Министерство образования Республики Мордовия Совет директоров средних профессиональных образовательных учреждений РМ ГБПОУ РМ «Саранский политехнический техникум»

Совершенствование системы подготовки высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров с потребностями рынка труда и цифровой экономики











Сборник материалов

IX Межрегиональной заочной научнопрактической конференции, посвященной памяти
Голикова Михаила Егоровича

17 февраля 2023 года

«Совершенствование системы подготовки высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров с потребностями рынка труда и цифровой экономики» (г. Саранск)

В сборнике представлены результаты IX Межрегиональной научно-практической конференции «Совершенствование системы подготовки высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров с потребностями рынка труда и цифровой экономики», посвященной памяти Михаила Егоровича Голикова.

Цель конференции: повышение качества образования посредством реализации инновационных подходов совершенствования системы среднего профессионального образования на современном этапе.

Задачи конференции:

- создать условия для совершенствования подготовки взаимодействия специалистов и рабочих кадров с потребностями рынка труда;
- определить пути решения актуальных проблем совершенствования системы среднего профессионального образования;
- способствовать популяризации интеллектуально-творческой деятельности педагогических работников;
 - обобщить и распространить научный и актуальный педагогический опыт;
 - выявление лучших образовательных практик.

Авторы несут ответственность за точность представляемой информации.

Редакционная коллегия:

Ильина В.А. – заместитель директора по учебно-воспитательной работе ГБПОУ РМ «Саранский политехнический техникум»

Носова Т.В. – заместитель директора по учебной работе и учебно-методической работе ГБПОУ РМ «Саранский политехнический техникум»

Альканова Е.И. – преподаватель общеобразовательных дисциплин ГБПОУ РМ «Саранский политехнический техникум»

Максимова Л.Ф. – преподаватель русского языка и литературы ГБПОУ РМ «Саранский политехнический техникум»

Василькина Т.Н. – преподаватель информатики ГБПОУ РМ «Саранский политехнический техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

Сектор 1. «Профессионалитет – новый уровень среднего профессионального образования»	9
Ефремкина Лариса Ивановна, преподаватель дисциплин профессионального цикла ГБПОУ РМ «Саранский политехнический техникум», г.Саранск ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ», КАК КАРДИНАЛЬНАЯ ПЕРЕСТРОЙКА СИСТЕМЫ СПО	9
Родина Светлана Валентиновна, преподаватель профессионального цикла, ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж», г.Саранск ПЕРСПЕКТИВЫ ИНТЕНСИФИКАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»	12
Сектор 2 «Актуализация программ СПО в соответствии с современными тенденциями развития организации СПО»	18
Жебанова Вера Владимировна, преподаватель, ГБПОУ РМ «Саранский политехнический техникум», г. Саранск РАЗВИТИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ РАСПРОСТРАНЕНИЯ ЛУЧШИХ ПРАКТИК ПО РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС СПО	18
Носкова Елена Васильевна, преподаватель, ГБПОУ РМ «Ковылкинский аграрностроительный колледж», г. Ковылкино НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВНЕДРЕНИЯ ФГОС СПО ПО НОВЫМ, НАИБОЛЕЕ ВОСТРЕБОВАННЫМ И ПЕРСПЕКТИВНЫМ ПРОФЕССИЯМ СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ	22
Падерова Марина Алексеевна, преподаватель, ГБПОУ РМ «Саранский политехнический техникум», г. Саранск НОРМАТИВНО - ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВНЕДРЕНИЯ ФГОС СПО ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 09.02.07 «ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ»	25
Ревнивцев Павел Владимирович, Ириков Александр Фёдорович, Булгаков Сергей Иванович, преподаватели специальных дисциплин, Лискин Денис Владимирович, студент, ГБПОУ РМ «Ковылкинский аграрно-строительный колледж», г. Ковылкино ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА КАК ИНСТРУМЕНТ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЦЕССОМ ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ПРИМЕРЕ КОВЫЛКИНСКОГО АГРАРНО-СТРОИТЕЛЬНОГО КОЛЛЕДЖА	30
Сектор 3 «Цифровая экономика и кадровый потенциал: стратегическая взаимосвязь и перспективы»	35
Альканова Е.И., Рассказова Н.И., преподаватели ГБПОУ РМ «Саранский политехнический техникум», г.Саранск ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	35

Баргова Светлана Николаевна, преподаватель профессионального цикла, ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж»), г. Саранск ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ ОЦЕНКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 21.02.05 ЗЕМЕЛЬНО-ИМУЩЕСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ	40
Калмыков Андрей Андреевич, преподаватель, ГБПОУ РМ «Краснослободский аграрный техникум», п. Преображенский ВЛИЯНИЕ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ НА КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ РЕГИОНА	44
Макашкина Нина Алексеевна, преподаватель, ГБПОУ РМ «Темниковский медицинский колледж», д. Русское Тювеево ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ	48
Петрушина Валентина Владимировна, преподаватель, ГБПОУ РМ «Ковылкинский аграрно-строительный колледж», г. Ковылкино ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ	53
Родиошкина Наталья Петровна , преподаватель русского языка и литературы, ГБПОУ РМ «Краснослободский аграрный техникум», п.Преображенский ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ	57
Судуткина Ирина Алексеевна, преподаватель специальных дисциплин, кандидат педагогических наук, ГБПОУ РМ «Саранский государственный промышленно-экономический колледж» г. Саранск ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ КАК ВОЗМОЖНОСТЬ СТУДЕНТА ПУБЛИЧНО ТРАНСЛИРОВАТЬ СВОЮ ГОТОВНОСТЬ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	61
Фудина Наталья Анатольевна, преподаватель, ГБПОУ РМ «Краснослободский медицинский колледж», г.Краснослободск ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ	66
Чикнайкина Ольга Леонидовна, преподаватель, ГБПОУ РМ «Саранский государственный промышленно-экономический колледж», г. Саранск ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИСТЕМЫ МООД ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В КОЛЛЕДЖЕ	69
Сектор 4 «Функциональная грамотность – современный вызов для образования»	72
Замахина Евгения Владимировна, преподаватель, ГБПОУ РМ «Саранский медицинский колледж», г.Саранск ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ	72
Зубрилин Олег Вячеславович, преподаватель общих гуманитарных и социально- экономических дисциплин, ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж», г. Саранск МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРЕ	76

Казакова Галина Николаевна, преподаватель, ГБПОУ РМ «Ковылкинский аграрностроительный колледж», г.Ковылкино ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	7 9
Кочанова Ирина Ивановна, преподаватель филологических дисциплин, ГБПОУ РМ «Ичалковский педагогический колледж», с. Рождествено ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ КАК ЦЕЛЬ И РЕЗУЛЬТАТ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)	85
Кочергина Ольга Александровна Уразова Марина Евгеньевна, преподаватели ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж», г. Саранск ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ	90
Первушкина Юлия Сергеевна, Тимонина Ольга Борисовна, преподаватели профессионального цикла, ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж», г. Саранск ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ, КАК ФАКТОР	
	94
Толмачев Николай Иванович, преподаватель, ГБПОУ РМ «Темниковский сельскохозяйственный колледж», г.Темников ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ: СОВРЕМЕННЫЕ ВЫЗОВЫ И ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ	98
Тремасова Людмила Александровна, преподаватель, ГБПОУ РМ «Саранский политехнический техникум», г. Саранск ФОРМИРОВАНИЕ И ОЦЕНКА ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СИСТЕМЕ СПО (ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ДИСЦИПЛИНЫ) 1	01
Шепелев Игорь Григорьевич, преподаватель, ГБПОУ РМ «Саранский медицинский колледж», г. Саранск ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ КАК ОСНОВА РАЗВИТИЯ ГАРМОНИЧНОЙ ЛИЧНОСТИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ 1	06
Юнаева Надежда Ивановна, преподаватель, ГБПОУ РМ «Саранский государственный промышленно-экономический колледж», г.Саранск ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ 1	10
Юрченкова Жанна Александровна, преподаватель, ГБПОУ РМ «Краснослободский аграрный техникум», п.Преображенский ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 1	13
Сектор 5 «Педагогическое мастерство и современные педагогические технологии» 1	18
Ананьева Ольга Михайловна, преподаватель, ГБПОУ РМ «Саранский политехнический техникум», г.Саранск СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТУЛЕНТОВ СПО В КОНТЕКСТЕ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ 1	18

Арюкова Татьяна Петровна, преподаватель математики, ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж», г.Саранск АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ МАТЕМАТИКИ	122
Бакаева Марианна Викторовна, преподаватель, ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж», г.Саранск ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ВНЕУРОЧНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	126
Баранова Наталья Александровна, преподаватель, ГБПОУ РМ «Краснослободский медицинский колледж», г. Краснослободск ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ В ПРОЦЕССЕ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА	131
Бичурина Лариса Шамилевна, преподаватель иностранных языков, ГАПОУ РМ «Саранский автомеханический техникум», г.Саранск «ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ СПО»	134
Брахтман Ольга Владиленовна, преподаватель, ГБПОУ РМ «Саранский государственный промышленно-экономический колледж», г. Саранск ИННОВАЦИОННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «АУДИТ»	137
Василькина Татьяна Николаевна, преподаватель, ГБПОУ РМ «Саранский политехнический техникум»,г. Саранск ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ	139
Володина Наталья Владимировна, преподаватель профессионального цикла ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж», г. Саранск ПЛАТФОРМА MOODLE: ОБРАЗОВАНИЕ ЧЕРЕЗ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ПОСРЕДНИЧЕСТВО	142
Дарькина Олеся Николаевна, преподаватель профессионального цикла, ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж», г. Саранск РОЛЬ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПЕРВОГО КУРСА	145
Денисова Галина Ивановна, преподаватель, ГБПОУ РМ «Саранский политехнический техникум», г. Саранск МОБИЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК НОВЫЙ ЭЛЕМЕНТ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ	150
Диветайкина Тамара Евгеньевна, преподаватель, Кф ФГБОУ ВО «МГУ им Н. П. Огарёва», г. Ковылкино СОВРЕМЕННАЯ МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ КАК СРЕДСТВО МОТИВАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН	155

Зайкина Ксения Александровна, Осанова Татьяна Николаевна, преподаватель профессионального цикла, ГБПОУ РМ Саранский электромеханический колледж, г. Саранск	
ВНЕДРЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ С УЧЕТОМ СПЕЦИФИКИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 11.02.15 ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫЕ СЕТИ И СИСТЕМЫ СВЯЗИ	158
Захарова Екатерина Алексеевна, преподаватель информатики, ГБПОУ Республики Мордовия «Саранский медицинский колледж», г. Саранск ПРИМЕНЕНИЕ ПЛАТФОРМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ МООDLE В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	161
Зорин Игорь Александрович, заместитель директора колледжа, ГБПОУ РМ «Зубово- Полянский педагогический колледж», рп. Зубова Поляна ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»	166
Козочкина Татьяна Евгеньенва, Чибиркина Мария Геннадьевна, преподаватели общеобразовательных дисциплин ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж», г. Саранск ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ «ВЕБ-КВЕСТ» НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ ПО ИСТОРИИ	168
Косарева Антонина Николаевна, преподаватель, ГБПОУ РМ «Краснослободский аграрный техникум», п. Преображенский ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СОВРЕМЕННОГО СПЕЦИАЛИСТА	171
Кочнев Олег Владимирович, преподаватель, ГБПОУ РМ «Торбеевский колледж мясной и молочной промышленности», п. г. т. Торбеево «ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА»	176
Кудрина Александра Васильевна, преподаватель, ГБПОУ РМ «Темниковский медицинский колледж», д. Русское Тювеево ИННОВАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕДМЕТНЫХ ОБЛАСТЯХ	181
Кузьмина Людмила Викторовна, преподаватель специальных дисциплин, ГБПОУ РМ «ТКММП», п.Торбеево ИННОВАЦИОННО — ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПО МДК «ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАССИРА»	185
Куркина Валентина Алексеевна, преподаватель высшей категории, ГБПОУ РМ «Кемлянский аграрный колледж», с.Кемля ПРОЕКТНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ЭКОНОМИКА И БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ (ПО ОТРАСЛЯМ)»	191

Кутузова Татьяна Алексеевна, преподаватель, ГБПОУ Республики Мордовия «Краснослободский медицинский колледж», г. Краснослободск	
ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СОВРЕМЕННОГО СПЕЦИАЛИСТА	193
Ларкина Лидия Николаевна, преподаватель, ГБПОУ Республики Мордовия «Ардатовский медицинский колледж», г. Ардатов ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ КАК ПОКАЗАТЕЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО МЕДИЦИНСКОГО РАБОТНИКА И ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕФОРМАЦИИ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ	198
Мазайкина Ольга Николаевна , преподаватель, ГБПОУ Республики Мордовия «Саранский медицинский колледж», г.Саранск ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ХИМИИ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ	202
Малоземова Нина Алексеевна, преподаватель, сельскохозяйственный колледж», г. Темников ГБПОУ РМ «Темниковский сельскохозяйственный колледж», г. Темников СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ДИСТАЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ	207
Маскаева Татьяна Александровна, преподаватель, ГБПОУ РМ «ТКММП», п. Торбеево ИННОВАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕДМЕТНЫХ ОБЛАСТЯХ	212
Модина Тамара Владимировна, преподаватель, ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж», г.Саранск, «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ НА УРОКЕ ФИЗИКИ»	215
Морозова Светлана Николаевна, преподаватель, ГБПОУ РМ «Краснослободский аграрный техникум», п. Преображенский ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ПОДГОТОВКА КАДРОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА В ТЕХНИКУМЕ	219
Морякова Татьяна Ивановна, преподаватель, ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж», г.Саранск РОЛЬ НАСТАВНИЧЕСТВА В РАЗВИТИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ГБПОУ РМ «САРАНСКИЙ ЭЛЕКТРОМЕХАНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 38.02.01 ЭКОНОМИКА И БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ (ПО ОТРАСЛЯМ)	223
Парамонова Юлия Александровна, преподаватель, г. БПОУ РМ «Саранский строительный техникум», г. Саранск ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СОВРЕМЕННОГО СПЕЦИАЛИСТА	227
Потапкина Людмила Александровна, преподаватель специальных дисциплин, ГАПОУ РМ «Саранский автомеханический техникум», г. Саранск КЕЙС – МЕТОД КАК СОВРЕМЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ В ПРАКТИКЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ	230

Сидельникова Галина Петровна , преподаватель, ГАПОУ РМ «Саранский автомеханический техникум», г. Саранск	
ИННОВАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН	234
Сиркина Лидия Ивановна, преподаватель иностранного языка, ГБПОУ РМ «Торбеевский колледж мясной и молочной промышленности», п. Торбеево ИННОВАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕДМЕТНЫХ ОБЛАСТЯХ	239
Сотникова Елена Ивановна, преподаватель, ГБПОУ РМ «Темниковский. медицинский колледж, дер. Русское Тювеево РОЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ СПО	243
Суродеева Марина Викторовна, ГБПОУ РМ «Саранский политехнический техникум»,г. Саранск ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕДИАТЕХНОЛОГИЙ КАК ИНСТРУМЕНТА ДЛЯ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	246
Ушмайкина Ольга Викторовна, Баргова Светлана Николаевна, преподаватели профессионального цикла, ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж», г. Саранск ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ	251
Филина Ольга Александровна, преподаватель экономических дисциплин, ГБПОУ РМ «СТЭиЭТ им.А.И.Полежаева», г.Саранск ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СОВРЕМЕННОГО СПЕЦИАЛИСТА	254
Хозянина Анастасия Николаевна, преподаватель специальных дисциплин, ГАПОУ РМ «Саранский автомеханический техникум», г. Саранск ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «МДК 05.02 РАЗРАБОТКА КОДА ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ»	258
Шестеркина Екатерина Михайловна, преподаватель английского языка, ГБПОУ РМ «Саранский государственный промышленно-экономический колледж», г.Саранск КОНЦЕПТ СОБОРНОСТЬ И ЕГО ВЕРБАЛИЗАЦИЯ В РУССКИХ ПОСЛОВИЦАХ И ПОГОВОРКАХ	263

Сектор 1. «Профессионалитет – новый уровень среднего профессионального образования»

Ефремкина Лариса Ивановна, ГБПОУ РМ «Саранский политехнический техникум», преподаватель дисциплин профессионального цикла.

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ», КАК КАРДИНАЛЬНАЯ ПЕРЕСТРОЙКА СИСТЕМЫ СПО.

Сегодня рост популярности отмечается в среднем профессиональном образовании, период, когда СПО находилось «в тени» высшего образования проходит. Поэтому, с учетом возрастающей потребности работодателей в квалифицированных рабочих кадрах и возрастающего интереса к СПО со стороны выпускников школ назрел вопрос кардинальной перестройки системы СПО и внедрения новой программы «Профессионалитет». Резкий рост востребованности среднего профессионального образования является показателем того, что есть запрос на получение конкретной профессии. Особенно важна эта тема для развития регионов, необходимо выстраивать диалог представителей образования и бизнеса, когда работодатели получают не только реальные возможности влиять на образовательный процесс, но и полноценно участвовать в нем своими людскими и материальными ресурсами.

Задача проекта «Профессионалитет» – «привязать» ее к отрасли, что очень важно, но не только, она также соответствует запросу современного молодого человека на быстрое получение конкретной высокооплачиваемой профессии, получение навыков и знаний для последующего успешного трудоустройства. Эта программа позволяет молодому человеку понять и определиться, что он дальше хочет в жизни делать. Поработав и определившись, он нередко идет дальше – получать высшее образование. Программа «Профессионалитет» многогранна, т.к существуют колледжи и техникумы, творческие и художественные училища, и подходы к образованию должны быть где-то классическими, а где-то более настроенными на отраслевую специфику. В данном проекте должны работать гибкие образовательные стандарты, «конструкторы компетенций» и многое другое, а работодатели должны помогать СПО с обновлением оборудования и технологий [1].

«Профессионалитет» это кардинальная перестройка или изменение самой философии образования в системе СПО, но как известно, новое – это хорошо забытое старое. Если вспомнить исторический советский период нашей страны, то тогда присутствовала логика по «привязке» организаций системы СПО к конкретным предприятиям, и эту логику

продолжит «Профессионалитет». Главные задачи проекта «Профессионалитет» привлечь работодателей, чтобы они инвестировали в колледжи и техникумы, приносили свои технологии, компетенции в процесс обучения, чтобы ребята гордились тем, что они учатся в колледже или техникуме, что они востребованы, а также внедрить отраслевой подход в систему подготовки студентов. Новая структура проекта будет заниматься повышением квалификации и переподготовкой мастеров производственного обучения. Опорные точки центра создадут в регионах на базе мастерских колледжей. Таким образом, распределенная федеральная появится система подготовки кадров для среднего профессионального образования: и мастеров, и руководящего состава, и организаторов по воспитательной работе.

В федеральном проекте «Профессионалитет» заинтересованы все:

- система образования в сотрудничестве с производством и работодателями;
- отечественная система образования в сотрудничестве с азиатскими партнерами;
- -система развития регионов и экономика всей страны в целом.

Так, например, возник серьёзный вопрос по ускоренному развитию Арктического региона и Дальнего Востока. В ближайшие годы в этих регионах планируется пополнить кадровый потенциал людей со средним профессиональным образованием [2]. Консолидация образования и промышленности — это не дань моде, она продиктована давно назревшей реальной потребностью в воспитании кадров. У Министерства просвещения есть определенные бюджеты, за счет которых происходит оснащение нужным оборудованием тех или иных колледжей, а реальный сектор может также участвовать в их жизни, влияя, например, на учебные программы. Это дает промышленности определенную уверенность в завтрашнем дне: предприятия готовы вкладывать и средства, и интеллектуальный труд, потому что готовят специалистов для себя. По сути это аналог целевого обучения, существующего в высшем образовании.

Совместными усилиями – при финансировании государства и предприятия – будет проведена модернизация материально-технической базы колледжей и техникумов. Заинтересованность предприятия, промышленности и государства, и объединение их возможностей действительно позволяют эти процессы настроить и реализовать в том или ином учебном заведении. Так, например, у нас в Мордовии программу «Профессионалитета» реализовывает ГБПОУ РМ «Саранский политехнический техникум», на базе наших мастерских работает Образовательный центр по переподготовке специалистов рабочего звена, на курсах готовят «Операторов станков с ЧПУ». На этих коротких курсах используются проверенные методики, сформированные в этом техникуме, и мастера обучают на базе своего оборудования. У них для этого есть все необходимое: материальная

база, сформированная команда, обученный преподавательский состав и работодатели. Мудрый руководитель колледжа или техникума, конечно же, всегда в тесной связке с предприятием. Также в республике Саранский станкостроительный завод у себя на производстве организовал Образовательный центр, оснастив его современным оборудованием, как на реальном производстве и в содружестве с СГПЭК - колледжем появилась дуальная система подготовки кадров, где минимум 60% времени обучения приходится на практические занятия. После признания Министерством образования республики Мордовия этого эксперимента успешным, Образовательный центр стал доступен учебных СПО широкому кругу учреждений рамках проекта «Профессионалитет». Также на базе этого центра проводятся олимпиады и соревнования под эгидой «Молодые профессионалы». По большому счету, это целевое направление государством средств в систему подготовки кадров, причем адресное - туда, где у образовательного учреждения есть партнер, который поможет эффективно добиться этих целей.

У нас в стране реализуется очень много инвестиционных проектов с разным сроком выхода на операционную деятельность, и под них везде нужны кадры. Поэтому необходимо синхронизировать поддержку инвестиционных проектов и систему образования по программе «Профессионалитета». Необходимо наладить взаимодействие между местным образовательным учреждением по подготовке рабочих кадров, где выпускнику, успешно сдавшему экзамен в техникуме гарантированно трудоустройство. А переход выпускника образовательного учреждения к работодателю, не повлечет дополнительного переобучения его на предприятии.

Проект «Профессионалитет» ни в коем случае не противоречит философии системы высшего образования, а скорее, дополняет ее, т.к. вузы хорошо понимают о месте профессионалитета в системе многоуровневого профобразования. У студентов вузов появляются возможности получить дополнительную профессию рабочего или служащего. У дуальной модели обучения, как неоднократно отмечалось принципиально та же механика, по которой в Советском Союзе учили в профтехучилищах. Необходима работа механизма, который склеивал бы и заинтересовывал всех участников «Профессионалитета» работать вместе, и работодателя, и учреждения СПО [3].

В проекте «Профессионалитета» заложено блестящее решение, базирующееся на обязательной гарантии трудоустройства, плюс управляющая компания, в которую входит работодатель, по сути, тоже управляющий колледжем или техникумом, и как следствие – новый акцент на повышении квалификации рабочих кадров. В модульном формате должны

быть пересобраны с участием работодателей все программы, проведена инвентаризация – все дублирования убраны, а профессиональный контекст вводится с первого года обучения, как это принято в дуальной модели. Сегодня обучение должны проводить преподаватели и наставники, имеющие опыт работы на современном оборудовании и владеющие ІТ-технологиями. Сегодня назревает потребность оснащать систему профобразования цифровыми сервисами по оценке компетенций в рабочих профессиях. Системы, разработанные российскими ІТ-компаниями, частично позволяют эту функцию реализовывать. Как только запрос на них станет серьезным, проекты по оценке компетенций, большей частью адаптированных для высшей школы, появятся и для СПО [4].

Главный принцип проекта «Профессионалитета» - ориентированность на потребности конкретного экономического субъекта и работает это очень здорово, и кажется мне, что за этим будущее для системы СПО. Приняли человека учиться по специальности, затем трудоустроили - это и есть эффективность работы техникума: конкретная эффективность, понятная и просчитываемая, главное чтобы «Профессионалитет» ускорил уже начавшуюся долгожданную трансформацию системы СПО.

Литература

- 1. Никитина, Н. Н., Железнякова, О. М., Петухов, М. А., Основы профессиональнопедагогической деятельности, уч. изд., М.: Изд-во «Мастерство», 2002.
- 2.Информационно-аналитический журнал «Аккредитация в образовании», М.2022.
- 3. Вербитский, А.А., Борисова, Н.В. "Методологические рекомендации по проведению деловых игр", М., 2009.
- 4. Батышев, С. Я. Профессиональная педагогика. М.: Изд. «Эгвес».

Родина Светлана Валентиновна,

ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж», преподаватель профессионального цикла.

ПЕРСПЕКТИВЫ ИНТЕНСИФИКАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

В последние годы кадровый рынок едва успевает реагировать на изменения: сначала пандемия и ее последствия, отъезд мигрантов из-за ковидных ограничений; потом февральские события, уход иностранных компаний, частичная мобилизация, отъезд за

границу части трудоспособного населения - всеэто привело к дефицитурабочих профессий - сварщиков, строителей, сантехников и т. д. Нехватка кадров связана и с наращиванием темпов промышленного производства, курса на импортозамещение. Большая часть всех предложений о работе в стране рассчитана на привлечение рабочего персонала - «синих воротничков», то есть специалистов, которых готовит система среднего профессионального образования (СПО).

В течение нескольких лет на уровне государственных программ было принято множество инициатив по реформированию, модернизации и структурным изменениям системы СПО с целью повышения ее эффективности, обеспечения отраслей экономики квалифицированными кадрами рабочих, создания гибкого механизма реагирования на запросы рынка труда. Оптимизация численности организаций СПО, новые федеральные государственные образовательные стандарты, изменение перечня профессий рабочих и специальностей, накопление практического опыта взаимодействия колледжей работодателями по совместной реализации профессиональных образовательных программ – вот основные направления государственной политики в этой сфере. И, чтобы удовлетворить запросы некоторых работодателей по уровню знаний, профессиональных навыков и компетенций выпускников СПО, ускорить реагирование на запросы рынка труда, в июле 2021 года было принято решение о создании федерального проекта «Профессионалитет», призванного реализовать экспериментальные образовательные программы в сфере профессионального обучения.

В настоящее время понятие «производственное обучение» практически исчезло из нашего лексикона. Но именно оно - важная часть содержания профессионального образования, практическая подготовка обучающихся к определенному виду деятельности в профессии. Главная его цель - постепенное формирование профессионального мастерства в течение всего периода обучения подростка.

Технология профессионалитета направлена на синхронизацию потребностей экономики в рабочих кадрах и образовательных программ колледжей, готовящих эти кадры. Система СПО должна предоставлять молодым людям возможность трудоустройства при получении современной профессии и одновременно отвечать на кадровые запросы предприятий.

ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж» является участником федерального проекта «Профессионалитет». Совместно с Министерством образования Республики Мордовия, двумя работодателями ООО «Оптикэнерго» и ООО «Новые решения», а, также, двумя сетевыми колледжами было принято решение о создании на его базе кластера «Развитие технологий для кабельного производства» (ОПЦ «ТЕХКАБЕЛЬ»).

Кластербудет представлять собой мини-завод по производству кабеля марки ВВГ. В построенных цехах планируется установить новейшее оборудование отечественного производства: линию волочения медной проволоки, линию скрутки токопроводящих жил, две линии для наложения изоляции и оболочки, линию перемотки и др. Для проведения контроля параметров и характеристик кабельных изделий предусмотренаЛаборатория контроля и испытания кабельной продукции, оснащенная различными приборами и испытательным оборудованием.Также, свои двери откроют лаборатории передовых кабельных технологий, проектирования кабелей и проводов, виртуальной реальности и мехатроники.

Создание в 2023 году Центра «Развитие технологий для кабельного производства» и подготовка соответствующих кадров с высоким уровнем требуемых технологических, производственных и трудовых ресурсов - очень важный момент для развития региона, который поможет нейтрализовать нехватку специалистов в секторах кабельной промышленности: электротехнике, электронике, приборостроении. Создание ОПЦ «ТЕХКАБЕЛЬ» поможет решить сразу несколько задач:

- повыситьуровень трудоустройства выпускников;
- привлечь максимум работодателей к подготовке кадров, повысив как их квалификацию, так и квалификацию педагогических кадров и административно-управленческого персонала;
- создав условия для развития практики наставничества, закрепить практикоориентированную модель подготовки кадров, в первую очередь, для кабельной промышленности Мордовии;
- модернизировать материально-техническую базу, учебную и производственную инфраструктуры через развитие сетевого взаимодействия и сетевой формы реализации образовательных программ.

Также, целью нашего участия в проекте является повышение эффективности образовательного процесса через разработку и внедрение технологии автоматизированного конструирования экспериментальных образовательных программ, направленных на создание новой модели системы подготовки квалифицированных кадров, используя комплексную цифровизацию.

В рамках федерального проекта «Профессионалитет» предусмотрена разработка нового содержания образовательных программ с учетом мнения и требований работодателей, представителей реального сектора экономики региона, освоив которые выпускник будет владеть не только профессиональными компетенциями, предусмотренными в ФГОС, но и компетенциями по дополнительным видам деятельности, а, также,

корпоративными компетенциями, сформированными по запросам работодателей. Практически все заявленные образовательные программы содержат терминологию, темы и задания теоретического и практического характера, изучение и решение которых профессиональных компетенций, необходимых способствует освоению колледжа. Например, электрики изучают энергоснабжение предприятия, электродвигатели, используемые практически во всем промышленном оборудовании; мехатроники – принципы работы автоматических устройств, основы гидравлики, пневматики, машины-роботы, используемые, например, на предприятии «Сармат» для выплавки крепежного оборудования из алюминия в условиях высоких температур и т. д. О кабельщиках и говорить нечего: в России всего несколько учебных заведений СПО, а в Мордовии мы единственные, кто готовит специалистов по производству различной кабельной продукции, начиная с медной и алюминиевой катанки, изоляционных и электропроводящих компаундов, и заканчивая силовыми кабелями на 110 кВ и оптоволокном.

Качественному освоению образовательных программ будет способствовать разработка, апробация и внедрение федеральной цифровой платформы, с помощью которой обучающиеся смогут погрузиться в реальный мир профессии через виртуальные тренажеры, симуляторы, обучающие видеоуроки, видеофильмы, через огромную электронную библиотеку, электронные справочники, тесты, доступные интерактивные задания и т. д.

Обучающиеся по программам ФП «Профессионалитет» будут иметь возможность получить выбранную специальность в сокращенные сроки: сроки освоения образовательных программ составят до 2-х лет на базе среднего общего образования и не более 3-х лет на базе основного общего образования. Оптимизация срока освоения образовательных программ становится возможной за счет сокращения количества часов на дисциплины общего гуманитарного и социально-экономического цикла, естественных наук; за счет экономии количества часов на общепрофессиональные дисциплины в связи с отсутствием дублирования тем; из-за сокращения количества аудиторных (теоретических) часов на дисциплины профессионального цикла и профессиональные модули; за счет экономии количества часов, предусмотренных на преддипломную практику в связи с переходом на демоэкзамен. Переход на итоговую аттестацию в виде демонстрационного экзамена увеличит качество освоения выпускниками профессиональных компетенций, практических навыков и умений, что, в свою очередь, не может не сказаться на показателях трудоустройства.

В нашем колледже стратегия трудоустройства основывается на использовании технологии дуального обучения и реализации программы наставничества, когда студент во время обучения в колледже проходит полную адаптацию, приходя на производство

профессионально и социально-психологически подготовленным. И, продолжая традиции дуального обучения, в рамках реализации программы популяризации ФП «Профессионалитет» мы проводим мастер-классы, профпробы, круглые столы, родительские собрания, воркшопы, чемпионаты, конкурсы и олимпиады профессионального мастерства, научно-практические конференции, экскурсии на производство и в музеи предприятий, спортивные и культурные мероприятия как на территории опорного работодателя, так и на территории колледжа.

В повышении эффективности образовательного процесса в рамках реализации федерального проекта «Профессионалитет» большую роль играет обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации. Весь кадровый состав образовательно-производственного центра (кластера) — педагогические работники, мастера производственного обучения, работники, ответственные за воспитание, и представители управленческих команд — пройдет обучение по компетенциям, необходимым для эффективной реализации федерального проекта «Профессионалитет». Они получат педагогические, производственные, управленческие навыки, навыки конструирования образовательных программ под запросы работодателей и экономики.

Во время обучения акцент делается на целевом взаимодействии с представителями предприятий реального сектора экономики. К основной образовательной программе прикладывается модель компетенций — она разрабатывается совместно с предприятием-работодателем. Благодаря этому учреждения среднего профессионального образования могут выпускать квалифицированных специалистов, а также оперативно создавать направления подготовки, которые отвечают запросам рынка. Особое внимание во время обучения уделяется и внедрению современного отечественного оборудования, процессам автоматизации и использованию IT-технологий.

Федеральный проект «Профессионалитет» Министерства просвещения Российской Федерации - локомотив комплексной перезагрузки системы среднего профобразования - включен в число стратегических инициатив социально-экономического развития страны до 2030 года и нацелен на создание в системе СПО принципиально новой отраслевой модели подготовки квалифицированных кадров в соответствии с актуальными потребностями реального сектора экономики.

Литература

1. Листвин, А. А. Дуальное обучение в России: от концепции к практике // Образование и наука. 2016. № 3 (132). С. 44–56.

- 2. Листвин, А. А., Гарт, М. А. Профессионалитет как механизм синхронизации системы среднего профессионального образования и рынка труда// Вестник Череповецкого государственного университета. 2022. № 1 (106). С. 177–187.
- 3. О проведении эксперимента по реализации образовательных программ среднего профессионального образования в рамках федерального проекта «Профессионалитет». URL: https://www.informio.ru/update/wuz/49333 (дата обращения: 23.09.2021).

Сектор 2 «Актуализация программ СПО в соответствии с современными тенденциями развития организации СПО»

Жебанова Вера Владимировна,

ГБПОУ РМ «Саранский политехнический техникум», преподаватель общепрофессиональных дисциплин.

РАЗВИТИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ЛУЧШИХ ПРАКТИК ПО РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС СПО.

Основная задача организации практик по реализации ФГОС СПО среднего специального образования является компетентностный подход, который «предполагает усиление практической направленности образования» и «выдвигает на первый план не информированность студентов, а прежде всего, умение применять полученные знания на практике». Для достижения хороших результатов в профессиональной деятельности, необходимо использовать практико-ориентированные формы и методы обучения и воспитания, в частности дуальное обучение и организацию практик по предприятиям города.

В 2015 году ГБПОУ РМ «Саранский политехнический техникум» выступил с инициативой внедрения дуального обучения совместно с ФКП «Саранский механический завод» и подал заявку в «Мордовский республиканский институт образования» на открытие экспериментальной Министерством образования Республики площадки. Мордовия техникуму статус республиканской поддержало инициативу и присвоило экспериментальной площадки по теме «Адаптивная модель профессиональной подготовки кадров в условиях дуального обучения (на примере ГБОУ РМ СПО (ССУЗ) «Саранский политехнический техникум»)». На базе ФКП «Саранского механического завода» открыт учебный класс, где проходят теоретические и практические занятия. Внедрение дуальной системы подготовки специалистов позволит, с одной стороны, устранить основной недостаток традиционных форм и методов обучения – разрыв между теорией и практикой; с другой – привлечь средства работодателей на подготовку кадров. Выпускники 3-го и 4-го специальности 09.02.07. Информационные системы и программирования и 15.02.15. Технология металлообрабатывающего производства изучают современные прикладные программы, которые непосредственно в настоящее время используются на производстве. Студенты на практике в течение всего времени обучаются и работают под руководством личного наставника. В зависимости от плана, обучающиеся имеют уникальную возможность обучаться у разных мастеров и на разных современных станках с

программным управлением. При этом дается хорошая возможность получить непосредственное представление о рабочей профессии.

В последние годы в нашем техникуме ведется подготовка по основным специальностям: «Технология металлообрабатывающего производства»; «Информационные системы и программирование»; «Технология парикмахерского искусства»; «Организация обслуживания общественного питания»; «Гостиничное дело»; «Повар-кондитер». Все эти специальности в настоящее время востребованы на рынке труда.

Наши студенты, по специальности «Организация обслуживания общественного питания», получают хорошую практику, работая на разных предприятиях общественного питания города Саранска такие как: ООО «Восьмое чудо света»; ООО «Радо»; кафе «Пирамиды»; комбинат «Мордовия»; студенческий комбинат питания питания По «Молодежный»; сеть пиццерий «Милано». специальности «Технология металлообрабатывающего производства» студенты проходят производственную практику на предприятиях ФКП «Саранский механический завод»; ОАО «Телевизионный завод»; ООО «Приборостроительный». По специальности «Технология парикмахерского искусства» проходят практику в салонах и парикмахерских города Саранск. По специальности 09.02.07. «Информационные системы и программирования» в 2020 году был заключен договор на Предприятии ООО «Байтэкс» для прохождения практик и освоения программ профессионального образования согласно федеральным государственным образовательным стандартам, а также приобретение студентами практических навыков работы.

Совместно с Предприятием разработаны программы дуального обучения, рабочие учебные планы по профессиям (специальностям), годовые календарные графики, план мероприятий по обеспечению образовательного процесса.

По всем этим специальностям наши выпускники хорошо трудоустраиваются не только в нашей республике, но и других регионах.

Способность адаптироваться, можно назвать, одной из особенностей личности человека, формирующейся под влиянием окружающей среды, важной частью которой является, сначала образовательное учреждение, затем производство. При этом следует учитывать особенности и тенденции развития СПО, запросы рынка труда, развитие производства и усложнение производственных процессов.[2]

Для достижения успешного взаимодействия с работодателями при трудоустройстве выпускников к будущей профессиональной деятельности можно применить следующие критерии:

1. Умение решать учебно-профессиональные задачи (показатели: умение определять проблему, умение предлагать несколько вариантов решения учебно-

профессиональной задачи, умение выбирать оптимальный вариант решения и аргументировать выбор, самостоятельность при решении задачи.

- **2.** Профессиональная направленность личности (показатели: наличие интереса к будущей профессиональной деятельности, стремление к учебно-профессиональному росту и развитию (достижениям)).
- **3.** Позитивное самочувствие выпускника (удовлетворенность жизнью, достижениями и т.д.) (показатели: удовлетворенность учебно- производственной деятельностью, удовлетворенность отношениями в учебном и трудовом коллективах).

Преподаватели и мастера производственного обучения нашего техникума, используя личностно-ориентированные технологии, ГОТОВЯТ выпускников к основным видам технологической; организационно-управленческой; деятельности: культурнопросветительской. Преподаватели занимаются созданием учебных пособий, содержащих материал, необходимый для овладения профессиональными знаниями с учетом потребностей современного рынка труда. Их использование в учебном процессе облегчает усвоение студентами профессиональных знаний и умений с помощью специальным образом организованного учебного материала, позволяющего придать профессиональным «секретам» более доступную для понимания форму. Путем изучения общих и специальных технологических приемов при решении учебно-профессиональных задач студенты осваивают типичные и нестандартные способы разрешения профессиональных ситуаций, что облегчает процесс их адаптации к будущей профессиональной деятельности.[3]

Дуальная система — это вид профессионального образования, который подразумевает получение теоретических знаний в учебном заведении и практических навыков на рабочем месте обучающего предприятия. Большая часть обучения проходит у работодателя, так что по его завершении у выпускника есть практический опыт, применимый на конкретных рабочих местах. Это одна из самых эффективных форм подготовки профессиональнотехнических кадров, которая получила мировое признание. Она отвечает интересам всех участвующих в ней сторон — предприятия, работников и государства. Опыт развитых стран (США, Англия, Германия, Швеция, Япония) показывает, что особенности производства вызывают необходимость объединения процессов труда и обучения. Впервые этот принцип в форме дуальной системы обучения был использован в ФРГ. Реализация учебной программы происходит через сочетание работы на производстве в качестве ученика и изучение теоретических вопросов в образовательном учреждении, а также через постепенное усложнение учебных и практических задач.[1]

Поэтому преподаватели нашего техникума, учитывая современные запросы работодателей на рынке труда, используют принцип практико-ориентированного обучения студентов, который способствует:

- 1) предоставлению студентам свободы выбора наиболее личностно значимых и существенных для него в данный момент отрезок времени способов учебной работы, ситуаций, в которых могут быть реализованы его способности и возможности, личностный опыт, достигнуты наилучшие результаты учебной деятельности, профессиональной подготовки;
 - 2) самостоятельной работе на опережающей основе;
- 3) побуждению студентов к рефлексии (понимание и знание студентом самого себя через самопознание и выяснение того, как другие знают и понимают его личностные особенности).

Я считаю, что инновационные формы обучения студентов, в частности дуальная система даст большую возможность нашим выпускникам успешно трудоустроиться по выбранной специальности.

Литература:

- 1. Югфельд, Е.А. Успешный опыт внедрения дуальной системы обучения в России и зарубежом [электронный ресурс]// «NovaInfo» («НоваИнфо»), свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС77-41429 от 23.07.2010 г., Международный код ISSN 2308-3689, Режим доступа свободный: http://novainfo.ru/archive/26/dualnaya-sistema-obucheniya,.(Дата обращения:02.11.2015 г.)
- 2. Современные подходы к развитию гражданско-патриотического воспитания студентов профессиональных колледжей. Научно-практический сборник./ редакторысоставители: С. И. Евтушенко, доктор педагогических наук, С.И. Садовников, кандидат исторических наук. М.: типографский отдел АНО Центр ИРПО, 2011. 160 с.

Носкова Елена Васильевна,

ГБПОУ РМ « Ковылкинский аграрно-строительный колледж», преподаватель.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВНЕДРЕНИЯ ФГОС СПО ПО НОВЫМ, НАИБОЛЕЕ ВОСТРЕБОВАННЫМ И ПЕРСПЕКТИВНЫМ ПРОФЕССИЯМ СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ

В современных условиях нормативно-правовое обеспечение в образовании для системы ФГОС СПО выступает средством и результатом высокого уровня его развития, показателем стабильности, гибкости и готовности своевременно реагировать на внешние изменения.

Задачами для обеспечения будущих рабочих и специалистов служат структуры профессионального образования в соответствии с потребностями рыночных условий. В образовательных организациях начинается доминирование переподготовки и повышение эффективности подготовки кадров, инновационная деятельность, формируются условия для перехода к эпохе профессионализации: создается ресурсная база обучения, реализуются инновационные программы, определяются новые функции для структур образовательных организаций, создается тенденция выхода на развивающее образование и управление инновационными процессами [4].

Целью подготовки молодых специалистов на современном этапе ГБПОУ РМ «Ковылкинский аграрно-строительный колледж» является не столько формирование у студентов системы знаний и практических умений, нужных для будущей профессии, сколько развитие творчески активной, социально адаптированной, конкурентно способной личности, все это осуществляется через движение «Молодые профессионалы» (WorldskillsRussia) и внедрения инновационных форм в развитие профессионального образования способной приспособиться к длительной профессиональной деятельности в быстро меняющимся мире.

Проблема социального партнерства для развития нашего колледжа приобретает актуальность, так как нам необходимо создать эффектный диалог между профессиональным образованием и предприятиями-работодателями.

Движение «Молодые профессионалы» (WorldskillsRussia) - это международное некоммерческое движение, целью которого является повышение престижа рабочих профессий и развитие профессионального образования путем гармонизации лучших практик и профессиональных стандартов во всем мире посредством организации и проведения

конкурсов профессионального мастерства, как в каждой отдельной стране, так и во всем мире в целом [1].

На примере рассмотрим специальность № 08.02.08 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений».

На базе нашего колледжа с 2016 года проводятся соревнования по компетенции кирпичная кладка. В этом году по этой специальности проводили новую компетенцию «Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома».

Студенты и преподаватели колледжа принимали активное участие в движении «Молодые профессионалы» (WorldskillsRussia).

Преподаватели и мастера производственного обучения, имеющие сертификат эксперта WorldSkillsRussia по компетенции: кирпичная кладка и эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома с правом проведения демонстрационного экзамена, участие в Региональном Чемпионате WorldskillsRussia в качестве экспертов позволяет повысить их уровень профессионализма.

Студенты отстаивали честь образовательной организации, делая определенные заявки на будущее на чемпионате рабочих профессий Worldskillsпридавая дополнительный стимул для дальнейшего развития профессионального образования.

Для участия в чемпионате Worldskills преподаватели использовали активные методы способствующие повышению качества образовательного процесса, выработке новых подходов к профессиональным ситуациям, развитию творческих способностей студентов.

Мы надеемся, что участие в чемпионатах Worldskills даст возможность нашим студентам познакомиться с передовым опытом в профессиональной квалификации и карьере, позволит повысить статус и качество профессиональной подготовки, будет способствовать грамотной профориентации, обеспечит высокотехнологическое производство качественными кадрами.

Сегодня стандарты Worldskills становятся стандартами подготовки кадров. Важным средством повышения качества образовательного процесса является научно – методическое обеспечение и умелое владение преподавателями, мастерами производственного обучения активное использование современных образовательных технологий. По технологии Worldskills ГБПОУ РМ «Ковылкинский аграрно – строительный колледж» планируется не только участие в чемпионатах, но и разработка, проведение демонстрационных экзаменов в рамках государственной итоговой аттестации. Для этого обновляется содержание профессиональных программ в соответствии с требованиями ФГОС, профессиональных стандартов WRS, работодателей, развивается и увеличивается количество компетенций в чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldskillsRussia), разрабатываются комплекты

оценочных средств, которые предполагают прохождение квалификационного экзамена в форме демонстрационного экзамена согласно профессиональным стандартам по определенным направлениям.

Применение современных строительных материалов и использование новейших строительных технологий возведения зданий требуют специалистов высокой квалификации, для строительства современных гражданских и промышленных комплексов. В связи с этим проводится совместная работа с социальными партнерами по определению основных качественных требований к выпускнику с учетом потребностей строительных предприятий. Для этого проводят тематические экскурсии на производстве для студентов; деловые встречи с ведущими специалистами производства.

Такая работа будет способствовать реализации основной цели современных российских профессиональных учебных заведений — подготовка востребованного на рынке труда специалиста, владеющего новейшими типами оборудования и технологическими процессами, способного без «доучивания» приступить к работе. Постепенно развивая отношения с социальными партнерами, российское профессиональное образование должно стремиться к тому, чтобы руководители предприятий увидели и оценили все преимущества данного сотрудничества.

Анализ открытой информации учебных заведений СПО позволяет сделать вывод о том, что администрацией и инженерно-педагогическими коллективами российских образовательных учреждений проводится большая работа в этом направлении, так как каждый понимает, что несоответствие требованиям рынка труда, низкая квалификация специалистов приводит выпускников на биржу труда. Ведь успех в деле формирования системы социального партнерства в значительной степени зависит от самого учебного заведения, инициативы и понимания всей важности этого дела не только инженернопедагогическим коллективом, но и самими выпускниками.

Таким образом, подготавливая обучающихся к конкурсам профессионального мастерства, лучше происходит освоение профессиональных компетенций ФГОС СПО и трудовых функций профессиональных стандартов. Повышается качество профессионального обучения и среднего профессионального образования, увеличивается доля выпускников, трудоустроенных по полученной специальности. Совершенствуются и расширяются связи с социальными партнерами. Повышается престиж рабочих профессий через участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства различных уровней, чемпионатах профессионального мастерства, всероссийских олимпиадах и конкурсах по перспективным и востребованным профессиям и специальностям, в том числе в Открытом Чемпионате профессионального мастерства среди молодежи «WorldSkillsRussia».

Литература

- 1. Авдеенко, М.В., Алешина, Т.М., Понкратова, В.Н. Социальное партнерство в сфере образования: учебное пособие. М: МГОУ, 2006.
- 2.Кленина, Е. Чемпионат рабочих профессий.- Голос Примокшанья. 2017 .- 1 декабря. N248. с.3.
- 3. Морева, Н.А. Педагогика среднего профессионального образования: учеб. пособие. М.: Академия, 2009. 304с.
- 4. Социальное партнерство в образовательной сфере России: теория и практика. Отв. ред. В.А. Михеев. М.: 1999.
- 5. Никитина, Н.Н. Основы профессионально педагогической деятельности: учеб. пособие/ Никитина Н.Н. и др.- М.: Мастерство, 2002. 288c.
- 6.Осипов, А.М. Социология образования. Очерки теории. Ростов н /Д, 2006.
- 7. Сластенин, В.А. Педагогика: учеб. пособие/ под ред. В.А. Сластенина. М.: Академия, 2013. 576с.

Падерова Марина Алексеевна,

ГБПОУ РМ «Саранский политехнический техникум», преподаватель.

НОРМАТИВНО - ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВНЕДРЕНИЯ ФГОС СПО ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 09.02.07 «ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ»

Современная образовательная деятельность в условиях реализации ФГОС СПО – это действия, направленные на подготовку специалистов среднего звена и рабочих профессий. В современных условиях возросла потребность в квалифицированных кадрах, а для этих целей необходимо грамотно и правильно выстроить систему профессионального образования.

Профессиональная готовность студента определяется как «интегративное личностное качество» и существенная предпосылка эффективности деятельности после окончания колледжа. Молодому специалисту профессиональная готовность обеспечивает успешное выполнение своих обязанностей, рациональное использование знаний и опыта, а также способствует быстрой адаптации к условиям труда и профессиональному совершенствованию.

В настоящее время нет единого подхода к определению понятия профессиональная компетентность специалиста среднего звена, но можно с уверенность сказать, что профессиональная компетентность строится на знаниях, умениях, способах деятельности[1].

Специалист по информационным системам в рамках своей профессиональной деятельности:

- выполняет и координирует работы по адаптации и сопровождению информационной системы;
 - консультирует пользователей информационной системы;
- обучает пользователей работе с информационной системой и участвует в разработке методик обучения;
 - координирует работы по поддержке аппаратно-программного комплекса,
- организует работы в группе, несет ответственность за принятые решения в рамках выполнения своих должностных обязанностей.

Готовность специалиста по информационным системам к профессиональной деятельности предполагает усвоение им полного состава предметных знаний, профессиональных действий и социальных отношений, сформированность и зрелость профессионально значимых качеств личности.

Нормативные документы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование»: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г., №1547/ Министерство образования и науки Российской Федерации. 2016.

Настоящий федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования представляет собой совокупность обязательных требований к среднему профессиональному образованию по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование. В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы универсальные и профессиональные компетенции.

В соответствии с ФГОС, у студентов формируются *соответствующие компетенции*, среди которых, в аспекте исследуемой нами проблемы, следует выделить:

УК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

УК 10. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

При этом, в стандарте не указаны структура и содержание компетенций, что приводит к необходимости их разработки.

Кроме того, у выпускника, осваивающего образовательную программу, должны быть сформированы профессиональные компетенции (ПК), соответствующие основным видам профессиональной деятельности:

- ПК 10.1. Обрабатывать статический и динамический информационный контент.
- ПК 10.2. Разрабатывать технические документы для управления информационными ресурсами.
- ПК 11.1. Осуществлять сбор, обработку и анализ информации для проектирования баз данных.

Таким образом, ФГОС определяет требования к подготовке студентов техникумов в части использования информационных технологий в профессиональной деятельности лишь в виде сформулированных компетенций, но не дает перечень знаний, умений и практического опыта. Совокупность всех УК и ПК выпускника, установленных настоящим ФГОС СПО, должна обеспечивать выпускнику способность осуществлять профессиональную деятельность.

2. Профессиональный стандарт «Специалист по информационным системам»: утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2014 г., №896н, / Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации, 2014.

Профессиональный «Спешиалист стандарт ПО информационным системам» предусматривает такой вид профессиональной деятельности, как «Создание и поддержка информационных систем». Основной целью данного вида деятельности является создание (модификация) и сопровождение информационных систем, автоматизирующих задачи организационного управления и бизнес-процессы в организациях различных форм собственности c целью повышения эффективности деятельности организаций пользователей ИС.

В соответствии с *трудовыми функциями*, описанными в профессиональном стандарте, выпускник должен знать программныесредства и платформы инфраструктуры информационных технологий организаций, а также источники информации, необходимой для осуществления профессиональной деятельности [2].

3 Учебный план образовательной программы СПО ГБПОУ РМ «Саранский политехнический техникум» по специальности СПО 09.02.07 «Информационные системы и программирование» (утвержден директором ГБПОУ РМ «Саранский политехнический техникум» от 31 августа 2018 г./Министерство образования Республики Мордовия, 2018).

Учебный план по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование» содержит перечень учебных дисциплин общеобразовательного, общего

гуманитарного социально-экономического и профессионального циклов. Профессиональный цикл включает в себя общепрофессиональные дисциплины и профессиональные модули, в рамках которых необходимо изучение информационных технологий [3].

Перечень общеобразовательных учебных дисциплин и объем нагрузки по ним приведен в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования.

- 4 Рабочая программа профессионального модуля ПМ.04 «Сопровождение информационных систем» содержит перечень формируемых общих компетенций. В том числе таких компетенций, как:
- OK.2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
 - ОК.9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

В целях освоения студентами этих компетенций в профессиональном модуле выделены разделы «Основные инструменты для создания, исполнения и управления информационной системой», «Разработка и модификация информационных систем» [4].

Дуботолкина Г.А. в своей диссертации отмечает наличие противоречия между информатизацией системы профессионального образования, необходимостью использования программных педагогических средств и умениями, которыми обладают педагоги среднего профессионального учебного заведения по использованию названных средств в профессиональной подготовке студентов. В работе определены педагогические условия реализации информационных технологий в обучении студентов среднего профессионального учебного заведения, к которым относятся:

- готовность преподавателей к личностно-ориентированному взаимодействию со студентами в процессе использования информационных технологий;
- информационная обеспеченность педагогического процесса среднего профессионального учебного заведения;
- технологическое обеспечение педагогического процесса в среднем профессиональном учебном заведении [5].

Шахбанова К.А., кандидат педагогических наук, в своей работе отмечает, что развитие информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) ведет к формированию новой модели образования, меняются цели и задачи, стоящие перед образованием. В процессе модернизации системы образования возникает ряд проблем, и одна из них – проблема психолого-педагогического характера, связанная с недостаточной конкурентоспособностью выпускников средних профессиональных образовательных

учреждений в условиях интенсивного процесса информатизации общества. Анализ научнопедагогической литературы, опыт преподавательской работы диссертанта в техникуме и
анализ состояния данной проблемы показывают, что образовательный процесс
обеспечивается в основном традиционными технологиями.

Автором определено противоречие между существованием социального запроса образовательной практики на подготовку будущего специалиста-техника к использованию информационных технологий в профессиональной деятельности и недостаточной разработанностью теоретических подходов к структурным, содержательным, организационным и технологическим аспектам данной подготовки, организуемой в рамках учреждения среднего профессионального образования [6].

Вывод: Современное среднее профессиональное образование, решая проблему использования современных образовательных технологий в целях совершенствования профессиональной компетентности будущих специалистов, ставит своей задачей внедрение в учебный процесс информационных технологий, что позволяет формировать у студентов устойчивую систему знаний. Информационные технологии изучаются в СПО в рамках специальных дисциплин, но мало уделяется внимания повсеместному применению ИТ в профподготовке, а это хороший резерв для повышения качества профессиональной подготовки в целом. Таким образом, требуется разработка теоретических положений и организационно-методических материалов, направленных на формирование у студентов техникумов готовности к использованию информационных технологий в профессиональной деятельности.

Литература

- 1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование»: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г., №1547/ Министерство образования и науки Российской Федерации. 2016.
- 2. Профессиональный стандарт «Специалист по информационным системам»: утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2014 г., №896н, / Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации, 2014.
- 3. Учебный план образовательной программы СПО ГБПОУ РМ «Саранский политехнический техникум» по специальности СПО 09.02.07 «Информационные системы и

программирование» (утвержден директором ГБПОУ РМ «Саранский политехнический техникум» от 31 августа 2018 г./Министерство образования Республики Мордовия, 2018).

4. Рабочая программа профессионального модуля «ПМ.04 Сопровождение информационных систем» для студентов специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование»: утверждена директором ГБПОУ РМ «Саранский политехнический техникум» от 30 августа 2019 г.

Научные работы, статьи, диссертации:

- 5. Дуботолкина, Г.А. Педагогические условия эффективного использования информационных технологий в профессиональной подготовке студентов средних профессиональных учебных заведений: автореферат дис. ... кандидата педагогических наук / ФГБОУ ВПО «Пензенский государственный педагогический университет». Пенза, 2006. –20 с.
- 6. Шахбанова, К.А. Подготовка будущего специалиста-техника к использованию информационных технологий в профессиональной деятельности: автореферат дис. ... кандидата педагогических наук / ФГБОУ ВПО «Дагестанский государственный педагогический университет». Махачкала, 2012. 23 с.

Ревнивцев Павел Владимирович, Ириков Александр Фёдорович, Булгаков Сергей Иванович, Лискин Денис Владимирович, студент группы ЭН-31 специальности 35.02.16. Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

ГБПОУ РМ «Ковылкинский аграрно-строительный колледж»

ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА КАК ИНСТРУМЕНТ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЦЕССОМ ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ПРИМЕРЕ КОВЫЛКИНСКОГО АГРАРНО-СТРОИТЕЛЬНОГО КОЛЛЕДЖА

«Знание – сокровищница, но ключ к ней – практика» Томас Фуллер

В современном российском обществе происходит процесс формирования качественных новых принципов организации производственной деятельности. В таких условиях приоритетными являются вопросы по подготовке будущих специалистов на определённые должности этих предприятий, их профессионализм, инициативность, гибкость, способность адаптироваться к производственным процессам. Все эти вопросы могут быть решены только на основании функционирования эффективного, учитывающего

все тенденции современного развития системы образования в целом, а также с помощью предприятий в подготовке будущих специалистов.

В педагогической науке и практике профессионального образования нашей страны сложились различные пути и средства решения проблемы подготовки конкурентоспособного специалиста такие как:

- ✓ модернизация содержания и форм профессиональной подготовки;
- ✓ внедрение инновационных технологий обучения;
- ✓ осуществление интеграции с производством.

На последнем остановимся более подробно.

Обычно практическая подготовка студентов колледжа в соответствии с ФГОС включает в себя учебную и производственную практику.

Учебная практика предусматривает формирование у студентов начальных практических и профессиональных навыков, овладение общими и профессиональными компетенциями по профессии.

Производственная практика включает следующие этапы:

1. Практика по профилю специальности – направлена на:

углубление студентом первоначального профессионального опыта, дальнейшее формирование общих и профессиональных компетенций и реализуется в рамках модулей по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС по специальности.

2. Практика преддипломная направлена на:

дальнейшее углубление студентом приобретенного профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, подготовку к выполнению выпускной квалификационной работе (дипломной работы).

Производственная практика выполняет в системе среднего профессионального образования несколько ролевых функций:

- 1. способ формирования профессиональной подготовки, фактор повышения эффективности освоения студентами образовательных программ профессиональной подготовки;
- 2. достижение обучающимися оптимального уровня компетентности и конкурентоспособности на рынке труда;

3. инструмент управления процессом личностно-профессионального самоопределения (становления и развития студентов) средство социально-профессиональной адаптации будущих специалистов.

Профессиональные компетенции, формируемые на производстве, можно представить в виде достаточно простой формулы: *компетенция* = *знание*+*опыт*.

В этом случае главным являются именно студенческий опыт – опыт, который был получен на учебной практике в кабинетах и учебных лабораториях колледжа, а также новый опыт, который был приобретен на производственной практике на предприятии [1, 2, 3].

Ковылкинский аграрно-строительный колледж является современным образовательным учреждением, выполняющим подготовку специалистов по нескольким специальностям, в частности по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

В нашем колледже разработано «Положение об учебной и производственной практике студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования». Преподаватели и мастера производственного обучения совместно готовят программы учебных и производственных практик по соответствующим специальностям.

Производственную практику наши обучающиеся проходят на базе предприятий наших социальных партнёров. Социальное взаимодействие учебного заведения и предприятия является необходимым и обязательным условием повышения качества подготовки будущих специалистов, повышение уровня общей и профессиональной культуры, воспитание профессионально и личностно значимых качеств, развитие творческого потенциала в профессиональном обучении.

Основным социальным партнёром в подготовке будущих специалистов по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования является ЗАО «Мордовский бекон».

Уже 4 года ЗАО «Мордовский бекон» является основной базой для подготовки студентов по специальности 35.02.16. «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования». Специалисты предприятия привлекаются к разработке учебнопрограммной документации по учебной и производственной практике, принимают участие в аттестации практической подготовки после прохождения студентами всех видов практик, в том числе преддипломной, а также являются экспертами демонстрационных экзаменов и рецензентами дипломных проектов (работ).

Совместная работа коллектива нашего колледжа и ЗАО «Мордовский бекон» обеспечивает наиболее полную защиту социальных прав студентов и быструю адаптацию

выпускников к новым социально-экономическим условиям жизни, способствует расширению образовательного пространства учебного заведения, решает вопросы кадрового обеспечения.

Многие студенты проходят практику на оплачиваемых рабочих местах и получают приглашение на трудоустройство по окончанию обучения.

На протяжении двух лет из студентов данной специальности на базе нашего колледжа создаётся механизированный студенческий отряд «Механик» участниками которого являются студенты 2-3 курса. С ранней весны, как только начинается подготовка к весеннеполевым работам механизированный отряд приступает к выполнению своих обязанностей. Ребят официально трудоустраивают на производственные участки предприятия: полевые работы, ремонт техники, внесение жидких органических удобрений. В ходе общения с непосредственными наставниками ребят отмечено что наши студенты отлично справляются с порученными делами, добросовестно выполняют задания, умело управляют различной сельскохозяйственной техникой, оказывают большую помощь в решении производственных задач.

С целью изучения отношения, обучающихся к проводимым практическим занятиям и удовлетворённости практической подготовкой в ЗАО «Мордовский бекон» было проведено анонимное анкетирование, в результате которого средний индекс удовлетворённости опрашиваемых в результате анкетирования составил — 97%, что говорит о высоком уровне удовлетворённости практической подготовкой.

Итогом такой деятельности колледжа и социального партнёра является высокий процент трудоустроившихся выпускников по специальности.

Основным заказчиком компетентностного подхода являются прежде всего работодатели. Каким же хотят видеть выпускника колледжа наши работодатели сегодня? Нами были проанализированы отзывы руководителей производственной практики и стажировки наших студентов в ЗАО «Мордовский бекон». Результаты показали, что, помимо традиционных требований, связанных с уровнем профессионального образования, были обозначены позиции, непосредственно касающиеся проявлений ключевых компетенций, а именно: коммуникативной (коммуникабельность, умение общаться с сотрудниками предприятий); проблемной (нацеленность на результат, умение принимать решения в зависимости от ситуации); кооперативной (умение работать в команде); и информационной (умение представить результат деятельности).

Подводя итог стоит отметить, что современная профессиональная подготовка должна дать студенту не только сумму знаний, но и набор необходимых компетенций для того,

чтобы будущий специалист был готов к работе в динамично меняющихся условиях современной экономики.

Позитивные результаты практики появляются тогда, когда результаты практики сопоставляются с личным участием студентов как специалистов.

Общая практическая подготовка студентов выявляется через совокупность выполнения профессиональных и служебных функций при выполнении различных индивидуальных заданий на разных различных этапах учебной и производственной практики.

Литература

- 1. Давыдов, В.А.Методика организации производственной практики студентов колледжа средствами имитационного моделирования http://www.dissercat.com/
- 2. Кругликов, Г.И. Настольная книга мастера профессионального обучения: учеб.пособие/ М.: Издательский центр «Академия»,2011.
- 3. Л.А. Шерснева Организация и проведение производственной практики: сложные вопросы / Л. А. Шерснева // Отдел кадров. 2011. N 1. С. 56-63: 1 фот. Библиогр. в сносках.

