Саранский Политехнический Техникум

Министерство образования Республики Мордовия
Совет директоров средних специальных учебных заведений Республики Мордовия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Мордовия
«Саранский политехнический техникум»

Сборник материалов V заочной научно - практической конференции

«Межведомственное взаимодействие ССУЗ с органами системы профилактики по предупреждению асоциальных проявлений среди молодежи»

Саранск 2023

УДК 377:316.613.43-057.87
ББК Ч44
М43

Печатается по решению методического совета
ГБПОУ РМ «Саранский политехнический техникум»

«Межведомственное взаимодействие ССУЗ с органами системы профилактики по предупреждению асоциальных проявлений среди молодежи» (г. Саранск)

В сборнике представлены результаты V заочной научно – практической конференции «Межведомственное взаимодействие ССУЗ с органами системы профилактики по предупреждению асоциальных проявлений среди молодежи»

Цель конференции: поиск современных методов осуществления межведомственного взаимодействия организаций среднего профессионального образования с органами и учреждениями системы профилактики (комиссией по делам несовершеннолетних и защиты их прав, органами социальной защиты населения, внутренних дел, опеки и попечительства, учреждений здравоохранения, по делам молодежи, культуры, спорту, дополнительного образования) по вопросам раннего предупреждения асоциальных проявлений среди молодежи.

Задачи конференции:

– выявление и создание условий для практической реализации инновационных форм и направлений работы с подростками и молодёжью по профилактике асоциальных проявлений (безнадзорности, правонарушений, употребления наркотических средств, психотропных и одурманивающих веществ, алкоголизма, и т.д.);

– распространение передового опыта в области профилактической воспитательной работы по предупреждению совершения противоправных деяний, асоциальных проявлений с подростками и молодежью;

– поиск новых приёмов, способов, методов, форм эффективной деятельности с обучающимися профессиональных образовательных организаций по вопросам формирования законопослушного поведения и профилактике здорового образа жизни.

Авторы несут ответственность за точность представляемой информации.

Редакционная коллегия:
Ильина В.А. – заместитель директора по учебно-воспитательной работ ГБПОУ РМ «Саранский политехнический техникум»
Носова Т.В. – заместитель директора по учебной и учебно-методической работе ГБПОУ РМ«Саранский политехнический техникум»
Пелина Т.А. – социальный педагог ГБПОУ РМ «Саранский политехнический техникум»
Алькановa Е.И. – преподаватель общеобразовательных дисциплин ГБПОУ РМ «Саранский политехнический техникум»
Чигирева Л.И – преподаватель русского языка и литературы ГБПОУ РМ «Саранский политехнический техникум»
Гаврилова К.С – преподаватель русского языка и литературы ГБПОУ РМ «Саранский политехнический техникум»
Арискина Т.Н. – преподаватель ГБПОУ РМ «Саранский политехнический техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

Секция первая. «Педагогическая мастерская» 4

Антропкина Татьяна Викторовна, преподаватель, ГБПОУ РМ «Атяшевский аграрный техникум», с.Дубенки
ПРОФИЛАКТИКА И ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ АСОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ СТУДЕНТОВ 4

Бучок Александр Васильевич, преподаватель дисциплин физического воспитания, ГБПОУ РМ «Ичалковский педагогический колледж», с.Рождествено
КВЕСТ-ИГРА «МЫ ЗА ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ» 8

Ермошкина Марина Викторовна, преподаватель, ГБПОУ РМ «Саранский политехнический техникум», г. Саранск
ВОСПИТАНИЕ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ И БЕЗОПАСНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА 12

Корецкая Елена Александровна, Зав.отделением по учебной работе, ГБПОУ РМ «Саранский политехнический техникум» г. Саранск
ПРОФИЛАКТИКА КОНФЛИКТОВ В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ 15

Кузнецова Лилия Ивановна, преподаватель, ГБПОУ РМ «Зубово-Полянский педагогический колледж», п. Зубова Поляна
МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА. СЦЕНАРИЙ ВНЕАУДИТОРНОГО МЕРОПРИЯТИЯ НА ТЕМУ: «ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ И ОТКАЗ ОТ ПАГУБНЫХ ПРИВЫЧЕК – ЗАЛОГ ДОЛГОЛЕТИЯ И БЕЗОПАСНОСТИ НАЦИИ» 19

Падерова Марина Алексеевна, преподаватель, ГБПОУ РМ «Саранский политехнический техникум», г. Рузаевка
ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ 25

Родиошкина Наталья Петровна, преподаватель русского языка и литературы, ГБПОУ РМ «Краснослободский аграрный техникум», п.Преображенский
РАЗРЕШЕНИЯ КОНФЛИКТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ 28

Шепелев Игорь Григорьевич, преподаватель, ГБПОУ РМ «Саранский медицинский колледж»,г. Саранск
ВОПРОСЫ МЕЖВЕДОМСТВЕННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПО ВОПРОСАМ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ТЕРРОРИЗМУ И ЭКСТРЕМИЗМУ 33

Секция вторая. «Воспитываем в сотрудничестве» 37

Аксенова Людмила Николаевна, педагог-психолог, ГБПОУ РМ «Саранский техникум энергетики и электронной техники имени А.И. Полежаева», г. Саранск
МЕРОПРИЯТИЕ, ПОСВЯЩЕННОЕ ДНЮ ДЕТСКОГО ТЕЛЕФОНА ДОВЕРИЯ (17 МАЯ) 37

Явкина Ирина Александровна, заместитель директора по воспитательной работе, **Фомина Ирина Михайловна,** педагог-психолог, ГБПОУ РМ «Саранский техникум пищевой и перерабатывающей промышленности», г.Саранск
ВОСПИТЫВАЕМ В СОТРУДНИЧЕСТВЕ 42

Секция третья. «Наставники обучают и воспитывают» 48

Альканова Екатерина Ивановна, Рассказова Наталья Ивановна, преподаватели, ГБПОУ РМ «Саранский политехнический техникум», г. Саранск
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ПРОБЛЕМЕ НАСТАВНИЧЕСТВА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ 48

Безбородова Наталья Владимировна, Чугунова Светлана Николаевна, преподаватели ГБПОУ РМ «Рузаевский техникум железнодорожного и городского транспорта имени А.П. Байкузова», г. Рузаевка
НАСТАВНИЧЕСТВО В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ 50

Макашкина Нина Алексеевна, преподаватель, ГБПОУ РМ «Темниковский медицинский колледж», д. Русское Тювеево
НАСТАВНИЧЕСТВО КАК НАИБОЛЕЕ ЭФФЕКТИВНЫЙ МЕТОД. АДАПТАЦИИ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ 54

Фудина Наталья Анатольевна, преподаватель, ГБПОУ РМ «Краснослободский медицинский колледж», г. Краснослободск
ПРОФИЛАКТИКА АСОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ У СТУДЕНТОВ СПО 58

Секция четвертая. «Твори добро!» 63

Афонина Елена Валентиновна, Заведующий отделением по учебно-методической работе, преподаватель, ГБПОУ РМ «Саранский политехнический техникум (Рузаевское отделение), г. Рузаевка
ИЗ ОПЫТА УЧАСТИЯ СТУДЕНТОВ И ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ РУЗАЕВСКОГО ОТДЕЛЕНИЯ ГБПОУ РМ «САРАНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ» В РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА АНО РЕГИОНАЛЬТНЫЙ ЦЕНТР ИССЛЕДОВАНИЙ И СОДЕЙСТВИЯ РАЗВИТИЮ КОМПЕТЕНЦИЙ НКО «СОЮЗ» Г. САРАНСК «ОТКРЫТЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ. ДЕТИ» 63

Сотникова Елена Ивановна, преподаватель, ГБПОУ РМ «Темниковский медицинский колледж», д. Русское Тювеево
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ -ПУТЬ К ДУХОВНОСТИ И НРАВСТВЕННОСТИ 67

Филина Наталья Петровна, преподаватель, ГБПОУ РМ «Темниковский сельскохозяйственный колледж», г. Темников
МЕЖВЕДОМСТВЕННОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ГБПОУ РМ «ТЕМНИКОВСКИЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ» С ОРГАНАМИ СИСТЕМЫ ПРОФИЛАКТИКИ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ) 74

ПРОФИЛАКТИКА И ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ АСОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ СТУДЕНТОВ

Т. В. Антропкина,
ГБПОУ РМ «Атяшевский аграрный техникум»
отделение Дубенское

Прогрессирующая тенденция непрерывного роста различных проявлений асоциального, девиантного поведения среди студенческой молодежи, их объективность и неизбежность ставят перед обществом, кураторами учебных групп и, особенно, мастерами производственного обучения поиск новых форм, методов и технологий работы с дезадаптированными студентами, концентрацию усилий, направленных на предупреждение отклонений от норм, т.е. устранение условий, прямо или опосредованно оказывающих отрицательное воздействие на поступки и действия несовершеннолетних.

Поэтому на практике получили широкое распространение две основные технологии работы с подростками асоциального и девиантного поведения-профилактическая и реабилитационная.

Под профилактикой понимаются, прежде всего, научно обоснованные и своевременно предпринятые действия, направленные на:

- предотвращение возможных физических, психологических и социокультурных обстоятельств у студентов, входящих в группу социального риска;
- сохранение, поддержание и защиту нормального уровня жизни;
- содействие в достижении социально значимых целей и раскрытия его внутреннего потенциала.

Эффективность профилактических мероприятий может быть обеспечена только при условии обязательного включения следующих составляющих:

- направленности на искоренение источников дискомфорта, как в самом студенте, так и в социальной и природной среде и одновременно на создание условий для приобретения необходимого решения возникающих перед ним проблем;
- обучения студента новым навыкам, которые помогают достичь поставленных целей или сохранить здоровье;
- решение еще не возникших проблем, предупреждение их возникновения.

Зачастую отклонения в поведении студентов-подростков от социальных норм происходят потому, что некоторые студенты их просто не знают, либо имеют определенные представления о нормах социального и

законопослушного поведения, но они не выступают регуляторами их поведения, т.к. не являются внутренне присвоенными.

Родители многих таких детей не работают, употребляют спиртные напитки. В большинстве случаев это семьи неполные. Как следствие - экономическая и социальная обделённость детей, недостаточная забота о них со стороны семьи, в результате - частые случаи асоциального поведения уже в раннем возрасте, плохая учёба в школе, отсутствие интереса к ней; отчужденность от семьи, школы и общества.

К сожалению, воспитательные функции семьи в наше время, в связи с размыванием и снижением семейных ценностей, переходят на другие социальные институты.

Это можно осуществить через средства массовой информации: кино, театр, художественную литературу, через классные часы и другие произведения культуры с целью формирования правосознания студента, повышения его образованности, усвоения им морально-нравственных норм поведения в обществе.

Социально-профилактический подход в качестве основной цели рассматривает выявление, устранение и нейтрализацию причин и условий, вызывающих различного рода негативные явления. Так, отсутствие целевой информации о последствиях, например: употребления наркотиков, приводит тех, которые их употребляют, к уголовной ответственности, так как практически все уверены, что употребление наркотиков - это личное дело каждого, а привлечь можно лишь за их распространение, не зная, что в связи с принятием нового закона о наркотических и психотропных веществах, уголовная ответственность наступает даже за их употребление.

Среди основных направлений профилактики асоциального поведения студентов особое место занимает социально – педагогический подход, заключающийся в восстановлении личности студента с асоциальным поведением, особенно его волевых и нравственных качеств личности.

«...Система в высочайшей степени саморегулирующая, сама себя поддерживающая и даже совершенствующая», – так определил человека академик И.П. Павлов. Сознательный человек – это тот, кто обладает развитой способностью владеть своими побуждениями, поступками во имя нравственных целей и никогда не допустит нарушений закона. Вот почему у студентов с асоциальным поведением следует формировать следующие волевые черты:

- быть хозяином своего слова и дела;
- тормозить стремления и мотивы, способные привести к поступкам; наносящим вред обществу;
- концентрировать усилия на главном, наиболее важном в настоящее время;
- ставить перед собой продуманные и не противоречащие праву цели, подчиняя им мимолетные влечения.

Рис.1 проведение тематических классных часов

Приведу примеры работы со студентами нашего учебного заведения: проведение тематических классных часов, беседы, круглые столы, лектории, направленные на пропаганду правовой культуры и здорового образа жизни, спортивные соревнования. Стало уже традиционным приглашение на тематические мероприятия инспектора ПДН и ЗП, представителей органов системы профилактики, психолога, социального педагога.

Рис.2 проведение тематических классных часов

В текущем учебном году были организованы встречи с участниками СВО, выпускниками нашего техникума, организована работа волонтерского движения по плетению маскировочных сетей для СВО.

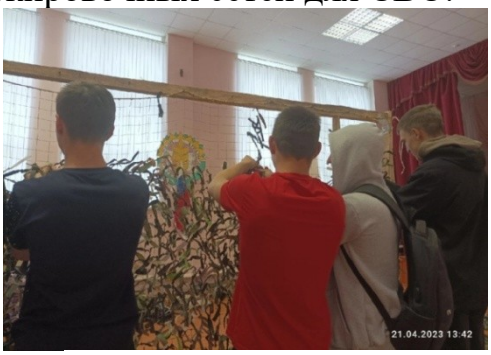

Рис.3 плетение маскировочных сетей

Кроме этого, систематически проводятся: дни профилактики курения, алкоголизма, наркомании среди студентов; лекции, беседы, просмотр и обсуждение видеофильмов; конкурсы рисунков, плакатов, акций «Меняю сигарету на конфету», «Пишу тебе, Герой!», «Полиция и дети», проведение

психологических тренингов среди «трудных» подростков, заседаний Совета профилактики, Дней правовой помощи.

Рис.4 проведение тематических классных часов

В направлении социально-психологического сопровождения предусматривается: своевременное выявление проблем у студентов, подверженных вредным привычкам и оказание им необходимой помощи; организация консультаций по работе с проблемными студентами, их родителями и педагогами; организация профилактических бесед и лекций, встреч со специалистами по проблемам наркомании, алкоголизма, токсикомании и правонарушений.

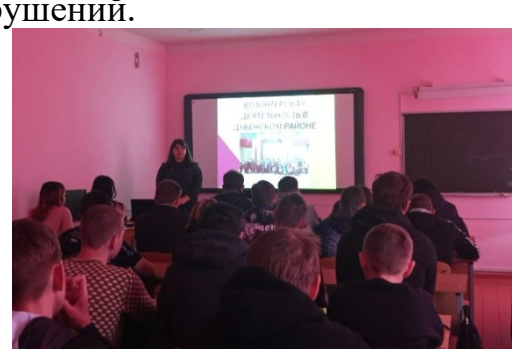

Рис.5 проведение тематических классных часов

В плане работы с родителями ежегодно проводятся групповые и общетехникумовские родительские собрания; работа с неблагополучными семьями; индивидуальные консультации и тематические встречи с родителями «трудных» подростков; приглашение родителей на заседания Совета профилактики.

Список использованных источников

1.Модель формирования культуры безопасности учащихся общеобразовательных школ [Электронный ресурс] URL : https://studbooks.net/1554537/bzhd/model_formirovaniya_kultury_bezopasnosti_uchaschihsya_obscheobrazovatelnyh_shkol (дата обращения 17.03.2022).

2. Нечепуренко, В.В. Проект «Безопасная образовательная среда» [Электронный ресурс] / В.В. Нечепуренко // URL :http://krasnogvard-nmc.spb.ru/ZIP/PR_BOS.pdf.

3. Смирнов А.Т. Педагогические условия формирования основ безопасности жизнедеятельности учащихся общеобразовательных школ России: дис. ... канд. пед. наук. - М., 1999.- Режим доступа: https://freereferats.ru/product_info.php?products_id=148215.

КВЕСТ-ИГРА «МЫ ЗА ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ»

А. В. Бучок
ГБПОУ РМ «Ичалковский педагогический колледж»

Цель:
- пропаганда здорового образа жизни.

Задачи:
- повысить уровень физического здоровья студентов;
- побудить студентов к необходимости повышенной двигательной активности и положительному отношению к физкультуре и спорту;
- повысить эмоциональный фон студентов;
- способствовать воспитанию взаимовыручки, чувства товарищества, ответственности, сопереживания.

Сценарий

фоновая музыка на выход

Ведущий 1:

Если человек сам следит за своим здоровьем, то трудно найти врача, который знал бы лучшее полезное для его здоровья, чем он сам (Сократ).

Ведущий 2:

Добрый день дорогие друзья! Мы рады приветствовать вас на нашей спортивной квест-игре «Мы за здоровый образ жизни!!!».

Ведущий 1:

Понятие «здоровый образ жизни» появилось не так давно, в XX веке, автором которого стал профессор-фармаколог Израиль Брехман. В понятие ЗОЖ он заложил самые простые, но действенные методы. Говорил о правильном питании, регулярном закаливании, о вредных привычках и, самое главное, о необходимости физической культуры.

Ведущий 2:

Широко понятие «здоровый образа жизни» распространилось в 1970-х годах, когда люди задумались о том, что прогресс неизбежно ведет к снижению физической активности, издержкам в питании и вредным привычкам. Врачи стали отмечать генетические предрасположенности к проблемам со здоровьем и возможность избежать осложнений, соблюдая определенные ежедневные правила.

Ведущий 1:

Сегодня мы с вами выявим самых быстрых, самых ловких и смекалистых.

А для начала нашей квест-игры вам нужно будет разделиться на команды, в которых вы будете следовать по станциям. В сформированных

командах вам необходимо будет выбрать капитана и придумать название команды.

Итак, приступаем к распределению участников команд.

Ведущий 2:

На каждой станции, а их будет 10, вашу команду будут ожидать станционные распорядители. Они будут озвучивать, а также оценивать выполняемые вами задания.

Ведущий 1:

Путеводителем вам будут служить маршрутные листы с указанной очередностью и местом прохождения станций.

Ведущий 2:

Ну что ж, инструкции озвучены, и мы вам желаем отличного путешествия и крутых эмоций!!!

Просим команды отправиться по указанным маршрутам.

Станция 1 «Знаю спорт, знаю про спорт».

Участвуют все члены команды.

Команде предлагаются 10 вариантов видов спорта и 10 вариантов инвентаря для какого-либо вида спорта.

Команда называет вариант ответа, а распорядитель озвучивает, правильным ли был ответ или нет, при этом не сообщая правильный ответ для равенства условий всех команд (побеждает команда с большим числом правильных ответов).

Инвентарь: фотографии.

Виды спорта	***Инвентарь для видов спорта:***
1. Бокс	*1. Спортивная борьба (вольная/греко римская)*
2. Мини-футбол (футзал)	*2. Стрельба из лука*
3. Фигурное катание	*3. Теннис*
4. Водное поло	*4. Хоккей с шайбой*
5. Прыжки с трамплина на лыжах	*5. Керлинг*
6. Керлинг	*6. Художественная гимнастика*
7. Спортивная гимнастика	*7. Спидвей*
8. Мотокросс	*8. Городки*
9. Санный спорт	*9. Гольф*
10. Конкур	*10. Стрельба стендовая*

Станция 2 «Самые ловкие».

Участвуют все члены команды.

Задача каждого члена команды, покатив мяч, попасть в коридор шириной 50 см.

Побеждает команда, у которой в коридоре окажется больше мячей, чем у команд соперниц.

Инвентарь: игра «Бочча», 4 конуса разметочных, мелок.

Станция 3 «Перенеси товарища».

Участвуют ___ человек от команды (в зависимости от общего числа участников команды).

