

**Министерство образования Республики Мордовия  
Совет директоров средних профессиональных  
образовательных учреждений РМ  
ГБПОУ РМ «Саранский политехнический техникум»**

**Совершенствование системы  
подготовки  
высококвалифицированных  
специалистов и рабочих  
кадров с потребностями  
рынка труда и цифровой  
экономики**



**Сборник материалов**

**X Межрегиональной заочной научно-практической  
конференции, посвященной памяти  
Голикова Михаила Егоровича**

**17 февраля 2024 года**

**Саранск 2024**

«Совершенствование системы подготовки высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров с потребностями рынка труда и цифровой экономики» (г. Саранск)

В сборнике представлены результаты X Межрегиональной научно-практической конференции «Совершенствование системы подготовки высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров с потребностями рынка труда и цифровой экономики», посвященной памяти Михаила Егоровича Голикова.

**Цель конференции:** повышение качества образования посредством реализации инновационных подходов совершенствования системы среднего профессионального образования на современном этапе.

**Задачи конференции:**

- создать условия для совершенствования подготовки взаимодействия специалистов и рабочих кадров с потребностями рынка труда;
- определить пути решения актуальных проблем совершенствования системы среднего профессионального образования;
- способствовать популяризации интеллектуально-творческой деятельности педагогических работников;
- обобщить и распространить научный и актуальный педагогический опыт;
- выявление лучших образовательных практик.

Авторы несут ответственность за точность представляемой информации.

**Редакционная коллегия:**

**Ильина В.А.** – заместитель директора по учебно-воспитательной работе ГБПОУ РМ «Саранский политехнический техникум»

**Носова Т.В.** – заместитель директора по учебной работе и учебно-методической работе ГБПОУ РМ «Саранский политехнический техникум»

**Альканова Е.И.** – преподаватель общеобразовательных дисциплин ГБПОУ РМ «Саранский политехнический техникум»

**Гаврилова К.С.** – преподаватель русского языка и литературы ГБПОУ РМ «Саранский политехнический техникум»

**Арискина Т.Н.** – преподаватель информатики ГБПОУ РМ «Саранский политехнический техникум»

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Сектор 1. «Профессионалитет – новый уровень среднего профессионального образования»</b>	<b>8</b>
<b>Макушкина Людмила Алексеевна, преподаватель специальных дисциплин, ГБПОУ РМ «СТПП», г. Саранск</b> <b>ПЕРСПЕКТИВЫ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИЧЕСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ», И РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО – ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ЦЕНТРОВ (КЛАСТЕРОВ)</b>	<b>8</b>
<b>Мухина Лариса Валерьевна, заведующая отделением, ГБПОУ РМ «Торбеевский колледж мясной и молочной промышленности», п. Торбеево</b> <b>ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ И ИХ ГОТОВНОСТИ К РАБОТЕ В УСЛОВИЯХ НОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ В РАМКАХ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»</b>	<b>12</b>
<b>Родиошкина Наталья Петровна, преподаватель русского языка и литературы, ГБПОУ РМ «Краснослободский аграрный техникум», п. Преображенский</b> <b>СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>	<b>15</b>
<b>Китова Ольга Вячеславовна, преподаватель, Федякова Ольга Михайловна, мастер производственного обучения, Елизарова Анна Геннадьевна, студентка, ГБПОУ РМ «СПТ», г. Саранск</b> <b>НОВЫЕ ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>	<b>20</b>
<b>Сектор 2 «Актуализация программ СПО в соответствии с современными тенденциями развития организации СПО»</b>	<b>24</b>
<b>Нуждина Галина Павловна, преподаватель иностранных языков, ГБПОУ РМ «Краснослободский аграрный техникум», г. Краснослободск</b> <b>КОМПЛЕКС МЕР, НАПРАВЛЕННЫЙ НА СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ПРОГРАММЕ ФГОС СПО</b>	<b>24</b>
<b>Овсянкина Ирина Евгеньевна, преподаватель ГБПОУ РМ «Саранский медицинский колледж», г. Саранск</b> <b>ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СРЕДСТВ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ</b>	<b>26</b>
<b>Свиёшкина Галина Михайловна, Щучкина Елена Александровна, преподаватели профессионального цикла, ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж», г. Саранск</b> <b>ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ НА СПЕЦИАЛЬНОСТИ 13.02.11 ТЕХНИЧЕСКАЯ ЭКСПЛУАТАЦИЯ И ОБСЛУЖИВАНИЕ ЭЛЕКТРИЧЕСКОГО И ЭЛЕКТРОМЕХАНИЧЕСКОГО ОБОРУДОВАНИЯ (ПО ОТРАСЛЯМ)</b>	<b>32</b>

<b>Сиркина Лидия Ивановна</b> , преподаватель, ГБПОУ РМ «Торбеевский колледж мясной и молочной промышленности», п. Торбеево	
<b>РОЛЬ НАСТАВНИЧЕСТВА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ РАЗВИТИИ СТУДЕНТОВ</b>	36
<b>Сектор 3 «Цифровая экономика и кадровый потенциал: стратегическая взаимосвязь и перспективы»</b>	41
<b>Горчакова Альфия Юнеровна</b> , преподаватель, ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж», г. Саранск; <b>Горчакова Лилия Валерьевна</b> , магистрант, ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет», факультет Международных отношений. Кафедра Европейских исследований, г. Санкт-Петербург	
<b>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ РАБОТЫ НАД УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИМИ ПРОЕКТАМИ В СПО</b>	41
<b>Клементьева Ирина Николаевна</b> , преподаватель специальных дисциплин, ГБПОУ РМ «Рузаевский техникум железнодорожного и городского транспорта им. А.П. Байкузова», г. Рузаевка	
<b>СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ПРИМЕНЯЕМЫЕ НА ЗАНЯТИЯХ</b>	45
<b>Овтайкина Галина Викторовна</b> , преподаватель информационных технологий и математических дисциплин, ГБПОУ РМ «Ичалковский педагогический колледж», с. Рождествено	
<b>ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК УСЛОВИЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ СПО</b>	49
<b>Тарасова Ольга Николаевна</b> , преподаватель, ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж», г. Саранск	
<b>ЦИФРОВАЯ ЭКОНОМИКА В ОБРАЗОВАНИИ: ТЕНДЕНЦИИ, ВОЗМОЖНОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ</b>	53
<b>Сектор 4 «Функциональная грамотность – современный вызов для образования»</b>	57
<b>Балаева Татьяна Ивановна</b> , преподаватель ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж», г. Саранск	
<b>ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ</b>	57
<b>Гаврилова Кристина Станиславовна</b> , преподаватель, ГБПОУ РМ «Саранский политехнический техникум», г. Саранск	
<b>ПУТЬ К ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ: СТРАТЕГИИ И ФАКТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ НАВЫКОВ</b>	59
<b>Кочергина Ольга Александровна</b> , преподаватель, ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж», г. Саранск	
<b>ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ</b>	62

<b>Мартынова Валентина Александровна</b> , преподаватель, ГБПОУ РМ «Краснослободский аграрный техникум», г. Краснослободск <b>ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА ЗАНЯТИЯХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА</b>	66
<b>Корецкая Елена Александровна, Рассказова Наталья Ивановна</b> , преподаватели, <b>Маринова Камилла Ринатовна</b> , студентка 2 курса, ГБПОУ РМ «Саранский политехнический техникум», г. Саранск <b>ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ - ПОКАЗАТЕЛЬ УРОВНЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ</b>	69
<b>Сундикова Юлия Александровна</b> , преподаватель иностранных языков, ГБПОУ РМ «Саранский строительный техникум», г. Саранск <b>РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ПОСРЕДСТВОМ РОЛЕВЫХ ИГР ПРИ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ СПО</b>	73
<b>Федорова Мария Анатольевна</b> , преподаватель, ГБПОУ РМ «Краснослободский аграрный техникум», п. Преображенский <b>ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ</b>	76
<b>Юрченкова Жанна Александровна</b> , преподаватель, ГБПОУ РМ «Краснослободский аграрный техникум», п. Преображенский <b>ФАКТОРЫ ЭФФЕКТИВНОГО ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ</b>	80
<b>Сектор 5 «Педагогическое мастерство и современные педагогические технологии»</b>	85
<b>Альканова Екатерина Ивановна</b> , преподаватель, <b>Ульянова Елизавета Алексеевна</b> , советник директора по воспитанию, ГБПОУ РМ «Саранский политехнический техникум», г. Саранск <b>ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СОВРЕМЕННОГО СПЕЦИАЛИСТА</b>	85
<b>Арискина Татьяна Николаевна</b> , преподаватель, ГБПОУ РМ «Саранский политехнический техникум», г. Саранск <b>СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ</b>	89
<b>Арюкова Татьяна Петровна</b> , преподаватель, ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж», г. Саранск <b>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ МАТЕМАТИКИ</b>	94
<b>Баргова Светлана Николаевна, Пизелкина Ирина Васильевна</b> , преподаватели, ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж», г. Саранск <b>ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ МАТЕМАТИКИ</b>	96
<b>Базаева Наталья Семеновна</b> , преподаватель, ГБПОУ РМ «Темниковский медицинский колледж», г. Темников <b>ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ, ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ СИММУЛЯЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ</b>	100

<b>Бакаева Марианна Викторовна</b> , преподаватель, ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж», г. Саранск <b>ИННОВАЦИОННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕДМЕТНЫХ ОБЛАСТЯХ</b>	103
<b>Безбородова Наталья Владимировна</b> , мастер производственного обучения, ГБПОУ РМ «РТЖГТ им. А.П. Байкузова», г. Рузаевка <b>ДИСТАНЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ</b>	107
<b>Володина Наталья Владимировна</b> , преподаватель профессионального цикла, ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж», г. Саранск <b>РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГБПОУ РМ «САРАНСКИЙ ЭЛЕКТРОМЕХАНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»</b>	112
<b>Даниленко Светлана Петровна</b> , преподаватель специальных дисциплин, ГБПОУ РМ «Алексеевский индустриальный техникум», р.п.Комсомольский, Чамзинский р-н <b>ИННОВАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕДМЕТНЫХ ОБЛАСТЯХ</b>	115
<b>Денисова Галина Ивановна</b> , преподаватель химии и биологии, <b>Чураков Тимур Наильевич</b> , студент 4 курса, ГБПОУ РМ «Саранский политехнический техникум», г. Саранск <b>КЕЙС – МЕТОД В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ</b>	119
<b>Денисова Людмила Васильевна</b> , преподаватель, ГБПОУ Республики Мордовия «Краснослободский медицинский колледж», г. Краснослободск <b>ИНФОРМАЦИОННО-КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ</b>	123
<b>Зайкина Ксения Александровна</b> , <b>Осанова Татьяна Николаевна</b> , преподаватели профессионального цикла, ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж», г. Саранск <b>СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ</b>	126
<b>Кастанов Иван Григорьевич</b> , преподаватель, ГБПОУ РМ «Темниковский сельскохозяйственный колледж», г. Темников <b>ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СОВРЕМЕННОГО СПЕЦИАЛИСТА</b>	129
<b>Косарев Михаил Алексеевич</b> , преподаватель, ГБПОУ РМ «Краснослободский аграрный техникум», п. Преображенский <b>РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЁРСТВА В ОБЛАСТИ КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА</b>	131
<b>Косарева Антонина Николаевна</b> , преподаватель, ГБПОУ РМ «Краснослободский аграрный техникум», п. Преображенский. <b>ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СОВРЕМЕННОГО СПЕЦИАЛИСТА</b>	134

- Кузьмина Людмила Викторовна**, преподаватель спец.дисциплин, ГБПОУ РМ «Торбеевский колледж мясной и молочной промышленности», п.Торбеево  
**ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ** 138
- Кулагина Татьяна Александровна**, преподаватель высшей квалификационной категории, ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж», г.Саранск  
**ПРИМЕНЕНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ПРИ ПОДГОТОВКЕ КАДРОВ ДЛЯ СФЕРЫ ТУРИЗМА** 141
- Елена Николаевна Лукьянова**, преподаватель психолого-педагогических дисциплин, ГБПОУ РМ «Ичалковский педагогический колледж», с.Рождествено  
**ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ЧАСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА** 145
- Модина Тамара Владимировна**, преподаватель общеобразовательных дисциплин, ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж», г. Саранск  
**«ВОСПИТАНИЕ - СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ПРИОРИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ»** 148
- Морозюк Инна Николаевна**, преподаватель, ГБПОУ РМ «Зубово – Полянский педагогический колледж», р.п. Зубова – Поляна  
**ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ** 152
- Морякова Татьяна Ивановна, Тимонина Ольга Борисовна**, преподаватели профессионального цикла, ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж», г. Саранск  
**ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 38.02.01 ЭКОНОМИКА И БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ (ПО ОТРАСЛЯМ) В РАМКАХ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»** 157
- Сарычева Ирина Никифоровна**, преподаватель ГБПОУ РМ «Торбеевский колледж мясной и молочной промышленности», п. Торбеево  
**АДАПТАЦИЯ ПЕРВУРСНИКОВ КАК ПРОЦЕСС ПРИСПОСОБЛЕНИЯ К УСЛОВИЯМ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ** 160
- Сеитова Елена Александровна, Милешина Александра Дмитриевна** студентка 1 курса специальности «Туризм и гостеприимство», ГБПОУ РМ «Саранский политехнический техникум», г.Саранск  
**ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРЕДМЕТУ «ГЕОГРАФИЯ», КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ТУРИЗМ И ГОСТЕПРИИМСТВО»** 164
- Ситкина Татьяна Ивановна, Ушмайкина Ольга Викторовна**, преподаватели профессионального цикла ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж», г. Саранск  
**РОЛЬ МУЗЕЕВ В СОХРАНЕНИИ ПАМЯТИ ГЕРОЕВ СПЕЦИАЛЬНОЙ ВОЕННОЙ ОПЕРАЦИИ** 166

- Федотова Светлана Николаевна**, преподаватель спецдисциплин ГБПОУ РМ «РТЖГТ им. А.П. Байкузова», г. Рузаевка  
**ВИРТУАЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ИНСТРУМЕНТ** 170
- Чернова Галина Ивановна**, преподаватель, ГБПОУ РМ «Темниковский сельскохозяйственный колледж», г. Темников  
**ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕРЕПОДГОТОВКА РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ КАК ОДИН ИЗ ВАЖНЕЙШИХ ФАКТОРОВ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ВЫСОКОГО КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С УЧЕТОМ ТРЕБОВАНИЙ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА** 174
- Чикнайкина Ольга Леонидовна**, преподаватель спецдисциплин информатики и ИКТ, ГБПОУ РМ «Саранский государственный промышленно-экономический колледж», г. Саранск  
**ИНФОГРАФИКА- СОВРЕМЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ** 178
- Шугаева Елена Николаевна, Сергеева Людмила Васильевна**, преподаватели ГБПОУ РМ «Торбеевский колледж мясной и молочной промышленности», п. Торбеево  
**ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ** 182
- Ющина Татьяна Юрьевна**, преподаватель, ГБПОУ РМ «Темниковский медицинский колледж», г. Темников  
**ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ БИОЛОГИИ** 185
- Мартынова Людмила Михайловна**, преподаватель, ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж», г. Саранск  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК ПРИОРИТЕТ И ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА** 188



## **Сектор 1. «Профессионалитет – новый уровень среднего профессионального образования»**

**Л. А. Макушкина,**  
**преподаватель специальных дисциплин**  
**ГБПОУ РМ «СТПП», г. Саранск**

### **ПЕРСПЕКТИВЫ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИЧЕСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ», И РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО – ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ЦЕНТРОВ (КЛАСТЕРОВ)**

Дефицит квалифицированных рабочих кадров становится проблемой практически для каждого руководителя в любой отрасли. Эффективно решить её можно только совместными усилиями бизнес-сообщества и учебных заведений, не обойтись и без господдержки. На работу именно в таком ключе ориентирован федеральный проект «Профессионалитет».

Федеральный проект «Профессионалитет» Министерства просвещения Российской Федерации включен в число стратегических инициатив социально-экономического развития страны до 2030 года и ставит своей целью создание в системе СПО принципиально новой отраслевой модели подготовки квалифицированных кадров в соответствии с актуальными потребностями реального сектора экономики. В рамках проекта запланировано к 2028-2029 годам подготовить 1 млн обучающихся под запросы 700 предприятий, доля занятости выпускников должна составить не менее 85%.