Сектор 3 «Цифровая экономика и кадровый потенциал: стратегическая взаимосвязь и перспективы»

Альканова Е.И., Рассказова Н.И., преподаватели ГБПОУ РМ, «Саранский политехнический техникум»

ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Технологическая революция ставит перед системой образования новые задачи. При этом внимание к использованию информационных технологий в образовании в нашей стране меняется волнообразно.

Первая волна интереса возникла в середине 80-х гг. прошлого века и основывалась на требовании обеспечения компьютерной грамотности населения. В 1991 г. более четверти образовательных организаций были оснащены кабинетами вычислительной техники, обучение компьютерной грамотности стало частью образовательных программ во всех учебных заведениях страны.

Вторая волна началась в середине 2000-х гг.с внедрением информационнокоммуникационных технологий (ИКТ) в учебный процесс. Прирост оснащенности цифровыми устройствами образовательных организаций в России в период 2003–2012 гг. оказался одним из самых высоких в мире [8, с. 13].

Развитие ИКТ привело к появлению информационного производства, а информация стала результатом производственного процесса, что привело к изменению в структуре экономики. И в настоящее время уже формируется информационное пространство на национальном и глобальном уровнях [2].

Новые приоритеты государства, основанные на использовании цифровой трансформации, дают начало третьей волне интереса к ИКТ, которая охватывает предприятия производственной сферы, что должно поддерживаться изменениями в системе образования.

Быстро совершенствующиеся, дешевые и надежные цифровые (информационные и коммуникационные) технологии способствуют глубоким преобразованиям во всех областях экономики и социальной сферы. Эти преобразования часто называют цифровой или четвертой индустриальной революцией (Индустриализация 4.0), а связанные с ней изменения - «цифровой трансформацией».

В основе этой трансформации лежит синтез сложившегося ранее материального производства и цифровых технологий. Такой синтез ведет к массовому распространению Интернета, в том числе за счет появления мобильного интернета, миниатюрных устройств, искусственного интеллекта [9].

По масштабу, объему и сложности четвертая промышленная революция не имеет аналогов во всем предыдущем опыте человечества. Нам предстоит увидеть ошеломляющие технологические прорывы в самом широком спектре областей, включая, искусственный интеллект, роботизацию, автомобили-роботы, трехмерную печать, нанотехнологии, биотехнологии и многое другое.

Требования времени, обусловленные интенсивным внедрением цифровых технологий в повседневную жизнь и промышленное производство, привели к цифровой индустриализации мирового пространства [7]. Индустриализация 4.0 — это качественное изменение культуры труда, где от работников всех уровней квалификации требуется следующее:

- высокий уровень математической грамотности;
- основательная естественно-научная и гуманитарная подготовка;
- прочные знания, умения и способности в области технологий (проектное мышление; цифровая грамотность; алгоритмическое мышление; направленное, или критическое, мышление и др.).

Именно поэтому в условиях цифрового общества все более востребованными становятся такие качества профессионала, как адаптивность и толерантность к неопределенности, системность мышления, способность к самоорганизации, умение осуществлять информационный поиск, критически оценивать полученные данные и принимать решения на многокритериальной основе [1].

Сегодня мы являемся свидетелями нового сдвига в развитии отечественной школы. Указ Президента России о национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации, как и постановление правительства, принятое более тридцати лет назад, ориентирует нашу страну на ускорение технологического развития, т.е. увеличение количества организаций, осуществляющих технологические инновации; ускоренное внедрение цифровых технологий в экономику и социальную сферу.

Цифровая трансформация неизбежно ведет к переменам содержания образования, методов и организационных форм учебной работы.

Необходимо идти от обучения всех к обучению каждого (персонализация образования), пересмотреть и оптимизировать наборы учебно-методических и

организационных решений, информационных материалов, инструментов, использовать быстро растущий потенциал цифровых технологий.

Суть цифровой трансформации образования в том, чтобы каждым были достигнуты необходимые образовательные результаты за счет персонализации образовательного процесса, включая применение методов искусственного интеллекта, средств виртуальной реальности; развития в учебных заведениях цифровой образовательной среды; обеспечения общедоступного широкополосного доступа к Интернету, работы с большими данными

Целью обучения становится формирование и развитие у обучающих способности учиться, понимать логику поиска новых решений, которые двигают науку вперед.

Акценты в обучении цифровой трансформации образования смещаются на освоение новых способностей: способностей к анализу, экспертизе и переносы освоенных знаний и умений в новые ситуации.

Персонализированная организация обучения позволят учебному заведению работать без отстающих, формирует учебную самостоятельность студентов, развивает их способности и личностный потенциал.

Сегодня, перед общим образованием вновь поставлены непростые задачи:

- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовных ценностей народов Российской Федерации, их исторических и культурных традиций;
- формирование современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней;
- внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, способствующих освоению учащимися базовых навыков и умений, повышению их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, а также обновлению содержания и совершенствованию методов обучения предметной области «технология»;
- создание условий для глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования.

Новая технологическая революция требует не только опережающих научнотехнических разработок, но и качественного изменения культуры труда. От работников всех уровней квалификации требуются:

- -овладение способностями, которые часто называют «компетенциями XXI века»;
- -основательная гуманитарная и естественнонаучная подготовка, высокий уровень математической грамотности;

-прочные знания, умения и способности в области технологий (проектное мышление; цифровая грамотность; направленное, или критическое, системное мышление и др.).

Происходит изменение роли преподавателя. В современных условиях речь идет о цифровой трансформации педагога, то есть «комплексном преобразовании профессиональной деятельности преподавателя на основе возможностей современных цифровых инструментов и цифровой среды» [3].

В соответствии с современными требованиями цифровой педагог (в литературных источниках используется также понятие «киберпедагог») должен владеть такими профессиональными компетенциями, как: управление цифровым учебным процессом на основе педагогического менеджмента, создание различных интерактивных образовательных ресурсов, целевое мотивированное использования эффективных инструментов дистанционного обучения, проведение мониторинга хода и результатов образовательного процесса, использование различных форм контроля учебных достижений учащихся; осуществление синхронного и асинхронного взаимодействия между участниками образовательного процесса, установление обратной связи и пр.

Весьма важно отметить, что простое использование ИКТ в традиционной модели обучения, а также прямая передача компьютерной технике функционала учителя не могут стать основой цифровой трансформации образования. Необходима методология и практика разработки и оптимального использования различных цифровых инструментов, новых информационных технологий, ориентированных на реализацию заданных целей образования.

Исследователь И.В. Сергеева отмечает: «суть цифровой педагогики состоит не столько в использовании цифровых технологий в преподавании, сколько в применении этих инструментов с точки зрения критической педагогики» [4].

Ряд ученых [5, с.33] предлагает следующие пути эффективного внедрения цифровой педагогики:

- фокус на сотрудничестве всех субъектов образовательного процесса, позволяющий развивать необходимые мягкие навыки или softskills(социальные, интеллектуальные и волевые компетенции, лидерство, коммуникабельность, умение работать в команде, креативность, пунктуальность и др.);
- педагогический дизайн дистанционного урока (включаемая технология должна обеспечить участие в дистанционном обучении всех учащихся класса; необходимо помнить о цифровом разрыве и о том, что не все учащиеся технически оснащены или хорошо владеют цифровыми технологиями);

 работа в направлении выбора оптимальных форм, средств и методов дистанционного обучения (необходимо найти технологию, которая будет удобна для преподавателя и учащихся и позволит достичь поставленных целей).

Основными педагогическими технологиями, необходимыми для построения цифрового образовательного процесса, являются: технология дистанционного обучения (в том числе, кейс-технология), технология сетевой коммуникации, технология смешанного обучения (blendedlearning), перевернутое обучение (flippedlearning), мобильное обучение; проектное обучение[8, с. 113-114].

Средства цифровой дидактики и цифровые технологии выполняют важную роль в цифровом образовательном процессе, но вместе с тем не должны подменять собой традиционные формы обучения.

Таким образом, в условиях цифровой экономики значимым является понимание того, что, прежде всего, должен перестроиться сам педагог. Для реализации дистанционного обучения нужны новые педагогические компетенции, новая педагогическая культура, которая поможет осуществить грамотный перенос методов, приемов и средств, традиционного обучения в условия дистанционного обучения; позволит качественно организовывать процесс сотрудничества и взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Сегодня он должен сосредоточиться не на изложении материала из одной головы в другую, а на консультировании. Студенты должны быть помощниками преподавателя, а преподаватели - их наставниками.

Литература

- 1. Андриевский, И. Цифровая индустриализация / И. Андриевский. URL: http://pоссийскийсоюз-инженеров.рф/цифровая-индустриализация. Текст: электронный
- 2. Асалханова, С. А. Формирование единого информационного пространства в цифровой экономике / С. А. Асалханова. Текст: электронный // Известия СПбГЭУ. 2020. № 1 (121). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-edinogo-informatsionnogo-prostranstva-v-tsifrovoy-ekonomike. Ю. П. Соловьева64 ИНСАЙТ. 2021. № 2 (5)
- 3. Галкина, Е. С. Автоматизированная информационная система «Кадры в образовании. Самарская область» цифровой управленческий инструмент для непрерывного профессионального развития педагогов / Е. С. Галкина. Текст: непосредственный // Инновационная научная современная академическая исследовательская траектория (ИНСАЙТ). 2020. № 3 (3). С. 76–86.

- 4. Готовность педагогов профессионального образования к работе в условиях цифровой образовательной среды / Л. М. Андрюхина, Н. В. Ломовцева, Н. О. Садовникова [и др.]. Текст: электронный // Современные проблемы науки и образования. 2021. № 2. URL: http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=30563.
- 5. Зиннатова, М. В. К проблеме превенции деструктивного профессионального развития личности в условиях цифровизации / М. В. Зиннатова, Е. В. Лебедева. Текст: непосредственный // Инновационная научная современная академическая исследовательская траектория (ИНСАЙТ). 2020. № 1 (1). С. 33–44.
- 6. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации. URL: https://edu.gov.ru/national-project/projects/cos/. Текст: электронный.
- 7. Сухомлин, В. А. Методологические аспекты концепции цифровых навыков / В. А. Сухомлин, Е. В. Зубарева, А. В. Якушин. Текст: непосредственный // Современные информационные технологии и ИТ-образование. 2017. Т. 13, № 2. С. 146–152.
- 8. Трудности и перспективы цифровой трансформации образования / под ред. А. Ю. Уварова, И. Д. Фрумина; Нац. исслед. ун-т «Высшаяшкола экономики». Москва, 2019. 344 с. Текст: непосредственный.
- 9. Шваб, К. Четвертая промышленная революция / К. Шваб. URL: https://mybook.ru/author/klaus-shvab/chetvertaya-romyshlennayarevolyuciya/read/. Текст: электронный

Баргова Светлана Николаевна,

ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж», преподаватель профессионального цикла.

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ ОЦЕНКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 21.02.05 ЗЕМЕЛЬНО-ИМУЩЕСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ

Социально-экономические изменения в России привели к изменениям Федерального государственного образовательного стандарта. Современное профессиональное образование должно основываться на компетентностном подходе, который, в свою очередь, ориентирован на выработку у обучающихся профессиональных компетенций, а именно набора знаний, умений, а также практического опыта, которые позволят выпускнику успешно реализоваться в профессиональной сфере деятельности. В связи с чем появилась необходимость в компетентностной направленности образовательного процесса, разработке технологий и средств оценки качества подготовки обучающихся [2].

Сегодня неотъемлемой частью образовательного процесса является контроль знаний обучающихся [1].

Одной из самых важных проблем в теоретическом и практическом обучении является оценка уровня сформированности профессиональных компетенций у будущих специалистов.

Целью оценки уровня сформированности профессиональных компетенций является установление соответствия имеющихся профессиональных компетенций требованиям ФГОС СПО и требованиям рынка труда [2].

В настоящее время остро встает вопрос в выборе средств оценивания уровня сформированности профессиональных компетенций у будущих специалистов по земельно-имущественным отношениям.

Пришло время менять существующую систему оценивания уровня сформированности профессиональных компетенций, так как оценочные материалы проверяют в первую очередь теоретическую подготовку, а не практическую подготовленность.

Современное общество нуждается в высококвалифицированных специалистах, способных результативно и эффективно выполнять производственные функции, быстро и именно практически решать поставленные задачи и возникающие проблемы.

В современном мире добиться успеха в условиях рыночной экономики сможет лишь тот, кто научился четко определять цели, организовывать поиск путей их реализации, анализировать ход работы, извлекать уроки из временных неудач.

В связи с этим преподавателям средних профессиональных учреждений необходимо не только подготовить квалифицированных выпускников, но и выйти на новый уровень подготовки будущих специалистов, соответствующих мировым стандартам.

Одним из главных средств для оценки уровня сформированности компетенций на сегодня является демонстрационный экзамен, который проходит как презентация на практике профессионального мастерства. В оценке демонстрационного экзамена принимают участие не только преподаватели, но и представители работодателей.

Демонстрационный экзамен (ДЭ) — это процедура, позволяющая специалистам по земельно-имущественным отношениям в условиях, приближенных к производственным продемонстрировать освоенные в процессе обучения профессиональные компетенции, путем выполнения трудовых действий на рабочем месте.

Апробация демонстрационного экзамена началась в 2016 году. Основная задача ДЭ – измерить и сравнить уровень подготовки выпускников СПО России с уровнем выпускников в мире.

По существу, система СПО в 2017 году перешла на новые рельсы: качество профессиональной подготовки в колледжах теперь не только становится прозрачной

процедурой независимой оценки качества подготовки кадров, инструментом объективного анализа потребности в трудовых ресурсах, продвижения молодых специалистов на рынке труда, но и оценивается с участием работодателей.

В 2020 году ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж» стал победителем конкурсного отбора на предоставление грантов из федерального бюджета в форме субсидий юридическим лицам в рамках реализации мероприятия «Государственная поддержка профессиональных образовательных организаций в целях обеспечения соответствия их материально-технической базы современным требованиям» федерального «Молодые профессионалы» (Повышение конкурентоспособности проекта профессионального образования)» национального проекта «Образование» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». В лоте «Строительство» грант получил наш колледж. Денежные средства пошли на закупку новейшего оборудования для мастерской по компетенции «Геопространственные технологии», открытие которой прошло 1 сентября 2021 года.

Мастерская оснащена учебной мебелью, мощными персональными компьютерами с новейшим программным обеспечением, современным швейцарским оборудованием фирмы Leica:

- комплект инженерного электронного тахеометра (4 шт.);
- комплект роботизированного тахеометра (4 шт.);
- комплект спутникового геодезического оборудования (RTK-база);
- комплект спутникового геодезического оборудования (RTK- ровер, Приемник) (4 шт.).

Данная мастерская является основной площадкой подготовки ДЛЯ высококвалифицированных кадров по специальности Земельно-имущественные отношения, проведения демонстрационных экзаменов в рамках промежуточной аттестации по профессиональному модулю ПМ.03 Картографо-геодезическое сопровождение земельноимущественных отношений И региональных этапов чемпионатов «Молодые профессионалы». Первый демонстрационный экзамен по компетенции Геопространственные технологии прошел в феврале 2022 г.

Главной целью проведения демонстрационного экзамена является определение качества профессионального обучения студентов и степень освоения ими общих и профессиональных компетенций по ПМ.03 Картографо-геодезическое сопровождение земельно-имущественных отношений.

Демонстрационный экзамен по компетенции «Геопространственные технологии» состоит из выполнения трех заданий в рамках модуля «Камеральные и полевые работы при

выполнении проекта вертикальной планировки». Задания включают в себя проектирование по заданным параметрам сетки квадратов и определение плоских прямоугольных координат вершин этих квадратов с помощью программного комплекса КРЕДО ТОПОГРАФ. Далее участникам предстоит вынести запроектированные точки на местность и определить отметки вершин путем тригонометрического нивелирования при помощи электронного тахеометра. А в последнем задании необходимо выполнить обработку полученных полевых результатов и рассчитать объем земляных работ в системе КРЕДО ОБЪЕМЫ.

Демонстрационный экзамен может быть эффективен при реализации программ среднего профессионального образования, профессиональной подготовки, повышения квалификации, переподготовки, при условии наличия заинтересованного работодателя.

Кроме того, демонстрационный экзамен повышает мотивацию обучающихся и работников, так как меняются подходы в организации обучения, осуществляется переход к самостоятельному обучению на рабочем месте при сопровождении квалифицированных преподавателей и ведущих специалистов предприятий [2].

При внедрении демонстрационного экзамена проведение теоретических и практических занятий будет осуществляться по новым формам и методикам.

Помимо этого, обучающиеся смогут выполнять роль инструкторов, которая в дальнейшем поможет им при демонстрации своих знаний на практике во время сдачи демонстрационного экзамена.

Сотрудничество с работодателями поможет образовательным организациям уточнить требования к результатам обучения, перечисленным в федеральных государственных образовательных стандартах, обновить образовательные программы для организации процесса обучения и производственной практики на базе организаций.

По итогам демонстрационного экзамена выпускникам выдается паспорт компетенций с оценкой за экзамен. Этот документ подтверждает профессиональный уровень владения компетенцией, дает путевку обучающимся в жизнь. Это является основанием быть включенным в базы данных для трудоустройства и получить первые предложения на вакансии специалистов среднего звена.

Таким образом, демонстрационный экзамен по компетенции Геопространственные технологии является не только средством оценивания уровня сформированности профессиональных компетенций у будущих специалистов по земельно-имущественным отношениям, но и будет выступать связующим звеном между образовательной организацией и работодателями. С помощью внедрения демонстрационного экзамена в образовательный сформированности как процесс педагогического средства оценивания уровня профессиональных компетенций может быть исчерпано противоречие между

профессиональным образованием и требованиями, предъявляемыми работодателями к современному выпускнику среднепрофессиональной образовательной организации.

Литература

- 1. Касаткина, Н.Э. Современные средства оценивания результатов обучения : учебное пособие / Н. Э. Касаткина, Т. А. Жукова. Кемерово : ГОУ ВПО «Кемеровский гос. ун-т», 2010. 203 с. Текст : непосредственный.
- Наумов, О. Е. Диалог сотрудничества при формировании профессиональной компетентности студента / О. Е. Наумов. Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. 2010. № 6. С. 25–27.

Калмыков Андрей Андреевич, ГБПОУ РМ «Краснослободский

аграрный техникум»

Влияние цифровой экономики на кадровый потенциал региона

Стремительно развивающаяся цифровая экономика, проникающая во все сферы жизнедеятельности в современном обществе, порождает потребность в системных технологических прорывах и освоении новых способов обработки информации. Процесс тотальной цифровизации неизбежно меняет структуру занятости населения во всех регионах нашей страны, а так же образовательную среду как поставщика кадров, которые будут работать в совершенно иных по сравнению с прежними условиях. Уникальность цифровой экономики состоит в том, что она в силу гибкости технологий позволяет оптимизировать производство и потребление его продукции за счет быстродействия и консолидации информационно-вычислительных систем. Появляется возможность поступательно увязывать в единое целое социально-экономические процессы и целенаправленно управлять ими. Обоснована необходимость структурных изменений в системе подготовки кадров. Подчеркивается, что возглавить поиск решения такой серьезной проблемы, как ожидаемая с большой долей вероятности структурная безработица, вызванная распространением новых технологий, должны техникумы и профлицеи, так как именно они обеспечивают качественное формирование необходимых работникам специализированных компетенций. СПО не следует ждать от государства готовых стандартов и рекомендаций. Наоборот, они должны самостоятельно и безотлагательно приступить к организации конкурентоспособных специалистов, опираясь на инновационный опыт лидеров цифровых трансформаций и тесно сотрудничая с бизнесом. Тщательно обдуманная, учитывающая

современные тенденции образовательная политика поможет не только сбалансировано наполнить специалистами рынок труда, но и предотвратить социальный коллапс. Современные информационные технологии оказывают огромное влияние на экономику и общество, изменяя сложивший экономический уклад и образ жизни людей. Формируют кадровый потенциал любого региона нашей страны. Цифровизация становится необходимым фактором конкурентоспособности. Цифровые технологии меняют облик целых отраслей, мы это уже видим на примере туризма, перевозки людей, розничной торговли. С целью развития цифровой экономики в регионах необходима организация обучения региональных управленцев цифровым технологиям, создание всероссийского рейтинга цифрового развития регионов и обмен лучшими практиками, координация процесса цифровизации в регионах на федеральном уровне, выравнивание ситуации в регионах. Создание новых структур по развитию цифровизации, сотрудничество по горизонтали и вертикали между отраслями экономики, взаимодействие государства, на базе университетов системыСПО и частных предприятий позволят развивать цифровую экономику в регионах. Формировать кадровый потенциал региона.

В настоящее время, когда по всему миру активно и успешно развивается цифровая экономика, нашему государству необходимо активно внедрять ее в жизнь страны, для того, чтобы остаться конкурентоспособными на рынке мировой экономики. Для этого Правительство РФ утвердило программу по развитию цифровой экономики с её планом реализации до 2024 года. Цифровая экономика внедряется во все сферы жизни: в сельское хозяйство, образование, медицину, государственное управление. Исходя из вышесказанного, мы можем сделать вывод, что цифровая экономика — это глобальная экономика. В наше время это самая актуальная тема для развития любой страны. Цифровая экономика может приводить к возникновению «умных» городов, транспорта и сельского хозяйства, отсутствие цифрового неравенства отдельных регионов, повышение цифровой грамотности у населения. Так же человечество может столкнуться и с отрицательными сторонами данной сферы: нарушение безопасности конфиденциальности личных данных населения, засорение информационного пространства, дефицит высокообразованных кадров и наоборот появление большого количества безработных людей, которые появились в результате внедрения цифровой экономике. В данном случае преимуществ будет больше, чем недостатков. Согласно «Стратегии развития информационного общества РФ на 2017-2030 годы», цифровая экономика - это «хозяйственная деятельность, в которой ключевым фактором производства являются данные в цифровом виде, обработка больших объемов и использование результатов анализа которых по сравнению с традиционными формами хозяйствования позволяют существенно повысить эффективность различных видов

производства, технологий, оборудования, хранения, продажи, доставки товаров и услуг». А реальность гораздо более жестока, чем положение дел у того же Яндекса. По оценкам экспертов BGG, доля цифровой экономики в ВВП России в 3-4 раза меньше, чем у лидеров цифровизации (США, Японии, Великобритании, Китая).

Более того, отставание России по уровню цифровизации от тех же лидеров рейтинга составляет около 5-8 лет. С одной стороны, за 5 лет можно осуществить рывок, вплотную приблизиться к лидерам и, как было сказано в самом начале, увеличить свой ВВП на 30%. С другой — отсутствие стимулирования цифровой экономики за тот же период может легко увеличить отрыв с 5-8 лет до 15-20

В мире цифровой сектор растет с большой скоростью. Ежегодно увеличивается количество пользователей новейшими цифровыми достижениями. Передовые страны мира видят во внедрении цифровых технологий один из главных факторов инновационного развития и укрепления конкурентных преимуществ. Россия на сегодня отстает в развитии и качества коммуникационных сетей, только разрабатывает стратегии создание собственного цифрового рынка и остается сферой с нераскрытым потенциалом. Очевидно, что изменения, происходящие в мировой экономике — это, с одной стороны, серьезный вызов, а с другой — новые возможности для поиска специализации России в глобальной цифровой среде и формирования на этой основе направлений модернизации традиционной экономики.

Следует отметить, что за последние годы в российских регионах достигнуты определенные успехи в развитии цифровых технологий на уровне домашних хозяйств, предприятий и цифрового правительства.

Однако, остаются нерешенными проблемы неравномерности территориального развития, бюрократизации процесса внедрения цифровых технологий в регионах и отсутствия четко сформулированной законодательной базы в данной сфере.

С целью развития цифровой экономики в регионах необходима организация обучения региональных управленцев цифровым технологиям, создание всероссийского рейтинга цифрового развития регионов и обмен лучшими практиками, координация процесса цифровизации в регионах на федеральном уровне, выравнивание ситуации в регионах. Создание новых структур по развитию цифровизации, сотрудничество по горизонтали и вертикали между отраслями экономики, взаимодействие государства, исследовательских институтов на базе университетов и частных предприятий позволят развивать цифровую экономику в регионах. На данный момент Мордовия участвует в национальном проекте « Кадры для цифровой экономики»

Цель проекта: подготовка высококвалифицированных кадров для цифровой экономики за счет переобучения по компетенциям цифровой экономики жителей Мордовии и формирования у 4 442 выпускников организаций профессионального образования ключевых компетенций цифровой экономики с использованием системы дополнительного образования. В числе задач проекта: создание условий для поддержки и развития талантов в областях математики, информатики, цифровых технологий для развития цифровой экономики, а также для популяризации ІТ-сферы и профориентации школьников; формирование системы подготовки сотрудников органов государственной власти и местного самоуправления по компетенциям, востребованным в условиях цифровой трансформации.

Кроме того, запланировано проведение информационной кампания по поддержке и продвижению персональных цифровых сертификатов от государства на формирование у трудоспособного населения, в том числе предпенсионного и старшего возраста, ключевых компетенций цифровой экономики.

В результате реализации проекта Мордовия будет обеспечена компетентными кадрами, необходимыми для цифрового развития региона.

В 2019 году заключен контракт между Минкомсвязью России и ПАО «Ростелеком» на подключение к сети передачи данных социально-значимых объектов на территории Мордовии — ФАПов, государственных (муниципальных) образовательных организаций, реализующих программы общего образования и (или) среднего профессионального образования, органов госвласти и местного самоуправления, территориальных избирательных комиссий, пожарных частей и постов.

В рамках первого этапа в 2019 году к сети передачи данных подключены 158 социально значимых объектов.

Осуществлен первый этап модернизации ИВК Технопарка Мордовии. Закупка нового вычислительного оборудования позволила обеспечить бесперебойную работу имеющихся информационных систем и ресурсов, провести их частичное развитие в соответствии с первоочередными потребностями исполнительных органов госвласти РМ, а также сформировать минимальный технологический резерв, исключающий отключения, сбои и перерывы в работе объекта.

Информационные системы и ресурсы, используемые органами госвласти и местного самоуправления в республике, переведены в региональный центр обработки данных.

Напомним, что Президентом России Владимиром Путиным были объявлены 12 нацпроектов: Одним из них является «Цифровая экономика», Главная задача национальных проектов – реальные позитивные изменения в жизни каждого российского гражданина и каждой семьи.

Литература

- 1.Указ Президента РФ от 9 мая 2017 г. № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы»
- 2. Капелюшников, Р. И. Технологический прогресс пожиратель рабочих мест? // Вопросы экономики, 2017. № 11. С. 11–140 3.Калайджян. Текст: непосредственный // Молодой ученый. 2020. № 4 (294). С. 125-127. URL: https://moluch.ru/archive/294/66763/4.https://doi.org/10.17853/1994-5639-2018-10-50-75
- 5. Куприянов, Ю. Цифровая трансформация и экспоненциальные технологии как основа для новых моделей бизнеса URL: https://bi hse ru/data/2017/03/31/1 168546830/KC28.03 %20-%20Юрий %20Куприянов . pdf (дата обращения: 01. 07.2018

6.https://www.infox.ru/news/250/188422-mordovia-cifrovaa-ekonomika-kak-stil-zizni

Макашкина Нина Алексеевна, ГБПОУ РМ «Темниковский медицинский колледж»

ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

Вопрос цифрового образования, использования современных информационных технологий в образовании не является чем-то новым. Заинтересованность применения цифровых технологий в образовании начал волновать ученых и преподавателей почти сразу, наряду с тем, как в повседневную жизнь начали внедряться современные технологии связи (интернет) и повсеместное использование компьютеров.

Современный период развития общества характеризуется сильным влиянием компьютерных технологий, которые проникают во все сферы человеческой деятельности и обеспечивают распределение информационных потоков в обществе, формируя глобальное информационное пространство. Неотъемлемой и важной частью этих процессов является компьютеризация образования.

Этот процесс сопровождается значительными изменениями в педагогической теории и практике образовательного процесса с целью корректировки содержания образовательных технологий, которые должны соответствовать современным техническим возможностям и способствовать гармоничному вхождению студента в информационное общество. Компьютерные технологии призваны стать не дополнительной "надстройкой" к обучению, а неотъемлемой частью целостного образовательного процесса, существенно повышая его эффективность.

Под информационными технологиями понимается процесс, в котором используется комплекс средств и методов сбора, обработки и передачи данных (первичной информации) с целью получения новой качественной информации о состоянии объекта, процесса или явления (информационного продукта).

Если в качестве признака информационной технологии выбрать средства, с помощью которых осуществляется обработка информации (технологические средства), то можно выделить следующие этапы ее развития:

1-й этап (до второй половины 19 века) - "ручная" информационная технология, инструментами которой были: ручка, чернильница, книга. Общение осуществлялось вручную путем отправки писем, пакетов, отправлений по почте. Основной целью технологии было представление информации в желаемой форме.

2-й этап (с конца 19 века) - "механическая" технология, оснащенная более совершенными средствами доставки почты, инструментами которой были: пишущая машинка, телефон, диктофон. Основная цель технологии - представить информацию в нужной форме более удобными средствами.

3-й этап (40-60-е годы 20 века) - "электрическая" технология: инструменты состояли из больших компьютеров и соответствующего программного обеспечения, электрических пишущих машин, ксероксов, портативных диктофонов. Основная цель информационных технологий начинает смещаться от формы представления информации к формированию ее содержания.

4-й этап (с начала 1970-х годов) - это "электронные" технологии, основными инструментами которых являются большие ЭВМ и автоматизированные системы управления (АСУ) и информационно-поисковые системы, созданные на их основе, оснащенные широким спектром базовых и специализированных программных систем.

5-й этап (с середины 80-х годов) - это "компьютерная" ("новая") технология, основным инструментарием которой является персональный компьютер с широким спектром стандартных программных продуктов различного назначения. На этом этапе идет процесс персонализации СКС, который проявляется в создании систем поддержки принятия решений определенными специалистами. Такие системы имеют встроенные элементы анализа и искусственного интеллекта для различных уровней управления, реализуются на персональном компьютере и используют телекоммуникации.

6-й этап - "сетевые технологии" (иногда считающиеся частью компьютерной техники) только создается. Глобальные и локальные компьютерные сети начинают широко использоваться в различных областях. Прогнозируется в ближайшем будущем

стремительный рост, связанный с популярностью ее основателя - глобальной компьютерной сети Интернет.

В последние годы термин "информационные технологии" часто становится синонимом термина "компьютерные технологии", так как в настоящее время все информационные технологии так или иначе связаны с использованием компьютера. Однако термин "информационная технология" гораздо шире и включает в себя "компьютерную технологию" в качестве ее компонента. В то же время, информационные технологии, основанные на использовании современных компьютерных и сетевых инструментов, образуют термин "Современные информационные технологии".

К средствам современных информационно-коммуникационных технологий относятся компьютеры, персональные компьютеры, комплекты оконечного оборудования для компьютеров всех классов, локальные вычислительные сети, устройства ввода и вывода, ввода и манипулирования текстовой и графической информацией, средства архивного хранения больших объемов информации и другое периферийное оборудование современных компьютеров.

Устройствапреобразования данных из графических и аудиоданных в цифровые и наоборот; инструменты и устройства для манипулирования аудиовизуальной информацией (на основе технологий Мультимедиа и Виртуальной реальности); системы искусственного интеллекта; системы машинной графики, программные системы (языки программирования, переводчики, компиляторы, операционные системы, пакеты прикладного программного обеспечения и др.) и т.д.

В настоящее время принято выделять следующие основные направления внедрения компьютерных технологий в образование:

- применение компьютерных технологий как средства обучения для улучшения учебного процесса, повышения его качества и эффективности;
- использованиекомпьютерных технологий как инструмента обучения и познания себя и реальности;
- рассмотрение компьютера и других современных средств информационных технологий как объектов обучения;
- использование средств новых информационных технологий как средства творческого развития обучающегося;
- -использование компьютерных технологий как средства автоматизации процессов управления, коррекции, тестирования и психодиагностики;

- организация коммуникаций на основе использования средств информационных технологий для передачи и приобретения педагогического опыта, методической и учебной литературы;
- использование современных средств информационных технологий для организации интеллектуального досуга;
- интенсификация и совершенствование управления образовательным учреждением и образовательным процессом посредством использования системы современных информационных технологий.

Возможности современных компьютерных технологий во многом адекватны организационно-педагогическим и методическим потребностям образования:

- вычислительные -быстрое и точное преобразование любого вида информации (числовой, текстовый, графический, звуковой и т.д.);
- образовательная способность компьютера получать и выдавать информацию в наиболее различной форме (при наличии соответствующих устройств);
- комбинаторная способность запоминать, хранить, структурировать, сортировать большие объемы информации, быстро находить необходимую информацию;
- графический представление результатов своей работы в наглядной визуальной форме (текст, аудио, рисунки и т.д.);
- моделирование построение информационных моделей (в том числе динамических) реальных объектов и явлений.

Перечисленные возможности компьютера могут способствовать не только обеспечению первичного становления личности обучающихся, но и выявлению, развитию у него способностей, формированию способностей и желания учиться, созданию условий для усвоения в полном объеме знаний и способностей.

Предоставление ориентиров для проверки учебной деятельности (с помощью учебных заданий или компьютерных программ), обеспечение анализа причин ошибок позволяют постепенно обучать студентов самоконтролю и самокоррекции учебной и познавательной деятельности, которые должны присутствовать на каждом уроке.

Внедрение современных информационных технологий в сферу образования позволяет преподавателям качественно изменить содержание, методы и организационные формы обучения. Целью этих технологий в образовании является укрепление интеллектуальных способностей обучающихся в информационном обществе, а также гуманизация, индивидуализация, интенсификация учебного процесса и повышение качества образования на всех уровнях системы образования.

Создание компьютерных сетей предоставило человечеству совершенно новый способ общения. Последние достижения в технологии передачи данных вместе с новейшими изобретениями в области мультимедиа открывают неограниченные возможности обработки и передачи массивов данных практически в любую точку земного шара. Несомненно, в обозримом будущем компьютер станет одним из основных средств общения между людьми.

Положительной особенностью современных Интернет-технологий является возможность использования уникальных экспериментальных ресурсов, иногда расположенных на другом конце земного шара: наблюдать звездное небо на реальном телескопе или управлять реактором АЭС, использовать онлайн-словарь для перевода текста, выбирая его из списка доступных, препарировать виртуальную лягушку. В перспективе ближайшего будущего можно говорить и о "виртуальных" онлайн-лабораториях, в которых студенты будут проводить эксперименты на оборудовании, расположенном на другом континенте или в соседнем здании.

Идея обучения на протяжении всей жизни предполагает развитие и совершенствование каждого человека на протяжении всей жизни. Открытое образование реализует идею опережающего образования, которое является требованием времени.

Заключение

В заключении я бы хотела подчеркнуть, что изучая проблему реализации цифровизации образования в России следует учитывать потребности современного общества и развивать данное направление в комплексе с психолого-педагогическими задачами обучения и воспитания. Цифровизация - это удобный и полезный инструмент для образования, но не следует делать из него центр всей жизнедеятельности школьника. Навязывание и принуждение педагогов и воспитателей в использовании исключительно компьютерных и цифровых технологий в процессе обучения не принесут эффективных и результатов и положительных показателей, а совместное включение очной и дистанционной коммуникации принесёт больший положительный эффект для всего образовательного процесса.

Литература

- 1. Григорьев, С.Г., Гриншкун, В.В. Учебник шаг на пути к системе подготовки кадров "Информатизация образования". / В сборнике научных трудов "Проблемы школьного учебника". / Научно-методическое издание. М.: ИСМО РАО, 2006. С. 219-222.
- 2. Гриншкун, В.В. Григорьев, С.Г. Образовательные электронные издания и ресурсы. / Пособие для студентов педагогических вузов и студентов в системе повышения

квалификации педагогов. / Курск: КГУ, Москва: Московский государственный педагогический университет - 2007, 98 с.

3. Дергачева, Л.М. Активизация учебной деятельности школьников в изучении информатики на основе использования дидактических игр. /Деграчева, Л.М. Активизация образовательной деятельности школьников в области информатики на основе использования дидактических игр. / М., - 2007.

Петрушина Валентина Владимировна,

ГБОУ РМ «Ковылкинский аграрно-строительный колледж», преподаватель общеобразовательного цикла.

ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

Ключевой тенденцией современных реалий развития системы образования является внедрение в процесс обучения современных цифровых технологий. Цифровые образовательные технологии представляют собой необходимый элемент, который необходим непосредственно для обеспечения современного процесса обучения. В образовательных организациях применяются современные технологические платформы для реализации потока знаний, позволяя всем участникам процесса обучения оптимально взаимодействовать при помощи синхронной и асинхронной коммуникации. При правильной организации процесса обучения с применением современных цифровых технологий преимущества этого нововведения очевидны [1, с.41]. Можно их представить следующим образом:

- минимизация существующих технологических пробелов;
- цифровые технологии дают возможность эффективно разрешать современные проблемы обучения;
 - персонализация образовательной траектории;
 - появляется возможность стереть границы времени и пространства.

Применение современных цифровых технологий даёт возможность организовывать процесс обучения независимо от локации педагога и обучающихся: обучение может быть в любом месте, в любое время. Местонахождение педагога и обучающихся уже не так важны, достаточно иметь «путеводитель» по миру знаний [3, с. 19].

Цифровые технологии помогают педагогу оптимально контролировать учебную деятельность обучающихся. Также необходимо отметить, что увеличивается круг возможных действий субъектов учебного процесса, одновременно растет его ответственность за достижение высоких образовательных результатов. Широкое применение мультимедийных учебных материалов, которые разработаны с учетом требований

педагогического дизайна, в значительной мере снимает с преподавателей ответственность за «доставку учебного содержания», позволяя сконцентрироваться на педагогической поддержке обучающихся, воспитательной и организационно-педагогической работе.

Современные цифровые технологии достаточно быстро обновляются и распространяются. Это открывает неограниченные возможности доступа к цифровым инструментам, материалам и сервисам. Обучающиеся и педагоги получают беспрецедентный контроль над своим информационным пространством и его совместным применением. Расширились их возможности для самоконтроля и взаимного контроля, для формирования интереса к обучению, для содержательного обучения [4, с. 101].

Необходимо заметить, что современные цифровые технологии обеспечивают массу возможностей для улучшения качества предоставления образовательных услуг. Цифровую трансформацию образования можно представить себе как разрешение проблем преодоления цифрового разрыва. В своей основе система образования представляет собой информационное производство, которое всегда осуществляется в рамках информационной среды.

Таким образом, основу для использования современных цифровых технологий в образовании создаёт разворачивающийся новый этап цифровой революции, который делает цифровые технологии надёжным общедоступным методом решения поставленных задач. Сущность цифровой трансформации образования состоит в движении к персонализации процесса обучения на основе применения современных цифровых технологий. Её ключевая особенность состоит в том, что цифровые технологии помогают на деле применять совершенно новые педагогические практики, а также модели организации образовательного процесса.

Востребованность способности к анализу систем, распространение идей и методов процессного управления, увеличение числа рабочих мест, где требуются умения ставить задачи и формализовать методы их решения, — все это заставляет переопределить традиционные образовательные результаты в ходе цифровой трансформации образования.

Цифровые технологии — это основанная на методах кодировки и передачи информации дискретная система, позволяющая совершать множество разноплановых задач за кратчайшие промежутки времени. Именно быстродействие и универсальность этой схемы сделали ІТ технологии столь востребованными[4, с. 123].

Цифровые технологии сегодня это инструмент эффективной доставки информации и знаний до обучающихся:

- это инструмент создания учебных материалов;
- это инструмент эффективного способа преподавания;

- это средство построения новой образовательной среды: развивающей и технологичной.

Современные цифровые технологии это:

Технология совместных экспериментальных исследований преподавателя и обучающегося.

Технология «Виртуальная реальность».

Технология «Панорамных изображений».

Технология «3D моделирование».

Технология «Образовательная робототехника».

Технология МСИ (использования малых средств информатизации).

Мультимедийный учебный контент.

Достижение данной цели особенно актуально в связи с распространением облачных вычислений, общедоступного высокоскоростного интернета, с повсеместным внедрением умных цифровых инструментов, использованием методов искусственного интеллекта и широким внедрением технологий виртуальной реальности. Проведено исследование внедрения цифровых технологий, обеспечивающих возможность улучшения образования, позволяющих планировать конкретные шаги по трансформации работы вузов, а также для совершенствования учебной и воспитательной работы. Для того чтобы справиться с подступающими вызовами, российская система образования должна в исторически кратчайшие сроки осуществить цифровую трансформацию, перейти к новой модели организации образовательного процесса, использовать для этого высокотехнологичные организационно-педагогические и методические решения[4, с. 181].

Внедрение цифровых технологий:

Облачные технологии (Cloud) дают возможность не только объединить информационные ресурсы и упростить пользование ими. Технология блокчейн, получившая известность в связи с распространением криптовалют, активно начинает применяться в зарубежных вузах при подготовке выпускных квалификационных работ. Это позволяет преподавателям, работодателям в открытой информационной среде отслеживать продвижение студента в выполнении ВКР, оценить его перспективные возможности для привлечения на работу в компании. Блокчейн в образовании представляет собой открытую саморазвивающуюся систему, где в качестве параметра порядка выступает определенная цель (обеспечение качественной подготовки специалиста, выполнение проекта, развитие выполнения которой реализуется диалогическое личности и т.д.), для взаимодействие всех участников образовательного процесса с использованием облачного информационного пространства, позволяющее обеспечить достижение поставленной цели.

Цифровые технологии позволяют обозначить важное направление в современном образовании — возможности smart-дидактики, позволяющей реализовать «адресную», целевую подготовку кадров. Развитие высшего и профессионального образования, основанного на использовании ресурсов цифровых технологий, позволяет обозначить этот аспект взаимодействия социальных партнеров в подготовке специалистов. Выбранный путь развития российской экономики, основанный на открытии новых талантов и ориентации их на освоение инновационных технологий, является основным ориентиром для построения стратегии развития современной экономики России, а следовательно, и современных образовательных организаций. То есть эффективная smart-дидактика должна работать на личность, способную реализовать свой талант посредством технологии блокчейн в инновационной сфере профессиональной деятельности.

Внедрение цифровых технологий очень важно для развития системы среднего профессионального образования, однако необходимо наряду с этим формировать и научно обоснованный подход к их внедрению. Совершенствование подготовки, основанное на культурологическом подходе, позволит сформировать цифровую smart-дидактику, внедрить блокчейн-технологию, что должно стать основой стратегии развития современных образовательных организаций. Нашей стране нужны высокопрофессиональные кадры, поэтому задача отечественной науки состоит не только в переносе в наши условия лучших зарубежных практик, но и в разработке научно обоснованной опережающей образовательной стратегии, опирающейся на лучшие отечественные научные школы и передовые цифровые технологии[5, с. 38].

Становится реальной практикой использование цифровых технологий образовательной деятельности. Цифровые технологии — это уже не только инструмент, но и новая среда существования человека. Цифровая образовательная среда дает принципиально новые возможности: перейти от обучения в классной комнате к обучению в любом месте и в любое время; проектировать индивидуальный образовательный маршрут, тем самым потребности удовлетворять образовательные личности обучающегося; превратить обучающихся не только в активных потребителей электронных ресурсов, но и создателей новых ресурсов и т. д. Благодаря множеству курсов, вебинаров, семинаров учителя знакомятся с новыми цифровыми технологиями, используемыми в образовании. Для стимулирования изучения данной темы проводятся разнообразные конкурсы, на которых учителя делятся своими методами и приемами использования современных технологий. Чем большим количеством технологий владеет учитель, тем интересней и разнообразней, он может провести урок. Цифровые технологии открывают учителю новые возможности,

которые становятся безграничными. Демонстрация наглядности, которая возможна при использовании данных технологий проходит более успешно.

Литература

- 1. Акимова, О.Б., Щербин, М.Д. Цифровая трансформация образования: своевременность учебно-познавательной самостоятельности обучающихся // Инновационные проекты и программы в образовании. 2018. №1. С. 27-34.
- 2. Каракозов, С.Д., Уваров, А.Ю. Успешная информатизация трансформация учебного процесса в цифровой образовательной среде // Проблемы современного образования. 2016. №2. С. 7-19.
- 3. Козлова, Н.Ш. Актуальность онлайн образования для IT-специалистов // Вестник Майкопского государственного технологического университета. 2018. Вып. 4. С. 80-85.
- 4. Применение информационно-коммуникационных технологий в образовании [Электронный ресурс]: электронное учебно-методическое пособие / А. В. Сарафанов, А. Г. Суковатый, И. Е. Суковатая и др. Красноярск: ИПЦКГТУ. 2006. URL: http://window.edu.ru/resource/923/60923/files/book2.pdf.
- 5. Шефер, Е. А. Использование цифровых технологий в образовательном процессе / Е. А. Шефер. // Молодой ученый. 2021. № 16 (358). С. 22-25. URL: https://moluch.ru/archive/358/79973/ (дата обращения: 27.02.2023).

Родиошкина Наталья Петровна,

ГБПОУ РМ «Краснослободский аграрный техникум», преподаватель русского языка и литературы.

ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

Российская система образования, в кратчайшие сроки, должна перейти к организации новой модели образовательного процесса, разработать и широко внедрить педагогические и методические решения — цифровые технологии. Цифровые технологии радикально меняют экономику, образование и образ жизни в целом.

Цифровизация — это результативные и экономически эффективные цифровые технологии.

Что же такое цифровые технологии? Обратимся к истории развития «цифры» в развитии человечества. «История цифры» ассоциируется с «историей в цифрах», разделом истории, которым является статистический источник. Более корректно будет перевод «историческая информатика», которым и пользуются большинство российских ученых.

Цифровые образовательные технологии представляют собой необходимые для организации учебного процесса в дистанционном формате различные формы преподнесения учебного материала через различные образовательные платформы и средства, необходимые для проведения занятий (например, «ЗУММ»). Помимо технологий преподаватель использует цифровые ресурсы, такие как фотографии, видеофрагменты, модели, ролевые игры, отобранные в соответствии с содержанием определенной учебной дисциплины или профессионального модуля. Они соответствуют определенной теме, изучаемой в соответствии с календарно-тематическим планом и рабочей учебной программой, поясняемые необходимыми методическими рекомендациями.

Принято считать, что человечество пережило четыре информационные революции.

Первая информационная революция произошла 3500 лет до н.э. была связана с возникновением письменности.

Вторая информационная революция связана с изобретением книгопечати в XVвеке, что значительно изменила доступ к информации.

Третья революция произошла в первой трети XXвека (телефония, радиосвязь), что создает технологическую основу для передачи данных.

Четвертая информационная революция, принято считать – это стиль жизни, система ценностей.

Итак, в жизнь пришел компьютер и современные гаджеты — планшеты и мобильные телефоны, они стали источником информации: можно скачать любой реферат или решение задачи, примера, сделать перевод текста. До недавнего времени внедрялись информационно — коммуникационные технологии — первые вестники цифровых технологий в школе. Презентации — явление обычное на уроке, но применение цифровых технологий шире. Расширение информационно — телекоммуникационных сетей при опосредованном взаимодействии обучающихся с педагогическими работниками.

Цифровизация, трансформация учебного процесса, дистанционное обучение – актуальны сегодня, будущее наступило.

Цифровая технология в образовании – технология дистанционного обучения доступна сегодня в СПО.

Внедрение новых информационных технологий, в учебный процесс позволяет активизировать процесс обучения, увеличить темп урока, сделать большим объем самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся. Для повышения лучшей продуктивности занятий каждый преподаватель должен подготовить и провести занятие с использованием различных электронных образовательных ресурсов, в силу того, что их использование способно сделать урок более насыщенным и ярким, лучше запоминающимся

обучающимся. В результате использования цифровых образовательных ресурсов на занятиях по экономическим дисциплинам и модулям делает возможным создать разнообразие форм учебной работы, деятельности обучающихся по усвоению новых знаний, активизировать их внимание, повысить творческий потенциал студентов. Использование презентаций схем и таблиц, позволяет экономить время, более наглядно представлять материал. Включение решения кроссвордов, иллюстраций, различных дополнительных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся, тестов, воспитывают интерес к обучению, делают образовательный процесс интереснее.

Дистанционное обучение требуют больше времени: обучающиеся готовятся к занятию, больше времени затрачивают для самостоятельной работы, эксперимента, опыта, практических самостоятельных задач. Повышается самостоятельная творческая выработка решений, повышение степени мотивации и эмоциональности студентов.

Разработанный еще в первой половине XX века на основе педагогики Джона Дьюи, метод проектов становится особенно актуальным в современном информационном обществе. Метод проектов не новость в мировой педагогике, в которой он определен как «от души выполняемый замысел».

На первый план выходят интерактивные методы обучения. Интерактивное обучение — это диалоговое обучение, оно относится к креативным методам обучения. Креативный метод обучения ориентирован на возможность получения личного образовательного продукта. Интерактивное обучение называют и технологией, и методом, и формой организации познавательной деятельности, в которой реализуется интеракция (взаимодействие).

Наиболее часто термин «интерактивное обучение» упоминается в связи с информационными технологиями, дистанционным обучением, использованием ресурсов интернета, электронных учебников, работой в режиме онлайн. Современные компьютерные телекоммуникации позволяют участникам вступать в живой, интерактивный диалог с реальным партнером, а также делают возможным активный обмен сообщениями между пользователем и информационной системой в режиме реального времени. «Интерактивные методы обучения, наряду с компьютерными обучающими программами, обеспечивают непрерывное диалогическое общение пользователя с компьютером, позволяют обучающимся управлять ходом обучения, регулировать скорость изучения материала, возвращаться на более ранние этапы».

Дистанционное обучение предусматривает поиск информации в сети Интернет, что дает возможность обучающимся получать киберинформацию.

Кибернетика (в пер. с греческого-«искусство управления») приобрело значение «информация», «система».

С развитием технологий получили распространение такие термины как «виртуальное общение», «электронное общение», «киберкоммуникация».

Виртуализация общения — одна из самых характерных особенностей современного общества. «Виртуальное общение» и «киберкоммуникация» — слова синонимы. Ограниченность сенсорного опыта, средств коммуникации, таких как жесты, мимика, голосовые модуляции не создают аналог полноценной, человеческой коммуникации. В киберпространстве человек должен «идентифицироваться», он обладает свободой выбора: может размещать о себе достоверную или вымышленную информацию.

Основными особенностями виртуальной коммуникации является компьютерный сленг, искаженные заимствования из английского языка, акронимы, специфические сочетания букв и цифр. Например, имя или никнейм (с анг. nickname- прозвище, кличка); графическое изображение — аватар (от санскрита «снисхождение божества») и так далее.

Погружение подростка с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) в виртуальное общение, киберкоммуникацию изменят традиционные виды деятельности: чтение, письмо, общение. Активное использование компьютера отразится на развитие таких функций как память, внимание, воля, мышление.

Изменится и профессия педагог. К профессиональному стандарту педагога присоединятся профессиональные компетенции педагога — цифровые технологии.

Для организации дистанционного обучения, педагогу потребуется техническое оснащение учительского места: веб-камера, предстоит выбрать электронную площадку на GOODLECHOME, YAHOO! GMAIL, ZOOMили другие площадки, видеосвязь, чат с функцией «поднятия руки», трансляция уроков, онлайн доска, видеосвязь (для всего класса) и другие функции, онлайн тесты (контроль знаний).

Сегодня преподаватели могут общаться с коллегами всеми мира, из других техникумов и школ — они давно вышли из пространства конференций или собраний и участвуют в вебинарах, видеоконференциях.

Закончить хочется словами С.П.Капица: «Надо работать на опережение. Догоняющая тактика не для нас, конкурентоспособности достичь можно единственным способом — стать в своей области лучшими в мире».

Литература

1. Холкина, Г.Ф. «Цифровые технологии в образовательном процессе» URL:https://nsportal.ru/shkola/materialy-metodicheskikh-obedinenii/library/2021/01/10/tsifrovye-tehnologii-v-obrazovatelnom (дата обращения 11.02.2023).

- 2. Алиева, Э.Ф., Алексеева, А.С., Ванданова, Э.Л., Карташова, Е.В., Резапкина, Г.В. Цифровая переподготовка: обучение руководителей образовательных организаций // Образовательная политика. 2020. № 1 (81). С. 54–61. URL:
- 3. Антонова, Д.А., Оспенникова, Е.В., Спирин, Е.В. Цифровая трансформация системы образования. Проектирование ресурсов для современной цифровой учебной среды как одно из ее основных направлений // Вестник Пермского государственного гуманитарнопедагогического университета. Серия: Информационные компьютерные технологии в образовании. 2018. № 14. С. 5–37.
- 4. Трудности и перспективы цифровой трансформации образования. Под редакцией А.Ю. Уварова, И.Д. Фрумина Издательский дом Высшей школы экономики Москва, 2019 URL :https://ioe.hse.ru/data/2019/07/01/1492988034/Cifra_text.pdf(дата обращения: 11.02.2023).
- 5. Зарипова, Л.Ф. [Интерактивное обучение как средство развития профессиональных компетенций при подготовке квалифицированных рабочих (на примере естественнонаучных дисциплин)] магистерская диссертация/ Л.Ф.Зарипова. Тобольск: ТПИ им. Д.И. Менделеева (филиал) Тюм ГУ, 2017.-14 с.
- 6. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273- ФЗ от 29.12.12 г.. ст.16

Судуткина Ирина Алексеевна,

ГБПОУ РМ «Саранский государственный промышленно-экономический колледж», преподаватель специальных дисциплин, кандидат педагогических наук.

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ КАК ВОЗМОЖНОСТЬ СТУДЕНТА ПУБЛИЧНО ТРАНСЛИРОВАТЬ СВОЮГОТОВНОСТЬ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Глобальные изменения в мировом масштабе поменяли в «корне» жизнедеятельность современного человечества. Стремительные темпы развития информатизации общества неизбежно привел к созданию единого цифрового пространства, а очевидный прогресс в области информационных технологий повлек за собой появление терминов «цифровое общество», «цифровая реальность». На лицо развитие и распространение информации и информационных технологий, которыекардинально изменили не только условия жизни и деятельности людей, но и их культуру, стереотип поведения, образ мыслей.Люди,

владеющие цифровыми технологиями, получают преимущества перед другими. В мире образования тоже существуют новшества, связанные новыми информационными (цифровыми) технологиями и цифровизацией обучения[2]. Так, обязательной частью государственной итоговой аттестации при реализации программ образовательных стандартов ФГОС ТОП-50 является демонстрационный экзамен.

В условиях цифровой реальности меняются и требования к специалисту, который формируется в процессе профессионального обучения. Он должен быть высококвалифицированным, быстро адаптивным к изменениям, происходящим во всех сферах жизнедеятельности, разносторонне знающим, широко компетентным, то есть быть компетентным во многих областях знаний.

В послании Федеральному Собранию 4 декабря 2014 года Президент РФ дал поручение, направленное на развитие системы подготовки рабочих кадров: «К 2020 году как минимум в половине колледжей России подготовка по 50 наиболее востребованным и перспективным рабочим профессиям должна вестись в соответствии с лучшими мировыми стандартами и передовыми технологиями». Законодательной основой стратегии повышения качества и серьезности образования стали и другие нормативные акты: Федеральные государственные образовательные стандарты четвертого поколения, правительства РФ «Об утверждении комплекса мер, направленных на совершенствование среднего профессионального образования, в соответствии с паспортом системы приоритетного проекта «Образование» ПО направлению «Подготовка высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров с учетом современных стандартов и передовых технологий». Также проводится апробация демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия в рамках государственной итоговой аттестации.

Раскроем содержание понятия «демонстрационный экзамен», «цифровое обучение». Итак, демонстрационный экзамен (ДЭ) - это форма государственной итоговой аттестации выпускников по программам среднего профессионального образования колледжей и вузов, которая предусматривает, в частности, моделирование реальных производственных условий, независимую экспертную оценку выполнения заданий демонстрационного экзамена. Цифровое (можно электронное) обучение - это обучение, где используются компьютерные ресурсы (продукты, средства, технологии), организованное и реализуемое в сетевом сообществе; это система обучения при помощи информационных и электронных технологий[1].

Никому не секрет, что работодатели часто относятся с недоверием к документам, которые приносят студенты по окончанию профессиональных образовательных организаций (НПО, СПО, ВУЗ). Чаще всего выпускные квалификационные работы носят реферативный

характер и не позволяют оценить профессиональные компетенции. В стандартах нового поколения, можно сказать современного поколения, пытались разделить процедуры оценки знаний и умений студентов и оценки профессиональных компетенций, что дало развитие двум инструментам решения этой проблемы: конкурсному движению Ворлдскиллс Россия и независимой оценке квалификации. С 2017 года в России впервые сдал апробироваться демонстрационный экзамен по модели WSR. По мнению экспертов, данная форма аттестации позволяет получить результаты, имеющие следующие оценки: объективность, независимость и достоверность. Также демонстрационный экзамен позволяет оценить результативность выпускников и их готовность к самостоятельной профессиональной деятельности. Так как именно эта форма экзамена предполагает оценку компетенций путём наблюдения выполнением трудовых действий в условиях, приближенных за производственным.

Для проведения демонстрационного экзамена требуются специализированные площадки, оснащённые современным технологическим оборудованием и позволяющие выполнять задания, контрольно-измерительные материалы. С какими проблемами сталкиваются образовательные организации: во-первых, организация специальных оборудованных площадок (финансово затратная статья, не всегда подъёмная для образовательной организации); во-вторых, адаптированные материалы. В ходе апробации было выявлено, что многие задания точь-в-точь воспроизводят конкурсную документацию Ворлдскиллс и не подвергаются какой-либо адаптации или приведению в соответствие с требованиями программ среднего профессионального образования, из-за этого возникали несовпадения в том, к чему студентов готовили и в том, по каким материалам их подготовленность проверялась.

Саранский промышленно-экономический колледж, ни один десяток лет,готовит специалистовразных профилей и направлений. В колледже предоставляются высококачественные образовательные услуги, подготовки не только квалифицированных рабочих, но и специалистов, ориентированных на рынок труда региона и других областей.

Образовательные услуги в колледже предоставляются путем создания комплекса условий с учетом интересов, способностей и профессиональной ориентацией обучающихся. Учитываются намерения дальнейшего обучения и трудоустройства (организована активно функционирующая служба по трудоустройству выпускников «Агентство кадрового Обучение высококвалифицированными резерва»). ведётся специалистами высокотехнологичном современном оборудовании (организована площадка - учебный Ресурсный «Профессионал» территории центр на ПАО «Станкостроитель») использованием современных инновационных педагогических технологий. В 2018 году была частично апробирована новая форма итоговой государственной аттестации - Демонстрационного экзамен на собственной площадке. Демонстрационный экзамен проводился по стандартам Ворлдскиллс. Студенты технического профиля обучения выполняли работу по конкретной профессии. Процесс изменения формы итоговой государственной аттестации путем внедрения новшеств осуществлялся постепенно.

Так же следует отметить, что проведение аттестационных испытаний в формате демонстрационного экзамена дало возможность объективно оценить содержание и качество образовательных программ, материально-техническую базу образовательной организации, уровень квалификации преподавательского состава, а также были определены дальнейшие действия, точки роста и дальнейшее развитие колледжа в данном направлении.

На мой взгляд, все же фундаментом для сдачи ДЭ следует считать организацию процесса подготовки к нему. Имею в виду то, что организации и проведению эффективной подготовки студентов к ДЭ должна сопутствовать система учебно-воспитательной работы. Работу по подготовке к ДЭ рентабельно начинать заранее, а именно, формировать навыки на этапах организации экзаменов по профессиональным модулям и междисциплинарным курсам. Тогда же можно будет сформировать первичный опыт демонстрации своей компетентности в профессии (или специальности).

Но сегодня остро возникла проблема эпидемиологического характера - пандемия. Обучение, иногда, осуществляется дистанционно. Появилась необходимость в цифровизации процесса обучения и подготовки к ДЭ в том числе. Перевод ДЭ в цифровую среду. На это были даны Министерством просвещения РФ (письмо от 16 апреля 2020 года п гд-238/05) методические рекомендации по проведению государственной итоговой и промежуточной аттестации в виде демонстрационного экзамена по профессиям и специальностям среднего профессионального образования в условиях введения режима повышенной готовности. В рекомендациях предлагается: использовать комплекты оценочной документации меньшей продолжительности при условии соответствия содержанию образовательных программ; переносить ДЭ на следующий учебный год;сокращение количества единовременно присутствующих человек в центре проведения демонстрационного экзамена при наличии возможности дистанционного участия экспертов, членов государственных экзаменационных комиссий, а также сокращения их количества и увеличения количества смен сдающих; разделение рабочих потоков путем размещения обучающихся, экспертов и членов государственной экзаменационной комиссии на разных этажах, в отдельных аудиториях при условии соблюдения требований к площадкам проведения демонстрационного экзамена и много чего еще[3].

Далее, хочется отметить, что подготовка и проведение ДЭ в электронном формате дает возможность студенту публично транслировать свою готовность к профессиональной деятельности потенциальному работодателю. В свою очередь, работодатель, наделяется возможностью провести тщательный отбор, в соответствии с требованиями рабочего места, и определиться в выборе кандидата на вакантное рабочее место. От чего получается эффект не «кот в мешке», а «продукт на лицо», что актуально, с моей точки зрения, для работодателя на сегодняшний день. Также следует отметить и то, что организация в таком формате ГИА произвольно заинтересовывает участие работодателя (предприятий) в проведении демонстрационного экзамена.

Из всего изложенного выше можно сделать следующий вывод: время не стоит на месте, динамически быстро меняется. На смену одним технологиям приходят другие, изменяется мир, общество, жизненная среда. Образовательным организациям нельзя «топтаться» на месте, необходимо следить за изменениями, адаптироваться к ним и самоорганизовываться. В ГБПОУ PM своевременно «Саранский промышленноэкономический колледж» ведется активная подготовка педагогического состава к цифровой реальности: ведется обучение в Moodle, разрабатывается пакет локальных актов, подготавливаются площадки, ресурсы для сдачи ДЭ. В 2023 году планируется сдача ДЭ на всех направлениях и специальностях. Студенты информируются о возможностях использования, в будущемдля дальнейшего трудоустройства, результатов сдачи ДЭ. И как было отмечено, в тексте статьи, ДЭ - обязательная часть ГИА при реализации ФГОС ТОП-50. Студент, демонстрируя публично свою готовность к профессиональной деятельности работодателю, также отражает профессионализм педагогов - качество подготовки. Ведь именно студент является «продуктом» педагогического труда!

Литература

- 1. Википедия свободная энциклопедия [Электронный ресурс]. Режим доступа:ru.wikipedia.org (дата обращения 26.02.2023 г.).
- 2. Выбираем облачную среду для формирования Цифровой образовательной среды образовательной организации [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://itschool.pw/vybiraem-oblachnuyu-sredu/ (дата обращения 26.02.2023 г.).
- 3. Методические рекомендации по проведению государственной итоговой и промежуточной аттестации в виде демонстрационного экзамена по профессиям и специальностям среднего профессионального образования в условиях введения режима повышенной готовности Министерства просвещения РФ [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://docs.cntd.ru/document/564951257 (дата обращения 26.02.2023 г.).