Сцепляясь руками одна пара должна перенести всех членов команды, не уронив товарища и поставив строго на мат (побеждает команда быстрее

всех перенесшая всех участников команды). Если уронили товарища, или поставили мимо мата, штраф 5 секунд за каждого уроненного или мимо поставленного.

Побеждает команда с лучшим показанным временем.

Инвентарь: 1 конус разметочный, 1 гимнастический мат, 1 секундомер.

Станция 4 «В десяточку».

Участвуют ___ человек команды (в зависимости от общего числа участников команды).

Каждому участнику команды предоставляется 1 бросок в мишень дартса. Побеждает команда, набравшая наибольшую сумму очков.

Инвентарь: 1 конус разметочный, 1 доска для дартса, 1 дротик.

Станция 5 «Гусеница».

Участвуют ___ членов команды (в зависимости от общего числа участников команды).

Команда занимает и.п. сидя на полу в колонне, обняв впереди сидящего за талию.

Задача не рассоединяя рук преодолеть дистанцию в 5 метров как можно быстрее. Остановка секундомера происходит по последнему пересекшему финишную черту. Если происходит расцепление захвата, то команде начисляется штраф 5 секунд общих.

Побеждает команда с лучшим показанным временем.

Инвентарь: 2 конуса разметочных, 1 секундомер.

Станция 6 «Солнце».

Участвуют 5 членов команды.

Задача команды: образуя круг, поставить палки справа от себя в вертикальном положении, удерживая одной рукой ладонью сверху (пальцами держать палку запрещено). Задача команды по сигналу отпустить палку и быстро переместится к палке товарища, не дав при этом палке товарища упасть. Дается 10 звуковых команд.

Побеждает команда, участники которой уронили палки наименьшее количество раз.

Инвентарь: 5 гимнастических палок, 5 конусов разметочных, 1 свисток.

Станция 7 «Баскетболисты».

Участвуют ___ членов команды (в зависимости от общего числа участников команды).

Задача каждого участника забросить один мяч в баскетбольное кольцо от указанной судьёй отметки (за минимальное время). Начинает любой из членов команды, и бросает до тех пор, пока не попадет в кольцо. Как только попадает, его сменяет следующий. И так до последнего участника. Мячи после броска подавать нельзя никому из членов команды. За отскочившим мячом бегает тот участник, который бросает. Бросать за другого участника

запрещено. Замена участника после того как сформированы те кто бросает не допускается. Побеждает команда с лучшим показанным временем.

Инвентарь: 1 конус разметочный, 1 мяч баскетбольный, 1 секундомер.

Станция 8 «Сатурн».

Участвуют 4 члена команды.

Доска на полу, к ней привязаны веревки, на доске мяч для большого тенниса.

Задача команды, удерживая веревки за строго доступную длину перенести мяч на доске на дистанцию 5 м, при этом стараясь не уронить его. Если мяч упал, начинать с места падения мяча. За каждое падение мяча штраф 3 секунды. Фиксируется итоговое время (и к нему прибавляется штрафное). Побеждает команда с лучшим показанным временем.

Инвентарь: 1 доска, 1 мяч теннисный, 2 конуса разметочных.

Станция 9 «Спорттанцы».

Участвуют все члены команды.

Членам команды включается видео с персонажем, который исполняет танцевальные движения. Задача участников команды максимально точно, синхронно и артистично повторить показанное на экране.

Побеждает команда, которая максимально точно, синхронно и артистично выполнит задание.

Инвентарь: 1 интерактивная доска, 1 звуковая колонка, 1 ноутбук.

Станция 10 «Немой спорт от капитанов».

Участвуют все члены команды.

Время на выполнение задания 5 минут. Капитану, за отведенное время, необходимо используя только жесты и мимику показать участникам своей команды вид спорта, указанный в карточке. Если участники команды долго не могут угадать показываемое, то можно перейти к следующей карточке, а затем, если позволит время, вернуться к той которую не угадали.

Побеждает команда, угадавшая большее число карточек за отведенное время.

Инвентарь: карточки с наименованием видов спорта, 1 секундомер.

Побеждает команда, набравшая по итогам всех станций наименьшую сумму мест.

Карточки видов спорта	
1. Биатлон	*2. Дартс*
3. Армрестлинг	*4. Бильярд*
5. Брейк-данс	*6. Гиревой спорт*
7. Настольный теннис	*8. Плавание*
9. Спортивная рыбалка	*10. Тяжелая атлетика*
11. Фехтование	*12. Чирлидинг*
13. Волейбол	*14. Бодибилнг*
15. Боулинг	

В данной разработке отсутствует список каких-либо использованных источников, т.к. мероприятие было разработано самостоятельно, исходя из имеющегося собственного педагогического опыта.

ВОСПИТАНИЕ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ И БЕЗОПАСНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

Ермошкина М.В.
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Мордовия «Саранский политехнический техникум»

Обеспечение безопасной жизнедеятельности обучающихся является одним из ключевых задач, стоящих перед педагогами, и с этим трудно поспорить. В современном обществе подрастающее поколение каждый день обогащается новой информацией, но, к сожалению не всегда приемлемой и нужной для развития. Цель педагога научить обучающегося вести себя в обществе культурно не только в плане этикета, но и соблюдать информационную культуры, чувствовать себя в безопасности как физически, так и морально.

Построение модели формирования культуры безопасности учащихся основывается на группе нормативно-правовых актов федерального уровня, предметом регулирования которых является безопасность в той или иной сфере: «Национальная доктрина образования в Российской Федерации на период до 2025 г.», законы Российской Федерации «Об образовании» (статья 2 «Принципы государственной политики в области образования»), «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» и другие.

Проект безопасная образовательная среда – целостная качественная характеристика внутренней жизни школы, представляющая собой совокупность всех позитивных возможностей обучения, воспитания и развития личности [2, с. 1].

При выстраивании такой образовательной среды необходимо, брать во внимание особенности взаимодействия участников образовательного процесса, стратегии и технологии обучения и воспитания учащихся, технологии сопровождения участников образовательного процесса.

Проект подразделяется на следующие направления реализации: безопасность физического здоровья детей, социально-психологическая безопасность. Второе направление подразумевает доброжелательные взаимоотношения, компетентность социального взаимодействия, обретение коммуникативных навыков и формирование коммуникативной культуры, как способности адекватного установления взаимопонимания, избегания конфликтов, создания климата доверия.

Принципами обеспечения безопасности обучающихся в образовательном учреждении являются основные положения (правила), практическое выполнение которых обеспечивает выявление всех факторов, обеспечивающих качество решения и его реализацию, а так же оценку решений в области обеспечения безопасной образовательной среды с помощью принятой системы критериев и показателей сформированности культуры безопасности учащихся как результата и условия сохранения безопасной образовательной среды школы.

Рассмотрим следующие принципы обеспечения безопасности:

1. Принцип системности. Он определяется, как формирование безопасной образовательной среды, при котором ее педагогическое обеспечение рассматривается не как арифметическая сумма педагогических воздействий, а как комплекс взаимосвязанных, взаимообусловленных и согласованных по цели, месту и времени взаимодействий субъектов образовательного процесса с учетом их принадлежности к системе.

2. Принципы целостности и единства формирования у учащихся культуры безопасности подразумевает рассмотрение педагогического обеспечения данного процесса как сложного целого, состоящего из группы компонентов, находящихся в единстве и соподчиненности. Эффективное педагогическое обеспечение возможно только на основе распределения функций между объектами его реализации, баланса их полномочий, прав и ответственности.

3. Принципы непрерывности, цикличности и динамичности формирования у учащихся культуры безопасности подразумевают повторяемость этапов подготовки в каждом новом цикле. Для организации непрерывного цикличного процесса подготовки в условиях безопасной образовательной среды необходимо наличие устойчивой обратной связи, что является одним из важнейших условий эффективности образовательного процесса. Принцип динамичности означает, что время разработки и реализации этапов подготовки в области безопасности должно быть соизмеримым с динамикой изменения качественных состояний учащихся. В противном случае создаваемые условия формирования культуры безопасности могут оказаться запоздалыми, малоэффективными, а в некоторых случаях даже вредным для реализации целей обеспечения безопасной образовательной среды.

4. Принцип оптимальности – это обеспечение безопасной образовательной среды, отвечающий требованиям эффективности, при которых происходит научный поиск наилучшего или единственно возможного в региональных условиях пути, наиболее целесообразно приводящего к обеспечению требуемых результатов подготовки[1, с. 25].

С появлением социальных сетей, веб-площадок и развитием информационных технологий, к обществу, в том числе и подрастающему поколению, появились требования в развитии информационной культуры. Безопасная образовательная среда не должна ограждать детей от информационного общества, а наоборот, приучать к нему и вводить культуру поведения. Необходимо прививать толерантное отношение к другим людям и при этом иметь собственную точку зрения, чтобы обезопасить себя с моральной стороны. В связи с этим многие методисты рекомендуют проводить комплекс мероприятий по повышению информационной культуры. Они направлены на обеспечение информационной безопасности обучающихся и предотвращение угроз различного характера в информационном обществе.

Развитие культуры безопасности определяется своеобразием целей, задач, содержания, методов, средств и организационных форм учебно-воспитательной деятельности применительно к возрасту учащегося общеобразовательного учреждения. В связи с этим, выделяются этапы развитии этой культуры. Первый этап на уровне начального общего образования (1-4 кл.), второй этап на уровне основного общего образования (5-9 кл.), третий этап на уровне среднего (полного) общего образования. (10-11 кл.).

Для этапа начального образования целью является формирование представления о средствах безопасности, понимания безопасности, приоритета семьи, здорового образа жизни, психологической и нравственной готовности к безопасной жизнедеятельности в системе ценностей обучаемых. Перед педагогом стоят следующие задачи: формировать основные понятия об опасностях; учить сохранять и укреплять свое здоровье и бережно относиться к здоровью окружающих; вырабатывать потребность к здоровому и безопасному образу жизни; развивать практические умения, необходимые для безопасного и здорового существования; формировать волевые, интеллектуальные, эмоциональные личностные качества.

Следующий этап предполагает расширение ранее полученных знаний, развитие практических умений за счет обеспечения формирования психологических установок и развития у подростков практических навыков и привычек, необходимых для безопасной жизнедеятельности. Здесь формируются знания, умения и навыки, необходимые для адаптации к жизни в современных условиях; развиваются политическая, информационная, экологическая, национальная культура; образуется практический опыт безопасного поведения. Обучающему следует способствовать развитию позитивного опыта в стрессовой ситуации; формировать комплекс индивидуально-психологических свойств личности, направленных на выход из конфликтной ситуации; способствовать укреплению психологического и физического здоровья детей; воспитывать терпимость, позитивные модели поведения в конфликтных ситуациях, физическую и психическую устойчивость.

Для последнего этапа актуально совершенствование знаний, отработка алгоритма безопасного поведения за счет реализации интенсивных учебно-воспитательных технологий, позволяющих (в атмосфере сотрудничества учителя и учеников) гармонично развивать интеллектуальные, эмоциональные и волевые качества личности. Педагог в свою очередь создает условия для формирования мировоззренческой и нравственной готовности к безопасной жизнедеятельности; повышение уровня политической, информационной, экологической, национальной культуры; развития умений прогнозировать опасности и их последствия, объективно оценивать свои возможности и принимать обоснованные решения безопасного поведения в различных ситуациях; развивать деловую и общественную активность; воспитания толерантности [3, с. 78].

Все это предполагает воспитание культурной среды. Но нельзя забывать, что обучающиеся не все время находятся в образовательном учреждении. Необходимо брать во внимание и внеучебное время. Поэтому педагог должен брать во внимание, каким образом группа обучающихся проводит свободное от образования время. Формирующаяся личность нуждается в руководстве и педагогическом сопровождении со стороны педагогов образовательных учреждений, учреждений дополнительного образования, детских и юношеских общественных организаций, старших членов семьи. В связи с этим, свободное от занятий время следует заполнять деятельностью в Центрах культуры, которые целесообразно создавать в образовательных учреждениях. В таких центрах осуществляется патриотическое, гражданское, духовное, экологическое, нравственное воспитание[1, с. 4-5].

Безопасная образовательная среда и культура безопасности являются неотъемлемой частью в становлении личности, и то каким образом педагог будет применять методики и приеме для формирования ее, повлияет на будущее общества в целом. Важно помнить, что для достижения педагогической цели в формировании культуры безопасности обучающих, мало рассказать о ней, но необходимо показать ее и приучить с помощью моделируемых процессов.

Список использованных источников

1.Модель формирования культуры безопасности учащихся общеобразовательных школ [Электронный ресурс] URL : https://studbooks.net/1554537/bzhd/model_formirovaniya_kultury_bezopasnosti_uchaschihsya_obscheobrazovatelnyh_shkol (дата обращения 17.03.2022).
2. Нечепуренко, В.В. Проект «Безопасная образовательная среда» [Электронный ресурс] / В.В. Нечепуренко // URL :http://krasnogvard-nmc.spb.ru/ZIP/PR_BOS.pdf.
3. Смирнов А.Т. Педагогические условия формирования основ безопасности жизнедеятельности учащихся общеобразовательных школ России: дис. ... канд. пед. наук. - М., 1999.- Режим доступа: https://freereferats.ru/product_info.php?products_id=148215.

ПРОФИЛАКТИКА КОНФЛИКТОВ В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ

Корецкая Е.А.
ГБПОУ РМ «Саранский политехнический техникум»

Техникум – это учебное заведение, реализующее образовательные учебные программы общего среднего профессионального образования. Также стоит отметить, что основную роль в развитии личностных качеств играет студенческая группа.

Основной задачей техникума является формирование всесторонне развитого человека с лидерскими качествами, способного работать в коллективе. По этой причине важным аспектом является профилактика конфликтов. Тем самым актуализируется поиск психолого-педагогических

средств,профилактики конфликтного поведения молодых людей в студенческой группе.

Очень важно в работе куратора уделять внимание, профилактике конфликтов, выявляя у студентов склонности к конфликтам и проводя соответствующую коррекционную работу, формируя у студентов эффективные методы разрешения межличностных конфликтов в условиях техникума.

Теоретический анализ работ, посвященных изучению данной проблемы, позволяет отметить, что большинство исследователей сходится в определении межличностного конфликта, понимая его как ситуацию столкновения между людьми в процессе их непосредственного общения. Она может быть вызвана противоречивыми взглядами, способами поведения, установками людей в условиях стремления их к достижению какой-либо цели.

Сущность профилактики заключается в устранении объективных и субъективных причин возникновения конфликтов. Не стоит забывать и о том, что в педагогическом процессе конфликт выполняет воспитательную функцию. Л. Д. Наумова подчеркивает, что реализация воспитательной функции в педагогической деятельности «предполагает наращивание нравственного опыта, образцов продуктивного поведения в конфликте, преодоление появления у обучающихся негативных личностных свойств и качеств и т.д.» [3].

Следовательно, можно говорить о позитивной функции конфликта. Многие стараются избегать конфликтов, потому что, как правило, они приводят к негативным последствиям. Однако в последнее время отношение людей к конфликту меняется, так как он имеет положительные последствия для развития человека.

В техникуме можно выделить такие типы конфликтов как «студент - студент», «студент - администрация», «студент - преподаватель» и «студент - родитель», «родитель - администрация».

Профилактика конфликтов должна включать в себя обучение студентов навыкам решения конфликтов, е позволяя перерасти в агрессивное поведение.

В профилактике конфликта большую роль играют социально-психологические тренинги, в том числе тренинги на темы формирования толерантности, сотрудничества в группе, преодоления конфликтных ситуаций. Кроме того, такие методы, как ролевые и деловые игры, психологические упражнения, беседы помогут предотвратить конфликтные ситуации.

Специфика конфликтов между студентами среднего профессионального образования определяется возрастной психологией; межличностные и межгрупповые конфликты негативно сказываются на всех процессах жизнедеятельности образовательного учреждения.

Хорошим средством предупреждения конфликтов служит умение слушать собеседника, поскольку оно является критерием коммуникабельности.

Предотвращению конфликта способствует все, что обеспечивает сохранение нормальных отношений, укрепляет взаимное уважение и доверие.Предупредить конфликт гораздо легче, чем конструктивно его разрешить.

Мы живем в обществе, для которого конфликты – повседневная реальность. Являясь активным участником конфликта, человек понимает, что нельзя избавиться от конфликтов вообще, что бесконфликтное состояние невозможно. Поэтому каждому современному молодому человеку необходимо научиться разбираться в природе конфликтов, определять их положительные и отрицательные стороны, а главное – научиться предупреждать конфликты.

Деятельность по предупреждению конфликтов могут осуществлять сами студенты и мы, кураторы, преподаватели.

Работу можно проводить по нескольким направлениям:

- создание объективных условий, препятствующих возникновению и развитию предконфликтных ситуаций (доброжелательное отношение со стороны преподавателей и студентов, личный пример педагогов и родителей);

- оптимизация организационно-управленческих условий работы образовательного учреждения (мотивация, одобрение, поощрения);

- устранение социально-психологических причин возникновения конфликтов (создание действующего органа при образовательном учреждении, куда за поддержкой и советом могут обращаться студенты, их родители и педагоги);

- блокирование личностных причин возникновения конфликтов (проведение тренингов, классных часов, методических объединений педагогов).

Конфликт в учебном заведении – явление многоплановое. При общении с участниками студенческой жизни куратору приходится быть еще и психологом.

Внутри каждой студенческой группы время от времени возникают конфликты различного масштаба и характера. По мнению Л. Я. Рубина, А.С. Власенко студенчество отличается от других общностей примерно одинаковым возрастом, уровнем образования, формой организации своей жизнедеятельности в учебное и свободное от учебы время [1].

Возрастные границы студенчества весьма размыты и в целом укладываются в период от 16 до 21 года, что совпадает с периодом юности.

Данный возраст имеет свои особенности, которые оказывают влияние на поведение, в том числе и на возникновение конфликтности. Именно в этот период закладывается собственное представление о мире, моральные качества и ценности.

Новый образ жизни часто приводит к возникновению стрессовых ситуаций. Студенты оказываются в новых местах и общаются с новыми людьми. При первых контактах со всей учебной группой молодые люди рассматривают возможности утвердиться в группе. В это время на их мотивацию влияют черты характера, темперамент, уровень воспитанности, социальное положение, а также возможное намерение занять доминирующую позицию в группе [4]. Эти факторы отрицательно влияют на формирование микроклимата в студенческой группе.

В разногласиях между студентами классный руководитель не является конфликтующей стороной, однако принять участие в споре между студентами порой необходимо.

Причинами конфликтов между студентами могут быть:

- борьба за авторитет;
- соперничество;
- обман, сплетни;
- оскорбления;
- обиды;
- враждебность к любимым студентам педагогов;
- личная неприязнь к студенту;
- симпатия без взаимности.

Очень часто обучающиеся могут урегулировать конфликтную ситуацию самостоятельно, без помощи взрослого. Если вмешательство со стороны куратора все же необходимо, важно сделать это в спокойной форме, обойтись без давления на обучающегося, без публичных извинений, ограничившись подсказкой. Лучше обучающемуся самому найти алгоритм решения этой задачи. Конструктивный конфликт добавит в копилку опыта студента социальные навыки, которые помогут ему в общении со сверстниками, научат решать проблемы, что пригодится ему и во взрослой жизни.

После разрешения конфликтной ситуации важен диалог педагога со студентом. Можно сказать, что в его жизни будет еще много подобных разногласий. Важно решать их правильно, без взаимных упреков и оскорблений, делать выводы, определенную работу над ошибками. Такой конфликт станет полезным.