В создании и функционировании образовательно-производственных кластеров непосредственное участие принимает потенциальный заказчик кадров – работодатель, который в первую очередь заинтересован в подготовке профессиональных кадров, готовых к работе в отрасли.

Федеральный проект «Профессионалитет» стал двигателем системы профессионального образования, он позволяет комплексно модернизировать её.

Президент Российской Федерации Владимир Путин поручил Правительству расширить федеральный проект «Профессионалитет». Проект по подготовке квалифицированных специалистов эффективно работает с участием бизнес компаний, позволяет решать кадровый дефицит в разных отраслях и гарантировать рабочие места для выпускников.

Давайте подробно остановимся на проекте «Профессионалитет», цель которого – быстро и качественно обучить молодежь навыкам, необходимым рынку, обеспечить страну рабочими руками.

Проект опирается на три нововведения:

- вовлечение в обучение студентов колледжей действующих игроков рынка (они становятся инвесторами системы образования);
- сокращение сроков обучения при увеличении его интенсивности;
- создание в учебных заведениях центров молодежных инициатив.

Производственно-образовательные кластеры в рамках проекта организуются по инициативе региона, по отраслевому принципу. И поэтому, в высшей степени важно, чтобы процесс подготовки высококлассных специалистов был тесно связан с рынком труда и с работодателями – с теми, кто ждёт специалистов высокого класса на своих предприятиях. Потому что развиваться крупным, особенно высокотехнологичным предприятиям без этих кадров невозможно.

Саранский техникум пищевой и перерабатывающей промышленности – базовая образовательная организация кластера «Центр организации здорового питания», созданного на основе интеграции профессиональных образовательных организаций и организаций, действующих в реальном секторе экономики.

Новый статус уже кардинально поменял деятельность техникума, мы вышли на более высокий уровень развития и качества образовательного процесса. В чем это выражается?

Во-первых, за счет субсидии, полученной в рамках проекта, в техникуме начался капремонт. Создаются современные учебные аудитории, мастерские, рабочие зоны: «Технология специальных видов питания: школьное питание»; «Национальная кухня»; «Поварское дело»; «Кондитерское дело»; «Контроль качества и безопасности сырья, полуфабрикатов и готовых изделий»; «Молекулярная кухня». В техникуме обновляется мебель, компьютерное и технологическое оборудование, программное обеспечение.

Во-вторых, преподаватели и сотрудники прошли несколько интенсивных курсов обучения и повышения квалификации в сфере ИТ, стратегического планирования, управления проектами.

В-третьих, участие в «Профессионалитете» позволяет запускать новые образовательные программы по запросам бизнеса. Увеличен практический блок обучения, причем к процессу подключились работодатели: шеф-повара, специалисты и руководители ресторанных компаний работают со студентами с первого курса.

Подготовка специалистов по программам «Профессионалитета» осуществляется на базе образовательно-производственных центров (кластеров), куда входят образовательные организации и индустриальные партнеры проекта – ведущие промышленные предприятия.

Партнёрами Саранского техникума пищевой и перерабатывающей промышленности являются: ООО «Межрегиональная Кейтеринговая Компания»; ООО «Феникс групп»; ресторан «BigPig».

Студенты проходят практику на базах данных партнеров с последующим официальным трудоустройством. Со студентами работают опытные повара, кондитеры, контролируют работу. Таким образом, студенты приобретают необходимые умения и навыки непосредственно в процессе реальной работы на предприятии, изучают все тонкости ресторанного бизнеса.

В техникуме появились новые специальности, такие как: «Технология продуктов питания из растительного сырья»; «Аппаратчик-оператор производства продуктов питания из растительного сырья». Это вызвано широким внедрением роботизации, автоматизации, поточных и конвейерных линий на производствах. Получив диплом, молодые специалисты смогут программировать и обслуживать оборудование на крупных фабриках-кухнях, хлебокомбинатах, комбинатах питания.

Многие студенты мечтают стать шефами, открыть свой ресторан. Что для этого нужно - талант и целеустремленность?

В первую очередь, профессиональные знания, ведь предприятия питания работают в правовом поле, в условиях жесткой конкуренции, меняющейся социально-экономической ситуации. Производство и домашняя кухня очень сильно отличаются. К тому же кафе, ресторан, кофейня – это коммерческие предприятия, и сделать их прибыльными – целая наука.

Руководители заводских и школьных столовых жалуются, что к ним молодежь не идет. Как решить кадровую проблему в сфере корпоративного питания?

Если на предприятия общественного питания не идут специалисты, то это вопрос к работодателям. Они должны предлагать достойные, конкурентные условия труда. В техникум часто приходят кадровики предприятий общественного питания. Наша задача – направить туда студентов на практику, а задача работодателей – мотивировать их к трудоустройству. Мы организуем практику буквально на всех типах предприятий – в кафе, ресторанах, школьных и рабочих столовых, комбинатах питания и т.д.

### **Каков процент трудоустройства ваших выпускников?**

Свыше 80%, и большинство из них по специальности. В идеале каждый студент за годы учебы должен пройти практику, поработать минимум на трех разных предприятиях общепита: увидеть реальное производство, пообщаться с опытными коллегами. Это очень мотивирует развиваться в профессии.

Все технологические и управленческие процессы в общепите сегодня компьютеризированы, практически повсеместно применяется сложная техника, оборудование для щадящей обработки продуктов – пароконвектоматы, сублиматоры, гомогенизаторы, шокеры, индукционные плиты и т. д. Студенты обучаются на современном оборудовании – таком же, какое используют на предприятиях.

Саранский техникум пищевой и перерабатывающей промышленности активно занимается профориентацией в школах г.Саранска в разных форматах: организует не только дни открытых дверей, но и собрания для родителей, выездные мастер-классы. Плюс цикл профессиональных уроков. Такие уроки вызывают большой интерес, а после совместных мероприятий для школьников и родителей многие взрослые меняют отношение к СПО и в итоге поддерживают решение ребенка поступить в техникум.

Обновлены программы обучения, чтобы у ребят было больше практики, больше конкретных навыков, нужных на производстве. Внедрены в каждую программу обязательное изучение основ информационных технологий, бережливого производства, финансовой грамотности.

Сегодня «Профессионалитет» охватывает более 350 колледжей по 24 отраслям в 68 регионах. Именно успешное трудоустройство и самореализация молодежи – это наша главная общая цель.

Реализация «Профессионалитета» только началась. Будут ли достигнуты цели и задачи проекта – в преодолении дефицита рабочих кадров и повышение качества профессионального образования за счет реформирования системы СПО – покажет время.

В любом случае, он способствует повышению профессионализма работников и увеличению их конкурентоспособности на рынке труда.

### Литература

1. Иванова Ольга Эрнстовна. ВОВЛЕЧЕННОСТЬ КАК КОНЦЕПТ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СТЕЙКХОЛДЕРОВ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ» // Инновационное развитие профессионального образования. — 2021. — № 4 (32).
2. Киреева Эльвина Фларитовна, Чапаев Николай Кузьмич. ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ: МОДЕРНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ // Педагогический журнал Башкортостана. — 2022. — № 4 (98).
3. Фалеева Л. В. Вузовская социализация студентов (подходы, структура, факторы, механизмы) // Теория и практика общественного развития. 2013. № 6. С. 89–93. URL: [http://teoriapractica.ru/rus/files/arhiv\\_zhurnala/2013/6/pedagogika/faleeva.pdf](http://teoriapractica.ru/rus/files/arhiv_zhurnala/2013/6/pedagogika/faleeva.pdf).

4.Макеева Е. А., Кондрашова К. Э., Литвинова М. А. Студенческое самоуправление как особая форма общественной деятельности // Молодой ученый. 2016. № 10 (114). С. 1238–1241. URL: <https://moluch.ru/archive/114/29588/>.

**Л.В. Мухина,**  
**заведующая отделением,**  
**ГБПОУ РМ «Торбеевский колледж мясной и молочной промышленности»,**  
**п. Торбеево**

## **ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ И ИХ ГОТОВНОСТИ К РАБОТЕ В УСЛОВИЯХ НОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ В РАМКАХ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»**

Федеральный проект «Профессионалитет» стал одной из инициатив социально-экономического развития Российской Федерации до 2030 года. Основная цель проекта – комплексная реструктуризация системы среднего профессионального образования во взаимодействии с предприятиями, переход к отраслевому подходу подготовки кадров с финансированием результата, а не процесса обучения. Среди ключевых инициатив проекта – создание образовательно-производственных центров (кластеров). Они представляют собой интеграцию колледжей и организаций реального сектора экономики. Проект «Профессионалитет» реализуется Министерством просвещения Российской Федерации в соответствии постановлением Правительства Российской Федерации от 16 марта 2022 года №387. Федеральный проект «Профессионалитет» – это образовательная программа в колледжах, которая позволит стать высококвалифицированным специалистом на ведущих предприятиях региона. Программа направлена на максимальное приближение обучения к реальным условиям производства и является самой перспективной программой по трудоустройству выпускников колледжей.

1 сентября 2023 года на базе Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Мордовия «Торбеевский колледж мясной и молочной промышленности» открылся образовательно-производственный центр (кластер) федерального проекта «Профессионалитет» «Сельское хозяйство».

Еще одно направление проекта – это сетевое взаимодействие в рамках кластера. В наш кластер вошли: колледжи-партнёры- ГБПОУ РМ «Краснослободский аграрный техникум», ГБПОУ РМ «Атяшевский аграрный техникум», ГБПОУ РМ «Ковылкинский аграрно-строительный колледж», а также работодатели ООО "МПК «Атяшевский», ЗАО «Мордовский бекон» (ГК Талина). Отраслевые предприятия принимают непосредственное участие в формировании структуры и объема контрольных цифр приема, что позволит управлять развитием отрасли в части подготовки кадров. Профессионалитет подразумевает

обязательную перезагрузку материально-технической базы. На приобретение современного оборудования из федерального и регионального бюджетов, в том числе средств работодателя, выделено 160 млн. рублей. Колледж модернизирован под ключ. В нем при непосредственном участии опорного работодателя сформирована новая управленческая структура, новый педагогический состав, новое содержание и структура образовательных программ, созданы учебно-производственные комплексы. В рамках проекта внедрены новые образовательные программы – интенсивные, ориентированные на потребности отраслевых рынков труда и конкретных предприятий. Для формирования таких программ создана информационная платформа «Цифровой конструктор компетенций». Переработанная образовательная программа позволяет обучаться на современном оборудовании в сокращенные сроки. А система наставничества выдвигает навыки обучающихся на новый уровень и делает настоящими профессионалами, востребованными на рынке труда.

Весь кадровый состав, в комплексе с сетевым взаимодействием, а это 131 человек нашего образовательно-производственного центра (кластера) «Сельское хозяйство» – педагогические работники, мастера производственного обучения, методист и представители управленческих команд прошли обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации в рамках реализации мероприятий федерального проекта «Профессионалитет». Повышение квалификации является необходимой частью непрерывного профессионально-педагогического саморазвития. В задачи повышения квалификации в рамках ФП «Профессионалитет» входит развитие управленческих умений, изучение и анализ новых нормативно-правовых документов, применение инновационных технологий и новейшего оборудования. Обучение включало в себя несколько этапов: дистанционный теоретический модуль- лекционные занятия, выполнение практических заданий. Педагоги, мастера производственного обучения, методист получили возможность усовершенствовать педагогические, производственные, управленческие навыки, навыки конструирования образовательных программ под запросы работодателей и экономики. Следующий этап обучения – это стажировка на ведущих предприятиях агропромышленной отрасли Республики Мордовия профиль деятельности которых соответствует реализуемому в образовательном учреждении специальностям: ООО МПК «Атяшевский», ЗАО «Мордовский бекон», ООО Норовское молоко, МАПО «Восток», ООО АПО «Мокша», ООО «Плодоваягодный питомник». Данная стажировка дала педагогам возможность войти в курс дела относительно новых технологий и требований рынка труда, что позволит им эффективнее готовить студентов к будущей профессиональной деятельности.

Заключительным этапом обучения стала стажировка педагогических работников в современных мастерских в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

по программам СПО, входящих в образовательные и образовательно-производственные кластеры. Педагоги нашего кластера побывали на площадках и мастерских колледжей, расположенных в г. Коломна, г. Оренбург, г. Пенза, г. Москва, г. Саранск, г. Тамбов, г. Рязань. Стажировка преподавателей в рамках проекта «Профессионалитет» позволила:

-повысить квалификацию преподавателей и обеспечить их соответствие современным требованиям рынка труда;

-ознакомиться с передовым оборудованием, которым оснащены лучшие мастерские, расширить кругозор преподавателей и помочь им лучше понять специфику работы в различных отраслях промышленности;

-укрепить связи между образовательными учреждениями и предприятиями, что будет способствовать более эффективному трудоустройству выпускников;

-улучшить качество обучения и сделать его более практико-ориентированным, что позволит студентам быстрее адаптироваться на рабочем месте после окончания учебы.

Все участники успешно освоили программу стажировки, сдали демонстрационный экзамен с достойными результатами и получили удостоверение о повышении квалификации! В дальнейшем преподаватели и мастера производственного обучения используют полученные знания при реализации образовательных программ по преподаваемым профессиям и специальностям.

«Профессионалитет» ориентирован на удовлетворение потребности рынка труда, конкретных организаций и предприятий, являющихся заказчиками специалистов данного профиля, что в свою очередь обеспечит гарантированное трудоустройство.

Таким образом, новая модель подготовки рабочих кадров нацелена на повышение интенсивности и эффективности профессиональной подготовки кадров для ключевых отраслей экономики Республики Мордовия.

### **Литература**

1. Блинов, В. И. Профессионалитет - новая сущность и старые смыслы / В. И. Блинов, Л. Н. Куртеева // Техник транспорта: образование и практика. - 2021. - Т. 2. - № 3. - С. 248-255
2. Инновационная деятельность в аграрном секторе экономики России: коллективная монография / И. Т. Трубилин, И. С. Санду, Г. С. Прокопьев [и др.]. - Москва: Издательство КолосС, 2017. - 636 с.с.
3. Ионина, Н.Г. Федеральный проект "Профессионалитет" как разновидность технологии социального партнёрства в развитии среднего профессионального образования / Н.Г. Ионина // Вестник ТОГИРРО. 2022. № 2 (49). С. 37-38. Основная часть. [12, с. 70].

**Родиошкина Наталья Петровна,  
преподаватель русского языка и литературы  
ГБПОУ РМ «Краснослободский аграрный техникум»,  
п. Преображенский**

## **СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.**

Стремительно растет популярность профессионального образования благодаря программно-целевому подходу Минпросвещения РФ, который уже более двадцати лет лежит в основе управления развитием СПО.

Система СПО призвана обеспечить экономику страны квалифицированными кадрами, решив главный вопрос: каких специалистов готовить, в каком объеме и к какому времени. В 85 субъектах России совместно с Агентством стратегических инициатив и Союзом «Молодые профессионалы (WorldSkills Russia)» реализуется проект регионального стандарта кадрового обеспечения промышленного роста, цель которого – развитие инвестиционных проектов и внедрение оценки готовности выпускников СПО к выходу на рынок труда. Кроме того, совместно с Федеральной корпорацией по развитию малого и среднего предпринимательства проведен пилотный эксперимент с участием 10 регионов РФ по синхронизации системы подготовки кадров в СПО и кадровых потребностей экономики субъектов страны, в том числе в сфере малого и среднего бизнеса. В результате сформирован пилотный перечень перспективных приоритетных профессий и специальностей для МСП. Изменен подход к формированию контрольных цифр приема в части учета потребностей в подготовке кадров для предприятий.