Фудина Наталья Анатольевна,

ГБПОУ РМ «Краснослободский медицинский колледж», преподаватель.

ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ.

Процессы информатизации современного общества и тесно связанные с ними процессы информатизации всех форм образовательной деятельности характеризуются процессами совершенствования и массового распространения современных информационных технологий. Такие технологии активно используются для передачи информации и обеспечения взаимодействия учителя и ученика в современных системах открытого и дистанционного образования.

Развитие цифровых технологий в образовательном процессе является ведущей целью профессионального образования, дающего возможность развивать конкурентоспособные качества студентов на пути к становлению высококвалифицированных специалистов. В связи с чем, центральной задачей педагогов является использование цифровых технологий в учебном процессе с учетом индивидуальных способностей каждого обучающегося.

Цифровые образовательные технологии - это инновационный способ организации учебного процесса, основанный на использовании электронных систем, обеспечивающих наглядность. Это могут быть презентации или видеоролики. Целью применения цифровых технологий является повышение качества, эффективности учебного процесса, а также успешной социализации студентов.

Цифровые технологии являются неотъемлемой частью жизни общества. Они легко интегрируются в процесс обучения, поскольку студенты привыкли к использованию различных электронных гаджетов в собственной жизни и это облегчает их работу с различными электронными инструментами и предоставляет возможность более легкого восприятия информации и усвоения материала.

Опыт последних лет, особенно в период пандемии новой коронавирусной инфекции, когда процесс образования пришлось в короткие сроки переводить на дистанционное обучение, показал, что цифровые технологии самый оптимальный вариант ведения непрерывного процесса обучения.

На первый план выходят интерактивные методы обучения: проводятся уроки в альтернативной форме - дистанционные квесты, используются игровые образовательные технологии, видеоуроки.

Интерактивное обучение - это диалоговое обучение, оно относится к креативным методам обучения. Креативный метод обучения ориентирован на возможность получения

личного образовательного продукта. Интерактивное обучение называют и технологией, и методом, и формой организации познавательной деятельности, в которой реализуется интеракция (взаимодействие).

Среди основных видов цифровых технологий можно выделить следующие:

- мобильное обучение,
- технология облака,
- онлайн-курсы,
- игрофикация
- веб-квест.

Благодаря использованию технологии мобильного обучения появляется возможность наиболее удобной и продуктивной совместной работы, обмена знаниями. Субъекты образовательного процесса могут обмениваться материалом удаленно, передавать мобильные устройства внутри студенческой группы, используя беспроводные сети, инфракрасные функции карманного персонального компьютера.

Облачные технологии имеют удобный сетевой доступ, позволяют хранить большое количество информации и дают возможность использовать ее при минимальных управленческих усилиях, т. е. облако позволяет распределять, обрабатывать и хранить данные.

Онлайн - обучение может быть реализовано в двух формах: синхронное и асинхронное обучение.

Синхронное обучение подразумевает занятие преподавателя и обучающегося в конкретное время.

Асинхронное - обучение студента в любой удобный ему временной отрезок, т.е. преподаватель разрабатывает курс и выкладывает его на Интернет-площадку, а студенты знакомятся с предоставляемым материалом и выполняют задания. Достоинством данной технологии в том, что обучающиеся, исходя из своих индивидуальных способностей, могут отдавать изучению материала столько времени, сколько им необходимо для понимания и запоминания, а также в любой момент могут вернуться к нужному материалу для повторения темы.

Игрофикация дает возможность организовать исследовательскую деятельность обучающихся благодаря сочетанию игровых и медийных технологий. Игрофикация позволяет повысить мотивацию студентов, активизировать учебно-познавательную деятельность за счет применения соревновательного и визуализированного подхода, направленные на решение практических задач любого уровня сложности. Применение

данной цифровой технологии способствует развитию поисковой деятельности, внутренних стимуляторов, таких так нравственные принципы, убеждения, самооценка и т.д.

Цифровая технология веб-квест - это набор проблемных заданий с организацией ролевой игры посредством использования Интернет-ресурсов. Веб-квест - инновационная технология организации учебного процесса, охватывающая различные проблемы учебной дисциплины, предполагающие неоднозначное решение вопроса.

Использование современных информационных технологий образовании, подразумевает оснащение учебных аудиторий необходимым всем техническим оборудованием, которое позволит студентам получать качественную, надежную и актуальную информацию по предметам и дисциплинам.

Персональные компьютеры позволяют находить информацию, выполнять задачи быстро и эффективно. При использовании информационных технологий улучшается восприятие предмета, что делает его интересным, важным и понятным. Благодаря информационным технологиям современные методы обучения стали более информативными, а качество и скорость обучения предмету или дисциплине улучшились.

Цифровизация образования - трудный и долгий процесс. Опыт работы часто показывает отсутствие готовности к реализации процесса цифровизации образования. Одной из проблем при создании цифровой образовательной среды является слабая техническая оснащенность и низкая пропускная способность сети Интернет или полное её отсутствие.

Исходя из вышесказанного, можно отметить, что процесс цифровизации образования необходимо методично реализовывать, учитывая особенности российской системы образования и состояние цифровой экономики нашего государства.

Литература

- Богданова, Д. А. О некоторых возможностях использования современных разработок в информационно-коммуникационных технологиях для образовании / Д.А. Богданова // Ученые записки ИСГЗ. 2015. № 1
- 2. Зарипова, Л. Ф. [Интерактивное обучение как средство развития профессиональных компетенций при подготовке квалифицированных рабочих (на примере естественнонаучных дисциплин)] магистерская диссертация/ Л. Ф. Зарипова. Тобольск: ТПИ им. Д. И. Менделеева (филиал) Тюм ГУ, 2017.
- 3. Кулмуканова, К.К. Практический опыт по информационно-коммуникативным технологиям в образовании / Кулмуканова, К.К., Кутебаев, Т.Ж., Сатыбалдина, М.Б. // Международный журнал экспериментального образования. 2016. —№ 4-2.

Чикнайкина Ольга Леонидовна,

ГБОУ РМ СПО «Саранский государственный промышленно-экономический колледж», преподаватель спецдисциплин информатики и ИКТ.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИСТЕМЫ MOODLE ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В КОЛЛЕДЖЕ

Знание не считается больше отражением того, что было дано человеку извне; это индивидуальная конструкция, которой человек придает смысл, соотнося элементы знаний и опыта с некоторой организующей схемой

Л. Резник

Дистанционное обучение- это такой учебный процесс, где взаимодействие учащегося и преподавателя осуществляется через разные каналы связи — электронную почту, мессенджер, специальную обучающую оболочку - посредством сети Интернет. Таким образом, физический контакт между преподавателем и студентом полностью исключен. Цель в данном случае — вовлечь учащегося в активную познавательную деятельность, направленную на достижение каждым учеником определенных знаний, умений и навыков. И если знания ученики могут без труда получить, то выработка определенных навыков может быть достигнута только с определенными трудностями. Дистанционное обучение хорошо обеспечивает обучающихся теорией, а практические навыки формируются с большим трудом.

Эта проблема может решаться только посредством предоставления каждому обучающемуся определенной системы учебных, методических и контрольных работ, текстов, срезов, которые дают ему возможность:

- 1. Понять и усвоить содержание основ теории и методов решения типовых задач, изучаемых в данной дисциплине;
- 2. Построить график своей работы и строго ему следовать, постоянно проводить оценку и самооценку результатов работы, здесь очень хорошо учитываются разный темп усвоения материала, а также удобное время для работы.

Итак, для хорошей организации дистанционного обучения необходимо составить учебный материал, самоконтрольные и итоговые тесты, оформить все это в отдельные файлы для передачи их по каналам связи, чтобы каждый ученик в любое время мог ими

воспользоваться. Обычно лекции оформляются в виде презентаций, контрольные и итоговые работы — либо в виде теста, либо листом с вопросами. Хорошо зарекомендовали себя листы с эссе и кластерами.

Самое важное - предупредить учащихся о сроках сдачи работ. Обычно, задания я выдаю накануне занятия, и прошу выслать материал до 15-00 следующего дня (на оценку «5»), до 24-00 - на оценку «4». Потом уже работы оцениваются не более, чем на оценку «3». Таким образом, студенты учатся правильно распределять свое время и время преподавателя, а это очень хороший навык.

Еще один важный аспект – часть работы студенты должны делать вручную, т.е. либо писать лекцию, либо эссе, либо отвечать на вопросы, как один из способов – составление кластера. Так как графическая деятельность развивает и поддерживает в рабочем состоянии базовые механизмы мозга. Вот что по этому поводу говорит заведующий лабораторией мозга и нейрокогнитивного развития УрФУ, широко известный ученый-нейропсихолог Юрьевич Киселёв: "Учёные Сергей доказали c помощью функциональной магниторезонансной томографии, что написание текстов от руки заставляет действовать зоны мозга, отвечающие за рабочую память, пространственные функции и способность переключаться."

Работа обучающихся над усвоением означенного учебного материала проходит самостоятельно, в удобное им время и в удобном для каждого ученика темпе, студенты должны знать, когда и что надо делать, чтобы, во первых усвоить предлагаемы материал, а во-вторых успешно отчитаться о своих успехах. Для этого должен быть четко отлажен механизм обратной связи. Такими механизмами могут служить: электронная почта, мессенджер, социальные сети, либо такой мощный механизм организации учебного процесса — как система дистанционного обучения Moodle. Можно сочетать несколько таких механизмов. Обычно я в «ВК» создаю группу и туда скидываю рекомендации и обговариваю условия сдачи работ. А все материалы размещены в Moodle, так же там удобно выполнять контрольные работы, можно делать видеоконференции и еще много разных интересных вещей. Самое интересное, что преподаватель может отследить активность студентов. Вопросы студенты могут задавать либо в группе в «ВК», либо открыть чат в системе Moodle.

По результатам проверки и оценки запланированных контрольных работ заполняется журнал успеваемости, который публикуется в группе в «ВК». Если выполняется контрольная работа в Moodle, то там в сводной таблице будут видны все оценки. Обычно они дублируются в журнал успеваемости.

Итак, подведем итоги:

- 1. Основой эффективного обучения является свободная и целенаправленная активная самостоятельная познавательная деятельность обучающегося по овладению знаниями и умениями, описание и примеры реализации которых должны быть изложены в специальных учебных текстах, доступных каждому студенту в любое время.
- 2 Учебные материалы для дистанционного обучения, использующие Интернетмультимедиа- технологии и размещенные в виде Web-сайтов на серверах Интернета, могут наилучшим образом обеспечить доступ к авторским курсам по различным дисциплинам.

Применяя эту технологию, преподаватель получает возможность наиболее полно реализовать все задуманные им приемы и методы для вовлечения обучающихся в активную, мотивированную, осознанную и целенаправленную самостоятельную работу по овладению знаниями.

Сектор 4 «Функциональная грамотность – современный вызов для образования»

Замахина Евгения Владимировна, ГБПОУ РМ «Саранский медицинский колледж», преподаватель.

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ – СОВРЕМЕННЫЙ ВЫЗОВ ДЛЯ ОБРАЗОВАНИЯ:

Президент Российской Федерации поставил перед системой образования России очень серьезную задачу. Он считает, что система образования России вполне может войти к 2024 году в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. И, конечно, мы с вами, педагоги, руководители образовательных организаций не можем оставаться в стороне от этого процесса. Мы со своей стороны должны сделать всё для того, чтобы наша страна вошла в ведущую десятку стран мира.[1, с. 22]

Понятие «функциональная грамотность», которое сегодня у всех на слуху, возникло более полувека назад. На волне ликвидации безграмотности в 1957 году ЮНЕСКО впервые предложила понятия «минимальная грамотность» и «функциональная грамотность», которые первоначально предполагали наличие базовых навыков чтения, счёта и письма, позволяющих человеку решать его простейшие жизненные задачи, связанные с его функционированием в социуме.

Если формальная грамотность - это владение навыками и умениями техники чтения, то функциональная грамотность - это способность человека свободно использовать эти навыки для извлечения информации из реального текста — для его понимания, сжатия, трансформации. (Алексей Леонтьев, советский психолог, философ и педагог). [2]

Сегодня под функциональной грамотностью понимается способность человека использовать знания, приобретённые навыки для решения самого широкого спектра жизненных задач. И чем больше таких задач, чем сложнее жизненные ситуации, в которых мы оказываемся, тем большее количество различных навыков, позволяющих выйти победителем из ситуации, нам требуется. И эта тенденция хорошо знакома поколению родителей, дедушек и бабушек современного школьника: получив богатейший багаж школьных и вузовских знаний, они не всегда знали, как этим распорядиться на практике, как применить знания, полученные в классе, в университетской аудитории в своей профессиональной деятельности. И первые годы после получения аттестата или диплома всегда уходили на то, чтобы «переучиться», «подучиться» своей профессии, уже будучи в неё реально погружённым. Преодоление такого разрыва — также одна из задач

функциональной грамотности, которая, как видим, возникла не сегодня, но и в наше время остаётся предельно актуальной.

Виды функциональной грамотности:



На развитие функциональной грамотности учащихся влияют следующие факторы:

- 1) содержание образования (образовательные стандарты, учебные программы);
- 2) формы и методы обучения;
- 3) система диагностики и оценки учебных достижений обучающихся;
- 4) программы внешкольного, дополнительного образования;
- 5) модель управления школой (общественно-государственная форма, высокий уровень автономии школ в регулировании учебного плана);
- 6) наличие дружелюбной образовательной среды, основанной на принципах партнерства со всеми заинтересованными сторонами;
 - 7) активная роль родителей в процессе обучения и воспитания детей.

Уровни функциональной грамотности

Исследование PISA оценивает различные компоненты, входящие в функциональную грамотность (в частности, читательскую, математическую и естественно-научную), по шести уровням, а точнее - по семи, учитывая, что определяется также уровень «ниже первого» (то есть фактически нулевой, он означает, что навыки не дотягивают даже до минимума).

15-летние подростки, чьи навыки соответствуют самому высокому - шестому - уровню, во всех странах составляют меньшинство. Находящихся на пятом уровне тоже мало - как правило, приблизительно столько же, сколько тех, кто «застрял» на первом уровне. Большинство же распределяется между вторым, третьим и четвёртым уровнями примерно поровну. Но чем хуже в стране обстоят дела с образованием, тем больше в ней доли находящихся на первом-втором уровнях и тем меньше тех, кто достиг третьегочетвёртого уровней, не говоря уже о более высоких. [3]

Результаты исследования функциональной грамотности в России

В России в 2018 году школьники показали такие результаты по PISA:

- По читательской грамотности на шестом уровне был 1% подростков, на пятом уровне 5%, на четвёртом уровне 16%, на третьем и втором по 28%, на первом 22%; ниже первого, можно сказать, не было никого.
- По математической грамотности на шестой уровень претендовали 2% подростков, на пятый 7%, на четвёртый 18%, на третий 28%, на второй 25%, на первый 15%. 7% не достигли первого уровня.
- По естественно-научной грамотности самого высокого, шестого, уровня не достиг никто, пятый продемонстрировали 3% подростков, четвёртый 14%, третий 30%, второй 32%, первый 21%, а ниже первого не оказалось никого (точнее, если и были, то их количество не достигло даже одного процента). [4]

В 2022 году Россия не участвовала в очередном исследовании PISA, однако не так давно стали известны результаты национального исследования по модели PISA, проведённого в 2021 году

Самых высоких уровней (пятого и шестого в сумме) достигли:

- по читательской грамотности 6,8%;
- по математической 11%;
- по естественно-научной 1,4%.

В исследовании взрослых от 16 до 65 лет PIAAC уровней не шесть, а пять. По данным первого раунда PIAAC (2013 год), хуже всего у взрослых россиян обстоят дела с навыками решения задач в технологически насыщенной (цифровой) среде. По этому виду функциональной грамотности более 20% участников исследования не достигли даже первого уровня. [5]

Формирование глобальных компетенций



Модель формирования функциональной грамотности при реализации ФГОС



Рекомендации по формированию функциональной грамотности:

- Учащиеся должны стать активными участниками процесса изучения нового материала.
 - ✓ Обучение должно носить деятельностный характер.
- ✓ Учебный процесс ориентировать на развитие самостоятельности и ответственности ученика за результаты своей деятельности.
- ✓ Использовать продуктивные формы групповой работы; обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- ✓ Применять активные, деятельностные, личностно-ориентированные, развивающие образовательные технологии (проблемно-диалогическая технология освоения новых знаний, технология проектной деятельности, обучение на основе «учебных ситуаций», уровневая дифференциация обучения, разноуровневогообучения, критического мышления, информационные и коммуникационные технологии, технология оценивания учебных достижений учащихся).

Итак, функционально грамотная личность - это человек:

- ориентирующийся в мире и действующий в соответствии с общественными ценностями, ожиданиями и интересами (например, умеющий соотносить и координировать свои действия с действиями других людей);
 - способный быть самостоятельным в ситуации выбора и принятия решений;
 - способный нести ответственность за себя и своих близких;
 - владеющий приемами учения и готовый к постоянной переподготовке;
- обладающий набором компетенций, как ключевых, так и по различным областям знаний;
 - для которого поиск решения в нестандартной ситуации привычное явление;
 - легко адаптирующийся в любом социуме и умеющий активно влиять на него;

- хорошо владеющий устной и письменной речью как средством взаимодействия между людьми;
 - владеющий современными информационными технологиям

Литература

- 1. Универсальные компетентности и новая грамотность: чему учить сегодня для успеха завтра. Предварительные выводы международного доклада о тенденциях трансформации школьного образования / И.Д.,Фрумин, М.С., Добрякова, К.А., Баранников, И.М.,Реморенко; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. М.: НИУВШЭ, 2018.
- 2. Функциональная грамотность почему без неё не выжить в XXI веке [Электронный ресурс].https://externat.foxford.ru/polezno-znat/funkcionalnaya-gramotnost-pochemu-bez-neyo-ne-vyzhit-v-xxi-veke.
- 3. Результаты международного исследования PISA 2015 (краткий отчет на русском языке). Публикации [Электронный ресурс]. http://www.centeroko.ru/pisa15/pisa15_pub.html
- 4. Исследования PISA -2018. Материалы [Электронный pecypc].http://www.centeroko.ru/pisa18/pisa2018_pub.html
- 5. Что такое функциональная грамотность и как она связана с общим интеллектом [Электронный ресурс]. https://skillbox.ru/media/education/chto-takoe-funktsionalnaya-gramotnost-i-kak-ona-svyazana-s-obshchim-intellektom/

Зубрилин Олег Вячеславович,

ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж»,

преподаватель общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРЕ

Понятие функциональной грамотности сегодня на слуху у многих людей.

Функциональная грамотность — это способность человека применять на практике свои знания и умения. На ее формирование влияет семья, окружение, могут играть роль даже место жительства, уровень достатка и другие социально-значимые факторы [1, с.15].

В основе функциональной грамотности лежит функциональное чтение: оно помогает извлекать и понимать информацию, представленную в разных видах – текст, фото, речь, графики, иллюстрации, видео, схемы. Без него другие виды функциональной грамотности

будут ребенку недоступны, потому что каждый из них опирается на базовое умение работать с информацией – и именно функциональное чтение важно развивать с детства.

На занятиях по русскому языку и литературе формировать функциональную грамотность и развивать ее удобно при работе с текстом. Привычные задания на определение главной мысли и темы текста позволяют поработать с пониманием, поиском и извлечением информации. Задания по составлению плана текста позволяют оценить форму текста, проанализировать его структуру, преобразовать информацию из текста—все они, так или иначе, являются заданиями по функциональной грамотности. Это правила, инструкции к заданиям, объяснения и определения. Я считаю, что важно уделять внимание тому, чтобы дети научились читать и понимать непростые тексты. Кроме того, формированию функциональной грамотности способствует изучение правил и алгоритмов, представленных в виде схем, таблиц. Также важно объяснять обучающимся не только суть правила, но и показывать, как его удобно можно «зарисовать» или сделать краткую схематичную «шпаргалку». Такие преобразования — основа работы с информацией.

Функциональная грамотность – способность человека использовать все знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений[1, с.49].

Формирование функциональной грамотности — это непростой процесс, который требует от преподавателя использования современных форм и методов обучения. Применяя эти формы и методы, мы сможем воспитать самостоятельную, творчески мыслящую личность.

Задачей в данном случае является создание условий для самостоятельного добывания знаний! В современном обществе умение работать с информацией становится обязательным условием успешности. В основу занятий должны быть положены ситуации, деятельность учащихся в которых и будет воспитывать требуемые качества личности. Например, умение брать ответственность на себя, принимать решение, действовать и работать в коллективе ведомым и ведущим, выдвигать гипотезы, критиковать, оказывать помощь другим, умение обучаться и многое другое.

Главными трудностями для учащихся здесь являются поиск и отбор необходимой информации!

Для формирования функциональной грамотности обучающихся на занятиях по русскому языка и литературе я применяю игровые технологии и технологию развития критического мышления.

Использование игровых технологий способствует расширению кругозора учащихся, развитию познавательной активности, формированию разнообразных умений и навыков

практической деятельности, а также является эффективным средством мотивации и стимулирования учащихся на обучение [1, с.15].

Например, разгадывание кроссворда, игра «Третий лишний», игра «Найди пару» и другие в начале занятия направлены на активизацию познавательной деятельности обучающихся. Эти задания позволяют им быстро включиться в работу. Деятельность обучающихся носит преобразующий характер: они наблюдают, сравнивают, группируют, выясняют закономерности, делают выводы.

Функциональную грамотность обучающихся можно развивать при изучении любой темы и на разных этапах занятия по русскому языку и литературе.

На уроках литературы для формирования функциональной грамотности использую такие формы, как урок-суд, урок-концерт, урок-диспут и другие. Исполняя роли, обучающиеся проявляют актерское мастерство, вживаются в определенный образ, глубже раскрывают характеры и поступки героев, приобретают новый опыт общения в предлагаемой ситуации.

Применение технологии развития критического мышления на занятиях позволяет развивать мыслительные навыки учащихся, необходимые не только в учебе, но и в обычной жизни: уметь принимать взвешенные решения, работать с информацией, анализировать различные стороны явлений[2, c.32].

Все эти приемы и методы являются важными факторами формирования функциональной грамотности обучающихся на занятиях по русскому языку и литературе. Ведь наша цель — воспитать обучающегося, умеющего обучаться, знающего, как использовать информацию в нужных целях; взаимодействовать с другими людьми и способного жить и действовать в условиях быстро меняющегося мира.

О наличии функциональной грамотности мы узнаем только лишь встретившись с её отсутствием. По этой причине нужно сказать не столько о функциональной грамотности, сколько о функциональной безграмотности, что считается одной из характеризующих условий, тормозящих формирование социальных взаимоотношений.

Функционально грамотная личность — это личность, разбирающаяся в обществе и функционирующая в согласовании с социальными ценностями, ожиданиями и увлечениями. Основные свойства функционально грамотной личности —это независимость, способность жить среди людей, располагающими определёнными свойствами [3, с.130].

Таким образом, обобщая вышесказанное, можно сделать вывод, что формирование функциональной грамотности на занятиях по русскому языку и литература является актуальным направлением работы.

Функциональная грамотность — это способность человека, общества вступать в отношения с внешней средой, умение быстро адаптироваться в изменяющихся условиях. Главное же понятие функциональной грамотности заключается в воспитании человека в духе доброжелательности, дружелюбия, что обеспечивает культуру общения.

Разумеется, функциональная грамотность в сфере социальных отношений ни в коей мере не может стать единственной целью образования. Но она даёт возможности для формирования творческого опыта и способностей.

Со временем понятие функциональной грамотности уточняется и расширяется. Если раньше под ней понимали только умение работать с текстовой информацией, то теперь в ее контексте мы говорим и про математическую, и про естественно-научную, и про финансовую грамотность, и про креативное мышление. Другими словами, чем больше вызовов бросает нам современность, тем больше вбирает в себя понятие функциональной грамотности.

Литература

- 1. Акушева, Н. Г. Развитие функциональной грамотности чтения / Н. Г. Акушева, М. Б. Лойк, Л. А. Скороделова // Наука, образование, общество: тенденции и перспективы развития: сборник материалов XVII Международной научно-практической конференции.-2020.
- 2. Ковалёва, К.С. Что необходимо знать каждому учителю о функциональной грамотности // журнал «Вестник образования России» 2019, август № 16,- С. 32-36
- 3. Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся: Учебнометодическое пособие / И. Ю. Алексашина, О. А. Абдулаева, Ю. П. Киселев; науч. ред. И. Ю. Алексашина. СПб.: КАРО, 2019. 160 с. (Петербургский вектор введения ФГОС ООО).

Казакова Галина Николаевна,

ГБПОУ РМ «Ковылкинский аграрно-строительный колледж», преподаватель.

ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ



В настоящее время формированию функциональной грамотности обучающихся в России уделяется должное внимание, о чем свидетельствуют следующие немаловажные факты: Министерство просвещения РФ реализует инновационный проект «Мониторинг формирования функциональной грамотности».

Современный мир стал гораздо сложнее, на смену аналогово- текстологического окружающего мира пришел визуально-цифровой, что требует расширения и переосмысления понятия «функциональная грамотность».

Понятие «функциональная грамотность» введено ЮНЕСКО в 1957 году как совокупность умений читать и писать для решения житейских проблем в повседневной жизнедеятельности.



Функциональная грамотность в сфере образования становится одной из ключевых проблем для обсуждения на всех уровнях: в Министерстве просвещения, в Совете по науке и образованию, в образовательных организациях. Так, одним из показателей национального

проекта «Образование» является вхождение Российской Федерации по качеству общего образования в топ 10 стран.

Функциональная грамотность в сфере образования становится одной из главных тем для обсуждения на всех уровнях: в Министерстве просвещения, в Совете по науке и образованию, в образовательных организациях.

«Закон об образовании в РФ» четко ориентирует нас на необходимость достижения результатов, заявленных в ФГОС общего образования. В свою очередь ФГОС выделяют в качестве одного из результатов обучения по программам НОО, ООО и СОО, кроме предметных, метапредметных и прочих компетенций, функциональную грамотность.



Компонентов функциональной грамотности в различных источниках определяется достаточно много. Но в рамках международных сравнительных исследований и в рамках национальной оценки качества акцент делается наследующие ее виды:

- математическая грамотность;
- естественно-научная грамотность;
- финансовая грамотность;
- читательская грамотность;
- глобальные компетенции;
- креативное мышление.

Модель оценки функциональной грамотности: PISA-2018



«Формируя функциональную грамотность обучающихся, мы решаем задачи стратегического развития Российской Федерации».

- Функциональная грамотность это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».
- Функциональная грамотность это выработанная в процессе учебной и практической деятельности способность к компетентному и эффективному действию, умение находить оптимальные способы решения проблем, возникающих в ходе практической деятельности, и воплощать найденные решения.

В исследованиях PISA «функциональная грамотность» подразумевает набор определенных компетентностей.

Компетентность – способность применять полученные в школе знания и умения в реальных жизненных ситуациях.

Основной вопрос PISA:

«Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?»

- Общая грамотность: написать сочинение, реферат; считать без калькулятора; отвечать на вопросы, не испытывая затруднений в построении фраз, подборе слов; написать заявление, заполнить какие-либо анкеты, бланки.
- Компьютерная: искать информацию в сети Интернет; пользоваться электронной почтой; создавать и распечатывать тексты; работать с электронными таблицами; использовать графические редакторы.
- Грамотность действий в чрезвычайных ситуациях: оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему; обратиться за экстренной помощью к специализированным службам; заботиться о своем здоровье; вести себя в ситуациях угрозы личной безопасности.
- Информационная: находить и отбирать необходимую информацию из книг, справочников, энциклопедий и др. печатных текстов; читать чертежи, схемы, графики; использовать информацию из СМИ; пользоваться алфавитным и систематическим каталогом библиотеки; анализировать числовую информацию.
- Коммуникативная: работать в группе, команде; расположить к себе других людей; не поддаваться колебаниям своего настроения, приспосабливаться к новым, непривычным требованиям и условиям, организовать работу группы.

-Владение иностранными языками: перевести со словарем несложный текст; рассказать о себе, своих друзьях, своем городе; понимать тексты инструкций на упаковках различных товаров, приборов бытовой техники; общаться с зарубежными друзьями и знакомыми на различные бытовые темы.

-Грамотность при решении бытовых проблем: выбирать продукты, товары и услуги (в магазинах, в разных сервисных службах); планировать денежные расходы, исходя из бюджета семьи; использовать различные технические бытовые устройства, пользуясь инструкциями; ориентироваться в незнакомом городе, пользуясь справочником, картой.



Данные качества функционально грамотной личности могут и должны рассматриваться как портрет современного выпускника школы. Задача школы – подготовить выпускников, которые умеют эффективно решать любую практическую жизненную, порой нестандартную, ситуацию, максимально используя все те знания, которые когда-либо с ними случались, используя все прямые и дополнительные компетенции, полученные как в школе, так и через процесс социализации.



Важным условием успешности формирования функциональной грамотности обучающихся является управление процессом создания условий, способствующих ее развитию, со стороны руководителя и администрации образовательной организации. К ним относятся нормативно-правовые, кадровые, организационные, программно-методические и материально-технические условия.



Литература

- 1. Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся: Учебно-методическое пособие / И. Ю. Алексашина, О. А. Абдулаева, Ю. П. Киселев; науч. ред. И. Ю. Алексашина. СПб. : КАРО, 2019 160 с. —(Петербургский вектор введения ФГОС ООО).
- 2. Перминова, Л.М. Функциональная грамотность/ неграмотность как социальнопедагогичекое явление. – М., 2003г.
- 3. Приказ Министерства Просвещения РФ от 31.05.2021№ 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Кочанова Ирина Ивановна,

ГБПОУ РМ «Ичалковский педагогический колледж», преподаватель филологических дисциплин.

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ КАК ЦЕЛЬ И РЕЗУЛЬТАТ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

Свое выступление мне хочется начать словами известного педагога-гуманиста И.Г. Песталоцци, который сказал: «Мои ученики будут узнавать новое не от меня; они будут открывать это новое сами. Моя задача – помочь им раскрыться и развить собственные идеи».

Одна из важнейших задач, стоящих перед педагогами, — формирование функционально грамотных людей. Что такое «функциональная грамотность»?

Термин «функциональная грамотность» впервые был внесен ЮНЕСКО еще в 1957 году. Но тогда под функциональной грамотностью понимали ликвидацию безграмотности — важно было научить большую часть населения читать и писать. Это касалось больше взрослого населения и было необходимо для решения бытовых проблем. Смысл концепции функциональной грамотности состоит в приближении образования с многоплановой человеческой деятельностью. Функциональная грамотность — способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней[3].

Одно из направлений реализации ФГОС — установка на формирование функциональной грамотности. Основные свойства функционально грамотной личности — это человек независимый, постигающий, способный жить среди людей, располагающий определёнными свойствами, основными компетенциями (Изучать. Находить. Мыслить. Содействовать. Приниматься за дело).

Одно из наиболее распространенных определений функциональной грамотности дал советский и российский лингвист, психолог Алексей Алексеевич Леонтьев: «Функциональная грамотность — это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

Основополагающим требованием общества к современному образованию является формирование личности, которая умела бы самостоятельно творчески решать научные, производственные, общественные задачи, критически мыслить, уметь пользоваться информацией, вырабатывать и защищать свою точку зрения, свои убеждения, систематически и непрерывно пополнять и обновлять свои знания путем самообразования, совершенствовать умения, творчески применять их в действительности.

Читательская грамотность — способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни[1].

Чтобы научить воспитанника понимать и находить для себя нужную информацию, каждый педагог на своих уроках ищет наиболее эффективные методы и технологии обучения, которые бы давали стабильный результат в освоении предмета, стимулировали обучающихся к познавательной и творческой активности. Я хочу поделиться своим опытом по формированию читательской грамотности у студентов на уроках литературы.

Целостное восприятие и понимание текста, умение анализировать и интерпретировать текст возможно при опоре на следующие виды деятельности:

- осознанное, творческое, выразительное чтение художественных произведений разных жанров;
- пересказ (подробный, краткий, с элементами комментария, с творческим заданием);
 - ответы на вопросы;
 - анализ и интерпретация произведения;
 - составление планов;
 - характеристика героя;
 - написание отзыва;
 - написание сочинений[2].
- 1. Реставрация текста. Один из продуктивных приемов работы с текстом является «Письмо с дырками». Этот прием подойдет в качестве проверки усвоенных ранее знаний, например, по художественному тексту романа И.С. Гончарова «Обломов».

«Интерьер любимой комнаты Ильи Ильича подобран без души, хоть мебель в
кабинете стояла красивая и дорогая. В ней находились два осевших, обитых
шелком, из красного дерева, вышитые птицами красивые На стенах
несколько красивых в пыльной паутине, были здесь и в годовой
пыли, на которых уже можно было делать, полы укрывались утонченными
в старых пятнах.»[5].

2. Сопоставление поэтического текста и произведений живописи (например, анализ стихотворения Н. Заболоцкого «Портрет» и рассматривание «Портрет А.П. Струйской» Ф. Рокотова), также литературного текста и произведений живописи (например, при изучении романа М. Шолохова «Тихий Дон» рассматриваются картины Шишкина, Левитана и

сравниваются с изображением пейзажа в тексте романа.) Студенты приходят к выводу, когда изучаются пейзажи в живописи, то говорят о природе художника, а в литературе пейзаж — фон действий или соответствие настроению героев.

Данный приём в работе способствует воспитанию литературной компетенции обучающихся, активизирует развитие внимания, наблюдательности, творческих способностей.

3. Составление кластера. Особую сложность представляет для студентов умение находить проблемы текста (их, как правило, несколько). Поможет в этом составление кластера. Это способ графической организации материала, позволяющий сделать наглядными те мыслительные процессы, которые происходят при погружении в ту или иную тему.

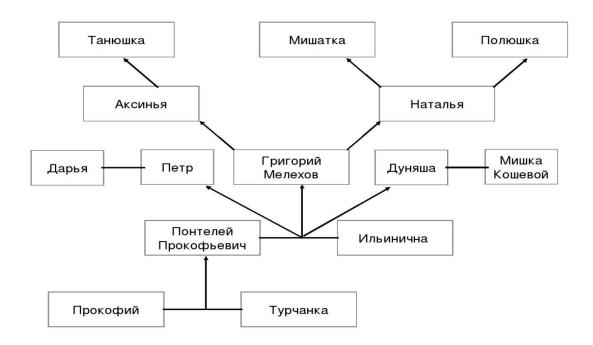
Последовательность действий проста:

- Посередине чистого листа написать ключевое слово или предложение («сердце» идеи, темы);
 - Вокруг «накидать» слова или предложения, выражающие идеи, факты, образы;
- По мере записи появившиеся слова соединяются линиями с ключевым словом. У каждого слова в свою очередь тоже появляются «спутники».

В итоге получается структура, которая графически отображает наши размышления, определяет информационное поле данной теме.

Рассмотрим данный прием на примере текста М.А. Шолохова «Тихий Дон».

Создание кластера: «Род Мелеховых».



4. Концептуальная таблица.

Прием «концептуальная таблица» особенно полезен, когда предполагается сравнение трех и более аспектов или вопросов. Таблица строится так: по горизонтали располагается то, что подлежит сравнению, а по вертикали различные черты и свойства, по которым это сравнение происходит. Например, при изучении романа И.С. Тургенева «Отцы и дети» составляется кластер характеристики героев произведения.

Герой	Характеристики	Информация в тексте романа
Базаров	Внешность	
	Происхождение	
П.П. Кирсанов	Воспитание	
	Черты характера,	
	образование	
Н.П. Кирсанов	Общественно-	
	политические взгляды	
	Отношения с	
	окружающими	
Аркадий	Речь, лексика	

5. Приём «Тонкий и Толстый вопрос».

Это прием из технологии развития критического мышления используется для организации взаимоопроса.

Стратегия позволяет формировать:

- умение формулировать вопросы;
- умение соотносить понятия.

Тонкий вопрос предполагает однозначный краткий ответ.

Толстый вопрос предполагает ответ развернутый.

После изучения темы учащимся предлагается сформулировать по три «тонких» и три «толстых» вопроса», связанных с пройденным материалом. Затем они опрашивают друг друга, используя таблицы «толстых» и «тонких» вопросов.

«Тонкие» вопросы	«Толстые» вопросы
Кто?	Дайте три объяснения, почему?
Когда?	Объясните, почему?
Может?	Почему вы думаете?
Было ли?	Почему вы считаете?
Согласны ли вы?	В чём различие?
Мог ли?	Предположите, что будет, если?
	Согласны ли вы?
	Верно ли?

6. Проектная технология развивает у обучающихся умение самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, проявлять компетенцию в вопросах, связанных с темой проекта, развивать критическое мышление.

Целью проектной деятельности является создание творческого продукта, который позволяет решить ряд задач: расширить систему образов и представлений об изучаемом произведении и жанре, развить познавательные навыки, навыков презентации и рефлексии деятельности[6].

В рамках работы по формированию читательской грамотности информационнокоммуникационная технология особенно актуальна. Это, прежде всего, работа с разными источниками информации.

Таким образом, продуманная и целенаправленная работа с текстом позволяет вычерпывать обучающемуся из большого объема информации нужную и полезную, а также приобретать социально-нравственный опыт и заставляет думать, познавая окружающий мир.

Модернизация и инновационное развитие — единственный путь, который позволит России стать конкурентным обществом в мире XXI века, обеспечить достойную жизнь всем нашим гражданам. В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.

Таким образом, формирование функциональной грамотности должно обеспечить общекультурный уровень человека, дальнейшую социализацию личности.

Литература

- 1. https://znanio.ru/media/kreativnoe-myshlenie-v-ramkah-funktsionalnoj-gramotnosti-shkolnikov-2656599
- 2. http://www.eidos.ru/journal/2006/0822-1.htm Проблемы и технологии образовательного целеполагания. Хуторской А. В.
- 3. https://domodsch1.edumsko.ru/attestation/pisa/post/1206164
- 4. https://school66.edu.yar.ru/funktsionalnaya_gramotnost/matematicheskaya_gramotnost.html
- 5. https://school67.edu.yar.ru/funktsionalnaya_gramotnost/formirovanie_fg_v_nachalnoy_34.html
- 6. https://urok.1sept.ru/articles/693229

Кочергина Ольга Александровна, Уразова Марина Евгеньевна, ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж», преподаватели.

ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

"Неграмотным человеком завтрашнего дня Будет не тот, кто не умеет читать, А тот, кто не научился при этом учиться" Э.Тоффлер-американский социолог, один из авторов Концепции постиндустриального общества.

Функциональная грамотность—результат образования, который обеспечивает навыки и знания, необходимые для развития личности, получения новых знаний и достижений культуры, овладение новой техникой, успешного выполнения. В терминологическом словаре современного педагога функциональная грамотность трактуется как умение человека грамотно, квалифицированно функционировать во всех сферах человеческой деятельности.[1, с. 342]

Решить проблему повышения функциональной грамотности обучающихся можно только:

- при системных комплексных изменениях в учебной деятельности обучающихся;
- переориентации системы образованиия на новые результаты, связанные с
 «навыками 21 века» функциональной грамотностью обучающихся и развитием позитивных стратегий поведения в различных ситуациях.

В связи с этим, одной из задач Министерства Просвещения становится разработка учебно-методических материалов для организации учебного процесса, направленных на формирование у обучающихся навыков, необходимых выпускникам для активной жизни в современном обществе, а также организация мониторинга формирования способности применять полученные в процессе обучения знания для решения различных учебных и практических задач (функциональной грамотности). Это актуально для реализации задач, поставленных президентом РФ, направление включает разработку национального инструментария и технологии оценки функциональной грамотности, а также проведение

работ по оценке качества общего образования на основе методологии и инструментария международных исследований качества подготовки обучающихся.

В современных условиях ни одна образовательная организация не может развиваться без постоянного совершенствования различных сторон своей деятельности: предоставления новых услуг, использования новых технологий.

Одной из основных частей информатизации образования является использование информационных технологий в образовательных дисциплинах. В частности, читательская грамотность является одним из важнейших метапредметных результатов в требованиях федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и составляющая оценки функциональной грамотности обучающегося. Предметом измерения читательской грамотности является чтение как сложноорганизованная деятельность по восприятию, пониманию и использованию текстов. Кроме умений на осмысление и оценку информации, в диагностическую работу включаются умения обнаруживать и устранять противоречия, критически оценивать информацию, применять полученную информацию при решении широкого круга задач. На основании выполнения данной работы оценивается овладение читательской грамотностью как составляющей функциональной грамотности личности обучающегося.

Для того чтобы опереться на чтение как на основной вид учебной деятельности, у обучающихся должны быть сформированы специальные читательские умения, которые необходимы для полноценной работы с текстами. У развитого читателя должны быть сформированы умения: извлекать из текста информацию и строить на ее основании простейшие суждения; интегрировать, интерпретировать и оценивать информацию текста в контексте собственных знаний читателя.

Особое внимание следует уделять такому виду работы, как комплексная работа с текстом. Очень важны критерии отбора текстов. Они должны быть интересными с точки зрения орфографии, отличаться стилем, типом речи, лексикой, содержать различные синтаксические конструкции. Примером таких текстов могут служить фрагменты из произведений А. С. Пушкина, И. С. Тургенева, И. А. Бунина, К. Г. Паустовского, М. М. Пришвина и других авторов. Именно произведения русских классиков направлены на духовно-нравственное развитие личности, играют особую роль в воспитании и развитии современного обучающегося.

При работе с текстами могут применяться различные приёмы, такие как — «Опорный конспект» и «Конкурс шпаргалок», «Концептуальная таблица» и др.

Для формирования читательского умения требуется находить и извлекать информацию из текста предлагаемых заданий, в которых необходимо работать с

графической информацией: извлекать информацию, ориентируясь на слова (подписи под рисунками, названия столбиков диаграммы, название таблиц, схем), понимать язык графика, схемы, диаграммы.

Технология приема:

- составить опорный конспект по изучаемой теме и «озвучить» его;
- принять участие в «конкурсе шпаргалок».

Конкурс шпаргалок — форма учебной работы, в процессе подготовки которой отрабатываются умения «сворачивать и разворачивать информацию» в определенных ограничительных условиях. Проводится этот конкурс так. В начале изучения темы преподаватель объявляет начало конкурса и оговаривает его условия.

Обучающийся может отвечать по подготовленной в время внеаудиторной самостоятельной работы «шпаргалке», если:

1) «шпаргалка» оформлена на листе бумаги форматом А4;

2)в шпаргалке нет текста, а информация представлена отдельными словами, условными знаками, схематичными рисунками, стрелками, расположением единиц информации относительно друг друга;

3)количество слов и других единиц информации соответствует принятым условиям (например, на листе может быть не больше 10 слов, трех условных знаков, семи стрелок или линий).

Лучшие «шпаргалки» по мере их использования на занятии вывешиваются на стенде. В конце изучения темы подводятся итоги.

Прием «концептуальная таблица» особенно полезен, когда предполагается сравнение трех и более аспектов или вопросов. Таблица строится так: по горизонтали располагается то, что подлежит сравнению, а по вертикали различные черты и свойства, по которым это сравнение происходит. Подобный прём позволяет сформировать у обучающихся навыки анализа получаемой информации.

Обращение к информационно-коммуникационным технологиям существенно расширяет состав и возможности ряда компонентов образовательной среды. К числу источников учебной информации в этих условиях можно отнести базы данных и информационно-справочные системы, электронные учебники и энциклопедии, цифровые и образовательные ресурсы Интернета и т.д. Как инструменты учебной деятельности можно рассматривать компьютерные тренажеры, контролирующие программы как средства коммуникаций—локальные компьютерные сети или Интернет. В современном мире, в XXI веке настало время высоких компьютерных технологий. Современный ребёнок, учащийся, обучающийся СПО, студент ВУЗа живёт в мире электронной культуры. Меняется и роль

преподавателя в информационной культуре — он должен стать координатором информационного потока. Следовательно, преподавателю необходимо владеть современными методиками и новыми образовательными технологиями, чтобы продуктивно общаться на одном языке с обучающимися. Информационные технологии могут использоваться в работе преподавателей не только общеобразовательного и социальногуманитарного цикла.

Сформировать навыки не только читательской, но и навыки функциональной грамотности важно у обучающихся технических специальностей. По роду деятельности специалисты технического направления обязаны свободно обращаться с различного рода профессиональной документацией, которая является нормативной и определена ГОСТ. Умение находить, извлекать, сортировать, анализировать и применять нужную информацию значительно повышает квалификацию специалиста и позволяет выполнять свои должностные обязанности на более высоком уровне.

колледже проходит апробацию новая методическая технология, В нашем направленная на формирование функциональной грамотности у обучающихся по специальностям и профессиям обучения. Для этого ведущие преподаватели технических специальностей формируют набор текстов, профессионального направления и кейс заданий для создания условий к успешному освоению навыков работы с документацией. Обучающийся после ознакомления с текстом должен выполнить задание, на начальном этапе которого он выбирает определенные факты/нормы/требования/параметры, затем анализирует полученную информацию для дальнейшего использования на следующем этапе задания. Таким образом обучающихся формируется функциональная грамотность профессиональной направленности и они свободно могут оперировать имеющейся информацией для своего профессионального и личностного роста.

Только систематическая работа по формированию функциональной грамотности на всех ступенях обучения способна решить проблему формирования развитой личности. Для того необходимо правильно выстроить весь инструментарий, распределив его по ступеням обучения, и задействовать его и в учебной, и во внеучебной работы.

Функциональная грамотность является ключевой основой формирования, более того, этот комплекс навыков и компетенций необходим обучающимся для жизни в мире будущего.

Литература

1. Азимов, Э.Г., Щукин, А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам).—М.: Издательство ИКАР, 2009. 448 с.

- 2.Национальная программа поддержки и развития чтения, разработанная Федеральным агентством по печати и массовым коммуникациям совместно с Российским книжным союзом–[Электронный ресурс]–Режим доступа: http://www.mcbs.ru/files/File/nats_programma_podderzhki_chteniya.pdf
- 4.Национальный проект «Образование». Утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 03.09.2018№10).

Тимонина Ольга Борисовна,

ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж», преподаватель профессионального цикла.

Первушкина Юлия Сергеевна,

ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж», преподаватель профессионального цикла.

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ, КАК ФАКТОР УСПЕШНОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Современный требует переосмысления мир педагогических подходов образовании. профессиональном Целью профессионального образования является формирование грамотной и социально-адаптированной личности, которая четко осознает свои потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути. На рынке труда востребованы те специалисты, которые способны быстро реагировать на любые вызовы, осваивать новые знания и применять их в решении возникающих проблем. Поэтому, сегодня крайне актуальна проблема формирования функциональной грамотности обучающихся, осваивающих программы среднего профессионального образования.

Что такое функциональная грамотность? Существует множество трактовок этого понятия. Приведем определение, которое дал А. А. Леонтьев советский психолог, философ и педагог: «Функционально грамотный человек — это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений»[2, с.2].

В исследовании PISA в качестве основных содержательных составляющих функциональной грамотности выделены шесть:

- читательская грамотность. Способность человека понимать и использовать письменное тексты, размышлять о них и заниматься чтением, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.
- естественнонаучная грамотность. Способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественно-научными идеями.
- математическая грамотность. Способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах: применять математические рассуждения; использовать математические понятия и инструменты

-финансовая грамотность. Совокупность знаний, навыков и установок в сфере финансового поведения человека, ведущих к улучшению благосостояния и повышению качества жизни.

- креативное мышление. Способность продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствовании идей, направленных на получение инновационных и эффективных решений, и/или нового знания, и/или эффектного выражения воображения.
- глобальные компетенции. Сочетание знаний, умений, взглядов, отношений и ценностей, успешно применяемых при личном или виртуальном взаимодействии с людьми, которые принадлежат к другой культурной среде, и при участии отдельных лиц в решении глобальных проблем[1, c.5].

Основы функциональной грамотности закладываются в общеобразовательной школе.

Понятие функциональной грамотности школьников появилось в 1970-е годы и подразумевало совокупность навыков чтения и письма для решения реальных жизненных задач. За следующие десятилетия функциональная грамотность в обучении и развитии школьников приобрела большую значимость, чем базовая. Сегодня функционально грамотный ученик — индикатор качества образования. Одних академических знаний в жизни теперь недостаточно, во многом акцент смещен на умение использовать полученную информацию и навыки в конкретных ситуациях.

Отличительные черты школьника с развитой функциональной грамотностью:

- успешно решает разные бытовые проблемы;
- умеет общаться и находить выход в разнообразных социальных ситуациях;
- использует базовые навыки чтения и письма для построения коммуникаций;
- выстраивает межпредметные связи, когда один и тот же факт или явление изучается, а затем и оценивается с разных сторон.

Должен ли преподавательсам в обязательном порядке обладать функциональной грамотностью? Конкретных требований как таковых нет, но есть ряд нормативных

документов, исходя из которых можно сделать вывод, что функциональная грамотность должна быть у каждого преподавателя.

Существует Указ Президента РФ от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», в котором говорится о том, что при формировании национального проекта в сфере образования Правительство РФ должно приложить все усилия для обеспечения глобальной конкурентоспособности российского образования, в том числе и вхождение Российской Федерации в топ-10 стран мира по качеству общего образования.

К тому же есть госпрограмма РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Развитие образования» (2018–2025 годы). В ней прописано, что нужно сохранять лидирующие позиции РФ в международном исследовании качества чтения и понимания текста (PIRLS), помимо этого, в международном исследовании качества математического и естественнонаучного образования (TIMSS); продвижение Российской Федерации в международной программе по оценке образовательных достижений обучающихся (PISA).

ФГОС содержит в себе такую информацию:

- смена образовательной парадигмы является компетентностным подходом;
- особенности взаимоотношений и преподавания между участниками образовательного процесса: помощь, деятельностный подход;
- главный элемент организации учебного процесса практико-ориентированная, исследовательская, проектная деятельность, в ходе которой ученикам нужно проявлять самостоятельность, активность, творческое мышление.
- тип контроля: совокупность оценок учебных результатов по таким группам, как личностные, предметные, метапредметные.

Функционально грамотный преподаватель прежде всего наставник,главная цель которого, научить обучающегося применять полученные знания на практики. Для того, чтобы добиться этого, преподавательсам должен быть высоко профессиональным специалистом. То есть получается, что к ролипреподавателя как информатора, дающего теорию, сегодня добавляется рольчеловека, ежедневно бросающего вызов, который не боится

неопределенности, неоднозначности, противоречивости, надежностиинформации, наличия альтернативных точек зрения.

Теперь давайте разберемся, кем является функционально грамотный обучающийся и каксделать его таким. Функциональная грамотность обучающихся средних профессиональных организаций рассматривается как уровень образованности, достигнутый в процессе овладения ими общих и профессиональных компетенций, зафиксированные в

ФГОС СПО, а также, включая совокупность личностных качеств, которые проявляются в знаниях, умениях, способностях и помогают молодому специалисту адаптироваться на рынке труда, принимать осознанные решения в вопросах продолжения образования, самообразования, трудоустройства.

Как развить навыки функциональной грамотности? Есть пять основных способов становления функционально грамотной личности — они подходят не толькообучающимся но и преподавателям:

- 1.Улучшать коммуникативные навыки: грамотно подавать важную мысль послания, разрабатывать текст, основываясь на различных данных прислушиваясь к своему, читательскому и авторскому мнению. Смело выступать на публике, рассказывать о своих идеях и обсуждать их вместе с аудиторией.
- 2. Проверять любую информацию на достоверность, особенно если она взята из сомнительных источников, брать во внимание конкретность числовых данных и суждений. Обязательно задавать себе вопросы о том, вызывают ли эти данные доверие, чем они обоснованы, от кого они и с какой целью, их смысл.
- 3. Принимать участие в обсуждениях: совещаться на выбранную тему, брать во внимание различные мнения по данному вопросу, чётко формулировать свои мысли и доступно их высказывать, перенимать опыт собеседников в ведении дискуссии. Становиться участником конференций и всевозможных форумов.
- 4.Заниматься расширением кругозора: изучать искусство, экологию, здоровый образ жизни, воздействие науки и техники на развитие общества. Читать литературные произведения, журналы, узнавать экспертное мнение по различным вопросам. Можно иногда устраивать проверку своих знаний через участие в викторинах, интеллектуальных играх, географических диктантах или в «Тотальном диктанте» по русскому языку.
- 5.Заниматься самопознанием: ставить перед собой цели и задачи, планировать этапы их решения, искать неординарные пути, проводить анализ информации, формулировать выводы [3, с.116].

Через работу над функциональной грамотностью преподаватель вырабатывает умение использовать информацию на практике и справляться с возможными трудностями. Её основой является реальная человеческая грамотность и широта знаний о мире. Она способствует независимому мышлению и выработке собственного взгляда на происходящее.

Литература

1. Формирование системы профессиональных квалификаций: словарно-справочное пособие. М.: Перо, 2016. 14

- 2. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017г. № 1642 «Об утверждении Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» 2018—2025 гг.».
- 3. Козлова, М. И. Повышение функциональной грамотности как необходимость современного образования / М. И. Козлова // Сборник статей II Международного учебно-исследовательского конкурса.- Петрозаводск, 2020. с. 125.
- 4. Ежемесячный теоретический и научно-методический журнал «Среднее профессиональное образование», август, 2019г.

Толмачев Николай Иванович, ГБПОУ РМ «Темниковский сельскохозяйственный колледж», преподаватель.

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ: СОВРЕМЕННЫЕ ВЫЗОВЫ И ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ

Методическим отделом МБУ ДО «ЦДО» уже в прошлом году начата работа, связанная с функциональной грамотностью, и продолжается сегодня. Мероприятия в данном направлении красной нитью прошли по всем направлениям работы методического отдела:

Реализации ФГОС, обновление образовательных технологий и содержания образования с учетом концепций преподавания предметов;

Информационное, методическое сопровождение деятельности педагогов по подготовке обучающихся к итоговой аттестации;

Информационное, методическое сопровождение деятельности педагогов по внедрению робототехники в образовательный процесс;

Информационное, методическое сопровождение деятельности педагогов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами;

Информационное, методическое сопровождение деятельности педагогов по цифровизации обучения;

Информационное, методическое сопровождение деятельности педагогов по выявлению, сопровождению и развитию одаренных детей;

Информационное, методическое сопровождение деятельности педагогов по профильному обучению;

Организация конкурсов профессионального мастерства.

Почему же функциональная грамотность сегодня – актуальный результат образования?

Развитие функциональной грамотности вошло в ранг национальных целей и стратегических задач нашей страны.

Многим может показаться, что эта компетенция появилась в образовательной программе как новомодный тренд вслед за мировым мониторингом PISA. На самом же деле процессы куда более глобальны и объясняются происходящими во всем мире изменениями. И чтобы жить в этой сложной и быстрой реальности, сегодняшним школьникам потребуются новые навыки, знания и умения.

Постараюсь перечислить основные современные вызовы, влияющие на все сферы жизни, в том числе и на образование.

Это меняющийся мир: нестабильность, неопределенность, сложность, неординарность.

Мы наблюдаем экологические изменения, требующие срочных действий.

Отметим и экономические факторы перемен. С одной стороны, научные знания создают новые возможности и решения проблем, а с другой - создают разрушительные волны перемен во всех сферах. Инновации в науке и технике, например, создание искусственного интеллекта, поднимают фундаментальные вопросы метафизики и морали: «что значит быть человеком?», «что есть человеческое?».

Изменения коснулись и финансовой сферы. В условиях глобальной экономики данные создаются, используются и распространяются в широких масштабах. Возникают новые вопросы о защите конфиденциальности и кибербезопасности.

Население планеты продолжает расти, миграция, урбанизация и растущее культурное, социальное, национальное многообразие меняет сообщества, связи в них, сами страны и их культурный код. Все эти факторы вызывают социальные изменения, в мире увеличивается социальное неравенство.

Педагогам сегодня нужно работать уже не только с детьми поколения-Y (12-29 лет), но и с детьми поколения-Z (0-11 лет), которые родились в эру смартфонов и искусственного интеллекта и имеют совсем другое жизненное кредо, определяемое индивидуализмом, отношением на «ты» с компьютером и на «вы» с домашним хозяйством.

Главный вызов современного образования сегодня - обеспечение глобальной конкурентоспособности, что отражено в Указе президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Также в государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы отражено, что важной задачей является сохранение лидирующих позиций РФ в

международном исследовании качества чтения и понимания текстов PIRLS, а также в международном исследовании качества математического и естественнонаучного образования TIMSS и повышение уровня функциональной грамотности в международном исследовании PISA.

Россия занимает в рейтинге оценки образовательных достижений учащихся – PISA традиционные серединные места: 30-37 из 74, однако этого недостаточно, чтобы сделать научно-технологический прорыв. А для этого нужно не только изменить подход к обучению, но и подходы к самим ученикам.

В Федеральном государственном образовательном стандарте на всех ступенях образования осуществляется компетентностный подход, меняющий коренным образом образовательную парадигму. Характер взаимодействия участников образовательного процесса ориентирован на сотрудничество, деятельностный подход. Практико-ориентированная, исследовательская и проектная деятельность, основанная на проявлении самостоятельности, активности, творчестве учащихся стала доминирующим компонентом организации образовательного процесса, а и характер контроля теперь предполагает комплексную оценку образовательных результатов по трем группам (личностные, предметные, метапредметные).

Современное понимание функциональной грамотности многогранно. Революция в науке и технике внесла свои коррективы в развитие функциональной грамотности, и самого понятия о ней. Многие ученые приводят все новые и новые формулировки, стараясь наиболее полно описать функциональную грамотность современного человека.

Важно отметить, что происходит функциональная реструктуризация образования, где новой целью системы является обеспечение индивидуальных образовательных траекторий.

Многие профессии исчезают, появляются новые и можно только предсказать на ближайшее будущее, какие профессии будут нужны, какие профессиональные и прикладные навыки потребуются сегодняшним школьникам для построения успешной траектории своего развития. На сайте «Атлас новых профессий» — это альманах перспективных отраслей и профессий на ближайшие 15–20 лет — можно узнать, например, о специалисте по образу будущего для ребенка или модернизаторе учебных учреждений, превращающего школы и вузы в образовательные хабы.

Литература

1. Фролова, П.И. К вопросу об историческом развитии понятия «Функциональная грамотность» в педагогической теории и практике // Наука о 26 человеке: гуманитарные

исследования. 2016. №1 (23). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-ob-istoricheskom-razvitii-ponyatiyafunktsionalnaya-gramotnost-v-pedagogicheskoy-teorii-i-praktike.

2. Кемельбекова, Г. А. Особенности формирования функциональной грамотности учащихся по предметам гуманитарного цикла [Текст] // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, февраль 2016 г.). — Краснодар: Новация, 2016. [С. 6-9])

Тремасова Людмила Александровна,

ГБПОУ РМ «Саранский политехнический техникум», преподаватель математики.

ФОРМИРОВАНИЕ И ОЦЕНКА ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СИСТЕМЕ СПО (ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ДИСЦИПЛИНЫ)

Функциональная грамотность — способность человека вступать в отношения с внешней средой, быстро адаптироваться и функционировать в ней. Функциональная грамотность обучающихся сегодня стала важнейшим показателем качества образования. Сегодня оценивается не академическая грамотность в области чтения, математики и естествознания, а сформированность функциональной грамотности.

Выпускник системы среднего профессионального образования (далее – СПО) должен быть грамотным, коммуникабельным, творческим, самостоятельным, легко адаптирующимся и конкурентоспособным, умеющим критически мыслить, способным применять полученные знания для решения задач и в жизни, и профессиональной деятельности. Достичь желаемого результата помогают современные методы и приемы, применение которых способствует развитию перечисленных выше компетенций.

В вопросе формирования функциональной грамотности можно выделить два направления:

- 1) ежедневная работа преподавателя в рамках учебного процесса;
- 2) дополнительные занятия для обучающихся в рамках внеурочной деятельности.

Международное исследование PISA представляет функциональную грамотность в виде следующих составляющих [4]:

- грамотность в чтении (читательская грамотность) — способность человека к пониманию письменных текстов и рефлексии на них, к использованию их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей, для активного участия в жизни общества;

- грамотность в математике (математическая грамотность) способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живет, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину;
- грамотность в области естествознания (естественнонаучная грамотность) способность использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующего решения.

Важная роль в системе формирования функциональной грамотности студентов СПО принадлежит изучению курса математики и физики, поскольку универсальность математических и физических методов позволяет отразить связь теоретического материала с практикой на уровне формирования у студентов умений решать задачи, возникающие в жизненных и профессиональных ситуациях. Развитие у обучающихся умения использовать свои знания и умения в повседневной жизни и профессиональной деятельности позволит выпускникам активнее и успешнее включиться во взрослую жизнь, занять устойчивую жизненную позицию, влиять на процессы, происходящие в обществе.

На основе сравнительной характеристики предметной и функциональной грамотности можно определить существенное отличие заданий на формирование функциональной грамотности — они моделируют реальную жизненную ситуацию. Разрешение практической ситуации (в реальной жизни и в учебном процессе) требует привлечения самых разных знаний и умений. Задания на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся носят интегративный характер.

Задания, направленные на развитие и оценивание функциональной грамотности, имеют определенный характер, структуру и содержание:

- комплексный характер: структура задания предполагает ряд взаимосвязанных задач, выстраиваемых на основе комплекса информационных средств и предполагающих различные формы работы с информацией;
- компетентностная ориентированность: предметные знания и умения становятся опорой, средством решения задач в реальных жизненных ситуациях;
- контекстность: моделирует реальную, жизненную ситуацию в различных контекстах;
 - концептная ориентированность: конструируется на основе концептов с

преимущественным использованием дедуктивного метода; ориентирует на нелинейное мышление.

Выполнение любого задания предполагает решение комплекса задач, отрабатывающих различные аспекты функциональной грамотности.

Для формирования и оценки функциональной грамотности немаловажную роль играют практико-ориентированные и сюжетные задачи. Именно при помощи сюжетных задач осуществляется обучение методу моделирования. Моделирование предполагает описание реальных процессов на языке математики или физики и лежит в основе курса.

«Под сюжетными мы понимаем задачи, в которых описан некоторый жизненный сюжет (явление, событие, процесс) с целью нахождения определённых количественных характеристик или значений» [3].

К этому типу задач можно применить типологизацию с опорой на сюжет (покупки, движение, работа механизма и др.). Наиболее высоким уровнем проблемности обладают сюжетные задачи образного типа. Их также можно отнести к эвристическим. Для решения такой задачи требуется целостное восприятие задачи с опорой на заданный образ, решение задачи опирается на личный опыт, и сложность ее определяется субъективностью образа.

Термин «задача» в повседневной жизни понимается как проблема, требующая решения, или как проблемная ситуация. В этом понимании задачи присутствуют в жизни человека на всех уровнях.

Задача — объект мыслительной деятельности, содержащий требования некоторого практического преобразования или ответа на теоретический вопрос посредством поиска условий, позволяющих раскрыть связи (отношения) между известными и неизвестными её элементами [3].