В обществе нельзя жить без противоречий, люди всегда будут отличаться взглядами, вкусами и пристрастиями. Но эти противоречия нельзя доводить до конфликтов. Чтобы сохранить душевное, психическое и физическое здоровье, нужно научиться предотвращать конфликты, а если конфликт уже разгорелся, нужно уметь из него выйти.

Список использованных источников

1.Анцупов, А.Я., Шипилов А.И. Конфликтология. – 6 изд. – СПБ.: Питер, 2019. – 528с.
2.Белинская, А.Б. Социальные технологии урегулирования конфликтов. – М.: Прометей, 2020. – 212 с.

3.Леонов, Н.И. Конфликтология: учеб.пособие. 2-е изд., испр. и доп. М.: Изд-во Моск.псих.-соц.ин-та; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2021. – 232с.
4.Розенфельд, А.С., Некоторые аспекты социально-педагогической адаптации студентов первокурсников к образовательной среде вуза // Ученые записки университета Лесгафта. 2019. № 6 (160). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/nekotorye-aspekty-sotsialno-pedagogicheskoy-adaptatsii-studentov-pervokursnikov-k-obrazovatelnoy-srede-vuza(дата обращения: 17.12.2023).

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА СЦЕНАРИЙ ВНЕАУДИТОРНОГО МЕРОПРИЯТИЯ НА ТЕМУ: «ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ И ОТКАЗ ОТ ПАГУБНЫХ ПРИВЫЧЕК – ЗАЛОГ ДОЛГОЛЕТИЯ И БЕЗОПАСНОСТИ НАЦИИ»

Л.И. Кузнецова
ГБПОУ РМ «Зубово-Полянский педагогический колледж»

Актуальность темы. Высокий уровень заболеваемости у детей и подростков, рост вредных привычек и, вместе с тем низкая культура населения по вопросам здорового образа жизни, диктуют необходимость формирования системы воспитания, которая основана на прочных знаниях закономерностей развития личности, на устойчивой мотивации и потребности в сохранении своего собственного здоровья.

Новизна и отличительные особенности предлагаемой методической разработки. В настоящее время в системе дополнительного образования детей уже сложились определенные направления и формы по профилактике вредных привычек, физкультурно-оздоровительной работы.

Внеаудиторное мероприятие «Здоровый образ жизни и отказ от пагубных привычек – залог долголетия и безопасности нации» дает возможность обучающимся в форме советов, а не нравоучений, понять и пропустить через свои сердца полезную информацию от социальных партнеров образовательного учреждения - представителей и специалистов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, осуществляющих свою деятельность на территории Зубово-Полянского муниципального района (прокуратуры, отдела МВД России по Зубово-Полнскому району, ГБУЗ РМ «Зубово-Полянская РБ», представитель службы наркоконтроля, представители отдела образования администрации района, Военного комиссариата).

Сценарий мероприятия выстроен в форме диалога взрослого – преподавателя (ведущего) с подростком – обучающимся второго курса колледжа (соведущего), в ходе которого, посредством общения с аудиторией и гостями (специалистами-консультантами), просмотром культурной и концертной программы, присутствующие приходят к единому мнению, что есть альтернатива вредным привычкам – это учеба, занятия спортом, творчеством и т.д., что здоровый образ жизни и отказ от вредных привычек – залог долголетия и безопасности нации.

Формирование здорового образа жизни обучающихся предполагает решение ряда **задач:**

- формирование культуры здорового образа жизни, как компонента базовой культуры личности, развитие интереса к спорту, творчеству;
- правовое воспитание законопослушной личности;
- воспитание чувства сопричастности к судьбе страны, гражданственности и патриотизма;
- формирование творческих способностей, поддержка инициативы и творчества подростков;
- формирование рефлексивных, коммуникативных и презентационных умений и навыков.

Данную разработку рекомендуется использовать для проведения внеаудиторных мероприятий в рамках воспитательной работы с обучающимися колледжа.

ПЛАН ВНЕАУДИТОРНОГО МЕРОПРИЯТИЯ
«Здоровый образ жизни и отказ от пагубных привычек – залог долголетия и безопасности нации»

Цель мероприятия: воспитание осознанного отношения к здоровому образу жизни на основе использования современных образовательных технологий и включения обучающихся в активную социально-значимую деятельность образовательного учреждения.

Форма и методы проведения мероприятия: внеаудиторное занятие с использованием мультимедийных технологий.

В ходе мероприятия применяются активные методы обучения, т.е. система методов, обеспечивающих активность и разнообразие мыслительной и практической деятельности обучающихся с использованием накопленных знаний. Методы строятся на практической направленности, интерактивности, разнообразных коммуникациях, монологе, диалоге, использовании знаний и опыта обучающихся и специалистов-консультантов, групповой форме организации их работы, вовлечении в процесс всех органов чувств, деятельностном подходе, рефлексии.

Применяемые методические приемы:

- Обозначение проблемы и нахождение путей ее решения.
- Организованный диалог, интеллектуальный штурм, моделирование ситуаций.
- Анализ, синтез, интерпретация, сопоставление, обобщение.
- Рефлексия.

Планируемые результаты:

- актуализация проблемы формирования здорового образа жизни молодежи в образовательной среде;
- активизация сотрудничества с социальными партнерами в вопросах профилактической работы с обучающимися, образовательными, спортивными организациями и учреждениями.

- стабилизация обстановки в сфере профилактики правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних;

- уменьшение проявлений межличностной, этнической, религиозной, политической и т.п. нетерпимости в образовательном пространстве.

Оборудование и дополнительные наглядные материалы:

- LCD панель,
- компьютер,
- карточки с высказываниями мудрых людей;
- текст притчи о треснувшем кувшине.

Внеаудиторное мероприятие состоит из следующих этапов:

- Подготовительной работы;
- Приветствия участников мероприятия, представления гостей;
- Обсуждения притчи о треснувшем кувшине (приложение 1);
- Цитирование обучающимися высказываний мудрых людей (приложение 2)
- Выступления специалистов-консультантов;
- Показательные выступления спортсменов (бокс, самбо, дзюдо) спортивной школы;
- Подведение итогов мероприятия.

СЦЕНАРИЙ ВНЕАУДИТОРНОГО МЕРОПРИЯТИЯ

на тему «Здоровый образ жизни и отказ от пагубных привычек – залог долголетия и безопасности нации»

Дата проведения: 20 апреля 2023 г.

Время проведения: 14.20

Место проведения: ГБПОУ РМ «Зубово-Полянский педагогический колледж», актовый зал

Аудитория: обучающиеся 1-2 курсов, преподаватели, классные руководители, приглашенные, гости.

Ведущий:

Приветствие: Добрый день, уважаемые гости! Добрый день, обучающиеся нашего колледжа! Присутствующие!

Тема нашей встречи «Здоровый образ жизни и отказ от пагубных привычек – залог долголетия и безопасности нации», очень серьезная и сложная. Об этом можно говорить долго, нудно, бесконечно и неинтересно. Давайте, друзья, попробуем сегодня, поговорить о здоровом образе жизни, пагубности вредных привычек, о долге и процветании нашей страны с одной стороны - с точки зрения вас, МОЛОДЫХ, а с другой стороны – с точки зрения ЛЮДЕЙ, УМУДРЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ И ЖИЗНЕННЫМ ОПЫТОМ.

В начале нашей встречи, слово для приветствия предоставляется директору ГБПОУ РМ «ЗППК» (слова приветствия).

А теперь, разрешите представить - наших гостей (представление гостей) и соведущего нашего мероприятии – обучающегося 2 курса группы 261 нашего колледжа.

Есть немало мудрых слов о значимости человека, о его жизненном предназначении. И не важно: красив ты – или не очень, силен – или слаб, здоров – или ограничен в своих возможностях, ТЫ – ЧЕЛОВЕК!

Давайте пофилософствуем…..

Звучит «Притча о треснувшем кувшине» (приложение 1).

Ведущий: Действительно, каждый человек – личность, он красив как внешне, так и внутренне, он красит нашу Землю своими делами и поступками.

(обращение к соведущему): - Интересно, а что думают молодые люди по этому поводу?

Соведущий: А ничего придумывать и не нужно! Давайте, МЫ, МОЛОДЫЕ, просто процитируем слова известных людей (встают обучающиеся и зачитывают цитаты) (приложение 2).

Ведущий: Впечатляюще! Так почему же, ВЫ – МОЛОДЫЕ, цитируя такие мудрые слова, очень часто совершаете ошибки, которые потом трудно исправить, не прислушиваетесь к советам взрослых людей, родных и близких, порой ломаете свои судьбы! Ты же понимаешь, о чем я говорю?

Соведущий: Да, я понял, о чем Вы говорите! О ПАГУБНЫХ ПРИВЫЧКАХ, О РАЗЛИЧНЫХ ЗАВИСИМОСТЯХ ЧЕЛОВЕКА, от которых очень трудно избавиться, если попал в их паутину.

Ведущий: Не случайно, сегодня у нас в гостях уважаемые люди нашего района, которые профессионально, честно и доходчиво помогут нам с вами ответить на очень важные вопросы.

Соведущий: Так, что, мы можем сегодня задать любой вопрос по ЭТОЙ ТЕМЕ»? И полицейским, и врачу, и даже - оперуполномоченному по особо важным делам наркоконтроля?

Ведущий: Конечно!

Соведущий: Ну, я пошел! Попробую! Интересно, услышат ли меня и что ответят?

Подходит к представителю наркоконтроля по Зубово-Полянскому району РМ:

1. Вопрос: Скажите, пожалуйста, много ли преступлений в сфере оборота наркотиков совершено в нашем районе? (ответ).

Вопрос: Есть ли преступления, совершенные несовершеннолетними?

2. Далее задает вопрос начальнику ОДН отдела МВД России по Зубово-Полянскому району.

Вопрос: Вы и инспектора отделения по делам несовершеннолетних у нас частые гости! Какие правонарушения чаще всего совершают обучающиеся нашего колледжа и что грозит правонарушителям за это? (ответ).

3. Задает вопросы помощнику прокурора: Скажите, пожалуйста, есть

разница в применении мер воздействия за совершение преступлений в сфере употребления, распространения и хранения наркотиков в зависимости от возраста? (ответ).

4. Подходит к врачу психиатру-наркологу.

Вопрос: На ваш взгляд, какая из пагубных привычек самая «страшная»? (ответ).

Вопрос: Почему подростки так боятся процедуры прохождения тестирования на наркотики? По-вашему, нужно ли это делать, нам, МОЛОДЫМ?

Ведущий (обращение к соведущему): А сейчас для тебя небольшое испытание. Ведь все знают, что в здоровом теле – здоровый дух! Ты у нас парень шустрый, бывает такое, что преподаватели недовольны твоим поведением?

Соведущий: Ну, бывает, очень редко….

Ведущий: Если это происходит на уроке физкультуры, то, как преподаватель выходит из этой ситуации?

Соведущий: Пять кругов – гусиным шагом!

Ведущий: А представь себе, что ты в армии и там – «залет»… Как с тобой поступят?

Соведущий: Упал – отжался?

Ведущий: Не знаю, пойди спроси у специалиста.

5. Подходит к начальнику военного комиссариата.

Вопрос: И что же, в армии, я бесконечно буду отжиматься? (ответ). А если серьезно, то хотелось бы услышать от Вас, человека авторитетного, какими качествами должен обладать призывник, что он должен уметь, чтобы ему служба «медом показалась» (ответ).

Ведущий (обращение к соведущему): Ну, что, надеюсь, ты уяснил наконец-то, каким все-таки должен быть МОЛОДОЙ ЧЕЛОВЕК?

Соведущий: Конечно, понял! Сильным, здоровым, честным, умным.

Ведущий: Мы выслушали мнение всех гостей. И пришли к единому мнению, что ПАГУБНЫЕ ПРИВЫЧКИ, ЛЮБАЯ ЗАВИСИМОСТЬ – ЭТО ЗЛО, БОЛЕЗНИ, СЛЕЗЫ БЛИЗКИХ И РОДНЫХ ЛЮДЕЙ! Как ты думаешь, а есть ли выход из сложившейся ситуации?

Соведущий: Я думаю, что есть! У любого человека есть выбор. Выбор есть и у нас, МОЛОДЫХ! **Есть АЛЬТЕРНАТИВА ВРЕДНЫМ ПРИВЫЧКАМ!** Необходимо, чтобы у человека не было ни единой свободной минуты для глупостей! Пусть это звучит как-то по-взрослому, но нужно занять свой ум и тело - ДЕЛОМ! Сначала это трудно, а потом – привыкаешь и без этого не можешь ЖИТЬ! Я говорю о занятиях спортом, хороших делах во благо других людей, учебе, благотворительности… Я не изобрел велосипед… Моим словам есть подтверждение. У нас в районе можно реализовать свои возможности, как в учебе, так и в спорте (далее, по сценарию, выступления спортсменов детской юношеской спортивной школы п. Зубова Поляна)

Ведущий (обращение к аудитории). Нашу встречу сегодня мы начали с изречений знаменитых людей, но одно высказывание я хотела бы процитировать в заключении: «Бог нас всегда окружает теми людьми, с которыми нам необходимо исцелиться от своих недостатков (Монах Симеон Афонский)». Очень правильно и емко. Я от души хочу пожелать всем ЗДОРОВЬЯ, СЧАСТЬЯ. И обратиться к МОЛОДЫМ: « ВАМ СТРОИТЬ НАШУ СТРАНУ, ВЫ – БУДУЩЕЕ НАШЕЙ РОДИНЫ – ВЕЛИКОЙ РОССИИ!»

Приложение 1

Притча о треснувшем кувшине

«Жила-была пожилая женщина, у которой было два больших кувшина. Они свешивались по концам коромысла, лежащего у неё на плече. У одного из них была трещина, в то время как другой был безупречным и всегда вмещал в себя полную порцию воды. В конце длинного пути от реки к дому старой женщины кувшин с трещиной всегда оставался заполненным лишь наполовину.

В течение двух лет это происходило каждый день: старая женщина приносила домой всегда только полтора кувшина воды. Безупречно целый кувшин был очень горд своей работой, а бедный кувшин с трещиной стыдился своего недостатка и был расстроен, что он может делать только половину того, для чего он был сделан.

Спустя два года, которые, казалось, убедили его в бесконечной собственной непригодности, кувшин обратился к старой женщине:

- Мне стыдно из-за моей трещины, из которой всю дорогу к твоему дому всегда бежит вода.

Старая женщина усмехнулась:

- Ты заметил, что на твоей стороне дорожки растут цветы, а на стороне другого кувшина - нет? На твоей стороне дорожки я посеяла семена цветов, потому что знала о твоём недостатке. Так что ты поливаешь их каждый день, когда мы идём домой. Два года я могла любоваться этими чудесными цветами и украшать ими свой дом. ***Если бы ты не был таким, какой ты есть, то этой красоты не было бы***.

Приложение 2

Высказывания мудрых людей

- «Человек — своего рода фонарь. Его внутренний свет, его любовь и истинная доброта — это сила, которая освещает мир вокруг него. И вокруг каждого из нас всегда ровно столько света, сколько мы его отдали. Чем больше ты открываешься, тем светлее вокруг тебя становится»;

- «Внутренняя сила — это способность уважать чужую музыку, но танцевать под собственную мелодию и слушать свою гармонию»;

- «Всегда говори то, что чувствуешь и делай то, что думаешь! Молчание ломает судьбы»;

- «Используй тот талант, что у тебя есть: если бы в лесу пели только те птицы, что поют лучше всех, там было бы очень тихо...»;
- «Толкни сосуд. Что из него выплеснется, тем он и наполнен»;
- «Человек должен смотреть на Мир сердцем»;
- «Мудрая любовь - это когда без тебя я останусь цельной, а с тобой - мы будем творить миры...»;
- «Ум полон шума, сердце — молчания»;
- «Главное в жизни человека - Любовь. А любить нельзя ни в прошедшем, ни в будущем. Любить можно только в настоящем, сейчас, сию минуту».

Список используемой литературы

1.Худякова, Н.Л. Теория и методика воспитания, ориентированного на развитие ценностного мира человека: учеб. пособие / Х Н.Л. Худякова. – Челябинск: изд-во ЧелГУ, 2011 – 202с. – ISBN.
2.Седьмая волна психологии. Вып. 7./Сб. под ред. Козлова В.В.– Ярославль: МАПН, ЯрГУ, 2010 – 444 с.
3.Родительский университет: методические рекомендации для педагогов и родителей/ автор.- сост.: С.В. Адаменко, Д.М. Рудьева и другие. Вып.- 1, 2, СКИПКРО, Ставрополь, 2011 -2012 г.
4.Сгибнева Е. П., Т. Б. Солдатова Классные часы в 10 - 11 – х классах. Ростов – на – Дону. Феникс, 2011г.
5.Смирнов, Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии и психология здоровья в школе / Н.К. Смирнов. - М. АРКТИ, 2012. - 320 с.
6.Сергеева В. П. Проектно – организаторская компетентность учителя в воспитательной деятельности: Учебно – методическое пособие.- М.: УЦ «Перспектива», 2012. – 96с.

ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С О СТУДЕНТАМИ

Падерова М.А.
Рузаевское отделение ГБПОУ РМ «Саранский политехнический техникум»

Одной из важных составляющих образовательного процесса является воспитание в рамках образовательной организации.

Согласно Федеральному закону от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», образовательная организация – это некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана [1].

Воспитание обучающихся в техникуме осуществляется путем организации воспитательной работы с обучающимися.

Воспитательная работа в сложна и многообразна: это воспитание в процессе обучения, воспитания в обществе и коллективе, семье и техникуме, это самовоспитание и перевоспитание, это многообразная воспитательная

работа в процессе труда, игры, общения, общественной деятельности, самодеятельности, самотворчества и самоуправления.

Для того, чтобы рассмотреть сущность и содержание воспитательной работы в образовательной организации, нужно для начала дать определение воспитанию.

В педагогической науке воспитание является одним из ведущих понятий. Согласно Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства [1].

Согласно В. А. Сластенину, воспитание в широком смысле рассматривается как общественное явление, как воздействие общества на личность. Воспитание в узком смысле рассматривается как специально организованная деятельность педагогов и воспитанников для реализации целей образования в условиях педагогического процесса [2].

Рассмотрим точку зрения И. П. Подласого, под воспитанием он понимает специально организованное, управляемое и контролируемое взаимодействие воспитателей и воспитанников, конечной своей целью имеющее формирование личности, нужной и полезной себе и обществу [3].

Воспитание всегда носит специально организованный и целенаправленный характер. И.П. Подласый выделил следующие задачи воспитания:

- целостное формирование личности с учетом цели всестороннего, гармонического развития;
- формирование нравственных качеств личности на основе общечеловеческих ценностей, социально ориентированной мотивации, гармоничности интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер развития личности;
- приобщение школьников к общественным ценностям в области науки, культуры, искусства;
- воспитание жизненной позиции, соответствующей демократическим преобразованиям общества, правам и обязанностям личности;
- развитие склонностей, способностей и интересов личности с учетом ее возможностей, и желаний, а также социальных требований [3].

Соотнесенность понятия «воспитание» с конкретной практической деятельностью педагога выводит на понятие «воспитательная работа», которая, в свою очередь, отождествляется с заботами конкретных субъектов о полноценном развитии личности ребенка, на которого направлено их воспитательное влияние.