Для достижения поставленных целей сформирована новая структура управления на федеральном уровне – Департамент государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения. Основной акцент сделан на развитии содержания и повышении качества СПО. Проведена реорганизация подведомственного учреждения, выполняющего функции обновления содержания образования: Межрегиональный институт повышения квалификации специалистов профессионального образования переименован в Институт развития профессионального образования. Создан партнерский совет по взаимодействию с работодателями в рамках повышения качества подготовки кадров по запросу экономики. В его состав вошли крупнейшие промышленные компании страны: «Норильский никель», «Ростелеком»,



Челябинский трубопрокатный завод, Ассоциация развития финансовой грамотности, Центральный банк РФ, Объединенная судостроительная корпорация и другие. При департаменте учрежден экспертный совет с целью совершенствования системы СПО и экспертной оценки новых проектов. Он объединил представителей НИУ ВШЭ, РАНХиГС, Национального фонда подготовки кадров, Союза директоров ССУЗов России, Московского центра качества образования, Национального агентства развития квалификаций, Государственного института новых форм обучения, Российского союза промышленников и предпринимателей, Агентства стратегических инициатив.

Приоритетные направления реализации Стратегии развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в РФ на период до 2030 года.

1) Постоянное обновление содержания профессионального образования и обучения в соответствии с актуальными и перспективными требованиями к квалификации работников и развитием технологий:

- актуализация существующих ФГОС и разработка новых с учетом конгломерации квалификаций, профессий и специальностей (образовательная программа собирается по принципу «конструктора компетенций»);
- учет профстандартов при разработке примерных образовательных программ (не ФГОС), обеспечение вариативности и гибкости ОП с тонкой настройкой под запросы конкретных работодателей, сокращение сроков обучения по программам СПО;
- формирование концептуальных подходов к разработке, использованию и обновлению учебных пособий, усиление контроля их качества, восполнение нехватки учебников по профессиональным циклам;
- повышение качества общеобразовательной подготовки посредством обновления методик и технологий преподавания с учетом профессиональной направленности программ СПО, включением элементов интенсивного обучения, прикладных модулей, применением ДОТ и ЭО, сетевых форм обучения, проведением ежегодных всероссийских проверочных работ;
- аттестация обучающихся и независимая оценка полученных компетенций студентов и выпускников СПО и их готовности к выходу на рынок труда в виде демонстрационного экзамена (на реальных практических задачах);
- повышение доступности и качества профобразования для лиц с инвалидностью и ОВЗ;
- проведение фестивалей профессий и профориентационного тестирования школьников в рамках федерального проекта «Билет в будущее»;
- организация открытых онлайн-уроков с учетом опыта цикла «Проектория», направленных на раннюю профориентацию, популяризацию рабочих профессий и образа профессионала среди обучающихся общеобразовательных организаций.

2) Формирование нового ландшафта сети СПО, обеспечивающего гибкое реагирование на социально-экономические изменения, гармонизация результатов обучения с требованиями в сфере труда:

- улучшение инфраструктуры и повышение уровня материально-технической оснащенности колледжей и техникумов, создание мастерских, соответствующих современным международным стандартам, малых инновационных предприятий, учебно-производственных участков, на которых студенты смогут работать и зарабатывать параллельно с учебой;
- гармонизация структуры подготовки кадров и запросов рынка труда, начиная с разработки новой методики определения КЦП на основе цифровой платформы прогнозирования потребности в профессиональных кадрах, в том числе в сфере МСП;
- структурирование и распределение функционала новых организационных элементов, созданных в системе СПО;
- дифференциация мер поддержки и программ развития учреждений СПО в зависимости от их типа и целей: от колледжей высоких технологий до организаций СПО, которые готовят кадры для малого и среднего бизнеса, и от колледжей в мегаполисах до ССУЗов в малых городах и селах;
- продолжение обновления материально-технической базы ССУЗов, в частности, закупки оборудования в соответствии с актуальными инфраструктурными листами по соответствующей компетенции с последующей аккредитацией мастерской в качестве центра проведения ДЭ и организацией промежуточной и/или итоговой аттестации в форме ДЭ.

3) Повышение финансовой устойчивости и целевая поддержка образовательных организаций, которые готовят рабочих (служащих) и специалистов среднего звена:

- введение гибких нормативов финансирования образовательных программ СПО;
- повышение эффективности деятельности учреждений СПО через рыночные механизмы, развитие внебюджетной деятельности (в настоящее время внебюджетные поступления колледжей составляют не более 18%): вовлечение деловых кругов регионов и макрорегионов в управление ССУЗами, включение колледжей в реализацию инвестиционных проектов;
- внедрение новых экономических механизмов привлечения и закрепления высококвалифицированных специалистов из секторов экономики в качестве преподавателей.

4) Приведение квалификации руководящего и преподавательского состава колледжей в соответствие с современными требованиями к кадрам:

- повышение квалификации педагогов по применению новых методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ СПО, реализуемых на базе основного общего образования;

- формирование современных управленческих команд нового типа, современного набора педагогических компетенций, необходимых для работы в СПО в условиях обновления его инфраструктуры, содержания и технологий;
- проведение ежегодного всероссийского конкурса «Мастер года» и аналогичных региональных конкурсов в 32 субъектах РФ с целью выявления и поощрения талантливых и инициативных мастеров производственного обучения, расширения творческих связей и обмена новыми идеями и достижениями, повышения уровня профессионализма и развития потребностей в совершенствовании мастерства, распространения передового опыта педагогической деятельности в системе СПО.

5) Развитие культуры профессиональных соревнований в системе СПО для повышения эффективности образовательной и проектной деятельности:

- обеспечение подготовки и участия российской сборной в чемпионатах по профессиональному мастерству под эгидой международной организации WorldSkills International, а также проведение национальных чемпионатов по стандартам WorldSkills;
- организация национального чемпионата «Абилимпикс», подготовка национальной сборной для участия во всероссийских и международных чемпионатах профессионального мастерства для людей с инвалидностью и ОВЗ.

Национальный чемпионат по профессиональному мастерству «Абилимпикс» – эффективный инструмент трудоустройства людей с инвалидностью и ОВЗ, позволяющий продемонстрировать их профессиональные возможности работодателям.

Для решения поставленных перед системой СПО задач в рамках вышеперечисленных направлений будут привлекаться средства из различных источников: ресурсы учреждений профобразования, средства федерального бюджета и бюджетов субъектов РФ, внебюджетных частных инвесторов, в том числе в контексте реализации механизма государственно-частного партнерства, и других участников финансово-хозяйственной деятельности.

Проект новой стратегии получил положительные отзывы участников заседания с рядом дополнений и рекомендаций. Генеральный директор Союза «Молодые профессионалы (WorldSkills Russia)» Роберт Уразов одобрил проект, особо отметив своевременность и адекватность инициативы проведения международного сравнения национальных систем СПО, и призвал обратить пристальное внимание на профессиональную ориентацию взрослых в рамках непрерывного образования, развитие центров опережающей подготовки и цифровизацию сферы профобразования. В части обновления содержания СПО важно учитывать текущие и предстоящие тенденции в экономике. Задача колледжей – выпускать больше специалистов в области цифровых технологий. В ближайшем будущем также нужно

быть готовыми к внедрению образовательных программ по перспективным технологиям, в частности, геномике и биотехнологиям, поскольку их реализация приведет к взрывному росту занятости.

Сейчас учреждения СПО испытывают нехватку литературы и методического сопровождения подготовки кадров. В три раза сократился выпуск современных учебников, многие дидактические и методические пособия вступают в противоречие с инновационными технологиями, которые внедряются в систему СПО. Союз директоров ССУЗов России предлагает решить этот вопрос в рамках реализации федерального проекта «Молодые профессионалы (повышение конкурентоспособности профессионального образования)».

Для укрепления единого образовательного пространства в программе должны занять достойное место три тезиса: социальные стандарты, межбюджетные отношения и рейтингование колледжей и систем профобразования. Несмотря на различные экономические условия в субъектах РФ следует определить минимальные стандарты во всех регионах, создав равные возможности и гарантии для развития образовательной и социальной сферы, в том числе необходимой инфраструктуры питания, медицинского обслуживания и физического воспитания. Необходимо снять ограничения для абитуриентов, обеспечив соблюдение их конституционных гарантий и прав на доступное среднее профобразование независимо от места проживания. Должна быть сформирована современная система вариативного профессионального управления подготовкой кадров на уровне регионов с полным выполнением гарантий автономии и самостоятельности образовательных организаций в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

### Литература

1. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» // Собрание законодательства Российской Федерации. 2018, № 20, ст. 2817; № 30, ст. 4717.
2. Аверин А.Н., Понеделков А.В., Воронцов С.А., Голобородько А.Ю. Нормативно-правовое обеспечение инновационной деятельности в высшем образовании // Наука и образование: хозяйство и экономика; предпринимательство; право и управление. 2018. № 7 (98).
3. Горькаева, Е. Ю. Проблемы организации образовательного процесса в колледже / Е. Ю. Горькаева. — Текст: непосредственный // Педагогическое мастерство : материалы V Междунар. науч. конф. (г. Москва, ноябрь 2014 г.). — Москва : Буки-Веди, 2014. — С. 225-227. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/144/6382/> (дата обращения: 22.10.2020).

4. Дробышева, Е. А. Современное состояние и проблемы развития среднего профессионального образования в России / Е. А. Дробышева. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2019. — № 36 (274). — С. 35-36. — URL: <https://moluch.ru/archive/274/62320/> (дата обращения: 22.10.2020).

**Китова Ольга Вячеславовна**  
**преподаватель, высшая категория**  
**ГБПОУ РМ «СПТ», г. Саранск;**  
**Федякова Ольга Михайловна**  
**мастер производственного**  
**обучения, высшая категория,**  
**ГБПОУ РМ «СПТ», г. Саранск;**  
**Елизарова Анна**  
**студентка,**  
**ГБПОУ РМ «СПТ», г. Саранск**

#### **НОВЫЕ ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

С 1 сентября 2022 года в средних специальных учебных заведениях России стартовала федеральная программа «Профессионалитет». С 1 сентября 2023 года в этом проекте участвует и наш техникум ГБПОУ РМ «Саранский политехнический техникум».

По сути, система обучения «Профессионалитет» направлена на возрождение опыта подготовки в профессионально технических училищах, где учащиеся в сжатые сроки получали востребованную рабочую профессию и гарантированное трудоустройство.

Целями и задачами федерального проекта является «перезагрузить» систему среднего профессионального образования. Создать принципиально новую, отраслевую, модель подготовки квалифицированных кадров в соответствии с потребностями экономики. Сделать обучение таким, чтобы для трудоустройства не требовалась переподготовка, увеличить процент тех, кто сразу находит себе работу. Организовать массовый выпуск кадров по востребованным специальностям в сокращенные сроки. Привлечь к инвестированию в техникум работодателей, стимулировать их внедрять в обучение свои технологии и компетенции. Оснастить колледжи и техникумы по последнему слову техники. Разработать и принять новые современные образовательные стандарты.

В нашем техникуме по программе «Профессионалитет» занимается несколько групп. В их числе и профессия «Повар, кондитер».

И в этом году предстоит большая работа. Во-первых, повышение квалификации специалистов. Специфика обучения состоит в приобретении практических навыков на базе стажировочных площадок лидеров отрасли, промышленных партнеров и учебных

мастерских. И этот путь уже пройден. С 13 июля 2023 по 07 декабря 2023 Китова Ольга Вячеславовна и Федякова Ольга Михайловна прошли курсы повышения квалификации в ФГАОУВС «Государственный университет просвещения» по дополнительной программе «Организация педагогических работников практическим навыком работы на современном оборудовании на базе современных мастерских стажировочных площадках реального сектора экономики в соответствии с профилем реализуемой основной образовательной программой среднего профессионального образования».

И это действительно нужно, потому что прежде чем учить студентов, сами преподаватели должны знать и уметь пользоваться современным оборудованием, владеть новыми технологиями и быть постоянно в центре того нового, что происходит в отрасли общественного питания.

Во-вторых, основываясь на требования работодателя пришлось переработать все учебные программы, а некоторые разработать заново. В частности, был разработан профессиональный модуль 06 «Приготовление блюд школьного питания» – это дополнительный профессиональный блог был разработан совместно с ООО «Межрегиональная кейтеринговая компания».

Аналогичным образом внесены изменения в рабочую программу воспитания, формирования контрольно-оценочные материалов, определялось содержание и формы проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Изменения образовательного процесса направлены на обеспечение эффективности использования образовательных ресурсов для подготовки кадров. И основной задачей является оптимизация сроков освоения образовательных программ и достижение расширенного спектра результатов в рамках образовательной программы, выстроенного по запросам работодателей региона.

В настоящее время у нас в техникуме формируется материально-техническая база, позволяющая приблизить учебные производственные условия к реальным. Уже с прошлого года ведется работа по созданию новой мастерской по профессии «Повар, кондитер».

Практическая подготовка во время учебной практики создает образ будущей профессии, позволяет осознавать профессиональные ценности, сформировать профессиональные умения и навыки.

Очень большое внимание уделяется взаимодействию с базовыми предприятиями, например, такими как: ресторан «Барон», гриль-бар «BIG PIG», ресторан «Метод Бига», пиццерия «Милано», комбинат питания «Молодежный» и др.

Опыт, приобретенный студентами в процессе прохождения производственной практики и освоения современных достижений в профессиональной сфере, призван помочь им в дальнейшем при исполнении должностных обязанностей.

Прохождение обучающимися производственной практики позволяет:

- 1) проявить себя в своей профессии, или сразу в нескольких;
- 2) приобрести первый профессиональный опыт по выбранной профессии, познакомиться с особенностями профессиональной деятельности на конкретном производстве;
- 3) получить приглашение для прохождения практики на крупных предприятиях (работодатели охотно организуют профессиональные стажировки для обучающихся, что позволяет им еще на этапе обучения подобрать кандидатуру сотрудника с необходимыми компетенциями);
- 4) получить преимущества при дальнейшем трудоустройстве. Во время практики, обучающиеся могут не только узнать об особенностях производства, но и познакомиться с трудовым коллективом, приобщиться к корпоративной культуре организации.

Внедрение федеральной программы «Профессионалитет» в учебный процесс техникума обусловлено двумя основными причинами. Первая – срок обучения, как правило, в техникумах учатся 4 года, но в рамках указанной программы срок обучения по новым стандартам сократится до 3 лет. Вторая причина – акцент на практику, которая предполагается в самом начале обучения, также, количество часов значительно увеличится, при этом, следует отметить, что указанная практика будет оформляться трудовым договором, следовательно, студент будет иметь возможность одновременно в процессе обучения не только получать знания, но и заработную плату.

Жизнь не стоит на месте. Все течет, все меняется. В системе СПО назрели перемены. Сегодня уже невозможно учиться рабочей профессии 4 года, когда знания часто устаревают в течение нескольких месяцев.

Развитие необходимо. С учетом того, что происходит сегодня в мире, стране как никогда нужны квалифицированные кадры во всех отраслях экономики.

### Литература

1. Золотарева Н. М. О цифровизации процесса конструирования образовательных программ в федеральном проекте «Профессионалитет» // Профессионалитет. URL: <https://www.gapm.ru/wordpress/wp-content/uploads/Золотарева> «О-цифровизации-процесса-конструирования-образовательных-программ-в федеральном-проекте-профессионалитет-ПЧ-2022» (дата обращения: 01.03.2023).

2. Кононова О. В. Компетентностная модель выпускника как инструмент управления, контроля и оценки образовательных результатов ООП ВПО на базе ФГОС // Территория новых возможностей. Вестник Владивостокского государственного университета экономики и сервиса. 2012. № 5. С. 124–132. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=19018595> (дата обращения: 01.03.2023).
3. Новости Свердловской области // Информационный портал Свердловской области. URL: <https://xn--b1ag8a.xn--p1ai/news/18392> (дата обращения: 01.03.2023).
4. Панкова Н. В. Предпосылки и направления реформирования системы образования в Российской Федерации // Научно-технические ведомости СПбПУ. Экономические науки. 2008. № 2 (54). С. 333–341. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/predposylki-i-napravleniya-reformirovaniya-sistemyobrazovaniya-v-rossiyskoj-federatsii> (дата обращения: 01.03.2023).
5. Петрова К. «Профессионалитет»: как изменится среднее профобразование: интервью с сопредседателем комитета по профессиональному обучению и профессиональным квалификациям Российского союза промышленников и предпринимателей (РСПП) Андреем Комаровым // Национальные проекты России. URL: <http://xn--80aarpmpemcchfmo7a3c9ehj.xn--p1ai> (дата обращения: 01.03.2022).
6. Программа обучения педагогических работников (преподавателей и мастеров производственного обучения) по освоению компетенций, обеспечивающих реализацию мероприятий ФП «Профессионалитет», в том числе в части получения производственных навыков. URL: [firpo.ru](http://firpo.ru) (дата обращения: 03.03.2023).