Задача - система, обязательными компонентами которой являются:

- предмет задачи, находящийся в исходном состоянии;
- модель требуемого состояния предмета задачи (эту модель мы отождествляем с требованием задачи).

«Генезис задачи можно рассматривать как моделирование проблемной ситуации, в какую попадает субъект в процессе своей деятельности, а саму задачу — как модель проблемной ситуации, выраженной с помощью знаков некоторого естественного или искусственного языка» [2].

Практико-ориентированные и сюжетные задачи — это задачи, требующие в своем решении реализации всех этапов метода моделирования. Решение задач, как правило, содержит четыре основных этапа:

1. Анализ условия задачи (осмысление текста задачи).

- 2. Построение математической или физической модели задачи (составление плана решения задачи).
 - 3. Решение математической или физической модели задачи.
 - 4. Интерпретация решения. Это перевод решения задачи на исходный язык.

Методический конструктор ситуаций обучения по решению задач, направленный на приобретение учащимися собственного опыта деятельности по решению задач, состоит из следующих элементов [1]:

- 1. Освоение преподавателем и обучение студентов движению от проблемы к ситуации и к задаче. Умение выделять из ситуаций задачи и умение менять свою позицию и фиксировать ее.
- 2. Освоение преподавателем и обучающимися метода конкретных ситуаций, когда из жизненной ситуации «вынимается» математическая или физическая задача.
- 3. Конструирование задач на основе обобщенных математических и физических ситуаций и языков из описывающих, которые оформляются в виде диктантов.
- 4. Конструирование обучения решению задач может проходить на основе анализа операций, из которых состоит решение задачи и, создание системы упражнений, для освоение этих операций. В данном случае возможно обучение решению задач без непосредственного решения самих задач.
- 5. При решении задач используются законы логики. Конструирование системы упражнений по освоению законов логики один из путей создания методики обучения по решению задач.

В целом обучение решению задач можно сравнить с обучением исследовательской деятельности, кроме того, при решении сюжетных задач развиваются умения обучающихся по самоорганизации своей деятельности.

Новизна таких заданий заключается в их форме. В заданиях для формирования функциональной грамотности используются тексты, которые направлены на проверку сформированности различных информационных умений (понимание смысла использованных в тексте математических и физических терминов, перевод информации из одной знаковой системы в другую, применение информации из текста в измененной ситуации и т.п.). Проблемы при решении текстовых задач возникают у студентов СПО, помимо прочих причин, и в том, что обучающиеся не в состоянии правильно понять текст задачи, составить план решения, выявить причинно-следственные связи.

Задача преподавателя — научиться самому конструировать и составлять задания, и научить студентов анализировать ситуации, распознавать в них знакомые математические объекты и физические явления и применять имеющиеся знания для их объяснения.

От обучающихся требуется продемонстрировать компетенции в определенном контексте:

- Контексты: личные, общественные, профессиональные, местные, национальные и глобальные проблемы как современные, так и исторические, в которох рассматриваются явления, происходящие в различных уголках мира и которые требуют понимания вопросов науки и технологии.
- Компетенции: способность научно объяснять явление, применять методы естественнонаучного исследования, интерпретировать данные и использовать научные доказательство для получения выводов.

Математическое содержание, которое используется при конструировании заданий, сконцентрировано вокруг четырех фундаментальных идей:

- Изменение и зависимости задания, связанные с математическим описанием зависимости между переменными в различных процессах, относятся к алгебраическому материалу.
- Пространство и форма задания, относящиеся к пространственным и плоским геометрическим формам и отношениям, т.е. к геометрическому материалу.
- Количество задания, связанные с числами и отношениями между ними, в программах по математике этот материал чаще всего относится к курсу арифметики.
- Неопределенность и данные эта область охватывает вероятностные и статистические явления и зависимости, которые являются предметом изучения разделов статистики и вероятности.

Естественнонаучное содержание задачи может быть задано в контексте: здоровье; природные ресурсы; окружающая среда; опасности и риски; связь науки и технологий.

Основная цель диагностики – приложение имеющихся знаний и умений обучающихся к реальным жизненным ситуациям.

Литература

- 1. Алексашина, И. Ю., Абдулаева, О. А., Киселев, Ю. П. /Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся: Учебно- методическое пособие И. Ю. Алексашина, О. А. Абдулаева, Ю. П. Киселев; науч. ред. И. Ю. Алексашина. СПб.: КАРО, 2019. 160 с. (Петербургский вектор введения ФГОС ООО).
- 2. Дубенский, Ю.П. «Методический конструктор ситуаций обучения решению задач по физике»: статья Ю.П. Дубенский, д.п.н, профессор [Электронный ресурс] // КиберЛенинка URL: https://cyberleninka.ru/article/n/metodicheskiy-konstruktor-situatsiy-obucheniya-resheniyu-zadach-po-fizike

- 3. Камзеева, Е. «Функциональная грамотность школьников важный показатель качества образования» [Электронный ресурс] // URL: https://mcko.ru/articles/2264
- 4. Фридман, Л.М. Сюжетные задачи по математике: История, теория, методика /Учеб. пособие для учителей и студентов пед. вузов и колледжей [Электронный ресурс] Российская Государственная Библиотека // URL: https://search.rsl.ru/ru/record/0100074477

Шепелев Игорь Григорьевич,

ГБПОУ РМ «Саранский медицинский колледж», преподаватель.

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ КАК ОСНОВА РАЗВИТИЯ ГАРМОНИЧНОЙ ЛИЧНОСТИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

В настоящее время в нашей стране идёт становление и развитие новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое образовательное пространство. Сегодня перед обществом и, в первую очередь, перед школой, стоят огромные задачи по подготовке человека нового времени, который будет жить совершенно в других условиях, чем его родители, решать иные проблемы, стоящие перед страной. Необходимо готовить молодых людей к жизни в условиях рынка, следовательно наши выпускники должны быть инициативными, творческими, предприимчивыми личностями, умеющими выбирать лучшие, оптимальные варианты ИЗ тех, которые ставит перед действительность, нами заинтересованными во все более самостоятельном познании.

Как же создать атмосферу творчества на уроке, заинтересовать детей учебным материалом, пробудить у них желание самим разобраться в том или ином вопросе, найти правильное решение, обосновать верность своего варианта ответа? Одна из важнейших задач современной школы - формирование функционально грамотных людей. Высокий уровень сформированности функциональной грамотности у учащихся предполагает способность эффективно участвовать жизни общества. способность саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации. Следовательно, обществу нужен функционально грамотный, который умеет работать на результат и способен к определенным социально значимым достижениям.

Что такое «функциональная грамотность»?

Термин «функциональная грамотность» значительно шире, чем понятие «грамотность», в котором подразумевается умение читать и писать. Б.С. Гершунский утверждает, что формирование грамотности является прерогативой не только школы, но и

общества в целом, так как представление о том, что грамотность сводится лишь к овладению элементарными навыками чтения, счета и письма, устарело. Появление феномена функциональной грамотности существенно расширило временные рамки приобретения тех или иных компонентов грамотности.

Есть много определений, рассмотрим некоторые из них:

- функциональная грамотность способность человека вступать в отношения с внешней средой, быстро адаптироваться и функционировать в ней;
- функциональная грамотность умение использовать полученные знания для решения жизненных задач;
- функциональная грамотность есть целый ряд навыков и умений познавательных, эмоциональных и поведенческих, которые позволяют людям жить и работать в качестве человеческой личности, развивать свой потенциал, принимать важные и обоснованные решения, эффективно функционировать в обществе в контексте с окружающей средой и более широком сообществе, чтобы улучшить качество своей жизни и общества. Основные признаки функционально грамотной личности: это человек самостоятельный, познающий и умеющий жить среди людей, обладающий определёнными качествами, ключевыми компетенциями.

Компонентами функциональной грамотности являются:

- знание сведений, правил, принципов; усвоение общих понятий и умений, составляющих познавательную основу решения стандартных задач в различных сферах жизнедеятельности;
- умение адаптироваться к изменяющемуся миру; решать конфликты, работать с информацией; вести деловую переписку; применять правила личной безопасности в жизни;
- готовность ориентироваться в ценностях и нормах современного мира; принимать особенности жизни для удовлетворения своих жизненных запросов; повышать уровень образования на основе осознанного выбора [4].

Функциональная грамотность (англ. functionalliteracy) - результат образования, который обеспечивает навыки и знания, необходимые для развития личности, получения новых знаний о достижениях культуры, овладения новой техникой, успешного выполнения профессиональных обязанностей, организации семейной жизни, в т.ч. воспитания детей, решения различных жизненных проблем. Для формирования функциональной грамотности необходимо создать особую образовательную среду, причем не только на уроке, но и во внеурочное время. Формированию функциональной грамотности способствует проблемное обучение. Проблема - это всегда препятствие. Преодоление препятствий - движение, неизменный спутник развития. Использование проблемных заданий на уроках, позволяет

развивать такие качества личности, как находчивость, сообразительность, способность к нестандартным решениям, проблемное видение, гибкость ума, мобильность, информационная и коммуникативная культура.

Функциональная грамотность - понятие метапредметное, и поэтому она формируется при изучении разных школьных дисциплин и имеет разнообразные формы проявления. При изучении русского языка под формированием функциональной грамотности подразумевается свободное владение всеми видами речевой деятельности: чтения, письма, слушания и говорения.

Формирование функциональной грамотности, совершенствование речевой деятельности учащихся строится на основе знаний об устройстве русского языка и об особенностях его употребления в разных условиях общения. Процесс обучения ориентирован не только на формирование навыков анализа языка, способности классифицировать языковые явления и факты, но и на воспитание речевой культуры, формирование таких жизненно важных умений, как использование различных видов чтения, информационная переработка текстов, различные формы поиска информации и разные способы передачи ее в соответствии с речевой ситуацией и нормами литературного языка и этическими нормами общения. Базовой способностью в формировании функциональной грамотности является способность понимания текста как важнейшая из тех, которыми должны владеть выпускники школы в современных условиях: освоить культурные образцы важнейших способов понимания текста, понимание общего смысла текста, авторской позиции; различение позиции автора и позиции героя; понимание логической структуры текста. К методическим факторам, которые мы учитываем в первую очередь, включая тексты в учебный процесс, относим: критерии отбора текстового материала; виды работ, целесообразных со стороны включения текста в урок; организацию урока с использованием возможностей опоры на текст. Формирование функциональной грамотности на уроках русского языка подразумевает не только развитие коммуникативной компетенции, но и языковой, и лингвистической. Таким образом, языковая компетенция предусматривает знание системы языка, развитие чувства языка и формирование орфографической и пунктуационной грамотности, a лингвистическая направлена формирование мировоззрения о языке, изучение его истории, а также освоение трудов лингвистов и культурологов. Типы заданий должны быть продуктивными. При развитии языковой компетенции это может быть анализ слов и форм, сопоставление одного явления с другим, составление схем и таблиц, создание текста на основе схем и таблиц. Работа со словарем, обращение к памятникам культуры, высказывания о языке, сравнение явлений в разных языках - все это направлено на освоение лингвистической компетенции учащихся. Благодаря

формированию функциональной грамотности, обучение русскому языку в школе должно обеспечить общекультурный уровень человека, способного в дальнейшем продолжить обучение в различных образовательных учреждениях.

Функциональная грамотность становится скорее социально-экономическим термином, связанным с успешностью функционирования индивида в современном обществе, а грамотность - академическим, связанным с деятельностью образовательных учреждений. Чтение и письмо являются базовыми умениями грамотности. Обучение чтению и письму в школе не может ограничиваться академическими целями, оно должно включать функциональные и операционные цели, связанные с повседневной жизнью и трудовой деятельностью. Постепенно обучение будет ставить задачи, связанные с формированием грамотности в различных областях. В новом веке «новая грамотность» как совокупность многих умений или многих грамотностей, неразрывно связанных с чтением и письмом, применяемых в учебном и социальном контексте, уже имеет свое место в научной и педагогической парадигме. Формирование функциональной грамотности - это сложный, многосторонний, длительный процесс. Достичь нужных результатов можно лишь через систематическую каждодневную работу на уроках, умело, грамотно сочетая различные современные образовательные педагогические технологии.

В заключении хочу сказать, что развитие функциональной грамотности предполагает в итоге, что выпускник будет обладать совокупностью ключевых компетенций:

- изучать: уметь извлекать пользу из опыта; организовывать взаимосвязь своих знаний и упорядочить их; организовывать свои собственные приемы обучения; уметь решать проблемы; самостоятельно заниматься своим обучением;
- искать: запрашивать различные базы данных; опрашивать окружение; консультироваться у эксперта; получать информацию; уметь работать с документами и классифицировать их;
- думать: организовывать связь прошлых и настоящих событий; критически относиться к тому или иному аспекту развития наших обществ; уметь противостоять неуверенности и сложности; занимать позицию в дискуссиях и выковывать свое собственное мнение; видеть важность политического и экономического окружения, в котором проходит обучение и работа; оценивать социальные привычки, связанные со здоровьем, с окружающей средой; уметь оценивать произведения искусства и литературы;
- сотрудничать: уметь сотрудничать и работать в группе; принимать решения; улаживать разногласия и конфликты; уметь договариваться; уметь разрабатывать и выполнять контракты;

- приниматься за дело: включаться в проект; нести ответственность; войти в группу или коллектив и внести свой вклад; доказать солидарность; уметь пользоваться вычислительными и моделирующими приборами;
- адаптироваться: уметь использовать новые технологии информации и коммуникации; показывать стойкость перед трудностями; уметь находить новые решения.

Литература

- 1. Гершунский, Б.С. Философия образования [Текст]. М.: МПСИ, Флинта,1998. 432с.
- 2. Ермоленко, В.А., Перченок, Р.Л., Черноглазкин, С.Ю. Дидактические основы функциональной грамотности в современных условиях: Пособие для работников системы образования [Текст] / Российская академия образования, теории образования и педагогики. М.: ИТОП РАО,1999. 228 с.
- 3. Онушкин, В.Г., Огарев, В.И. Проблема грамотности в контексте социальных перемен [Текст] // Человек и образование. 2006. ном. 8,9. С. 44-49.
- 4. Лебедев, О.Е. Компетентностный подход в образовании// Школьные технологии 2004г. №5.

Юнаева Надежда Ивановна,

ГБПОУ РМ «Саранский

государственный промышленно-экономический колледж»,

преподаватель.

«ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ»

Изучение данной проблематики позволяет определить, как возможно наиболее полно удовлетворить учебные потребности студентов, а также необходимость технологического развития преподавателей.

Цифровизация образования означает использование различных программ, приложений и других цифровых ресурсов для электронного обучения как удалённо, так и непосредственно в колледже (например, когда какие-то задания выполняются на компьютере или на планшете в аудитории).

Первая волна: в середине 80-х — начале 90-х годов. В это время компьютеры ещё были новинкой, а потому цифровизация в основном представляла собой развитие компьютерной грамотности и появление в учебных заведениях компьютерных классов.

Вторая волна: с середины 2000-х годов до 2018 года. Информационнокоммуникационные технологии постепенно начинают внедряться в учебный процесс. Цифровые устройства и программы используются не только на занятиях по информатике, но и для обучения другим дисциплинам.

Третья (современная) волна: примерно с 2018 года. Представляет собой цифровую трансформацию, при которой цифровые технологии применяются во всех процессах в образовании.

Польза цифровизации образования

Упрощает организационные задачи

Повышает компьютерную грамотность участников образовательного процесса

Проверка домашнего задания через онлайн-платформы

Значительно повышает престиж среднего образовательного учреждения

На занятиях студенты переходят от пассивного слушания к активному действию

Онлайн-курсы помогают осваивать новые профессии без отрыва от своей основной деятельности

Отрицательные стороны цифровизации образования

Не всегда удается проследить, что студент сам выполняет упражнения и решает итоговые работы

Не все преподаватели, которые хороши в традиционной форме обучения, могут и желают освоить цифровое обучение

Снижается уровень социализации студентов

Отсутствие живого диалога участников образовательного процесса

Большой объем работы с техникой дает высокую нагрузку на органы зрения

Цифровизация среднего профессионального образования идёт с переменным успехом. Среди главных проблем исследователи и практики отмечают следующие:

Неравномерное по охвату и качеству распространение интернета и необходимого оборудования

Недоверие к нововведениям со стороны преподавателей

Недостаток компетенций по работе с техникой и со специальным программным обеспечением у преподавателей

Повышение частоты списывания среди студентов на дистанте

Непрактичные и неэффективные курсы повышения квалификации по цифровым инструментам

Как свидетельствуют исследования, ранее проводившиеся в этой области, цифровая трансформация российских колледжей имеет ряд специфических особенностей:

Превалируют традиционные формы проведения занятий, в ходе которых преподаватель надиктовывает новый материал, а студенты ведут конспект.

Конспекты лекций и учебники остаются для студентов колледжей главным источником сведений по изучаемым дисциплинам.

Темпы закупки компьютеров и ПО, обновления лабораторного и производственного оборудования отстают от скорости подобных изменений в школьном образовании.

Цифровизация давно проникла во все сферы нашей жизни, в том числе и в образование. Уже со школы дети используют компьютеры и прочие гаджеты для получения знаний, а занятия часто проходят в интерактивном формате.

По результатам опроса стало ясно, что студенты вовсе не против таких нововведений и в СПО. Многие из них проголосовали за применение онлайн-тестирований, электронных тетрадей и журналов, а также онлайн-лекций в обучении. Очевидно, что современные цифровые технологии дают новые инструменты для развития организаций СПО.

Таким образом, цифровизация образования позволяет облегчить доступ студентов к учебным материалам, а также приводит к снижению трудоемкости нагрузки преподавателя.

Процесс цифровизации системы образования неизбежен. Несмотря на имеющиеся минусы и трудности перехода в цифровую среду, сейчас цифровое образование является попросту необходимостью.

Оценить последствия нововведений в полной мере, а также их плюсы и минусы можно будет лишь спустя десятилетия, и время покажет, насколько хорошо или плохо для общества такое глобальное изменение структуры образования.

Литература

- 1. НИУ ВШЭ (2019) Образование в цифрах: 2019: краткий статистический сборник. М.: НИУ ВШЭ
- 2. Никулина, Т. В. Информатизация и цифровизация образования: понятия, технологии, управление / Т. В. Никулина, Е. Б. Стариченко // Педагогическое образование в России. 2018. №8. С. 107-113

Юрченкова Жанна Александровна,

ГБПОУ РММ «Краснослободский аграрный техникум»,

преподаватель.

ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Мои ученики будут узнавать новое не от меня; они будут открывать это новое сами. Моя главная задача-помочь им раскрыться, развить собственные идеи Г.Песталоции

Современные процессы развития страны выдвигают к сфере образования РФ ряд новых требований и задач, одной из которых является воспитание и обучение функционально-грамотных людей.

Функциональная грамотность — тот уровень образованности, который может быть достигнут обучающимися за время обучения в образовательном учреждении, и предполагает способность человека решать стандартные жизненные задачи в различных сферах жизни и деятельности на основе полученных знаний.

Понятие «функциональная грамотность» появилось в 1957 году применительно к взрослому населению, которое нуждалось в ликвидации своей неграмотности. В тот момент было достаточно трех базовых грамотностей, чтобы успешно справляться с решением жизненный ситуаций: умения читать, писать и считать. Современная жизнь требует от человека гораздо больше грамотностей: навыки чтения и письма, математическая естественно-научная грамотность, ИКТ грамотность, грамотность, финансовая грамотность, культурная и гражданская грамотность. От современного человека требуются умения критически мыслить, работать в команде, общаться. Приобрести все эти навыки любознательность. настойчивость. может помочь инициативность, способность адаптироваться, лидерские качества.

Функциональная грамотность как международная проблема для развитых стран мира впервые была обозначена ЮНЕСКО в 1965 году, в Тегеране, где был предложен данный термин. Исходя из провозглашенного документа «функционально грамотным считается тот, кто может участвовать во всех видах деятельности, в которых грамотность необходима для эффективного функционирования его группы и которые дают ему также возможность продолжать пользоваться чтением, письмом и счетом для своего собственного развития и для развития общества» [4,с.117]

Международное исследование PISA представляет функциональную грамотность в виде следующих составляющих: читательская грамотность — способность человека к пониманию письменных текстов и рефлексии на них, к использованию их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей, для активного участия в жизни общества; математическая грамотность — способность человека определять и

понимать роль математики в мире, в котором он живет, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину; естественно-научная грамотность — способность использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующего решения.

С 2012 года отдельным направлением оценки была включена финансовая грамотность, которая подразумевает знание и понимание финансовых понятий и финансовых рисков, а также навыки, мотивацию и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Национальный проект образование, поставил две важные существенные задачи: 1) обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение в десятку ведущих стран мира по качеству образования и 2) воспитание гармонично развитой социально-ответственной личности.

Как переориентировать учебный процесс на эффективное овладение функциональной грамотностью?

- 1. Повышение уровня функциональной грамотности российских обучающихся может быть обеспечено успешной реализацией Федерального государственного образовательного стандарта, за счет достижения планируемых предметных, метапредметных и личностных результатов.
- 2. Важно, чтобы в учебной деятельности был реализован комплексный системно-деятельностный подход, чтобы процесс обучения шел как процесс решения обучающимися учебно-познавательных и учебно-практических задач, задач на применение или перенос тех знаний и тех умений, которые формирует педагог.
- 3. Каждый педагог должен проанализировать систему заданий, которые он планирует использовать в учебном процессе. Он должен помнить, что результат его работы заложен им в тех материалах, с которыми он пришел на урок, и теми материалами, с которыми обучающиеся работают дома.

Современное общее образование во всем мире ориентировано на развитие личности обучающегося, достижение им образовательных результатов, необходимых для его

социализации, профессионального и личностного самоопределения, готовности к продолжению образования.

Поэтому возникает потребность в изменении педагогической практики, ориентации ее не на воспроизведение знаний, а на самостоятельный поиск, использование современных технологий и инструментов, в том числе информационных, цифровых, формирующих опыт эффективного мышления и продуктивной деятельности.

Функциональная грамотность есть определенный уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающих нормальное функционирование личности в системе социальных отношений. т.е. ее смысл состоит в приближении образовательной деятельности к жизни. Сущность функциональной грамотности состоит в способности личности самостоятельно осуществлять учебную деятельность и применять приобретенные знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

ФГОС требует овладения всеми видами функциональной грамотности.

Для успешного формирования функциональной грамотности обучающихся необходимо соблюдать следующие условия:

обучение должно носить деятельностный характер (формирование у обучающихся умений самостоятельной учебной деятельности),

обучающиеся должны стать активными участниками изучения нового материала;

в урочной деятельности использовать продуктивные формы групповой работы;

применять такие образовательные технологии, как:

- проблемно-диалогическая технология освоения новых знаний, позволяющая формировать организационные, интеллектуальные и другие умения, в том числе умение самостоятельно осуществлять деятельность учения;
- технология проектной деятельности,

обучение на основе «учебных ситуаций», уровневая дифференциация обучения,

информационные и коммуникационные технологии, использование которых позволяет формировать основу таких важнейших интеллектуальных умений, как сравнение и обобщение, анализ и синтез;

технология оценивания учебных достижений обучающихся и др.

В эпоху цифровых технологий функциональная грамотность развивается параллельно с компьютерной грамотностью, следовательно, для успешного развития функциональной грамотности обучающихся и достижения ключевых и предметных компетенций необходимо соблюдать следующие условия:

– бучение на уроках должно носить деятельностный характер;

- образовательная деятельность ориентирована на развитие самостоятельности и ответственности обучающегося за результаты своей деятельности;
 - предоставляется возможность для приобретения опыта достижения цели;
- правила аттестации отличаются чёткостью и понятны всем участникам учебной деятельности;
 - используются продуктивные формы групповой работы;
- обеспечить переход от фронтальных форм обучения классного коллектива к реализации индивидуальной образовательной траектории каждого обучающегося, в том числе с использованием интерактивных инновационных, проектно-исследовательских технологий, цифровой инфраструктуры [3, c.24]

Функциональная грамотность обучающегося — это цель и результат образования. Формирование функциональной грамотности — обязательное условие работы педагога. Эту задачу мы должны решать независимо от планов и мониторингов вышестоящих организаций, преодолевая сложности и риски, радуясь успехам. Решения, которые мы принимаем в этом направлении, не должны быть скоропалительными. Работа должна быть хорошо продумана, тщательно спланирована, проводиться системно, а не «по запросу».

Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме. Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у обучающихся на уровне общества. Актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательной деятельности заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

Функциональная грамотность помогает людям использовать запас имеющейся информации, применять ее на практике и решать сложные жизненные задачи. Она основывается на реальной грамотности людей и широте их знаний о мире, помогает мыслить независимо и делать собственные выводы обо всем, что происходит вокруг.

Литература

1. Игнатьева, Е. Ю. Метапредметный потенциал учебного текста: Вестник Череповецкого государственного университета. - 2020. - № 1 (94). - С. 162-172.

- 2. Кузнецова, Н. М. Внеурочная деятельность как компонент образовательного процесса, обеспечивающий формирование функциональной грамотности учащихся. Региональное образование: современные тенденции.- 2020. № 1 (40). С. 123-126.
- 3. Лысова, О. В.Особенности формирования рефлексии российских школьников в свете функциональной грамотности и стандартов XXI века 2020. Т. 3. № 2. С. 22-27.
- 4. Козлова, М. И. Повышение функциональной грамотности как необходимость современного образования // Сборник статей II Международного учебно-исследовательского конкурса.- Петрозаводск, 2020. С. 116-125.

Сектор 5 «Педагогическое мастерство и современные педагогические технологии»

Ананьева Ольга Михайловна,

ГБПОУ РМ «Саранский

СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ СПО В КОНТЕКСТЕ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ

В последние годы в России наблюдается рост желающих получить среднее профессиональное образование. По данным портала «Объясняем РФ», в 2022 году 60% выпускников 9-х классов и 30% учеников, окончивших 11 классов, решили продолжить свое образование в учреждениях СПО[5]. Это вполне объяснимо с позиции ужесточения условий поступления в вузы, усложнения процедуры ЕГЭ, переориентации рынка труда на т.н. «рабочие» профессии т.д.

Согласно ст. 68 федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», «среднее профессиональное образование направлено на решение задач...профессионального развития человека и имеет целью подготовку квалифицированных рабочих или служащих и специалистов среднего звена по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства...» [1].

В основе системы подготовки в рамках СПО заложены основы профессиональной ориентации, которая в Постановлении Правительства РФ «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержки населения в Российской Федерации» определяется «обобщенное понятие как одного ИЗ компонентов общечеловеческой проявляющегося заботы культуры, В форме обшества профессиональном становлении подрастающего поколения,...а также...содействия человеку в профессиональном самоопределении и выборе оптимального вида занятости с учетом его потребностей и возможностей, социально-экономической ситуации на рынке труда» [2].

При этом, по результатам всероссийского опроса аналитического центра НАФИ, проведенного в июле 2022 года среди 550 студентов средних специальных учебных заведений, каждый третий учащийся (32%) не планирует связывать свою дальнейшую жизнь с работой по выбранной профессии [6].Среди студентов 1-3 года обучения не планируют связывать будущую работу со специальностью 23 %, тогда среди студентов боле старших (4-6) курсов доля таковых возрастает до 36%. Причем существенных различий среди студентов разных типов специальностей нет.

Среди основных причин отказа студентов от будущей работы по выбранной профессии выделяются отсутствие достаточного интереса к ней (47%), а также сомнения в привлекательной оплате труда у работников получаемой профессии (36%) [6].

Кроме того, как показывает масштабный опрос 92 тысяч выпускников системы СПО, проведенный в 2021 году специалистами РАНХиГС, в регионах не делают сопоставление между профессиями, востребованными на рынке труда, и теми, которым обучают. В связи с этим, выпуск часто значительно превышает потребности работодателей, что в значительной степени влияет на соотношение спроса и предложения на рынке труда и изменяет его структуру.

При этом нельзя сказать, что планируемый отказ от работы по выбранной специальности является серьезной проблемой. Трансформация рынка труда зависит, в том числе, от изменений социально-экономических взаимоотношений, которые адаптируются к потребностям социума, что проявляется, в частности, в появлении новых профессий и сфер применения профессиональных компетенций.

Однако дисбаланс на рынке труда, неудовлетворенность уровнем оплаты, а также интерес к новым сферам и видам деятельности и связанные с ними стимулы к дополнительному обучению являются существенными предпосылками к тому, что значительная доля выпускников СПО на завершающем этапе обучения задумываются о профессиональной самореализации и ее материальных результатах.

Необходимо отметить, что студенты старших курсов СПО неплохо ориентируются в особенностях рынка труда, специфике оплаты труда и особенностях трудоустройства. Это обусловлено приобретаемым опытом в рамках практики, возможностями дуального обучения и попытками найти себя в сложной взрослой жизни, что в совокупности с разочарованием в выбранной профессии, жизненными обстоятельствами и просто желанием заработать приводит студентов, в том числе, в предпринимательство по самым разным видам деятельности либо к желанию проявить себя в бизнесе.

Однако в силу недостатка жизненного и практического опыта многие совершают ошибки либо боятся их совершить. Для таких студентов одним из инструментов профориентационной работы может стать профессиональное информирование как способ распространения сведений о современных видах производства, состоянии рынка труда, перспективами развития рынка профессий, формами и условиями их освоения, требованиями, предъявляемыми профессиями к человеку, возможностями профессионально-квалификационного роста и самосовершенствования в процессе трудовой деятельности [2], что вполне реализуемо в рамках экономических дисциплин учебного плана – таких как «организация предпринимательской деятельности», «основы финансовой грамотности», «экономика».

На практике это чаще всего реализуется в форме профессиональной экономической консультации в форме оказания помощи студенту«в профессиональном самоопределении с

целью принятия осознанного решения о выборе профессионального пути с учетом его психологических особенностей и возможностей, а также потребностей общества» [2].

При этом нужно отметить, что содержание экономической консультации в рамках обозначенных дисциплин во многом зависит от особенностей слушателей.

Так, со студентами 1-2 курсов консультирование чаще всего осуществляется в рамках тематического плана с обязательным акцентом на специфику профиля.

Сложнее с выпускниками более старших — 3-5 — курсов. Их в гораздо большей степени интересуют конкретные практические вопросы: налоговые режимы, налоги, ответственность за их неуплату, налоговые вычеты, процедура регистрации бизнеса, управление бизнесом, документооборот, ведение учета, инвестиции, возможности и риски кредитов, государственное регулирование предпринимательской деятельности, возможности страхования, мошеннические схемы и способы их избежать.

В связи со спецификой восприимчивости и информационных потребностей студенческой аудитории старших курсов приходится в значительной степени перестраивать процесс обучения под потребности и ожидания обучающихся — это и обсуждение уже начатого бизнеса, и проведение бизнес-анализа планируемого дела, и многое другое. Так, в ряде случаев проводились исследования, анализировались и обсуждались особенности и перспективы развития рынков конкретных видов услуг, в частности, ремонта автомобилей.

Кроме того, удовлетворение потребностей студентов в профессиональной информации предполагает не только формат обсуждения практических вопросов с преподавателем, но и поиск альтернативных путей ее предоставления.

Большой отклик у студентов вызывает участие в «Онлайн-уроках финансовой грамотности», организованных Центральным банком Российской Федерации, в том числе, для учащихся профессиональных образовательных организаций. В рамках данного проекта предоставляется возможность равного доступа к финансовым знаниям из любой точки страны посредством общения в реальном времени со специалистами в разных областях финансового рынка (организация собственного дела, страхование, налоги, защита от кибермошенничества и т.д.), что способствует «формированию принципов ответственного и грамотного подхода к принятию финансовых решений» [7] у молодежи.

Большую пользу приносят встречи с представителями различных отраслей финансовой сферы, организуемые, в том числе, на базе образовательного учреждения. Например, беседа с начальником отдела информирования и консультирования по вопросам защиты прав потребителей ФБУЗ "Центр гигиены и эпидемиологии" по вопросам защиты прав потребителей финансовых услуг, в процессе которой студенты активно интересовались проблемами кредитования, возможностями получения ипотечных каникул и т.д.

По итогу проведения подобных мероприятий многие студенты укрепляются в способности вести собственный бизнес, в то время как для других это становится возможностью осознать свою предпринимательскую несостоятельность и начать поиски других вариантов профессионального самоопределения.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что экономическое просвещение студентов разных специальностей СПО позволяет не только сформировать знания и умения ориентироваться в сложном мире экономики и бизнеса, но и в определенной степени способствует профессиональному самоопределению и становлению обучающихся.

Литература

- 1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]: офиц. текст: [принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года; одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года N 273-ФЗ]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/.
- 2. Постановление Правительства РФ «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержки населения в Российской Федерации» [Электронный ресурс]: офиц. текст: [утв. Министром труда и социального развития Российской Федерации 27.09.1996 №1]. URL: http://base.garant.ru/136694/.
- 3. В 2022 году в ссузы поступили 60% выпускников 9-х классов // сетевое издание «Учительская газета» [Электронный ресурс] // URL: https://ug.ru/v-2022-godu-v-ssuzy-postupili-60-vypusknikov-9-h-klassov/.
- 4. Дисбаланс профессий. Исследование показало переизбыток выпускников СПО / РИАновости [Электронный ресурс] // URL:https://na.ria.ru/20220314/spo-1777989971.html.
- 5. Портал «Объясняем.рф» [Электронный ресурс] // URL: https://объясняем.рф/.
- 6. Работа по профессии: сколько студентов готовы связать жизнь со своей специальностью? / сайт «Известия» [Электронный ресурс] // URL: https://iz.ru/1381923/2022-08-19/opros-pokazal-doliu-ne-planiruiushchikh-rabotat-po-professii-studentov.
- 7. Сайт проекта «Онлайн-уроки финансовой грамотности» [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://dni-fg.ru/.

Арюкова Татьяна Петровна,

ГБПОУ РМ

«Саранский электромеханический колледж»

АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ МАТЕМАТИКИ

Одной из основных задач современного образования является достижение нового, современного качества образования. Под новым качеством образования понимается ориентация на развитие личности обучающегося, его познавательных и созидательных способностей. Образовательное учреждение должно формировать новую систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся.

Для достижения этой цели необходимы новые и эффективные формы организации учебного процесса. Одной из таких форм являются активные методы обучения (АМО). В преподавании математики я использую эти методы. Я считаю, что эти методы наиболее эффективны и в большей степени соответствуют современным тенденциям развития образования. Активные методы обучения как нельзя лучше способствуют формированию общих компетенций обучающихся. Мой опыт показывает, что применение АМО соответствует современным тенденциям развития образования.

Целью современного образования является развитие личности обучающегося, выявление его творческих возможностей, сохранение физического и психического здоровья. В современном образовании наметилось немало положительных тенденций: складывается вариативность педагогических подходов к обучению студентов, у педагогов появилась свобода для творческого поиска. Вместе с тем, по моему мнению, в настоящее время теория и практика средне-специального образования желает быть значительно лучше в методическом и практическом отношении, а что касается теории, то недостаточно описаны активные методы обучения и воспитания в средне-специальных учебных заведениях, а еще меньше используется в педагогическом процессе.

Проблема активности личности в обучении - одна из актуальных в психологической, педагогической науке, как и в образовательной практике.

Традиционные методы обучения не всегда достигают определенной цели. Активные методы отличаются от традиционного объяснительно-иллюстративного подхода к обучению, прежде всего тем, что в основе последнего лежит принцип передачи студентам знаний в готовом виде; в случае же использования активных методов происходит смещение акцентов в направлении активизации умственной деятельности студентов. Следовательно, необходимо успешно и целенаправленно использовать активные методы обучения, вовлекая студентов "в предлагаемые обстоятельства", что усиливает личностную сопричастность каждого из них к происходящему на занятии, развивает учебное сотрудничество, прививает умение самостоятельной работы. В таких условиях студенты становятся главным действующим лицом, происходит смещение акцента с активной деятельности преподавателя на активную деятельность студента.

Ведущая педагогическая идея — развитие творческой личности обучающего, способного жить и работать в современном мире, могущего приспосабливаться к частой смене технологий, способного к самообразованию, профессиональному и личностному росту, умеющему работать в коллективе, находить общий язык с окружающими его людьми.

Активные методы обучения связаны со стремлением преподавателей активизировать познавательную деятельность обучающихся или способствовать ее повышению. При использовании активных методов обучения меняется роль ученика — из послушного запоминающего устройства он превращается в активного участника образовательного процесса. Эта новая роль и свойственные ей характеристики позволяют на деле формировать активную личность, обладающую всеми необходимыми навыками и качествами современного успешного человека.

Активное обучение представляет собой такую организацию и ведение учебного которая направлена на всемерную активизацию учебно-познавательной процесса, деятельности обучающихся посредством широкого, комплексного использования как педагогических (дидактических), так И организационно-управленческих Активизация обучения может идти как посредством совершенствования форм и методов обучения, так и посредством совершенствования организации и управления учебным процессом в целом. Обучение в системе АМО не выступает как исключительная обязанность и право педагога (обучающего). Здесь обучение - результат встречной активности группы обучающихся (участников AMO). Именно группе возникают взаимостимулирования, эффекты соревнования и поддержки, участники сопереживают успехам и неудачам друг друга, осуществляют анализ и оценку действий партнеров, делятся с ними опытом, выступают в роли и обучающих и обучаемых попеременно.

Для организации на занятиях активной познавательной деятельности обучающихся решающее значение имеет оптимальное сочетание методов активного обучения. С одной стороны, цепь неудач может отвратить от математики и способных учащихся, с другой стороны, обучение должно идти близко к потолку возможностей ученика: ощущение успеха создаётся пониманием того, что удалось преодолеть значительные трудности. Поэтому к каждому уроку стараюсь тщательно подобрать и подготовить индивидуальные знания, карточки, основанные на адекватной оценке возможностей учащегося в данный момент, учитываю его индивидуальные способности. Самостоятельные, проверочные и контрольные работы проводятся по вариантам, соответствующим количеству студентов в группе, что автоматически исключает возможность списывания и дает ребёнку возможность активизировать свои знания по пройденному материалу, а педагогу объективно выяснить

уровень усвоения данной темы. Дифференцированное обучение способствует развитию интересов и способностей студентов.

Для формирования общих компетенций провожу различные уроки: уроки - командные соревнования, уроки - игры, математический бой, уроки с элементами самоконтроля и взаимоконтроля, уроки - взаимообучения учащихся, урок - КВН и другие. В каждом из таких уроков есть своя изюминка, позволяющая сделать занятие познавательным и полезным для учащихся.

Например, урок - Математический КВН удобен для проведения итоговых уроков по пройденной теме. Группа разбивается на команды и несколько учащихся работают в качестве консультантов во время КВН. Урок состоит из таких этапов как "Разминка", задание", "Блицтурнир", "Домашнее конкурс капитанов, конкурс консультантов. Математические бои - очень привлекательная форма решения нестандартных задач. Если на обычном уроке по большей части учащиеся решают для учителя, ради оценки, то во время математического боя - для победы своей команды. Уровень задач подбираю соответственно уровню команд. В подготовке и проведении даю полную самостоятельность учащимися. Идея математического боя проста. Команды решают одни и те же задачи, потом по очереди рассказывают решения, а соперники их проверяют. Жюри даёт командам очки, как за доклад, так и за оппонирование.

Обычно такие уроки проходят при большой активности и энтузиазме обучающихся. Они не только находят пути решения интересных задач, но и развивают математическую речь, приобретают навык составления научного доклада, умение выслушать и понять работы другого, задавать чёткие вопросы по существу. У обучающихся просыпается вкус к хорошей работе. Обучающиеся с удовольствием работают в группах, любят советоваться, обмениваться мнениями.

На уроках — играх любимым заданием моих студентов является игра «Я - учитель», которая заключается в следующем: каждому студенту предлагается составить задания по пройденному материалу и затем дать для решения соседу по парте, после того как сосед решил задание, он возвращает его «учителю» и тот проверяя ставит оценку. После выполнения этого задания, я сразу вижу, кто овладел пройденной темой, а кто нет. Иногда даже труднее бывает составить задание, чтобы оно было корректным, а не процесс его решения.

Включение в урок игр и игровых моментов помогает мне делать процесс обучения интересным и занимательным, создаёт у обучающихся бодрое рабочее настроение. Мне очень важна оценка работы и психологического климата на моих уроках. Стараюсь, чтобы дети не только активно занимались учёбой. Но и чувствовали себя уверенно и комфортно.

Также проводятся уроки — консультации, цель которых - научить студентов задумываться над проблемой, уяснять, прежде всего, для себя, какие возникли затруднения при знакомстве с новой темой, сформулировать вопросы, на которые хотели бы получить ответ.

Каждый урок, на котором звучат интересные, трудные вопросы обучающихся выигрывает как в дидактическом, так и в воспитательном отношении. Обучающиеся начинают интересоваться дополнительной литературой. Описание различных способов решения задач - важнейшее средство развития творческого мышления у учащихся. Есть замечательные задачи, с помощью которых можно прекрасно продемонстрировать различные математические методы и приёмы.

При изучении каждой темы провожу уроки разноуровневого обучения. Задания на дом и для работы на занятии даю дифференцированные: "обязательный минимум" на "3", "4" и "5". Причем, студент самостоятельно решает, задания какого уровня он будет выполнять дома. Давая такие задания можно корректировать самооценку студента.

Уроки — конференции позволяют развивать творческое начало в обучающихся. Студенты самостоятельно готовят исследовательскую работу по теме предложенной педагогом или взятой ими самостоятельно.

Урок придуманных задач проводится после изучения темы. Обучающимся предлагается составить задачи или разработать комплекс примеров по пройденному материалу и предложить их для решения своим товарищам, а затем проверить правильность решения. Самостоятельно составленная и решённая задача запоминается прочнее, чем просто решённая. Задания ученики выполняют по-разному. Некоторые учащиеся составляют задачу с переопределённым условием. Слабые ученики ограничиваются лишь тем, что в условии ранее решённой задачи меняют обозначения. Некоторые ребята составляют интересные задачи, но выбирают нерациональные способы решения. Ну а у нескольких учащихся бывают оригинальные задачи и рациональные способы их решений.

Методы активного обучения способствуют развитию у обучающихся умения принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность, осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития, использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности, самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Благодаря данным методам приоритетной целью образования вместо простой передачи знаний, умений, навыков от преподавателя к студенту становится развитие способности обучающегося самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения.

Литература

- 1. Анашкина, И.В. Активные и интерактивные формы обучения: методические рекомендации / И.В. Анашкина. Тамбов: Изд-во ООО Орион, 2018. с.39
- 2. Зарукина, Е. В. Активные методы обучения: рекомендации по разработке и применению: учеб.-метод. пособие/ Е. В. Зарукина, Н. А. Логинова, М. М. Новик. СПб.: СПбГИЭУ, 2019. 59 с
- 3. Курьянов, М.А. Активные методы обучения: метод.пособие/ М.А. Курьянов, В.С. Половцев. Тамбов: Изд-во ФГБОУ ВПО«ТГТУ», 2018. с.80

Бакаева Марианна Викторовна, ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж»

ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ВНЕУРОЧНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Формирование позитивного отношения к закону является основными задачами в процессе формирования правовой культуры личности, так как понимание и знание гражданами своих прав и обязанностей перед государством и обществом является составной частью правовой культуры общества.

Все государственные институты, в том числе и образовательные учреждения должны стремиться сформировать у подростка активную гражданскую позицию; привлекать внимание студентов к изучению основ конституционного устройства государства; способствовать повышению политической активности молодежи; повышать интерес к изучению норм права.

В ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж» осуществляет деятельность молодежное объединение «Прав ли ты?».

Целью работы молодежное объединение «Прав ли ты?» ставит воспитание ответственной личности, способной действовать в условиях правового государства, с пользой для себя и общества. Задача молодежного объединения «Прав ли ты?» это помощь в

адаптации студентов в современном социокультурном пространстве, приобщение людей к знаниям о государстве и праве, законности, правах и свободах личности, понимания сущности правовых учений, выработка устойчивой ориентации на законопослушное поведение.

Работа молодежного объединения направлена не только на выявление правонарушителей, а в первую очередь, на помощь подросткам найти свой жизненный путь, сделать правильный выбор, создать благоприятные условия, для того, чтобы подросток состоялся как личность, с чувством собственного достоинства, и смог взять на себя всю полноту ответственности за себя, и своих близких, научился основам жизненного благополучия.

В рамках работы молодежное объединение «Прав ли ты?» по разработанному и утвержденному плану проводит комплекс мероприятий, направленных на повышение гражданской активности и правовой культуры, при этом использует современные подходы и технологии правового воспитания молодежи.

Обучающиеся колледжа активно участвуют в мероприятиях правовой направленности, что благоприятно воздействует на их правосознание, способствует усвоению правовых знаний и навыков, и как итог повышение правовой культуры.

Как показывает опыт работы молодежного объединения «Прав ли ты?» наиболее эффективными, для выполнения поставленных задач, являются игровые технологии.

В ГПБОУ РМ «Саранский электромеханический колледж» студенты ежегодно участвуют в мероприятиях правовой направленности.

В рамках Дня правовой помощи детям в колледже проходит внеклассное мероприятие «Знаешь ли ты права?», которое направлено на изучение законодательства РФ, а также на формирование активной жизненной позиции, гражданской ответственности и правового самосознания молодежи.

При проведении мероприятия перед организаторами стоят следующие цели:

- познакомить студентов с перечнем правчеловека, закрепленными во Всеобщей Конвенции прав человека, а также в Конституции Российской Федерации, научить применять полученные знания в их жизни;
- привитие интереса у студентов к изучению Законодательства Российской Федерации,
 выработка навыков правильного поведения, умения ориентироваться в сложных жизненных ситуациях;
- воспитание у молодёжи уважения к праву, формирование глубокого осознания и понимания каждым несовершеннолетним своих прав и обязанностей, а также развитие способности осуществлять эти права и уважать права других.

Задачамимероприятия являются:

- создание условий для формирования у студентов представления о сущности правового государства, правах и обязанностях граждан, о юридической ответственности за правонарушения.
- предоставление студентам возможности проявить коммуникативные способности, свои умения в области сбора, анализа, синтеза различных фактов, мнений, оценок;
- создание условий для проведения дискуссии, обмена мнениями между своими сверстниками и взрослыми, при которых участники смогут проявить умения аргументировано доказывать свою точку зрения, прислушиваться к чужим оценкам;
- активизировать самостоятельную внеаудиторную работу студентов и способствовать активизации творческой деятельности преподавателей, обобщению и популяризации наиболее эффективного педагогического опыта.

Целевая аудитория внеклассного мероприятия«Знаешь ли ты права?» это студенты первых и вторых курсов.

Организационные параметры: состоит из одной встречи, которая может быть проведена в любое время течение учебного года.

Комплектованию группы предшествует рассказ о правоотношениях. Решение об участии принимается самостоятельно.

Рекомендуемое время встречи – 45-60 минут.

Количество участников – от 15 чел. (не менее 3 команд).

Требование к помещению: аудитория, оснащенная мультимедиа - проектором, ПК, экраном.

Подготовительная работа: подготовка презентации, карточек с высказываниями о вопросах права, просмотр литературы.

Требования к материальному обеспечению: раздаточный материал в виде карточек, бумага, ручки.

Рекомендации по проведению внеклассного мероприятия «Знаешь ли ты права?»

Методика проведения не имеет каких-либо строгих и единых норм. В большинстве своем она основывается как на интуиции ведущего специалиста, так и на восприимчивости слушателя.

При проведении мероприятия следует обратить внимание на:

- речь и голос (тон, сила, выразительность, дикция, интонация, техника речи)
- мимику, жест, управление эмоциями, чтение эмоционального состояния на лице;

- пантомимику (осанка, умение стоять, сидеть, наблюдать за поведение участников);
- умение сосредоточиться на предмете разговора, владение мнемотехникой, аутогенной тренировкой, отсутствие скованности;
- искусство общения: психологическая избирательность, способность к педагогическому вниманию, эмпатия;
- педагогическую импровизацию: умение работать по плану «в голове»,
 привлекать личный опыт, управлять незапланированными ситуациями;
- психологическую зоркость, умение вычислять «гениев» и поддерживать «отстающих»;
 - коммуникативную культуру, умение вести диалог, дискуссию;
 - чувство времени.

Пространственно-временная организация внеклассного мероприятия:

Целесообразно проводить продолжительностью от тридцати минут до одного часа. Для организации мероприятия требуется просторное помещение (кабинет большой площади), чтобы иметь возможность разместить мультимедиа-проектор, экран, достаточное количество стульев, организовать микрогруппы, также требуется свободный центр для проведения игр-упражнений.

Организационно-методические требования.

Для проведения потребуется следующее материальное обеспечение: столы, стулья (по количеству участников), мультимедиа-проектор, магнитофон, экран, компьютер, интерактивная доска.

Для организации работы участников необходимо подготовить следующий реквизит: маркеры, ручки, карандаши, листы бумаги.

Предлагается использовать *следующие критерии* для определения эффективности подготовки и проведения внеклассного мероприятия.

Презентативность. Выраженность инновационной идеи, уровень ее представления, культура презентации идеи, популярность идеи в педагогике, методике и практике образования.

Эксклюзивность. Ярко выраженная индивидуальность (масштаб и уровень реализации идей). Выбор, полнота и оригинальность решения инновационных идей.

Прогрессивность. Актуальность и научность содержания и приемов обучения, наличие новых идеей, выходящих за рамки стандарта и соответствующих тенденциям

современного образования и методике обучения предмета, способность не только к методическому, но и к научному обобщению опыта.

Мотивированность. Наличие приемов и условий мотивации, включения каждого в активную творческую деятельность по созданию нового продукта деятельности на занятии.

Оптимальность. Достаточность используемых средств на занятии, их сочетание, связь с целью и результатом (промежуточным и конечным).

Эффективность. Результативность, полученная для каждого участника. Каков эффект развития? Что это дает конкретно участникам? Умение адекватно проанализировать результаты своей деятельности.

Технологичность. Четкий алгоритм занятия (фазы, этапы, процедуры).

Артистичность. Возвышенный стиль, педагогическая харизма, способность к импровизации, степень воздействия на аудиторию, степень готовности к распространению и популяризации своего опыта.

Общая культура. Эрудиция, нестандартность мышления, стиль общения, культура интерпретации своего опыта.

Алгоритм технологии проведения внеклассного мероприятия «Знаешь ли ты права?»

Организационный момент.

Участники располагаются за столами.

<u>Постановка проблемы. Мотивация.</u>Ведущий предлагает участникам ознакомиться с предлагаемой программой.

Выявление проблемы — правонарушения в молодежной среде. Беседа значимости права в обществе. Анализ цитатыоратора и политика древнего Рима жившего в 106 году до нашей эры Марка Туллия Цицерона «Мы должны быть рабами законов, чтобы быть свободными!»

Работа участников (моделирование):

Первый конкурс: «Знакомство».

Дается 2 мин, чтобы представить себя, дать название команде и придумать девиз.

- Второй конкурс: Разминка.

Командам предлагается по готовности (кто быстрее) отвечать на вопросы.

-Третий конкурс: Викторина «Определи вид правонарушения».

Участники команд, Вам необходимо определить какие из перечисленных действий в ситуации являются преступлением, а какие проступком, вид проступка.

– Четвертый конкурс: Домашнее задание.

Участникам команд необходимо представить домашнее задание. Представить газету, информирующую о мерах ответственности за конкретное правонарушение.

-Пятый конкурс: Активный болельщик.

Вниманию присутствующих в зале представляются ситуации, а болельщикам в зале необходимо дать ответ.

Рефлексия.

Участникам предлагается сделать вывод, проанализировать свое поведение, задуматься над тем, что необходимо сделать для того, чтобы искоренить правонарушение в обществе.

На экране представляется «древо мнений». Участникам предлагается сделать выбор (что будет подразумевать поместить яблоко на древо):

- Зеленое яблоко я выбираю законопослушное поведение;
- Красное яблоко я задумаюсь над своим поведением, переосмыслю его;
- Белоеяблоко я останусь при своем мнении.

Ведущий преподаватель подводит итог мероприятия.

Объявление результатов и награждение.

Баранова Наталья Александровна,

ГБПОУ РМ «Краснослободский медицинский колледж», преподаватель.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ В ПРОЦЕССЕ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА

Проблема адаптации студентов-первокурсников к содержанию и организации учебного процесса в колледже представляет собой одну из важных проблем. В понятие адаптация входит: мотивация учения и профессионального самоопределения, самостоятельность умственного труда, ценностные предпочтения, отношение с преподавателями и студентами.

Работа в медицинском колледже на протяжении многих лет, я постоянно являюсь классным руководителем учебных групп. Роль классного руководителя в развитии учебных и профессиональных умений студентов очень важна.

Студенческая жизнь начинается с первого курса, поэтому проблема адаптации первокурсника к учебной деятельности в колледже является залогом дальнейшего развития будущего специалиста. Процесс адаптации молодежи к студенческой жизни- сложный,

имеющий свои отличительные особенности. Огромная роль играет психологическая поддержка со стороны преподавателей, родителей. Доброжелательная обстановка, внимание способствуют сокращению сроков адаптации.

Студенты первого курса нелегко воспринимают содержание и организацию учебного процесса в колледже. Это связано с тем, что в школе и дома ребята находились под постоянным контролем родителей, учителей. Поступив в наш колледж, молодые люди уходят из-за опеки родителей и начинают свою самостоятельную жизнь.

Учеба в колледже- новая жизненная ступенька, новый коллектив. Вот здесь и нужна помощь классного руководителя.

Сначала я изучаю состав группы, личные дела ребят. То, что преподаватель должен знать своих студентов, не вызывает сомнения. Для изучения личности студентов и группы в целом использую различные методы исследования: наблюдение, беседу, анкетирование. Наблюдение- универсальный метод, используется в разнообразных ситуациях. Метод длительного планомерного, целенаправленного описания психических особенностей, проявляющихся в деятельности, поведении студентов. Беседа- метод установления в ходе общения особенностей студентов, получение информации с помощью вопросов. Анкетирование- получение разной информации с помощью вопросов, только в письменном варианте. Благодаря методам исследования, изучением личных дел, обучающихся узнаю о ребятах, о семье, чем занимался в школе, почему выбрал специальность медицинского направления, какие обязанности хотел бы выполнять в группе.

Для решения проблемы адаптации использую игровые формы. Организация внеурочной и учебной деятельности студентов играет большую роль в процессе адаптации. И так, в работе деловой игры «Мир моих увлечений», ребята сами выбирают направление, по которому им интересно работать. Они смогут показать, что умеют, берут на себя определенные обязательства. Таким образом, группу делю на четыре подгруппы с разными направлениями. Вместе с ребятами придумываем название своего выбранного направления, назначаем ответственного, а также ставим определенные задачи, и способы решения. Например, такие направления:

- -Милосердие (помощь пожилым людям);
- -Фабрика сюрпризов (подготовка поделок, рисунков, компьютерных презентаций);
- -Мелодия (подготовка номеров художественной самодеятельности);
- Этикет(информация о правилах этикета).

Задача педагога- придумать, как преподнести тот или иной совет ненавязчиво, вписавшись в направление игры. Преподаватель должен организовать деятельность так, чтобы ребята увидели в каждом направлении смысл. И так на протяжении трех недель

работаем, студенты выполняют определенные задания, а потом каждая подгруппа на классном часе предоставляет отчет. Кроме того, работая в таком режиме, каждая подгруппа набирает много материала по своему направлению, а главное они общаются, привыкают к сотрудничеству, и проблема адаптации проходит легче. Подготовка и проведение разноплановых внеклассных мероприятий способствует студентам вырабатывать в себе такие качества, как, обязательность, ответственность, дисциплинированность.

Всем известно, что в семье закладывается основы личности. Родители помогают своему ребенку определиться в жизни, в выборе профессии, поэтому, считаю важной работу с родителями и систему взаимодействия строю на следующих принципах: открытость, информированность. В воспитательной своей работе особое внимание стараюсь уделять воспитанию милосердия, любви и интереса к избранной профессии: воспитанию чувства гордости и уважения к колледжу; формированию у студентов осознания здоровья как важнейшей ценности; воспитанию и развитию творческих способностей, инициативы и самостоятельности. Главным в адаптации остается процесс психологической перестройки личности студента, его заинтересованности, а также умение и желание приспосабливаться к новой социальной среде, к условиям обучения в колледже. Таким образом, процесс адаптации первокурсников требует от классного руководителя, всего педагогического коллектива особого внимания и изучения, поиска различных условий, способствующих успешной адаптации.

Литература

- 1. Аболенцева, Р.А. Программа организации учебного процесса с различными группами учащихся // Журнал Завуч. 2004.
- 2. Выгорский, Л.С. Психология. М.: Изд- во ЭКМС Пресс, 2000.
- 3. Греков, А.Г. Тренинг общения для подростков. СПб.: Питер, 2005.
- 4. Потапов, С.О. Практическая психология. М.: АСТ ПРЕСС, 1999.
- 5. Чурикова, И.Э. Особенности адаптации студентов в условиях педагогического колледжа. Рязань: РГПУ им. С.А. Есенина, 2004.

ГАПОУ РМ «Саранский автомеханический техникум», преподаватель общеобразовательных дисциплин.

«ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ СПО»

«Практика без теории слепа, теория без практики мертва»

А.И. Крылов.

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту профессионального образования (ФГОС СПО) необходимо использовать в учебном процессе активные и интерактивные формы проведения занятий с целью формирования профессиональных компетенций и развития личности обучающихся.

Целью современного профессионального образования выступает подготовка квалифицированных кадров соответствующего уровня, конкурентоспособных на рынке труда, свободно владеющих профессией, обладающих социальной и профессиональной мобильностью. Качество образования в настоящее время характеризуются не только суммой усвоенных знаний и умений, но и опытом деятельности по применению знаний для решения нестандартных профессиональных задач и ситуаций. Современная ориентация образования на формирование компетенций как готовности и способности человека к деятельности и общению подразумевает создание таких дидактических и психологических условий, в которых обучающийся способен проявить не только интеллектуальную и познавательную активность, но и личностную социальную позицию, свою индивидуальность, выразить себя как субъект обучения.

На современном этапе развития образования большую актуальность приобретает интерактивное обучение. Понятие "интерактивный" выражает способность находиться в состоянии диалога, беседы или же взаимодействовать с кем-либо (например, с педагогом, научным руководителем, студент со студентом), а также с чем-либо (компьютером). Таким образом, инновационная форма обучения представляет собой диалог, при котором осуществляется взаимодействие обучающихся.

Активные и интерактивные технологии обучения достаточно схожи между собой. Интерактивная технология обучения - это не что иное, как современная форма активного метода. Однако интерактивная методика ориентирована на широкое взаимодействие студентов не только с педагогом, но и между собой.

Интерактивная технология обучения требует полностью изменить существующую структуру обычного урока. Кроме того, подобный режим невозможен без опыта,

профессионализма и соответствующей квалификации самого преподавателя. Суть интерактивного обучения состоит в том, что учебный процесс организован таким образом, что практически все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания. Совместная деятельность студентов в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый из обучающихся вносит свой особый индивидуальный вклад, происходит обмен знаниями и идеями. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности, взаимной поддержки, взаимопонимания, что позволяет не только получать новые знания, но и развивает познавательную деятельность.

Использование интерактивных технологий способствует упрощению восприятия изучаемого материала.

Существуют следующие виды интерактивных технологий:

- работа в малых группах;
- эвристические беседы;
- лекции, изложение которых является проблемным;
- мозговые штурмы;
- деловые игры;
- конференции;
- семинары в форме дебатов или дискуссий;
- средства мультимедиа;
- метод проектов и т. д.

Использование интерактивных технологий, например, дебатов, позволяет избавиться от страха выступать перед публикой и развивает речь, а также ораторские способности. Работа в сменных парах даёт возможность развивать умение адаптироваться к разным партнёрам, «мозговой штурм» учит быстро и чётко излагать свои идеи, мысли, не теряя времени на анализ.

При таких условиях студент чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения.

Основными методическими принципами интерактивного обучения являются:

- -тщательный подбор рабочих терминов, учебной лексики, условных понятий (разработка глоссария);
 - -всесторонний анализ конкретных практических примеров;
 - -поддержание со всеми учащимися непрерывного визуального контакта;
- -активное использование дополнительных средств, как технических, так и раздаточного и дидактического материала в виде таблиц, слайдов, учебных фильмов,

роликов, видеоклипов, видеотехники, с помощью которых иллюстрируется изучаемый материал;

-постоянное поддержание педагогом активного внутригруппового взаимодействия, снятие им напряженности во взаимоотношениях между участниками, нивелирование «острых» шагов и действий отдельных групп учащихся;

-оперативное вмешательство учителя в процесс дискуссии в случае возникновения непредвиденных трудностей, а также в целях пояснения новых положений учебной программы;

-интенсивное использование индивидуальных заданий (домашние контрольные задания самодиагностического или творческого характера и т. п.);

-организация пространственной среды – «игрового поля», которое должно способствовать раскрепощению обучающихся;

-проигрывание игровых ролей с учетом индивидуальных творческих и интеллектуальных способностей;

-обучение принятию решений в условиях жесткого регламента времени и наличия элемента неопределенности в информации.

Поскольку образовательный процесс немыслим без преподавателя, то он находится в постоянном поиске эффективных путей совершенствования процесса обучения.

Использование преподавателем современных методов обучения в процессе обучения способствует преодолению стереотипов в обучении, выработке новых подходов к практическим ситуациям, развитию профессиональных и общих компетенций обучающихся.

Таким образом, подытоживая вышесказанное, следует сделать вывод о том, что применение интерактивных методов в процессе обучения способствует развитию профессиональных компетенций студентов, формирует умение аргументировано защищать свою точку зрения, анализировать и интерпретировать получаемую информацию, работать в паре и коллективно.

Литература

- 1.Кларин, М.В. Интерактивное обучение инструмент освоения нового опыта // Педагогика. -2015. № 7.
- 2.Панина, Т.С., Вавилова, Л.Н. Современные способы активизации обучения / под. ред. Т.С. Паниной. М.: Академия, 2008.-176с.
- 3.Плаксина, И. В. Интерактивные образовательные технологии [Текст]: учеб. пособие / И. В. Плаксина. 3-е изд., испр. и доп. Москва: ЮРАЙТ, 2018.-151с.

- 4. Зеер, Э.Ф., Павлова, А.М., Сыманюк, Э.Э. Модернизация профессионального образования: Компетентностный подход. – М.: МПСИ, 2005. – 216 с.
- Двуличанская, Н. Н. Интерактивные методы обучения как средство формирования ключевых компетенций // Наука и образование: электронное научно-техническое издание, 2011.- №4 - 16-17 с.

6.Бим, И.Л. Личностно- ориентированный подход -основная стратегия обновления школы /И.Л.Бим //Иностранные языки в школе.-2002-№2-с.11-15.

7. Кашлев, С.С. Интерактивные методы обучения. Учебно-методическое пособие / С.С. Кашлев — Минск: ТетраСистемс, 2013. — 224 с.

Брахтман Ольга Владиленовна, ГБПОУ РМ «Саранский государственный промышленно-экономический колледж», преподаватель.

ИННОВАЦИОННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «АУДИТ»

Инновационные педагогические технология становятся важным элементом в педагогической деятельности.

Для развития у студентов умений и навыков саморазвития проводятся дискуссии. Темами дискуссии при изучении дисциплины «Аудит» являются. «Виды аудита», «Права, обязанности и ответственность аудитора», «Общие понятия о формах и методах аудиторской деятельности», «Аудит учета денежных средств и операций в валюте», «Аудиторская проверка расчетов с бюджетом», «Аудиторская проверка с производственными запасами».

За участие в дискуссии студенту начисляются баллы в соответствии с критериями:

- 1) теоретический уровень знаний- 15
- 2)качество ответов на вопросы- 10
- 3)подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные) 10
- 4) практическая ценность материала-10
- 5)способность делать выводы- 10
- 6)способность отстаивать собственную точку зрения- 15
- 7) способность ориентироваться в представленном материале- 15
- 8)степень участия в общей дискуссии- 15

Итоговая сумма баллов- 100

Также используются мастер-классы.

Мастер- класс представляет оперативный инструктаж по планированию действий в процессе проведения аудиторских проверок. В рамках проведения мастер- класса даются практические рекомендации: как выстраивать аргументацию, какие действия аудитору необходимо предпринять при проведении аудиторского заключения.

В ходе мастер-класса рассматриваются:

- нестандартные ситуации, возникающие в процессе проведения аудиторской проверки;
 - вопросы, связанные с применением методов аудиторской деятельности;
 - вопросы, связанные с составлением аудиторского заключения;

Проведение мастер-класса предусматривает разбор реальных ситуаций и ответы на вопросы участников.

Основные задачи мастер-класса:

- создание условий для профессионального освоения материала;
- получение практического опыта.

Конечная цель участия в мастер-классе выражается в оформлении аудиторского заключения — документа, предназначенного для пользователей бухгалтерской (финансовой) отчетности аудируемых лиц, содержащий выражение в установленной форме мнение аудитора о достоверности бухгалтерской (финансовой) отчетности аудируемого лица.

Участие в мастер-классе оценивается в рамках достижения конечной цели в соответствии с критериями.

Литература

- 1. Касьянова, С. А, Климова, Н.В, Аудит: учебное пособие- М: Инфра- М., 2017-175с.
- 2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования/ Под ред.
- Е.С. Полат.-М, 2010-246с
- 3. Шаршов, И.А. Технологии профессионально- творческого саморазвития учащихся М: ТЦ Сфера, 2009- 96c.

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ

Об интерактивном методе обучении как одном из инновационных методов в современном образовании. В настоящее время интерактивные технологии открывают уникальные возможности в самых разных отраслях профессиональной деятельности, предлагают простые и удобные средства для решения широкого круга задач, в том числе и в сфере образования.

Основной задачей образования становится создание условий для развития обучающего, которые обеспечат в будущем его готовность жить и успешно действовать в обществе.

Сегодня многие методические инновации связаны с применением интерактивных методов обучения. Цель — вооружить знаниями обучающихся посредством интерактивных методов обучения в информатике. Термин «интерактивные методы» (от английского языка) означает «методы, позволяющие учащимся взаимодействовать между собой», а «интерактивное обучение» — это обучение, построенное на взаимодействии. Интерактивные методы обучения предполагают сообучение, причем и обучающиеся, и педагог являются субъектами учебного процесса. Педагог часто выступает лишь в роли организатора процесса обучения, помощника, создателя условий для инициативы учащихся. Кроме того, интерактивное обучение основано на прямом взаимодействии учащихся со своим опытом и опытом своих друзей. Однако не следует считать, что интерактивные методы обучения — это нечто принципиально новое.

По существу, это обращение к богатейшему опыту отечественной педагогики, его модернизация. Так разработку интерактивных методов можно найти в трудах В. А. Сухомлинского, в творчестве учителей – представителей «педагогики сотрудничества» – Ш. А. Амонашвили, В. Ф. Шаталова и других. Надо отметить, что интерактивное обучение — это специальная форма организации познавательной деятельности, при которой создаются комфортные условия обучения, такие, что ученик чувствует свою успешность, интеллектуальную состоятельность, а это делает продуктивным сам процесс обучения.

Суть интерактивного обучения состоит в том, что учебный процесс организован таким образом, что практически все учащиеся оказываются вовлеченными в процесс познания. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание,

но и развивает саму познавательную деятельность. Также интерактивная деятельность на уроках предполагает организацию и развитие диалогового общения. В современное время применение интерактивных технологий становятся актуальной составляющей в любом образовательном процессе, в том числе и в преподавании информатике.

Для этого на уроках организуются индивидуальная и групповая работа, применяются исследовательские проекты, ролевые игры, идет работа с компьютером, с документами и различными источниками информации, используются творческие работы.

Интерактивные методы позволяют учащимся:

- 1) учиться формулировать собственное мнение, строить доказательства своей точки зрения, вести дискуссию;
- 2) моделировать различные социальные ситуации и разрешать их совместными усилиями;
- 3) развивать навыки проектной деятельности, самостоятельной работы и многое другое.

Использование тех или иных методов зависит от цели занятия, опытности участников и их вкуса. Многие из них являются сложным переплетением нескольких приемов. К основным интерактивным методам относятся: Творческие и самостоятельные задания.

Примерами таких заданий могут служить: подготовка доклада, реферата, эссе, выступления, исполнение роли в имитационных методиках. На уроках информатики обучающиеся нередко выступают с мини-докладами. Ежегодно учащиеся представляют свои исследовательские проекты на конференциях различных уровней, что является публичной презентацией результатов их творческой иинновационной работы. Также полезно практиковать выставки творческих работ обучающихся: сказок, буклетов, ребусов, рисунков, плакатов. Важно, чтобы эти выставки соответствовали изучаемым темам. Применение подобных методов способствует мотивации учащихся, повышению их ответственности, позволяет им прочувствовать результат своего труда, соединить обучение с интересными событиями. Работа в малых группах — это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем учащимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). При такой форме работы полезны оценочные листы (самооценка, оценка группы, оценка учителя). Также на уроках учащиеся защищают групповые проекты, результатом выполнения которых являются презентации, буклеты, видеоролики. Обучающие игры относятся к основным приемам на интерактивных занятиях. В эту категорию входят ролевые игры и имитации. В ролевой игре участникам предлагается «сыграть» другого человека или

«разыграть» определенную проблему или ситуацию. Указанные игры способствуют: - развитию воображения и навыков критического мышления; - опробованию на практике линии поведения другого человека; - применению на практике умения решать проблемы.

Имитацией называются ролевые игры с использованием (имитацией) известных, устоявшихся процедур, например таких, как судебный процесс. На уроках информатики можно проводить «Суд над Интернетом», «Суд над компьютерным вирусом», «Суд над компьютерными играми». Учащиеся сами выбирают роли, подбирают материал для выступлений. Часто между стороной защиты и стороной обвинения завязывается жаркая дискуссия. Образовательные игры строятся не на жизненных ситуациях и проблемах, а на некоторых абстрактных правилах. Примерами могут служить игра по типу брейн-ринга, игры с понятиями, словами, кроссворды. Как правило, такие игры нацелены на усвоение информации и на развитие навыков мышления.

Проведение различных соревнований, конкурсов, состязаний, олимпиад — хороший инструмент для мотивации учащихся и организации внеаудиторных мероприятий. Во время предметной недели будут интересны игры-соревнования: «Счастливый случай», «Турнир компьютерных знатоков», «КВН», «Своя игра» и другие, конкурсы кроссвордов, видеороликов, презентаций. Сильный эффект на учащихся оказывает использование в преподавании мотивов сказок. Например, при изучении темы «Модели и моделирование» можно использовать сказку-переделку на основе «Аленького цветочка», после прослушивания и обсуждения которой учащиеся приходят к выводу, что один объект может иметь несколько различных моделей.

В современном мире при стремительном развитии и совершенствовании информационно-коммуникационных технологий, в качестве интерактивных методов обучения можно рассматривать компьютерные обучающие программы, цифровые образовательные ресурсы, блоги педагогов. Например, на уроках информатики можно использовать обучающие программы: «Мир информатики», «Вычислительная математика и программирование», «Клавиатурный тренажер» и другие.

Использование «интерактива» в процессе урока, как показывает практика, снимает нервную нагрузку школьников, дает возможность менять формы их деятельности, переключать внимание на узловые вопросы темы занятий.

Таким образом, интерактивные методы обучения позволяют развивать у обучающихся критическое мышление, творческие способности, коммуникативные умения и навыки, устанавливать эмоциональные контакты между учащимися, обеспечивать воспитательные задачи, в результате чего и происходит творческое саморазвитие обучающихся.

Литература

- 1. Алексеева, Л. Н. Инновационные технологии как ресурс эксперимента/ Л.. Алексеева// Учитель. — 2021. — № 3. — с. 28..
- 2. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. М.: Народное образование, 2018. 256 с
- 3. Сластёнин, В. А. Педагогика/ В. А. Сластёнин. М.: Школа-Пресс, 2019.

Володина Н. В.,

преподаватель профессионального цикла, ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж».

ПЛАТФОРМА MOODLE: ОБРАЗОВАНИЕ ЧЕРЕЗ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ПОСРЕДНИЧЕСТВО

В наше время все чаще требуются разнообразные знания и навыки для преподавательской практики в учебном заведении. Нельзя отрицать, что мир становится все более технологичным. Образование, как и другие области, претерпело серьезные изменения. Развитие технологий и необходимость их использования в образовательной сфере в значительной степени ответственны за эти изменения, которые требуют от преподавателей навыков и умений, ранее не использовавшихся в педагогической практике. Таким образом, важно, чтобы каждый преподаватель адаптировался к этой новой формирующейся образовательной парадигме, которая развивается быстрыми темпами, будь то из-за требований текущего момента или необходимости адаптироваться к развитию науки и технологий.

В связи с современными реалиями, такими как пандемия, всеобщая цифровизация, стремительный рост объема информации интернет прочно вошел в нашу жизнь.

Можно учиться, находясь практически в любой точке земного шара, где есть компьютер и Интернет. Это делает процесс обучения более доступным и организационно много проще, чем классическое обучение.

Обучение в любое время в любом месте позволяет обучающимся не только оставаться в привычной для них обстановке и сохранить привычный ритм жизни, но и выработать индивидуальный график обучения. Возможность обучения инвалидов и людей с различными отклонениями.

В Саранском электромеханическом колледже для организации образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий используется система дистанционного обучения Moodle.

В более полном определении Moodle - это программный пакет, предназначенный для создания дисциплин/курсов, доступных в Интернете, что позволяет сделать доступными онлайн-ресурсы, инструменты и действия, которые облегчают взаимодействие между агентами, участвующими в процессе преподавания/обучения, стремясь облегчить построение знаний динамичным и интерактивным способом. Это программное обеспечение, свободно распространяемое в форме открытого исходного кода (согласно лицензии бесплатного программного обеспечения,). Кроме того, он может быть, как сайтом для одного преподавателя, так и сайтом учебного заведения с более чем 40 000 студентов.

Дистанционное обучение носит более индивидуальный характер обучения, более гибкое, обучающийся сам определяет темп обучения, может возвращаться по несколько раз к отдельным темам занятий, может пропускать отдельные разделы и т. д. Слушатель изучает учебный материал в процессе всего времени учебы. Такая система обучения заставляет обучающихся заниматься самостоятельно и получать им навыки самообразования.

Опыт показывает, что обучающийся с использованием дистанционных образовательных технологий Moodle становятся более самостоятельным, мобильным и ответственным. Без этих качеств они не смогут учиться. Внедрение дистанционного обучения уменьшает нервозность обучаемых при сдаче зачета или экзамена. Не секрет, что волнение и боязнь преподавателя во время сдачи сессии не позволяют некоторым студентам показать полностью свои знания. Снимается субъективный фактор оценки. Снимается психологическое воздействие, обусловленное воздействием группы или успеваемостью обучающегося по другим дисциплинам.

Трудности, с которыми мы столкнулись в период освоения дистанционного обучения:

- необходимость в персональном компьютере и доступе в Интернет, и соответствующего программного обучения;
- необходимость постоянного доступа к источникам информации, нужна хорошая техническая оснащенность, но не все желающие учиться имеют компьютер и выход в Интернет;
- высокие требования к постановке задачи на обучение, сложность мотивации обучающихся;
- для дистанционного обучения необходима жесткая самодисциплина, а его результат напрямую зависит от самостоятельности и сознательности обучающегося;

- отсутствие прямого очного общения (личный контакт).

Одной из ключевых проблем такого обучения остается проблема аутентификации пользователя при проверке знаний. Невозможно сказать, кто на другом конце провода во время сдачи экзамена.

Высокая трудоемкость разработки дистанционных занятий.

Недостаточная компьютерная грамотность обучающих и обучаемых, отсутствие опыта дистанционного обучения, многое преподаватели еще не готовы к такому методу преподавания, отдавая предпочтение классическому образованию.

Несмотря на вышесказанное дистанционное обучение все же делает процесс обучения более творческим и индивидуальным, открывает новые возможности для творческого самовыражения обучаемого.

Следовательно, его важность для дистанционного обучения неоспорима, учитывая, что, помимо бесплатного программного обеспечения, Moodle предлагает бесчисленные возможности обучения, учитывая его высокий потенциал дидактической и педагогической интерактивности, в построении знаний и в формировании людей. Кроме того, использование платформы предоставило доступ к образованию для многих людей, у которых не было возможности или условий для доступа к очному обучению.

Виртуальная среда обучения становится местом, где преподаватель отражает потребности во взаимодействии и общении, необходимые для педагогического проекта, образовательного контекста или педагогических целей курса. Таким образом, мы сталкиваемся с полноценной дидактической и педагогически богатой учебной средой.

Опыт использования Moodle оказался достаточно эффективным, учитывая, что платформа имеет множество ресурсов и инструментов, которые оптимизируют предлагаемые действия. Это программное обеспечение может быть очень эффективным в производстве и распространении знаний.

Литература

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е., Грязнова Т. С., Шитова В. А. Методика дистанционного обучения. Учебное пособие для вузов. 2020., 194 с.

Дарькина Олеся Николаевна,

РОЛЬ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПЕРВОГО КУРСА

Ведущая роль в организации воспитательного процесса в учебной группе принадлежит классному руководителю. Именно классный руководитель знакомит обучающихся с будущей профессией, раскрывает возможности трудоустройства.

На первом курсе задачей классного руководителя является адаптация обучающихся в новом учебном заведении, новом коллективе и, конечно же, знакомство обучающихся с будущей профессией.

2022-2023 учебный год мои первокурсники начали с экскурсии по площадкам Финала X Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (фото 1), который в сентябре 2022 года проходил в г. Саранск. Участники со всей России демонстрировали навыки в той или иной компетенции. Особый интерес у обучающихся моей группы вызвала компетенция «Электромонтаж», в которой Республику Мордовия представлял выпускник нашего колледжа Суренков Андрей. Благодаря Чемпионату обучающиеся с первых дней учебы окунулись в свою будущую профессию.



Фото 1 – Экскурсия по площадкам Финала X Национального чемпионата «Молодые профессионалы»

10.09.2022 в рамках Деловой программы Финала X Национального чемпионата «Молодые профессионалы» в МГУ им. Н.П. Огарева состоялась открытая лекция «Молодежная и социальная политика в ГК «Ключевые системы и компоненты» (КСК),

направленная на популяризацию и узнавание HR-бренда КСК в Республике Мордовия. Мероприятие посетили обучающиеся группы 1-1 РЭО (фото 2). Лекция оказалась интересной и полезной для обучающихся специальности 13.02.11. Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям). Первокурсники узнали о возможностях трудоустройства к моменту окончания колледжа.

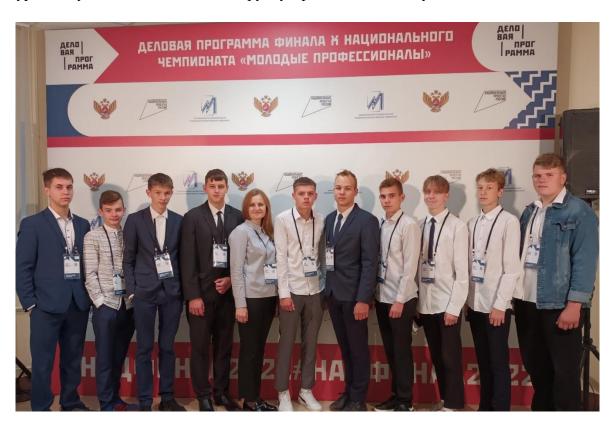


Фото 2 – Участники Деловой программы Финала X Национального чемпионата «Молодые профессионалы»

Итогом Деловой программы стала экскурсия в ПАО «Электровыпрямитель» - крупнейшую российскую электротехническую компанию с богатым опытом в области разработок и производства силовых полупроводниковых приборов и оборудования для нужд многих отраслей промышленности, энергетики и транспорта (фото 3).

Для первокурсников-электриков это первая ознакомительная экскурсия на одно из предприятий Республики Мордовия. Интересный рассказ об истории завода и первой продукции; о световой дорожной плитке, разработанной к Чемпионату мира по футболу - 2018; о достижениях специалистов завода; и, конечно же, знакомство с энергетическим цехом – сердцем завода – всё это надолго останется в памяти обучающихся!



Фото 3 – Экскурсия в ПАО «Электровыпрямитель»

28.09.2022 в группе 1-1 РЭО состоялся открытый классный час «Как здорово учиться в СЭМК!», приуроченный ко Дню среднего профессионального образования (фото 4).

Цель классного часа – популяризация среднего профессионального образования, направленного на подготовку квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Обучающиеся узнали об истоках нового праздника — Дня СПО, который будет отмечаться 2 октября; историю создания Саранского электромеханического колледжа; о первой специальности учебного заведения — Электрическая аппаратура бытового назначения; о технической базе специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям); о мероприятиях, проводимых в колледже.

На классный час были приглашены выпускники колледжа. Финалист X Национального чемпионата «Молодые профессионалы» Суренков Андрей раскрыл опыт участия в чемпионате по компетенции «Электромонтаж». Выпускник 2022 года Бегаутов Иван, будучи электромехаником на РЖД, рассказал о своей профессии. Итог мероприятия — счастливые лица обучающихся и высочайшая мотивация для освоения будущей профессии.

В своей работе практикую передачу опыта старшекурсниками и выпускниками специальности первокурсникам. Так, в 2018 году в группе первого курса проведен открытый класс «Профессия, которую я выбрал», где выступили обучающиеся выпускного курса - победители Регионального чемпионата WSR по компетенциям «Электромонтаж» и

«Холодильная техника и системы кондиционирования», которые продемонстрировали умения, приобретенные за годы учебы в колледже и в рамках участия в различных конкурсах и олимпиадах (фото 5).





Фото 4 – Открытый классный час «Как здорово учиться в СЭМК!»





Фото 5 – Открытый классный час «Профессия, которую я выбрал»

10.10.2019 в рамках Республиканского методического объединения по совершенствованию воспитательной работы «Современные подходы к воспитательной работе со студенческой молодежью» в группе второго курса проведен открытый классный час «Мой выбор – моя профессия», на котором обучающиеся побеседовали с выпускником колледжа 2007 года Трошенковым Александром, а также узнали про учебную и производственную практику от обучающихся выпускного курса (фото 6).

В 2021 году в группе четвертого курса проведен открытый классный час «Моя профессия — мой осознанный выбор» (фото 7). Уже взрослые парни говорили о том, как выбор профессии определяет всю дальнейшую жизнь человека, поэтому к этому выбору нужно относиться очень серьезно. Ну и, конечно же, самая интересная часть классного часа — это мастер-класс от обучающихся выпускной группы для первокурсников!





Фото 6 – Открытый классный час «Мой выбор – моя профессия»





Фото 7 – Открытый классный час «Моя профессия – мой осознанный выбор»

Подводя итог вышесказанному, хотела бы отметить, что именно классный руководитель является путеводителем для 15-летних подростков в мир профессии и связующим звеном между обучающимися и преподавателями специальных дисциплин.

За годы работы в ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж» выпустила пять групп по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям). Выпускники всегда с большим интересом встречаются с обучающимися, чтобы передать свой опыт, рассказать о своей профессии. Беседы обучающихся с состоявшимися специалистами, выпускниками колледжа, победителями олимпиад и чемпионатов, обладателями Правительственной стипендии Российской Федерации сильно мотивируют обучающихся на отличную учебу и освоение будущей профессии!

Денисова Галина Ивановна

ГБПОУ РМ «Саранский политехнический техникум», преподаватель, г. Саранск

МОБИЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК НОВЫЙ ЭЛЕМЕНТ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ

Применение мобильных технологий в образовательном процессе в настоящее время видится все более и более актуальным. Анализ мнений современных отечественных и зарубежных ученых в области педагогики позволяет сделать вывод, что проблема применения мобильных технологий является насущной, не решены вопросы внедрения данного вида инновационных технологий в образовательный процесс, нет четких условий их применения [1, 2].

Современный техникум — это кузница высококвалифицированных, конкурентоспособных кадров, способных идти в ногу со временем. Задача преподавателей — помочь студентам адаптироваться к новым условиям образовательной среды.

На самом деле существует огромное количество определений для понятия «мобильное обучение». Наиболее часто используемые определения содержат в себе следующие составляющие: «мобильное обучение – это такое обучение, которое не привязано к определенному местоположению и использует образовательные возможности мобильных (портативных) технологий»; «мобильное обучение – это использование портативных технологий, беспроводных и мобильных сетей для облегчения, поддержки, улучшения и расширения границ преподавания и получения знаний» [7].

Раньше определения мобильного обучения были сконцентрированы только на использовании технологий или на портативности данных технологий, но уже сейчас термин «мобильное обучение» подразумевает наличие большего числа составляющих.

Техноцентричность – определяет мобильное обучение как обучение с помощью мобильных устройств (подобное определение ранее преобладало в научной литературе по данной теме).

Компьютерное обучение (e-learning) — мобильное обучение является расширением возможностей компьютерного обучения или же смешением образовательной практики использования компьютерного обучения с мобильными устройствами.

Расширение границ образования — мобильное обучение рассматривается как возможность привнести нечто новое в стандартную парадигму «ученик — учитель».

Направленность на обучающегося — мобильное обучение предполагает не только мобильность технологии, но и мобильность учащегося; это означает, что учащийся может

теперь самостоятельно выбирать наиболее удобные для него план и ритм занятий и получать максимальное количество знаний.

Итак, от остальных методов обучения мобильное обучение, прежде всего, отличает именно использование мобильных устройств.

Что же именно делает мобильные устройства такими привлекательными для процесса обучения? Приведем основные, на наш взгляд, причины их растущей популярности в образовании.

Портамивность. Небольшой размер и вес большинства мобильных устройств предполагают, что они могут быть использованы повсюду. Человек теперь с легкостью может обучаться за пределами традиционной образовательный среды, в любое время в любом месте.

Сетевое соединение. Обучающиеся не только могут получить доступ к образовательному контенту с помощью своего мобильного устройства, но и способны связываться с остальными участниками образовательного процесса в одной сети.

Интерактивность. Мобильные устройства изначально имеют социальную направленность, что позволяет использовать их для кооперирования учащихся и их действий в образовательной среде. В данном контексте мобильное обучение может рассматриваться как площадка для получения учащимися богатого опыта сотрудничества и кооперации. К тому же мобильные устройства предполагают возможность создания базы для массового, всеобщего образования, а не только образования в группе.

Чувствительность к окружающей ситуации. Мобильные устройства способны предоставлять информацию, требуемую в данный момент в конкретной ситуации и месте.

Непрерывность. Мобильный контент способен развиваться бесконечно. Обучение с помощью него не обязано быть линейным и ограниченным временными рамками.

Индивидуальность. Каждый может подобрать для себя наиболее удобное устройство и приятный интерфейс.

В настоящее время многие российские преподаватели разрабатывают собственные авторские онлайн-курсы в рамках преподаваемых ими дисциплин. Мобильные технологии могут применяться в аудиторных и внеаудиторных занятиях, а также на этапе смешанного обучения, а именно: как отдельный элемент онлайн-курса; как аудиторный контроль; как элемент индивидуального задания; как индивидуальное задание на уроке; как способ подготовки студентов к занятиям; как способ развития навыков работы с программным обеспечением (здесь следует отметить, что у студентов, обучающихся на разных специальностях, будет разное программное обеспечение); как способ промежуточного контроля и критерий его достижения и др. [9, 10, 11].

Условиями внедрения мобильных технологий в образовательный процесс могут служить:

- 1) наличие у преподавателя навыков работы с мобильными технологиями вне сферы образования, знание их структуры;
- 2) наличие у обучающихся базовых навыков работы с мобильными технологиями и приложениями;
 - 3) наличие доступа к сети Интернет;
- 4) определение области применения мобильных технологий непосредственно на занятии (согласно структуре и этапам занятия);
- 5) составление перечня отрабатываемого материала (определение тем, подлежащих усвоению с помощью мобильных технологий);
- 6) разъяснение и уточнение противоречий при оценке комплексного применения данного вида технологий;
- 7) представление информации о прогнозируемом результате работы с мобильными технологиями студентам и / или коллегам;
 - 8) облачная среда для предоставления / публикации информации;
- 9) опережающий учет положительных и отрицательных последствий внедрения данного вида технологий.

Можно выделить несколькопринципов работы с мобильными технологиями:

- принцип свободного доступа (данный принцип основывается на том, что у каждого студента имеется собственное средство мобильных технологий, есть неограниченный доступ к данному средству, свой логин, пароль);
- упор на самостоятельную работу (в случае выполнения индивидуальных аудиторных заданий либо заданий для самоконтроля, контроля и домашних заданий);
- принцип педагогической целесообразности средств (ведущий педагогический принцип выступает здесь немного в другой роли, а именно данный принцип предполагает целевое использование мобильных средств и регламентацию времени затрат на каждое задание, которое требует задействования мобильных технологий) [11];
- принцип индивидуализации (возможность варьирования заданий по уровню сложности, нарастания сложности, учет личных психофизиологических особенностей студента);
- принцип интерактивности (непосредственное взаимодействие «преподаватель аудитория»; «преподаватель студент»; «студент студент»).

Основываясь на принципах работы с мобильными технологиями, можно выделить этапы работы с ними.

- 1. Подготовительный этап. На данном этапе студенты получают инструктаж по работе с мобильными технологиями. Это информационный этап, где выделяются цели и задачи задания, скачиваются нужные (при необходимости) мобильные приложения, программные пакеты, анализируются (совместно со студентами) прогнозируемые результаты работы.
- 2. Основной этап. Непосредственная работа с применением мобильных технологий, анализ и устранение трудностей. Аудиторный контроль.
- 3. Этап закрепления. Это этап хранения информации и закрепления полученных в ходе работы с мобильными технологиями знаний, умений и навыков.

В процессе изучения мнений современных ученых, а также в ходе анализа изучаемого явления можно выделить несколько наиболее важных педагогических задач мобильных технологий:

- стимулирование проявления творческих способностей;
- стимулирование развития навыка саморазвития;
- совершенствование умения работы в команде (при создании интерактивного облачного взаимодействия);
- формирование изменения отношения к самостоятельному обучению / изучению отдельных тем;
- стимулирование развития навыка проектирования индивидуальной траектории обучения (совместно с преподавателем, тьютором, наставником).

Итак, мобильное обучение — это популярная, развивающаяся и широко используемая технология. Самое главное, что хотим мы того или нет, но мобильные технологии уже проникли в аудитории. У каждого студента на занятии с собой имеется как минимум мобильный телефон, а у некоторых — планшеты и ноутбуки. Все чаще студенты предпочитают использовать электронные версии учебников или читают доклады непосредственно с экранов своих мобильных устройств. Преподавателям нет смысла противостоять прогрессу, куда логичнее и приятнее использовать прогресс в своих целях и дать студентам понять, что их мобильные гаджеты могут быть использованы не только для развлечений и переписки в социальных сетях, но и для обучения — как в аудитории, так и за его пределами. Преподаватель, успешно изучивший специфику применения мобильных технологий в обучении, усвоивший условия внедрения мобильных технологий, принципы работы с ними, способен усовершенствовать образовательный процесс, сделать его доступнее, легче, увлекательнее, активизировать самостоятельную работу студентов, а также применить новые средства и формы контроля знаний.

Список литературы:

- 1. Найн А.Я. Высшей школе нужна большая открытость, понятные механизмы, стимулирующие подготовку профессионалов, востребованных на рынке труда: Педагогическая наука и образование: тематический сборник науч. трудов. Выпуск 16 / отв. ред. А.Я. Найн. Челябинск: УралГУФК, 2019. С. 7–22.
- 2. Кущева Н.Б., Терехова В.И. Современная цифровая образовательная среда в профессиональном образовании России // Проблемы современной экономики. 2019. №1 (65). С. 191–194.
- 3. Актуальные проблемы непрерывного профессионального образования в постиндустриальном обществе: коллективная монография / Под ред. Э.Ф. Зеера, Д.П. Заводчикова. Екатеринбург: РГППУ, 2020. 145 с.
- 4. Львов Л.В., Перевозова О.В. Феномен конкурентоспособности в профессиональном образовании менеджера // Мир науки, культуры, образования. 2019. №1 (20). С. 169–178.
- 5. Gillies R.M., Boyle M. Teachers' reflections on cooperative learning: Issues of implementation. Teaching and Teacher Education. 2019. Vol. 26 (4). P. 933–940.
- 6. Wylie J. Mobile learning technologies for 21st century classrooms. [Электронный ресурс]. URL: http://www.scholastic.com/browse/article.jsp? id=3754742 (дата обращения: 05.03.2023).
- 7. Canessa E., Zennaro M.A. Mobile Science Index for Development. International Journal of Interactive Mobile Technologies (iJIM). 2019. Vol 6. №1. P. 4–6.
- 8. Использованиемобильных технологий (технологии BYOD) вобразовательном процессе. [Электронный ресурс]. URL:
- https://edugalaxy.intel.ru/? automodule=blog&blogid=14399&showentry=6178 (датаобращения: 05.03.2023).
- 9. Ефимова В.М., Макаричева А.А. К вопросу о формировании компетенций в сфере безопасности и здоровьесбережения у будущих педагогов в условиях дистанционного обучения // Современные проблемы науки и образования. 2021. №1. [Электронный ресурс]. URL: http://science-education.ru/ru/article/view? id=30471 (дата обращения: 05.03.2023).
- 10. Логинова А.В. Использование технологии мобильного обучения в образовательном процессе // Молодой ученый. 2019. №8 (88). С. 974–976.
- 11. Норбоева Ф.З. Использование интерактивных технологий при обучении студентов // Молодой ученый. 2022. №22 (312). С. 623–625.

Диветайкина Тамара Евгеньевна,

Ковылкинский филиал ФГБОУ ВО «МГУ им. Н.П. Огарёва», преподаватель.

СОВРЕМЕННАЯ МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ КАК СРЕДСТВО МОТИВАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН

В последнее время стала обозначаться проблема мотивации учебной деятельности студентов.

Доктор психологических наук Надежда Борисовна Нестерова, анализируя психологические особенности развития учебно-познавательной деятельности студентов, разделяет весь период обучения на три этапа:

- «І этап (1 курс) характеризуется высоким уровнем учебных мотивов. Вместе с тем они идеализированы, так как обусловлены пониманием их общественного смысла, а не личностного;
- II этап (2–3 курс) отличается общим снижением интенсивности всех мотивационных компонентов. Познавательные и профессиональные мотивы перестают управлять учебной деятельностью. Как следствие этого – довольно низкая активность в процессе учения;
- III этап (4–5 курс) характеризуется тем, что растет степень осознания и интеграции различных форм мотивов обучения» [3, с. 226].

Важность решения проблемы мотивации учебной деятельности при преподавании правовых дисциплин определяется тем, что она является необходимой для эффективного осуществления учебного процесса. Известно, что именно отрицательное или безразличное отношение к учению может быть причиной низкой успеваемости или неуспеваемости студента.

Существуют следующие разновидности учебной мотивации студентов:

- профессиональные мотивы (получить профессию),
- познавательные мотивы (приобрести новые знания и получить удовлетворение от самого процесса познания),
 - прагматические мотивы (иметь более высокий заработок),
 - социальные мотивы (принести пользу обществу),

 мотивы социального и личностного престижа (утвердить себя и занять в будущем определенное положение в обществе и в определенном ближайшем социальном окружении).

Большинству студентов характерно слияние нескольких мотиваций в разных вариациях. Например, получение необходимых знаний для того, чтобы по окончании учебного заведения устроиться на хорошее рабочее место.

Для мотивации студентов к учебе современная система образования предлагает широкий спектр образовательных возможностей.

В последнее время применяются так называемые активные методы обучения для преподавания правовых дисциплин в том числе.

Применение активных форм обучения обусловлено тем, что студенты должны не только получить определенные знания, но и уметь применять их в конкретной практической ситуации. Такие формы учебного процесса, как «кейс-метод», «деловые игры», «круглые столы» значительно активизируют учебный процесс. Они способствуют активному взаимодействию студентов и преподавателей.

Активные методы обучения побуждают студентов к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом.

Методы активного обучения, как средство развития познавательной активности студентов, можно разделить на три группы методов, наиболее интересных для использования в целях управления формирования мышления. Эти методы программированного обучения, проблемного обучения, интерактивного (коммуникативного) обучения.

В своей основе программированное обучение подразумевает работу студента по некой программе, в процессе выполнения которой он овладевает знаниями. Роль преподавателя сводится к отслеживанию эффективности поэтапного освоения студентом учебного материала, и, в случае необходимости, регулированию программных действий. Учение осуществляется как четко управляемый процесс, изучаемый материал разбивается на небольшие блоки. Они постепенно усваиваются студентом.

После изучения каждого блока следует проверка. Если блок усвоен, то происходит переход к следующему. Это и есть «шаг» обучения: предъявление, усвоение, проверка. В соответствии с этим были разработаны различные схемы, алгоритмы программированного обучения — прямолинейная, разветвлённая, смешанная и другие, которые могут быть реализованы с использованием компьютеров, программированных учебников, методических материалов.

В качестве примера программированного обучения можно привести использование в учебном процессе по правовым дисциплинам электронной образовательной платформы

Юрайт. На данной платформе можно ориентировать студентов на какой-либо учебник по изучаемому предмету, ознакомить с теоретической информацией, просмотреть видео по теме, выполнить практические задания в виде тестов (контроль знаний). Примером может служить и применение в Мордовском государственно университете собственной Электронной образовательной среды (ЭИОС), позволяющей размещать лекции преподавателей, контролировать процесс усвоения материала с помощью электронных тестов. Кроме того, в ЭИОС возможно полноценное общение студента и преподавателя в рамках дисциплины через видеоконференции и обмен сообщениями.

Проблемное обучение представляет последовательность процедур, включающих: постановку преподавателем учебно-проблемной задачи, создание для учащихся проблемной ситуации; осознание, принятие и разрешение возникшей проблемы, в процессе которого они овладевают обобщенными способами приобретения новых знаний; применение данных способов для решения конкретных систем задач.

К методам интерактивного обучения могут быть отнесены: эвристическая беседа, метод дискуссии, мозговая атака, метод круглого стола, метод деловой игры, кейс-метод, конкурсы практических работ с их обсуждением.

Особое внимание заслуживает, метод «деловой игры», который первоначально появился, не в системе образования, а в практической сфере управления [2, с. 129]. Сейчас деловые игры применяются в исследовательской работе, в процессе проективных разработок, при коллективной выработке. Метод деловой игры как метод обучения заключается в учебном моделировании ситуации той деятельности, которой предстоит обучить студентов, чтобы на моделях, а не на реальных объектах обучать будущих специалистов выполнять соответствующие профессиональные функции (деловая игра «Гражданский процесс»).

Также необходимо уделить внимание и «кейс-методу», который является наиболее эффективным и распространенным методом организации активной познавательной деятельности студентов. Метод анализа конкретных ситуаций развивает способность к анализу жизненных и производственных задач. Сталкиваясь с конкретной ситуацией, обучаемый должен определить: есть ли в ней проблема, в чем она состоит, определить свое отношение к ситуации.

Интерактивная деятельность на занятиях по правовым дисциплинам предполагает организацию и развитие диалогового общения, которое ведет не только к взаимопониманию, взаимодействию, к совместному решению общих, но и значимых для каждого участника задач. Дело в том, что в ходе диалогового обучения студенты не только критически мыслят, решать сложные проблемы на основе анализа обстоятельств и соответствующей

информации, но и взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях и общаться с другими людьми [1, с. 8].

В заключении хотелось бы сказать, что с развитием научно-технического прогресса, увеличивается объем информации, обязательной для усвоения. Информация быстро устаревает и нуждается в постоянном обновлении. Отсюда следует, что обучение, которое ориентировано главным образом на запоминание и сохранение материала в памяти, уже только отчасти сможет удовлетворять современным требованиям. В связи с этим нужны новые методы и подходы в обучении, которые могли научить студентов учиться, т.е. самостоятельно находить и усваивать нужную информацию. Роль преподавателя направлять и подводить итог проделанной работе студента, указывать на ошибки в процессе выполнения заданий.

Литература

- 1. Газизова, Г. М. Использование методов интерактивного обучения как фактор успешного овладения студентами профессиональными компетенциями // Труды МЭЛИ. 2008. №7. С. 8-13.
- 2. Огольцова, Е.Г, Хмельницкая, О.М., «Формирование активного обучения как средство развития познавательной деятельности студентов» // Развитие качества высшего профессионального образования в современных условиях. Материалы региональной научнопрактической Интернет-конференции. 2009. С. 129-133.
- 3. Палкин, Е.В., Розанова, Т.С. Применение методов активного обучения как способ повышения мотивации учебной деятельности студентов // Вестник КРАСГАУ. 2014. № 1. С. 226-231.

Зайкина Ксения Александровна, Осанова Татьяна Николаевна,

преподаватели профессиональных дисциплин, ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж»

ВНЕДРЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ С УЧЕТОМ СПЕЦИФИКИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 11.02.15 ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫЕ СЕТИ И СИСТЕМЫ СВЯЗИ

В целях обеспечения исполнения Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» разработана рабочая программа ПО воспитательной работе с учетом специфики специальности 11.02.15 Инфокоммуникационные сети и системы связи. Применение которой «способствует всестороннему духовному, нравственному И интеллектуальному развитию обучающихся, воспитанию в них чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества, старшему поколению и человеку труда» и направлена на совершенствование воспитывающей среды обучающихся по программе профессионального образования ГБПОУ PM «Саранский среднего В электромеханический колледж».

Разработанная программа направлена на формирование и развитие интеллектуальной, культурной, творческой, нравственной личности обучающегося; будущего специалиста, сочетающего в себе профессиональные знания и умения, высокие моральные и патриотические качества, обладающего правовой и коммуникативной культурой, активной гражданской позицией.

В рабочей программе воспитания учтены требования к выпускнику конкретной специальности 11.02.15, определяемые отраслевой спецификой через формирование профессиональных компетенций.

В центре воспитательного пространства – личность обучающегося. Преподаватели и мастера производственного обучения решают воспитательные задачи через учебную деятельность: содержание учебной дисциплины, методику преподавания, добросовестное отношение к своим обязанностям, желание помочь каждому обучающемуся, уважительное отношение, умение понять и выслушать каждого, а также заинтересованность в успехах обучающихся, объективность в оценке знаний, широту эрудиции, личный пример, что

оказывает влияние на воспитание личности обучающихся. Программа воспитания мотивирует обучающихся к активному участию в общероссийских, республиканских и городских молодежных мероприятиях: конкурсах, фестивалях, смотрах по основным направлениям воспитательной работы, в благотворительных и профилактических акциях.

Гражданско-патриотическому воспитанию ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж» отводится большая роль, так как большая доля выпускников после окончания колледжа проходят срочную службу в рядах Российской армии или поступают на службу по контракту, где Выпускники очень ценятся в качестве специалистов Информационных сетей и систем связи.

Гражданско-патриотическое воспитание неразрывно связано физическим совершенствованием. Одним из ключевых требований современных работодателей является потребность в физическом совершенствовании. Для реализации данного направления колледж располагает спортивными площадками, спортивным залом. В колледже работают направлениям, спортивные секции ПО различным обучающиеся участвуют республиканских турнирах, соревнованиях, конкурсах.

Воспитание активной гражданской позиции избирателя, волонтера, общественногодеятеляреализуетсязасчеттакихмероприятийкаколимпиадапо избирательному праву, акций ко Дню Конституции РФ. Обучающиеся колледжа привлекаются на выборы в качестве наблюдателей, приобретая ценный практический опыт и имея возможность открыто выражать свою гражданскую позицию.

В колледже реализуется волонтерская деятельность, все волонтеры проходят регистрацию на сайте Добро.ру. На базе колледжа реализуется молодежное объединение «Технология добра».

Профессионально-производственное окружение соответствующей направленности представлено следующими организациями:

- ПАО «Ростелеком»;
- ООО «Байтэкс»;
- ООО «Цифрал-Сервис» и др.

Здесь обучающиеся специальности 11.02.15 Информационные сети и системы связи, проходят производственную практику, оттачивая свои профессиональные навыки.

Обучающиеся участвуют в различных интернет-проектах, реализуемых на площадке Россия – страна возможностей, на сайте «Добро.ру» и др.

Обучающиеся специальности 11.02.15 Инфокоммуникационные сети и системы связи имеют возможность проявить себя, участвуя в чемпионате профессионального мастерства

WorldSkillsRussia по компетенции «Магистральные линии связи» и «Информационные кабельные сети».

Таким образом, в результате участия обучающихся по специальности 11.02.15, в комплексе мероприятий, включенных в план работы колледжа с учетом специфики, происходит формирование личностных результатов, таких как формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи.

Литература

- 1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 713 от 11.12.2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».
- 2. Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021г. №115 «Порядок реализации основных общеобразовательных программ».
- 3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
- 4. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 5. Федеральный закон от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Захарова Екатерина Алексеевна,

ГБПОУ Республики Мордовия «Саранский медицинский колледж», преподавать информатики.

ПРИМЕНЕНИЕ ПЛАТФОРМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ MOODLE В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

В настоящее время в систему профессионального образования активно внедряются дистанционные образовательные технологии (ДОТ). Они получают широкое

распространение в силу информатизации современного общества, а также доступности широким массам населения с различными потребностями и возможностями.

Использование дистанционных образовательных технологий для развития системы среднего профессионального обучения является одним из важнейших стратегических направлений в области повышения качества образования.

Применение дистанционных технологий, является одной из эффективных и перспективных форм удовлетворения образовательных потребностей современного общества. В основе образовательного процесса с применением дистанционных технологий лежит целенаправленная и контролируемая самостоятельная работа обучающегося.

Внедрение в систему среднего профессионального обучения дистанционных образовательных технологий позволяет обучающимся приобретать умение использовать информационные ресурсы сети Интернет в своей профессиональной деятельности, осуществлять поиск, анализ и оценку информации, формирует у них умение критически мыслить, принимать обоснованные решения, формирует навыки профессионального общения.

Дистанционное обучение – интерактивное взаимодействие как между преподавателем и обучающимися, так и между ними и интерактивным источником информационного ресурса, отражающее все присущие учебному процессу компоненты.

Дистанционное обучение – тип обучения, основанный на образовательном взаимодействии удаленных друг от друга педагогов и обучающихся. [1, с.14]

Для получения оптимальных результатов дистанционного обучения важны следующие факторы и условия:

- наличие современной компьютерной базы и хорошего доступа к интернету у всех участников;
- наличие у преподавателей хороших образовательных ресурсов и опыта дистанционного образования;
 - хорошей подготовки дистанционных уроков.[2, c.52]

Среди педагогических технологий наибольший интерес для дистанционного обучения представляют те технологии, которые ориентированы на групповую работу учащихся, обучение в сотрудничестве, активный познавательный процесс, работу с различными источниками информации. Именно эти технологии предусматривают широкое использование исследовательских, проблемных методов, применение полученных знаний в совместной или индивидуальной деятельности, развитие не только самостоятельного критического мышления, но и культуры общения, умения выполнять различные социальные

роли в совместной деятельности. Также эти технологии наиболее эффективно решают проблемы личностно-ориентированного обучения.

Важная роль новых информационных технологий в образовании состоит в том, что они не только выполняют функции инструментария, используемого для решения отдельных педагогических задач, но и придают качественно новые возможности обучению, стимулируют развитие дидактики и методики, способствуют созданию новых форм обучения и образования. С развитием информационных технологий и внедрением их в образовательный процесс у его участников появляются новые возможности, реализуются новые подходы.

Информационные технологии в педагогической деятельности:

- видеоконференция;
- дистанционное обучение с помощью moodle;
- персональные сайты и блоги преподавателей;
- применение облачных технологий в образовательном процессе.

В текущих реалиях видеоконференция максимально приближает общение людей, находящихся на большом расстоянии. Для проведения видеоконференций могут использоваться, как специализированные площадки для проведения вебинаров (практически все из них можно использовать условно бесплатно), программы для online-связи (типа Skype и др.), так и YouTube для проведения online-трансляций и т.д. У каждого из данных средств есть свои достоинства и недостатки.

Доступ в систему дистанционного обучения (Moodle) обеспечивается зарегистрированным пользователям с любого компьютера, подключенного к сети Интернет. Разрабатываемые преподавателями курсы размещаются в системе и становятся доступными всем ее пользователям. Курсы являются интерактивными, предполагают ведение учебного диалога с педагогом, выполнение текущих и итоговых контрольных заданий. В них широко используется анимация, звук и видео. Данную технологию с 2019 года начал активно внедрять в свою деятельность наш колледж.

Некоторые преподаватели в своей работе активно используют свои авторские блоги или сайты. Преподаватель может использовать блог для решения очень многих профессиональных задач. Но все же сайта преследует больше целей. Это не только средство общения и обмена опытом с коллегами, но и возможность получить обратную связь от обучающихся и их родителей. [3, с.146]

ГБПОУ Республики Мордовия «Саранский медицинский колледж» с использованием системы дистанционного обучения «Moodle» разработал электронную информационно-образовательную среду для организации образовательной деятельности обучающихся

колледжа, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования, основные программы профессионального обучения с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Данная образовательная среда представлена официальным сайтом учреждения «Дистанционное обучение ГБПОУ Республики Мордовия «Саранский медицинский колледж»» в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», интернет-адрес: http://smedklkl.beget.tech/login/index.php Moodle (ModularObject-OrientedDynamicLearningEnvironment (модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда)) — это свободная система управления обучением, ориентированная на организацию опосредованного взаимодействия между педагогическим работником (например, преподавателем) и обучающимся и подходящая для организации дистанционных курсов (заочная, очно-заочная формы обучения), а также поддержки очного обучения.

Используя Moodle, преподаватель может создавать учебные курсы (дисциплины, междисциплинарные курсы и др.), наполняя их содержимым в виде текстов, файлов, презентаций, тестовых заданий и т.п. по разным видам учебных занятий (лекции, практические занятия, уроки и др.).

По итогам выполнения обучающимися заданий он может выставлять оценки и давать комментарии, а обучающиеся получать данную информацию в форме отчетов. Таким образом, Moodle является и своеобразным центром создания учебного материала (электронных учебно-методических комплексов дисциплин, профессиональных модулей или отдельных их компонентов) и обеспечения интерактивного взаимодействия между участниками образовательных отношений.

Moodle относится к классу LMS (LearningManagementSystem) – систем управления обучением (или систем дистанционного обучения (СДО)). [4, с.30]

Система «Мооdle» дает возможность проектировать, создавать и в дальнейшем управлять ресурсами электронной информационно-образовательной среды. Система имеет удобный и понятный интерфейс. Педагогический работник самостоятельно, в том числе с использованием соответствующей инструкции, может создать электронный курс и управлять его работой. При этом у него есть возможность вставлять в элементы программируемого курса таблицы, схемы, графики, фотографии, аудиофайлы и видеофайлы др. Обучающийся может также при помощи соответствующей инструкции строить свою учебнопознавательную деятельность по изучению учебных курсов в Moodle, используя при этом весь богатый набор текстовых, графических, аудио и видео материалов, которые применял педагог при программировании учебной дисциплины, междисциплинарного курса и других элементов учебных планов образовательных программ.

Ориентированная на дистанционное образование, система управления обучением «Мооdle» обладает большим набором средств коммуникации. Это не только электронная почта и обмен вложенными файлами обучающихся и педагогических работников. Могут быть использованы возможности форума, чата, аудио-видео связи (видеоконференции) и т.д. Мооdle имеет многофункциональный тестовый модуль. Поскольку основной формой контроля знаний в дистанционном обучении является тестирование, в LMS «Moodle» имеется обширный инструментарий для создания тестов и проведения обучающего и контрольного тестирования. Поддерживается несколько типов вопросов (тестовых заданий) в тестах: на выбор одного правильного варианта ответа, множественный выбор, на соответствие, верно / неверно и др. Moodle предоставляет разные функции, облегчающие обработку тестов. [5, с.116]

В обучения «Moodle», системе дистанционного используемой сайте «Дистанционное обучение ГБПОУ Республики Мордовия «Саранский медицинский колледж»», пользователям назначаются разные роли: администратор, управляющий, создатель курса, учитель (преподаватель, мастер производственного обучения), ассистент, студент (обучающийся) и др. Обучающемуся, осваивающему конкретный курс в Moodle, присваивается роль студента (обучающегося). Обучающиеся (студенты) имеют базовый набор прав, позволяющий им работать с материалами учебного курса. Они имеют права на просмотр материалов курса и выполнение различного рода учебных заданий, проверочных работ, также могут принимать участие в обсуждениях на форумах, в чате, отправлять сообщения другим участникам курса. У каждого участника образовательных отношений, осуществляющих взаимодействие в системе дистанционного обучения, должен быть персональный компьютер (ноутбук) с микрофоном и веб камерой.

В заключении можно сказать, что дистанционное обучение облегчает работу образовательного процесса, расширяет круг возможностей, делает доступными многие сферы жизнедеятельности.

Литература

- 1. Андреева, Т.Ю. Краткий обзор возможностей системы дистанционного обучения Moodle // Проблемы применения информационных технологий в системе профессионального образования: материалы всероссийской научно-практической конференции: сб.науч. ст. / отв. ред. Т.А. Лавина. Чебоксары, 2011 С. 13–18.
- 2. Александрина, А.Ю. Работа в системе обучения Moodle: учебное пособие / А.Ю. Александрина. Волгоград, 2011. 52 с.

- 3. Андреев, А.В. Практика электронного обучения с использованием Moodle: учебное пособие / А.В. Андреев, С.В. Андреева, И.Б. Доценко. Таганрог: Изд-во. ТТИ ЮФУ, 2008. 146 с.
- 4. Кочисов, В.К. Дистанционное обучение в среде Moodle: методические указания / В.К. Кочисов, О.У. Гогицаева. Владикавказ: Северо осетинский гос. ун-т, 2014. 30 с.
- 5. Кравченко, Г.В. Работа в системе Moodle: руководство пользователя / Г.В. Кравченко, Н.В. Волженина. Барнаул: Алтайский гос. ун-т, 2012. 116 с.

Зорин Игорь Александрович,

заместитель директора,

ГБПОУ РМ «Зубово-Полянский педагогический колледж»

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

В связи с пандемией COVID-19 дистанционное обучение стало неотъемлемым атрибутом системы образования, применение цифровых технологий стало абсолютной необходимостью для всех педагогов. Остро встал вопрос проведения онлайн-уроков физической культуры, ведь они имеют явно практическую направленность, что было весьма сложно реализовать через Интернет. На первых порах дистанционные уроки сводились к общению с учащимися посредством мессенджеров и социальных сетей, теоретическому изучению материала, просмотрам видеороликов соответствующей направленности, однако этого было явно не достаточно. Затем стала внедряться система дистанционного обучения Moodle, которая предоставляет широкие возможности, как для педагогов, так и для учащихся.

В свете этих событий очень сильно возросла роль личного интернет— сайта педагога. Сайт может и должен быть важнейшим инструментом организации учебно—познавательной деятельности учащихся. Главное его назначение — помочь ученикам через тематические странички сайта получить дополнительные материалы к урокам, зачётам. Использование интернет—сайта учителя помогает формировать информационную компетенцию учащихся, повышает эффективность обучения, сайт учителя экономит время и средства на подготовку к уроку, позволяет использовать материалы сайта для домашних заданий и работы на уроках, для подготовки к экзамену по предмету. Сайт для современного учителя — это, своего рода, одно из условий его профессионального роста, презентация своего педагогического опыта большой аудитории коллег [1, с. 45].

Как известно, XXI век – век высоких компьютерных технологий. Это значит, что использование цифровых технологий – процесс объективный и вполне закономерный. Специфика уроков физкультуры в том, что они требуют наличия большого количества наглядного материала. Проблема обеспечения наглядным материалом на уроках физической культуры может быть частично решена с помощью цифровых образовательных ресурсов. Весьма эффективным являются: видеофильмы, видеоролики, анимационные модели, flashанимации, слайд-шоу, интерактивные схемы И рисунки, которые позволяют демонстрировать учащимся разнообразие двигательной активности (аэробика, танцы, фитнес, функциональный тренинг), обучать технике двигательных элементов в спортивных играх и на тренажёрах. При этом делать учебный процесс увлекательным и захватывающим.

Одна из эффективных форм использования мультимедиа ресурсов — это анимированная презентация. На любой музыкальный файл подбираются упражнения. В качестве картинок можно использовать не только иллюстрации из Интернета, но и фотографии самих учащихся, которые разработали комплекс ОРУ. Кадры сменяют друг друга в единицу времени, что позволяет создавать иллюзию движения. Таким же образом можно демонстрировать технику выполнения любого двигательного действия. В основной школе закладываются основы техники двигательных действий (бросок баскетбольного мяча, низкий старт в лёгкой атлетике и т.д.), которые востребованы на всём протяжении обучения в школе. Главное на этом этапе — овладение базовой техникой изучаемых двигательных действий. Чтобы создать правильное представление обучающихся о технике двигательных действий по всем программам, учитель физической культуры должен быть очень хорошо подготовлен профессионально. На примере презентации есть возможность показать то, что учитель не в состоянии уже показать [2, с. 28].

Другой формой использования цифровых технологий является применение тестирующих программ. Использование компьютерных тестов на уроках физической культуры даёт возможность:

- осуществлять реальную индивидуализацию и дифференциацию обучения;
- вносить обоснованные изменения в учебный процесс;
- достоверно оценивать качество обучения и управлять им.

Компьютерные тесты могут содержать неограниченно количество разделов и вопросов, что позволяет варьировать тесты под непосредственные нужды и конкретных участников тестирования. Тесты предусматривают как работу с подсказкой ответов, так и без них, на каждый вопрос даётся 4 варианта ответа. Использование тестов при подготовке к олимпиадам по физической культуре позволяет объективно оценить теоретические знания учащихся. Тестовый контроль и формирование умений и навыков с помощью ИКТ

предполагает возможность быстрее и объективнее, чем при традиционном способе, выявить у учащихся знание и незнание материала [3, с. 77].

Таким образом, целью цифровизации отрасли физической культуры является создание целостной системы сбора, хранения и представления разнообразной информации, необходимой для подготовки и принятия оптимальных и обоснованных управленческих решений. Основные задачи специализированной подготовки специалистов в сфере физической культуры И спорта заключаются В освоении информационных и телекоммуникационных технологий на профессиональном уровне, овладении современными технологиями дистанционного образования с ориентацией на разработку учебнометодических материалов в электронном виде (электронные учебные пособия, учебники, лекции, практикумы, презентации).

Литература

- 1. Дядюшкина, Т.С. Использование информационных технологий на уроках физической культуры: учебник / Т.С. Дядюшкина. Ростов на Дону: ИТО Ростов, 2010. 245 с.
- 2. Кастельс, М. Информационная эпоха: экономика, общество и культура: учебное пособие / М. Кастельс. М.: Артель, 2010. 280 с.
- 3. Петров, П.К. Информационные технологии в физической культуре и спорте: учебник / П.К. Петров. М.: Издательский центр «Академия», 2013. 288 с.

Т.Е. Козочкина, М.Г.Чибиркина,

ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж», преподаватели общеобразовательных дисциплин.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ «ВЕБ-КВЕСТ» НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ ПО ИСТОРИИ

Глобальная информатизация общества ставит перед системой образования проблему подготовки подрастающего поколения к самостоятельному принятию решений и ответственному действию, к жизни и профессиональной деятельности в высокоразвитой информационной среде, эффективному использованию ее возможностей и защиты от негативных воздействий. Обучение в колледже должно обеспечить формирование у обучающихся информационной компетенции, знаний и умений, способов деятельности, которые потребуются им в будущем. Преподаватель должен помнить, что эти компетенции

способствуют социализации. На сегодняшний день важно не только содержание образовательных программ, сколько используемые технологии обучения.

Одной из основных задач современного педагога является предоставление возможности творческого переосмысления и систематизации приобретенных знаний и навыков, а также их практического применения, возможность реализации способностей обучающихся. В арсенале преподавателя много технологий, помогающих в реализации этой задачи. Одной из них является технология образовательных квестов.

Изучение, овладение и применение на практике такой технологии актуально, поскольку большинство обучающихся свободно пользуются современными информационными технологиями, это упрощает для них процесс поиска информации, обработки ее и предоставления в различных формах.

Квест (англ. Quest) - «поиск, предмет поисков, поиск приключений». В мифологии и литературе понятие «квест» изначально обозначало один из способов построения сюжета - путешествие персонажей к определенной цели через преодоление трудностей. [1, с.4]

Образовательный квест - педагогическая технология, включающая в себя набор проблемных заданий с элементами ролевой игры, для выполнения которых требуются какие - либо ресурсы, и, в первую очередь, ресурсы Интернета. Разрабатываются квесты для максимальной интеграции Интернета в различные учебные предметы на разных уровнях обучения в учебном процессе. Они могут охватывать отдельную проблему, учебный предмет, тему, также могут быть и межпредметными. Квесты можно использовать для работы с обучающимися, родителями, коллегами. Но, мало кому известно, каким же образом квесты пришли в образовательный процесс.

Можно считать, что первые квесты появились еще в эпоху древних цивилизация и сопровождают человечество всю его историю. Ведь, квест - это головоломка, а головоломки людям приходилось разгадывать во все времена. В разное время люди пытались отыскать клад, зарытый пиратами и оставившими зашифрованную карту, или верили, что можно найти сказочное дерево или какой-либо предмет, которые могут принести счастье и т.п.

Впервые термин «квест» в качестве образовательной технологии был предложен летом 1995 года Берни Доджем (BernieDodge), профессором образовательных технологий Университета Сан-Диего (США). [2, с.7]

Ученый разрабатывал инновационные приложения для интеграции в учебный процесс при преподавании различных учебных предметов на разных уровнях обучения. Квестом он назвал сайт, содержащий проблемное задание и предполагающий самостоятельный поиск информации в сети Интернет.

Различают два типа веб-квестов: для кратковременной (цель: углубление знаний и их интеграция, рассчитаны на одно-три занятия) и длительной работы (цель: углубление и преобразование знаний обучающихся, рассчитаны на длительный срок — может быть, на семестр или учебный год). Особенностью образовательных веб-квестов является то, что часть или вся информация для самостоятельной или групповой работы обучающихся находится на различных веб-сайтах. Кроме того, результатом работы с веб-квестом является публикация работ обучающихся в виде веб-страниц и веб-сайтов (локально или в сети Интернет).[1, с.4]

Преимуществом веб-квестов является использование активных методов обучения. Веб-квест может быть предназначен как для групповой, так и для индивидуальной работы. Следует отметить, что обучение с помощью технологии веб-квестов позволяет повысить интерес к изучаемой теме, усилить мотивацию.

С целью популяризации знаний по истории Великой Отечественной войны, нами был проведен образовательный веб-квест по данной тематике. Он предполагает участие в нем 6 команд обучающихся первых курсов (от каждого курса по 1 команде). Количество обучающихся в одной команде не ограничено. В каждой команде должен быть избран лидер.

Квест состоит из 10 этапов, на каждом из которых обучающиеся должны выполнить какое-либо задание. Для перехода на сайт задания обучающиесянаходят на территории здания колледжа QR-код и сканируют его. На выполнение одного задания дается ограниченное время (1-3 дня), в зависимости от сложности. О выполнении каждого задания лидеры команд отчитываются координатору квеста через социальную сеть «Вконтакте», в специально созданной для этого группе, или личным сообщением. Промежуточные результаты квеста также публикуются в этой группе. За каждое выполненное задание команда получает какой-то факт из жизни одного из полководцев советской армии во время Великой Отечественной войны. На 9 этапе, собрав до 8 фактов, команды создают презентацию об этом полководце. На 10 этапе предполагается рефлексия участников.

Задания квеста расположены от простых к более сложным, от интерактивных к творческим, требующим больше времени и владения некоторыми ИКТ-компетенциями. В ходе прохождения квеста обучающиеся не просто проявляют свои способности и умения работать с различными видами информации (текстовой, таблицами, видео), но и учатся использовать различные веб-сервисы для создания своего собственного цифрового контента.

Опыт использования этой образовательной технологии на занятиях истории показал её эффективность. Обучающиеся более детально изучают исторические факты, лучше их запоминают и воспроизводят. Кроме исторических знаний формируются знания и умения по другим учебным предметам (информатика, литература).

Таким образом, использование веб-квестов вносит дополнительный вклад в модернизацию учебного процесса. Помимо того, что процесс такой деятельности расширяет кругозор обучающихся, он ещё способствует развитию ключевых компетенций — коммуникативной, социокультурной, а также медийной (без чего в наше время невозможна полноценная социализация индивида). Введение веб-квестов в обучение заставляет взглянуть на учебный процесс по-новому, преодолеть устоявшиеся стереотипы в традиционной методике обучения, так как они построены на основе современных информационных технологий и используют богатство и безграничность информационного пространства глобальной компьютерной сети в образовательных целях.

Литература

- 1. Андреева, М. В. Технологии веб-квест в формировании коммуникативной и социокультурной компетенции // Информационно-коммуникационные технологии в обучении иностранным языкам. Тезисы докладов I Международной научно-практической конференции. М., 2014.
- 2. Быховский, Я. С. Образовательные веб-квесты // Материалы международной конференции "Информационные технологии в образовании. ИТО-99".
- 3. Николаева, Н. В. Образовательные квест-проекты как метод и средство развития навыков информационной деятельности учащихся //Вопросы Интернет-образования. 2002, № 7.

Косарева Антонина Николаевна, ГБПОУ РМ «Краснослободский аграрный техникум»

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СОВРЕМЕННОГО СПЕЦИАЛИСТА

В современное время одним из ведущих направлений развития системы среднего профессионального образования является совершенствование воспитания, как неотъемлемой части образовательного процесса.

Приоритетной задачей учебных заведений на современном этапе является формирование всесторонне развитой личности, которое осуществляется в педагогическом процессе, в структуру которого входит и воспитательный процесс. Невозможно организовать целенаправленный, обоснованный процесс развития личности студента без педагогической диагностики, которая направлена на изучение индивидуальных особенностей студентов и социально-психических характеристик группы. С помощью диагностических методик педагог получает данные о состоянии воспитательного процесса, качестве воспитания и

воспитанности студентов, обрабатывает эти данные, анализирует и оценивает их, корректирует и прогнозирует развитие воспитательного процесса и воспитанников. Она необходима для оптимальной организации воспитательного процесса. Так же диагностика помогает определить результативность и эффективность воспитательного процесса.