В ч. 1 ст. 3 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» установлены основные принципы

государственной политики в сфере воспитательной работы: воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования» [1].

Основной целью воспитательной работы в образовательной организации является создание условий для гражданского самоопределения, активной жизнедеятельности, удовлетворения потребностей в интеллектуальном, нравственном и культурном становлении обучающихся.

Ведущим направлением воспитательной работы определяется помощь в самореализации личности ребенка, т.е. личностно ориентированная направленность воспитательной работы при условии доверия ребенка и его семьи к требованиям школы, а формирование этих ценностей является основой для формирования личности каждого ученика, что является конечной целью учебно-воспитательной работы [4].

В педагогической науке не существует единого мнения о формах воспитательной работы, так само это понятие является многозначным, а в современной педагогике выделено множество классификаций форм воспитательной работы.

Говоря о форме воспитательной работы, прежде всего имеется в виду выражение содержания воспитательной работы через определенную структуру отношений педагогов и обучающихся.

Е.В. Титова определяет форму воспитательной работы как устанавливаемый порядок организации конкретных актов, ситуаций, процедур взаимодействия участников воспитательного процесса, направленных на решение определенных педагогических задач (воспитательных и организационно-практических); совокупность организаторских приемов и воспитательных средств, обеспечивающих внешнее выражение воспитательной работы [5].

В педагогической теории и практике создано множество форм воспитательной работы. Перечислить все формы воспитательной работы невозможно, да и нет такой необходимости. Каждая форма не повторяет другую, а лишь может быть похожа на нее.

Выделены различные типы форм воспитательной работы по количеству участников: индивидуальные, групповые, массовые.

Н.Е. Щуркова выделяет формы воспитательной работы по видам деятельности обучающихся: формы познавательной деятельности, трудовой, общественно – полезной, эстетической, физкультурно-оздоровительной, ценностно – ориентационной [6].

Современный исследователь В. С. Селиванов предлагает делить формы воспитательной работы в школе по воспитательной задаче и выделяет три группы:

- Формы управления и самоуправления школьной жизнью – собрания, линейки, митинги, часы классных руководителей, совещания органов самоуправления и др.

- Познавательные формы – экскурсии, походы, фестивали, устные журналы, рукописные газеты, тематические вечера, студии, секции, выставки и др.
- Развлекательные формы – вечера, игры и др.

Таким образом, воспитательная работа – целенаправленная деятельность по организации жизнедеятельности личности, имеющая своей целью создание условий для полноценного развития личности.

Целью воспитательной работы образовательной организации является создание условий для гражданского самоопределения, активной

жизнедеятельности, удовлетворения потребностей в интеллектуальном, нравственном и культурном становлении обучающихся.

В педагогике выделено большое количество классификаций форм воспитательной работы.

Применение данных форм воспитательной работы в организации работы с обучающимися, состоящими на внутритехникумовском учете, помогут сделать процесс преодоления недостатков в развитии личности результативным и будут способствовать развитию положительных качеств личности.

Список использованных источников

1.Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 237-ФЗ (ред. от 02.03.2018).
2.Сластенин В.А. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Академия, 2015. 576 с.
3.Подласый И.П. Педагогика: 100 вопросов - 100 ответов: учеб. пособие для вузов. М.: ВЛАДОС ПРЕСС, 2016. 365 с.
4.Каршинова Л.В. Духовное и нравственное развитие и воспитание личности в образовательном пространстве // Эксперимент и инновации. 2018. № 6. С. 48-52.
5.Ахмедьянова А.Г. Опыт, проблемы и перспективы духовно- нравственного воспитания // Стандарты и мониторинг в образовании. 2018. № 3. С. 38-42.
6.Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних [Электронный ресурс]: Федеральный закон № 120 от 24.06.1999 (с изм. и доп. от 7 июня 2017). Доступ из справ.правовой системы «КонсультантПлюс».

РАЗРЕШЕНИЯ КОНФЛИКТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Н.П. Родиошкина
ГБПОУ РМ «Краснослободский аграрный техникум»

Образовательная среда – совокупность всех возможностей обучения, воспитания и развития личности. Она содержит большое количество участников: обучающиеся, их родители, педагогический состав, администрация образовательной организации. Каждому из них характерны собственное мнение, своя картина мира, свои желания и потребности,

которые могут быть основой возникновения споров, ссор, конфликтных ситуаций, конфликтов в образовательной организации.

Одним из факторов успешного обучения является здоровый и положительный социально-психологический климат в коллективе, который сложно поддерживать при постоянных ссорах и конфликтных ситуациях.

В процессе общения появляются противоречия и различия во мнениях, поступках. Поэтому так же, как и общение, конфликты считаются частью нашей повседневной жизни.

Конфликты возникли с момента существования человечества. Длительный период времени конфликту присваивали только отрицательное значение, но на современном этапе становится понятно, что конфликты даже необходимы для нормального развития коллектива и человечества.

Конфликты, представляя собой одно из проявлений закона единства и борьбы противоположностей являются естественным, неизбежным и необходимым феноменом. Важность этого явления заметна даже в том, что во второй середине XXв. выделилась специальная область знания – конфликтология. Конфликт (от лат. столкновение) – столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций, взглядов или мнений двух, или более людей [3,с.155].

Конфликт, независимо от его характера, конкретного содержания и вида, обязательно содержит в себе момент противостояния, столкновение противоречивых или несовместимых интересов, позиций, намерений. Это противоборство сторон, возникающее в ходе разрешения конфликтной ситуации, является «помехой» для образовательного процесса, что впоследствии сказывается на результатах обучения и психологическом самочувствии обучающихся.

При взаимодействии людей с разным уровнем профессиональной подготовки, личностными характеристиками, взглядами на жизнь возникают различные противоречия, которые и называют конфликтами. Материальный предмет или социальная реальность, обладающие свойствами неделимости, является объектом конфликта.

Предмет конфликта – противоречие или внутренняя причина, в роли которой могут выступать: проблема власти, обладание ценностями, угроза достоинству или престижу.

Чаще всего конфликтные ситуации у участников образовательного процесса возникают по следующим причинам: различия в ценностях, целях, способах достижения цели, неудовлетворительные коммуникации, распределение ресурсов, взаимозависимость, различия в психологических особенностях. Эти причины проявляются в различных видах конфликтов: личностных, межличностных, межгрупповых и внутригрупповых.

В образовательной организации проблемы управления конфликтами становится одной из актуальных в педагогической деятельности. Основная задача педагогического управления конфликтами в образовательной организации – предупреждение возникновения нежелательных, негативного

плана конфликтов, придание неизбежным конфликтным ситуациям конструктивного характера.

Управление педагогическим конфликтом – это его перевод в рациональное русло взаимодеятельности людей, осмысленное воздействие на конфликтное поведение субъектов образовательного пространства с целью достижения желаемых результатов.

Управление конфликтами – это целенаправленное воздействие по устранению (минимизации) причин, породивших конфликт, или на коррекцию поведения участников конфликта.

Конфликты, которые возникают в педагогическом процессе, имеют целый ряд особенностей:

– разница в жизненном опыте участников, который в свою очередь порождает разную степень ответственности за ошибки при разрешении конфликтов;

– ответственность педагога за педагогически правильное разрешение проблемных ситуаций;

– профессиональная позиция педагога в конфликте обязывает его взять на себя инициативу в его разрешении и на первое место поставить интересы участников;

– участники конфликтов имеют разный социальный статус, чем и определяется и их поведение в конфликте;

– различное понимание событий и их причин;

– всякая ошибка педагога при разрешении конфликта порождает новые проблемы, в которую включаются и другие участники.

Источниками возникновения конфликтных ситуаций являются базовые потребности человека: физиологические потребности, потребности в безопасности, потребности в любви и принадлежности, потребности в уважении и признании, познавательные потребности и самореализации.

Для решения конфликта важно знать все его скрытые и явные причины, провести анализ различных позиций и интересов сторон и сконцентрировать внимание именно на интересах, т.к. в них решение проблемы. Важно справедливое отношение к инициатору конфликта, сокращение числа претензий, осознание и контроль руководителем своих действий.

Разрешение конфликта через компромисс означает такое поведение, когда умеренно учитываются интересы каждой из сторон, т.е. для каждой из сторон принимаемое решение не будет проигрышным.

Разрешение конфликта через сотрудничество означает признание различий во мнениях и готовность ознакомиться с иными точками зрения, чтобы понять причины конфликта и найти решение, приемлемое для всех сторон.

Разрешения конфликта – это процесс нахождения взаимоприемлемого решения проблемы, имеющий личную значимость для участников конфликта, и на этой основе гармонизации их взаимоотношения.

Профилактика конфликтов – это их предупреждение в широком смысле

слова. Ее задача– создание таких условий деятельности и взаимодействия людей, которые минимизировали бы вероятность возникновения или деструктивного развития противоречий между ними. Профилактика конфликтов не менее важна, чем умение конструктивно их разрешать. Она требует меньших затрат сил, средств и времени и предупреждает даже те минимальные деструктивные последствия, которые имеет любой конструктивно разрешенный конфликт.

Предупредить конфликты гораздо легче, чем конструктивно разрешить их. Профилактика конфликтов заключается в такой организации жизнедеятельности работников, которая исключает или сводит к минимуму вероятность возникновения конфликтов между ними.

Предупреждение конфликта в образовательной организации – педагогическая деятельность, направленная на недопущение его возникновения и негативного влияния на результаты обучения и воспитания. Предупреждение конфликта связано с его прогнозированием.

Прогноз – представление о возможном конфликте с определенной указания вероятности места и времени его возникновения. Основными способами прогнозирования являются: экстраполяция, моделирование предполагаемой конфликтной ситуации, опрос экспертов. Отправной точкой в предупреждении конфликтов считается установление противоречия, обуславливающего возникновение проблемной ситуации, являющийся причиной возможного конфликта. Регулирование педагогического конфликта играет важную роль в управлении конфликтами и представляет собой педагогическое воздействие на конфликтную ситуацию с целью смягчения, ослабления или перевода ее в иное русло [4, с.78].

Стратегия предотвращения конфликтов направлена на реализацию разнообразных мер по созданию ситуации, в которой они в принципе не должны возникать. При этом руководители уделяют особое внимание организации производственного процесса и процесса управления с тем, чтобы заранее предусмотреть спорные моменты и устранить возможные причины конфликтов, порождаемые трудовым процессом.

Стратегия разрешения конфликтов направлена на устранение уже возникших проблем, которые привели к противоборству между людьми, и восстановление нормальных взаимоотношений в коллективе. Разрешение конфликтов включает в себя диагностику конфликта, выбор способов и методов его разрешения и непосредственную практическую деятельность по его устранению.

В процессе проведения преобразований целесообразно использовать обе названные стратегии, однако это затруднено изначально существующим противоречием между стабильностью и изменениями. Казалось бы, что стратегия предотвращения конфликтов несовместима с изменениями, так как сами изменения с большой долей вероятности влекут за собой конфликты. Тем не менее, при планировании изменений в организациях все-таки можно и нужно иметь ее в виду.

Я считаю, что конфликт должен быть решен его непосредственными участниками, поскольку только они смогут найти лучшее решение. И если они приняли на себя ответственность за решение, то наверняка его выполнят и больше не попадут в подобную ситуацию. Помогает им нейтральный посредник (медиатор), который не судит, не советует, не воспитывает, не защищает, не винит и не принуждает. Медиатор помогает всем участникам снизить эмоциональный накал, услышать и понять друг друга (в чем на их взгляд проблема, какой и кому причинен вред), а также им самим найти выход из конфликтной ситуации и обсудить, как избежать повторения подобного в будущем.

Медиатор организует примирительную встречу только при добровольном согласии обеих сторон и в их интересах и потому он предварительно встречается с каждым из участников отдельно. Медиатор в равной степени поддерживает обе стороны в стремлении решить конфликт, потому он легко налаживает с ними контакт.

Для поддержки проведения медиации в образовательном учреждении организуются Школьные службы примирения. Служба примирения – это новая технология решения конфликтных ситуаций в школе с привлечением детей-медиаторов. Она создает условия для конструктивного разрешения конфликтов. Это форма социально-психологической помощи всем участникам образовательного процесса в конфликтах, тяжелых жизненных ситуациях, случаях правонарушений обучающихся.

Служба примирения стремится, чтобы максимальное количество ситуаций решались на программах примирения, и чтобы сторонам конфликта в первую очередь была предложено самим найти решение ситуации.

В службе примирения участникам конфликта предлагают сесть за «стол переговоров», услышать и понять друг друга, а затем самостоятельно договориться о взаимоприемлемом способе выхода из конфликта. Если подростки самостоятельно принимают решение, скорее всего, они его выполнят. Поскольку часто взаимопониманию мешают гнев, обида, предубеждение друг к другу, нужен нейтральный посредник (медиатор). Он подготовит участников к встрече и поможет им организовать конструктивный диалог.

Медиатор учит выходить из сложных ситуаций и понимать, откуда они возникли. Оказывается, причины часто кроются в неудовлетворенных потребностях. Мальчик бьет девочку. Выясняется: он в нее влюблен. Парень на уроках крутится и всем мешает. Оказывается, стол низкий, стул неудобный. Разобравшись в причинах, легче найти решение проблемы.

Медиация строится на позитиве. Фразы подбираются так, чтобы вывести человека на новый эмоциональный уровень. Ребята, разбирая конфликты, понимают, какие слова произносить нельзя, чтобы не усугубить ситуацию, а какие надо повторять чаще. Такие навыки пригодятся не только при решении проблем с одноклассниками и учителями, но будут востребованы всю жизнь.

Нет универсальных способов преодоления конфликта. Для его

«решения» единственно возможным является полное вовлечение в ситуацию. Только «вжившись» в сложившуюся в образовательном учреждении ситуацию можно изучить проблему конфликта и дать рекомендации относительно оптимальной стратегии поведения и методов его преодоления, которые необходимо знать руководителю.

Таким образом, проблема управления педагогическими конфликтами является одной из актуальных в современной образовательной организации. Эффективное управление педагогическими конфликтами представляет собой целенаправленное воздействие на процесс столкновения противоположных интересов, обеспечивающее решение общественно важных задач. Процесс педагогического управления конфликтами включает в себя прогнозирование, предупреждение, стимулирование, регулирование и разрешение конфликтов.

Список использованных источников

1. Зеркин Д. П. Основы ко звеньев учебно-воспитательного процесса;нфликтологии: курс лекций. Ростов-на-Дону: Феникс, 1998. 480с.
2. Козырев Г. Основы конфликтологии. М.: Форум, 2010. 240с. Любимова Г. Ю.
3. Малиева З. К. Педагогическая коррекция морального отчуждения студентов. Дисс… канд.пед.наук /Владикавказ, 2003. 181с.
4. Психология конфликта.-М.: Педагогическое общество России,2004. — 160с.

ВОПРОСЫМЕЖВЕДОМСТВЕННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯПОВОПРОСАМПРОТИВОДЕЙСТВИЯТЕРРОРИЗМУИ ЭКСТРЕМИЗМУ

И.Г. Шепелев

ГБПОУ РМ «Саранский медицинский колледж»

Всемирная глобализация и одновременно углубление экономических, культурных и этноконфессиональных противоречий, бесконтрольное нарастание миграционных потоков неблагоприятно влияют на криминогенную ситуацию в России, тем самым подтверждая, что интеграция в мировое сообщество при всех положительных моментах имеет и негативные стороны. С учетом информационной прозрачности современного мира существенно нарастает и целенаправленное влияние извне, которое приводит, в том числе, к проявлениям экстремизма – от сепаратизма до бытовой ксенофобии. Экстремизм является основной идеологией террористических организаций, инструментом рекрутирования новых членов.

При всех предпринимаемых государством мерах следует признать, что правоохранительные органы в данный момент не могут на должном уровне гарантировать значительной части населения социально приемлемый уровень противодействия экстремистским проявлениям, осуществлять эффективную предупредительно-профилактическую работу. Речь идет не только о противодействии наиболее опасному на сегодняшний день

экстремистскому течению – исламскому фундаментализму. Общественной безопасности, политической стабильности и правам человека как в России, так и в мире угрожают и иные фундаменталистские тенденции, а как следствие – связанные с ними проявления экстремизма, причем далеко не всегда религиозного.

Между тем состояние общественной безопасности в РФ характеризуется как нестабильное. Несмотря на все усилия, направленные на борьбу с преступными и иными противоправными посягательствами, предупреждение возникновения и развития чрезвычайных ситуаций, необходимый уровень обеспечения общественной безопасности не достигнут. В стране сложилась непростая криминогенная обстановка, появились новые виды угроз криминального характера.

Уровень террористической угрозы на территории РФ продолжает оставаться высоким, масштабы последствий террористических актов значительны. Террористы стремятся расширить географию своей деятельности, отмечается активность международных террористических организаций, которые привлекают боевиков, состоящих экстремистских организациях, и оказывают им финансовую помощь, поставляют оружие.

Неравномерность социально-экономического развития различных регионов, исторические межнациональные конфликты, взаимные территориальные притязания приводят к возникновению экстремистских проявлений. Другая причина обострения межнациональных отношений – это демографическое давление извне в виде мигрантов из-за рубежа и увеличение внутренней миграции, в результате которых на многих территориях меняется этнический баланс. Поэтому главной опасностью для современной России становятся национализм, ксенофобия и религиозный радикализм, на базе которых возрастают политический экстремизм и терроризм. Иными словами, экстремизм и терроризм – это звенья одной цепи. Экстремизм как крайняя форма радикализма является тем «отравленным зерном», которое, будучи брошенным в благодатную почву социального неравенства, национализма и ксенофобии, прорастает «ядовитыми плодами» терроризма.

Рост экстремистских проявлений представляет реальную угрозу. В ряде регионов России отмечены попытки раскола по национальному и конфессиональному признаку, дестабилизации социально-политической ситуации. Резкая активизация деятельности объединений экстремистской направленности создает угрозу поддержанию правопорядка, нарушает права человека на мирное сосуществование в многонациональной среде. Экстремистские организации и их члены используют любые социальные, этнические, религиозные, социально-экономические проблемы, безработицу среди молодежи, иные формы нестабильности в целях достижения своих идеологических и политических интересов. Особую роль играют факторы общефедерального уровня, а также региональные и местные условия.

Экстремизм видоизменяется, адаптируясь к современным реалиям, вбирает в себя последние достижения науки и техники, активно эксплуатирует религиозные и иные идеологические концепции, получившие широкое распространение. Произошло фактическое слияние экстремистской и террористической среды при ее активной финансовой, организационной и технической поддержке определенных сил как внутри страны, так и из-за рубежа. Отсюда следует, что снижение до минимума социальной напряженности, вызванной осуществлением экстремистской деятельности в российскомобществе, является стратегической задачей всей правоохранительной системы [4, с. 17].

В сложившихся обстоятельствах необходима реализация комплекса совместных мероприятий различных ведомств и негосударственных институтов в области противодействия экстремизму и терроризму, разрушения их основ. Повышенного внимания требует обеспечение безопасности граждан, защиты потенциальных объектов террористических посягательств, в том числе критически важных и (или) потенциально опасных объектов инфраструктуры и жизнеобеспечения, а также мест массового пребывания людей.