## **Сектор 2. «Актуализация программ СПО в соответствии с современными тенденциями развития организации СПО»**

**Г. П. Нуждина,  
Преподаватель иностранных языков  
ГБПОУ РМ «Краснослободский аграрный техникум»,  
г. Краснослободск**

### **КОМПЛЕКС МЕР, НАПРАВЛЕННЫЙ НА СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ПРОГРАММЕ ФГОС СПО**

В настоящее время система среднего профессионального образования России совершенствуется. Об этом свидетельствует значительный комплекс мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015-2020 годы, утвержденный распоряжением Правительства РФ № 349-р от 03. 03.2015 г.

Была поставлена цель - создать современную эффективную систему профессионального образования, которая была бы ориентирована на запросы предприятий, способная удовлетворять потребности нашей экономики. Президент поставил задачу – обеспечить к 2020 году как минимум в половине колледжей и техникумов страны подготовку по наиболее востребованным и перспективным рабочим профессиям в соответствии с лучшими мировыми стандартами и передовыми технологиями.

Одним из первых шагов в этом направлении стало утверждение списка 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования. Разработчиками списка было рассмотрено 1620 профессий, опрошено более 13, 3 тыс. организаций. Профессии из списка ТОП – 50 разделяются на несколько групп. Более половины профессий относятся к категории рабочих специальностей. Список был утвержден приказом Минтруда России № 831 от 02. 11. 2015 г. и используется для разработки и актуализации профессиональных стандартов, федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), и образовательных программ [1, 49].

Во исполнение поручения Президента Российской Федерации по реализации Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 4 декабря 2014 года было разработано и утверждено распоряжение Правительства Российской Федерации от 3 марта 2015 г. № 349 – р. Распоряжением утверждены комплекс мер,

направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015 – 2020 годы, а так же целевые индикаторы и показатели его исполнения.

Этот комплекс мер включает в себя 3 стратегических направления:

- обеспечение соответствия квалификации выпускников требованиям современной экономики;
- консолидация ресурсов бизнеса, государства и сферы образования и развития системы СПО;
- мониторинг качества подготовки кадров [5].

В комплекс мер включены мероприятия по созданию условий для осуществления подготовки кадров по наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям в соответствии с лучшими зарубежными стандартами и передовыми технологиями к 2020 году в половине профессиональных образовательных организаций, а так же мониторинг качества подготовки кадров в соответствии с целевыми индикаторами и показателями реализации комплекса мер.

Целевые индикаторы и показатели реализации комплекса мер закрепляют планируемые институциональные преобразования и направлены на формирование современной и эффективной системы профессионального образования, ориентированной на взаимодействие с работодателями, способной удовлетворить потребности инновационной экономики в кадрах.

Что касается актуальных проблем в этой области, одна из них является внедрение профессий из списка ТОП – 50 в регионах требует создания новых форматов подготовки работников, обеспечивающих современную систему подготовки. Таким форматом является Региональный стандарт, рекомендованный для внедрения Правительственной комиссией по импорт замещению, апробация которого проходит в 21 пилотном субъекте Российской Федерации.

На базе «Краснослободского аграрного техникума» проходит обучение из списка ТОП – 50 по специальности «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования». На учебных занятиях преподаватели особое внимание уделяют современным подходам к организации научно-исследовательской работы обучающихся в рамках реализации перечня 50 наиболее востребованных и перспективных профессий и специальностей СПО в соответствии с мировыми стандартами и передовыми технологиями (ТОП – 50).

Задача современного образования – формирование таких качеств личности как способность к творческому мышлению, самостоятельности в принятии решений, инициативность [5].

В нашем образовательном учреждении имеется практический опыт по организации проектной деятельности обучающихся.

Проектная деятельность обучающихся – совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность обучающихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности [3].

На протяжении учебного процесса от преподавателя требуется высокая работоспособность и гибкость в работе с обучающимися. Результат же такой работы – развитие исследовательских и коммуникативных умений, высокая познавательная и учебная мотивация обучающихся. Все это обеспечивает преподавателю поддержку его творческих усилий и подлинное удовлетворение от педагогической деятельности.

В Российской Федерации выстроена система конкурсов и олимпиад профессионального мастерства, среди молодежи и молодых рабочих. Это используется как механизм актуализации профессиональных и образовательных стандартов и программ, повышения квалификации педагогических работников, профессиональной ориентации детей и молодежи, а так же получения ежегодной достоверной информации об уровне подготовки студентов в рамках сформированной системы мониторинга качества подготовки кадров [4].

Одним из конкурсов, на который бы хотелось обратить внимание, это конкурс «Молодые профессионалы». Конкурс направлен на повышение стандартов подготовки кадров. В этом конкурсе принимают участие студенты нашего техникума. Таким образом, проверяется уровень подготовки и наших студентов. Наши студенты успешно участвуют и получают призовые места.

#### **Литература**

1. Журнал «Вестник образования России» 2022 г. №20 [1, с 23-24].
2. Журнал «Вестник образования России» 2020 г. №15 [2, с 56-57]
3. Журнал «Современные проблемы науки и образования» 2023 г. №1 [3 с 89-90]
4. Журнал «Современные проблемы науки и образования» 2021 г. №6 [4, с 68-69]
5. Ресурсы сети Internet.

**Овсянкина Ирина Евгеньевна,  
преподаватель  
ГБПОУ Республики Мордовия  
«Саранский медицинский колледж», г. Саранск**

#### **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СРЕДСТВ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ**

В современном мире обучение и воспитание выполняет очень важную роль в определении социального статуса личности, в развитии и воспроизводстве социальной структуры общества, в поддержании социального статуса, порядка и стабильности,

осуществлении социального контроля. От уровня обучения и воспитания напрямую зависит качество трудовых ресурсов, а следовательно, и состояние экономики в целом.

Решая задачу основных направлений совершенствования средств и методов обучения и воспитания, сегодня ведется интенсивный поиск и внедрение инновационных форм методов обучения и воспитания. Это позволяет проводить обучение в интерактивном режиме, повысить интерес студентов к изучаемой дисциплине, обучить методам получения нового социологического знания, сформировать важные социальные навыки. Внедрение новых методов и форм проведения лекционных и семинарских занятий, стимулирует интерес обучающихся к изучаемому предмету, что влияет на эффективность его усвоения, приближает путем моделирования, аналогии, имитации, решение поставленных учебных задач к реальной практике, и тем самым ликвидирует пробел в нехватке практических навыков у выпускников, что и делает их более конкурентоспособными на современном трудовом рынке [2, с. 109].

В статье рассмотрено совершенствование системы подготовки специалистов среднего звена в контексте основных направлений совершенствования средств и методов обучения и воспитания.

Среднее профессиональное образование (СПО) входит составной частью в систему преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности и при этом является важным звеном непрерывного образования и воспитания молодежи. Необходимость подготовки кадров на данном уровне образования подтверждается многовековым историческим процессом развития образования и разделением профессионального труда [3, с. 26].

Несомненно, что к специалисту среднего профессионального образования современная экономика предъявляет серьезные требования.

Во-первых, это широкая гуманитарная подготовка, которая с одной стороны связана с необходимостью реализации общеобразовательного компонента подготовки, а с другой стороны – с широким кругозором выпускников в области, социологии, этики, психологии. Гуманитарная подготовка служит фундаментом для получения студентами знаний и умений профессионального характера, необходимых для менеджера, по таким дисциплинам, как менеджмент, маркетинг, управленческая психология, психология и этика деловых отношений и др.

Во-вторых, это знание и понимание сферы деятельности, как многогранного явления социальной жизни человека и экономической отрасли. Эта подготовка обеспечивается не только в процессе изучения профильных дисциплин, но и в процессе широкой

внеаудиторной деятельности (экскурсий, конкурсов профессионального мастерства, мастер-классов и т.д) и учебно-производственной практики в базовых организациях.

В-третьих, это готовность к осуществлению конкретных видов деятельности. Кроме знания технологических процессов, готовность определяется рядом профессионально важных качеств (ПВК) личности, влияющих в конечном счете на поведение специалиста, его взаимодействие с профессиональным окружением и клиентами, качественное и добросовестное исполнение им своих обязанностей. К таким ПВК специалистов среднего звена сегодня относят исполнительность, дисциплинированность, доброжелательность, достоинство, стрессоустойчивость, уверенность в себе, коммуникабельность. Данные качества личности развиваются (отрабатываются) в ходе тренингов и игровых методов обучения, в процессе воспитательной работы со студентами, учебно-производственной практики (при выполнении конкретных ролей, замещении должностей, стажировки) [2, с. 87].

Работа преподавателя с обучающимися колледжа имеет свои специфические особенности. Студент колледжа – это особая возрастная и ученическая категория, отличающаяся от старших школьников профессиональной направленностью личности, более серьезным отношением к вопросу профессионального и личностного самоопределения, стремлением «стать взрослым». При этом следует отметить очень разнородный состав студенческих групп по успеваемости (по отдельным предметам и в целом), уровню развития внимания, сформированности общеучебных умений, дифференцированному подходу к изучаемым предметам и преподавателям.

Поэтому главной задачей преподавателя колледжа является формирование профессиональных компетенций студентов при одновременном расширении общеобразовательного кругозора и развитии личностных качеств, а также подготовка обучающихся к продолжению образования в высшем учебном заведении по выбранной специальности (направлению). Последнее связано с развитием необходимых для учебного процесса познавательных процессов (внимания, памяти, мышления), формированием общеучебных умений (конспектировать, искать и анализировать информацию, слушать других, выступать с докладом, высказывать свое мнение, дискутировать и др.), развитием учебной мотивации и формированием устойчивой профессиональной мотивации студентов.

Соответственно, эти особенности работы с обучающимися колледжа регламентируют определенную организацию учебно-воспитательного процесса, выбор наиболее эффективных направлений обучения, влияют на методику подготовки и проведения занятия.

Занятие – это особая форма организации обучения, осуществляемая под руководством преподавателя в точно установленное время, с постоянным составом обучающихся, в ходе

которой решаются дидактические задачи обучения, воспитания и развития личности, вытекающие из целей обучения.

Не останавливаясь на анализе дидактической структуры урока, рассмотрим основные направления построения занятия в колледже. Выделим семь типов таких структур занятия.

1. Последовательное расположение учебного материала предполагает, что все вопросы темы излагаются преподавателем в строгом порядке, зафиксированном в учебной программе и плане-конспекте занятия. Изучение материала происходит постепенно, шаг за шагом, без нарушения предметной логики содержания учебного материала с приоритетным изложением вопросов от частного к общему.

2. Блочная, или модульная, структура рассматривает отдельную тему, раздел курса как единый логический блок, который прорабатывается на занятиях связанных между собой определенной логикой и последовательностью, методами преподавания и оценочными средствами.

3. Разнородные концепты, при таком структурировании материала учебная информация темы рассматривается с позиции исторического, методологического, социального, экономического, экологического, технологического и иных подходов, точек зрения.

4. Однородная деятельность как технологический компонент построения системы занятий предполагает, что учебные занятия по конкретной тематике разрабатываются на основе одной ведущей учебной деятельности студентов, с использованием родственных методов обучения.

5. Групповая, или коллективная, работа обучающихся предполагает изучение темы через систему дифференцированных заданий, взаимообучения и самооценки, сотрудничества в процессе учебной деятельности и получения высоких результатов.

6. Ситуативная структура занятия опирается на технологические этапы создания образовательных ситуаций – от мотивации до постановки проблемы и коллективного ее обсуждения и решения.

7. Индивидуальные программы (траектории обучения) строятся на основе индивидуальных творческих заданий, выполняемых в учебное и внеучебное время. Акцент делается на самостоятельной поисковой (исследовательской) деятельности учащихся в процессе решения учебно - познавательных проблем, личной заинтересованности студентов в ее разрешении [2, с. 48].

Основой совершенствования традиционного урока (занятия) является активизация познавательной деятельности учащихся, повышение и поддержание их интереса, умелого сочетания и оптимального выбора преподавателем набора методов и приемов обучения.

Для активизации познавательной деятельности обучающихся на занятиях можно предложить следующие, наиболее распространенные направления и приемы:

1. Показ учащимся значимости темы, раздела, материала урока. Каждый раз следует определять место данного учебного материала в общей системе знаний и показывать его значимость для изучения последующего материала.

2. Установление внутри и межпредметных связей. Это помогает систематизировать материал, устанавливая причинно - следственные связи. Ученики видят способы применения знания, что вызывает желание их пополнять.

3. Постепенное усложнение учебного материала. Подбирать учебную информацию необходимо так, чтобы он был трудным, но посильным. Очень простой и очень трудный материал не вызывает интереса.

4. Показ учащимся современных научных достижений. Новую информацию можно получить в специализированных журналах, на выставках и т.д.

5. Использование примеров из жизни, производства, истории науки и техники. Но не следует злоупотреблять занимательностью. Обучающиеся не должны привыкать делать только то, что им интересно. Необходимо, чтобы они понимали, что в жизни много приходится делать обязательных действий без непосредственного интереса. Однако использование занимательности обосновано в следующих случаях:

- на первых уроках по предмету, теме, разделу для создания мотивации;
- в качестве средства для понимания трудных моментов учебного материала. В этом случае интересный случай может помочь в установлении ассоциаций;
- в качестве средства разрядки, повышения тонуса учебной деятельности при усталости обучающихся.

6. Использование разнообразных форм, методов, приемов обучения. Учитель должен предусмотреть на занятии смену видов учебной деятельности каждые 10-15 минут.

7. Использование разнообразных средств обучения, в первую очередь, наглядных. Наглядность, применяемая в нужный момент занятия и в соответствии с поставленными задачами, повышает эффективность усвоения учебного материала.

8. Постановка «логических вопросов», т.е. вопросов самому себе и ответы на них.

9. Постановка вопросов перед студентами по ходу изложения. Этими вопросами учитель как бы вовлекает их в процесс изложения.

10. Обучение студентов постановке вопросов.

11. Применение различного темпа работы студентов. Замедленный темп способствует рассеянию внимания, снижает активность. Слишком быстрый темп также неблагоприятен,

так как большинство студентов не успевают следить за мыслью учителя, теряют темп выполнения задания, утомляются, отстают и отключаются от работы.

12. Подведение совместно с обучающими кратких итогов каждого узлового вопроса изложения.

13. Живая манера изложения, исключая монотонность.

14. Выделение голосом разных частей учебного материала.

15. Уместная и умеренная мимика и жестикация.

16. Целесообразное перемещение учителя по классу. Сидеть во время объяснения учебного материала – плохо.

17. Использовать различного типа и вида домашние задания. В современных условиях стали использоваться опережающие домашние задания (на весь раздел, весь семестр и т.д.), домашние задания на выбор обучающихся, дифференцированные домашние задания, свободные домашние задания, домашние задания с использованием ресурсов Интернет.

Где и когда перечисленные приемы использовать, в каких сочетаниях применять определяет только преподаватель, сообразуясь с условиями работы, содержанием учебного материала, конкретным составом обучающихся, собственным опытом и т.д. В этом заключается педагогическое мастерство учителя, который постоянно совершенствуясь, расширяет свой педагогический и методический арсенал и адекватно использует его для

основного направления совершенствования средств и методов обучения и воспитания [1, с. 156].

### **Литература**

1. Краевский В.В., Хуторской А.В. Основы обучения. Дидактика и методика: учеб, пособие. — М.: Академия, 2007.
2. Морева Н.А. Технологии профессионального образования: учеб, пособие. — М.: Академия, 2005.
3. Селевко Г.К. Традиционная педагогическая технология и ее гуманистическая модернизация. — М.: НИИ школьных технологий, 2005.



**Свиёшкина Галина Михайловна,  
Щучкина Елена Александровна,  
преподаватели профессионального цикла  
ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж»,  
г. Саранск**

## **ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ НА СПЕЦИАЛЬНОСТИ 13.02.11 ТЕХНИЧЕСКАЯ ЭКСПЛУАТАЦИЯ И ОБСЛУЖИВАНИЕ ЭЛЕКТРИЧЕСКОГО И ЭЛЕКТРОМЕХАНИЧЕСКОГО ОБОРУДОВАНИЯ (ПО ОТРАСЛЯМ)**

В условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования особое значение приобретает практика, которая является обязательным разделом ОПОП СПО. Практика имеет целью комплексное освоение студентами всех видов профессиональной деятельности по специальности СПО, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и навыков практической работы студентами по специальности.