Специфика воспитательной работы носит общественно значимый характер. Проблемы нахождения общей стратегии развития воспитательного процесса и разработки точного плана действий мотивирует образовательные учреждения к созданию, формированию достойного в воспитательном плане выпускника образовательного учреждения.

Среднее профессиональное образование сегодня является одним из наиболее востребованных видов профессионального образования.

Воспитательная система учреждений СПО – это ядро педагогической деятельности образовательного учреждения, которая рассматривается как целостная система, целями которой являются:

- 1. Воспитание члена коллектива, готового реализовывать и защищать свои права и интересы в среде сверстников и взрослых, способного к сотрудничеству, к проявлению заботы и милосердия к другим людям.
 - 2. Воспитание профессионала, специалиста высокой квалификации.
 - 3. Воспитание семьянина-носителя, хранителя и создателя семейных традиций.
- 4. Воспитание гражданина, знающего и поддерживающего исторические и культурные традиции своей страны.

Для достижения этих целей педагогический коллектив ведёт работу по следующим направлениям:

- нравственно-эстетическое,
- патриотическое,
- спортивно-оздоровительное,
- трудовое.

Воспитательная деятельность в нашем техникуме проводится по двум основным направлениям:

- в учебное время;
- во внеурочных формах работы со студентами.

Воспитательная работа в профессиональных учебных заведениях имеет свои особенности. Перед педагогическим коллективом стоит задача подготовить современного квалифицированного специалиста по избранной специальности, умеющего самостоятельно действовать, принимать решения.

Под методами воспитания следует понимать способы профессионального взаимодействия педагога и студентов с целью решения образовательно-воспитательных задач. Главной целью воспитательного взаимодействия на личность является самовоспитание-это сознательное и целенаправленное освоение человеком социального опыта в различных направлениях и средство обновления воспитательной работы в профессиональных учебных заведениях.

Одной из важнейших задач в воспитании является сплочение коллектива, привитие студентам нравственных и человеческих качеств. В группах должна царить дружественная атмосфера, взаимоуважение.

Для организации досуга студентов и сплочения коллектива в течение года в техникуме проводятся традиционные мероприятия: дискотека, «День Защитника Отечества», «А, ну-ка, девушки», «А, ну-ка, парни», «Новогодний Бал-маскарад», «Парад Победы», также проводятся среди групп техникума спортивные мероприятия: лыжные эстафеты, легкоатлетические эстафеты, соревнования по настольному теннису, волейболу и мини футболу.

Профессиональное воспитание связано с проведением таких мероприятий как встречи с выпускниками, конкурсы и олимпиады профессионального мастерства, «Молодые профессионалы».

Воспитательный процесс предусматривает включение в него каждого студента. С этой целью необходимо создавать условия для развития личности самоопределения, самоутверждения, самореализации. Оказывать помощь студентам в развитии их склонностей, способностей. Приобщать студентов к ценностям общечеловеческой и национальной культуры, создавать в обществе и коллективе атмосферу духовности.

На сегодняшний день существует ряд проблем в системе воспитания: разрушение системы традиционных ценностей, активное навязывание российскому обществу западных ценностей, возникновение феномена без духовности, проявляющаяся в агрессивном невежестве, переоценка роли воспитания в становлении новых поколений Россиян.

Главной целью и результатом воспитательного воздействия на личность является самовоспитание - это сознательное и целенаправленное освоение человеком социального опыта, самосовершенствование в различных направлениях в соответствии с интересами личности и общества, необходимое условие и средство обновления воспитательной работы в профессиональных учебных заведениях. В процессе самовоспитания студенты должны участвовать в трудовой деятельности, учебной, профессиональной, познавательной и других – по достижению поставленных задач с помощью волевых усилий.

Студенческое самоуправление — это сложное явление, но необходимое в воспитательном процессе. Оно способствует воспитанию инициативных, сильных, целеустремленных личностей. Основными задачами самоуправления студентов являются: защита прав, приобретение организаторской, управленческой, юридической деятельности, совместное решение вместе с педагогами наиболее значимых вопросов учебновоспитательного процесса.

Большую роль в воспитательном процессе играют группы. Работа классного руководителя требует большой отдачи, приложения интеллектуальных, эмоциональных усилий, самосовершенствования. В основе деятельности классного руководителя лежит личностно-ориентированный подход к каждому студенту, взаимодействие с активом группы, включенность в дела и проблемы группы. В процессе воспитательной работы классный руководитель должен опираться на:

- профессиональную направленность обучения и воспитания;
- духовно нравственную и культурно творческую направленность;
- индивидуальный подход;
- демократический и гуманистический стиль общения.

Основная задача воспитательной деятельности — создание условий для активной жизнедеятельности студентов, для гражданского самоопределения и самореализации, для максимального удовлетворения потребностей студентов в физическом, интеллектуальном культурном и нравственном развитии.

Высокоразвитое индустриальное общество в силу большой сложности механизма, уникальности новейшей техники, ее громадного воздействия на все стороны общественной жизни требует нового типа специалиста, будь то предприниматель, инженер, экономист или юрист. Этот специалист должен не только обладать большими познаниями в соответствующей области, но и быть творческой, инициативной личностью, умеющей принимать смелые и нестандартные решения, учитывать множество факторов, связанных с 48 использованием новейшей техники и технологии, с ее социальными и культурными последствиями.

Воспитательная работа в НПО напрямую влияет на качество подготовки специалиста и должна формировать конкурентоспособного специалиста с образованием, обладающим физическим здоровьем, социальной активностью, качествами гражданина-патриота, и высокой общей культурой интеллигента

Делаешь выводы, что современный классный руководитель — тонкий психолог и умелый педагог. Владея теоретическими познаниями и педагогической интуицией, он легко входит в контакт с преподавателями и студентами, умело организует совместную

деятельность в техникуме и вне его, обладает искусством прямо и косвенно управлять мыслями, чувствами и волей студентов. Он исследователь и организатор, общественник, увлечённый наукой, спортом, техникой или искусством человек. Всё богатство своей души он с готовностью дарит своим студентам.

Изучение студентов классным руководителем не самоцель. Оно даёт возможность прогнозировать развитие студента, предвидеть и предупреждать его трудности в учении, создавать для его развития наиболее благоприятные условия. Только сплотив студентов в дружный и работоспособный коллектив, можно успешно осуществлять их обучение в системе профессионального мастерства.

Литература

- 1. Бутко, Е.Я. «Начальное профессиональное образование: новый этап развития» Профессиональное образование №10 2003
- 2. Воспитательный процесс: изучение эффективности /Под ред. Е.Н.Степанова- М.,2001
- 3. Демакова, И.Д. «Воспитательная деятельность педагога» Профессиональное образование №10 2002
- 4. Кругликов, Г.И. Методика профессионального обучения с практикумом. Уч. пособие для студ. вузов М.: Изд. центр «Академия», 2005 288 с.
- 5. Морева, Н.А. М793 Педагогика среднего профессионального образования: учебник для студ. высш. учеб, заведений: в 2 т. Т. 2: Теория воспитания / Н.А. Морева. М.: Издательский центр «Академия», 2008. 192 с.
- 6. Рыкова, Е.А. «Новые педагогические исследования» Профессиональное образование №4 2003
- 7. Сластенин, В.А. Педагогика профессионального образования: Уч. пособие для студ. вузов/ Е.П. Белозерцев, А.Д. Гонеев, А.Г. Пашков и колл. авторов; Под ред. В.А. Сластенина. М.: Изд. центр «Академия», 2004. 368с.

ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА

Воспитание — это творческий процесс взаимодействия педагогов и воспитанников по созданию оптимальных условий организации усвоения социально-культурных ценностей общества, развития их индивидуальности. Это процесс целенаправленного формирования личности. Это не только передача накопленных знаний, нравственных ценностей и социального опыта, но и профессиональное становление студентов колледжа. Воспитательная работа со студентами колледжа является неотъемлемой частью процесса качественной подготовки специалистов. Из стен современного колледжа должен выходить человек не только обученный, но и воспитанный. [7,с.1]

Несомненно важнейшей целью воспитательной работы, осуществляемой в колледже, является подготовка квалифицированных, грамотных, конкурентоспособных специалистов, способных к дальнейшему развитию и совершенствованию, в т. ч. к профессиональному росту. Выпускники колледжа должны стать полноценными членами общества, активными и законопослушными своей страны. Колледж должен гражданами помощь оказать обучающимся жизненном самоопределении, нравственном, гражданском профессиональном становлении и самореализации. [6,с.1]

Исходя из поставленной цели, перед педагогическим коллективом стоят следующие задачи:

- 1. Формирование у студентов гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры.
- 2. Формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности.
 - 3. Воспитание нравственных качеств, интеллигентности.
- 4. Развитие ориентации на общечеловеческие ценности и высокие гуманистические идеалы культуры.
- 5. Сохранение и приумножение историко-культурных традиций колледжа, преемственность в воспитании студенческой молодежи.
- 6. Укрепление и совершенствование физического состояния, стремление к здоровому образу жизни. [6,c.1]

Система воспитания должна четко ориентировать студента в ценностном мире, формировать его личность, умеющую четко отстаивать свои интересы, учитывая при этом интересы своей социально-профессиональной группы и всего общества в целом. Отсюда вытекает и необходимость системной постановки воспитательного процесса в колледже. Воспитание нельзя изолировать от процесса профессиональной подготовки. Профессиональное обучение и гуманистическое воспитание должны слиться в органический процесс формирования личности студента. И, таким образом, образование профессиональном учреждении не должно сводиться исключительно к передаче знаний. [6,с.1-2]

В основу воспитательной системы колледжа положены базовые направления традиционной отечественной системы воспитания. Это гражданское и патриотическое воспитание; духовно-нравственное воспитание; физическое развитие и культура здоровья; формирование активной жизненной позиции обучающихся; трудовое и экологическое воспитание, содействие профессиональному самоопределению; профилактика асоциального и девиантного поведения, правонарушений, противодействие распространению идеологии экстремизма и терроризма, воспитание правовой культуры. [6,с.1-2]

По каждому из этих направлений проводится целый ряд как традиционных, так и вновь разрабатываемых мероприятий, в которые вовлекаются все обучающиеся. Гражданскопатриотическое воспитание в колледже является одной из наиболее значимых и сложных воспитания, поскольку В ней формируются только соответствующие ориентации, идеалы и принципы, но происходит становление мировоззренческие необходимых личностных качеств. обеспечивающих жизнедеятельность молодого гражданина в условиях современного российского общества. Важнейшим инструментом воспитания гражданственности и патриотизма остается воспитание историей. [6,с.1-2] И в первую очередь на примере наших земляков, героически сражавшихся в года Великой Отечественной войны. Четверо из них удостоены звания Героя Советского Союза. Это Петр Трофимович Павлов, Григорий Емельянович Резяпкин, Михаил Петрович Девятаев, Сергей Фёдорович Ахромеев.

В целях возрождения нравственных начал общества по отношению к погибшим защитникам Отечества, патриотического воспитания молодежи, а также увековечивания памяти солдат, погибших при защите Отечества, на базе нашего колледжа был создан поисковый отряд «Торбеево - Поиск». Членами отряда являются студенты и сотрудники колледжа. На первом заседании поискового отряда, было принято решение о присвоении поисковому отряду «Торбеево - Поиск» почётного имени героя Специальной военной

операции Королёва Константина Сергеевича (гвардии старшего сержанта ВДВ, за отвагу и самоотверженность, проявленные в ходе выполнения боевых задач, награжденного Орденом Мужества, выпускника нашего колледжа). Отряд объединяет в своих рядах на добровольной основе людей, ставящих перед собой цель увековечения и сохранения памяти о павших защитниках Отечества, привлечение к этой деятельности подростков и молодежи. Основной целью работы отряда является деятельность по сохранению и увековечению памяти погибших в разные годы при защите Отечества. Отряд согласовывает свою деятельность с администрацией колледжа, Региональным отделением ООД «Поисковое движение России» - РМОО Мордовское республиканское патриотическое объединение «ПОИСК».

Полным кавалером орденов Славы вернулся с ратных полей уроженец села Хилково Валентин Михайлович Медведкин. Хилково - русское село на реке малый Виндрей в 10 км от райцентра Торбеево. Родился Валентин Михайлович в крестьянской семье. Войну начал молодым неопытным солдатом. Первые два года войны Медведкин, провёл под Новгородом и на Карельском перешейке. В боях закалился, стал отличным воином, одним из лучших артиллеристов в гвардейской дивизии, командиром расчета противотанкового орудия. К концу второго года войны на его счету было 21 уничтоженная огневая точка, четыре противотанковых пушки, два миномета и до батальона вражеских солдат. [3,с.112] Медведкин был командир орудия в составе 130-го отделения истребительного противотанкового 229-й стрелковой дивизии. Воевал дивизиона на Волховском, Ленинградском, 3-м Прибалтийском, 1-м Украинском фронтах. [2, с. 530] В 20 лет командовал батальоном автоматчиков Сергей Федорович Ахромеев, ставший затем видным военным деятелем, Маршалом Советского Союза, начальником Генштаба Вооруженных Сил СССР, первым заместителем министра обороны. Сергей Ахромеев родился 5 мая 1923 года в селе Виндрей Спасского уезда Тамбовской губернии в крестьянской семье. [1,с.41-45]. Павлов Пётр Трофимович родился в с. Малышево ныне Торбеевского района Республики Мордовия, в крестьянской семье. Пехотинец. Старший лейтенант. Мордвин (мокша). Член КПСС с 1944 г. Окончил 7 классов и ФЗУ. Работал токарем на заводе. В 1939 г. был призван в РККА. В 1941 г. окончил Рижское военное пехотное училище. На фронтах Великой Отечественной войны с июня 1941 г. Командир мотострелковой роты 52-й гвардейской танковой бригады 1-го Украинского фронта П. Т. Павлов со своей ротой в ночь на 7 ноября 1943 г. в числе первых ворвался в г. Фастов, в уличных боях захватил 5 орудий, 4 эшелона с военным снаряжением и продовольствием. Свыше 100 гитлеровцев было взято в плен. Звание Героя Советского Союза присвоено 10 января 1944 г. Награжден орденами Ленина, Отечественной войны 2-й степени, медалями. [1,с.245-247]. Резяпкин Григорий Емельянович родился в с. Кажлодка ныне Торбеевского района Республики Мордовия, в

крестьянской семье. Артиллерист. Младший лейтенант. Мордвин. Член ВКП(б) с 1943 г. До войны работал слесарем, помощником машиниста паровоза на станции Рузаевка. На фронте с 1941 г. Наводчик орудия 314-го гвардейского истребительного противотанкового артполка Прибалтийского фронта гвардии старший сержант Г. Е. Резяпкин в боях 11–14 ноября 1944 г. за важный опорный пункт в районе Елгавы уничтожил штурмовое и 2 противотанковых орудия и подавил 2 огневые точки противника. Звание Героя Советского Союза присвоено 24 марта 1945 г. Награжден орденами Ленина, двумя – Отечественной войны І степени, медалями. [5,с.282-284]. Девятаев Михаил Петрович родился 8 июля 1917 года в поселке Торбеево Республики Мордовия. В 1938 году Свердловским районным военкоматом города Казани был призван в ряды Красной Армии. В 1940 году окончил Чкаловское военное авиационное училище летчиков имени Климента Ворошилова, после чего продолжил службу в городе Торжок. вечером 13 июля 1944 года вылетел в составе группы истребителей Р-39 под командованием майора Владимира Боброва на отражение налета вражеской авиации. В неравном воздушном бою в районе Львова оказался вновь ранен в правую ногу, а его самолет подожжен. В последний момент летчику удалось покинуть падающий истребитель с парашютом, однако после приземления, с тяжелыми ожогами он был захвачен в плен. Организатор и руководитель побега группы советских военнопленных из немецкофашистского концлагеря, использовав для этой цели угнанный у немцев бомбардировщик. [1,с.120-125]. Живя в Казани. Михаил Петрович всю жизнь поддерживал тесную связь со своей малой Родиной. Всегда его приезд был радостным и волнительным событием для земляков. В Мордовии на протяжении многих лет проходят турниры по классической борьбе на приз Героя. Первые из них проходили в Торбеево. Последующие – в столице республики – Саранске. Михаил Петрович всегда приезжал на эти спортивные меропрятия и опять же навещал Торбеево. Здесь на своей родине, он справлял в последний раз свой 85летний юбилей. 24 ноября 2002 года, Михаила Девятаева, человека - легенды не стало. Похоронен он на аллее Героев в г. Казани. [4,с.117].

Имя Михаила Петровича Девятаева золотыми буквами вписано в историю не только нашего края, но и всей России. И не случайно именно Михаил Девятаев самым первым в 1996 году был удостоен звания «Почетный гражданин Республики Мордовия. 26 апреля 2021 года в парке посёлка Торбеево был открыт памятник легендарному летчику. Памятник был создан силами Российского военно-исторического общества. Также большую работу по увековечиванию памяти о подвигах Михаила Девятаева проделал ДОСААФ России. В этот же день в актовом зале Торбеевского колледжа мясной и молочной промышленности прошел патриотический классный час «Родина славит Героя»,

посвященный М.П.Девятаеву. Более 80 студентов и педагогов стали участниками значимого мероприятия. С большим интересом студенты колледжа слушали выступления гостей: Статс-секретаря – зам.председателя ДОСААФ России генерала-лейтенанта Николая Викторовича Стаськова, зам.председателя Совета и Комитета ветеранов Мордовии М.С.Китаева, председателя Регионального отделения ДОСААФ Республики Мордовия А.М. Тюркина, руководителя поискового отряда «Память» им. М.П. Девятаева А.И. Платкина, руководителя Торбеевского отделения Всероссийской общественной организации ветеранов «Боевое Братство» РМ С.А.Гордеева., начальника отдела научной информации и публикаций документов Центрального государственного архива Республики Мордовия Н.Н. Терешину. На мероприятии была показана презентация об истории жизни М. П. Девятаеве, исполнены песни о России. В фойе колледжа работники архивной службы Республики Мордовия провели экспресс - акцию «Уточни судьбу солдата». Целью данного мероприятия являлось о Великой Отечественной войне, поддержка сохранение исторической памяти патриотических ценностей, уважительного отношения к героическому подвигу нашего земляка – Героя Советского Союза М. П. Девятаева.

В музее нашего колледжа, храниться уникальный экспонат, газета из штаба 214 оборонительного соединения военно-воздушных сил, которое стояло в посёлке Торбеево с октября месяца по 28 декабря 1941 года. Последний эшелон со штабом отбыл со станции Торбеево в 22.00ч. в западном направлении. На Москву. Комиссаром штаба был Подрябинский Григорий Фёдорович. Погиб 1943 году. Из Торбеевского района Мордовии на защиту Родины от фашистских захватчиков в годы Великой Отечественной войны было призвано 11 952 человек, погибли 6770. Район послал на фронт 192 девушки, из них две погибли. Из призванных 1921 комсомольца погибли 954. Торбеевцы уходили защищать Родину целыми семьями. [4,с.89] Привить любовь к родному краю, к своей маленькой Родине можно только через пробуждение личного интереса к истории своей малой Родины. Изучая историю своего края, биографии выдающихся земляков, мы учимся воспринимать родную культуру, традиции своего народа. Именно этим мы формируем гражданскопатриотическое отношение к Родине, воспитываем в себе любовь к родным местам, трепетное, бережное к ним отношение, желание всё о них знать.

Литература

- 1. Геройская быль: Очерки и зарисовки о Героях Советского Союза уроженцах Мордовии. / Сост. В.С. Ионова, А.Д. Ширяев.- 2изд.-Саранск: Морд. кн. изд-во, 1985.- 376 с.
- 2. Мордовия: Энциклопедия.: В 2 т.Т 1:А-М / Гл. редкол.: А.И. Сухарев (гл.ред.), В.А. Юрчёнков (зам.гл.ред.), П.П.Кузнецов (отв.секретарь) идр.;

Науч.ред.совет:В.А.Юрчёнков(пред.),К.И.Шапкарин(зам.пред.),Е.В.Глазкова(отв.секретарь) и др.; НИИГН при Правительстве РМ.-САРАНСК: Мордов.кн.изд-во, 2003. 530с.

- 3. Лузгин, А.С., Юшкин, Ю.Ф. Торбеево. Саранск.: Мордов. кн. изд-во, 1988. 112с.
- 4. Торбеевский район / (авт.- сост.: А.С. Лузгин и др.) Саранск: Мордов. кн. издательство ,2008 .-216 с.
- 5. *Торбеево: книга-альбом / (редкл.:* С.В.Ладяев и др. ; авт.-сост. Ш.С. Смакаев). Саранск, 2018.- 392с.
- 6. Статья. Воспитание студента при обучении в системе СПО | Статья: | Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)
- 7. Воспитательная работа в системе профессиональной подготовки современного специалиста в СПО (infourok.ru)

Кудрина Александра Васильевна, ГБПОУ РМ «Темниковский медицинский колледж»

ИННОВАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕДМЕТНЫХ ОБЛАСТЯХ

Современное образование требует решения различных задач и проблем современности, в первую очередь, проблем социализации и адаптации обучающихся. Какими будут наши выпускники, зависит от всей системы организации образовательного процесса. Сейчас определен результат обучения студентов в колледже — формирование компетенций. Сформировать их силами только традиционной методики невозможно и нерационально. На помощь преподавателям приходят инновационные технологии.

Инновационными технологиями называют педагогические технологии, ставшие популярными в последнее время:

- ИКТ
- интерактивные технологии,
- проектная технология, метод проектов
- -исследовательская технология или технология проведения учебных исследований,
- технология модерации,
- здоровьесберегающие технологии,

ИКТ

Подобные инновации в профессиональном образовании в век научного прогресса стали особенно актуальными и востребованными. Компьютер стал привычным явлением в

дошкольных учреждениях, школах, колледжах. Разнообразные увлекательные программы помогают формировать у ребят интерес к математике и чтению, развивают логику и память, вводят в мир «волшебства и превращений». Те анимационные картинки, которые мелькают на мониторе, интригуют малыша, концентрируют его внимание. Современные компьютерные программы позволяют преподавателям вместе со студентами моделировать разные жизненные ситуации, искать способы их решения. Среди проблем, связанных с применением ИКТ-технологий, лидирующие позиции занимает чрезмерное применение компьютера на учебных занятиях.

Исследовательская деятельность

Анализируя инновации в образовании, примеры можно найти в исследованиях. С их помощью студенты учатся выявлять актуальность проблемы, определять пути ее решения, выбирать методики для эксперимента, проводить опыты, делать логические выводы, определять перспективы дальнейшего исследования в данной области. Среди основных методов и приемов, необходимых для исследования: опыты, беседы, моделирование ситуаций, дидактически игры. В настоящее время при поддержке ученых ведущие высшие учебные заведения РФ проводят конкурсы и конференции: «Первые шаги в науку», «Я — исследователь». Студенты получают опыт публичной защиты выполненных экспериментов, ведения научной дискуссии.

Проектная деятельность

По новым образовательным стандартам педагоги обязаны вместе с преподавателями участвовать в проектной деятельности. Целью ее становится решение определённой проблемы, поиск ответа на вопросы, поставленные на начальной стадии работы. Существует подразделение проектов на несколько видов:

- индивидуальные, фронтальные, групповые, парные (в зависимости от числа участников);
- игровые, творческие, информационные, исследовательские (по методу проведения);
 - долгосрочные, краткосрочные (по продолжительности);
- с включением культурных ценностей, общества, семьи, природы (в зависимости от тематики).

В ходе проектной работы студенты самообразовываются, получают навыки работы в команде.

Инклюзивное образование

Благодаря инновациям, внедренным за последние годы в образовательный процесс, шанс на полноценное обучение получили студенты, имеющие серьезные проблемы со

здоровьем. В министерстве образования РФ был разработан, апробирован национальный проект, в котором указаны все нюансы инклюзивного образования. Государство позаботилось об оснащении современным компьютерным оборудованием. С помощью «Скайпа» появилась возможность проводить дистанционные уроки, проверяет домашние задания. Подобный вариант обучения важен с психологической точки зрения, обучающиеся понимает, что он нужен не только родителям, но и педагогам.

Проблемы внедрения инноваций

Инновационные технологии в образовании «тормозятся» по различным причинам.

- 1. Барьер творчества. Преподаватели, привыкшие работать по старым программам, не хотят что-либо менять, учиться, развиваться. Они принимают в штыки все нововведения в образовательной системе.
- 2. Конформизм. Из-за приспособленчества, нежелания развиваться, боязни выглядеть в глазах других белой вороной, показаться смешными педагоги отказываются принимать необычные педагогические решения.
- 3. Личностная тревожность. Из-за неуверенности в себе, способностях, силах, заниженной самооценки, боязни высказывать свои суждения открыто многие преподаватели до последней возможности сопротивляются любым изменениям в ОУ.
- 4. Ригидность мышления. Педагоги старой закалки считают свое мнение единственным, окончательным, не подлежащим пересмотру. Они не стремятся к приобретению новых знаний, навыков, негативно относятся к новым веяниям в современных ОУ.

Как принять инновации

Инновационное поведение не предполагает приспособления, оно подразумевает формирование собственной индивидуальности, саморазвитие. Педагог должен понять, что инновационное образование – способ воспитания гармоничной личности. Для него не «готовые шаблоны», свой подходят важно постоянно повышать собственный Преподаватель, избавившийся интеллектуальный уровень. ОТ «комплексов», психологических барьеров, готов стать полноценным участником инновационных преобразований.

Технология обучения

Она является руководством для реализации целей, поставленных образовательным учреждением. Это системная категория, которая ориентирована на дидактическое использование научных знаний, организацию учебного процесса с применением эмпирических инноваций педагогов, повышение мотивации студентов. В зависимости от типа образовательного учреждения, используют различные подходы в образовании.

Инновационные технологии – это педагогические технологии нового поколения.

Они представляют собой педагогическую технологию, которая содержит определенный набор методов и этапы реализации

В отличие от традиционной технологии, инновационные ориентированы на РЕЗУЛЬТАТ, а не на процесс. Главное в данных технологиях - достижение определенного (конечно, ИННОВАЦИОННОГО, то есть нового по сравнению с традиционным результатом) результата.

Отличие инновационных технологий состоит в способе получения знаний в образовательном процессе — это деятельностный подход. Знания студенты получают не в процессе заучивания теории, правил и т.д., а в процессе деятельности по достижению цели урока, которая ему интересна. Он постигает знания в процессе осознанной необходимости постепенно, пошагово под руководством преподавателя.

Инновационные технологии создают условия для реализации деятельности студентов по достижению ими знаний. Но знания не ставятся в качестве цели на уроках данных технологий.

Инновационные технологии меняют суть взаимоотношений преподавателя и студента уроке. Преподаватель выступает как организатор этого самого образовательного пространства урока. Его роль на уроке — консультанта, эксперта. Большая роль отводится организации урока, его подготовке — подготовка выступает краеугольным камнем в организации подобных уроков.

Инновационные технологии - это технологии личностно ориентированные, то есть направленные на личностное, то есть индивидуальное развитие, ориентированное на личность каждого конкретного ученика. Другими словами, это педагогические технологии, создающие условия на уроке или во внеурочной деятельности для обучения каждого отдельно взятого ученика с учетом его личностных особенностей (устойчивость внимания, запоминания, скорости и прочности усвоения материала, способа восприятия учебной информации, состояния здоровья, темпа деятельности, способностей и задатков и т.д).

Инновационные технологии учитывают и факт социализации студентов в процессе обучения и после окончания колледжа. Именно поэтому в их арсенале есть приемы и методы формирования коммуникативных навыков и навыков и умений работы в паре, группе, коллективе, команде.

По большому счету их использование направлено на развитие всех форм мышления, которое будет способствовать становлению творческой и интеллектуально развитой личности и обеспечит развитие студентов и после окончания колледжа.

Таким образом, можно выделить следующие признаки инновационных технологий:

- ориентированы на получение конкретного результата;
- цель урока с их использованием приобретение знаний в процессе деятельности;
- использует другие инновационные технологии;
- требует от преподавателя организации образовательного пространства урока;
- устанавливает качественно новые взаимоотношения преподавателя и студента на уроке;
 - способствует творческому и интеллектуальному развитию личности ребенка.

Заключение

Педагогические инновации, внедряемые в образовательных учреждениях современной России, помогают реализовывать социальный заказ: воспитывать студентах чувство патриотизма, гражданской ответственности, любви к родному краю, уважение к народным традициям. Среди последних новшеств, коснувшихся образовательных учреждений: проведение единого государственного экзамена в режиме онлайн, отправка экзаменационных работ путем предварительного сканирования. Безусловно, у российского образования еще много неразрешенных проблем, устранить которые помогут инновации.

Литература

- 1. Бабанский, Ю. К. Проблемы повышения эффективности педагогических исследований. М., 2005
- 2. Кузьмина, Н. В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения. М.; Высшая школа, 2010 С. 6
- 3. Немов, Р.С. Психология. Книга 1: Основы общей психологии. М., Просвещение, 2009
- 4.Общение и оптимизация совместной деятельности. Под ред. Андреевой, Г.М. и Яноушека, Я. М., МГУ, 2001

Кузьмина Людмила Викторовна,

ГБПОУ РМ «Торбеевский колледж мясной и молочной промышленности», преподаватель спец.дисциплин.

ИННОВАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПО МДК «ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАССИРА»

Преобразования, происходящие в социально-экономической сфере российского общества и, в частности, развитие рыночных отношений, создали принципиально новую ситуацию в области среднего специального образования. Сегодня, когда предложение

рабочей силы значительно превышает спрос, только конкурентоспособный специалист востребован на рынке труда. Решение этого вопроса я вижу в повышении профессионализма выпускников.

Основной задачей учреждений среднего профессионального образования является подготовка и выпуск компетентного, конкурентоспособного на рынке труда специалиста.

Конкурентоспособность на рынке труда зависит от качества образования и подготовки специалиста, наличия у него личностных качеств, позволяющих занять свое место в социальной структуре общества. Большое значение при этом имеет уровень его экономического образования. Ведь экономическое образование сегодня — одно из важнейших условий успеха в современной жизни, а, следовательно, одно из важнейших средств подготовки конкурентоспособного специалиста.

Новые социально-экономические условия требуют изменения традиционных подходов к экономическому образованию. Возникает острая необходимость развития у обучающихся таких качеств как компетентность и профессиональная мобильность, целеустремленность и уверенность в своих силах, владение навыками самообразования и повышения квалификации, инициативность и самодисциплина, т.е. развитие качеств конкурентоспособной личности.

Практическая значимость данной проблемы заключается в том, что работодатели рассматривают выпускника как специалиста, готового самостоятельно решать производственные проблемы. [1, с. 94]

Учебный процесс, опирающийся на использование интерактивных методов обучения, организуется с учетом включенности в процесс познания всех студентов группы без исключения. Совместная деятельность означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Организуются индивидуальная, парная и групповая работа, используется проектная работа, ролевые игры, осуществляется работа с документами и различными источниками информации. Интерактивные методы основаны на принципах взаимодействия, активности обучающихся, опоре на групповой опыт, обязательной обратной связи. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания, возможностью взаимной оценки и контроля.

Ведущий преподаватель вместе с новыми знаниями ведет участников обучения к самостоятельному поиску. Активность преподавателя уступает место активности студентов, его задачей становится создание условий для их инициативы.

Исходя из этой цели, ставлю перед собой задачи:

- Помочь учащимся освоить такие приёмы, которые позволят расширять полученные знания самостоятельно, т. е. научить оперативно осуществлять поиск информации, производить её структурирование, находить оптимальный алгоритм обработки;
 - Способствовать развитию творческого потенциала учащихся;
 - Создать условия для формирования у учащихся адекватной самооценки;
 - Способствовать формированию коммуникабельности, умения работать в команде.

Поставленные задачи реализую на всех ступенях образовательного процесса, выстраивая свою деятельность в рамках образовательных программ, в которых определены цели, задачи, содержание обучения, программное, методическое и техническое обеспечение, принципы использования программ и критерии оценки их эффективности. Реализация этих программ невозможна без использования современных информационных технологий.

Мой педагогический опыт «Методика организации и проведения занятий с использованием интерактивных технологий» актуален сегодня, так как современная бухгалтерская служба на предприятии обязывает практическое знание и умение владения программы 1С: Бухгалтерия для правильного ведения кассовых операций. Он позволяет найти возможные пути решения возникших противоречий. [4, с. 112]

Перспективность опыта заключается в реализации следующих задач:

- повышение интереса к предмету и положительная динамика качества знаний обучающихся, применение интерактивных форм работы в процессе организации учебной деятельности;
- внедрение новых информационно коммуникационных технологий в процесс обучения;
- улучшение качества обучения посредством более полного использования доступной информации;
- интеграция различных видов деятельности (учебной, учебно-исследовательской, организационной) в рамках единой методологии, основанной на применении новых информационных технологий.
- формирование познавательного интереса к учебным дисциплинам, развитие творческих способностей, осознанных мотивов учения;

Использование программных продуктов на занятиях позволяет максимально точно изучить тему по учебным дисциплинам. Это дополнительно активизирует познавательную деятельность и способствует повышению мотивации учащихся к получению новых знаний.

Проникновение современных информационных технологий в сферу образования позволяет педагогам качественно изменить содержание, методы и организационные формы обучения. Целью этих технологий в образовании является усиление интеллектуальных

возможностей учащихся в информационном обществе, а также гуманизация, индивидуализация, интенсификация процесса обучения и повышение качества обучения на всех ступенях образовательной системы. В последние годы термин «информационные технологии» часто выступает синонимом термина «компьютерные технологии», так как все информационные технологии в настоящее время, так или иначе связаны с применением компьютера. [2, с. 136]

Информационные и коммуникативные технологии создают широкие возможности для развития современного образования, прежде всего, в направлении индивидуализации, создают условия для реализации творческого потенциала преподавателя и студента.

Для того, чтобы обеспечить потребности обучаемых в получении знаний, преподаватель должен овладеть информационными образовательными технологиями, а также, учитывая их развитие, постоянно совершенствовать свою информационную культуру путём самообразования, но при этом не злоупотреблять использованием данных технологий в своей практике и ко всему подходить творчески.

Для создания условий, способствующих организации деятельностного подхода по преподаваемым дисциплинам, применяю ИКТ, что способствует активизации познавательной самостоятельности и активности учащихся.

При преподавании дисциплин с использованием ИКТ ставлю следующие задачи:

- научить учащихся поиску, отбору и анализу необходимой учебной информации;
- регистрировать проблемные моменты в изучаемых темах по предметам, требующие построения модели средствами ИКТ;
 - организовать поиск решения различными способами;
- применять наглядность и «живые» картинки для восприятия и познания закономерностей изучаемых явлений;
- организовать внеурочную деятельность, проектную и учебноисследовательскую работу учащегося средствами ИКТ;
 - использовать полученные знания на практике, в реальной жизни.

Применение ИКТ на занятиях открыло доступ к новым источникам информации и позволило отойти от традиционных форм изложения материала.

Характер использования ИКТ на занятиях может быть разный — это обучающий, развивающий, коммуникативный. Это зависит от цели и задач, стоящих у меня, как преподавателя, при проектировании занятия с использованием компьютера. Провожу занятия демонстрационного типа, занятия обобщения и получения новых знаний, занятия компьютерного тестирования и др. Занятия проходят в кабинете «Экономики организации, финансов, денежного обращения и кредитов», используются компьютеры и экран, на

который проектируется фрагмент занятия. В качестве программного обеспечения используем готовые продукты, разработанные производителями, в частности программа 1С:Бухгалтерия; КАМИН. Работая в программе 1С: Бухгалтерия, студент получает огромное удовлетворение и положительную самооценку, что активизирует его познавательную деятельность и помогает самореализации личности. Работа проводится под руководством преподавателя, что способствует сотрудничеству между обучающимися. Технология применения ИКТ на занятиях должна быть не самоцелью, а сопровождать предмет для доступного, наглядного изложения материала, для организации интересной познавательной учебной деятельности.

Использование ИКТ начинаю с анализа темы, методов подачи материала, выделения проблемных моментов и путей их разрешения. При этом продумываю возможность разнообразить тип занятия через применение ИКТ с использованием производственноситуационными заданиями, максимально приближенными к хозяйственной деятельности предприятия. Разумеется, применение ИКТ должно быть методически обоснованно.

Занятия должны включать организационные и содержательные моменты.

В своей работе НИТ (новых информационных технологий) в обучение я использую уже давно. Применяю следующие варианты НИТ.

- мультимедийные сценарии занятий;
- электронные учебники, обучающие системы, системы контроля знаний;
- обучающие компьютерные программы, информационные системы;
- статистические, динамические и интерактивные модели.

Со студентами мы используем такие обучающие программы, как 1С:Бухгалтерия, которая позволяет изучать и моделировать бухгалтерскую службу предприятия. Работаем с программным продуктом 1С: Предприятие, применяем Консультант Плюс средства информационной системы и программного обеспечения. Для проверки и обобщения знаний на занятиях использую программы — тесты. Например, при прохождении раздела «Кассовая служба предприятия» по междисциплинарному курсу «Организация деятельности кассира», студенты сдавали зачет в виде теста за компьютером, созданного мною в программе «МуТеst». Учащиеся выполнили задания, и компьютерная программа сама оценила их работу. Большая рутинная работа, связанная с проверкой тестов и их отработкой, возлагается на компьютер, что освобождает время у педагога.

Таким образом, творческий подход позволяет педагогу максимально эффективно использовать в своей работе богатый инструментарий, представляемый современными компьютерными технологиями. Занятия с использованием ИКТ повышают учебную мотивацию, а, следовательно, и интерес к предмету.

При активном использовании ИКТ успешнее достигаются общие цели образования, легче формируются компетенции в области коммуникации: умение собирать факты, их сопоставлять, организовывать, выражать свои мысли на бумаге и устно, логически рассуждать, слушать и понимать устную и письменную речь, открывать что-то новое, делать выбор и принимать решения.

Выпускник нашего колледжа будет жить в мире компьютеров, и умение пользоваться информационными технологиями будет во многом определять его жизненный успех. Поэтому важно уже сейчас превратить информационное пространство колледжа в среду, которая обогатит ученика, сформирует у него необходимые качества. Сделать это возможно, только активно применяя компьютерные информационные технологии в учебном процессе.

Трудности при использовании данного опыта появляются при выборе среди множества различного программного обеспечения именно то, которое будет более необходимым в их будущей профессии.

Данный опыт может быть использован при подготовке и проведении различных учебных дисциплин преподавателями средних специальных учебных заведений.

- 1. В сфере преподавания различных предметов курса использование информационных и коммуникативных технологий открывает новые дидактические возможности, связанные с визуализацией материала, его «оживлением», возможностью представить наглядно те явления и процессы, которые невозможно продемонстрировать иными способами.
- 2. В сфере организации самостоятельной творческой работы учащихся информационные и коммуникативные технологии играют серьезную роль как инструмент поддержки инновационных технологий, в том числе и во внеурочной работе.
- 3. Информационно-коммуникативные технологии играют серьезную роль в изменении системы контроля знаний обучающихся. Новые системы контроля знаний на базе информационных и коммуникативных технологий характеризуются оперативностью, регулярностью, создают широкие возможности для дифференциации (создание индивидуальных заданий, отличающихся уровнем сложности, темпом выполнения), обобщения результатов и накопления материалов, позволяющих оценивать личностную динамику ученика. Кроме того, они позволяют совмещать процедуры контроля и тренинга. [2, с. 214]

Литература

1. Дьяченко, В.К. Организационная структура учебного процесса и ее развитие/ В.К. Дьяченко— М.: Просвещение, 2019. — 324 с.

- 2. Сластенин, В.А. Педагогика: Учебное пособие для студентов пед. учеб.заведений/ В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И.Мищенко, Е.Н. Шиянов. М.: Школа-Пресс, 2018. 512 с.
- 3. Хуторский, А.В. Практикум по дидактике и современным методикам обучения./ А.В. Хуторский СПб.: Питер, 2019. – 541 с.: ил. – (Серия «Учебное пособие»).
- 4. Хуторский, А.В. Формы и методы обучения. [Электронный ресурс]./ А.В. Хуторский М.: Центр дистанционного образования «Эйдос», 2020.

Куркина Валентина Алексеевна, ГБПОУ РМ «Кемлянский аграрный колледж», преподаватель высшей категории.

ПРОЕКТНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ЭКОНОМИКА И БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ (ПО ОТРАСЛЯМ)»

В современных условиях содержание самого понятия «образование» существенно меняется. Если раньше образование рассматривалось как результат познавательной деятельности, затем как процесс получения знаний, то теперь все чаще специалисты говорят о нем как об услуге, подчеркивая ведущую роль заказчика (социального партнера) в конечном результате образовательного процесса. В числе приоритетных задач деятельности любого образовательного учреждения выдвигается проблема обеспечения учебного процесса, которая заключается в удовлетворении образовательных потребностей личности, общества и государства. Для того чтобы реализовать эту задачу ведущее значение приобретает инновационная педагогическая деятельность, в ходе которой создаются и реализуются современные условия эффективности образовательного процесса.

В общем понимании «инновация» трактуется как новое в определенном виде деятельности, инновационный процесс представляет собой совокупность последовательных действий для достижения определенного результата. Под инновационной педагогической деятельностью понимается деятельность по разработке и реализации различных инновационных образовательных программ, на основании которых осуществляются:

- а) новые воспитательно-педагогические подходы к пониманию качества образования;
- б) новые концептуальные идеи построения содержания образования;

в) новые формы, методы и средства в организации учебно-познавательной деятельности обучающихся.

К основным инновационным технологиям обучения относят: интерактивные технологии обучения, технологию проектного обучения и компьютерные технологии.

Особое внимание в колледже уделяется технологии проектного обучения. Возможности проектов многогранны и обширны. Проектная технология (метод проектов), как любая педагогическая технология, решает три вопроса: зачем? чему? как? учится студент. Это вопросы целеполагания (ради чего используется данный проект в плане обучения, развития и воспитания), содержание проекта (знания — фактологические и теоретические, понятия и закономерности, причинно-следственные связи, тенденции развития); общеучебные и специфические умения, опыт творческой деятельности, развитие креативности и личностного отношения к изучаемому материалу, развитие рефлексивной культуры, адекватной оценки студента (1, с.43).

Проектно-исследовательская деятельность позволяет рассматривать организацию учебного процесса в профессиональной школе как гибкую модель, ориентированную на творческую самореализацию личности обучаемого путем развития его интеллектуальных и физических возможностей, волевых качеств и творческих способностей. Данная технология гармонично объединяет общие и профессиональные компетенции и дает толчок их дальнейшему развитию.

План учебного процесса включает в себя выполнение курсовых работ, проведение учебных практик, прохождений производственных и преддипломных практик. В колледже создана практика непрерывной проектно-исследовательской деятельности. Со второго курса студенты экономического отделения определяют свой объект исследования. Чаще всего объектами исследования являются сельскохозяйственные предприятия – социальные партнеры колледжа. При написании курсовой работы по «Экономике организации» происходит первоначальное знакомство с предприятием. Изучается организационноэкономическая характеристика хозяйства, его основные показатели. При написании курсовой работы по ПМ 04 «Составление и использование бухгалтерской (финансовой) отчетности» деятельность предприятия, определяется финансовое состояние анализируется прогнозируется возможность дальнейшего развития хозяйства. Курсовая работа по ПМ 05 «Осуществление налогового учета и налогового планирования в организации» предполагает уже обзор налоговой деятельности предприятия.

Первичный профессиональный опыт студенты получают на практиках. Прохождение всех практик на одном предприятии позволяет обучающимся чувствовать себя более

комфортно. А это способствует лучшему усвоению необходимых профессиональных умений и навыков.

Завершается учебный процесс написанием выпускной квалификационной работы. К этому времени у студента уже имеется детальное исследование деятельности предприятия и дипломная работа представляет собой итог полученных знаний. К тому же это научно-исследовательский труд, по которому можно получить представление не только о квалификации выпускника, но и проблеме на предприятии и возможности ее решения. Итоги доводятся до руководства социального партнера. Иногда социальный партнер сам выступает инициатором конкретного исследования. Грамотно проработанная тема исследования позволяет определить перечень необходимых мероприятий для решения существующей проблемы, а это является большим плюсом и для студента и предприятия. Еще один плюс от такого взаимодействия — возможность трудоустройства выпускника.

Главной целью предлагаемой технологии образования является формирование профессиональных компетенций, соответствующего требованиям работодателя. Сущность такого обучения состоит в ориентации учебного процесса на потенциальные возможности человека и их реализацию. Образование должно развивать механизмы практической деятельности, находить творческие способы решения производственных проблем, способствовать профессиональному росту выпускника.

Литература

1. Дудина, М. Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям: учебное пособие для вузов / М. Н. Дудина. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 152с.

Кутузова Т.А.,

ГБПОУ РМ

«Краснослободский медицинский колледж»

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СОВРЕМЕННОГО СПЕЦИАЛИСТА

В настоящее время в условиях социальной нестабильности, утраты духовной ориентации особенно важной становится роль учреждений среднего профессионального образования (СПО), как своеобразной начальной ступени в формировании общественной нравственности личности.

Среднее профессиональное образование призвано удовлетворять потребности общества в специалистах, обладающих не только широким общим кругозором, но и профессиональной мобильностью, умением быстро адаптироваться к новым условиям производства.

В таком документе, как «Концепция модернизации российского образования» подчеркивается: «развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, способные самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, быть мобильными, динамичными специалистами, обладать развитым чувством ответственности за судьбу страны».

Развитие воспитания в системе образования России в последние годы по праву стало одним из приоритетных направлений в деятельности Минобразования России, органов управления образованием субъектов Российской Федерации, образовательных учреждений.

Именно от воспитательной работы в учреждениях СПО зависит уровень развития личности молодого специалиста, становление его духовно-нравственных, умственных, профессиональных, физических качеств.

Воспитание — это целенаправленный процесс развития человека в определенных социально-экономических условиях. В воспитательном процессе осуществляется не просто взаимодействие педагога и студента — происходит диалог двух людей, диалог разных поколений, диалог разных культур. Чем богаче культура педагога, тем интереснее этот диалог для студента. [1, стр.336]

Воспитательная работа в профессиональных учебных заведениях имеет свои особенности. Здесь идет продолжение воспитательного процесса на заключительном этапе формирования личности. Это самый сложный этап, когда перед педагогическим коллективом стоит задача выпустить из учебного заведения квалифицированного специалиста, современного рабочего с наименьшим наследием каких-либо вредных привычек. Слова Белинского подтверждают это: "Воспитание - это великое дело: им решается участь человека."

Система воспитания должна четко ориентировать молодого человека в ценностном мире, формировать личность, умеющую четко отстаивать свои интересы, учитывая при этом интересы своей социально-профессиональной группы и всего общества в целом.

Потребность создания единой воспитательной системы в колледже, обновления содержания воспитательной работы и определяют необходимость разработки данной концепции.

Цель - формирование студента как творческой, всесторонне развитой личности, воспитание гражданина, способного осмысливать, ставить и решать проблемы общества с

учетом социальных, этических, культурных, экологических аспектов, быть толерантным, нравственно - ответственным, легко адаптирующемся в коллективе, готовым трудиться в условиях конкуренции. [2]

В соответствии с основной целью воспитания студентов в качестве основных приняты направления работы: воспитание активной жизненной позиции, культурно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание.

Воспитание активной жизненной позиции

Активная жизненная позиция — это осознанное участие студента в жизни отдельного коллектива и общества в целом, сознательные реальные действия, направленные на реализацию общественных ценностей и достижение общественных целей при разумном соотношении личных и общественных интересов.

Активность как жизненная позиция формируется тогда, когда у молодого человека есть возможность самостоятельно находить решение доступных ему проблем, испытывать свои силы и способности, проходить через различные ситуации успеха и временных неудач.

Активная жизненная позиция говорит о социальной зрелости студента, отражает, прежде всего, чувство ответственности, заставляет заниматься самообразованием.

Воспитание активной жизненной позиции осуществляется через:

- □ культурно-массовую и спортивную работу (участие студентов в спортивных мероприятиях колледжа, района, республики, посещение спортивных секций);
- □ привлечение студентов к организационно-массовой работе на добровольной основе (волонтерство).

На базе ГБПОУ РМ «Краснослободский медицинский колледж» активно работает волонтерский отряд «Волонтеры - медики», который стал очень популярен и востребован в последнее время. Волонтеры-медики оказывают значительную поддержку сфере здравоохранения в решении социально значимых проблем по таким приоритетным направлениям как:

- ✓ Помощь медицинскому персоналу.
- ✓ Санитарно-профилактическое просвещение населения.
- ✓ Помощь в медицинском обеспечении спортивных мероприятий.
- ✓ Профориентация школьников в медицину.
- ✓ Популяризация здорового образа жизни.

Пандемия COVID-19 внесла существенные корректировки во все аспекты нашей жизни, в результате многие оказались в трудном положении. Новая коронавирусная инфекция показала обществу важность труда добровольцев, необходимость помощи для совместного преодоления трудностей. Время пандемии стало уроком милосердия и

взаимопомощи для всей страны, а волонтеры-медики из студентов медицинского колледжа - примером самоотверженности и сплоченности. В рамках Всероссийской акции взаимопомощи во время пандемии коронавируса «МыВместе» волонтеры-медики помогали пожилым людям в доставке продуктов, лекарств и предметов первой необходимости, а многие добровольцы трудились в медицинских организациях в качестве младших медицинских работников.

Волонтеры - медики колледжа считают необходимым проводить просветительскую работу среди населения, молодого и подрастающего поколения, с целью расширения и распространения знаний о здоровом образе жизни. В реализации данного направления используются интерактивные форматы – всероссийские и межрегиональные акции, мастерклассы, лектории. Волонтёрами проведены мероприятия: «Расскажи о ЗОЖ за 20 секунд», «Будь здоров!», «Скажем вредным привычкам-нет!», «Обрати внимание на себя», «Капля жизни», «Знай свое давление!», «Диабет – не сахар», «Ожирению – нет!», «Вместе против организаций», ВИЧ», «Поддержка пациентов медицинских «Неделя профилактики злоупотребления алкоголем в новогодние праздники», «Гиподинамии-нет!», «Неделя профилактики неинфекционных заболеваний», Квиз «Профилактика травматизма у детей», «Бороться за будущее – начни сегодня!» и многое другое. Волонтеры-медики все отчетливее осознают важность выполняемой ими деятельности, понимая, что их активная жизнь получает признательность и уважение окружающих.

Волонтерами-медиками в рамках проведения «Недели информированности о важности диспансеризации и профосмотров» проведены беседы с жителями города и раздачи буклетов о поддержке здорового образа жизни в целях снижения смертности населения трудоспособного возраста и увеличения продолжительности жизни граждан.

Ведется дистанционное сотрудничество волонтеров-медиков с Гуменской СОШ в рамках проекта «Школьникам села о ЗОЖ», «Стоптравма», «Укушенные раны. Профилактика бешенства», «Первая помощь при кровотечениях» и др.

Волонтерское движение стало системой воспитательной работы в колледже. С каждым годом привлекая все большее количество студентов-медиков, мы воспитываем в них самостоятельность, уверенность, толерантность. Вступив в ряды волонтеров, и работая над серьезными проблемами, студенты проявляют свою креативность, оригинальный подход к решению социально-значимых проблем, что способствует успешной реализации в жизни.

Культурно-нравственное воспитание

Культурно-нравственное воспитание включает в себя духовно-нравственное, эстетическое и физическое воспитание. Воспитание и развитие у студентов высокой нравственной культуры российского интеллигента является одной из самых важных задач в

процессе становления личности. Интеллигентность как показатель нравственной и социальной зрелости человека проявляется в его образовании и культуре, честности и порядочности, неравнодушии к боли и страданиям окружающих.

Культурный человек — это свободная, гуманная, духовная, творческая и практичная личность, которой присущ эстетический вкус, хорошие манеры, умение творить повседневную жизнь по законам красоты, создавать и приумножать материальное благополучие семьи и богатство страны.

Основным направлением работы, способствующим отвлечению студентов от негативного поведения, является организация досуга студента, раскрытие и реализация личностных творческих способностей, привлечение его к участию в научной и проектно-исследовательской работе, спортивной жизни.

Гражданско-патриотическое воспитание

Гражданско-патриотическое воспитание в условиях современной России объективно является и признано государством ключевым в обеспечении устойчивого политического, социально-экономического развития и национальной безопасности Российской Федерации. Таким образом, гражданско-патриотическое воспитание является одной из наиболее значимых и сложных сфер воспитания, поскольку в ней формируется не только соответствующие мировоззренческие ориентации, идеалы и принципы, но происходит становление необходимых личностных качеств, обеспечивающих жизнедеятельность молодого гражданина в условиях современного российского демократического общества.В этом виде воспитания интегрированы - гражданское, правовое, патриотическое. [3. с. 229–232]

К числу эффективных методов формирования гражданственности, патриотического и национального самосознания следует отнести целенаправленное развитие у студентов лучших черт и качеств человека. Таких как: доброта, любовь к родной земле, коллективизм, высокая нравственность, упорство в достижении цели, готовность к сочувствию и сопереживанию, доброжелательность к людям, национальности, вероисповедания, чувство собственного достоинства, справедливость, высокие нравственные нормы поведения в семье и в обществе.

Достижение задач по гражданско - патриотическому воспитанию осуществляется через участие студентов медицинского колледжа в мероприятий патриотической направленности: открытый классный час «Герои нашего времени», «И не утихнет боль...» фестивале патриотической песни «Опаленные временем», вечера-встречи с воинами-афганцами и ветеранами локальных войн, музыкальные встречи с группой «Отечество».

Критериями эффективности воспитательной работы по формированию гражданственности у студенческой молодежи являются факты проявления ими порядочности, убежденности, терпимости к другому мнению, соблюдение законов и норм поведения.

Литература

- 1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" М.: Эксмо, 2022. 336 с.;
- 2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- 3. Рычихина, Э. Н. Организация мониторинга воспитательной работы // Наука, образование и духовность в контексте концепции устойчивого развития: сб. науч. трудов по материалам Всероссийской научно-практической конференции. Ухта: УГТУ, 2016. С. 229–232.

Ларкина Лидия Николаевна,

ГБПОУ РМ «Ардатовский медицинский колледж», преподаватель.

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ КАК ПОКАЗАТЕЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО МЕДИЦИНСКОГО РАБОТНИКА И ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕФОРМАЦИИ

Медицина XXI века — это медицина высоких технологий. С помощью уникального оборудования врачи легко могут поставить самый сложный диагноз, определить причину заболевания и назначить лечение. Но современная медицина ориентирована на решение в основном соматических, психологических, социальных проблем, и очень редко духовных. Многие профессионалы оказываются беспомощны, когда пациенты задают им вопросы о смысле жизни, болезни, смерти.

Несомненно, ресурсы каждого профессионала ограничены и напрямую духовная поддержка не входит в обязанности медицинских работников. С другой стороны, решение духовных проблем очень актуально,и именно медицинские работники часто имеют возможность первые помочь, направить, подсказать, тем самым способствовать наиболее полному излечению пациента.

В медицинском колледже учебный процесс немыслим без духовно-нравственного воспитания студентов.

Для начала определим понятия. Нравственное воспитание – процесс формирования моральных качеств, черт характера, навыков и привычек поведения. Для медицинской -это воспитание милосердия, чуткости, сестры тактичности, скромности, доброжелательности, терпеливого, ответственности, внимательного отношения пациенту. Нравственное воспитание активный жизненный процесс отношений, взаимодействий, деятельности, общения и преодоления противоречий. Это – процесс постоянных и систематических решений, выборов волевых действий в пользу моральных норм, процесс самоопределения и самоуправления в соответствии с ними. Нравственное эффективно тогда, следствием становится нравственное воспитание когда его самовоспитание (целенаправленное воздействие индивида на самого себя с целью выработки и самосовершенствование (процесс характера) углубления желаемых черт нравственного состояния личности, возвышение всего образа жизни, поднятие его на ступень более высокого качества) студентов[3]

Духовность – понятие, претерпевшее в настоящее время существенныеподмены. В современном обществе под духовностью принято понимать не жизнь духа, а душевную жизнь – культурную, интеллектуальную, нравственную. Между тем, христианство исповедует, что душевный человек (тот, кто не живёт в духе) не способен понимать явлений духовности, так как она – это Божий дар Его последователям, и возможна только во Христе Иисусе.

Безусловно, в православии духовность неотделима от веры.

Духовность – причастность человека Духу Святому, мера приближения человека к Богу.Св. Феофан Затворник пишет:«Жизнь духовная есть следствие общения с Господом; вне Его и без Него нет у нас жизни истинной»[5]

Николай Бердяев: «Духовность есть богочеловеческое состояние. Человек в духовной своей глубине соприкасается с божественным и из божественного источника получает поддержку...»

Несомненно, нравственное и духовное воспитание тесно связаны. Истинное, непоказное милосердие, доброту невозможно поддерживать без веры в Бога, без четкого понимания смысла их проявления.

Чтобы процесс духовно-нравственного воспитания был эффективным, необходимо:

-дать обучающимся необходимый уровень богословских знаний

-помочь им в духовно-нравственной ориентации в проблемах современного мира, в собственном духовном самоопределении.

К сожалению, в образовательной программе медицинских колледжейотсутствуют дисциплины духовного содержания, такие как «Духовные основы милосердия», которые

дают простейшие богословские знания. Между тем 72% граждан России, по данным Фонда «Общественное мнение», позиционируют себя как православные христиане. И медицинская сестра, ухаживая за пациентами, должна понимать духовные проблемыбольных и оказывать помощь в их решении.

Поэтому будущему медицинскому работнику важно:

- -знать духовную сущность милосердия;
- -уметь осознавать себя, наблюдать и анализировать собственное духовное и физическое состояние;
 - -сопоставлять личностные качества с морально-духовными христианскими нормами;
 - -определять причины телесных и духовных страданий;
 - -формировать потребности больного в духовной защите;
 - -организовывать больных для принятия Таинств, участия в церковных службах и т.д.

Духовные проблемы в любом возрасте есть как у людей верующих, так и у неверующих. Только для неверующих многие духовные проблемы неочевидны, и потому не могут быть разрешены, а душевные проблемы, так называемые психологические, не все могут быть решены по причине их связи с духовными[1]

Если обратиться к опыту духовно-нравственного воспитания у нас на Руси, в дореволюционное время жизнь людей регламентировалась рамками заповедей Божиих; необходимой составляющей жизни людей были Таинства, домашняя и церковная молитвы. То есть сам распорядок жизни способствовал духовному становлению людей[4]

В качестве примера, очень важно для больного человека и для ухаживающей медицинской сестры понимать истинный смысл болезни.

С православной точки зрения, телесное здоровье является меньшей ценностью, чем здоровье духовное, ибо очевидно то, что при неразвитости христианского мировоззрения телесное здоровье может быть гибельным для души, так как некоторые заповеди Закона Божия легче нарушать, будучи здоровым, нежели немощным. Телесное здоровье, безусловно, благо, и мы призваны его сохранять. Ветхозаветный мудрец советует нам: «Прежде болезни заботься о себе...» (Сир. 18, 19). Но в православном понимании и болезнь является благом, ибо может послужить спасению души человека, совершив в нем нравственный переворот, обратив его к Богу. Благодаря болезни идет очень серьезная переоценка и переосмысление того, как человек жил.

Когда болезнь обретает смысл, становится легче терпеть ее, а молитва к Богу помогает переносить болезни. «Когда знаешь «зачем», преодолеешь любые «как» (В. Франкл) [5]

Известно, что лечение болезни проходит эффективнее, если наряду с медицинскими средствами больной принимает духовное лекарство, участвуя в церковных Таинствах: исповедь, причащение, соборование. «И прежде всякого лекарства и врача прибегай к молитве»(Нил Синайский) [5]

Кроме того, духовное образование способствует, как свидетельствует исследование, появлению своеобразного «защитного эффекта» от синдрома эмоционального выгорания, которому в большей степени подвержены медицинские работники. Синдром эмоционального выгорания не только психологическая проблема, но и духовная, т.к.признаки «выгорания» почти во всём повторяют признаки уныния.

В Ардатовском медицинском колледже проблема духовно-нравственного воспитания будущих медицинских работников решается совместными усилиями преподавателей и священников Ардатовской епархии. На базе колледжа создано добровольное молодежное православное движение «Милосердие». Примером служения больным людям для студентов является святой хирург и архиепископ Лука (Войно-Ясенецкий), частица мощей которого находится в кафедральном соборе г.Ардатова. Ежегодно студенты участвуют в проводимых епархией Лукинских чтениях, в Богослужениях, в профилактических акциях, совершают паломнические поездки, принимают участие в оказании помощи многодетным семьям, беседуют со священниками, имея возможность задать любой интересующий вопрос на духовную тему.

Таким образом, духовно-нравственное воспитание является неотъемлемой частью в подготовке будущих медицинских работников, показателем профессиональной компетентности исвоеобразной защитой от профессиональной деформации.

Литература

- 1. Жарковская, Т. Г. Организация духовно нравственного образования средствами различных учебных дисциплин / Т. Г. Жарковская // Педагогика. -2008. № 10.
- 2.Янушкявичене, О. Методические приемы духовно нравственного воспитания подростков / О. Янушкявичене // Народное образование. 2009. № 1
- 3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Электронный ресурс]: Федеральный Государственный образовательный стандарт. Режим доступа: http://standart.edu.ru/.
- 4.Зорин, К.В. Встань и ходи. Шаги к выздоровлению. М.: Русский Хронограф,2001.-352 с. 5.http://verapravoslavnaya.ru/?Sv_Feofan_rukovodstvo_k_duhovnoi_zhizni.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ХИМИИ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ

Современное общество ставит перед системой образования ряд задач:

- 1) подготовить молодое поколение к самостоятельной жизни и профессиональной деятельности;
- 2) воспитать обучающихся как граждан, обладающих высокой степенью личностной зрелости;
- 3) ориентировать обучающихся на гуманистические ценности в решении любых проблем;
 - 4) развить способности к критической оценке и презентации своих достижений.

Современный образовательный процесс немыслим без поиска новых, более эффективных технологий, которые содействуют развитию творческих способностей обучающихся. И перед каждым преподавателем встает проблема, как развивать творческие, мыслительные способности обучающихся, и формировать творческие компетенции.

Ключевой проблемой в решении задачи повышения эффективности и качества учебного процесса является активизация учения обучающихся. Её особая значимость состоит в том, что учение направлено не только на восприятие учебного материала, но и на формирование отношения обучающегося К самой познавательной деятельности. Преобразующий характер деятельности всегда связан с активностью субъекта. Знания, полученные в готовом виде, как правило, вызывают затруднения у обучающихся в их применении к объяснению наблюдаемых явлений и решению конкретных задач. Одним из существенных недостатков знаний обучающихся остаётся формализм, который проявляется в отрыве заученных ими теоретических положений от умения применить их на практике. На мой взгляд, задача педагога состоит не в том, чтобы наполнить обучающегося как сосуд знаниями, а в том, чтобы зажечь его как факел.