Для противодействия экстремизму требуются согласованность действий всех государственных органов и органов местного самоуправления, их взаимодействие с институтами гражданского общества, формирование консолидированной позиции по вопросам профилактики межнациональных и межконфессиональных конфликтов. Хотя опыт исследования проблем экстремизма в регионах России показывает, что деятельность правоохранительных структур по противодействию экстремизму в целом положительно оценивается населением, здесь еще немало неиспользованных резервов [3, с. 28]. Для их полнейшего и эффективного использования руководством страны выстроена система, которая обеспечивает действенное им противодействие. В ее структуру входят МВД России, ФСБ России, Генеральная прокуратура РФ, Следственный комитет РФ, иные ведомства.

Можно сделать вывод о том, что постоянная, целенаправленная работа ЦПЭ территориальных органов МВД России по противодействию экстремизму в РФ, одним из обязательных сегментов которой является межведомственное взаимодействие, способна позитивно повлиять на стабилизацию оперативной обстановки в стране и регионах и является условием ее улучшения. Это потребует дополнительных мер правового характера, а также организационно-управленческих усилий со стороны руководителей соответствующих организационных структур. Комплексный подход, использование современных достижений управленческой науки, положительного опыта работы в этом направлении должны послужить залогом успеха деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

Список использованных источников:

1.Уголовный кодекс Российской Федерации.
2. О некоммерческих организациях: Федеральный закон от 12 января 1996 г. № 7-ФЗ // СПС Гарант.
3. Кочесоков З.Х., Арипшев А.М. Факторы, влияющие на развитие религиозного фундаментализма на современном этапе // Науч- ный портал МВД России. 2013. № 3(23).
4. Лялякин Ю.А. Экстремизм – современная угроза безопасности государства и деятельность органов внутренних дел по его противодействию // Проблемы и перспективы противодействия современным угрозам безопасности личности, общества и государства: сб. матер. XV междунар. науч.- практ. конф. М., 2013.

МЕРОПРИТИЕ, ПОСВЯЩЕННОЕДНЮДЕТСКОГОТЕЛЕФОНАДОВЕРИЯ(17 МАЯ)

Аксенова Л.Н.
ГБПОУ РМ «Саранский техникум энергетики и электронной техники им. А.И. Полежаева»

Одной из эффективных форм экстренной психологической помощи человеку в трудных и кризисных жизненных ситуациях является оказание помощи средствами телефонного консультирования. Психологическая служба «Детский телефон доверия» одна из наиболее эффективных форм оказания экстренной психологической помощи ребенку, оказавшемуся в трудной и порой кажущейся безвыходной жизненной ситуации.

Деятельность телефона доверия по оказанию экстренной психологической помощи населению актуальна в условиях дефицита очной профессиональной психологической помощи населению. Она позволяет любому человеку получить мгновенную доступную психологическую помощь на высоком профессиональном уровне.

Детский телефон доверия – зачастую единственный инструмент, к которому могут прибегнуть дети, подростки и их родители, чтобы рассказать о тех трудностях, которые возникли в жизни. Поэтому важно, чтобы номера телефонов доверия были широко известны населению.

Служба Детского телефона доверия является одной из форм профилактической работы по определению социально-психологических проблем, которые испытывают дети различных возрастов, а также является инструментом профилактики детского и семейного неблагополучия, выявления случаев нарушения прав ребенка в семьях.

Цель: повышение уровня доверия к Детскому телефону доверия.

Задачи:

1. Информирование о работе телефона доверия.
2. Формирование положительного образа службы Детского телефона доверия.
3. Формирование представление о жизненных ситуациях, которые требуют обращение в службу.
4. Преодоление психологических барьеров, мешающих обращаться к психологу.
5. Создание доверительной атмосферы, сплочение ученического коллектива.

Ход мероприятия

Вступительное слово

Ведущий: Добрый день! Рада видеть вас сегодня здесь в роли участников мероприятия, посвященному Дню детского телефона доверия. Номер телефона доверия 8-800-2000-122 доступен бесплатно каждому жителю нашей страны. Знаете ли вы, что такое телефон доверия? Для чего он нужен?

Точкой отсчета возникновения телефона доверия по праву считается весна 1906 года, когда священника Гарри Уоррена разбудил телефонный звонок. «Умоляю о встрече, у меня безвыходная ситуация», – услышал он из телефонной трубки и ответил: «Завтра церковь открыта с самого утра». Наутро святой отец узнал, что звонивший ушел из жизни. Потрясенный случившимся, священник дал объявление в газете: «Перед тем как уйти из жизни, звоните мне в любое время суток».

Первоначально службы телефонной помощи организовывались как центры по предупреждению суицидов. Впервые объявили свои служебные телефонные номера в 1953 году преподобный Питер У. Уэст и преподобный Чад Вара для того, чтобы одинокие люди, нуждающиеся в моральной поддержке, могли обратиться за помощью. Они даже не могли предположить, какое количество звонков последует, и как отзовется это начинание по всему миру. Из этих начальных усилий в использовании телефона для того, чтобы помощь стала доступной, родилось всемирное добровольное движение людей, призванных помочь другим на расстоянии.

Через 10 лет в Сиднее (Австралия) преподобный Алан Уокер, основал телефон «Линия жизни», который с тех пор превратился во всемирную сеть с более чем 200 Центрами Линии в 12 странах. Эти центры, оказывая квалифицированную помощь, развивали свои принципы христианского служения под девизом: «Помощь так же близка, как и телефон».

В разных странах службы психологической помощи по телефону называются по-разному: в Испании – «Надежда», в Германии – «Духовная Помощь», в Швейцарии – «Протянутая Рука», в Австралии – «Линия Жизни», в США работают «Кризисные Линии», «Горячие Линии» и другие.

В России закрепилось название «Телефон Доверия». В настоящее время во многих крупных и малых городах России работают в общей сложности около 220-ти линий Телефона Доверия. Их объединяет Российская Ассоциация Телефонов Экстренной Психологической Помощи (РАТЭПП).

Телефон доверия чрезвычайно полезен, и его можно определить, как неотложную психопрофилактическую помощь, предназначенную для экстренного использования в случаях, не терпящих отлагательств. Он обеспечивает лицам, находящимся в критической ситуации, немедленную связь с понимающим слушателем, владеющим особой техникой работы по телефону.

Основная часть

1. **Игра «Ассоциации» (5 минут)**

Ведущий спрашивает у участников,какие у них возникают ассоциации при фразе «ТЕЛЕФОН ДОВЕРИЯ»?

2. Анкета (15 минут)

Ведущий раздает командам анкеты для заполнения.

1	1	Пять лет назад ученикам запретили пользоваться ЭТИМ в школах Кипра. А вот в некоторых индийских торговых центрах на входе требуют показать ЭТО и кредитную карточку. Это лежит сейчас в чёрном ящике. Что это? Ответ: Мобильный телефон. Комментарий: В торговом центре просят показать мобильный — как признак обеспеченности и покупательской способности, а не просто желания побродить по торговому центру, не совершая покупки.
2	2	Психологи считают, что по своей ценности ЭТО стоит хоть и ниже счастливого брака, зато выше богатства и карьеры. Что же это? Ответ: Дружба.
3	3	После того, как легендарный бразильский футболист Пеле издал свою книгу «Я – Пеле», он получил золотую медаль от министерства образования. За что? Ответ: Многие учились грамоте, чтобы прочитать эту книгу.
4	4	ТАКИМИ бывают химические вещества, способные вызвать отравление. А не так давно ТАКИМИ стали называть отношения между людьми, приносящие душевную боль и эмоциональное истощение одной из сторон этих отношений. Ответьте одним словом, какими ТАКИМИ? Ответ: Токсичными. Комментарий: В этих отношениях один человек осознанно или бессознательно «отравляет» другого, заставляя его чувствовать себя подавленным, ничтожным, напуганным, используемым — вариантов негативных ощущений может быть очень много. Если самому выбраться из таких отношений не получается, лучше обращаться к специалистам. Они помогут.
5	5	Как вы думаете: в каком году заработал первый телефон доверия для детей, подростков и их родителей в России? Ответ: В 1993 году. Зачет: в 90-е годы.
6	6	Группа зоологов, наблюдая в природе жизнь енотов-полоскунов, обратила внимание на необычную пару: два енота-самца почти все время проводили вместе, вместе охотились, играли. Они явно получали удовольствие от общения. Ученые долго не могли объяснить этот феномен, но все же пришли к единому мнению, определив, что енотов связывает то, что философ Платон охарактеризовал как единодушие относительно прекрасного и справедливого. Что же именно? Ответ: Дружба.
7	7	В 1953 году англичанин Чад Вара разместил в газете свой номер телефона с пояснением, что звонить может любой желающий и в любое время.Для получения какой помощи? Ответ: Психологической. Эта дата считается датой основания службы телефона доверия.
8	8	Внимание, китайская притча: «Ученик пришел к мудрецу и, как водится, попросил научить его мудрости. Учитель спросил: — Умеешь ли ты лгать, воровать и убивать? — Нет, — ответил ученик. — Тогда иди и познай всё это, а познав – ...» Закончите китайскую притчу двумя словами. Ответ: Не делай.

9	При симптомах депрессии сетчатка слабее реагирует на восприятие контрастных картинок, поэтому такие люди действительно... Что делают? Ответ: Видят всё в темном цвете. Зачёт: Черный/серый вместо темный; краски/тона вместо цвета; синонимичные ответы. Комментарий: Если ваш друг начал демонстрировать признаки депрессии, стоит отнестись к ним более внимательно и попытаться помочь.
10	Психолог Николай Козлов считает, что этот принцип, будучи принятым и проведённым в жизнь, уменьшит число конфликтов в семье и улучшит отношения между родителями и детьми. Он звучит так: "Мы друг друга не воспитываем, а..." Закончите фразу. Ответ: "...а любим"
11	В Харькове есть служба психологической помощи с красивым названием “ОНА”. Герою древнегреческого мифа лишь с ЕЕ помощью удалось выпутаться из весьма трудного положения. Назовите ЕЕ двумя словами. Ответ: Нить Ариадны.
12	В России есть свой праздник «влюбленных», вот только отмечается он не зимой, а летом. Он связан с легендарной историей любви Петра и Февронии. Как называется праздник? Ответ: День семьи, любви и верности.
13	Именно так называют человека, готового пожертвовать многим ради абсолютно незнакомых людей. Так же называлась группа добровольцев, которая оказывала психологическую поддержку людям в сложной жизненной ситуации, звонившим на первый круглосуточный телефон доверия. Назовите эту группу добровольцев. Ответ: Самаритянин.Зачет: Добрый самаритянин.
14	Что означает китайский иероглиф, состоящий из четырех элементов: "когти", "крышка", "сердце" и "медленно идти – «волочить ноги"? Ответ: Любовь.
15	Журналист Ярослав Голованов придумал притчу, иллюстрирующую психологические различия между этими группами людей. Шли два человека по пустыне и неожиданно увидели сундук. «Интересно, откуда здесь сундук», – подумал человек, относящийся к первой группе. «Интересно, что там внутри», – подумал человек, относящийся ко второй. Назовите обе группы. Ответ: Мужчины и женщины.
16	Психолог Эндрю Харрелл, изучив две тысячи семей, установил: родители, которые носят ЭТО, лучше справляются с воспитанием детей. Без ЭТОГО же — ситуация обратная, т.к. они подсознательно не до конца признают семью и несут меньше ответственности за детей. Этот "предмет обмена" сейчас находится в черном ящике. Назовите его. Ответ: Обручальные кольца. Зачёт: Обручальное кольцо. Комментарий: ВЗАГСе (или в церкви) новобрачные обмениваются кольцами; обручальное кольцо — демонстративный символ верности семье.

3. Мифы и факты оДетском телефоне доверия

Ведущий раздает участникам мероприятия листочки, на которых написаны мифы о работе службы Телефона доверия. Они объясняют их, если возникают затруднения, ведущий помогает.

Миф: Обращение ребенка о проблемах в семье будет записано, и родители узнают, что он звонил и жаловался на них.

Факт: Разговоры с абонентами не записываются, и даже не определяются номера телефонов: психолог никогда не узнает, кто и откуда емупозвонил.Дети и подростки боятся огласки своих проблем, они часто

обращаются к психологам без ведома родителей и тревожатся, что взрослые узнают о звонке и рассердятся.Или в семью придут социальные службы, что повлечет за собой дополнительные сложности. Однако детский телефон доверия был создан для психологической помощи детям в безопасном и комфортном для них формате. Именно поэтому ключевые принципы его работы — конфиденциальность, доступность и анонимность.

Миф: Звонки на детский телефон доверия платные, действует специальный социальный тариф.

Факт: Звонки на детский телефон доверия по всей России бесплатные. Но телефон не должен быть отключен от услуг связи. Все звонки на детский телефон доверия с мобильных и стационарных телефонов бесплатные. Это правило касается всех тарифов связи и звонков любой продолжительности.

Миф: Если жизни ребенка что-то угрожает, то лучше позвонить по телефону доверия, чем в полицию, это надежнее и безопаснее.

Факт: Только сотрудники полиции, скорой помощи или МЧС могут оперативно отреагировать на ситуацию угрозы жизни и выехать на помощь. Психологи детского телефон доверия не обладает возможностями, ресурсами, полномочиями, которые есть у экстренных служб. Звонок в скорую, МЧС или полицию не предусматривает анонимность, современные технологии позволяют определить локацию абонента и срочно отправить на помощь ближайшую бригаду.

Миф: Детский телефон доверия является площадкой для получения профессионального опыта начинающими психологами. Часто консультантами на телефоне работают неравнодушные волонтеры.

Факт: На телефоне доверия работают только опытные психологи, прошедшие серьезную личностную и профессиональную подготовку. Все консультанты детского телефона доверия имеют основное и дополнительное профильное образование, постоянно повышают квалификацию по проведению консультаций и оказанию помощи именно на горячей линии психологической помощи.

4. Игра «Слоган»

Ведущий: Каждой команде нужно придумать слоган, касающийся работытелефона доверия.

Заключительная часть. Подведение итогов.

Ведущий: Настало время подвести итоги. Хочу обратить ваше внимание, что на самом деле у нас нет проигравших. Благодарю вас за сегодняшнюю игру. Желаю вам хороших друзей, отличного настроения, уверенности, увлеченности и удачи. А если вдруг возникнет сложная ситуация, вы всегда можете позвонить по номеру 8-800-2000-122. Круглосуточно. Анонимно. Бесплатно.Давайте беречь друг друга, чаще обнимать своих родных.

Список литературы:

1.https://fond-detyam.ru/detskiy-telefon-doveriya/reklamno-informatsionnye-materialy

2.https://fond-detyam.ru/detskiy-telefon-doveriya
3.https://cspsid-kirov.ru/assets/mgr/files/01092019/3sbornik-po-dtd.pdf

ПОСТЕПЕННОСТЬ – ОТ КОНТРОЛЯ И ОПЕКИ ВЗРОСЛЫХ - К НЕЗАВИСИМОСТИ И САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

И. А. Явкина,
И. М.Фомина
ГБПОУ РМ «Саранский техникум пищевой иперерабатывающей промышленности»

«Воспитываем в сотрудничестве»

Сохранять профессиональную позицию, искать решение педагогической задачи помощи подросткам, а не желать «ликвидировать проблему».

Осуществление процесса социальной адаптации требует создания психологических условий, содействующих сохранению положительного эффекта. Если студенту удается испытать успех и общественное признание группы, то это первая предпосылка для возбуждения интереса к подобной «удовлетворяющей» деятельности. Путь к одному интересу можно затем расширить и к другим, более высоким и более зрелым интересам – профессиональной самореализации и социальному росту.

Перед вновь принятым контингентом ставим перед собой задачи:

- формирование у студентов само принятия, позитивного отношения к критической самооценке, возможностям совершать ошибки, и исправлять их;
- формирования студентами умения адекватно оценивать проблемные ситуации и разрешать жизненные проблемы, управлять собой и изменять себя;
- формирование умения осознавать, анализировать собственное состояние;
- формирование умения сопереживать окружающим и понимать их, понимать мотивы и перспективы их поведения (формирование навыков эмпатии, слушания, диалога, разрешения конфликтных ситуаций, выражения чувств, принятия решений).

Воспитательная деятельность в ГБПОУ Республики Мордовия «Саранский техникум пищевой и перерабатывающей промышленности» регламентирована нормативно-правовой базой и направлена на формирование и поддержание психологического здоровья студентов и реализуется по следующим направлениям:

- патриотическое воспитание;
- профессиональное воспитание;
- правовое воспитание;
- нравственно - эстетическое воспитание;
- спортивно - оздоровительное воспитание;
- трудовое и экологическое.

В техникуме под контролем заместителя директора по воспитательной работе Явкиной И.А. систематизирована и реализуется профилактическая работа по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений, согласно плану Совета по профилактике. Эффективность этой работы зависит от тесного взаимодействия с органами системы профилактики.

Рис.1 Межведомственное взаимодействие ГБПОУ РМ «СТППП»

На этапе **«Психолого-педагогическая работа со студентами»**педагогом-психологом Фоминой И.М. системно проводятся сравнительные анализы вновь принятого контингента студентов учебного заведения, в целях изучения, развития, коррекции личностных качеств и межличностных отношений будущих специалистов сферы обслуживания».

Таблица №1

Контингент студентов СТППП	2009 -2010 учебный год	2010 -2011 учебный год	2011 -2012 учебный год	2012 -2013 учебный год	2013 -2014 учебный год	2014 -2015 учебный год	2015 -2016 учебный год	2016 -2017 учебный год
Всего учащихся	385	402	367	387	350	397	363	398

Из неполных семей	121	145	138	130	149	190	173	179
Из семей инвалидов	20	22	13	23	10	12	9	11
Дети-инвалиды	9	11	14	10	3	6	4	6
Неблагополучные семьи	12	8	11	8	8	4	6	2
Многодетные семьи	22	16	16	17	26	26	35	47
На учёте в ВТУи КДН	31	66	53	53	23	32	17	19
В разводе	86	87	69	89	79	98	104	107
Потеря одного из родителей	67	59	45	55	45	65	70	42
Дети-сироты	15	23	17	24	21	23	32	30
Молодые семьи	7	9	12	9	11	10	4	2

Продолжение Таблица №1

Контингент студентов СТППП	2020 -2021 учебный год	Адаптированные группы	2021 -2022 учебный год	Адаптированные группы	2022 -2023 учебный год	Адаптированные группы
Всего учащихся	508		495		495	
Обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью	в том числе	10	в том числе	30	в том числе	30
Из неполных семей	168		178		178	
Из семей инвалидов	17		-		-	
Дети-инвалиды	14	10	15	9	28	2
Неблагополучные семьи	4		4		3	
Многодетные семьи	72		6		6	
На учёте в ВТУи КДН	26	4	24	2	22	2
В разводе	85		102		102	
Потеря одного из родителей	45		47		47	
Дети-сироты	25	3	23	4	28	
Молодые семьи	1		1		1	

Результаты проведения «Методики изучения учебной мотивации» акцентирует внимание на число респондентов с **низкой учебной мотивацией.** Эта категория подростков в большей степени подвержена фактору риска, не желанию систематической подготовке к занятиям, повышенной отвлекаемости, уходам и пропускам. Вышеуказанные трудности корректируются в тесной связи с семьей, а профессионально - значимые качества формируются посредством использования в учебном процессе производственного обучения, педагогический коллектив создаёт **«ситуацию успеха»**для данной категории студентов.