Содержание учебной практики по специальности определяется требованиями к результатам обучения по каждому из профессиональных модулей в соответствии с ФГОС СПО, рабочими программами учебной практики, разрабатываемыми и утверждаемыми образовательным учреждением. Учебная практика является обязательной частью профессионального модуля. *Учебная практика проводится с целью закрепления полученных знаний и приобретения первоначальных практических навыков в решении конкретных проблем.*

Учебная практика на специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) организована по принципу от простого к сложному.

1 уровень сложности. Учебная практика на втором курсе в рамках модуля ПМ 04 Выполнение работ по рабочей профессии слесарь-электрик по ремонту электрооборудования. Учебная практика проводится в соответствии с разработанными Методическими рекомендациями по организации учебной практики по ПМ 04 Выполнение работ по рабочей профессии 18590 Слесарь – электрик по ремонту электрооборудования.

На первом этапе задания включают в себя монтаж и ввод в эксплуатацию простых схем: подключение счетчиков электроэнергии, светильников, розеток, аппаратов защиты, коммутационной аппаратуры, элементов автоматики, электродвигателей и т.д.

2 уровень сложности. Учебная практика на третьем курсе в рамках модуля ПМ 01 Организация технического обслуживания и ремонта электрического и электромеханического оборудования. Учебная практика проводится в соответствии с разработанными Методическими рекомендациями по организации учебной практики.



На втором этапе обучающиеся выполняют работы по монтажу схем силового и осветительного оборудования, выполняют пусконаладочные работы, проверяют смонтированные схемы. А также обучающиеся получают навыки по испытанию и поиску неисправностей смонтированных электроустановок.

Методические рекомендации содержат основные правила техники безопасности при работе в электромеханической лаборатории, порядок выполнения работ, техническое описание оборудования, принципиальные электрические схемы подключения электрооборудования, формы для оформления отчётов выполненных работ.

3 уровень сложности. Современный техник по обслуживанию электрического и электромеханического оборудования должен уметь не только проводить монтаж, обслуживание, ремонт и эксплуатацию электрооборудования, но и уметь программировать и сдавать в эксплуатацию системы автоматизации зданий и сооружений. Схемы силового и осветительного оборудования содержат программируемые устройства, применяемые в современных автоматизированных системах, и при реализации энергосберегающих технологий. Студенты на занятиях по учебной практике выполняют не только монтаж, диагностику электрооборудования, но и самостоятельно составляют программы для

реализации различных схем управления электрооборудованием с использованием программируемых реле OWEN, ONI, LOGO.

Учебная практика проводится в колледже в рамках освоения профессиональных модулей на базе учебно-производственных мастерских колледжа. Важным условием проведения учебной практики является наличие современной материально-технической базы.

Опыт организации и участия в чемпионатах профессионального мастерства на региональном, межрегиональном и всероссийском уровне способствовал улучшению материальной базы на специальности. В колледже оборудован учебно-тренировочный полигон в соответствии со стандартами по компетенции Электромонтаж. Комплектация учебно-тренировочного полигона постоянно обновляется в зависимости от требований конкурсных заданий по компетенции. Создание учебного полигона осуществлялось поэтапно:

1 этап. Создание учебно-тренировочного полигона по компетенции Электромонтаж. Учебный полигон оборудован в помещении 92 м<sup>2</sup>. В данном помещении размещено десять рабочих кабин в форме трапеции, имеющих три стеновые поверхности высотой 2,4 м и потолок. Ширина фронтальной стены 1,5 м., боковых стен-1,2 м. Такой формат рабочей кабины позволяет проводить монтаж силового и осветительного оборудования в реальных условиях с реальными размерами.

2 этап. Разработка электрических и монтажных схем, составление инфраструктурного листа на оборудование, расходные материалы и инструменты.

3 этап. Приобретение оборудования согласно инфраструктурному листу.

4 этап. Организация учебного процесса на учебно-тренировочном полигоне по компетенции Электромонтаж.

Рабочие места на учебном полигоне максимально приближены к реальным производственным условиям, оснащены современным оборудованием, которое в настоящее время используется на современных предприятиях. Создание полигона позволило внедрить конкурсные задания чемпионатов профессионального мастерства в учебный процесс на лабораторных занятиях и на учебной практике в рамках профессионального модуля ПМ 01 Организация технического обслуживания и ремонта электрического и электромеханического оборудования. На базе учебно-тренировочного полигона проводится итоговая аттестация в форме демонстрационного экзамена по специальности 13.02.11. Кроме этого на базе полигона, на постоянной основе, ведется подготовка конкурсантов к чемпионатам рабочих профессий, переподготовка по программам дополнительного образования по профессиям Электромонтажник и Электромонтёр.



Работа студентов на учебно-тренировочном полигоне позволяет получить большой практический опыт работы по монтажу схем силового и осветительного оборудования, выполнения пусконаладочных работ, проверки смонтированных схем. А также студенты получают навыки по испытанию и поиску неисправностей смонтированных электроустановок.

Таким образом, создание учебно-тренировочного приводит не только к освоению студентами профессиональных компетенций, но и повышает качество профессиональной подготовки, развивает профессиональное и креативное мышление студентов, формирует опыт творческой деятельности в профессиональной сфере, увеличивает долю выпускников, трудоустроенных по полученной специальности.

#### **Список использованных источников**

1. Краевский В.В., Хуторской А.В. Основы обучения. Дидактика и методика: учеб, пособие. — М.: Академия, 2007.
2. Селевко Г.К. Традиционная педагогическая технология и ее гуманистическая модернизация. — М.: НИИ школьных технологий, 2005.

**Сиркина Лидия Ивановна,  
ГБПОУ РМ «Торбеевский колледж мясной  
и молочной промышленности»,  
преподаватель, п. Торбеево**

## **РОЛЬ НАСТАВНИЧЕСТВА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ РАЗВИТИИ СТУДЕНТОВ**

Подготовка будущих специалистов с учётом профессиональных стандартов должна быть организована таким образом, чтобы и преподаватель, и студент являлись активными участниками образовательного процесса. При этом преподаватель должен не только передавать знания в рамках той или иной дисциплины, но также планировать, организовывать, активизировать и контролировать учебную деятельность студентов. А студенты не только овладевают суммой знаний и умений, но и становятся активными участниками познавательной деятельности, результатом которой являются сформированные коммуникативные творческие умения, поисковые творческие умения и профессиональные творческие умения [2].

Одним из главных направлений работы Торбеевского колледжа мясной и молочной промышленности является создание системы наставничества, которая осуществляется для всех категорий участников образовательного процесса. Я как председатель предметной цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин и преподаватель дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» уверена, что система наставничества предполагает работу не только по профессиональным дисциплинам и модулям, но и по дисциплинам общеобразовательного цикла.

Сегодня как никогда общество нуждается в специалистах нового формата, отличающихся высоким уровнем и качеством образования. Востребованный и конкурентоспособный специалист способен самостоятельно принимать решения в ситуациях выбора, готов к сотрудничеству, внедрению инновационных технологий на рабочем месте, непрерывному образованию, повышению квалификации и профессиональной переподготовке для сохранения востребованности на рынке труда, а также отличается мобильностью, ответственностью и сформированным профессиональным мировоззрением [2].

С 2017 года в нашем колледже создана площадка по дуальному обучению, где обучающиеся получают более глубокие практико-ориентированные умения и навыки на мясоперерабатывающих предприятиях группы компаний «Талина». По каждой дисциплине и профессиональному модулю определены наставники из числа специалистов ООО МПК

«Атяшевский». Например, наставником по иностранным языкам назначен менеджер по проектам и переводчик мясокомбината. Наша главная задача – показать значимость, важность и необходимость знания иностранного языка на производстве. Совместно с наставником мы ведем переработку рабочих программ по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности», контрольно - измерительных материалов, тематического планирования, которая отрабатывается со специальностью, используя национально-региональный компонент, проводим мастер-классы и внеклассные мероприятия практико-ориентированной направленности. Согласно рабочей программе дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» основными задачами дисциплины являются:

- использование изучаемого иностранного языка в целях продолжения образования и самообразования (в рамках выбранной профессии);

- освоение студентами новых языковых средств в соответствии с темами и сферами профессионального общения (навыков оперирования этими средствами в коммуникативных целях);

- самостоятельная подготовка и представление презентации на определённую тему в рамках сферы научных интересов студентов и выбранной ими профессиональной деятельности. Реализация поставленных задач способствует дальнейшему развитию профессионального мировоззрения средствами данной учебной дисциплины [2].

Наставник проводит экскурсии по мясокомбинату, представляя оборудование по цехам, например, цех изготовления колбасных изделий, цех расфасовки специй, цех по производству варёно-копченых колбас и сосисок. Со студентами изучаем технические характеристики нового промышленного оборудования, технологию производства мясных продуктов на современных автоматизированных линиях, переводим с иностранного языка на русский язык профессионально ориентированные тексты с последующим использованием полученной информации в различных ситуациях профессионального общения. Наш наставник часто организовывал встречи с иностранными специалистами, которые устанавливали современное промышленное оборудование в ООО МПК «Атяшевский». Деловое общение часто проходило за круглым столом в конференц – зале, в производственных цехах, в учебном классе мясокомбината и в аудиториях колледжа. Мы вели диалоги, дискуссии не только по производственным и техническим вопросам, студенты также интересовались страноведческой информацией. Эти деловые встречи имели большое значение для совершенствования знаний языка, не только для отработки речевых знаний и умений, но и для правильного оформления деловой документации, например заключение договора на поставку импортного промышленного оборудования.

Процесс реализации ФП «Профессионалитет» позволил нам войти на новый уровень наставничества, где идёт формирование нового вида обучения. Победа в конкурсном отборе, где наш колледж стал участником Федерального Проекта «Профессионалитет», который позволил предприятиям войти в систему образования и непосредственно участвовать в процессе подготовки кадров. Торбеевский колледж мясной и молочной промышленности является ядром образовательно-производственного кластера по направлению «Сельское хозяйство» Республики Мордовия. Нашими опорными работодателями как уже обозначались стали группа компаний «Талина», мясоперерабатывающий комплекс «Атяшевский» и ОАО «Мордовский бекон». Преподаватели колледжа являются педагогами-наставниками для специалистов предприятия - работодателя в области педагогического образования в ходе всего периода педагогической практики «Мастер производственного обучения» в процессе реализации программ среднего профессионального образования с применением новой образовательной технологии «Профессионалитет».

Одна из основных задач педагогической практики – это изучение организации учебно- производственного и учебно- воспитательного процесса в том числе системы наставничества, в профессионально- образовательной организации. Наставничество является одним из эффективных способов повышения качества образования [1].

Наставники стажировки от образовательной организации учили педагогическим приёмам, умениям и навыкам организации практического занятия как в учебном классе, так и на производстве, оказывали методическую помощь в конструировании учебного занятия, в составлении и оформлении структуры практического занятия, акцентируя внимание на основных этапах урока, в выборе форм и методов проведения, учитывая возрастные и психологические особенности обучающихся.

Успешность прохождения процесса наставничества зависит не только от работы конкретно взятых сотрудников (наставника и наставляемого), но и от организации этого процесса внутри образовательного учреждения. Создание комфортных психолого - педагогических условий включает меры по созданию атмосферы доверия и уважения. Участники процесса должны чётко понимать, что их окружают люди, которые готовы им оказать поддержку различного уровня [4].

На данный момент прошли обучение по программам повышения квалификации специалистов наших предприятий работодателей в рамках ФП «Профессионалитет» 8 человек, с которыми мы работаем в тесном сотрудничестве. Это представители ЗАО «Мордовский бекон» и МПК «Атяшевский».

Так как формой итоговой аттестации является демонстрационный экзамен, где специалисты предприятия показывают своё педагогическое мастерство и проводят

практические занятия со студентами колледжа, педагоги – наставники помогали им подготовиться к итоговой аттестации, работали в тесном сотрудничестве с представителями предприятий, начиная с выбора темы занятия, с постановки целей и задач практического занятия, определение методов исследования, формирования общих и профессиональных компетенций, подбора соответствующего оборудования для выполнения заданий, рассмотрение основных этапов практического занятия, используя наиболее приемлемые педагогические приёмы для результативности проведения занятия, подведение итогов, рефлексию, подбор домашнего задания и выставлению оценок.

Специалисты предприятий подготовили практические занятия по следующим темам: МДК 02.01 Контроль качества мясного сырья, полуфабрикатов и готовой мясной продукции по специальности «Технология продуктов питания животного происхождения» представлена тема «Физико-химическое исследование колбасных изделий», которое проведено старшим технологом технологического отдела ООО МПК «Атяшевский» Канаковой Анной Олеговной; ПМ.01 «Организация работ по монтажу, ремонту и пусконаладочным работам промышленного оборудования» МДК 01.02. Организация ремонтных работ промышленного оборудования и контроль за ними по теме «Ремонт оборудования для приемки сырья и полуфабрикатов: насосы», провёл ведущий механик по обслуживанию технологического оборудования отдела главного механика МПК «Атяшевский» Черепашкин Алексей Александрович; «Агрономическая химия. Объекты и методы изучения агрохимии», представил Трубкин Михаил Сергеевич, главный агроном отрасли растениеводства предприятия «Мордовский бекон» и др.

Представленные формы работы отражают потенциал наставничества как для студентов, так и для педагогов и позволяют сделать вывод о том, что наставничество – это новые возможности для всех участников образовательного процесса, так как в их основе лежит взаимодействие не только в профессиональном, но и в личностном плане. Именно это помогает выстраивать доверительные отношения и помогает раскрывать индивидуально-личностный потенциал всем участникам [3].

### Литература

1. Волчок Т.И., Герасимова Р.Е. Реализация модели наставничества "Учёный - педагог" в Республике Саха (Якутия) // Среднее профессиональное образование 2023г. - № 1.С.9-12.
2. Трофименко М.П., Осипова Н.Н. Дисциплина "Иностранный язык в профессиональной деятельности" как инструмент формирования профессионального мировоззрения студентов-педагогов // Среднее профессиональное образование 2023г. - № 8.С.46-50.



3. Квасницкая С.В., Ватагина И.А., Воробьева Л.А. Наставничество как средство раскрытия индивидуально-личностного потенциала всех участников образовательного процесса // Среднее профессиональное образование 2023г. - № 1.С.13-18.
4. Цаллагова Е.А. Система в школьном образовании как эффективный способ работы с молодыми специалистами // Среднее профессиональное образование 2023г. - № 1.С.19-21.

### **Сектор 3. «Цифровая экономика и кадровый потенциал: стратегическая взаимосвязь и перспективы»**

**Горчакова Альфия Юнеровна,  
преподаватель, кандидат биологических наук, доцент,  
ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж», г. Саранск;  
Горчакова Лилия Валерьевна,  
магистрант,  
ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет»  
факультет Международных отношений. Кафедра Европейских исследований,  
г. Санкт-Петербург**

#### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ РАБОТЫ НАД УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИМИ ПРОЕКТАМИ В СПО**

Вовлечение обучающихся СПО в разнообразную учебную, исследовательскую и практическую деятельность является условием приобретения прочных знаний, преобразования их в убеждения и умения, что в конечном итоге способствует становлению ответственности как черты личности.

Учебно-исследовательская деятельность подразумевает деятельность учащихся в процессе изучения предмета. Наиболее доступной для разрешения вопросов мотивации, обучающихся к учению, выступает исследовательская проектная деятельность, основной функцией которых является инициирование обучающихся к познанию мира, себя и себя в этом мире.

Учебно-исследовательский проект он же УИР (учебно-исследовательская работа) – особый вид учебной деятельности обучающихся. Заключается в том, что обучающийся должен осуществлять по возможности самостоятельную научно-исследовательскую деятельность, вникая в детали изучаемой дисциплины под чутким руководством преподавателя. Учебно-исследовательская работа является одной из форм контроля внеаудиторной самостоятельной учебной работы.