Каким образом активизировать обучающихся на занятиях? Какие методы обучения, технологии необходимо применять, чтобы повысить активность обучающихся на занятиях, т.е. «зажечь искорку интереса»? Как решение данной проблемы поможет формировать сильную личность, способную жить и работать в непрерывно меняющемся мире, способной

смело разрабатывать собственную стратегию поведения, осуществлять нравственный выбор и нести за него ответственность, т.е. личности саморазвивающейся и самореализующейся?

В основе преподавания предмета химии, как и других дисциплин, применяют систему сочетания инновационных технологий. Среди них можно выделить:

- Технология проблемного обучения;
- Технология разноуровнего обучения;
- Технология игрового обучения;
- Проектные технологии;
- Технологии интегративного обучения;
- Технология контроля знаний;
- Образовательная рефлексия обучающихся. [3, с.50]

Обучение можно рассматривать как некое движение вперёд. Идёт движение от решения одной учебной задачи к другой, продвигая обучающегося по пути познания: от незнания к знанию, от неполного знания к полному и точному, более глубокому. Отношение обучающихся к учению преподавателя обычно характеризуется активностью. В структуре активности выделяются следующие компоненты: готовность выполнять учебные задания, стремление к самостоятельной деятельности, сознательность выполнения заданий, систематичность обучения, стремление повысить свой личный уровень и другие.

Управление активностью обучающихся традиционно называют активизацией. Главная цель активизации познавательной деятельности — формирование активности обучающихся, повышение качества знаний, умений и навыков. В педагогической практике используются различные пути активизации познавательной деятельности, основные среди них — разнообразие форм, методов, средств обучения, выбор таких их сочетаний, которые в возникших ситуациях стимулируют активность и самостоятельность обучающихся. Таким образом, при данном подходе, обучение не сводится к механической «передаче» знаний, умений и навыков, т.к. является двусторонним процессом, в котором две стороны взаимодействия: преподаватель и студент, и два процесса: преподавание и учение.

Для того чтобы обучающиеся стали активными участниками процесса обучения, необходимо так организовать учебную деятельность, чтобы им было интересно приобретать новые знания, умения и навыки. По этому поводу А.Франц говорил: «Чтобы переварить знания, надо поглощать их с аппетитом».

Проблемное обучение является одним из стимулов познавательного интереса. Сущность заключается в том, что знания не даются в готовом виде, а педагог организует их «добывание», «открытие»: подбирает такие задачи и вопросы, которые заинтересуют обучающихся и вызовут напряжённую мыслительную деятельность: способности

сравнивать, анализировать, систематизировать, обобщать и делать выводы. «Не мыслям надобно учить, а учить мыслить»- Э.Кант. А как сказал С.Л.Рубенштейн: «Мыслить человек начинает, когда у него появляется потребность что-то понять. Мышление начинается с проблемы или вопроса, с удивления или недоумения, с противоречия...» [1, с.48] Выбор «задачи-проблемы» зависит от наличия у обучающихся исходного минимума знаний и уровня самостоятельности при решении проблемы. Показателем проблемности занятия является наличие в его структуре этапов поисковой деятельности: создание проблемной ситуации и постановка учебной проблемы; выдвижение предположений и обоснование гипотезы; доказательство гипотезы; проверка правильности решения проблемы.

Возникновение интереса обучающихся зависит от умения преподавателя создать так называемую проблемную ситуацию — учебное затруднение, возникающее тогда, когда обучающийся понимает задачу (явление, ситуацию), пытается её решить (объяснить), но чувствует недостаточность имеющихся знаний. Эта ситуация и вызывает у учащихся желание найти объяснение непонятному факту, создаёт мотивы учебной деятельности. Такие задачи возбуждают активную и логическую мыслительную деятельность, поддерживаемую интересом, а сделанное открытие приносит эмоциональную удовлетворённость, приподнятость. «Доводы, до которых человек додумался сам, обычно убеждают его больше, нежели те, которые пришли в голову к другим» - Паскаль.

Иными словами можно сказать, что наибольший эффект на занятиях дают ситуации, в которых обучающиеся должны отстаивать своё мнение, принимать участие в дискуссиях и обсуждениях, ставить вопросы, рецензировать ответы, самостоятельно выбирать посильные задания, объяснять более слабым участникам процесса обучения непонятные места, находить варианты возможного решения познавательной задачи (проблемы) и др. [1, с.51]

Выделение проблемы на основании научного материала осуществляется самими обучающимися при выполнении ими творческой работы: докладов и рефератов, проведении дискуссий, работ исследовательской направленности, выполнении экспериментальных задач и исследований. «Исследуй всё, пусть для тебя на первом месте будет разум, предоставь ему руководить собой» - Пифагор Самосский.

Как было уже изложено выше, одним из стимулов познавательной деятельности, является работа исследовательского характера, т.е. применение проектной технологии.

Учебно-исследовательская работа или проектная работа обучающихся — это плодотворный обоюдный труд преподавателя и его подопечного, в основе которого лежит исследование. Исследование — это процесс выработки новых знаний, один из видов познавательной деятельности.

Современный педагог-профессионал не только сам становится исследователем, но и организует исследовательскую деятельность обучающихся. Подготавливая, организуя, проводя исследовательскую деятельность обучащихся, педагог стимулирует творческую активность, эмоциональное восприятие, вовлекает их в научную работу, обучает самостоятельному поиску нестандартных решений возникших проблем. Исследовательская деятельность помогает обучающимся актуализировать знания, вырабатывать навыки анализа, умение абстрагировать, обобщать, делать выводы.

В теоретических и методических вопросах по данной проблеме могут быть полезны материалы публикаций, методических и информационных сайтов. Решающее звено этой новации — педагог. Из носителя знаний и информации, всезнающего оракула преподаватель превращается в организатора деятельности, консультанта и коллегу по решению проблемы, добыванию необходимых знаний и информации из различных источников. Работа над учебно-исследовательским проектом позволяет выстроить бесконфликтную педагогику, вместе с подопечными вновь и вновь пережить вдохновение творчества, превратить образовательный процесс из скучной принудиловки в результативную созидательную творческую работу.

С точки зрения обучающегося, учебное исследование — это возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала. Эта деятельность позволит проявить себя индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат. Эта деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной зачастую самими обучающимися в виде задачи, когда результат этой деятельности — найденный способ решения проблемы - носит практический характер, имеет важное прикладное значение и, что весьма важно, интересен и значим для самих открывателей. [2, с.62] С точки зрения преподавателя, учебное исследование — это интегративное дидактическое средство развития, обучения и воспитания, которое позволяет вырабатывать и развивать специфические умения и навыки проектирования и исследования у обучающихся.

Для обучающихся, работающих над исследованием, на первый план выходит формирование надлежащего уровня компетенции, которое должно быть выстроено в виде целенаправленной систематической работы.

Темы и проблемы исследовательских работ подбираются в соответствии с личностными предпочтениями каждого обучающегося и должны находиться в области их самоопределения. Предпочтительны индивидуальные или мини групповые формы работы. Допустимо выполнение работ с привлечением специалистов из профильных учреждений.

Поскольку проведение исследовательской деятельности обучающихся требует значительных ресурсных затрат, формирование специфических умений и навыков самостоятельной исследовательской деятельности целесообразно проводить не только в процессе работы над исследованием, но и в рамках традиционных занятий поэлементно. Например, проблемное введение в тему урока, совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания, групповые работы на уроке, в том числе и с ролевым распределением работы в группе.

Учебно-исследовательская работа или проект — это обоюдная работа преподавателя и обучающегося, которая весьма полезна в формировании умения находить, анализировать, обрабатывать информацию и использовать её по назначению, умению устанавливать межпредметные связи, искать общие закономерности и т.д. Через развитие навыков исследовательской деятельности и повышается мотивация к обучению данной дисциплины.

Подводя итог вышеизложенному, можно сказать, что успех обучения в конечном итоге определяется отношением обучающихся к учению, их стремлению к познанию, осознанным и самостоятельным приобретением знаний, умений и навыков, их активностью. Общим результатом применения инновационных технологий является изменение у обучающихся отношения к обучению. Заинтересованный студент становится активным участником учебного процесса. Истина, добытая путём собственного напряжения усилий, имеет огромную познавательную ценность. Познавательная деятельность обучающихся, формирует всесторонне развитую личность, способную к самоуважению и самореализации в современных условиях. Использование инновационных технологий в процессе обучения химии является средством повышения качества подготовки специалистов.

ЛИТЕРАТУРА

- 1. Бейзеров В. А. Проблемное обучение // Образование в современной школе.-2010.-№12.с.48-52.
- 2. Уваров А. Ю. Инновационные педагогические практики: распространение // Школьные технологии. 2008. №3.- с.55 63
- 3. Шарпан И. С. Инновационная деятельность как важнейший фактор развития профессионализма педагогов // Методист.- 2006. №8.- c.50

ГБПОУ РМ «Темниковский сельскохозяйственный колледж»

СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ДИСТАЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ

Дистанционное обучение — это способ обучения на расстоянии, при котором преподаватель и обучаемые физически находятся в различных местах. Это средство обучения, использующее аудио, видеотехнику, интернет и спутниковые каналы связи.

Интерес, который вызвали возможности дистанционного образования в России, весьма парадоксален. Дело в том, что сама форма обучения, когда обучающиеся и преподаватели не общаются между собой непосредственно в течение всего учебного курса, хорошо известна в России. Это существующее во многих вузах заочное обучение. Качество и эффективность заочного обучения в современном его виде вызывает серьезные нарекания.

Естественно, что технологические особенности той или иной среды общения накладывают определенный отпечаток на само общение между педагогом и обучаемым, на стратегию и тактику обучения, методику обучения. Именно это влияние на методики обучения конкретным дисциплинам является темой большого количества зарубежных литературных источников и публикаций в периодических изданиях.

Дистанционное обучение (ДО) - совокупность технологий, обеспечивающих доставку обучаемым основного объема изучаемого материала, интерактивное взаимодействие обучаемых и преподавателей в процессе обучения, предоставление обучаемым возможности самостоятельной работы по освоению изучаемого материала, а также в процессе обучения. Взаимодействие обеспечивается разными способами, такими как обмен печатными материалами через почту и телефакс, аудиоконференция, компьютерная конференция, видеоконференция. Дистанционное обучение является перспективным способом получения образования изолированными сельскими учащимися, учащимися со специфическими требованиями или лицами, неспособными достичь поставленной цели другим способом.

Существенно, что польза от приобретения информации извне делает обучение на расстоянии предпочтительным для работающих взрослых тех, кто находит, что массовость и распорядок обучения для него неприемлем.

Можно определить дистанционное образование как образование, характеризующееся пятью основными моментами:

- 1. существование обучающего и обучаемого и, как минимум, наличие договоренности между ними;
 - 2. пространственная разделенность обучающего и обучаемого;
 - 3. пространственная разделенность обучаемого и учебного заведения;
 - 4. двунаправленное взаимодействие обучаемого и обучающего;
- 5. подбор материалов, предназначенных специально для дистанционного изучения.

Таким образом, можно сказать, что дистанционное образование — это процесс передачи знаний (за него ответственен преподаватель), а дистанционное обучение — это процесс получения знаний (за него ответственен ученик).

Преимущества дистанционного обучения:

- 1. время и место обучения студент выбирает сам;
- 2. доступ к учебным материалам с помощью интернет из любой точки нашей страны;
 - 3. учеба не будет мешать работе;
 - 4. гибкие сроки обучения;
 - 5. помогает снизить затраты на проезд к месту обучения и обратно;
 - 6. можно проводить обучение большого количества человек.

Недостатки дистанционного образования:

- 1. рядом нет человека, который мог бы эмоционально окрасить знания, это значительный минус для процесса обучения;
 - 2. необходимость в персональном компьютере и доступе в Интернет;
- 3. одной из проблем обучения остается проблема установления личности пользователя при проверке знаний. Невозможно предугадать, кто выполнил работу;
 - 4. для дистанционного обучения необходима самодисциплина;
 - 5. высокая трудоемкость разработки курсов дистанционного обучения.

Дистанционное обучение необходимо рассматривать как особый вид обучения, для которого характерны определенные цели, функции, принципы, способы взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Отличие дистанционного обучения от заочного заключается в том, что дистанционное обучение призвано обеспечивать максимальную интерактивность процесса образования, которая предполагает интерактивность между обучаемым и преподавателем, а также обратную связь между обучаемым и учебным материалом, а также возможность

группового обучения. Наличие обратной связи позволяет обучаемому получать информацию о правильности его продвижения в процессе получения знаний, а также осуществлять самоконтроль, самооценку в этом процессе.

Основные цели дистанционного обучения сегодня – это:

- 1. профессиональная подготовка и переподготовка кадров;
- 2. повышение квалификации кадров по различным специальностям;
- 3. подготовка обучающихся по отдельным учебным предметам к сдаче экзаменов экстерном;
 - 4. углубленное изучение тем, разделов из изучаемых дисциплин;
- 5. ликвидация пробелов в знаниях, умениях, навыках обучаемых по определенным дисциплинам;
- 6. базовый курс учебной программы для обучающихся, не имеющих возможности по разным причинам посещать очные учебные занятия;
 - 9. дополнительное образование по интересам.

Планируемые результаты и содержание дистанционного обучения совпадают с результатами и содержанием очного обучения, отличие заключается в некоторых принципах обучения, а также формах подачи учебного материала и формах взаимодействия преподавателя и обучающихся.

Можно выделить такие специфические принципы дистанционного обучения:

- 1. Принцип интерактивности. Дистанционное обучение должно обеспечивать интерактивное взаимодействие между всеми его участниками.
- 2. Принцип открытости. Любой желающий должен иметь доступ к получению дистанционного обучения по его выбору.
- 3. Принцип гибкости. Ход учебного процесса можно приспосабливать к индивидуальным особенностям обучаемого, выстраивая индивидуальную образовательную траекторию и давая возможность обучаться в удобное время.
- 4. Принцип адаптивности. Обеспечивается благодаря использованию современных информационных и телекоммуникационных технологий, которые позволяют адаптировать дистанционный учебный процесс к особенностям обучающихся.
- 5. Принцип передаваемости. Заключается в возможности передачи образовательных текстов, аудио- и видеозаписей, телевизионных и компьютерных программ учебного назначения по всему миру.
- 6. Ориентация на потребителя. Дистанционное обучение расширяет доступ к получению образования для людей, которые по разным причинам не могут получить очное образование.

7. Принцип базовых знаний. Для начала дистанционного обучения пользователю необходимо владеть некоторыми начальными знаниями. Для этого в различных дистанционных курсах используется входной контроль.

Дистанционное обучение, осуществляемое с помощью компьютерных телекоммуникаций, имеет следующие формы занятий.

Чат - занятия — учебные занятия, осуществляемые с использованием чат-технологий. Данные занятия проводятся синхронно, то есть все участники имеют одновременный доступ к чату. В рамках многих дистанционных учебных заведений действует чат-школа, в которой с помощью чат-кабинетов организуется деятельность дистанционных педагогов и учеников.

Веб - занятия — дистанционные уроки, конференции, семинары, деловые игры, лабораторные работы, практикумы и другие формы учебных занятий, проводимых с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей Интернета.

Телеконференция — проводятся, как правило, на основе списков рассылки с использованием электронной почты. Для учебных телеконференций характерно достижение образовательных задач. Также существуют формы дистанционного обучения, при котором учебные материалы высылаются почтой в регионы.

В зависимости от способа коммуникации преподавателей и обучаемых, выделяют методы дистанционного обучения:

Метод обучения посредством взаимодействия обучаемого, консультируемого либо репетируемого с образовательными ресурсами при минимальном участии преподавателей, репетиторов, консультантов, научных и технических руководителей (самообучение). Для осуществления этого метода преподавателями, репетиторами создаются и подбираются различные образовательные ресурсы: печатные, аудио- и видеоматериалы, а также учебные пособия, доставляемые по телекоммуникационным сетям (интерактивные базы данных, электронные издания и компьютерные обучающие системы).

Метод индивидуализированного преподавания и обучения, для которого характерны взаимоотношения одного обучающегося, консультируемого студента или школьника, клиента, нуждающегося в научно-технических услугах, соискателя научной степени с одним преподавателем, репетитором, консультантом или научным и техническим руководителем (обучение «один к одному»). Этот метод может реализоваться в дистанционном обучении в основном посредством таких технологий, как телефон, голосовая почта, факс, электронная почта, система Скайп.

Исследовательский метод обучения характерен наличием четко поставленных актуальных и значимых для участников целей, продуманной и обоснованной структуры,

широкого использования арсенала методов исследования, использования научных методов обработки и оформления результатов.

В настоящее время популярные платформы и сервисы для обучения с использованием дистанционных образовательных технологий являются:

«Российская электронная школа» - полезен учителям, которые могут воспользоваться лучшими дидактическими и методическими материалами по всем урокам.

Образовательная онлайн-платформа Учи.ру предоставляет ряд бесплатных решений, которые позволяют обеспечить полноценное удаленное обучение: - «Виртуальный класс» — инфраструктура для проведения онлайн-уроков на платформе Учи.ру Онлайн-уроки в начальной школе с учителями Учи.ру.

Сервис «Яндекс Учебник». Ресурс содержит более 35 тыс. заданий разного уровня сложности для школьников 1–5-х классов. Все задания разработаны опытными методистами с учётом федерального государственного стандарта. Ресурсом уже воспользовались более 1,5 миллионов школьников. В числе возможностей «ЯндексУчебника» – автоматическая проверка ответов и мгновенная обратная связь для учеников.

«Московская электронная школа»- это широкий набор электронных учебников и тестов, интерактивные сценарии уроков в электронной библиотеке. Решения МЭШ доступны для всех и уже получили высокие оценки учителей, родителей и детей ряда. Проверка ошибок, общение с учителями, домашние задания, материалы для подготовки к уроку, варианты контрольных и тестов — всё это доступно родителям, учителям и школьникам с любых устройств.

Методической особенностью дистанционного обучения является то, что усвоение знаний, умений и навыков, предусмотренных учебными программами, осуществляется не в традиционных формах обучения (лекция, уроки, семинары и т.д.), а путем самостоятельной работы обучаемого с помощью различных средств — носителей информации. В центре процесса дистанционного обучения находится не преподавание, а учение, то есть самостоятельная познавательная деятельность обучаемого по овладению знаниями, умениями и навыками. При этом обучающийся должен не только владеть навыками работы с компьютером, но и способами работы с учебной информацией, с которой он встречается в процессе дистанционного обучения.

Литература

1. Андреев, А.А., Солдаткин, В.И. Дистанционное обучение: сущность, технология, организация. – М.: Издательство МЭСИ, 1999. – 196 с.

- **2.** Зайченко, Т. П. Основы дистанционного обучения: теоретико-практический базис: учебное пособие. СПб.:Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2004. 167 с.
- **3.** Иванченко, Д. А. Системный анализ дистанционного обучения: монография. М.: Союз, 2005. 192 с.
- **4.** Калмыков, А.А. и др. Дистанционное обучение. Введение в педагогическую технологию. М., 2005.
- **5.** Лугин, В.Г. Формы и методы Дистанционного обучения. Режим доступа http://repetitmaster.ru/forms-and-methods-remote-education.html
- **6.** Подласый, И.П. Педагогика. Новый курс: Учебник для студ. пед. Вузов: В 2 кн. М.: ВЛАДОС-пресс, 2008. Кн. 1: Общие основы. Процесс обучения. 576 с.
- **7.** Полат, Е. С. Педагогические технологии дистанционного обучения / Е. С. Полат, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; под ред.Е. С. Полат. М.: Академия, 2006.
- **8.** Полат, Е.С. Модели дистанционного обучения. Режим доступа http://hr-portal.ru/article/modeli-distancionnogo-obucheniya-polat-es
- **9.** Теория и практика дистанционного обучения: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учебн. заведений/Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева; Под ред. Е. С. Полат // М.: Издательский центр «Академия», 2004. 416 с.

Маскаева Татьяна Александровна,

ГБПОУ РМ «Торбеевский колледж мясной и молочной промышленности», преподаватель.

ИННОВАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕДМЕТНЫХ ОБЛАСТЯХ

Развитие системы образования требует внедрения новых методов обучения и воспитания детей. Теоретическим осмыслением, классификацией педагогических инноваций занимается новая отрасль педагогического знания - инновационные педагогические технологии. Инновационные педагогические технологии в педагогике связанные с общими процессами в обществе, глобальными проблемами, интеграцией знаний и форм социального бытия. На современном этапе все более очевидным становится то, что традиционная школа, ориентированная на передачу знаний, умений и навыков, не успевает за темпами их наращивания. Профессионализация педагога и вхождение его в инновационный режим работы невозможны без творческого самоопределения, в котором ведущую роль играют инновационные педагогические технологии [1, с. 288].

Поэтому организацию учебного процесса я осуществляю таким образом, где главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности студента. В этом процессе ставится и решается основная задача профессионального образования — создание условий развития гармоничной, нравственно совершенной, социально активной, профессионально компетентной и саморазвивающейся личности. Деятельностный урок — это система действий, направленная на достижение результата [2, с. 109].

Реализацию технологии деятельностного обучения в курсе дисциплины «Экологические основы природопользования» я осуществляю следующим образом:

Например, при обсуждении проблем водных ресурсов студент получают опережающее задание - представить себя в роли корреспондента, который берет интервью у руководства такой городской структуры как «Горводоканал», и заранее подготовить некий перечень вопросов, в сжатые сроки «узнать как можно больше» об этой организации (структура, функции, сфера деятельности, достижения, проблемы и т.д.) и только после этого они смогли приступить к формированию перечня вопросов. Анализ студенческих работ показал, что, выполняя задание, они самостоятельно пополнили свои знания по тематике, связанной с охраной водных ресурсов, методами контроля качества воды, методами очистки сточных вод и др.

В процессе организации образовательного процесса по освоению дисциплины «Финансовая грамотность» использую следующие инновационные технологии:

- 1. Деловая игра «Управление денежными средствами студенческой семьи». Студентов разбиваю на команды, которая состоит из двух человек: муж и жена в возрасте от 18 до 25 лет (появление в семье детей может быть на карточке-задании). Обучающимся необходимо своевременно достигнуть нескольких стратегических финансовых целей, связанных с приобретением товаров и услуг посредством управления расходами и доходами, а также пользуясь финансовыми услугами: банковскими вкладами и кредитами, и помощью родных, друзей. Необходимо выполнить следующие задачи: определить финансовое состояние семьи на данный момент, обсудив вопросы на «семейном совете»; рассчитать примерное финансовое положение на пять лет; заполнить матрицу Эйзенхауэра; сформулировать правила экономической безопасности семьи. Данный способ организации и проведения урока способствует овладению обучающимися навыков стратегического планирования семейного бюджета с учетом реальных возможностей и желаемых результатов.
- 2. Часто использую тестирование контроль знаний с помощью тестов, которые состоят из вопросов и нескольких вариантов ответов по каждому из них, из которых студенту следует определить правильный. Данную форму проверки степени усвоения

студентами содержания учебной дисциплины использую при проведении блиц-контроля по отдельным темам учебного курса, при проведении зачетов, а также в самостоятельной работе студентов.

Одной из современных образовательных технологий является «Обучение в сотрудничестве». Использование этой технологии позволяет значительно разнообразить занятия. Основная идея технологии «Обучение в сотрудничестве» - учиться вместе.

Организация обучения в сотрудничестве в малых группах предусматривает группу обучающихся, состоящую из четырех человек разного уровня обученности. Преподаватель объясняет новый материал, а затем предлагает обучающимся в группах его закрепить, постараться разобраться, понять все детали. Группам даю определенное задание, необходимые опоры. Выполнение любого задания объясняется вслух обучающимся и контролируется всей группой.

После завершения заданий всеми группами организует общее обсуждение работы.

Когда я буду убеждена, что материал усвоен всеми обучающимися, то даю тест на проверку понимания и усвоения нового материала. При этом, конечно, дифференцирует сложность заданий для сильных и слабых обучающихся. Оценки за индивидуальную работу (тест) суммируются в группе, и объявляется общая оценка.

Таким образом, соревнуются не сильные со слабыми, а каждый, стараясь выполнить свои задания, как бы соревнуется сам с собой. Иначе, каждый студент повышает ранее достигнутый результат.

Данная технология мной была применена на дисциплине: «Формирование ключевых компетенций цифровой экономики» при изучении разделов: Компетенция 3 «Креативное мышление», Компетенция 4 «Управление информацией и данными».

Также применяю в своей деятельности и нестандартные виды уроков. Такие как: уроксеминар (хорошо себя зарекомендовал при изучении дисциплины «Финансовая грамотность» и «Экологические основы природопользования» при изучении тем: «Мошенничество. Защита денег», «Собственный бизнес», «Бытовые и промышленные отходы и их утилизация», «Охраняемые природные территории».

А также урок-лекция, урок-беседа.

Практически все они позволяют задавать проблемные вопросы и создавать проблемные ситуации, решать задачи дифференцированного обучения, активизируют учебную деятельность, повышают познавательный интерес, способствуют развитию критического мышления.

К изменениям, переменам, внедрению нового призывает нас мир, окружающая действительность. И если мы хотим идти в ногу со временем, понимать настоящее, быть

готовыми к будущему, то необходимо применять инновации. И, конечно же, нельзя забывать о традициях прошлого, которые будут прочным фундаментом для возведения нового! [3, с. 224].

Литература

- 1. Гуслова, М.Н. Инновационные педагогические технологии: Учебное пособие для студентов учреждений сред. проф. Образования / М.Н. Гуслова. М.: ИЦ Академия, 2021. 288 с.
- Панфилова, А.П. Инновационные педагогические технологии : Активное обучение. М: Издательский центр «Академия», 2020 – 109 с/
- 3. Эрганова, Н.Е. Педагогические технологии в профессиональном обучении: Учебник / Н.Е. Эрганова. М.: Академия, 2020. 224 с.

Модина Тамара Владимировна,

ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж», преподаватель.

«ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ НА УРОКЕ ФИЗИКИ»

Метод проектов занимает сегодня ведущее место среди методов инновационного обучения. Его основой является практическая направленность на результат, который обязательно должен быть таким, чтобы его можно было увидеть, осмыслить, реально применить в практической деятельности, тем более что метод проектов в ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж» в течение последних лет является обязательным, в программе преподавания предмета Физика. Обучающимся предлагается выбрать тему проекта с учетом выбранной специальности опираясь на знания, полученные при изучении предмета Физика

Модернизация общего образования в целом включает и реформирование физического образования. Физика как общеобразовательный предмет вносит свой вклад в решение задач обучения, воспитания и развития, подготовки обучающихся к труду и жизни.

Изучение физики в ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж» направлено на достижение следующих целей:

освоение знаний о методах научного познания природы; современной физической картине мира: свойствах вещества и поля, пространственно-временных закономерностях, динамических и статистических законах природы, элементарных частицах и

фундаментальных взаимодействиях, строении и эволюции Вселенной; знакомство с основами фундаментальных физических теорий: классической механики, молекулярно-кинетической теории, термодинамики, классической электродинамики, специальной теории относительности, квантовой теории;

овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, обрабатывать результаты измерений, выдвигать гипотезы и строить модели, устанавливать границы их применимости;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностейв процессе решения физических задач и самостоятельного приобретения новых знаний, выполнения экспериментальных исследований, подготовки докладов, рефератов и других творческих работ;

воспитание духа сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента, обоснованности высказываемой позиции, готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, уважения к творцам науки и техники, обеспечивающим ведущую роль физики в создании современного мира техники;

Повышение качества образования и формирование ключевых компетенций — важнейшая задача модернизации образования. Она предполагает, прежде всего, активную самостоятельную позицию в учении, развитие умений и навыков. А это в первую очередь формирование исследовательских умений, непосредственно сопряжённых с опытом их применения в практической деятельности.

Физика — наука экспериментальная. В основе её лежат наблюдения и опыты, и организация исследовательской деятельности обучающихся при изучении физики — необходимый фактор, позволяющий повысить интерес к науке, сделать её увлекательной, занимательной и полезной и осознать, что физика — это интересно.

Проекты, бывают разными:

по продолжительности подготовки (краткосрочный, средней продолжительности, долгосрочный),

по количеству участников (индивидуальный, работа в парах, групповой),

по методу (творческий, исследовательский, информационный или ознакомительноориентированный).

Для успешной исследовательской деятельности необходимо выработать у обучающихся элементарные навыки работы, пробудить интерес к исследовательской работе. А для этого важно научить:

ставить цель и задачи проекта;

составлять план исследований;

использовать в работе необходимые приборы и материалы;

собирать установки;

проводить исследования;

формулировать выводы.

Учебный проект имеет ряд преимуществ: он дает возможность организовать учебную деятельность, соблюдая баланс между теорией и практикой; обеспечивает не только успешное усвоение учебного материала, но и интеллектуальное и нравственное развитие обучающихся, их самостоятельность, доброжелательность по отношению к педагогу и друг к другу; успешно интегрируется в образовательный процесс; проекты сплачивают ребят, развивают коммуникабельность, желание помочь другим, умение работать в команде и ответственность за совместную работу; позволяет сместить акцент с процесса пассивного накопления суммы знаний на овладение им различными способами деятельности в условиях доступности информационных ресурсов.

Умения, нарабатываемые обучающимися в процессе проектирования, формируют осмысленное исполнение жизненно важных умственных и практических действий. Иначе говоря, формируются составляющие познавательной, информационной, социальной, коммуникативной и других компетенций. К таковым, например, относятся:

умение выявлять потребности в усовершенствовании предметного мира, в улучшении потребительских качеств вещей;

умение понимать поставленную задачу, суть учебного задания, характер взаимодействия со сверстниками и преподавателем, требования к представлению выполненной работы или ее частей;

умение планировать конечный результат работы и представлять его в вербальной форме;

умение планировать действия, то есть распоряжаться бюджетом времени, сил, средств;

составлять последовательность действий с ориентировочными оценками затрат времени на этапы;

умение выполнять обобщенный алгоритм проектирования;

умение вносить коррективы в ранее принятые решения;

умение конструктивно обсуждать результаты и проблемы каждого этапа проектирования;

формулировать вопросы и запросы о помощи (советы, дополнительная информация, оснащение и т, п.);

умение выражать замыслы, конструктивные решения с помощью технических рисунков, схем, эскизов чертежей, макетов;

умение поиска и нахождения необходимой информации самостоятельно;

умение составлять схемы необходимых расчетов;

умение оценивать результаты по достижению планируемого результата, по объему и качеству выполненного, по трудозатратам, по новизне;

умение оценивать проекты, выполненные другими;

умение понимать критерии оценивания проектов;

умение защищать свой проект во время процедуры публичной защиты проектов;

умение конструировать представления о профессиональной проектной деятельности, об индивидуальности проектировщика, проявляющейся в результате.

Вывод: таким образом, проектная исследовательская деятельность формируют у обучающихся целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыта самостоятельной деятельности и ответственности, что и обеспечивает современное качество образования и повышает качество преподавания предмета.

Проектная деятельность очень хорошо показывает личностный рост обучающихся. Те знания которые он получает на уроках он может подтвердить воплотив их в проект. В результате проектно-исследовательской деятельности у обучающихся развивается мышление, наблюдательность, устойчивость внимания и более успешно усваивается содержание материала по предмету; обучающиеся уверенней чувствуют себя на уроках, стали активнее, научились грамотно задавать вопросы, у них расширился кругозор, стали более коммуникативными. Как следствие растет качество знаний по физике.

Сформированность у обучающихся гражданских компетенций и исследовательских умений позволяет обеспечить конкурентоспособность выпускников, помогает реализовать их жизненные цели. Человек сам должен прийти к желанию искать, пробовать, ошибаться. И только тот, кто готов отстаивать свое право творить, способен на настоящее творчество, а наша задача — мотивировать обучающихся на это творчество, помочь им сделать свои маленькие, а может (кто знает) и большие открытия.

Актуальность метода проектов в наши дни обусловливается, прежде всего, необходимостью понимать смысл и предназначение своей работы, самостоятельно ставить профессиональные цели и задачи, продумывать способы их осуществления и многое другое, что входит в содержание проекта.

Литература

- 1. Баркова, Е.Ю. Метод проектов на уроках физики/ Е.Ю. Баркова// Физика. Первое сентября.- 2004. № 35.- с. 3-6.
- 2. Голуб, Г.Б. Метод проектов как технология формирования ключевых компетентностей учащихся / Г.Б. Голуб, О.В. Чуракова.- Самара: Профи, ЦПО, 2003.-236 с
- 3. Камзеева, Е.Е. Ученические проекты/ Е.Е. Камзеева// Физика. Первое сентября. 2004. -№ 15. с.5-10
- 4. Майоров, А.Н. Физика для любознательных, или О чем не узнаешь на уроке/ А.Н. Майоров. Ярославль: Академия развития, Академия К0, 1999. 176 е., ил. ISBN 5-8133-0020-1
- 5. Новикова, Т.Д. Проектные технологии на уроках и во вне учебной деятельности. Народное образование. 2000, № 8-9, с.151-157.
- 6. https://www.dissercat.com/content/podgotovka-uchashchikhsya-k-proektnoi-deyatelnosti-pri-obuchenii-fizike-v-srednei-shkole
- 7. https://www.dissercat.com/content/podgotovka-uchashchikhsya-k-proektnoi-deyatelnosti-pri-obuchenii-fizike-v-srednei-shkole

Морозова Светлана Николаевна,

ГБПОУ РМ «Краснослободский аграрный техникум», преподаватель.

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ПОДГОТОВКА КАДРОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА В ТЕХНИКУМЕ

Важнейшей задачей современного профессионального образования, является подготовка нового поколения специалистов, обладающих профессиональными навыками, отвечающих современным требованиям работодателей. В настоящее время потребность в творческой активности специалиста резко возрастает. Решение данной проблемы зависит от технологии обучения будущих специалистов.

Наше учебное заведение готовит специалистов сельскохозяйственного профиля. Специфика сельскохозяйственной отрасли обязывает преподавателей техникума согласовывать содержание и технологии обучения с потребностями региона, характером инноваций и научных исследований в региональном АПК. Таким образом, для формирования профессиональных компетенций будущих специалистов требуются внедрения

новых деятельностно - ориентированных педагогических технологий, реализуемых в условиях интеграции образования, науки и производства. Одними, из которых являются тематические конкурсы и олимпиады профессионального мастерства.

Студенты техникума принимают участие в конкурсах и олимпиадах различного уровня. Первый этап - конкурсы внутри учебного заведения. Этот этап очень важен для преподавателей и студентов. Благодаря этому этапу преподаватели выявляют лучших обучающихся, а студенты получают первый опыт в самостоятельной и творческой работе. На таких конкурсах преподаватели определяют потенциал претендентов на участие в республиканских олимпиадах и конкурсах «Молодые профессионалы». В настоящее время Краснослободский аграрный техникум располагает хорошей материально-технической базой, высокими информационными возможностями так, как стал обладателем гранта по нацпроекту « Образование» федерального проекта «Молодые профессионалы» в рамках реализации мероприятий государственной поддержки профессиональных образовательных организаций, в целях обеспечения соответствия им материально-технической базы современным требованиям. Создано 5 новых мастерских геномная инженерия, агрономия, сити-фермерство, эксплуатация сельскохозяйственных машин, ветеринария.

Это комплексная модернизация условий подготовки и конкурентоспособности кадров по международным стандартам и передовым технологиям. После создания мастерских профессиональные пробы по компетенции «Ветеринария» со каждый год проводятся школьниками 9-11 классов четырех школ Краснослободского района: МБОУ «Учхозская средняя общеобразовательная школа», МБОУ «Гуменская средняя общеобразовательная школа», МБОУ «Красноподгорная средняя общеобразовательная школа», МБОУ «Краснослободский многопрофильный лицей». Для учеников МБОУ ЩО» «Краснослободская средняя общеобразовательная школа №1», МБОУ «Куликовская средняя общеобразовательная школа» студентами четвертого курса проведены мастер-классы: по исследованию молока анализатором молока «Эксперт Стандарт»; исследование мёда рефрактометром RHB – 90 ATC; овоскопия яиц сельскохозяйственной птицы; исследованы пищевые продукты люминоскопом «Филин»; на тренажере проведены исследования сердца и лёгких собаки.

В октябре 2021 года на площадке по компетенции «Ветеринария» проходил проект по ранней профессиональной ориентации школьников 6-11 классов «Билет в будущее». Участие приняли ученики двух школ: МБОУ «Красноподгорная средняя общеобразовательная школа», МБОУ «Гуменская средняя общеобразовательная школа». Ученики определяли качество животноводческой и растениеводческой продукции при помощи люминоскопии с интерпретированием полученных результатов. Главной целью практико-ориентированной

технологии обучения является создание целостной оптимальной модели взаимодействия теоретической части обучения в техникуме и практической работы на сельскохозяйственных предприятиях по формированию знаний, умений и компетенций по специальности «Ветеринария». Для этого имеются сельскохозяйственные предприятия, наши социальные партнёры: ООО «За мир», ООО им. Ильича, ООО «Сервис» Ельниковского муниципального 000 «Селищинское», СХПК района; «Куликово», СХПК 000 «Новокарьгинский», ΑПО «Мокша». СХАП «Свободный 000 труд», «Плодовоягодный питомник» Старорябкинское подсобное сельское хозяйство, ИП «Перякин А.Д.» Краснослободского муниципального района. ООО СП «Богдановское», 000сельскохозяйственные машины», КФХ «Пантюшин C. «Мордовские A.» Старошайговского муниципального района. В основе модели взаимодействия сельскохозяйственными предприятиями заложены следующие направления: – стажировка и прохождение практик студентами;

- участие работодателя в разработке рабочих программ по учебным дисциплинам,
 профессиональным модулям;
 - рецензирование рабочих программ, методических разработок, дипломных работ;
 - -экскурсии на предприятие;
 - -занятия на производстве.

Эффективность внедрения вышеуказанного метода обучения для техникума — это репутация и развитие техникума, а так — же, результат трудоустройства выпускников по специальности. Считаем, педагогическая система строится на внедрении в учебный процесс практико-ориентированных форм, методов, средств обучения для повышения активности мыслительной деятельности студентов, тем самым студенты получают общие и профессиональные компетенции.

экскурсии. Эффективной формой обучения студентов является Студенты посещают ГБУ «Мордовская республиканская станция по борьбе с болезнями ГБУ «Мордовская республиканская животных», ветеринарная лаборатория», ветстанцию ГБУ Краснослободскую районную «Мордовская РСББЖ». «Краснослободская ветлаборатория», Краснослободскую мясо-молочную станцию, СХПК «Свободный труд», ООО «Агрофирма «Новотроицкая», Торбеевский мясокомбинат «Талина». Данные занятия помогают развивать мыслительные операции, проводить анализ и обобщение, увеличивается интерес к усвоению материала. Экскурсия позволяет повысить уровень научности обучения и укрепляет связь с жизнью, практикой, тем самым формируются общие и профессиональные компетенции. Добрые отношения сложились с некоммерческим партнёром «Центр практического обучения специалистов сельского

хозяйства Республики Мордовия». В 2022 году 30 студентов вторых, третьих и четвёртых курсов специальности «Ветеринария» прошли обучение в отделениях «Свиноводство» и «Молочное скотоводство». Под руководством опытных специалистов они изучали передовые современные технологии в животноводстве.

Студенты подробно ознакомились с механизацией и автоматизацией кормления, поения, уборки навоза и регулирование микроклимата. Теоретические занятия сочетались с практическим обучением. Студенты успешно сдали экзамены и получили свидетельства. Средний балл по экзамену составил 4,5. В производственных условиях студенты имеют возможность провести исследовательскую работу по эффективности лечения больных животных.

Исследовательская работа способствует воспитанию таких личных качеств, как трудолюбие, исполнительность, наблюдательность. Она развивает критичность мышления, коммуникативность и способность к рефлексии и один из путей формирования профессиональных компетенций. Реализация практико-ориентированной технологии осуществляется через проблемное обучение, использование опорных сигналов, схемконспектов, отработке практических умений и навыков будущих специалистов на тренажере по терапевтической технике. Умелое сочетание различных подходов и методов обучения, применение практикоориентированных технологий позволят повысить качество образовательного процесса, выпуску конкурентоспособных специалистов.

Литература

- 1. Михеев, В.А. Основы социального партнерства: теория и политика, практика: Учебник для вузов. М., 2009
- 2. Солянкина, Л.Е. Модель развития профессиональной компетентности в практикоориентированной образовательной среде / Л.Е. Солянкина // Известия ВГПУ. -2011. -№ 1 (0,6 п.л.).
- 3. Модульно-компетентностный подход и его реализация в среднем профессиональном образовании. /Под общ. ред. докт. педагогич. наук, профессора А.А. Скамницкого. М., 2006. 247 с.

Морякова Татьяна Ивановна, ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж», почетный работник СПО РФ, ветеран труда, председатель методической комиссии, преподаватель профессионального цикла.

РОЛЬ НАСТАВНИЧЕСТВА В РАЗВИТИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ГБПОУ РМ «САРАНСКИЙ ЭЛЕКТРОМЕХАНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 38.02.01 ЭКОНОМИКА И БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ (ПО ОТРАСЛЯМ)

Важность гармоничного и системного преобразования образовательной и социокультурной сферы отражена в национальном проекте «Образование», который ставит перед всеми образовательными организациями две ключевые цели: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций народов Российской Федерации.

Эти цели невозможно достичь без создания системы поддержки и развития навыков, талантов и компетенций – общекультурных, общепрофессиональных и метакомпетенции.

Наиболее эффективная стратегия, отвечающая вышеназванным целям и задачам, — это применение методологии наставничества, в рамках которой возможна комплексная поддержка обучающихся разных ступеней и форм.

В декабре 2019 года была утверждена методология (целевая модель) наставничества обучающихся (Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 25.12.2019 № Р-145) [1].

Реализация данной модели направлена на обеспечение достижения сквозного результата федеральных проектов «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Молодые профессионалы» и предусматривает вовлечение в различные формы сопровождения и наставничества не менее 70% обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам и программам среднего профессионального образования.

Министерством просвещения Российской Федерации разработаны и утверждены методические рекомендации по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по

общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования (письмо от 23 января 2020 г. N MP-42/02)[2].

Методическими рекомендациями дано определение наставничества, наставляемого, наставника и т.д. [2].

Наставничество — это универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве.

Наставляемый - участник программы наставничества, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решает конкретные жизненные, личные и профессиональные задачи, приобретает новый опыт и развивает новые навыки и компетенции.

Наставник способен стать для наставляемого человеком, оказываемым комплексную поддержку на пути социализации, взросления, в поиске индивидуальных жизненных целей и путей их достижения, в раскрытии скрытого потенциала и возможностей саморазвития и профориентации.

Целью любого учебного заведения является создание условий благоприятных для становления будущего специалиста. Сейчас, как никогда, одной из задач, стоящих перед преподавателями колледжа является развитие наставничества.

Организация наставничества в ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж» регламентируется Положением о наставничестве, Программой наставничества и целевой моделью наставничества [3].

Целевая модель наставничества внедрена и успешно реализуется с 2021 года по формам «педагог-педагог», «педагог-студент», «студент-студент» и др.

Целью внедрения целевой модели наставничества является максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех обучающихся, педагогических работников и молодых специалистов колледжа [4, с.32].

Из опыта работы наставничества по форме «педагог – студент»рассмотрим вопрос взаимодействия наставников с наставляемыми в рамках развития профессиональных компетенций, обучающихся по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

По данному направлению проведена большая предварительная работа, которая включает несколько этапов:

- отбор наставников опытные, высококвалифицированные преподаватели методической комиссии;
- обучение наставников-все наставники методической комиссии прошли обучение по программе «Академия наставничества «Педагог К-21 (компетенции 21 века»: совершенствование Softskills (гибких навыков);
- формирование базы наставляемых это обучающиеся 1 курса по специальности по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), которые заполнили анкеты, подписали согласия на обработку персональных данных.
- определение направлений работы развитие навыков работы с 1С: Бухгалтерия, 1С: УНФ, повышение интереса к выбранной специальности (БУ). Введение в основы бухгалтерского учета. Подготовка студентов к олимпиадам и профессиональным конкурсам, развитие коммуникативных навыков;
 - составление плана работы с наставляемыми в соответствии с их интересами.
 - составление графика работы;
- подведение итогов работы проведение конференции по демонстрации полученного опыта от наставника;

В профессиональном самоопределении и становлении будущих специалистов важно создать оптимальные условия для раскрытия потенциальных возможностей сегодняшних обучающихся. Основными задачами наставников вэтом направлении являются:

- оптимизировать процесс формирования и развития профессиональных навыков, умений и знаний обучающихся;
 - воспитывать профессионально значимые качества личности обучающихся;
- прививать обучающимся интерес к деятельности по саморазвитию и самосовершенствованию;
- создавать условия для успешной адаптации и социализации, обучающихся на учебной и производственной практиках, в обществе;
 - передать личный профессиональный опыт;
- обеспечить подготовку обучающихся к участию во Всероссийских, Республиканских олимпиадах, чемпионате профессионального мастерства, по компетенции «Бухгалтерский учет».

Результатами успешной наставнической деятельности, на наш взгляд, можно считать повышение интереса наставляемого студента к выбранной профессии, собственные высокие результаты деятельности, демонстрируемые наставляемым, развитые общие и профессиональные компетенции, наличие у обучающихся побед и призовых мест в предметных и профессиональных олимпиадах

Стоит отметить, что в результате деятельности наставника обучающиеся — наставляемые по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), на первом курсе (2021 год), успешно выступают на внутриколледжских конференциях демонстрируя полученный опыт от наставника. При этом высокая внутренняя мотивация обучающихся, сформированная наставником на начальных этапах обучения, переходит в профессиональную потребность в саморазвитии и самообучении. Далее на 2 курсе обучающиеся совместно со старшекурсниками пробуют свои силы в Республиканских олимпиадах, в частности в олимпиаде по экономике организации (2022 год) и завоевывают победу. На третьем курсе уже самостоятельно участвуют во всероссийских дистанционных олимпиадах по бухгалтерскому учету и аудиту (2022 год), по финансовой грамотности (2023 год), (результат 1, 2, 3места). В республиканских олимпиадах по бухгалтерскому учету (2022, 2023 год), (результат 4 место, 2 место).

Процесс наставничества, ведет к появлению специалиста востребованного на рынке труда и умеющего адаптироваться к любым изменениям в профессиональной и личной сфере. Это еще раз подчеркивает неоценимую роль наставничества в развитии профессиональных компетенций специалистов в области экономики и бухгалтерского учета.

Литература

- 1. Распоряжение Минпросвещения России от 25.12.2019 N P-145 "Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества, обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися".
- 2. Письмо Минпросвещения России от 23.01.2020 N MP-42/02 "О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций".
- 3. Положение о наставничестве ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж».
- 4. Реализация целевой модели наставничества в образовательных организациях [Электронный ресурс]: методические рекомендации / сост. Ю. Г. Маковецкая, Н. В. Грачева, В. И. Серикова. Электрон. текстовые дан. (1 файл: 904 Кб). Челябинск: ЧИППКРО, 2021. 1 электрон. опт. диск (DVD-R).

Парамонова Юлия Александровна,

ГБПОУ РМ «Саранский строительный техникум», преподаватель.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СОВРЕМЕННОГО СПЕЦИАЛИСТА

В условиях современного общественного кризиса России, который определяется кризисом нравственных и духовных ценностей, особое значение имеет возвращение к традиционной для нашего Отечества системе нравственных ценностей.

Я считаю, что главной задачей учебного заведения по патриотическому и духовнонравственному воспитанию обучающихся является формирование личности, проникнутой духом родной культуры.

Воспитательная работа обучающихся в нашем техникуме ведется по следующим направлениям:

- учебно-организационное;
- гражданско-патриотическое;
- духовно-нравственное;
- трудовое;
- художественно-эстетическое;
- спортивно-оздоровительное;
- диагностическое;
- работа с родителями;
- индивидуальная работа со студентами.

Подробнее остановимся на гражданско-патриотическом и духовно-нравственном воспитании.

Под духовно-нравственным воспитанием понимается передача обучающимся тех знаний, которые формируют их нравственность на основе традиционной для Отечества духовности, формирование опыта поведения и жизнедеятельности на базе духовно-нравственных ценностей, выработанных христианской культурой в течение двух тысячелетий.

Под гражданско-патриотическим воспитанием понимается формирование у обучающихся высокого патриотического сознания, верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга перед свое Родиной.

Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание представляются неразрывно связанными между собой и одинаково важны для становления личности обучающегося.

Патриотизм — одна из важных черт всесторонне развитой личности человека. Уважение к своей стране, к национальным традициям, культуре, обрядам, истории является основой любого воспитания. На личностном уровне патриотизм выступает главная, устойчивая характеристика человека, выражающаяся в его мировоззрении, нравственных идеалах, нормах поведения, принятых в данном обществе.

Патриотическое воспитание в свою очередь, являясь составной частью общего воспитательного процесса, представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность органов государственной власти и общественных организаций по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

- Я, преподаватель, имеющий 20-летний педагогический стаж работы в качестве куратора, по гражданско-патриотическому направлению работы со своей группой провожу такие мероприятия, как:
- классные часы на следующую тематику: «Права и обязанности студентов в учебном заведении», «Курение и его последствия», «Правонарушения и их последствия», «Терроризм и его последствия», «Профилактика дорожно-транспортных происшествий», «День народного Единства»;
 - посещение выставок в библиотеке;
 - подготовка и оформление стенгазеты «23 февраля День защитника отечества»;
 - экскурсия со студентами группы в музей ГИБДД г. Саранска;
 - посещение Мемориального музея военного и трудового подвига 1941-1945 гг.

По духовно-нравственному направлению работы со своей группой, провожу следующие мероприятия:

- классные часы на следующую тематику: «Всероссийского урока Мира», «Всероссийский День трезвости», «Месячник пожилых людей», «Права и обязанности обучающихся», «День матери»;
 - участие студентов группы в поздравлении ветеранов труда;
- проведение профилактических бесед «Административная и уголовная ответственность», «Учеба без пропусков»;
 - организация встреч в техникуме с работниками Отдела Полиции №4;
 - посещение и организация выездных концертов со студентами в детские дома;

- подготовка и оформление со студентами совей группы газета ко дню борьбы со СПИДом;
 - проведение внеклассного мероприятия «День чаепития».

Проводимые нами, кураторами, вышеперечисленные мероприятия способствуют:

- реализации потенциала личности обучающихся, сформированности у студентов определенных гражданских и нравственных идеалов, служащих показателем отношения личности к обществу;
- формированию позитивного правосознания гражданина, системы знаний, уважения и интереса к государственным символам России;
- развитию у студентов рационального и эмоционального восприятия социальной действительности, познавательной активности;
- осознанию обучающимися ценности и причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему, будущему;
- воспитанию чувства гордости за свою Родину, героев Отечества, правосознанию, способности к осознанию своих прав и прав другого человека;
 - сохранению исторической памяти поколений в память подрастающему поколению;
- формированию у обучающихся чувства сопричастности к истории и ответственности за будущее страны, гражданской и правовой направленности личности, культуры проявления гражданской позиции;
 - осознанию обучающимися семьи как важнейшей жизненной ценности.

Конечно же, фундамент духовно-нравственного развития и воспитания личности «закладывается» в семье. Семейные ценности, усваиваемые ребенком с первых лет его жизни, имеют непреходящее значение для человека в любом возрасте. Взаимоотношения в семье проецируются на отношения в обществе и составляют основу гражданского поведения человека.

Воспитание человека, формирование свойств духовно развитой личности, любви к своей стране, к своей Родине, потребности творить и совершенствоваться есть важнейшее условие успешного развития России.

Литература

1. Галицкая, И. А. Понятие «духовно – нравственное воспитание» в современной педагогической теории и практике / И. А. Галицкая, И. В. Метлик // Педагогика. – 2009. - №10. –с. 36- 46.

- 2. Патриотическое воспитание школьников в учебном процессе: Методическое пособие / Авт.-сост. А.К. Быков, И.И. Мельниченко.- М.:ТЦ Сфера, 2007.-208с.- (Растим патриотов России).
- 3. ФГОС среднего (полного) общего образования утвержден приказом от 17 мая 2012года № 413 (зарегистрирован Минюстом России 07.06. 2012, рег. № 24480).
- 4. Чадина, К.С. Гражданско-патриотическое воспитание школьников / К.С. Чадина [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://nsportal.ru .

Потапкина Людмила Александровна,

ГАПОУ РМ «Саранский автомеханический техникум», преподаватель специальных дисциплин.

КЕЙС-МЕТОД КАК СОВРЕМЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ В ПРАКТИКЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Необходимым требованием стандартов нового поколения является внедрение практико-ориентированных (деятельностных и интерактивных) технологий, форм и методов обучения. Поэтому на учебных занятиях по профессиональному обучению педагоги совмещают традиционные методы обучения и современные образовательные технологии.

В профессиональном образовании широко используется кейс-метод, что позволяет приблизить теоретические знания к практике.

Кейс-метод обучения впервые был использован в Гарвардской бизнес-школе:

в 1908 году преподаватели этого вуза отказались от традиционных лекций, вместо них они поместили в центр обучения обсуждение конкретных случаев из экономической практики. Поэтому кейс-метод в литературе часто называют гарвардским методом

Организационной основой кейс-метода является активное обучение, а содержательной основой — проблемное обучение, которые объединяют в себе одновременно и ролевые игры, и метод проектов, и ситуативный анализ.

В ходе разбора кейса обучающиеся не играют роль пассивных получателей знаний, а находятся в центре процесса решения проблем и принятия решений.

Кейс-метод предусматривает анализ случая из практики, его обсуждение, поиск вариантов решения проблемы и их обоснование, сравнение выбранного варианта решения с тем, которое было реализовано на практике.

Кейс-технология развивает у обучающихся навыки критического мышления и принятия решений независимого характера.

Цель кейс-метода — развитие способности обучающихся к принятию решений. Для достижения цели требуется соответствующая организация процесса обучения.

Отбор кейсов для применения на занятиях:

- кейс должен быть приближен к практической деятельности и оформлен таким образом, чтобы иметь связь с реальным опытом, а также с возможными будущими жизненными ситуациями обучающихся;
 - кейс должен дать возможность для интерпретации участниками его содержания;
 - кейс должен содержать проблемы и конфликты;
 - кейс должен быть понятным и решаемым с позиций знаний и навыков обучающихся;
 - кейс должен допускать различные варианты решения.

К методам кейс-технологий, активизирующим учебный процесс, относятся:

- метод ситуационного анализа (метод анализа конкретных ситуаций, ситуационные задачи и упражнения, кейс-стадии);
 - метод инцидента;
 - метод ситуационно-ролевых игр;
 - метод разбора деловой корреспонденции;
 - игровое проектирование;
 - метод дискуссии.

Этапы использования кейс-метода, как технологии профессионально-ориентированного обучения на практических занятиях представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Модель обучения по кейс - методу

Фаза	Цель
1. Знакомство с конкретным случаем	Понять проблемную ситуацию и ситуацию принятия решения
2. Информация, полученная из предоставленных материалов и добытая самостоятельно	Научиться добывать и оценивать информацию, необходимую для поиска решения
3. Обсуждение. Обсуждение возможностей альтернативных решений	Развивать альтернативное мышление
4. Резолюция. Принятие решения в группах	Сопоставить и оценить варианты решения
5. Диспут. Отдельные группы защищают свое решение	Аргументированно защищать решения, грамотно дискутировать
6. Сопоставление итогов. Сравнение решений, принятых в группах, с решением, принятым в действительности	Оценить взаимосвязь интересов с принятыми решениями

Организация обсуждения кейсов обычно основывается на двух методах. Первый из них носит название традиционного метода — открытая дискуссия. Альтернативным методом является метод, связанный с индивидуальным или групповым опросом, в ходе которого обучающиеся делают формальную устную оценку ситуации и предлагают анализ представленного кейса, свои решения и рекомендации, т.е. делают презентацию. Этот метод развивает у обучающихся коммуникативные навыки, учит их четко выражать свои мысли.

Существует ряд подходов к типологизации этого метода: в зависимости от объема анализируемого материала и процесса принятия решения выделяют четыре базовых варианта.

- 1. Стандартный кейс: в этом случае кейс, как правило, содержит большой объем информации, в том числе дополнительной, которой могут пользоваться обучающиеся. Основной акцент в работе над кейсом в этом случае делается на его анализе и принятии решения.
- 2. Кейс с постановкой проблем: описание кейса содержит четкое определение проблем, за счет чего у обучающихся остается больше времени на разработку вариантов решения и их подробное обсуждение.
- 3. Неполный кейс: одной из основных учебных задач при работе с таким кейсом становится процесс самостоятельного получения информации. Работа над неполным кейсом потребует больше времени, но зато станет максимально приближенной к практике.
- 4. Кейс с альтернативными решениями: в этом случае кейс содержит описание готовых решений с их обоснованием. Задача обучающихся заключается в ознакомлении со структурой процесса принятия решений на практике, в критической оценке принятых решений и выработке альтернативных решений.

Благодаря использованию видеозаписей, фильмов или интервью изучение кейса становится более живым и наглядным. Кейс также может содержать конфликтные ситуации, требующие анализа, принятия управленческого решения или выбора эффективной коммуникативной стратегии, переговорной позиции.

Применение кейс-метода позволяет не только передать учебный материал, но и показать возможный путь познания, ход мыслительного процесса при решении проблемы.

Рассмотрим применение кейс-метода на примере подготовки обучающихся по специальности 43.02.15 «Поварское и кондитерское дело» в ГАПОУ РМ «Саранский автомеханический техникум».

После изучения профессионального модуля «Организация и контроль текущей деятельности подчиненного персонала» и дисциплины «Основы предпринимательской

деятельности» происходит суммирование реальных проектных, коммуникативных и учебных мотивов с формируемыми профессиональными и предпринимательскими целями.

Обучающиеся группы делятся на три подгруппы. Обучающиеся получили кейс, в котором была описана экономическая ситуация и было предложено разработать варианты по ее разрешению. Смысл заключался в том, чтобы выбрать выгодный тип финансирования проекта по открытию предприятия общественного питания по производству полуфабрикатов. Например, кейс «Выбор типа финансирования проекта: открытие предприятия общественного питания по производству полуфабрикатов.

Не все инвестиционные проекты можно и нужно финансировать за счет собственных средств. Иногда для развития бизнеса целесообразно воспользоваться привлеченными источниками финансирования.

Для организации работы предприятия предприниматель рассматривает несколько вариантов приобретения технологического оборудования. Это могут средства самого предпринимателя, либо операционная аренда оборудования на тот же срок, а также за счет полного кредитования оборудования на длительный срок. Вопрос: «Как вы считаете, какой вариант финансирования бизнеса является наиболее выгодным для предпринимателя?»

Первая подгруппа предложила традиционный вариант решения проблемы: использовать кредит.

Вторая подгруппа предложила альтернативный вариант решения проблемы: взять оборудование в лизинг.

Третья подгруппа предложила нестандартный вариант решения ситуации, который заключался в приобретении большей части оборудования приобретенного за счет своих средств и частично в кредит на развитие бизнеса. Обучающиеся аргументировали свой выбор тем, что такая форма приобретения имущества и начала создания предприятия является экономически эффективной.

Организованная таким образом работа на занятиях, позволяет задействовать всех обучающихся в работу, учесть мнение каждого из них.

Использование кейс-технологий преподавании специальных дисциплин обеспечивает реализацию компетентностного подхода, практико-ориентированного характера образовательной деятельности и достижение нового образовательного результата, связанного с достижением устойчивых конкурентных преимуществ и способствует развитию обучающихся самостоятельного мышления, умения выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, аргументированно высказывать свою. С помощью этого метода обучающиеся имеют возможность проявить и усовершенствовать аналитические и оценочные навыки, научиться работать в команде, находить наиболее рациональное решение поставленной проблемы.

Литература

- 1. Игонина, Л.Л. Кейс технологии в преподавании экономических дисциплин // Успехи современного естествознания. -2015. -№ 8. C. 82-86.
- 2. Козырева, Л.Д. Метод кейс-стадии и его применение в процессе обучения учащихся. М., «Просвещение», 2005, С.44-47.
- 3. Киёмова, К. А. Кейс-метод на практических занятиях как акселератор педагогического процесса // Молодой ученый. 2017. №21. С. 423-424.
- 4. Метод case-study как современная технология ориентированного обучения: Реферативный обзор/Под ред. Комиссаровой. М.:Финансовая академия при правительстве РФ,2005.

Сидельникова Галина Петровна,

ГАПОУ РМ «Саранский автомеханический техникум», преподаватель.

ИННОВАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Ha современном этапе экономическая полготовка студентов среднего профессионального образования основывается на создании и внедрении новых, современных и эффективных технологий, т.е. на базе инновационного подхода. Внедрение инновационнопедагогических технологий способствует развитию познавательных навыков студентов и творческого мышления, формированию экономических компетенций. Формирование и закрепление специальных умений и знаний у обучающихся по экономическим дисциплинам современных зависит OT эффективности использования образовательных степени технологий.

Структура инновационно-педагогической технологии, применяемой в сфере преподавания экономических дисциплин, состоит из трех основных элементов:

1) экономических умений и знаний, экономических умений и знаний, которые формируются у учащихся и предполагают развитие компетенций, адекватных современной практике производственных и потребительских процессов, а также специфике профессиональной деятельности в сфере экономики и управления (данное содержание представлено в виде системы теоретических учебных материалов (в виде лекций), а также

различных практических заданий, посвященных закреплению теоретических знаний; проведение лекционных и практических занятий происходит посредством использования современных информационных технологий);

- 2) интерактивных методов обучения совокупности специальных методов формирования компетенций, основанных на взаимодействии учащихся и их вовлечении в учебный процесс с установлением устойчивого контакта посредством применения современных электронных средств коммуникации между преподавателем и обучающимися;
- 3) использования современной инфраструктуры, состоящей из компьютерной техники, интерактивных средств представления учебного материала и доступа к различным информационным сетям.

Сущность понятия «инновация» выражается в наличии возможностей получения практико-ориентированного результата научно-образовательной деятельности, направленной на разработку, создание и распространение качественно новых видов деятельности, технологий и средств применения информации при современных способах их использования на практике.

Инновационная деятельность образовательного учреждения, направленная на повышение эффективности образовательных технологий по экономическим дисциплинам, может проводиться в нескольких взаимосвязанных направлениях, таких как:

- 1) усовершенствование учебного материала, что предполагает формирование и развитие компетенций, адекватных современной практике социально-экономических процессов (это содержание должно быть рационально структурированным и представленным в виде мультимедийных учебных материалов, которые передаются с помощью современных средств коммуникации);
- 2) внедрение современных методов обучения активных методов формирования компетенций, основанных на взаимодействии обучающихся и их вовлечении в учебный процесс;
- построение современной инфраструктуры обучения, которая включает информационную, технологическую, организационную и коммуникационную составляющие;
- 4) модернизация содержания и технологий педагогического образования на основе реализации многообразия форм профессиональной подготовки, преодоления узкой предметной специализации экономического образования;
- 5) разработка и развитие эффективных способов получения студентами умений и знаний в будущей профессии: самообучение, организация работы в небольших группах,

совместное проектирование, обучение через получение нового экономико-трудового опыта, командное обучение, обучение в процессе дебатов и дискуссий и др. [1, с. 36].