Сравнительный анализ учебной мотивации систематически ведется по учебным годам, результаты диагностики раскрывают, готовность к учебно-познавательной деятельности, мотивов учения, ценностных ориентаций, социально-психологических установок:

Таблица №2

Учебные годы	Количество студентов	Количество респондентов	Учебная мотивация		
			Высокая мотивация	Средняя мотивация	Низкая мотивация
2010-2011	400	345	75	170	100
2011-2012	358	104	30	50	24
2012-2013	377	90	23	41	26
2013-2014	371	36	11	14	11
2014-2015	393	103	43	32	28
2015-2016	363	100	32	39	29
2016-2017	398	85	29	39	30
2018-2019	158	132	33	62	37
2019-2020	161	144	50	58	36
2021-2022	132	105	53	28	25
2022-2023	133	86	21	32	30
Итого:	**3244**	**1330**	**400**	**565**	**376**

Проводится методика АРТ-терапия «Несуществующее животное»

Метод исследования относится к числу проективных, построен на теории психомоторной связи. По результатам исследования в группах 1 курсов студенты имеют тенденцию к рефлексии, размышлению, но не к действию. Лишь незначительная часть замыслов начинает реализовываться. Примерно у 60% студентов отсутствует творческое начало, проявляется шаблонность, банальность, инфантильность. Имеются рисунки, отражающие агрессивное внутреннее состояние, тревожность, созависимость к вредным привычкам.

Применение данной методики позволяет сформировать психологический портрет студентов и проводить оперативную профилактику безнадзорности и правонарушений.

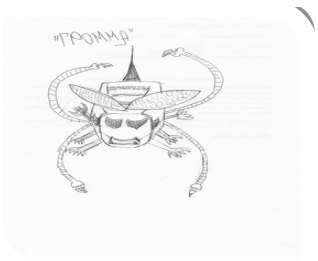

Рис.2 АРТ-терапия «Несуществующее животное»

Ежегодно индивидуально принимаются свыше100 студентов, такое же число родителей, 40 инженерно-педагогических работников, а также оказывается помощь подросткам и их законным представителям подросткам СОШ РМ.

В комнате психологической разгрузки среди студентов 1-4 курсов СТППП проводится нервно-мышечная релаксация, методы АТР-терапии, личностно-

ориентированные тренинги, которые помогают снижать эмоциональное напряжение, активизировать внутренние ресурсы, оказывать психолого-коррекционную помощь подросткам в кризисных ситуациях, их родителям и педагогам.

Рис.3 нервно-мышечная релаксация

Психолого-педагогическое сопровождение помогает подросткам адаптироваться в социуме, убирает комплексы, развивает коммуникабельность, уверенность, помогает найти выход из трудной жизненной ситуации.

Рис.4 Профессиональные мероприятия ориентированы на активизацию и социализацию контингента

Динамика профилактической коррекционной работы с различными видами девиантного поведения студентов

Период обучения	Общее количество студентов	Количество обучающихся **состоящих на учете в КДН и ЗП, из них:**		Количество студентов, стоящих на различных видах учёта	Количество обучающихся снятых с учета в связи с исправлением **(результат)**
		поставлены на учет до поступления в техникум	**поставлены на учет в процессе обучения**		
2020-2021	508	6	2	8	2
2021-2022	495	4	6	10	1
2022-2023	495	6	6	12	3
ИТОГО	1498	14	14	30	6

Вывод: систематическая профилактическая коррекционная работа по предупреждению возникновения у подростков социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения (употребление ПАВ, агрессивное поведение, депрессивное состояние, попадание под влияние деструктивных сообществ посредством сети Интернет), роста проявлений рискованных поведений. Результатом совместной работы органов системы профилактики и педагогического коллектива становится социальная реабилитация подростков «группы риска».

Рис.5 профилактическая коррекционная работа со студентами

Список использованных источников:

1.Быкова Е.А., Истомина С.В. «Проблема профилактики буллинга в образовательной организации» // Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика – М., 2016. № 3. С. 75-78

2.Кирюхина Д.В. Кибербуллинг среди молодых пользователей социальных сетей [Электронный ресурс] // Современная зарубежная психология. 2019. Том 8. № 3. С. 53–59.

3.Три главные проблемы подростка с девиантным поведением: почему возникают? Как помочь? / В.К. Зарецкий, Н.С. Смирнова, Ю.В. Зарецкий, Н.М. Евлашкина, А.Б. Холмогорова. М.: Форум, 2011. 208 с

4.Профилактика и коррекция девиантного (аддиктивного, противоправного) поведения несовершеннолетних: проблемы, методы, технологии / авторы-составители: Н.Л. Хананашвили, Р.В. Чиркина – М., 2016. 80 с.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ПРОБЛЕМЕ НАСТАВНИЧЕСТВА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Е. И. Алькановa
Н. И. Рассказова,
ГБПОУ РМ «Саранский политехнический техникум»

Процессы модернизации среднего профессионального образования требуют активного включения эффективных механизмов, обеспечивающих высокий уровень подготовки квалифицированных кадров. В этой связи вопрос наставничества вновь стал актуальным. Так региональный стандарт кадрового обеспечения промышленного роста определяет институт наставничества как необходимое условие реализации механизмов практико-ориентированной (дуальной) модели обучения [3].

Считается, что понятие «наставничество» приобрело свое современное значение в середине 60-х годов XX века и рассматривалось как действенная форма профессиональной подготовки и нравственного воспитания молодежи.

Мы под наставничеством понимаем процесс целенаправленного формирования личности, ее интеллекта, физических сил, духовности, подготовки ее к жизни в целом, к активному участию в трудовой деятельности;

Наставник – опытный педагог, обладающий высокими профессиональными и нравственными качествами, знаниями в области методики преподавания и воспитания.

На современном этапе наставничество рассматривается, с одной стороны, как кадровая технология, обеспечивающая передачу посредством планомерной работы знаний, навыков и установок от более опытного сотрудника менее опытному [2] или, с другой стороны, как педагогическая технология, обеспечивающая становление личности будущего специалиста, гармоничного вхождения человека в трудовую деятельность.

В педагогической литературе существует большое количество определений понятий «наставничество» и «наставник», в зарубежных и отечественных источниках используется как тождественное понятие «тьютор». При детальном рассмотрении в понятиях можно выделить несколько инвариантных характеристик наставничества:

- планомерная деятельность по передаче знаний, умений от опытного специалиста к начинающему или не имеющему опыта работы в определенном направлении;

- форма передачи опыта, в ходе которой начинающий специалист практически осваивает персональные приемы под непосредственным руководством наставника;

- эффективный способ повышения квалификации, освоения инновационного содержания деятельности и выхода на новый, более высокий уровень профессиональной компетенции.

Основными категориями процесса наставничества являются развитие как процесс становления личности будущего специалиста в производственной деятельности под влиянием внутренних и внешних, социальных и биологических факторов; воспитание как процесс формирования человека интеллектуального, духовного и физически развитого, его подготовка к активной жизни, в том числе трудовой; профессиональная навигация как процесс гармоничного вхождения человека в трудовой коллектив, организацию, производство [1, 5].

В качестве особенности деятельности наставников сегодня стоит рассматривать не только включение в профессиональную деятельность

– выполнение определенного круга должностных обязанностей, но и принятие корпоративной культуры конкретной организации. Таким образом, институт наставничества сегодня играет и существенную роль в адаптационных процессах.

В обосновании понятия «наставничество» часто присутствуют такие категории, как «поддержка», «руководство», «содействие» и т.д.

Исследователи наставничества выделяют ряд этапов взаимодействия наставника и подопечного:

- на первом этапе определяется цель взаимодействия, устанавливаются отношения взаимопонимания и доверия, определяются полномочия в сфере компетенции, круг обязанностей, функционал, проблемы умений и способностей подопечных;

- на втором этапе происходит делегирование опыта (полномочий) на основе частичного включения подопечного в практику деятельности наставника. На данном этапе происходит так же выработка стиля наставничества и корректировка его профессиональных умений;

- на третьем этапе определяется уровень сформированности профессиональных компетенций, корпоративной культуры и степень готовности подопечного к выполнению профессиональных обязанностей.

Одним из условий эффективного взаимодействия наставника и подопечного на всех этапах является обратная связь, обеспечивающая доверительные отношения, своевременную корректировку действий, результативность взаимодействия.

К преимуществам метода наставничества можно отнести следующее:

- обучение сотрудников, обучающихся ПОО непосредственно на рабочем месте;

- персональный подход, в наибольшей степени позволяющий учитывать личностные особенности подопечного;

- упрощение и ускорение процесса адаптации к условиям профессиональной деятельности;

- ускоренной распространения корпоративной культуры и корпоративных ценностей среди обучаемых сотрудников, обучающихся, повышение удовлетворенности работой;

- снижение текучести кадров;

- повышение мотивации обучаемых сотрудников и обучающихся;

- улучшение межличностного и профессионального взаимодействия сотрудников, обучающихся.

Проблемными точками наставничества являются снижение рабочей эффективности сотрудника, принявшего роль наставника, увеличение его общей нагрузки, недостаточность опыта педагогического взаимодействия и, как следствие, неструктурированная подача информации, отсутствие педагогических алгоритмов обучения.

В заключении отметим, что наставничество сейчас является одним из наиболее востребованных методов обучения и развития кадров.

Список использованных источников

1. Никитина В.В. Роль наставничества в современном образовании [Электронный ресурс] / Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/rol-nastavnichestva- v-sovremennomobrazovanii

2. Методический инструментарий по применению наставничества на государственной гражданской службе [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://docs.cntd.ru/document/4203224773

3. Региональный стандарт кадрового обеспечения промышленного роста / [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://asi.ru/staffing/standard/

4. Щербакова Т. Н., Щербакова Е. В. Исторический аспект наставничества как форма профессиональной адаптации молодого педагога [Текст] // Теория и практика образования в современном мире: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, декабрь 2015 г.). — СПб.: Свое издательство, 2021. — С. 18-22.

НАСТАВНИЧЕСТВО В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Н. В. Безбородова,
С. Н. Чугунова
ГБПОУ РМ «РТЖГТ им. А. П. Байкузова»

Становление педагога – достаточно сложный процесс и в социальном, и в психологическом, и в профессиональном плане.

В этот период наиболее четко отражаются результаты воздействия на личность целого комплекса позитивных или негативных факторов (как внутренних, так и внешних). Задача образовательной организации – помочь начинающему учителю осознать себя талантливым, сделавшим правильный профессиональный выбор человеком, способным показывать высокие результаты труда и демонстрировать лучшие профессиональные качества.

Грамотно построенная работа с молодым специалистом уже с первого дня его пребывания в школе – один из факторов успешного вхождения в профессиональную среду.

Наставничество – это поддержка и установка молодой личности на пути развития собственного потенциала и собственных навыков, а также выбора и профессионального становления в определенной сфере. Наставник обеспечивает соответствующее сопровождение, делится опытом, знаниями и поддерживает подопечного способом, который является эффективным и результативным. Все это является ярким примером педагогики сотрудничества, обеспечивает его право на выбор, на собственное достоинство, уважение.

Целью школьного наставничества является оказание методической помощи и поддержки молодым специалистам в их профессиональном становлении со стороны опытных коллег:

впервые принятыми учителями (специалистами), не имеющими трудового стажа педагогической деятельности в образовательных организациях;

выпускниками очных высших и средних специальных учебных заведений, прибывшими в образовательное учреждение.

В свою очередь, педагог-наставник должен соответствовать определенным требованиям и обладать профессиональными умениями:

- обладать хорошей теоретической базой, практическими навыками и достаточным опытом работы;
- всегда находить контакт с наставляемым и в первую очередь заботиться о создании благоприятной обстановки для работы;
- полностью понимать цели наставничества и всегда получать нужный результат;
- составлять четкие, прозрачные и достижимые планы работы с наставляемым;
- владеть разнообразными методиками педагогической работы и применять их в соответствии с индивидуальными особенностями наставляемого;
- постоянно заниматься своим саморазвитием, поиском новых форм обучения и развития;
- иметь высокую степень заинтересованности в воспитании специалиста и передаче ему своего опыта.

Это процесс привыкания человека к содержанию, условиям, организации и режиму труда, к коллективу. Успешная профессиональная адаптация является одним из показателей обоснованности выбора профессии и способствует развитию положительного отношения к своей деятельности, сближению общественной и личной мотивации трудовой деятельности.

Но наставничество не должно ограничиваться только передачей навыков. Перед наставником стоит задача – ввести нового сотрудника в

коллектив и помочь понять корпоративную культуру и технологию работы, выделить людей, способных подняться вверх по «карьерной лестнице».

Между наставником и молодым педагогом наблюдается постоянный диалог, межличностная коммуникация. Считается, что общение наставника и ученика не стоит ограничивать формальными рамками трудового дня: совместный отдых, праздники и т.п. – все это инструменты, которые позволяют лучше понять человека. Диалог не состоится, если между наставником и учеником будет большая дистанция. Откровенность в рамках профессиональных обязанностей между наставником и обучаемым необходима для того, чтобы правильно сформулировать тактические цели процесса адаптации, предложить возможность психологической разгрузки и т.п.

Данная работа – это долгий и трудоемкий процесс. Человек, занимающий должность наставника, прежде всего, должен быть терпеливым и целеустремленным.

Цель, которая ставится перед наставником, – сделать, как правило, за один год из выпускника вуза грамотного специалиста. Профессиональная адаптация выпускника вуза представляет собой сложный динамичный процесс полного освоения профессии на основе совокупности ранее приобретенных и постоянно пополняемых знаний, умений и навыков. Наладить коммуникативные контакты с коллегами, руководством организации молодому специалисту может помочь прикрепленный к нему наставник. Кроме того, он может оказать помощь в профессиональной адаптации на рабочем месте.

Наиболее оптимальными моделями взаимодействия с молодыми учителями, к которым должен стремиться педагог-наставник, можно считать следующие:

1.Общение-коррекция. Этот вид общения направлен на выполнение диагностической функции педагогом-наставником. При выявлении ошибок педагогической деятельности или выяснении возможностей для их возникновения наставник проводит беседу, которая поможет избежать ошибок, которая планируется в зависимости от целей, ситуации, условий и особенностей взаимодействия в паре.

2.Общение-поддержка. Когда необходимо помочь молодому учителю в разрешении сложных ситуаций, с которыми он не в силах справиться самостоятельно. От наставника требуется не только сумма знаний, но и мобилизация таких личностных качеств, как такт, чуткость и др.

3.Общение-снятие психологических барьеров. Этот тип общения предполагает владение педагогом-наставником технологией общения на достаточно высоком уровне, наличие у него потребности в общении с подопечным, желания помочь ему в установлении доверительных отношений.

Общение на основе дружеского расположения является оптимальной моделью общения педагога-наставника и молодого специалиста .

Она предполагает реализацию всех функций общения, аккумулирует все особенности и свойства наставника как профессионала и личности. В ее основе лежат доверительность, взаимная расположенность двух сторон к общению, обоюдная заинтересованность в осуществлении и продолжении контактов.

Чтобы взаимодействие с молодыми специалистами было конструктивным и приносило желаемый эффект, необходимо помнить и соблюдать следующие правила общения:

1.Не приказывать. Наставник должен помнить, что фраза, содержащая обязательство какого-либо рода, вызывает протест. В процессе общения с молодыми учителями следует отказаться от фраз типа «вы должны», «вам необходимо», «вам нужно» и т.п. Естественной их реакцией на эту фразу могут стать слова: «Ничего я вам не должен. Как хочу, так и работаю!».

2.Не угрожать. Любая угроза – это признак слабости. Угроза со стороны наставника – это еще и признак педагогической несостоятельности, некомпетентности. Угрозы или ультиматум со стороны учителя-наставника провоцируют конфликт. «Если Вы не будете выполнять мои требования, то...» – подобные замечания свидетельствуют о неумении наставника аргументировать свою педагогическую позицию, о непонимании ситуации, об отсутствии дипломатических навыков общения. Этот прием не способствует установлению отношений сотрудничества и взаимопонимания между наставником и подопечным.

3.Не проповедовать. «Ваш профессиональный долг обязывает...», «На Вас лежит ответственность...» – эти воззвания чаще всего являются пустой тратой времени. Они не воспринимаются и не осознаются молодыми специалистами как значимые вследствие их абстрагированности от реальной педагогической ситуации.

4.Не поучать. Наставник должен помнить о том, что нет ничего хуже, чем навязывать свою собственную точку зрения собеседнику («если бы Вы послушали меня, то...», «если бы Вы последовали примеру....»).

5.Не подсказывать решения. Наставник не должен «учить жизни» молодого учителя. «На Вашем месте я бы...» – эта и подобные ей фразы не стимулируют процесс профессиональной поддержки, поскольку произносятся чаще всего с оттенком превосходства и ущемляют таким образом самолюбие молодого педагога.

6.Не выносить суждений. Высказывания со стороны наставника типа «Вы должны сменить место работы», «Вы слишком мало внимания уделяете работе» (чаще всего педагога) непременно насторожат молодого учителя и могут настроить его против наставника; наталкиваются на сопротивление и протест молодых учителей даже в тех случаях, когда они абсолютно справедливы.

7.Не оправдывать и не оправдываться. Наставник потеряет значительную долю своего влияния, если будет строить свое взаимодействие с подопечными на основе этих приемов общения. «Вы организовали и

провели урок не так уж плохо, как кажется на первый взгляд» – данная форма оправдания, конечно, снимает некоторое напряжение в отношениях, но делает существующую профессиональную проблему менее значимой для молодого учителя.

Наставник, как проводник, сможет провести вас там, где он уже был, а вы – еще нет. Он поднимает вас к вершинам своего опыта. Таких людей может быть много, каждый из них может подсказать и помочь в разных областях жизни, экономя ваши ресурсы, будь то педагогическая деятельность или овладение другими навыками, необходимыми для жизни человека.

Список использованных источников

5. Никитина В.В. Роль наставничества в современном образовании [Электронный ресурс] / Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/rol-nastavnichestva- v-sovremennomobrazovanii
6. Методический инструментарий по применению наставничества на государственной гражданской службе [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://docs.cntd.ru/document/4203224773
7. Региональный стандарт кадрового обеспечения промышленного роста / [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://asi.ru/staffing/standard/
8. Щербакова Т. Н., Щербакова Е. В. Исторический аспект наставничества как форма профессиональной адаптации молодого педагога [Текст] // Теория и практика образования в современном мире: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, декабрь 2015 г.). — СПб.: Свое издательство, 2021. — С. 18-22.

НАСТАВНИЧЕСТВО КАК НАИБОЛЕЕ ЭФФЕКТИВНЫЙ МЕТОД АДАПТАЦИИ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Н. А. Макашкина
ГБПОУ «Темников кий медицинский колледж»

Наставничество – это процесс, при котором более опытный и знающий человек (наставник) предоставляет руководство, поддержку и ресурсы для развития и успеха менее опытного человека (наставляемого). Наставничество имеет древнюю историю, которая простирается на протяжении многих веков и присутствует в разных культурах по всему миру. В Древней Греции наставничество было широко распространено.

Ученики, называемые дискплосами, получали образование и воспитание от более опытных наставников, называемых педагогами. Педагоги сопровождали своих учеников на протяжении дня, учили их основам знаний и этикету. В японской культуре существует концепция, известная как «сэнсэй-кохай». Это взаимоотношение между наставником (яп. слово сэнсэй) и учеником (кохай). Сэнсэй передает свои знания, мудрость и навыки своим ученикам, которые в свою очередь проявляют уважение и преданность своему наставнику.