Типология проектов напрямую зависит от вида занятий. Различные виды проектов характерны для различных занятий. Выбор метода проекта, который будет использован в учебном исследовании, зависит от конкретного содержания занятия.

В современной дидактике выделяют несколько видов проектов. Имеется несколько классификаций проектов. Мы пользуемся наиболее распространенной, часто используемой

классификацией – классификацией проектов по Е. С. Полат [4]. Е. С. Полат рассматривает 5 основных критериев, различающих типы проектов: по виду деятельности, по предметно-содержательному признаку, по характеру контактов, по количеству участников, по продолжительности, по результатам.

Исследовательские проекты – работа с хорошо продуманной структурой, целями деятельности. Такой проект включает выдвижение гипотезы, формулирует проблемный вопрос, его предмет и объект, содержит задачи исследования и актуальность исследования, включает соответствующие исследованию методы, экспериментальную часть и методы обработки полученных результатов [5]. Исследовательский проект содержит также разработку путей решения проблемы, обсуждение полученных результатов, выводы, оформление результатов исследования, обозначение новых проблем для дальнейшего развития исследования.

Информационные технологии обучения (ИКТ) – технологии, использующие специальные технические информационные средства (ЭВМ, аудио, кино, видео).

Использование информационно коммуникационных технологий в работе над проектом способствует повышению уровня мотивации обучающихся.

Применение ИКТ – метод организации активной и осмысленной работы обучающихся. Внедрение ИКТ в процесс преподавания позволяет расширить образовательное пространство научных знаний обучающихся, активизируя тем самым познавательную деятельность, позволяет развить интеллектуальные творческие способности обучающихся, формирует ответственное отношение к учёбе. Все это способствует формированию мотивации обучения [1].

Использования ИКТ, например, применение демонстрационно-энциклопедических программ, программы презентаций Power Point в работе над учебным проектом позволяет визуализировать знания, провести некоторые экспериментальные виртуальные работы.

Формы использования ИКТ также могут быть разные.

1. Готовые электронные продукты.
2. Мультимедийные презентации.
3. Ресурсы сети Интернет.
4. Интерактивная доска.
5. Flash – анимации [1].

Использование ИКТ в учебно-исследовательской деятельности направлено на формирование ИКТ-компетенций обучающихся, а также получение необходимой информации на разных этапах реализации проекта.

ИКТ используются для создания, анализа, обработки информации. В последнее время широко используется для вышеперечисленных целей программа Microsoft Excel. Электронные таблицы, созданные в этой программе, можно применять для построения графиков и диаграмм, проведения расчетов.

Информационно-коммуникативные технологии используются на разных этапах работы над учебным проектом.

Поиск информации для работы над проектом можно осуществлять как в печатных изданиях, так и сети Интернет. Полученную информацию обучающийся может оформить и в виде текста, и в графической форме, и в форме таблицы.

Графики и таблицы составляются с помощью табличных процессоров.

Для оформления работы обучающиеся используют текстовый редактор и прикладные программные продукты: табличные процессоры, системы создания презентаций, графические редакторы.

Для поиска нужной информации можно воспользоваться электронной научной библиотекой, например, <http://elibrary.ru/defaultx.asp> – статьи, опубликованные в российских и зарубежных научно-технических журналах [4]; [CyberLeninka.ru](http://CyberLeninka.ru) – КиберЛенинка – научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science) [2]; Национальная электронная библиотека, предоставляющая в пользование электронные документы, – <http://xn-90ax2c.xn-p1ai/> [5].

Для получения информации по теме исследования можно воспользоваться ресурсами Интернет, например, материалами «Энциклопедического словаря» – [http://dic.academic.ru/dic.nsf/dic\\_biology/](http://dic.academic.ru/dic.nsf/dic_biology/) [1].

При оформлении результатов проектной работы обучающиеся ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж» применяют ИКТ в различных текстовых программах, самой распространенной из которых является MS Word [3].

Кроме текста при оформлении исследовательских работ очень часто используются различные таблицы и диаграммы. Использование знаковой системы в виде таблицы позволяет представить информацию в сжатом виде, в которой можно отразить и количество изучаемых объектов, и представителей определенных систематических категорий, и исследуемые параметры.

Результаты исследования представляются в виде графиков, таблиц, диаграмм, фотографий и т.д.

Объем УИР составляет 15-20 страниц печатного текста. Учебно-исследовательская работа обучающегося проходит процедуру публичной защиты и сдается преподавателю в установленные сроки в папке-скоросшивателе.

Говоря об использовании ИКТ на этапе подготовки защиты проекта, мы имеем в виду подготовку презентации – средство, позволяющее эффективно представить учебное исследование. Для создания презентации используется программа Power Point.

При подготовке исследовательского проекта к защите, необходимо учесть ряд правил.

На первом слайде презентации размещается информация об авторе и руководителе.

Далее необходимо разместить информацию о цели проекта, объекте, предмете исследования. В презентацию включаются данные о методах исследования. Результаты исследования представляются в виде графиков, таблиц, диаграмм, фотографий и т.д.

В конце презентации размещаются выводы и даются рекомендации. Презентация не должна содержать лишних элементов, чтобы не отвлекать слушателей. Количество слайдов презентации не должно превышать 20.

Таким образом, учебные исследовательские проекты по своей структуре приближены к научным исследованиям.

### Литература

1. Биологический энциклопедический словарь. – Режим доступа: – [http://dic.academic.ru/dic.nsf/dic\\_biology/](http://dic.academic.ru/dic.nsf/dic_biology/)
2. КиберЛенинка. – Режим доступа: – [CyberLeninka.ru](http://CyberLeninka.ru)
3. Кластер «Техкабель». – Режим доступа: – <https://www.semki3.ru/профессионалитет-3/кластер/>
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – Режим доступа: – <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
5. Национальная электронная библиотека. – Режим доступа: – <http://xn-90ax2c.xn-p1ai/>
6. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : учебное пособие / Е. С. Полат и др. ; под ред. Е. С. Полат. – 4-е изд., стер. – Москва : Академия, 2009. – 268 с.
7. Пахомова, Н. Ю. Метод учебных проектов в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов / Н. Ю. Пахомова. – М.: АРКТИ, 2003. – 107 с.
8. Полат, Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка / Е. С. Полат // Иностр. языки в школе. – 2000. – №2. – С. 3-10.

**Клементьева Ирина Николаевна,  
преподаватель специальных дисциплин,  
ГБПОУ РМ «Рузаевский техникум  
железнодорожного и городского  
транспорта им. А.П. Байкузова»,  
г. Рузаевка**

## **СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ПРИМЕНЯЕМЫЕ НА ЗАНЯТИЯХ**

Важной составной частью перехода к цифровой образовательной среде являются изменения педагогической практики, которые делают возможным её внедрение в учебный процесс. В зависимости от степени изменений, приняты четыре уровня: «замещение» традиционных педагогических инструментов и их «улучшение», «изменение» и «преобразование» педагогической практики.

*Замещение.* На первом уровне традиционный инструмент/средство учебной работы замещается новым (цифровым). При этом изменение функциональности цифрового инструмента по сравнению с исходным оказывается минимальным, а педагогическая практика, по сути, не меняется. Примером замещения может служить переход от чтения текста в бумажном учебнике к чтению его на экране компьютера (планшета, смартфона и т.п.). Это прямая замена листа бумаги на экран компьютера.

*Улучшение.* На втором уровне традиционный инструмент/средство учебной работы тоже замещается новым (цифровым). В этом случае функциональность нового инструмента улучшается по сравнению с функциональностью предыдущего инструмента (например, он становится удобнее, проще и т.п.), что позволяет обогатить педагогическую практику, расширить ее возможности. Пример улучшения: переход от демонстрации материала на бумажных плакатах к демонстрации его с помощью мультимедийной техники, который значительно расширяет возможности его наглядного представления. Преимущество состоит в том, что работа нередко упрощается, появляется возможность повысить производительность учебного труда без каких-либо изменений в методике и организации учебной работы.

*Изменение.* На третьем уровне традиционный инструмент/средство учебной работы тоже замещается новым (цифровым). Но при этом его функциональность существенно расширяется, что позволяет заметно улучшить педагогическую практику. Появляется возможность решать с его помощью более широкий спектр задач, и традиционный перечень задач учебной работы расширяется. Цифровые технологии дают возможность по-новому формулировать и решать традиционные задачи. Например, обучающиеся создают

видеофильмы и «цифровые повествования», готовят презентации не только для отчета о проделанной работе, но и для обучения одноклассников, демонстрации родителям, для размещения в сети и т.п. Здесь начинается переход от технического усовершенствования к преобразованию учебной работы. Для использования дополнительной функциональности требуется изменять план и методику проведения занятий. Появляется возможность достигать новых результатов. В приведенном примере это не только взаимное оценивание и анализа того, что было сделано, но и развитие навыков цифровой коммуникации.

*Преобразование.* На четвертом уровне функциональность новых (цифровых) инструментов/средств учебной работы не просто заметно расширяется, но и становится качественно другой по сравнению с функциональностью традиционных инструментов. Здесь цифровые технологии позволяют делать то, что ранее было невозможно, создают условия для решения таких задач, которые нереально решить без их применения. Например, представив сообщение о пассажирском движении на железной дороге в группе и обсудив информацию с одноклассниками, обучающиеся могут использовать Интернет для того, чтобы найти ответы на возникшие у них вопросы, используя сайт ОАО «РЖД». На следующем шаге они могут в режиме реального времени посмотреть, как меняется стоимость проезда, в зависимости от категории вагона. Также переход к персонализированной организации учебной работы, в рамках которой цифровые инструменты, адаптивные цифровые учебные материалы, информационные системы для поддержки работы наставников/воспитателей/тьюторов и гибкого формирования индивидуальных планов учебной работы позволяют организовать работу без отстающих. Такие инструменты помогают строить индивидуальные образовательные траектории, подбирать учебный материал с учетом интересов и возможностей каждого обучающегося.

Внедрение цифровой трансформации на уровнях 1-2 может облегчить учебную работу, но фактически не меняет образовательный процесс. Использование цифровой трансформации носит здесь рутинный характер и, как показывает опыт, не ведет к заметным улучшениям образовательных результатов и их обновлению.

Внедрение цифровой трансформации на уровнях 3-4 предполагает изменение образовательного процесса. Здесь цифровой трансформации позволяют решать нерешаемые ранее задачи (например, доказательно формировать у обучаемых компетенции XXI в., целенаправленно развивать способности к самостоятельной учебной работе, к продолжению образования на протяжении всей жизни). Такие изменения могут привести к заметному повышению доли обучающихся, которые демонстрируют высокие традиционные образовательные результаты, а также формированию универсальных компетентностей и развитию личностного потенциала каждого обучаемого. Именно такие преобразования

находятся в центре цифровой трансформации образования. Сегодня, я затрону две современные образовательные технологии, которые я активно применяю на своих занятиях. Это «Перевернутый класс» и Геймификация.

«Перевернутый класс» представляет собой одну из форм смешанного обучения, которая позволяет «перевернуть» обычный класс следующим образом. Вместо домашнего задания обучающиеся смотрят короткие видео лекции в сети – самостоятельно проходят теоретический материал, – а все аудиторное время, когда преподаватель рядом, используется для совместного выполнения практических заданий.

«Перевернутый класс» позволяет потратить на изучение темы ровно столько времени, сколько нужно, чтобы её понять.

Обучающийся в любой момент может поставить видеозапись на паузу или перемотать назад. В «перевернутой модели» те, кто всё понял, просто переходят к следующей теме, а те, кто нет, тратят чуть больше времени на понимание.

Во время очных занятий в классе обучающиеся чаще разговаривают с учителем и друг с другом, поскольку вся теория отводится на изучение дома. При этом лекции доступны в любое время. Их можно посмотреть онлайн, даже если обучающийся долго болеет или не смог быть на уроке. Это же касается и учителей: их график становится более гибким.

Родителям, которые хотят больше знать об учёбе своего ребёнка, тоже понравится идея «перевернутого класса». Им будет легче оценить качество его обучения. Они тоже могут посмотреть лекцию онлайн и помочь лучше подготовиться к занятию. Кроме того, родители видят, как учитель умеет объяснять и насколько это эффективно для их ребёнка.

В чём минусы «перевернутого класса»? Не все обучающиеся обязательны. Некоторые могут и вовсе не смотреть лекции. Преподавателю приходится тратить время на освоение новых навыков. Например, учиться делать видеоролики или готовиться к урокам, которые будут полностью состоять из дискуссий или диалогов. В итоге всё это получится интегрировать в «перевернутую модель», но вначале потребуются дополнительные усилия. «Перевернутый класс» надо вводить постепенно. Нужно, чтобы обучающиеся были к нему готовы: нельзя просто взять и представить новую тему в те же видео лекции. Скорее всего, это приведёт к тому, что половина класса просто не сделает домашнее задание или не поймёт, что от них требуется.

Мотивация у обучающихся появится не сразу. Это творческая работа, а не просто то, что они услышали на уроке и сразу же смогли использовать в задании. Для начала надо давать интересные темы, которые вроде бы нестандартны, но всё равно позволяют получить какую-то информацию.



Геймификация в образовании сама по себе – не новое явление, новый скорее термин и его определение. В упрощённом виде она существовала и в советской школе: игровые упражнения, викторины. Однако сейчас цифровые возможности таковы, что игры становятся более интересными, продуктивными с точки зрения образовательного эффекта. Их можно использовать в качестве симуляторов, для моделирования, прогнозирования. К занятиям можно подключить детей с другого конца земного шара.

Геймификация – это использование игровых элементов в неигровом контексте, то есть процесс, когда элементы игры используют для достижения реальных целей. Игры потому и затягивают, что хитрым образом устроены. Если принципы их устройства применить при создании обучающего курса, этот курс тоже будет затягивать. Важно, что геймификация – это не создание полноценной игры, а только использование определенных элементов. За счет этого создается больше гибкости и большее соответствие желаемым целям.

Есть три основных причины повсеместного интереса к геймификации:

- влияние рынка: пользователи тратят только на мобильные игры значительные суммы;
- связь между игрой и процессом обучения у детей: давно известно, что самый простой способ обучения – это игра; именно играя ребенок познает не только физический, но и социальный мир;
- растущий интерес к играм среди взрослых: последнее время индустрия видеоигр переживает настоящий бум, появляется субкультура геймеров и киберспорт.

Плюсы геймификации в образовании.

1. Удовольствие. Внося элементы игры, мы делаем образование более приятным, поскольку игры задействуют дофаминовую систему мозга.
2. Эмоциональное включение. В игру легко эмоционально включиться, и это практически сразу ведет за собой следующие важные элементы: концентрацию внимания на задании, более легкое запоминание, интерес.
3. Уходит страх ошибки. В игре можно экспериментировать, осваивать новое пространство. За счет этого меньше страх ошибиться (всегда можно начать заново). Для образования это важный пункт, поскольку сейчас все больше участников школьной системы сконцентрированы на достижении результата, и это практически сразу оставляет за бортом обучающихся, которые не достигают необходимых показателей.
4. Помогает раскрыть способности обучающихся (и преподавателей). Когда мы предлагаем обучающимся нестандартные задания, это дает дополнительные возможности обучающимся проявить себя.

5. Работа с группой. Если в рамках геймификации вы планируете групповые задания, то это также возможность для сближения и знакомства обучающихся.

6. Опыт работы в команде для обучающихся: переговоры, аргументация, координация действий (в случае командных заданий и игровых элементов).

Игра (и геймифицированный курс) – это структура, позитив, соревнование. Благодаря четкой структуре информация хорошо усваивается. В позитивной атмосфере информация усваивается еще лучше: человеку комфортно, и он вовлекается в процесс в полной мере. И, наконец, – здоровый соревновательный дух. Он подстегивает человека на образовательном пути и в то же время сплачивает коллектив, ну вы же все в одной игре.

### Литература

1. Дидактическая концепция цифрового профессионального образования и обучения / П.Н. Биленко, В.И. Блинов, М.В. Дулинов, Е.Ю. Есенина, А.М. Кондаков, И.С. Сергеев; под науч. ред. В.И. Блинова. - 2020. - 98 с.

2. Долгова, Т.В. Смешанное обучение – инновация XXI века // Информационно-публицистический образовательный журнал «Интерактивное образование» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://clck.ru/GQXen>.