Суть инновационных методов состоит в том, чтобы организовать учебный процесс в форме диалога, что поможет студентам научиться выражать свои мысли, анализировать проблемные ситуации и находить эффективные пути их решения. Такие методы позволяют повысить уровень образования, развивают студентов, формируют навыки и умения, которые будут использоваться ими в дальнейшей профессиональной деятельности.

Так, лекционные занятия проводятся в форме лекции-беседы с элементами дискуссии, обменом мнениями, мозговым штурмом, что позволяет привлечь студентов к беседе, коллективному исследованию проблемы, обмену мнениями. Метод учебных дискуссий эффективен при изучении сложного и объемного материала. Группу студентов можно разбить на небольшие подгруппы (по 5 – 7 человек) и предложить на рассмотрение определенные экономические ситуации. Преимуществами метода учебных дискуссий является не только закрепление материала, использование собственного опыта студентами, умение переносить знания из одной области в другую, но и развитие коммуникативных способностей, командного духа, самостоятельного мышления.

Базовое понятие следующего метода – кейс. Кейс – это описание сложной ситуации с сопутствующими фактами, понимание которой требует ее разделения на отдельные относительно самостоятельные части, а затем – анализ каждой части и объединение выводов для получения целостной картины. Метод case study позволяет решить определенные задачи: выделение комплекса проблем конкретной ситуации; определение ее структуры, факторов, обусловивших возникновение данной ситуации, ее моделирование; построение системы оценок; прогнозирование будущего состояния, разработку рекомендаций и программы действий по решению ситуации.

На занятиях с использованием данного метода применяются различные ситуационные задачи, производственные ситуации, непосредственно встречающиеся на предприятии. К примеру, в курсе дисциплины «Экономика организации» производственные ситуации применяются по темам: «Калькуляция себестоимости продукции», «Прибыль и рентабельность — показатели эффективности работы организации», «Тарифная система оплаты труда» и др. Применение метода анализа ситуаций способствует развитию аналитического мышления студентов. Результатом являются не только знания, но и навыки профессиональной деятельности.

В качестве инноваций в преподавании экономических дисциплин применяется метод проектов. Инновационная образовательная проектная деятельность является эффективной формой организации учебного процесса, направленной на индивидуальное развитие

познавательных интересов и творческих способностей студентов. Данный метод предполагает овладение технологией презентации различных творческих работ (отчетов, обзоров, рефератов, докладов на профессионально-ориентированные темы). Метод проектов всегда предполагает решение некоторой проблемы, которая предусматривает, с одной стороны, использование разнообразных методов и средств обучения, а с другой – интегрирование знаний и умений из различных областей науки, техники, технологии, творческих отраслей.

В этих условиях студенты выступают в роли разработчиков, когда они используют компьютер в качестве инструмента экономического познания, получения доступа к информации, интерпретации и организации своих собственных знаний и представления этих знаний другим студентам в ходе практических занятий. Достоинством компьютерных презентаций является увеличение темпа занятий, постоянное наличие необходимой информации перед глазами студентов, а также возвращение к нужной информации при необходимости на любом этапе учебного процесса, что способствует лучшему усвоению нового материала.

К критериям оценивания выполненных проектов можно отнести:

- -соблюдение требований к оформлению работы;
- полнота раскрытия темы;
- объем использованной информации, выходящей за рамки программы;
- объем использованной литературы;
- логика изложения, убедительность рассуждений, оригинальность мышления, четкость структурирования работы;
- доступность, логичность и свобода публичного изложения содержания и результатов исследования;
- понимание сути заданных вопросов, аргументированность, лаконичность и четкость ответов [2, с. 13].
- В соответствии с данным определением, содержание компетентностно-ориентированного задания должно отвечать следующим требованиям.
- 1. Формулировка или результат решения должны представлять для обучающихся познавательную и профессиональную значимость, чтобы деятельность студентов в ходе выполнения задания была мотивированной.
- 2. Цель решения должна заключаться не только в получении ответа, но и в обнаружении нового фактологического или методологического знания (метода, способа решения, приема) с возможным его переносом в другие аналогичные ситуации, в

формировании деловых качеств студента, необходимых высокопрофессиональному конкурентоспособному специалисту.

- 3. Условие задания формулируется как проблема или проблемная ситуация, которую следует рассматривать с помощью средство пределенных экономических дисциплин (происходит решение предметных задач и выполнение практических заданий). Анализ способов решения межпредметных задач и проблем должен происходить с помощью знаний, приобретенных на практике помимо материала, изложенного в учебно-методической литературе.
- 4. Необходима активизация недетерминированности действий обучающихся при выполнении задания, когда задание может выполняться с помощью методов, полностью не известных студентам, или состоять из комбинации известных способов.
- 5. Могут применяться различные способы выполнения задания с возможностью корректирования (с конкретизацией, обобщением, введением дополнительных условий) задания в зависимости от знаний и индивидуальных особенностей студента [3, с. 12].

Как показывает практика, при преподавании экономических дисциплин с помощью использования инновационных методов в профессионально-ориентированном обучении является необходимым условием для подготовки высококвалифицированных специалистов. Использование разнообразных методов и приемов активного обучения пробуждает у студентов интерес к самой учебно-познавательной деятельности, что позволяет создать атмосферу мотивированного, творческого обучения и одновременно решать целый комплекс учебных, воспитательных, развивающих задач.

Таким образом, инновационно-педагогические технологии способствуют решению следующих актуальных задач среднего профессионального образования: — формирование навыков практических исследований, позволяющих принимать профессиональные решения; — обеспечение перехода от накопления знаний к созданию механизмов самостоятельного поиска и навыков исследовательской деятельности; — повышение познавательной активности с развитием экономико-ориентированных творческих способностей. Указанные задачи способны эффективно решаться в современных социально-экономических условиях на основе применения инновационных образовательных технологий, представляющих собой совокупность средств и методов формирования компетентности специалистов, востребованных на рынке труда.

Литература

1. Бондаревская, Е.В. Проектирование инновационного пространства педагогического образования в федеральном университете // Педагогика.2013. № 7. С. 31–42.

- 2. Инновационные технологии в образовании: Материалы IV Международной научно-практической видеоконференции (г. Тюмень, 30 ноября 2016 г.) / Под ред. С. М. Моор. Тюмень: ТИУ, 2017. 216 с.
- 3. Манушин, Э.А. Проблемы и перспективы инновационного развития российского высшего образования // Педагогика. 2013. № 4. С. 3–17.

Сиркина Лидия Ивановна, ГБПОУ РМ «Торбеевский колледж мясной и молочной промышленности», преподаватель иностранного языка

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ХОДЕ РЕАЛИЗАЦИИ КОММУНИКАТИВНОГО ПОДХОДА

В ходе научно- технического прогресса обществу приходится постоянно что-то менять в образе своей жизнедеятельности, привыкать к обновляющимся условиям бытия. Во всех сферах появляются новые, более эффективные продукты, товары, услуги, технологии, в том числе в обучении и воспитании. Уже с раннего возраста дети умело обращаются с телефонами, планшетами, ноутбуками. Заинтересовать их чем-то, удивить и при этом обучить - главная задача современного педагога[4,с.43].

Инновация-это внедрённое новшество, обеспечивающее качественный рост эффективности процессов или продукции, востребованный рынком. Инновационная образовательная работа- вид деятельности, благодаря которому происходит развитие образовательного процесса и который подчинён меняющимся внешним условиям и тенденциям развития в образовании. Среди последних можно выделить ориентацию на культурно- нравственные ценности, высокий уровень качества образования обучающихся, конкуренцию среди образовательных учреждений, а также возможности, выражающиеся в инновационной активности педагогов[4,с.44].

Экономическое развитие любой страны сегодня напрямую связано с цифровизацией. Общество заинтересовано в устойчивой генерации качественных цифровых новаций. В системе образования современные запросы общества по устойчивой генерации качественных цифровых новаций реализуются через стандарты. В профессионально-отраслевом срезе действующий стандарт образования задаёт педагогической практике компетентностный подход, который ориентирует систему профессионального образования на подготовку квалифицированного специалиста, конкурентноспособного на рынке труда, компетентного, свободно владеющего своей профессией и ориентирующегося в смежных

областях деятельности, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности [2,с.10].

Современному Российскому государству нужны высококвалифицированные специалисты, способные осуществлять профессиональную деятельность, достигать высокого уровня результативного ведения диалога с представителями корпораций, фирм и предприятий. Необходимо в профессиональном обучении сделать акцент на внедрение инновационных методов, приемов и средств обучения.

Внедрение в учебно-воспитательный процесс современных педагогических технологий позволит решить важные задачи, которые ставит перед будущими специалистами общество, приблизить обучение к реальным условиям профессиональной деятельности[3,c.13].

На смену традиционному образованию приходит продуктивное обучение, ориентированное на развитие креативных возможностей, заинтересованности и потребности в интенсивной творческой работе. Одним из перспективных способов решения данной задачи является проектная деятельность, в рамках которой, опираясь на личностно ориентированный подход, педагоги формируют у обучающихся интерес к разным сферам познания и основу для развития способности к сотрудничеству и партнёрству[4,с.44].

Технология проектной деятельности позиционируется нами как двигатель развития личности. Умения обучающихся самостоятельно добывать новые знания, работать с информацией, делать выводы и умозаключения - все эти маркеры развития личности приобретаются, развиваются при использовании в учебном процессе данной технологии и интегрируются в системе конкретных компетенций. Проектная деятельность обучающихся прописана в ФГОС, следовательно, каждый студент должен быть обучен этой деятельности[2,с.10].

На рынке труда востребованы новые навыки и умения (эмоциональный интеллект, коммуникабельность, умение работать в команде), необходимые профессионалу в условиях индустриальной революции, цифровой трансформации [5,с.3].

В период пандемии сфера образования менялась особенно кардинально и стремительно. Совершенно очевидно, что в новых условиях роль преподавателя претерпевает ощутимые изменения. Он не становится лишним, несмотря на то, что студенты всё больше пользуются новыми интернет- возможностями. Наоборот, им, так же как и прежде, нужны консультации и поддержка со стороны преподавателя, поскольку только он может дать студентам грамотные рекомендации по самостоятельному обучению, оказать помощь в вопросах не только его формы, но и содержания.

Велика роль инновационных технологий, спомощью которых педагог может обращаться к интернету, черпать оттуда информацию, реализуя коммуникативный подход в образовании. Большинство педагогов являются активными пользователями интернета, могут решать следующие задачи:

- 1. Получение информации, отсутствующей в печатных изданиях.
- 2. Разработка иллюстрированного материала, подбор наглядных пособий.
- 3. Выбор способа распространения новых методических идей и дидактических пособий, собственного педагогического опыта через публикации в электронных СМИ.
- 4. Использование интернет- ресурсов для проведения информационно ёмких, зрелищных, комфортных занятий и пр. [4,с.44].

Постоянно обновляющиеся интернет- пространство, а также многообразие методик обучения привело к тому, что появилась необходимость в создании и обновлении в режиме реального времени некой типологии цифровых средств для обучения иностранному языку, а также в определении способов и моделирования методов их использования в период изменения методологической парадигмы[1,с.29].

Из опыта моей работы проведения мультимедийных занятий, во время которых используются цифровые ресурсы, разнообразные программы, а также технические средства с целью более эффективного влияния на студента решаются следующие методические задачи:

- стимуляция коммуникативного процесса;
- развитие интереса студентов, повышение их мотивации к изучению иностранного языка;
 - активизация аудиторной работы;
 - обеспечение поддержки путем предоставления информации[1,с.29].

Примером тому является проведённое бинарное занятие по теме "Техник-механик промышленного оборудования" с элементами проектно-исследовательской деятельности по учебной дисциплине ОГСЭ.03 "Иностранный язык в профессиональной деятельности" для студентов 2 курса специальности: 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям). В заявленной теме раздела «Моя будущая профессия, карьера» используются межпредметные связи. обеспечиваемые промышленного информационными технологиями ремонте оборудования, В электротехникой и основами электроники, технической механикой, обеспечивающие технологию отрасли и технологическое оборудование. В ходе занятия используются учебно информационные материалы: рабочие тетради для практических занятий, сборник тестов и грамматических заданий, а также электронный УМК по дисциплине «Иностранный язык в

профессиональной деятельности». Учебный материал содержит профессиональноориентированные тексты из зарубежных и отечественных изданий соответствующего
профиля т.е. отраслей мясной и молочной промышленности, разработанные к ним задания и
различные упражнения. К данному материалу имеется аудио -и видеоматериалы по
профессиональной тематике с использованием элементов национально - регионального
компонента.

Приоритетным направлением моей преподавательской деятельности является изучение иностранного языка с использованием современных цифровых инструментов, который направлен на овладение профессионально - ориентированным дискурсом изучаемой способный отражать специфику взаимодействия специальности. представителей перерабатывающей промышленности в процессе решения профессионально направленных наиболее залач. также на формирование значимых общекультурных, общепрофессиональных компетенций специалиста в сфере мясной И молочной промышленности.

Как мы понимаем, выбор методик для проведения занятия - ежедневный вопрос, поскольку ситуации обучения очень разнообразные. Несомненно, события последних лет оказали колоссальное влияние на образовательный мир и способствовали стремительному развитию преподавателей всех предметов, в том числе иностранного языка. И выбора у нас нет. Как не вспомнить слова А.Г. Асмолова: «для того чтобы преодолеть цифровое неравенство, нужны учителя, которые обеспечат цифровое равенство»[1,с.32].

Таким образом, постоянно растущий уровень научно- технического развития в современном обществе позволяет эффективно внедрять в образование инновационные формы работы. Особое место в образовательной деятельности занимает коммуникативный подход, который реализуется как в организованных, так и свободных занятиях[4,с.44].

Литература

- 1. Вовси-Тиллье, Л.А., Година, Д.Х., Калашникова, Н.А. Современные цифровые инструменты в преподавании английского языка// Среднее профессиональное образование 2021г. № 10.С.29-32.
- 2. Дёмкина, Н.И., Окунева, В.С. Проектная деятельность в контексте формирования у студентов колледжа профессиональных компетенций // Среднее профессиональное образование 2022г.-№8.С10-15.
- 3. Дорджиева, Л.А., Цебикова, Д.Н., Очиров, Б.В. К вопросу о сущностных характеристиках современных педагогических технологий// Среднее профессиональное образование 2021г. № 11.С.13.

- 4. Егорушина, М.Г. Инновационные технологии в специальном образовании в ходе реализации коммуникативного подхода// Среднее профессиональное образование 2023г.-№1. С43-45.
- 5. Тропникова, В.В. Использование метода eduScrum:проблемы и пути решения// Среднее профессиональное образование 2021г. № 12.С.3.

Сотникова Елена Ивановна, ГБПОУ РМ «Темниковский медицинский колледж»

РОЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ СПО

В настоящее время общим из ведущих направлений развития системы СПО совершенствование неотъемлемой части признаётся воспитания как целостного образовательного следующих процесса на основе принципов: гуманистической эффективности социального воздействия, концентрации направленности воспитания, воспитания на развитии социальной и культурной личности. Воспитательная система учреждения СПО – это ядро педагогической деятельности образовательного учреждения, которая рассматривается как целостная динамическая система, целями которой являются:

- воспитание творческой индивидуальности студента;
- воспитание члена коллектива, готового реализовывать и защищать свои права и интересы в среде сверстников и взрослых, способного к сотрудничеству, к проявлению заботы и милосердия к другим людям.
 - воспитание профессионала специалиста высокой квалификации;
 - воспитание семьянина носителя, хранителя и создателя семейных традиций;
- воспитание гражданина, знающего и поддерживающего исторические и культурные традиции своей страны.

Для достижения этих целей, мы, педагогический коллектив, должны вести работу по следующим направлениям: нравственно-этическое, патриотическое, спортивно-оздоровительное и трудовое, которые реализуются через учебный процесс и внеурочную деятельность.

Важное место в современном профессиональном образовании занимает *исследовательская деятельность* обучающихся. Участвуя в ней, обучающиеся приобретают умение работать с научной литературой, собирать, обрабатывать и

анализировать статистические и другие материалы, учится критически оценивать изучаемые явления, связывает теорию с практикой.

В рамках подготовки индивидуальных проектов по учебным дисциплинам, при подготовке к предметным неделям у обучающихся формируется современное техническое, экономическое мышление и научное сознание. Это лишь один из этапов работы в данном направлении, второй этап предполагает выход со своими работами на более высокий уровень, и на сегодняшний день, я могу сказать, что растет число участников городских, региональных и федеральных конкурсов научной направленности. Этот вид внеаудиторной деятельности обучающихся требует особой организации и ответственности, прежде всего со стороны педагогов.

Целью *гражданско-правового образования и воспитания* является формирование у обучающихся их правосознания и обеспечение на этой основе сознательного и активного правомерного поведения.

Таким образом, идет процесс вовлечения подрастающего поколения в демократический процесс преобразования жизни, осознания своей причастности к этим изменениям, у них формируется политическая культура, гражданская зрелость, повышается интерес к решению актуальных проблем российского общества. Важное место в системе воспитательной работы занимает и патриотическое воспитание.

Следующим направлением воспитательной деятельности, на мой взгляд, является и проблема *воспитания здорового образа жизни* обучающихся. Практически все обучающиеся охвачены различными формами физкультурно-оздоровительной и спортивномассовой работы. Они имеют возможность заниматься физической культурой и посещать спортивные секции: по волейболу, баскетболу, настольному теннису. Для этого в колледже оборудованы спортивный зал, открытая спортивная площадка. В традиционные недели здорового образа жизни, спортивные соревнования среди учебных групп, призовое участие в городских и республиканских соревнованиях среди учреждений СПО, вовлекается все большее количество обучающихся.

Одним из важнейших направлений воспитательной деятельности является *художественно-эстемическое воспитание*, способствующее развитию потребности в прекрасном, реализующего индивидуальные задатки и способности личности - это направление работы реализуется через участие обучающихся в творческих конкурсах всероссийского, межрегионального, республиканского и муниципального уровня, также через подготовку и проведение праздничных концертных программ.

Воспитательный процесс предусматривает включение в него каждого студента. При решении конкретной воспитательной задачи необходимо осуществлять выбор сочетания

форм взаимодействия преподавателей и обучающихся в их совместной деятельности. На мой взгляд, основным критерием оценки эффективности воспитательной системы являются:

- владения педагогами современными технологиями воспитания;
- доминирование демократического стиля в отношениях со студентом;
- развитее студенческого самоуправления;
- включенность студентов в подготовку и проведение массовых мероприятий;
- познавательна ценность воспитательных мероприятий.

Сегодня каждое образовательное учреждение должно искать свой путь в решении поставленных временем задач обновления содержания, методов и форм развития личности, оптимизации системы воспитательной работы с учетом конкретных условий и возможностей учебного заведения. Воспитательная система, сложившаяся в нашем учебном заведении, дает положительные результаты и способствует реализации воспитательного компонента ФГОС СПО.

В ходе проведения воспитательных мероприятий у обучающихся активизируется созидательная деятельность, прививаются навыки аналитического осмысливания жизненных ситуаций, на основе которых они делают самостоятельные правильные выводы, появляется заметный интерес к выбранной профессии, идет формирование активной гражданской позиции.

Конечный результат системы воспитания — это выпускники, умеющие продуктивно мыслить, быстро обучаться, заниматься самообразованием, применять полученные знания в различных жизненных условиях и ситуациях, осваивать новые знания и виды деятельности.

Литература

- 1. Постановление Правительства РФ от 04.10.2000 №751 «О национальной доктрине образования в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. –URL: http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=97368;div=LAW;dst=100004 (дата обращения 01.12.2018)
- 2. Чухров, А. С. Принципы организации воспитательного процесса в техническом университете [Текст] / А. С. Чухров // Мир науки, культуры, образования. -2013. -№5 [42]. С. 209-211

Суродеева Марина Викторовна

ГБПОУ РМ «Саранский политехнический техникум», преподаватель.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕДИАТЕХНОЛОГИЙ КАК ИНСТРУМЕНТА ДЛЯ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Информационные технологии активно используются в образовании. Это касается как общеобразовательных дисциплин, так и дисциплин, направленных на профессиональную подготовку в рамках среднего профессионального образования. Существуют технологии, которые требуются для изучения курса «Информационные технологии», – это медиатехнологии [1, с. 322].

Для преподавателя важно понимать, что требуется обучающимся при изучении дисциплины «Информатика». Основным методом для выявления интересов и предпочтений обучающихся, при изучении различных дисциплин, является анкетирование, которое дает широкие возможности для получения ответов на вопросы.

Для проведения анкетирования были выбраны студенты групп 2 и 3-х курсов специальности «Информационные системы и программирование». Студенты отвечали на 11 вопросов с обоснованием своего выбора и ответа.

На первый вопрос «Опишите, насколько вам интересно изучать «Информационные технологии» и почему?» опрашиваемые отвечали идентично. По мнению большинства студентов, изучение информационных технологий на сегодняшний день является актуальным и востребованным. Они используются в различных сферах деятельности человека. Многие интересуются различными направлениями применения информационных технологий, такими как тестирование игрового ПО, графический дизайн, программирование. В процентном соотношении интерес изучения ІТ-технологий определяется как 70% к 30%.

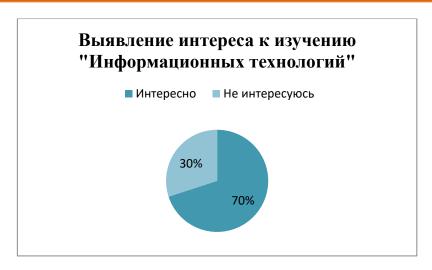


Рис. 1. Показатель опроса по выявлению интереса к изучению «Информационных технологий»

Следующие три вопроса были направлены на выявления интереса к изучению определенных областей IT. На выбор были предложены следующие темы:

- мобильные технологии;
- медиатехнологии;
- информационная безопасность;
- графические процессоры;
- экспертные системы.

Интересным фактом является то, что 30% апробируемых предпочли изучать в дальнейшем медиатехнологии, обосновав это тем, что работа с визуальными и аудио эффектами является интересной, а также то, что влияние современных тенденций диктует потребность в изучении и использование медиатехнологий для введения информационных каналов, блогов и рекламных сайтов. Студенты, которые хотели бы изучить в дальнейшем какую-либо область ІТ, составляют небольшой процент. Обоснование этого явления следует трактовать, как отсутствие практических навыков в исследовательской деятельности. По остальным интересам у студентов на первом месте мобильные технологии (40%), на третьем информационная безопасность (15%) и на предпоследнем и последнем местах графические процессоры (10%) и экспертные системы (5%).



Рис. 2. Процентное соотношение интереса к изучению областей IT

Следующие вопросы были направлены проектнона выявление Можно исследовательского потенциала студентов. однозначно утверждать, что большинство студентов не знакомы с данным направлением. Это обусловлено тем, что представление о слабое проектной деятельности. небольшая часть студентов знакома с данным направлением, поскольку лишь на 3 курсе обучения начинается исследовательская деятельность в виде курсовой работы. Небольшая часть, ответившая, что занимается исследовательской деятельностью, в основном ведет ее по информационным технологиям. Сфера реализации проектов у студентов разнообразная: игровая индустрия, туризм, образование, реклама. Проблема реализации проекта возникает на этапе проведения исследования. Студенты плохо ориентируются в поэтапной работе исследовательской деятельности, но интерес к созданию нового «продукта» может стать мотивацией ведению проектной деятельности.

Для того, чтобы выяснить, есть ли интерес у обучающихся к изучению медиатехнологий был задан вопрос про актуальность изучения этого направления. Большинство ответили положительно и обосновали это тем, что медиатехнологии — это современный инструмент для развития ІТ. Большую роль в успешной реализации любого проекта играет «визуальность» и эстетическая компонента выбранной сферы.

Новые медиатехнологии могут быть использованы также как помощники в обучении, если соответствующее программирование обеспечивает обогащение уровня знаний или учебного материала. Благодаря разнообразным возможностям таких программ, предлагающим мультимедийно-обогащаемое знание, расширяются и

традиционные возможности использования медиатехнологий для наглядного представления того или иного объекта [4, с. 73].

В учебном процессе важно визуализировать информацию для полного восприятия студентами, так как познание происходит не только письменно, но и на слух, с помощью изображений и ассоциаций [1, с. 189].

На вопрос «Как часто на ваших уроках преподаватели используют медиатехнологии?» студенты ответили достаточно полно и информативно. В основном были приведены такие учебные предметы, как Информатика, Математика, Физика, Биология, Иностранный язык. Это говорит о том, что у обучающих есть представление об использовании медиатехнологий в различных технических и гуманитарных науках. Вопрос только в том, насколько это было полезно и эффективно.

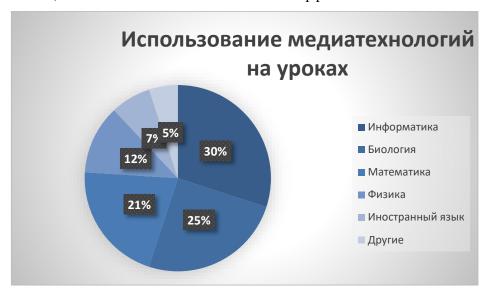


Рис. 3. Результат опроса по использованию медиатехнологий на занятиях

На первом месте все же остается учебный предмет Информатика и это было ожидаемо. Все новшества информационных технологий апробируются, как правило, на этом уроке и только после выявления положительной динамики используются в других учебных дисциплинах.

Информационные технологии являются неким трамплином для нововведений в образовательном процессе. Большое количество методик предполагает использование онлайн-тестов, упражнений в сети Интернет, виртуальные экскурсии и т. д. Это говорит о том, что с помощью ИТ возможно достигать поставленные цели ФГОС перед преподавателем [3, с. 12].

Несомненно, основной целью для педагога является развитие студента как личности и рост его умений и навыков. Важно понять, какой прием или метод подойдет для этого. Одним из основных методов по личностному развитию

обучающихся является исследовательская деятельность. В этом направлении школьник или студент открывает в себе новые интересы в научной деятельности, может развить ораторское искусство, стать более опытным соискателем и научиться доносить важную информацию до аудитории [5, с. 44].

Необходимость использования медиатехнологий В образовании трактуется временем современными реалиями обучения. Они МОГУТ стать хорошим инструментом как при изучении дисциплины, так и в исследовательской деятельности. Основным вопросом может стать, каким образом реализовать данную методику. Но все же ответ очевиден: применить медиатехнологии при изучении Информационных технологий с помощью исследовательской деятельности, так как именно IT могут стать отличной площадкой как для развития научной деятельности обучающегося, так и для развития личностных качеств.

Список литературы

- 1. Актуальные вопросы теории и практики медиаобразования в педагогической сфере: сборник трудов научно-практической конференции в рамках международного форума «Медиаобразование в педагогической сфере: опыт и новые подходы к управлению» (Москва, 16–17 марта 2017 г.) / под ред. И.В. Жилавской, И.А. Фатеевой; Московский педагогический государственный университет. М.: Московский педагогический государственный университет. Ф.: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. 459 с.
- 2. Байбородова Л.В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Л.В. Байбородова, Л.Н. Серебренников. М.: Просвещение, 2013. 175 с.
- 3. Боброва И.И. Информационные технологии в образовании: практический курс / И.И. Боброва, Е.Г. Трофимов. 3-е изд., стер. М.: Флинта, 2019. 195 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://znanium.com/ catalog/product/1065517
- 4. Красильникова В.А. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании: учебное пособие / В.А. Красильникова. М.: Директ-Медиа, 2013. 292 с.
- 5. Михалкина Е.В. Организация проектной деятельности: учебное пособие / Е.В. Михалкина, А.Ю. Никитаева, Н.А. Косолапова; Южный федеральный университет, экономический факультет. Ростов н/Д: Южный федеральный университет, 2016. 146 с.

Ушмайкина Ольга Викторовна, Баргова Светлана Николаевна,

ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж», преподаватели профессионального цикла.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ

Согласно федеральным образовательным стандартам (ФГОС), одной из форм, способствующих развитию универсальных учебных действий исследовательского характера, является учебно-исследовательская конференция. Участие обучающихся в конференции является одним из способов их индивидуальных достижений.

Конференция (от лат. conferre— собирать в одном месте) — это форма коллективного обсуждения и изучения каких-либо актуальных проблем; собрание, совещание организаций, групп, государств, а также отдельных лиц для обсуждения и решения определенных вопросов. По видам конференции подразделяются на научные, практические, политические, или представляющие синтез этих направлений (научно-практические, общественно-политические и др.). Тематикой, названием и целями обычно определяется содержание и направленность конференции.

Педагогической наукой давно отмечен тот факт, что студенческая конференция является важным этапом исследовательской деятельности обучающихся, они активизируют творческие способности и стимулируют мотивацию к обучению. В процессе конференции у студентов формируются навыки целенаправленного наблюдения, постановки эксперимента, они проходят весь путь исследовательской деятельности — от определения проблемы до защиты полученных результатов.

Основные задачи учебно-исследовательской работы:

- развитие творческих способностей учащихся и выработка у них исследовательских навыков:
- формирование аналитического и критического, абстрактного мышления учащихся в процессе творческого поиска и выполнения учебных исследований;
- выявление одарённых учащихся и обеспечение реализации их творческого потенциала;
- развитие самостоятельности при работе со специальной и научной литературой при выполнении наблюдений и опытов;
 - развитие способности формировать свое мнение и умение его отстаивать;

- развитие умения общаться с аудиторией, выступая на конференциях, в кружках;
- формирование чувства ответственности за порученное дело;
- воспитание уверенности в себе, сознание значимости выполненной работы.

В качестве примера приведем конференцию, которая прошла в 2020-2021 учебном году в Саранском электромеханическом колледже со студентами первого курса специальности Земельно-имущественные отношения в рамках реализации Программы «Наставничество». Первокурсники желали узнать больше о своей будущей профессии, поэтому направление работы преподавателями - наставниками Ушмайкиной О.В. и Барговой С.Н. было выбрано «Введение в специальность».

Организация исследовательской деятельности рассматривается сегодня как мощная инновационная образовательная технология. Она служит средством комплексного решения задач воспитания, образования и развития в социуме. Поэтому наставники приняли решение провести именно конференцию среди студентов первого курса. Тему конференции определили: «Развитие кадастра в России».

Для качественной подготовки к конференции объединили усилия и привлекли к работе преподавателя - предметника по ПМ.02 Осуществление кадастровых отношений Алямкина Сергея Александровича.

Программа конференции включала рассмотрение следующих вопросов:

- 1. История возникновения кадастра.
- 2. Развитие кадастрового учета земель в постсоветский период.
- 3. ФЗ №221 от 24.07.2007 «О кадастровой деятельности».
- 4. Требования, предъявляемые к кадастровому инженеру.
- 5. Геодезические работы как основа кадастровой деятельности.

В соответствии с выбранной темой студентами проводилась исследовательская работа. Руководство работой осуществляли преподаватели-наставники и преподавательпредметник.

Для повышения эффективности работы над исследовательским проектом целесообразно обеспечить следующие условия:

- Разработать календарный план работы над исследованием.
- Согласовать график осуществления контроля над исследовательским проектом. Например, обучающийся может раз в две недели сообщать руководителю о ходе работы над исследованием, предоставляя соответствующие материалы.
- Использование разнообразных информационных источников с подробным маршрутом их поиска.

- Оказание помощи обучающимся со стороны библиотекарей, психологов при подготовке и репетиции докладов, публичного выступления.
- Поддержка самостоятельной инициативы обучающихся, их интереса к той или иной исследовательской проблеме.

Мы пришли к выводу, что студенты, попробовав свои силы во внутриколледжских конференциях, участвуют затем в городских, республиканских и других конференциях разных уровней.

Так и случилось с нашими наставляемыми первокурсниками. Выявленная в ходе работы конференции «Развитие кадастра в России» проблема отсутствия межевания у владельцев земельных участков побудила участвовать в Республиканском конкурсе исследовательских работ в области законотворческой деятельности «Законотоврец - 2022» с законопроектом на тему: «Об обязательном межевании для владельцев земельных участков».

Данную проблему студенты планируют осветить и на Всероссийском конкурсе молодежи образовательных и научных организаций на лучшую работу «Моя законотворческая инициатива».

Участие обучающихся в учебно-исследовательских конференциях способствует формированию у них проектных и исследовательских навыков. Победители получают мощный мотивационный толчок к последующим исследованиям.

Таким образом, достигая высоких результатов в учебно-исследовательской конференции, обучающиеся повышают свои индивидуальные достижения.

Литература

- 1. Белых, С. Л. Управление исследовательской активностью студента: методическое пособие для преподавателей вузов и методистов / под ред. А. С. Обухова. Ижевск: УдГУ, 2008.
- 2. Иванов, Д. А., Митрофанов, К. Г., Соколов, О. В. Компетентностный подход в образовании. Проблемы, понятия, инструментарий: учебнометодическое пособие. М.: АПКиПРО, 2003.
- 3. Лопатина, О. В. Формирование исследовательской компетентности студентов как условие становления конкурентоспособного специалиста / О. В. Лопатина // Социальное партнерство как фактор становления конкурентоспособного специалиста в учебных заведениях профессионального образования: Материалы международной научно-практической конференции. Чебоксары: Новое время, 2009.

Филина Ольга Александровна,

ГБПОУ РМ «Саранский техникум энергетики и электронной техники имени А.И.Полежаева», преподаватель экономических дисциплин.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СОВРЕМЕННОГО СПЕЦИАЛИСТА

Воспитательная работа со студентами является неотъемлемой частью процесса качественной подготовки специалистов. Из стен колледжа должен выходить человек не только обученный, но и воспитанный. Иначе его нельзя назвать образованным[1, с.165].

В условиях становления в России гражданского общества главной целью образования становится формирование личности профессионально и социально компетентной, способной к творчеству и самоопределению в условиях меняющегося мира, обладающей развитым чувством ответственности и стремлением к созиданию. Приоритетность решения воспитательных задач в системе образовательной деятельности четко обозначена в законе Российской Федерации «Об образовании», определяющем образование как «целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства».

Система воспитания должна четко ориентировать молодого человека в ценностном мире, формировать личность, умеющую четко отстаивать свои интересы, учитывая при этом интересы своей социально-профессиональной группы и всего общества в целом.

Потребность создания единой воспитательной системы в колледже, обновления содержания воспитательной работы и определяют необходимость разработки данной концепции.

Цель - формирование студента как творческой, всесторонне развитой личности, воспитание гражданина, способного осмысливать, ставить решать проблемы общества с учетом социальных, этических, культурных, экологических аспектов, быть толерантным, нравственно ответственным, легко адаптирующемся в коллективе, готовым трудиться в условиях конкуренции.

Исходя из поставленной цели, можно выделить ряд задач:

1) формирование активной гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры;

- 2) укрепление и совершенствование физического состояния, формирование стремления к здоровому образу жизни, воспитание нетерпимого отношения к табакокурению, наркотикам, алкоголизму, антиобщественному поведению;
- 3) формирование у студентов высокой нравственной и эстетической культуры, приобщение студенческой молодежи к художественному творчеству, развитие эстетических способностей, здоровых потребностей и высокого эстетического вкуса;
- 4) привитие умений и навыков управления коллективом в различных формах студенческого самоуправления;
- 5) привлечение студентов к активному участию в различных мероприятиях общественной, спортивной и политической жизни колледжа, города, области[2, с.16].

В соответствии с основной целью воспитания студентов в качестве основных приняты три направления работы: воспитание активной жизненной позиции, культурно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание.

Активная жизненная позиция — это осознанное участие студента в жизни отдельного коллектива и общества в целом, сознательные реальные действия, направленные на реализацию общественных ценностей и достижение общественных целей при разумном соотношении личных и общественных интересов.

Активность как жизненная позиция формируется тогда, когда у молодого человека есть возможность самостоятельно находить решение доступных ему проблем, испытывать свои силы и способности, проходить через различные ситуации успеха и временных неудач.

Активная жизненная позиция говорит о социальной зрелости студента, отражает, прежде всего, чувство ответственности и тревоги за дела общества, заставляет заниматься самообразованием.

Воспитание активной жизненной позиции осуществляется через:

- культурно-массовую и спортивную работу (участие студентов среднеспециальных учебных заведений в мероприятиях, проводимых Администрацией г. Саранск),
- привлечение студентов к организационно-массовой работе на добровольной основе;
- социально-правовую и информационную работу (консультирование по социально-правовым вопросам через работу юридической консультации, распространение информации о предстоящих мероприятиях, возможностях самореализации и т.п.) [3, с.185].

Культурно-нравственное воспитание включает в себя духовно-нравственное, эстетическое и физическое воспитание.

Воспитание и развитие у студентов высокой нравственной культуры российского интеллигента является одной из самых важных задач в процессе становления личности. Интеллигентность является мерой культуры и воспитанности человека. Интеллигентность как показатель нравственной и социальной зрелости человека проявляется в его образовании и культуре, честности и порядочности, неравнодушии к боли и страданиям окружающих. Культурный человек — это свободная, гуманная, духовная, творческая и практичная личность, которой присущ эстетический вкус, хорошие манеры, умение творить повседневную жизнь по законам красоты, создавать и приумножать материальное благополучие семьи и богатство страны.

Эстетическое воспитание предполагает формирование устойчивой потребности постоянного восприятия и понимания произведений искусства, проявления интереса ко всему кругу проблем, которые решаются средствами художественного творчества.

Основным направлением работы, способствующим отвлечению студентов от негативного поведения, является организация досуга студента, раскрытие и реализация личностных творческих способностей, привлечение его к участию в научной, спортивной жизни, в художественной самодеятельности.

Основными средствами культурно-нравственного воспитания студентов являются широкое привлечение студентов к активным занятиям художественной самодеятельностью, знакомство с различными видами и жанрами искусств.

Проведение масштабных культурно-массовых мероприятий («День первокурсника», «День Матери», «Татьянин день» и др.) способствует формированию высокого уровня нравственной культуры личности, сохранению и преумножению историко-культурных традиций студенчества. Такие мероприятия создают возможность общения и обмена опытом творческих коллективов разных учебных заведений, способствуют укреплению межссузовских связей, формированию корпоративного духа каждого учебного заведения.

В качестве критериев нравственного воспитания в системе образования выступают: уровень знаний, убежденности в необходимости выполнения норм морали, сформированность моральных качеств личности, умения и навыки соответствующего поведения в различных жизненных ситуациях. В целом это можно определить как уровень

нравственной культуры личности, которая должна проявляться во всех сферах жизнедеятельности каждого человека.

Гражданско-патриотическое воспитание в условиях современной России объективно является и признано государством ключевым в обеспечении устойчивого политического, социально-экономического развития и национальной безопасности Российской Федерации. Таким образом, гражданско-патриотическое воспитание является одной из наиболее значимых и сложных сфер воспитания, поскольку в ней формируется не только соответствующие мировоззренческие ориентации, идеалы и принципы, но происходит становление необходимых личностных качеств, обеспечивающих жизнедеятельность молодого гражданина в условиях современного российского демократического общества.

В этом виде воспитания интегрированы гражданское, правовое, патриотическое, семейно-бытовое направления воспитания[4, с.265].

К числу эффективных методов формирования гражданственности, патриотического и национального самосознания следует отнести целенаправленное развитие у студентов лучших черт и качеств человека. Таких как: доброта, любовь к родной земле, коллективизм, высокая нравственность, упорство в достижении цели, дух дерзания, готовность к сочувствию и сопереживанию, доброжелательность к людям независимо от расы, национальности, вероисповедания, чувство собственного достоинства, справедливость, высокие нравственные нормы поведения в семье и в обществе.

Важнейшим инструментом воспитания гражданственности и патриотизма остается воспитание историей.

Достижение задач по гражданско – патриотическому воспитанию осуществляется через участие студентов средне-специальных учебных заведений в ряде мероприятий патриотической направленности.

Литература

- Бутко, Е.Я. «Начальное профессиональное образование: новый этап развития»
 Профессиональное образование №10 2003
- 2. Воспитательный процесс: изучение эффективности /Под ред. Е.Н.Степанова- М.,2001
- 3. Демакова, И.Д. «Воспитательная деятельность педагога» Профессиональное образование №10 2002
- 4. Кругликов, Г.И. Методика профессионального обучения с практикумом. Уч. пособие для студ. вузов М.: Изд. центр «Академия», 2005 288 с.

- 5. Морева Н.А. М793 Педагогика среднего профессионального образования: учебник для студ. высш. учеб, заведений: в 2 т. Т. 2: Теория воспитания / Н.А. Морева. М.: Издательский центр «Академия», 2008. 192 с.
- 6. Рыкова, Е.А. «Новые педагогические исследования» Профессиональное образование №4 2003
- 7. Сластенин, В.А. Педагогика профессионального образования: Уч. пособие для студ. вузов/ Е.П. Белозерцев, А.Д. Гонеев, А.Г. Пашков и колл. авторов; Под ред. В.А. Сластенина. М.: Изд. центр «Академия», 2004. 368с.

Хозянина А. Н,

ГАПОУ РМ «Саранский автомеханический техникум», преподаватель специальных дисциплин.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «МДК 05.02РАЗРАБОТКА КОДАИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ»

Образовательная сфера является одним из инструментов развития общества и личности. Согласно федеральному государственному образовательному стандарту СПО, формирование общих и профессиональных компетенций является основой нового поколения для образовательных организаций.

Компетенция — включает совокупность взаимосвязанных качеств личности(знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов, и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним[3, с. 11].

Профессиональная компетенция — способность успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач.

От грамотного формирования компетенций зависит успешность дальнейшего трудоустройства выпускника и ценность его на рынке труда. В научной и практической образовательной деятельности предлагается большое количество методов и средств, рекомендуемых для формирования компетенций у студентов. Одним из наиболее эффективных средств обучения, является проектная деятельность.

Проектная деятельность— это совместная учебно-познавательная, творческая деятельность, направленная на достижение общего значимого результата деятельности, которая способствует[2, с. 107]:

- развитию творческих способностей и исследовательских навыков;
- выявлению одаренных обучающихся;

- развитию коммуникативных умений;
- формированию уверенности в себе, осознанию значимости выполненной работы.

Проектная деятельность позволяет студентампреобразовать полученные теоретические знания на лекционных занятиях в профессиональный опыт и создать условия для саморазвития личности, а также формировать такие умения как:

- осуществлять поиск и анализ информации, необходимой для решения поставленных задач;
- использовать информационно-коммуникационные технологии для решения поставленных задач;
 - способность работать в коллективе;
- ставить перед собой цели и принимать на себя ответственность за результат выполнения заданий.

Проектная деятельность может применяться как в урочной, так и во внеурочной деятельности, по различным направлениям.

В данной статье будет рассмотрена реализация проектной деятельностипо специальности «09.02.07 Информационные системы программирование» в рамках изучения дисциплины «05.02 Разработка кода информационных систем», которая входит в модуль «ПМ.05 Проектирование и дизайн информационных систем», данная дисциплина изучается на 3 и 4 курсах. В Федеральном государственном образовательном стандарте среднего профессионального образования (ФГОС СПО) предусмотрены общие и профессиональные компетенции студентов подисциплине «05.02 Разработка кода информационных систем», представленные в таблице 1[4].

Таблица 1 —Перечень общих и профессиональных компетенцийпо дисциплине «05.02 Разработка кода информационных систем»

№	Код	Наименование результата обучения	
1	ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности,	
1		применительно к различным контекстам.	
2	ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное	
		развитие.	
3	ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению,	
3		эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	
4	ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной	
4		деятельности.	
5	OK 11	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной	
5		сфере.	
6	ПК 5.1.	Собирать исходные данные для разработки проектной документации на	
6		информационную систему.	

7	ПК 5.2.	Разрабатывать проектную документацию на разработку информационной
/		системы в соответствии с требованиями заказчика.
Q	ПК 5.3	Разрабатывать подсистемы безопасности информационной системы в
0		соответствии с техническим заданием.
9	ПК 5.4	Производить разработку модулей информационной системы в соответствии
		с техническим заданием.

Согласно рабочей программепо дисциплине «МДК05.02 Разработка кода информационных систем», проектная деятельность может быть реализована с помощью такого вида учебной деятельности как: курсовая и самостоятельная работа. Курсовая работа является обязательным видом учебной работы, предусмотренной учебным планом, являющийся самостоятельным исследованием по выбранной актуальной проблеме соответствующей дисциплины.

Курсовая работа выполняется с целью закрепления и углубления теоретических знаний, полученных при изучениидисциплины «МДК05.02 Разработка информационных систем», формирования у студентов профессиональных компетенций и навыков самостоятельного решения профессиональных задач. В курсовой работе студент должен представить в качестве проекта, разработанную информационную систему. В ходе разработки студент может использовать такие программные средства как: «1С: Предприятие 8.3», Visual Studio, MSSQL, MSV isio, Tem демонстрируя освоение общих самым профессиональных компетенций. Выполненный проект позволяет преподавателю оценить степень теоретической и практической подготовки студента, к будущей профессиональной деятельности.

Для достижения более высокого уровня разработки информационной системы, может использоваться такой вид учебной деятельности как самостоятельная работа. Согласно учебному плану, по дисциплине «МДК. 05.02 Разработка кода информационных систем» на самостоятельную работу отводится 4 часа. В ходе выполнения самостоятельной работы студентам можно предложить создать проект. В качестве реализации проекта, можно выделить задания проектного типа, представленные в таблице 2.

Таблица 2 – Задания для проекта

No	Задание	
1	Разработать ИС для организации хранения информации о студентах и изучаемых ими	
1	предметах.	
2	Разработать ИС для регистрации продажв студенческом киоске.	
3	Разработать ИС для учета успеваемости студентов.	
4	4 Разработать ИС для учета выданных книг в студенческой библиотеке.	

В ходе реализации проектной деятельности можно выделить следующие этапы:

- 1. Проблематизация. На этом этапе преподаватель помогает студенту: выявить проблему интересную для него, связанную с темой проекта. Например, работая над проектом по созданию информационной системы в предметной области «Туризм», необходимо обсудить со студентом, какова основная функция разрабатываемой ИС исходя из описания предметной области.
- 2. Целеполагание. На этом этапе студент высказывает свои идеи (например, учет посещения клиентами экскурсий).
- 3. Планирование. На данном этапе определяются задачи и способы выполнения проекта, оговариваются сроки работы и оцениваются имеющиеся ресурсы (в качестве ресурса выступают программные средства для реализации проекта, которые выбирает студент, исходя из знаний и умений, полученных при изучениидисциплин: МДК. 05.01. Проектирование и дизайн информационных систем, МДК. 05.02 Разработка кода информационных систем). Для реализации данного этапа студентам можно предложить ответить на вопросы, представленныев таблице3.

Таблица 3 - Опросник

№	Вопрос	Ответ
1	Почему выбрана эта тема проекта	Описание проблемы проекта (например, актуальность разрабатываемой ИС в заданной предметной области)
2	Что надо сделать, чтобы решить данную проблему	Постановка цели проекта(например,разработать ИС в заданной предметной области)
3	Что необходимо сделать, чтобы достичь цели проекта	Определить задачи разработки проекта, (например, выделить основные понятия ИС, выполнить анализ предметной области, выполнить анализ программных средств для разработки будущей ИС, описать этапы разработки ИС)
	Что необходимо разработать, чтобы цель была достигнута	Образ проектного продукта (ожидаемый результат), (например, разработка ERD-диаграммы, разработка ИС)
5	Какие шаги необходимо проделать от выявления проблемы проекта до реализации цели проекта	Перечисление основных этапов работы (описание проекта), (например, выделение основной функции ИС исходя из описания предметной области, проведение анализа предметной области, выделениеосновных объектов будущей ИС исходя из функции ИС и проведенного анализа предметной области)
6	Как будут решаться задачи проекта	Определение способовработы на каждом этапе, (например, изучение литературы для анализа предметной области, поиск информации, выбор программного средства для разработки ERD-диаграммы, выбор программного средства для разработки ИС на

		основе выполненного анализа и разработанной ERD- диаграммы)
7	Когда будут выполняться задачи проекта	Определение сроков работы

- 4. Реализация. Осуществление плана работы над проектом, связано с изучением литературы и других источников информации, отбора информации; возможно, с проведением различных исследований, опросов; с анализом и обобщением полученных данных; с формулированием выводов и формированием на этой основе собственной точки зрения на исходную проблему проекта и способы ее решения. В процессе работы могут возникнут трудности, которые снизят интерес к проекту. Поэтому на данном этом этапе преподавателю необходимо проводить консультации, которые так же предусмотрены учебном планом по дисциплине «МДК. 05.02Разработка кода информационных систем» находить способы решения возникших трудностей, следить, чтобы студент не потерял мотив к работе.
- 5. Презентация. Уровень сформированности проектной компетентности определяется по качеству разработанного и подготовленного к презентации «эскиза» проекта. Для оформления проекта в виде презентации, студентов необходимо ознакомить с требованиями к оформлению проектной документации, правила проведения презентации и защиты» [1, с. 5].

Таким образом при выполнении самостоятельной работы в виде проектной деятельности наблюдается:

- повышение качества выполнения курсовой работы;
- развитие самостоятельной деятельности студентов;
- получение студентам дополнительных навыков и умений при работе с программными продуктами для разработки ИС, стремление к планированию собственной деятельности;
 - развитие у студентов настойчивости и последовательности в достижении цели;
- получение и закрепление навыков использования в учебной организации различных виртуальных библиотек, баз данных, консультационных служб, электронных учебных пособий.

С моей точки зрения проектная деятельность, является неотъемлемым компонентом в таких видах учебной деятельности как: курсовая и самостоятельная работа, а также основой для формирования профессиональных компетенций, которые необходимы студентам как будущим специалистам в профессиональной деятельности.

Литература

- 1. Закирова, Т. И. Проектная деятельность студентов как метод формирования компетенций студентов вузов // Современные проблемы науки и образования. 2017. № 5.
- 2. Иванова, Е. А. Проектная деятельность как один из способов реализации творческих способностей учащихся // Научные исследования: теория, методика и практика. Сборник материалов III Международной научно-практической конференции Чебоксары, 2017. С. 106-108.
- 3. Хуторской, А. В. Определение общепредметного содержания и ключевых компетенций как характеристика нового подхода к конструированию образовательных стандартов // Вестник института образования человека. М. : 2011. № 1. С. 1–13.
- 4. fgos.ru[Электронный ресурс] Режим доступа: https://fgos.ru/fgos/fgos-09-02-07-informacionnye-sistemy-i-programmirovanie-1547/.

Шестёркина Екатерина Михайловна,

ГБПОУ РМ Саранский государственный промышленно-экономический колледж, преподаватель английского языка.

КОНЦЕПТ СОБОРНОСТЬ И ЕГО ВЕРБАЛИЗАЦИЯ В РУССКИХ ПОСЛОВИЦАХ И ПОГОВОРКАХ

И.А.Голованов считает, что в самом общем виде фольклорное сознание - это осмысление мира в формах фольклора: через фольклорные мотивы, образы и сюжеты. Эти "готовые" конструкции хранятся на глубинном уровне сознания и могут быть воспроизведены в различных ситуациях [2, с.20, с.23]. Взгляд на фольклор через категорию фольклорного сознания позволяет увидеть его системообразующие основания в пределах отдельных национальных разновидностей.

Аналогичными константами фольклорного сознания русского народа являются соборность, софийность и справедливость, служащие для "очеловечивания" мира, наделения его смыслами. Первая из констант - соборность - состоит в понимании единства человека и мира, его причастности к миру природы, миру людей и миру смыслов. Соборность наделяет часть целого смыслом целого. Путь к соборности лежит не в "последовательном научении, а в нравственном очищении". Другими словами, для русского фольклорного сознания значительно важнее не познание мира, а понимание его, органическая причастность к нему. Соборность предстает как объединение и воссоединение разнородного. Носитель фольклорного сознания не противопоставляет себя миру, не возвышается над миром и не выделяет себя из него [2, с.20-21].

Понимание соборности как ментальной категории было введено в XIX в. писателем и мыслителем А.С.Хомяковым, считавшим, что "мысль не всегда облекается в словесную форму. Слова человеческого недостаточно, чтобы передать смысл, поскольку сознание народа представляет целостный дух, объединяющий в себе и творческую деятельность - волю, и отражательную восприимчивость - веру, и окончательное сознание - рассудок" (цит. по: [1, с.42]).

Анна Залиняк и др. [3, с.395] считают, что в русском сознании концепт "соборность" принимается как нечто само собой разумеющееся. Языковая картина мира формируется иногда компонентами, которые "не попадают в фокус внимания в процессе повседневной коммуникации, люди на них не обращают внимания и полагают, что таким образом и устроен мир и только при знакомстве с другими языками иногда с удивлением обнаруживают, что их носители воспринимают мир иначе". Но языковые контакты при межкультурной коммуникации позволяют обнаружить особенности языковой концептуализации мира, не замеченные внутри одного языка. Постановка вопроса о "западной" культуры русским сознанием основана на стереотипном представлении России и Запада во множестве сопоставительных культурологических публикаций.

По Анне Зализняк и др. [3, с.397], языковым показателем наличия в культуре того или иного значимого для нее концепта является наличие в языке данной культуры языковой единицы, кодирующей данный концепт. Предполагается, что если концепт отсутствует в русской культуре и тем самым воспринимается как "западный", то в русском языке мы не находим языковой единицы, которая бы ему в точности соответствовала. Поэтому возникает проблема передачи нужного смысла средствами русского языка. Для этого может использоваться заимствование из иностранного языка или же русский аналог иноязычного слова. Во всех случаях имеет место появление в русской речи некоторой новой единицы: даже если используется лан выражения, уже существовавший в языке, план содержания оказывается новым. При этом важно, что план содержания более или менее отличается от значения соответствующего языкового выражения в языке-источнике. Он создается как результат восприятия "западного" концепта носителями русской культуры и несет в себе черты адаптации к особенностям русской языковой картины мира.

Различают два основных способа адаптации: ассимиляция заимствуемого слова, т.е. "встраивание" его в русскую языковую картину мира и "усвоение" заимствуемого слова. Можно сказать, что ассимиляция чаще имеет место при заимствовании, тогда как "усвоение" происходит в тех случаях, когда используется русский аналог иноязычного выражения; однако однозначной зависимости здесь нет. Реже приспособление заимствованного слова к

русской языковой концептуализации мира происходит в тех случаях, когда средством выражения концепта служит русский аналог иноязычного слова (в первую очередь - при семантическом калькировании). Авторы статьи [3, с.402-403] считают, что и "соборность", часто признаваемая одним из самых своеобразных понятий, выработанных русской культурой, выражается словом, образованным для передачи важного общехристианского понятия: соборный - это просто перевод греческого katholikos.

А.Д, Шмелев полагает, что идея "собирания" того, что рассредоточено по широкому пространству, является важным мотивом в русских языковых представлениях. Не случайно главная церковь в городе называется собор, а кафолическая переводится как соборная; пакование вещей в дорогу концептуализируется как сборы; собираться в смысле "складывать вещи" - тоже лингфоспецифичный концепт [8]. Собранное вместе, с одной стороны, рассматривается как совокупность однородны предметов, равных между собой как части единого целого (например, собранье - "совокупление чего-л. однородного в одно место с какою-л. особою целью"). Но вместе с тем собранное может представлять и разнородность элементов, объединенных в целое (сборник - книга со сборными из разных мест статьями") [2, с.119].

Кафолическая по-гречески значит Вселенская. Кафоличность церкви в христианском богословии - одно из существенных свойств Христовой церкви, понимаемое как ее пространственная, временная и качественная универсальность, вселенскость. Перевод слова "кафолики" славянским словом соборность наиболее адекватно выражает смысл греческого понятия, которым святые отцы Вселенского собора выразили догматическое содержание этого термина. Для перевода главное - не калька, а точность и полнота смысла. Славянское определение соборная передает догматическое содержание греческого слова, не упраздняя его семантическое поле, но выявляя его богословский рельеф.

Слово *собор* в сочетании *земский собор* имело следующее значение. Земский собор на Руси с середины XVI до конца XVII в. - собрание представителей всех слоев населения (кроме крепостных крестьян) Московского государства для обсуждения политических, экономических и административных вопросов. Земские соборы - высшие сословнопредставительные учреждения с законосовещательными функциями собрания представителей городского, областного, торгового и служилого класса.

Будучи лингвоспецифичными по форме, слова *соборный* и *соборность* в современном русском языке вербализуют концепт, который нередко воспринимается как специфический русский, и слово *соборность* в русских текстах часто принимает определение *русская* или *российская*.

Концепт *соборность* в фольклорных текстах (пословицах) в основном вербализуется в значении "род людской, мир, община, общество, люди вообще" через первые члены в дихотомиях *мир/народ/люди - я, все - один/сам, вместе - врозь, свой - чужой/другой*. Номинация *(весь) свет* в паремиях также употребляется в этом значении. В анализируемом материале выделяем следующие концептуальные признаки данного концепта:

мнение народа - мнение Бога: Глас **народа** - глас **Божий**; Что **мир** порядил, то **Бог рассудил**; На мир и суда нет. **Мир** один **Бог** судит; Где **народ** увидит, там и **Бог** услышит; Всяк за **своих** стоит, а один **Бог за всех**;

в народе - сила : *Мирская слава сильна (звонка)*; *Мир* за себя постоит; *Мир* (община) столбом стоит; Коли всем миром воздохнут, и до царя слухи дойдут; Что на мир не ляжет, то мир не подымет; Мир сразу не похоронишь; С миром не поспоришь; Вместе не грузно, а врозь – хоть брось;

круговая порука: на миру и смерть красна; одному страшно, а всем (миру) не страшно; С миром и беда не убыток; В миру виноватого нет; Все за одного и один за всех; Пропадать, так всем (вместе) пропадать; Весь свет обмолвится, молва правдива; Всему свету ведомо, всем светом признано; Кто людей веселит, за того весь свет стоит; Вперед не забегай, а от своих не отставай.

Итак, мир — множество людей, которые воспринимаются как единое целое. Такое единство наделяет жизнь высшим смыслом ($\mathit{мир}$ - $\mathit{Бог}$).

По В.И.Далю, *мирская сходка* – круг, мир, рада, сходбище для решения мирских дел. По В.В.Колесову, *мир* как спокойствие, тишина есть и общинный мир, общество близких по духу и жизни людей, не обязательно кровных, но тех, которые рядом. У других народов слово для обозначения мира-света не связано с идеей спокойствия и тишины. Вражда и раздор – разрушение целостности [4, с.472].

В.Н.Топоров считает тему власти-воли и ее проекции на мир-общину значимым пластом в православном сознании. Мир и воля – коренные понятия и императивы жизни русского крестьянства. Русские сочетания мир - воля, мир и воля представлены во многих словах и фразеосочетаниях – мирволить, дать мир-волю, мирская воля, как мир поволит и т.д. – вплоть до более сложных композиций: вольному воля, а дорога мирская. Ученый упоминает также несколько двучленных сочетаний: мир-батюшка при воля-матушка и мать-земля, что отсылает к индоевропейскому представлению о космологически божественной чете Неба-отца и Земли-матери, «интенсивного и организованного мира и пассивной, стихийной, но обильной плодородием земли-воли». В.Н.Топоров делает справедливый вывод, что традиционные представления русского крестьянства, например, о правде, носят отчетливо «уравнительный» характер, тем самым отражая как сильные, так и

слабые стороны самой «мирской» конструкции. Такой характер проявляется в принципе «и нашим, и вашим»: *Что миру, то и мирянину; Что миру, то и бабину сыну*. Иждивенчество, «удовольствование» наиболее простыми, даже примитивными решениями стоят и за такими пословицами как *Потешь мир, поди в солдаты* (как способ восстановления справедливости). *Варлам, пополам* — *Денис, поделись!* и т.п. Автор делает вывод, что рефлексия на тему правды не нашла своей подлинной, плодотворной середины: она или целиком подчинялась эмпирическим обстоятельствам *сего дня и сего мира*, добровольно подчиняясь их принудительным правилам, или же настолько отрывалась от злобы дня и уходила в подоблачные выси, что земля-мир доставались в удел Кривде» [6, с.104-106, 138].

В пословицах и поговорках в то же время встречается ироническое, даже негативное отношение к соборности, миру. Например, в качестве ключевых слов концепта соборность иногда выступают метафорические номинации общины как стада, стаи (волков, собак), (зооморфная метафора): С волками жить – по-волчьи выть. Так и быть: с волками быть; Попал в стаю, лай не лай, а хвостом виляй; Хоть сзади, ад в том же стаде. Отстал – сиротою стал. В стае, стаде всегда есть вожак – запевала. Но народ порицает чинопочитание: Был бы запевала, а подголоски найдутся. Следующие паремии тоже имеют негативный оттенок: Говоришь по совету (тайком, совестно), а выйдет по всему свету; Людям на потешенье, всему свету на удивленье; Людям на потешку, белому свету на диво (на посмешку). И сам тонет, и других топит; Одному и топиться идти скучно; Люди Иван, и я Иван; люди в воду - и я в воду.

Итак, русский концепт *соборность* довольно часто вербализуется в фольклорных текстах - пословицах и поговорках. Проведенный анализ показал, что соборность является неотъемлемой частью жизни русского человека, которая помогает ему ориентироваться как в простых, так и в сложных обстоятельствах, так как соборность предстает как объединение и воссоединение разнородного. Наиболее адекватно выражает смысл соборности номинация *мир*. В большинстве паремий выражено положительное отношение к данному концепту, однако некоторые из них свидетельствуют о неодобрительном его восприятии.

За последние годы в стране эпоха атеизма сменилась эпохой веры, стало разрешено многое из ранее запрещенного. Соборность ослабила позиции в объединении нации. Но, как и прежде, существует надежда, что соборность проявит себя, как это и было в тяжелые для нашей страны времена. В заключении хотелось бы привести слова митрополита Иоанна: "Регенерация растерзанной Руси всегда происходила за счет соборности" и "Благотворное влияние объединяющей соборности сопровождает Россию сквозь века" (цит. по: [4, с.474].

Литература

- 1. *Безлепкин, Н.И*. Философия языка в России: К истории русской лингвофилософии. Спб., 2002.
- 2. *Голованов*, *И.А*. Константы фольклорного сознания в устной народной прозе Урала (XXXI вв.) Челябинск, 2009.
- 3. *Зализняк, А.А., Левонтина, И.Б., Шмелев, А.Д.* Русский взгляд на "западные" концепты: языковые данные // Константы и переменные русской языковой картины мира. М., 2012. С.395-409.
- 4. Колесов, В.В. Русская ментальность в языке и тексте. СПб., 2007.
- 5. *Мельников*, (Давыдов) П.И. Понятийный символ как средство осознания национальной ментальности // Ментальность народы и его язык: сб.статей. СПб., Севастополь, 2009. С.37-41.
- 6. *Топоров*, *В.Н.* Православная культура в зеркале собственных имен (элемент *mir) // Исследования по этимологии и семантике. Т.2: Индоевропейские языки и индоевропеистика. Кн.2. М., 2006. С.11-141.
- 7. Хомяков, А.С. Полное сбрание сочинений. Т.1-8. М., 1886-1906.
- 8. Шмелев, А.Д. Русская языковая модель мира: Материалы к словарю. М., 2002.