В современном обществе используется в различных областях, включая бизнес, образование, спорт и т.д. Оно играет важную роль в формировании

профессиональных и личностных качеств людей, помогает им освоить новые навыки, преодолеть препятствия и достичь успеха. Становится все более признанным и ценным инструментом роста в современном обществе. В России наставничество в образовании – давно забытая практика, которая сейчас обретает новое дыхание. При этом в зарубежных образовательных учреждениях такие понятия, как тьютор или ментор, никуда не исчезали. Наставничество можно еще описать как передачу опыта от старшего к младшему, где речь идет не о возрасте, а о накопленных знаниях. Например, в онлайн-образовании – тех же курсах по программированию – это основная и наиболее эффективная модель обучения.

Наставничество не ограничивается только технической помощью, но также касается вопросов моральной поддержки студентов. Наставничество – наиболее удобный и эффективный способ передачи знаний и умений от опытного и знающего представителя старшего поколения молодым людям. Эта форма обучения корнями уходит в глубокую древность: и в то время молодежи требовалась помощь в социализации и вхождении во взрослую жизнь. Именно таким способом младшее поколение приобретает прикладные знания, умение вести себя в обществе, навыки работы с инструментами. С помощью наставников у молодых людей формируются определенные жизненные ценности, позитивные установки, они быстрее определяются и успешно реализуют себя во взрослой жизни.

Наставничество в современном образовании давно уже стало его неотъемлемой частью. Эта программа формирует плодотворную среду, в которой все участники полностью раскрывают свой потенциал: студенты, родители, учителя, сотрудники региональных предприятий, молодые специалисты и все те, кто интересуется проблемами педагогики. В образовательном сообществе наставничество – своего рода канал передачи опыта. Такая технология получения знаний, умений, опыта, навыков и компетенций работает гораздо быстрее и эффективнее, чем другие способы (учебные пособия, уроки, самостоятельная и проектная работа, формализованное общение). Чтобы система наставничества давала максимально эффективные результаты, необходимо решение основных задач взаимодействия наставника с наставляемым:

- личным примером способствовать раскрытию профессионального потенциала молодого специалиста;
- содействовать формированию потребности заниматься анализом результатов своей профессиональной деятельности;
- развивать интерес к методике построения и организации результативного учебного процесса;
- ориентировать начинающего педагога на творческое использование в своей деятельности передового педагогического опыта;
- прививать молодому специалисту в целях его закрепления в образовательной организации интерес к педагогической деятельности;

- воспитывать в нем потребность в самообразовании и повышении квалификации, стремление к овладению инновационными технологиями обучения и воспитания.

Наиболее результативными моделями организации наставничества оказались: традиционная модель наставничества (или наставничество «один на один») – это взаимодействие между более опытным специалистом и начинающим сотрудником в течение определенного периода времени и, как разновидность этой модели, ситуационное наставничество, подразумевающее предоставление наставником необходимой помощи всякий раз, когда подопечный нуждается в указаниях и рекомендациях.

Реверсивное наставничество, подобно традиционному наставничеству, предполагает взаимодействие между двумя сотрудниками. При этом опытный, высококвалифицированный профессионал, старший по возрасту, опыту, статусу становится, в свою очередь, подопечным младшего по этим параметрам сотрудника, который считается его наставником по вопросам новых тенденций, технологий и т. д. Чтобы наставничество способствовало повышению качества подготовки и квалификации сотрудников, наставнику необходимо владеть основными компетенциями.

Психолого-педагогические компетенции: готовность помочь молодому учителю в установке целей работы; готовность помочь подопечному обрести уверенность в себе; способность организовывать ясное, открытое двустороннее общение; готовность оказать поддержку или конструктивную критику при необходимости и помочь совершенствоваться при реализации программы адаптации и др.

Методические компетенции:

− владение различными стилями обучения;

− способность организовать максимальное усвоение знаний, создавать свои собственные приёмы обучения;

− готовность осуществлять контроль профессиональной деятельности молодого учителя и др.;

− готовность взять на себя ответственность за развитие и саморазвитие подопечного;

− способность помочь молодому учителю «прирастить» новые знания, освоить новые технологии, сформировать жизненные принципы;

− способность планировать и проектировать профессиональное развитие своего подопечного;

− готовность помогать развивать креативное мышление и навыки решения проблем.

Одним из самых эффективных приемов наставничества является умение предоставлять эффективную обратную связь для представления полной картины действий обучаемого в конкретной ситуации. Важными составляющими этого процесса также являются анализ эффективности его действий и обсуждение возможных способов ее повышения в будущем. Для наставника велика опасность раскритиковать обучаемого, именно поэтому

существуют правила обратной связи, чтобы наставляемый понимал, что именно он сделал неправильно и что хотел бы видеть наставник. Обратная связь – это методика бесконфликтной критики, направленной на то, чтобы молодой специалист сам захотел изменять ситуацию, исправить ошибку, найти решение проблемы. Для этого необходимо соблюдать принципы обратной связи. Сбалансированность, позитивная направленность Молодой педагог должен почувствовать, что обратная связь помогает ему учиться. Если она будет слишком критичной, он может внутренне отвергнуть ее, если слишком хвалебной, то это может быть воспринято как опека, что тоже может вызывать отторжение. Обратная связь должна сочетать в себе описание положительных моментов и «точек роста» для молодого педагога. Соблюдение баланса состоит в том, чтобы воодушевить его на профессиональный и личностный рост. Конкретность. Обратная связь – это не дискуссия о том, что сделано или не сделано.

Наставник всегда должен обращаться к конкретному факту или действию. Необходимо избегать обобщающих фраз типа «вы всегда…», «вы склонны…» и др. Обратная связь касается того, что было сказано, сделано и как, но не почему. Догадки о чьих-то мотивах привносят атмосферу недоверия и враждебности в беседу. Направленность на поведение, безоценочность. Предоставляя обратную связь, следует концентрировать внимание на поведении, а не на личности как таковой.

Следует говорить о том, что люди делают, а не о том, что мы о них думаем. Человек может психологически «закрыться» и не воспринять, что именно было сделано не так, нужно включить обучаемого в процесс, а не выключить его критикой. Своевременность. Принцип положительного подкрепления – один из ключевых в обучении, и вовремя предоставить обратную связь – это лучшее, что может сделать наставник: «Сегодня ты сделал всю работу на отлично». Хуже всего, когда наставник лишь неделю спустя вспоминает, что, занятие наставляемого произвело на него впечатление. Активность. Лучше всего человек обучается, когда сам отвечает на поставленные вопросы. Дайте ему шанс исправить ошибки самостоятельно: «Как ты думаешь, на сколько ты сделал свою работу, на 100 %? А что можно было бы здесь сделать по-другому? Есть какие-то варианты?»

Результатом правильной организации работы наставников будет высокий уровень включенности молодых специалистов в педагогическую работу, культурную жизнь образовательной организации, усиление уверенности в собственных силах и развитие личного, творческого и педагогического потенциалов. Это окажет положительное влияние на уровень образовательной подготовки и психологический климат в образовательной организации.

Наставляемые педагоги получат необходимые для данного периода профессиональной реализации компетенции, профессиональные советы и рекомендации, а также стимул и ресурс для комфортного становления и

развития внутри организации и профессии. Среди оцениваемых результатов отмечаются следующие:

– повышение уровня удовлетворенности собственной работой и улучшение психоэмоционального состояния;

– рост числа специалистов, желающих продолжать свою работу в качестве педагога в данном коллективе (образовательной организации);

– качественный рост успеваемости и улучшение поведения в подшефных наставляемым классах (группах);

– сокращение числа конфликтов с педагогическим и родительским сообществами;

– рост числа собственных профессиональных работ (статей, исследований, методических практик молодого специалиста).

Таким образом, наставничество способствует:

– повышению качества подготовки и квалификации сотрудников;

– развитию профессиональных компетенций педагога;

– передаче ценного педагогического опыта;

– освоению практических и теоретических основ педагогической деятельности;

– получению обратной связи от наставников, стимулирующей активную деятельность;

– своевременному анализу собственных сильных и слабых сторон в безопасной ситуации;

– получению своевременной помощи на этапе интеграции в коллектив;

– повышению самоуважения, уверенности в себе и позитивному отношению к своей деятельности.

Список использованных источников

1. Наставничество в системе образования России. Практическое пособие для кураторов в образовательных организациях / под ред. Н. Ю. Синягиной, Т. Ю. Райфшнайдер. – М.: Рыбаков Фонд, 2016. –153 с.

2. Наставничество: эффективная форма обучения: информационно-метод. материалы / авт.-сост.: Нугуманова Л.Н., Яковенко Т.В. – Казань: ИРО РТ,

«ПРОФИЛАКТИКА АСОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ У СТУДЕНТОВ СПО»

Н.А. Фудина

ГБПОУ РМ «Краснослободский медицинский колледж»

Проблема совершенствования профилактической работы в области асоциального поведения на сегодняшний день крайне актуальна. Общество, в котором мы живем, характеризуется крайней степенью социальной и политической нестабильности. Утрата культурных ценностей, неуверенность в завтрашнем дне, неспособность части населения (и особенно подростков) справляться с жизненными трудностями – предпосылки, которые

обеспечивают асоциальным проявлениям в образовательной среде прочные позиции.

Дети и подростки – это всегда актуальная проблема формирования всесторонне развитой, общественно-активной, социально-полноценной личности. Особенно, когда речь идет о работе с ребятами, находящимися в сложной жизненной ситуации, так называемой «группе риска».

Подростки, относящиеся к этой категории, не всегда являются преступниками и правонарушителями. Часто бывает так, что это тихие, пассивные и замкнутые дети, подверженные воздействию ряда психологических и социальных факторов, в результате чего они более склонны к правонарушениям, насилию, другим видам асоциального поведения. По данным статистики, 25% преступлений и правонарушений среди молодежи приходится на учащихся ССУЗов. Для ССУЗов характерна большая концентрация учащихся с девиантным поведением. Это связано с тем, что приход в среднее специальное учебное заведение часто обусловлен нежеланием продолжать обучение в школе в силу различных причин: неуспеваемости по ряду предметов, негативного отношения к ним членов педагогического коллектива, конфликтов в семье, сложных взаимоотношений со сверстниками и т.д.

Воспитательная работа с учащимися средних профессиональных учебных заведений всегда одна из основных. Эффективность работы педагогов по профилактике девиантного поведения учащихся ССУЗов во многом определяет результаты предупреждения молодежной преступности в обществе. Именно поэтому в средних профессиональных образовательных учреждениях должен быть обеспечен целостный и системный воспитательный процесс.

Профилактика должна проводиться в форме запланированных действий, направленных на достижение желаемого результата, но в то же время и на предотвращение возможных негативных явлений.

Когда речь идет о мерах профилактики, то принято говорить об общих, специальных и индивидуальных мерах. Трудные, конфликтующие подростки есть в каждом учебном заведении. Работая с различными группами учащихся, наблюдение за их поведением в коллективе, семье позволяют нам выделить некоторые факторы риска:

- обособленность детей,
- неблагополучные семьи,
- экономическая обделённость,
- недолжное внимание педагогов,
- влияние социальной среды.

Наличие этих факторов не означает, что подросток обязательно совершит правонарушение или проявит признаки асоциального поведения. Однако их наличие дает большую вероятность подобного поведения. Чем больше подобных факторов, тем больше степень риска. Поэтому одним из

важных направлений деятельности педагога ССУЗ является профилактическая деятельность, а именно:

- с первого курса обучения студента в ССУЗ нужно наладить контакт со студентами и их родителями с целью как можно раньше выявить «проблемных» детей и предупредить факторы асоциального поведения;

- профилактическая работа индивидуально с каждым ребенком, состоящим на различных видах учета; - пропаганда ЗОЖ;

- поддерживать постоянный контакт с родителями обучающихся с целью профилактики асоциального поведения детей;

- корректная реабилитация и социальная адаптация подростков с девиантным поведением, испытывающих различные затруднения.

Важным компонентом в системе ранней профилактики асоциального поведения у подростков является ежедневный контроль успеваемости со стороны классного руководителя и родителей. Это позволяет своевременно принять меры к ликвидации пробелов в знаниях студентов путем проведения индивидуальной работы с такими учащимися. Если учащийся по каким-либо причинам не усвоил часть учебной программы, у него появляются комплексы, оттого, что он не усваивает материал, ощущает себя ненужным на уроке, ему скучно, и он ищет понимание у «друзей с улицы». В конечном итоге, он может стать добычей преступной среды.

Не менее важной является борьба с прогулами занятий. У студента, прогулявшего хотя бы один день занятий, если не принять к нему своевременных мер, появляется чувство безнаказанности, поэтому он будет систематически совершать повторные прогулы и в конечном итоге превратится в злостного прогульщика. По этой причине классный руководитель должен ежедневно контролировать посещаемость уроков студентами своей группы. В случае пропуска занятий учеником необходимо выяснять у родителей причину отсутствия. Следует вести пристальный контроль за поведением каждого конкретного «прогульщика». Своевременное принятие мер, как правило, дает положительные результаты.

Очень важно вовлечь учащихся в занятия спортом (секции), художественное творчество, кружковую работу, участия в акциях, проводимых в учебных учреждениях. Особенно важно привлекать ребят к патриотической и волонтёрской работе. Волонтёрское движение можно рассматривать как фактор развития социальной активности молодёжи. Поэтому его и необходимо активно развивать в образовательной среде. Ведь оно нетолько позволяет раскрыть лучшие человеческие и гражданские качества, развивает ответственность, но и приносит реальную пользу обществу, налаживает социальное партнерство.

Вся эта работа способствует развитию творческой инициативы подростков, активному проведению досуга, занимает их свободное время.

К формированию здорового образа жизни, профилактике вредных привычек надо привлекать не только специалистов (медиков, психологов, спортсменов), но и самих студентов.

В беседах с детьми следует, помимо традиционных тем: наркомании, ВИЧ-инфекции, гепатиты, алкоголизм, обратить внимание на такие проблемы, как:

- милосердие, доброта и здоровье;
- спорт и здоровье;
- любовь и здоровье;
- компьютерные игры и здоровье.

Роль педагога должна заключаться в направлении дискуссии, предоставив студентам максимальную активность и свободу в организации мероприятия и свободного высказывания своих мнений. Такие занятия разовьют формирование у детей жизненных позиций.

При проведении родительских собраний и часов коллектива следует уделять внимание и вопросам информированности студентов и родителей об административной и уголовной ответственности, как самих студентов, так и взрослых лиц за вовлечение несовершеннолетних в противоправные действия, пьянство, наркоманию, особенно родителей (лиц их заменяющих), материальной ответственности за ущерб, причиненный их детьми. К такой работе целесообразно привлекать сотрудников правоохранительных органов, специалистов, имеющих опыт работы с преступностью несовершеннолетних.

Необходимо проводить работу по предупреждению вовлечения учащихся в различного вида группировок, к участию в массовых беспорядках, хулиганских проявлениях во время проведения различных мероприятий.

Исходя из этого, индивидуальная воспитательно-педагогическая работа должна быть представлена как система управления обучением, воспитанием, развитием обучающегося в целях коррекции отклоняющегося поведения, социализации и развития личности каждого конкретного студента с девиантным поведением.

Перед педагогом стоит сложная задача – попытаться изменить сознание и поведение студентов через целенаправленное педагогическое воздействие, то есть обеспечить каждому нуждающемуся в этом студенту индивидуальную педагогическую поддержку.

Из всего этого можно сделать вывод, что проблема асоциального поведения среди студентов – является одной из приоритетных. И следует прилагатьвсе усилия для решения этой проблемы. Если все функции будут выполняться так, как следует и повсеместно – это поможет привести к спаду случаев асоциального поведения, а такжеслучаев алко и наркозависимости,к снижению конфликтности и преступности среди подростков. Соответственно умолодых людей будет больше возможностей на «правильное» настоящее и счастливое будущее!

Список использованных источников

1. БочароваВ. Г. Педагогика социальной работы / В. Г. Бочарова . – М. : SvR-Аргус, 1994

2. Вишневский Ю.Р. Социология молодежи : учеб. для студентов вузов - Организация работы с молодежью / Ю. Р. Вишневский, В. Т. Шапко ; Урал. гос. техн. ун-т - УПИ .- Екатеринбург : УГТУ-УПИ, 2006
3. Грушецкая девиантное поведения в учреждениях среднего профессионального образования //Опыт работы социально-педагогических проблем в современных условиях [Текст]:сб. науч. трудов аспирантов и молодых ученых/сост. ; науч. ред. .-Кострома, 2010.
4. Ковальчук М.А., Тарханова И.Ю. Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация. – М.: Владос, 2020.

ИЗ ОПЫТА УЧАСТИЯ СТУДЕНТОВ И ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ РУЗАЕВСКОГО ОТДЕЛЕНИЯ ГБПОУ РМ «САРАНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ» В РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА АНО РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ИССЛЕДОВАНИЙ И СОДЕЙСТВИЯ РАЗВИТИЮ КОМПЕТЕНЦИЙ НКО «СОЮЗ» г. САРАНСК «ОТКРЫТЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ. ДЕТИ»

А.Е. Валентиновна,
Рузаевское отделение
ГБПОУ РМ «Саранский
политехнический техникум»

Поиск новых форм и методов эффективной деятельности образовательной организации с несовершеннолетними, находящимися в трудной жизненной ситуации, является важным направлением реализации профессиональных компетенций студентами, а в дальнейшем и выпускниками специальности «Право и организация социального обеспечения». Они исследуют опыт социальной работы, анализируют его, а также сами активно принимают участие в реализации новых и современных социальных проектах.

В 2022 - 2023 учебном году студенты и преподаватели Рузаевского отделения Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Мордовия «Саранский политехнический техникум» приняли участие в проекте «Отрытые возможности. Дети». Проект является результатом специального конкурса 2022 года по линии Фонда президентских грантов. Он был реализован АНО Региональный центр исследований и содействия развитию компетенций НКО «Союз» г. Саранск в Государственном казенном учреждении социального обслуживания Республики Мордовия «Социально – реабилитационный центр для несовершеннолетних «Солнышко»» г. Рузаевка с 01.10.2022 по 31.05.2023 года.

Целевыми группами проекта являлись несовершеннолетние дети 7–18 лет, находившиеся в трудной жизненной ситуации, проживающие в казенном учреждении, в том числе дети из ДНР и ЛНР, требующие социально - бытовой адаптации.

Цель проекта: подготовка детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации (в т.ч. детей прибывших с территории ЛНР и ДНР) к самостоятельной жизни и помощь в профессиональной ориентации, расширение досугово-культурного пространства, через создание учебно-тренировочной кухни и проведение познавательных культурных мероприятий, что позволит детям обрести личностную целостность и успешно интегрироваться в современном обществе.

Задачи проекта:

– создание учебно - тренировочного пространства по социально - бытовой адаптации детей, оставшихся без попечения родителей на базе социально - реабилитационного центра для несовершеннолетних «Солнышко» г. Рузаевка,

через проведение обучающих мастер - классов по приготовлению основных блюд и выпечке;

– раскрытие кулинарных навыков и талантов у детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, через проведение кулинарного конкурса;

– содействие в расширении кругозора детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации (в т.ч. детей прибывших с территории ЛНР и ДНР), посредством проведения познавательных культурно - досуговых мероприятий;

– информационное сопровождение деятельности участников проекта, формирование позитивного общественного мнения в рамках событийных мероприятий проекта;

– оказание психологической помощи и сопровождение семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Решение вопросов преодоления социального сиротства детей актуальная задача, так как все больше появляется детей с проблемами развития, с отклонениями в психофизическом здоровье, нарушениями поведения вследствие неблагоприятных социальных условий в нашей стране. Оказавшись в трудной жизненной ситуации, подросток не обладает знаниями и умениями, необходимыми для самостоятельного ее преодоления. В этом случае ему требуется помощь в виде размещения его в социально - реабилитационных центрах для несовершеннолетних, где оказываются услуги по социальной реабилитации ребенка. Однако многие подростки до конца не могут адаптироваться, находятся на иждивенчестве государства, не приучены в семье к самообслуживанию (родители - алкоголики, лишены родительских прав, ведут аморальный образ жизни) и социализации со сверстниками, выборе профессии (9 – 11 классы).