3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014) «Об образовании в Российской Федерации». [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/2974>.

**Овтайкина Галина Викторовна**  
преподаватель информационных технологий  
и математических дисциплин,  
ГБПОУ РМ «Ичалковский педагогический  
колледж», с. Рождествено

### **ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК УСЛОВИЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ СПО**

Современный человек с детства погружен в информационную среду – он живет среди телевидения, радио, книг, журналов, компьютерных игр. Он обращается к информационным каналам не только при обучении и в своей работе, но и при вызове врача, покупке билетов на самолет или поезд, при организации своего отдыха и т.д. Таким образом, информация играет все большую роль в жизни человека, пронизывает всю его деятельность, формируется информационный образ жизни, складывается представление об информационной среде.

Глобальное развитие информационных технологий стремительно проникает и в сферу образования, определяет развитие образовательных учреждений в течение последних лет. В этой связи возникло понятие информационной образовательной среды. Это не просто обучающая среда, а специально организованное информационно-образовательное пространство для освоения разных видов и форм деятельности [3, с. 96].

Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» ставит задачи по созданию и использованию возможностей цифровой образовательной среды для достижения более высоких образовательных результатов, выстраивания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, формирования цифровой компетентности.

Для решения этих задач в колледже создается цифровая образовательная среда.

Цели и задачи среды:

- взаимодействие всех участников образовательного процесса;
- обеспечение системы повышения квалификации преподавателей колледжа в области использования цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ);
- подготовка студентов к использованию элементов цифровой образовательной среды колледжа в профессиональной деятельности в период практики, организованной на базе учреждений работодателей;
- формирование цифровых следов всех субъектов образовательной деятельности.

Особенностью среды является открытость, доступность и насыщенность.

В создании и наполнении среды принимают участие все участники образовательного процесса (см. Рисунок 1).

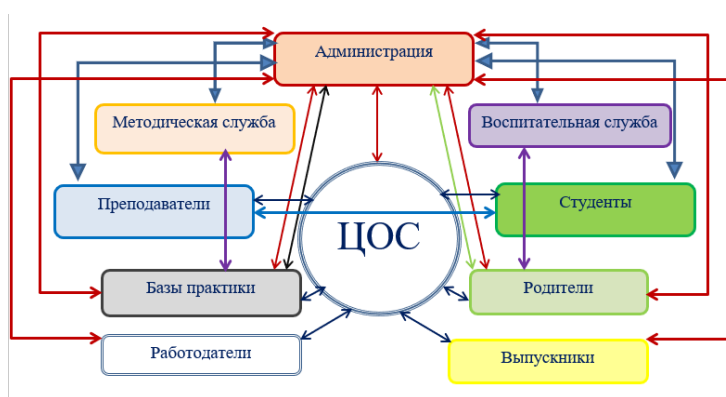


Рисунок 1. Участники ЦОС

В цифровой образовательной среде осуществляется коммуникация следующих групп пользователей:

- администрация колледжа;
- преподаватели;

- студенты;
- воспитательная служба колледжа;
- родители;
- выпускники;
- базы практики;
- работодатели.

Каждая группа пользователей в ЦОС выполняет определенные задачи.

Наибольшая нагрузка по развитию цифровой среды лежит на педагогах колледжа, которые осуществляют разработку электронных УМК учебных дисциплин и модулей, обеспечивают коммуникационные связи. Преподаватели постоянно осваивают новые цифровые инструменты, внедряют их в практику педагогической деятельности, разрабатывают цифровой контент [2, с. 49].

В ЦОС колледжа у преподавателей формируются и совершенствуются следующие цифровые компетенции:

- способность и готовность использовать разные виды информации в профессиональной педагогической деятельности;
- способность и готовность формировать поисковые запросы и находить достоверную и корректную информацию по различным темам;
- способность и готовность оценивать негативную информацию;
- способность и готовность описывать информацию, используемую в педагогической деятельности, по ГОСТ;
- способность и готовность использовать в повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасные способы работы с информацией;
- способность и готовность использовать компьютеры и его основные устройства для решения профессиональных и бытовых задач;
- способность и готовность выбирать нужное программное обеспечение;
- способность и готовность выбирать нужное устройство (стационарный компьютер или мобильное устройство) для решения профессиональных задач;
- способность и готовность обеспечивать защиту стационарного компьютера и мобильных устройств с использованием антивирусных программ;
- способность и готовность понимать тенденции медиапотребления на современном этапе и учет их при организации образовательного процесса;
- способность и готовность критически оценивать новостную информацию;
- способность и готовность оценивать достоверность информации и обучать этому

учащихся;

–способность и готовность соблюдать авторские права при работе с различными ресурсами;

–способность и готовность осуществлять диалог с учащимися и их родителями с использованием возможностей цифровых технологий;

–способность и готовность осуществлять совместную работу в сети с коллегами-педагогами, родителями, учащимися с использованием стандартных программ для совместной работы (например, документы Google, yandex-диск) и программ педагогического назначения (Сферум, Сетевой город);

–способность и готовность соблюдать этические нормы при создании электронных писем, sms-сообщений, комментариев в социальных сервисах;

–способность и готовность постоянно отслеживать инновации и осваивать новые устройства и приложения [1, с. 30].

Формирование указанных компетенций осуществляется за счет продуманной системы повышения квалификации и самообразования педагогического коллектива. Открытость цифровой образовательной среды предполагает её дальнейшее развитие, которое в свою очередь существенно влияет на профессиональное развитие педагогов СПО.

Отметим, что с каждым новым учебным периодом освоение преподавателями цифровых инструментов занимает значительно меньше времени, качество электронных курсов становится выше, автоматизируются многие рутинные операции. И сегодня можно с уверенностью сказать, что формируемая цифровая образовательная среда выполняет поставленные задачи.

Безусловно, внедрение инструментов цифровой образовательной среды в практику должно сопровождаться продуманным научно-ориентированным подходом, совершенствованием учебных программ и учебно-методических материалов, сохранением преемственности решений и, главное, постоянным получением обратной связи как от преподавателей, так и от самих обучающихся.

### Литература

1. Ненахова, Е. Н. Формирование цифровой образовательной среды образовательной организации / Е.Н. Ненахова, Т. Е. Дорофеева, Д. В. Коновалов // Управление качеством образования. – 2020. – № 2. – С.29-34.
2. Панкратова, О. Л. Повышение квалификации педагогических кадров в условиях цифрового разрыва / О. Л. Панкратова, Е. А. Конопко // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2020. – № 3. – С.49-55.

3. Попова, М. Н. Организация онлайн-урока в условиях дистанционного обучения / М. Н. Попова, Е. А. Барахсанова // Педагогика. – 2020. – № 6. – С.96-100.
4. Уразманова, Ф. Н. Информационная политика образовательной организации как инструмент управления качеством образования в условиях цифровой образовательной среды / Ф. Н. Уразманова, Ю. О. Савичева // Управление качеством образования. – 2020. – № 3. – С.3-19.

**Тарасова Ольга Николаевна,**  
**преподаватель**  
**ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж»,**  
**г. Саранск**

### **ЦИФРОВАЯ ЭКОНОМИКА В ОБРАЗОВАНИИ: ТЕНДЕНЦИИ, ВОЗМОЖНОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

Стремительно развивающаяся цифровая экономика, проникающая во все сферы жизнедеятельности в современном обществе, порождает потребность в системных технологических прорывах и освоении новых способов обработки информации. Процесс тотальной цифровизации неизбежно меняет структуру занятости населения и образовательную среду как поставщика кадров, которые будут работать в совершенно иных по сравнению с прежними условиях.

Мир стремительно движется к построению экономики совершенного нового типа, где основой всего станут цифровые технологии. В данных условиях высокая квалификация кадров, уникальные знания и навыки, умение адаптировать их к постоянно меняющимся внешним условиям, становятся главным фактором будущего развития страны. Квалифицированные кадры влекут за собой трансформация социальных отношений. Прогресс в областях телекоммуникаций, микроэлектроники и информационных технологий – один из характерных составляющих будущего мира. Следовательно, цифровизацию можно считать процессом объективным, неизбежным, процессом, который невозможно остановить.

Информационные технологии в современном обществе используются практически во всех сферах общественной жизни, исключением не стало и образование. В соответствии с Указом Президента РФ от 09.05.2017 №203 «О стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 – 2030 годы», декларируется, что приоритетным направлением развития России является создание благоприятных условий формирования в России общества знаний [1, с.37].

ИКТ в образовании относятся к важнейшим компонентам современных образовательных систем всех ступеней и уровней, а также условием успешного развития процессов информатизации общества в целом. Ведь именно в сфере образования

подготавливаются и воспитываются те люди, которые в будущем станут основой нового производственно-экономического уклада страны. Стоит отметить, что в «Национальной доктрине образования в Российской Федерации» декларируется, что образование должно быть направлено на подготовку высокообразованных людей и высококвалифицированных специалистов, которые способны к профессиональному росту и мобильности в условиях информатизации общества и развития новых информационно-коммуникационных технологий [4, с.71].

В принятом правительством Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ предписывается ввести Федеральные государственные стандарты, в соответствии с которыми нынешняя система образования отказывается от традиционного формата обучения «в виде знаний, умений и навыков». Теперь же за основу берутся так называемые универсальные учебные действия, т.е. конкретика знаний уступает место познавательности и саморазвитию обучающихся. Вместо того, чтобы заставлять «зубрить», преподаватель должен предложить обучающимся самостоятельно разобраться с темой, поставив перед ними определенную проблему. Образование выходит за пределы учебных аудиторий, увеличивается количество студентов, которые учатся удаленно. Цифровые технологии радикально меняют содержание преподаваемых дисциплин и форму их подачи: к 2023 году страна должна перейти на систему цифровых учебно-методических комплексов, которые заменят традиционные учебники.

Основные положения, касающиеся сетевого взаимодействия в сфере образования отмечается в статье №15 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в новых Федеральных государственных образовательных стандартах, а так же в профессиональном стандарте педагога, что обуславливает актуальность данной темы. В настоящих условиях важнейшим направлением сетевого взаимодействия в сфере образования выступает совместная деятельность в рамках электронного и дистанционного обучения. При этом организация сетевого взаимодействия посредством использования дистанционных образовательных технологий предопределяет широкое использование ресурсов различных образовательных организаций, которые обеспечивают обучающимся возможность усвоения образовательных программ различного уровня и направления. При этом оно призвано решать специфические задачи, связанные с развитием творческой составляющей образования. Выделяют следующие педагогические цели использования информационно - коммуникационных технологий в обучении:

1. Увеличение интенсивности всех уровней учебно – воспитательного процесса посредством применения средств современных информационно–коммуникационных технологий. Иными словами, происходит увеличение эффективности и качества процесса

обучения и активности познавательной деятельности, углубление межпредметных связей. Важно отметить и увеличение объёма информации, оптимизацию её поиска [2, с.63].

2. Развитие личности обучаемого, подготовка индивида к комфортной жизни в условиях нового типа общества. Посредством применения ИКТ в образовании осуществляется развитие различных видов мышления, коммуникативных способностей. Стоит отметить и эстетическое воспитание за счет использования компьютерной графики, технологии мультимедиа. В условиях становления цифровой экономики важным является формирование информационной культуры, приобретение умений и навыков обработки больших массивов информации, а так же компетенций, связанных с моделированием задач и ситуаций [5, с.137];

3. Работа по выполнению социального заказа общества. Становление нового экономического уклада определяет изменения потребности в кадрах. Именно использование ИКТ в образовательном процессе способствует подготовке информационно грамотной личности, пользователя компьютерными средствами;

4. Совершенствование информационно-методического обеспечения педагогической деятельности. ИКТ способны значительно расширить информационно-методическую поддержку педагогов и обучающихся, а также возможности общения и сотрудничества на основе компьютерных средств коммуникации;

5. Расширение возможности представления учебной информации. Применение цвета, графики, звука, всех современных средств видеотехники позволяет воссоздавать реальную обстановку при осуществлении образовательного процесса;

6. Увеличение мотивации обучающихся к процессу обучения. Современное поколение с раннего возраста находится в условиях цифровизации многих сфер жизни. Использование различных электронных устройств является для них повседневностью. Поэтому наличие инструментов ИКТ в обучении говорит о том, что современный педагог идет в ногу со временем, что является мотивацией для обучающихся. ИКТ вовлекают студентов в учебный процесс, способствуя наиболее широкому раскрытию их способностей, активизации умственной деятельности [3, с.76];

7. Увеличение контроля за деятельностью обучающихся. ИКТ позволяют качественно изменять контроль деятельности обучающихся, обеспечивая при этом гибкость управления учебным процессом.

Таким образом, можно сделать вывод, что роль вовлечения ИКТ в учебный процесс, позитивно сказывается на личности обучающихся, а также создает более комфортные условия для работы педагога.



Уникальность цифровой экономики состоит в том, что она в силу гибкости технологий позволяет оптимизировать производство и потребление его продукции за счет быстродействия и консолидации информационно-вычислительных систем. Появляется возможность поступательно увязывать в единое целое социально-экономические процессы и целенаправленно управлять ими.

Цифровая экономика – это глобальная экономика. В наше время это самая актуальная тема для развития любой страны. Цифровая экономика может приводить к возникновению «умных» городов, транспорта и сельского хозяйства, отсутствие цифрового неравенства отдельных регионов, повышение цифровой грамотности у населения. Так же человечество может столкнуться и с отрицательными сторонами данной сферы: нарушение безопасности конфиденциальности личных данных населения, засорение информационного пространства, дефицит высокообразованных кадров и наоборот появление большого количества безработных людей, которые появились в результате внедрения цифровой экономике. В данном случае преимуществ будет больше, чем недостатков, поэтому необходимо развивать данную сторону экономики и внедрять её во всех регионах. Времена изменились, и цифровая экономика требует не добросовестных исполнителей, а грандиозных новаторов, не только приспособившихся к меняющемуся миру, но и меняющих этот мир.

### Литература

1. Указ Президента РФ от 09.05.2017 N 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы»
2. Бабкин А.В. Формирование цифровой экономики в России: сущность, особенности, техническая нормализация, проблемы развития [Текст] // Научно-технические ведомости Санкт-Петербургского государственного политехнического университета. Экономические науки.– 2021. №3. 9-16
3. Коняева Е.А., Коняев А.С. Готовность к использованию дистанционных образовательных технологий как условие социально-профессиональной мобильности будущих педагогов [Текст] // Социально-профессиональная мобильность в XXI веке сборник материалов и докладов Международной конференции. Под редакцией Г. М. Романцева, В. А. Копнова.– 2020. С. 70-74.
4. Развитие информационно-образовательной среды в организациях среднего профессионального образования: Теория и практика : материалы II Международная научно-практическая конференции «Среднее профессиональное образование в информационном обществе». — Челябинск: Изд-во ЧИРПО, 2022 —206 с.

Балаева Татьяна Ивановна  
ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж», преподаватель  
иностранного языка, г. Саранск

### **ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

Современное состояние среднего профессионального образования выдвигает новые требования к подготовке выпускника технического колледжа. Федеральный государственный образовательный стандарт требует учета профессиональной специфики при обучении иностранному языку.

При обучении студентов определенной специальности изучаемый ими курс иностранного языка должен быть профилированным, т.е. соотнесенным с особенностями деятельности будущих специалистов.

Одним из видов деятельности на занятии по иностранному языку является чтение текстов по специальности.

Используются следующие виды текстов:

- сплошные (без визуальных изображений);
- несплошные (включающие визуальные ряды, необходимые для понимания текста).  
Вместе с тем визуальные изображения могут быть предложены для анализа как источник информации и отдельно, самостоятельно;
- смешанные (содержащие элементы сплошных и несплошных текстов);
- составные (множественные), включающие несколько текстов, каждый из которых был создан независимо от другого и является законченным.

Среди сплошных текстов выбираются такие типы: 1) описание (художественное и техническое); 2) повествование (рассказ, репортаж); 3) объяснение (объяснительное сочинение, определение понятия, толкование слова, резюме/выводы, интерпретация); 4) аргументация (комментарий, обоснование); 5) инструкция (указание к выполнению работы; правила, законы).