В рамках реализации проекта «Отрытые возможности. Дети» была оказана помощь для детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, через социально – психологическое сопровождение, главная цель которого – создать наиболее оптимальные условия для жизни ребенка, его воспитания и преодоления сложившейся ситуации, обучение навыкам приготовления пищи, организация выездных досуговых мероприятий (посещение театров и музеев). Что позволило получить подросткам в ТЖС профессиональные навыки, определиться с выбором профессии, социализироваться со сверстниками.

В рамках проекта была оборудована кухня (13 кв. м.) на базе социально - реабилитационного центра для несовершеннолетних и оснащена всем необходимой кухонной мебелью, техникой и утварью, чтобы дети могли в рамках проводимых с ними образовательных мастер-классов профессиональными педагогами - технологами получить навыки в приготовлении пищи и кулинарии. В дальнейшем данное направление будет включено в обязательные мероприятия по обучению социально – бытовым навыкам детей, поступающих в реабилитационный центр и использоваться на постоянной основе в учреждении.

Эта программа направлена на социализацию детей, оставшихся без попечения родителей и находящихся в ГКУ «Солнышко». Наши

преподаватели и студенты учили их навыкам ведения домашнего хозяйства, а именно приготовлению пищи. Дети с удовольствием участвовали в этих экспериментах. Без сомнения, они дали свои плоды, которые пригодятся им в быту.

рис. 1. Мастер – класс по приготовлению апельсиновых маффинов. Преподаватель Абрамова Л.С.

рис.2. Мастер – класс по приготовлению кекса «Столичного». Преподаватель: Кечемайкина В.П.

рис. 3. Мастер класс по приготовлению оладьев с кольцами из яблок. Преподаватель: Кечемайкина В.П., студент РУЗспт Манторов Денис – воспитанник ГКУ СО РМ «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Солнышко»»

Ребенок, проживающий в неблагополучной семье, несмотря на тот факт, что имеет биологических родителей, фактически является сиротой. Дети из таких семей не имеют возможности посетить музеи, выставки, экскурсии, родители не имеют возможности это сделать в силу различных сложившихся трудных жизненных обстоятельств. Все дети, которые поступают в Государственное казенное учреждение социального обслуживания Республики Мордовия «Социально – реабилитационный центр для несовершеннолетних «Солнышко»» из сельских поселений 6-ти муниципальных районов Республики Мордовия (Рузаевский, Кочкуровский, Ковылкинский, Кадошкинский, Инсарский, Чамзинский муниципальные районы РМ), где нет крупных досуговых учреждений. В реабилитационном центре отсутствует возможность организации выездных мероприятий для находящихся там детей, все организованные мероприятия проходят в пределах учреждения, дети находятся в замкнутом пространстве.

Проведение для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, выездных досуговых мероприятия по посещению театра и музея, позволят отвлечься детям от сложившейся тяжёлой семейной ситуации, даст возможность расширить кругозор, приобщится к культурному наследию.

Также в рамках проекта проводились различные благотворительные мероприятия с привлечением партнеров по организации Новогоднего праздника и раздача сладких подарков, организации дня мороженного.

Не менее 45 детей приняли участие во всех мероприятиях проекта.

Актуальность проекта несомненна. В категорию дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации попадают, согласно статье 1 Федерального закона от 24.07.1998 года №124 – ФЗ « Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» дети из социально незащищенных и неблагополучных семей, оставшихся без попечения родителей, дети с инвалидностью и нарушениями развития. [1]. Эти дети не обладают знаниями и умениями, необходимыми для самостоятельного преодоления сложной жизненной ситуации. Дети, оказавшиеся в экстремальных условиях, жертвы насилия, чья жизнедеятельность была нарушена в результате сложившихся обстоятельств, которые они не могут преодолеть самостоятельно или с помощью семьи. Дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев, таких как дети из ДНР и ЛНР. Известно, что при вынужденной миграции серьёзно нарушается социальная адаптация человека: из одной природной и социальной среды он перемещается в другую, болезненно разрывая множество естественно – антропологических связей и искусственно создавая такие связи на новом месте. Вследствие этого дети беженцев и вынужденных переселенцев часто получают психические травмы, являясь свидетелями убийства или гибели своих родителей, близких.

Участие в проекте «Отрытые возможности. Дети» дало возможность студентам наблюдать за социализацией детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, формированием навыков самообслуживания и определением дальнейшего профессионального пути ребенка. Результаты участия используются студентами при выполнении выпускных квалификационных работ, а также в дальнейшей профессиональной деятельности.

Список использованных источников

1. Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124 – ФЗ.: принят Гос. Думой 03.07. 1998 г. : одобрен Советом Федерации 09.07.1998 г. [ред. от 28.04. 2023 г.]. – Текст: электронный. – Доступ из справочно – правовой системы «Консультант – Плюс». – URL: http://www.consultant.ru (дата обращения: 20.11.2023).

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ – ПУТЬ К ДУХОВНОСТИ И НРАВСТВЕННОСТИ

Е.И.Сотникова
ГБПОУ «Темников кий медицинский колледж»

Современная Россия, ее будущее нуждаются в гражданах-патриотах. Это вызывает, в свою очередь, необходимость специально организованной деятельности, специально подготовленных людей, целенаправленно осуществляющих формирование патриотических качеств личности. Такая деятельность должна охватывать все слои населения, все возрастные группы, независимо от профессиональной занятости, принадлежности к определенной нации или этнической группе. *Патриотическое воспитание,*

на мой взгляд, представляет собой целостный педагогический процесс, направленный на формирование и развитие патриотических качеств личности каждого гражданина России, приобщение его к деятельности на благо Отечества и народа, планеты Земля, Космоса; развитие стремления к гражданскому, духовному, нравственному и физическому совершенствованию, потребности в достойном служении стране и народу, их защите от различных посягательств. В целом, патриотическое воспитание – это процесс формирования патриотического сознания и поведения личности, реализации ее творческого потенциала на благо Отечества и народа; развития и реализации всех сущностных сил личности в обозначенном направлении, становление социально-экологической культуры. Кроме того, патриотическое воспитание – это не только разноплановый, но и разноуровневый процесс. Он охватывает государственные органы, политические партии и движения, общественные организации и объединения, осуществляющие целенаправленную и скоординированную деятельность по формированию патриота и гражданина России, верного своему Отечеству, готового выполнить свой общественный и конституционный долг.

Сущность патриотического воспитания подрастающего поколения, учащейся молодежи позволяет сформулировать его главную цель и в условиях колледжа. Она определяется общей потребностью россиян в сильном и могущественном государстве; восстановлении и укреплении традиций межнационального общения на основе равенства, дружбы и братства; в сплочении всех производительных сил на благо Родины; в защите Отечества от внешних и внутренних посягательств на его целостность; в оздоровлении всех слоев населения; психологической готовности к любым испытаниям и жертвам, к подвигам во имя интересов Родины. Сегодня начинает возрождаться идея сильной, благополучной и процветающей России, народа глубокой духовности и тысячелетней культуры. Эта идея – идея патриотизма – оформляется в цель жизни и деятельности российского общества, всех слоев населения, каждого гражданина, воплощается в процессе воспитания подрастающих поколений, молодежи и студентов.

В связи с этим *цель патриотического воспитания студентов* колледжа заключается в развитии патриотических чувств: любви к своей Родине, народу; преданности Отечеству; готовности к самореализации на благо общества, во имя интересов государства и его граждан. Цель достигается путем решения разноуровневых задач: стратегических, тактических, оперативных.

Стратегические задачи:

− служение своему Отечеству и народу;

− бережное отношение к культурному наследию народов России, природе страны, людям и природному окружению своей местности;

− воспитание любви к Российской армии, готовности вставать в ее ряды и отдаватьсвои силы на защиту ее и Родины;

− воспитание гуманизма, стремления отстаивать мир в своей стране и на планете в целом;

− усвоение моральных и нравственных принципов, выработанных человечеством на протяжении тысячелетней истории;

− усвоение и применение нравственных традиций российского народа и своего этноса;

−формирование правовой культуры студентов, способствующей укреплению правового российского государства, становление и развитие правовых отношений граждан;

−усвоение опыта интернационального общения на основе уважения к правам и обязанностям граждан других государств;

− развитие и осознание чувства гражданского долга перед своей Родиной, своими родителями и детьми. Чувство долга должно стать внутренним критерием всех чувств, мыслей, деятельности;

− формирование действенной любви к Родине, стремление трудиться на ее благо;

− формирование общественных чувств и выработка навыков коллективной жизни;

−сохранение и соблюдение традиций боевой и трудовой славы своей страны и народа;

− борьба со всеми проявлениями национализма, шовинизма, сепаратизма, терроризма, нетерпимости к другим нациям и народностям, уважение их самобытности;

− преодоление узко местнического понимания патриотизма, различных его интерпретаций;

− формирование национального самосознания, ответственного отношения к русскому языку как государственному и каксредству межнационального общения, уважения к своему родному языку.

Тактические задачи:

- защита своей Родины, выполнение своих гражданских обязанностей и долга;

- ответственное отношение к своей учебе, овладению будущей профессией;

- изучение географии и истории своей страны, своей местности;

- формирование реалистического представления о природных и исторических истоках национального своеобразия народов России;

- изучение, охрана и восстановление культурного наследия российского народа;

- приумножение культурного богатства на благо Отечества;

- изучение и усвоение прав и обязанностей граждан России; нравственных норм и традиций своего народа, их дальнейшее приумножение;

- формирование у студентов чувства общности коренным интересам в борьбе за мир, демократию, национальную независимость, социальный прогресс;

- формирование у студентов умения подчинять свое сознание и поведение идее долга перед Отечеством и народом;

- формирование у каждого студента чувства ответственности перед государством и народом, коллективом колледжа, группы;

− развитие у студентов потребности активного участия в практической деятельности на благо России и ее народов;

−создание условий творческой самореализации студентов во имя процветания России;

− формирование трудолюбия, сознательности, дисциплинированности, ответственности; уважения к интересам государства общества, каждого гражданина.

Оперативные задачи:

- уважение национальных чувств и национального достоинства каждого человека в повседневной жизни и деятельности;

- внесение посильного вклада в охрану и восстановление памятников природы и истории для настоящего и будущих поколений;

-обновление интернациональных традиций, преодоление национального зазнайства, кичливости, эгоизма и чванства;

- обогащение исторического наследия вуза новыми достижениями, духовными ценностями;

- создание обстановки нетерпимости к нарушениям студентами их обязанностей и трудовой дисциплины;

- единство и непреклонность требований всех преподавателей колледжа, коллектива в целом;

- использование различного содержания и многообразия форм вовлечения студентов в деятельность, направленную на рост благосостояния страны;

- укрепление в сознании студентов чувства принадлежности к многонациональному российскому государству, народу России как древнейшей исторической общности людей, развивающейся на определенной территории – части Евразии, укрепление единства наций и народностей страны;

- формирование у студентов культуры межнационального общения;

- формирование у студентов представления о своей деятельности, в том числе и профессиональной, в контексте деятельности всего российского народа;

- укрепление экономической и оборонной мощи страны;

- укрепление у каждого студента чувства общенациональной гордости; потребности и умений в установлении деловых связей, сотрудничества во всех сферах народнохозяйственного комплекса с представителями других наций, этносов, слоев населения;

- создание атмосферы товарищества и благоприятных условий для адаптации студентов разных национальностей, места проживания, традиций.

Цели и задачи по патриотическому воспитанию в ГБПОУ Республики Мордовия «Темниковский медицинский колледж» достигаются участием студентов в различных мероприятиях разного уровня (Приложение 1).

Список использованных источников

1. Закон «Об образовании в РФ». М., 2012.
2. Конституция РФ. М., 2007.
3. Российская педагогическая энциклопедия. М., 1993/1999.
4. Шилова В.С. Патриотическое воспитаниестудентов. Учебное пособие. Белгород, 2010; 2011.

Приложение 1

Рис 1. Студенты -участники Республиканского творческого конкурса «Шумбрат, Мордовия!»

Рис 2. Команда первокурсников «Добрые сердца» стали Победителями Республиканского конкурса «Русь молодая»

Рис 3. ***Студенты- медики участники мероприятий, посвященных 9 мая***

Рис 4. Познавательная экскурсия в Санаксарский Рождество – Богородичный монастырь, где покоятся мощи святого праведного Ф.Ф.Ушакова

Рис 5. Волонтеры- медики с акцией«Твори добро» вТемниковскомдетском домедля детей с физическими недостатками

Рис 6.Волонтер Владислав А. ***Рис 7. Плетение сетей для нужд СВО в госпитали Донбасса.***

Рис 8. Акция «Письма добра!»

Рис 9. Новочадовский дом-интернат для престарелых и инвалидов в рамках акции «Добро в село»

Рис 10. Участие в флешмобе #АнгелыБеслана

Список использованных источников

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2.Федеральный закон Российской Федерации от 24.06.1999г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

МЕЖВЕДОМСТВЕННОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ГБПОУ РМ «ТЕМНИКОВСКИЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ» С ОРГАНАМИ СИСТЕМЫ ПРОФИЛАКТИКИ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

Н.П.Филина

ГБПОУ РМ «Темниковский сельскохозяйственный колледж»

В настоящее время проблема профилактики общественно-опасного поведения подростков является социально значимой и многогранной. Социализация современных детей и молодежи характеризуется неопределенностью, непредсказуемостью и ценностно-ориентационной неустойчивостью. Современный подросток взрослеет и развивается в напряженной социальной обстановке. Усугубляется отчуждение между поколениями, включающее неприятие детьми и молодежью широкого спектра норм и ценностей старших членов общества. Утрачена ценность труда и образования при возрастании ценности досуга, воспринимаемого не как свободное от труда время, а как основная сфера жизнедеятельности. Еще одной особенностью стало тотальное распространение ценностей потребительского общества. Правонарушения и преступления среди подростков являются наиболее актуальной проблемой современного общества.

И проблемы борьбы с асоциальными проявлениями среди молодежи всегда отличались особой остротой и актуальностью. Это обусловлено прежде всего традиционно высокой преступной активностью подростков. Несовершеннолетние быстрее реагируют на позитивные и негативные

изменения, происходящие в обществе, что находит отражение в динамике преступности.

Профилактике правонарушений среди студентов ГБПОУ РМ «Темниковский сельскохозяйственный колледж» уделяется особое внимание. Этот раздел имеется в общем плане работы колледжа, планах работы каждого классного руководителя. Разработана «Программа профилактики правонарушений среди студентов колледжа», но в одиночку возникающие проблемы невозможно решить. Должно быть комплексное взаимодействие учреждений системы профилактики по раннему выявлению подростков, склонных к асоциальному поведению и семей с признаками семейного неблагополучия. Формулировка «раннее выявление» – это отправная точка в профилактической работе, первая ступень по предупреждению всех асоциальных процессов. Раннее выявление дает возможность всем учреждениям и органам системы профилактики сообща оказать помощь, не дать семье или несовершеннолетнему оказаться за чертой.

Формулировка «раннее выявление» – это отправная точка в профилактической работе, первая ступень по предупреждению всех асоциальных процессов. Раннее выявление дает возможность всем учреждениям и органам системы профилактики сообща оказать помощь, не дать семье или несовершеннолетнему оказаться за чертой.

Необходимо обмениваться информацией со всеми службами профилактики о фактах безнадзорности несовершеннолетних и о выявленных случаях семейного неблагополучия. Несвоевременное и не полное информирование всех заинтересованных структур приводит только к усугублению проблемы. Важным условием, межведомственного взаимодействия является информационная связь, она должна быть четко налажена. Свою работу мы ведем в тесном контакте с ММО МВД России «Темниковский», КДН и ЗП Темниковского муниципального района, отделом опеки и попечительства, ГКУ «СЗН по Темниковскому району», ЦРБ им. А.И. Рудявского, управлением культуры, туризма и молодежной политики администрации Темниковского муниципального района, военным комиссариатом Темниковского, Ельниковского и Теньгушевского районов, ДЮСШ Темниковского муниципального района, районной библиотекой, музея им. Ф.Ф. Ушакова, центром занятости. Мы считаем, что межведомственное взаимодействие – это формула успеха в профилактической работе. При проведении всех внеклассных мероприятий профилактической, патриотической, нравственной, экологической и других направленностей мы привлекаем представителей всех органов и учреждений.

С первых дней поступления в колледж совместно с сотрудниками полиции, с целью адаптации со студентами и их родителями проводится общее собрание, на котором их знакомят с Уставом колледжа, правилами внутреннего распорядка, обстановкой в городе и районе. Вопросы профилактики правонарушений рассматриваются на различных уровнях: на заседаниях педсоветов, посвященных внедрению воспитательной программы

по формированию здоровьесберегающего образовательного пространства и ее реализации; на заседаниях совета студенческого самоуправления, где намечаются и разрабатываются мероприятия, проводимые самими студентами. На родительских собраниях педагоги постоянно рассказывают о необходимости профилактической работы в семье по предупреждению асоциальных явлений в молодежной среде, о последствиях постановки подростка на профилактический учет в органы системы профилактики. Нарушения учебной, общественной дисциплины обсуждаются в группах, на совете отделений, заседаниях студенческого профкома, на совете по профилактики правонарушений. Ни один антиобщественный поступок студентов не остается без внимания. Члены совета разбираются в причинах отклоняющегося от норм поведения, оказывают всемерную помощь.

Систематически проводятся родительские собрания, на которых присутствуют представители правоохранительных органов. Классные руководители посещают семьи студентов. Уделяется большое внимание досугу студентов: работают спортивные секции, кружки по интересам, организована театральная студия «Восторг». Совет студенческого самоуправления совместно с преподавателями организует дежурство на дискотеках, на территории колледжа, проводит рейды в общежитии. С целью формирования у студентов отрицательного отношения к вредным привычкам и развития потребности в здоровом образе жизни проводятся классные часы, лекции, внеклассные мероприятия. Тематика классных часов разнообразна, например, «Здоровье. Активность. Жизнь», «Отличное здоровье – качество новой жизни», «Скажем нет курению», театрализованное внеклассное мероприятие «Суд над табаком». Проводятся различные акции, спортивные соревнования на первенство колледжа по футболу, волейболу, АРМреслингу, «Веселые старты», «День здоровья». Традиционно в канун дня защитника Отечества и Дня Победы проходят конкурсы «Солдатская доблесть», смотр строя и песни, в жюри которых входят сотрудники полиции, военный комиссар, участники локальных войн. Студенты принимают участие во всех мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, спортивных соревнованиях, проводимых в республике и районе.

Профилактика правонарушений – дело каждого, и только, объединив усилия всех: специалистов, педагогов, родителей, мы сможем добиться успеха. Ведь наша общая задача – вырастить психологически здоровое, полноценное поколение.

Список использованных источников

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2.Федеральный закон Российской Федерации от 24.06.1999г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».