Не сплошные и смешанные тексты, кроме вербальных фрагментов, включают: 1) графики; 2) диаграммы; 3) таблицы; 4) карты, схемы; 5) рисунки, фотографии, 6) формы (анкеты и др.); 7) информационные листы и объявления.

В основе функциональной грамотности по-прежнему лежит функциональное чтение: оно помогает извлекать и понимать информацию, представленную в разных видах – текст, фото, речь, графики, иллюстрации, видео, схемы и др.

Следует отметить важность межпредметных связей. Опыт показывает, что формирование функциональной грамотности в рамках одного какого-либо предмета/дисциплины малоэффективно. Значимый результат дает интеграция дисциплин.

Читательская грамотность обучающегося проявляется в умении адекватно воспринимать информацию прочитанного текста, извлекать из текста необходимую информацию, обрабатывать и использовать её для решения учебных и других задач.

Выбор текста и заданий по содержанию текста зависит от курса обучения, от знаний по профильным дисциплинам. Так на втором курсе для работы на занятиях выбираются не сплошные тексты, включающие в себя визуальные ряды, а именно рисунки и схемы. Цель: закрепление и систематизация профессиональной лексики на английском языке; стимулирование и формирование положительного отношения к избранной специальности. Задачи: развивать умения и навыки анализа и систематизации полученных ранее знаний; повышать языковую догадку при выполнении различных заданий; развивать коммуникативную иноязычную компетенцию в сфере профессионального общения.

Для контроля фактической информации, содержащейся в тексте, предлагаются тестовые задания закрытого типа (задания с множественным выбором). Приём «Тонкий и толстый вопрос» из технологии развития критического мышления используется для организации взаимопроса. Тонкий вопрос предполагает однозначный краткий ответ. Толстый вопрос предполагает ответ развернутый. Таблица толстых и тонких вопросов может быть использована на любой из трёх фаз урока: на стадии вызова – это вопросы до изучения темы, на стадии осмысления – способ активной фиксации вопросов по ходу чтения, при размышлении – демонстрация понимания пройденного.

На старших курсах тексты усложняются, представляют собой уже сплошные, без визуального ряда. Для контроля фактической информации, содержащейся в тексте, используется приём «Скважин». Пропускается каждое N-ое слово, будь то знаменательное, артикль или предлог. Чем чаще пропускается слово, тем труднее восстановить текст, следовательно, тем более полное понимание требуется от читающего текст. Этот приём также подойдет в качестве проверки усвоенных ранее знаний и для работы с текстом при изучении нового материала.

Таким образом, работа с текстами по специальности является эффективным способом формирования читательской грамотности у обучающихся. Причем выбор учебного текста не

должен быть случайным: предпочтение следует отдавать актуальным материалам, отражающим межпредметные связи.

### **Литература**

1. Открытый банк заданий [Электронный ресурс] // ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования». – Режим доступа: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/>

2. Формирование читательской грамотности обучающихся средствами учебных дисциплин в учреждениях среднего профессионального образования: сборник методических материалов/ сост.: Е. В. Медянкина, О. А. Кочергина. – Саранск : ЦНППМ «Педагог 13.ру», 2023. – 44 с.

**Гаврилова Кристина Станиславовна,  
преподаватель  
ГБПОУ РМ «Саранский политехнический техникум», г. Саранск**

### **ПУТЬ К ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ: СТРАТЕГИИ И ФАКТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ НАВЫКОВ**

Функциональная грамотность является важным аспектом языкового образования и предполагает способность обучающихся применять свои языковые навыки в реальных коммуникативных ситуациях. Она основана на принципах функционального подхода к обучению языку, который акцентирует внимание на использовании языка для достижения определенных коммуникативных целей.

Для формирования функциональной грамотности у обучающихся необходимо использовать различные методы и подходы к обучению языку. Например, активное использование языка в реальных ситуациях, проведение ролевых игр и дискуссий, а также использование аутентичных текстов и аудиоматериалов для развития навыков понимания и произношения.

На каждом этапе обучения важно уделять внимание различным аспектам функциональной грамотности, таким как грамматика, лексика, а также навыки аудирования, говорения, чтения и письма. Обучающиеся должны быть способны не только понимать и произносить отдельные слова и фразы, но и грамматически правильно сочетать их в реальных коммуникативных ситуациях.

Кроме того, формирование функциональной грамотности также требует развития навыков культурной компетенции, понимания и адаптации к различным культурным контекстам. Обучающиеся должны быть готовы к взаимодействию с людьми из разных

культур и стран, уметь уважительно относиться к различиям и эффективно общаться на иностранном языке.

В целом, формирование функциональной грамотности обучающихся является важной задачей языкового образования, которая требует комплексного подхода к обучению и развитию различных аспектов языковых навыков. Правильное формирование функциональной грамотности позволяет обучающимся эффективно использовать свои языковые навыки в реальных коммуникативных ситуациях и успешно взаимодействовать на иностранном языке.

Функциональная грамотность включает в себя знание и понимание различных функций языка, способность применять их в практической деятельности. Существуют различные факторы, которые способствуют эффективному формированию функциональной грамотности. Рассмотрим некоторые из них:

1. Коммуникативная среда. Она играет очень важную роль в процессе формирования функциональной грамотности. Когда человек находится в среде, где язык является естественным и неотъемлемым средством общения, у него возникает необходимость использовать язык для достижения своих целей. Таким образом, взаимодействие с носителями языка и постоянное общение становятся стимулирующим фактором для развития функциональной грамотности.
2. Языковая среда. Как правило, языковая среда представлена различными текстами, которые отражают реальные коммуникативные ситуации. Чтение и анализ таких текстов помогает развивать навыки понимания действий, речи и смысла. Таким образом, человек начинает осознавать различные функции языка и учится применять их в практическом общении.
3. Активный подход. Чтение и понимание текстов необходимо сочетать с активным использованием языка. Например, заниматься различными коммуникативными упражнениями, играми, обсуждать проблемы и задачи, решать коммуникативные задачи и т.д. Такой активный подход позволяет человеку применить свои знания и навыки на практике, что способствует эффективному формированию функциональной грамотности.
4. Интеграция навыков. Функциональная грамотность включает в себя различные языковые навыки, такие как говорение, письмо, чтение и понимание на слух. Поэтому важно интегрировать все эти навыки при изучении языка. Например, можно разрабатывать упражнения, которые будут требовать использования нескольких языковых навыков одновременно.
5. Систематичность и последовательность. Чтобы эффективно формировать функциональную грамотность, необходимо иметь систематический и последовательный

подход. Учебные материалы должны быть разработаны таким образом, чтобы предоставить человеку возможность постепенно развивать свои навыки и знания, начиная с простых и заканчивая более сложными коммуникативными задачами.

Грамотность в контексте понимается, как способность эффективно использовать язык в различных коммуникативных ситуациях, то есть умение адекватно применять знания о языке для достижения поставленных коммуникативных целей.

Функциональная грамотность сосредоточена на развитии практических навыков использования языка, не только в письменной, но и в устной форме. Важно, чтобы обучающиеся не только могли грамотно говорить и писать, но и понимали смысл и контекст использования различных языковых конструкций и выражений.

Также для эффективного формирования функциональной грамотности необходимо также учитывать индивидуальные особенности обучающихся. Каждый учащийся имеет свой уровень понимания и усвоения языка, а также свои особенности восприятия информации. Учителя должны учитывать эти особенности и предлагать разные методы и подходы для разных учеников.

Таким образом, формирование функциональной грамотности обучающихся – это сложный процесс, который требует системного подхода и постоянного взаимодействия между учителем и учениками. Только при таком подходе можно достичь высоких результатов и помочь обучающимся стать грамотными и самостоятельными пользователями языка.

### Литература

1. Басюк В. С., Ковалева Г. С. Инновационный проект Министерства просвещения «Мониторинг формирования функциональной грамотности»: основные направления и первые результаты //Отечественная и зарубежная педагогика. – 2019. – Т. 1. – №. 4 (61). – С. 13-33.
2. Тетина С. В. и др. Совершенствование профессиональной компетентности педагога по формированию функциональной грамотности обучающихся. – Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования (Челябинск)  
КОНФЕРЕНЦИЯ: СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ» Челябинск, 09 декабря 2021 года Организаторы: Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования, 2021.

3. Тумашева О. В. Готовность будущего учителя к формированию функциональной грамотности обучающихся //Вестник Мининского университета. – 2021. – Т. 9. – №. 3 (36). – С. 3.

**Кочергина Ольга Александровна,  
преподаватель  
ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж»**

## **ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ**

**«Неграмотным человеком завтрашнего дня  
будет не тот, кто не умеет читать,  
а тот, кто не научился при этом учиться»**

***Э. Тоффлер – американский социолог, один из авторов  
концепции постиндустриального общества***

Функциональная грамотность – результат образования, который обеспечивает навыки и знания, необходимые для развития личности, получения новых знаний и достижений культуры, овладение новой техникой, успешного выполнения. В терминологическом словаре современного педагога функциональная грамотность трактуется как умение человека грамотно, квалифицированно функционировать во всех сферах человеческой деятельности [1, с. 342].

Решить проблему повышения функциональной грамотности обучающихся можно только:

- при системных комплексных изменениях в учебной деятельности обучающихся;
- переориентации системы образования на новые результаты, связанные с «навыками 21 века» – функциональной грамотностью обучающихся и развитием позитивных стратегий поведения в различных ситуациях.

В связи с этим, одной из задач Министерства Просвещения становится разработка учебно-методических материалов для организации учебного процесса, направленных на формирование у обучающихся навыков, необходимых выпускникам для активной жизни в современном обществе, а также организация мониторинга формирования способности применять полученные в процессе обучения знания для решения различных учебных и практических задач (функциональной грамотности). Это актуальное для реализации задач, поставленных президентом РФ, направление включает разработку национального инструментария и технологии оценки функциональной грамотности, а также проведение

работ по оценке качества общего образования на основе методологии и инструментария международных исследований качества подготовки обучающихся.

В современных условиях ни одна образовательная организация не может развиваться без постоянного совершенствования различных сторон своей деятельности: предоставления новых услуг, использования новых технологий.

Одной из основных частей информатизации образования является использование информационных технологий в образовательных дисциплинах. В частности, читательская грамотность является одним из важнейших метапредметных результатов в требованиях федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и составляющая оценки функциональной грамотности обучающегося. Предметом измерения читательской грамотности является чтение как сложноорганизованная деятельность по восприятию, пониманию и использованию текстов. Кроме умений на осмысление и оценку информации, в диагностическую работу включаются умения обнаруживать и устранять противоречия, критически оценивать информацию, применять полученную информацию при решении широкого круга задач. На основании выполнения данной работы оценивается овладение читательской грамотностью как составляющей функциональной грамотности личности обучающегося.

Для того чтобы опереться на чтение как на основной вид учебной деятельности, у обучающихся должны быть сформированы специальные читательские умения, которые необходимы для полноценной работы с текстами. У развитого читателя должны быть сформированы умения: извлекать из текста информацию и строить на ее основании простейшие суждения; интегрировать, интерпретировать и оценивать информацию текста в контексте собственных знаний читателя.

Особое внимание следует уделять такому виду работы, как комплексная работа с текстом. Очень важны критерии отбора текстов. Они должны быть интересными с точки зрения орфографии, отличаться стилем, типом речи, лексикой, содержать различные синтаксические конструкции. Примером таких текстов могут служить фрагменты из произведений А. С. Пушкина, И. С. Тургенева, И. А. Бунина, К. Г. Паустовского, М. М. Пришвина и других авторов. Именно произведения русских классиков направлены на духовно-нравственное развитие личности, играют особую роль в воспитании и развитии современного обучающегося.

При работе с текстами могут применяться различные приёмы, такие как – «Опорный конспект» и «Конкурс шпаргалок», «Концептуальная таблица» и др.

Для формирования читательского умения требуется находить и извлекать информацию из текста предлагаемых заданий, в которых необходимо работать с



графической информацией: извлекать информацию, ориентируясь на слова (подписи под рисунками, названия столбиков диаграммы, название таблиц, схем), понимать язык графика, схемы, диаграммы.

Технология приема:

- составить опорный конспект по изучаемой теме и «озвучить» его;
- принять участие в «конкурсе шпаргалок».

Конкурс шпаргалок – форма учебной работы, в процессе подготовки которой отрабатываются умения «сворачивать и разворачивать информацию» в определенных ограничительных условиях. Проводится этот конкурс так. В начале изучения темы преподаватель объявляет начало конкурса и оговаривает его условия.

Обучающийся может отвечать по подготовленной в время внеаудиторной самостоятельной работы «шпаргалке», если:

- 1) «шпаргалка» оформлена на листе бумаги форматом А4;
- 2) в шпаргалке нет текста, а информация представлена отдельными словами, условными знаками, схематичными рисунками, стрелками, расположением единиц информации относительно друг друга;
- 3) количество слов и других единиц информации соответствует принятым условиям (например, на листе может быть не больше 10 слов, трех условных знаков, семи стрелок или линий).

Лучшие «шпаргалки» по мере их использования на занятии вывешиваются на стенде. В конце изучения темы подводятся итоги.

Прием «концептуальная таблица» особенно полезен, когда предполагается сравнение трех и более аспектов или вопросов. Таблица строится так: по горизонтали располагается то, что подлежит сравнению, а по вертикали различные черты и свойства, по которым это сравнение происходит. Подобный приём позволяет сформировать у обучающихся навыки анализа получаемой информации.

Обращение к информационно-коммуникационным технологиям существенно расширяет состав и возможности ряда компонентов образовательной среды. К числу источников учебной информации в этих условиях можно отнести базы данных и информационно-справочные системы, электронные учебники и энциклопедии, цифровые образовательные ресурсы Интернета и т.д. Как инструменты учебной деятельности можно рассматривать компьютерные тренажеры, контролирующие программы как средства коммуникаций – локальные компьютерные сети или Интернет. В современном мире, в XXI веке настало время высоких компьютерных технологий. Современный ребёнок, учащийся, обучающийся СПО, студент ВУЗа живёт в мире электронной культуры. Меняется и роль

преподавателя в информационной культуре – он должен стать координатором информационного потока. Следовательно, преподавателю необходимо владеть современными методиками и новыми образовательными технологиями, чтобы продуктивно общаться на одном языке с обучающимися. Информационные технологии могут использоваться в работе преподавателей не только общеобразовательного и социально-гуманитарного цикла.

Сформировать навыки не только читательской, но и навыки функциональной грамотности важно у обучающихся технических специальностей. По роду деятельности специалисты технического направления обязаны свободно обращаться с различного рода профессиональной документацией, которая является нормативной и определена ГОСТ. Умение находить, извлекать, сортировать, анализировать и применять нужную информацию значительно повышает квалификацию специалиста и позволяет выполнять свои должностные обязанности на более высоком уровне.

В нашем колледже 2023 году была утверждена Инновационной площадки участника IT-кластера инновационного центра «Сколково» ООО «Мобильное Электронное Образование» федерального значения.

По направлению инновационной деятельности **Функциональная грамотность как ключевой результат образования.** Тема инновационной работы **«Читательская грамотность в цифровой образовательной среде»**, направленная на формирование функциональной грамотности у обучающихся по специальностям и профессиям обучения. Для этого ведущие преподаватели технических специальностей формируют набор текстов, профессионального направления и кейс заданий для создания условий к успешному освоению навыков работы с документацией. Обучающийся после ознакомления с текстом должен выполнить задание, на начальном этапе которого он выбирает определенные факты/нормы/требования/параметры, затем анализирует полученную информацию для дальнейшего использования на следующем этапе задания. Таким образом у обучающихся формируется функциональная грамотность профессиональной направленности и они свободно могут оперировать имеющейся информацией для своего профессионального и личностного роста.

Только систематическая работа по формированию функциональной грамотности на всех ступенях обучения способна решить проблему формирования развитой личности. Для этого необходимо правильно выстроить весь инструментарий, распределив его по ступеням обучения, и задействовать его и в учебной, и во вне учебной работы.

Функциональная грамотность является ключевой основой формирования, более того, этот комплекс навыков и компетенций необходим обучающимся для жизни в мире будущего.

### **Литература**

1. Азимов Э. Г., Щукин А. Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). – М.: Издательство ИКАР, 2009. 448 с.
2. Национальная программа поддержки и развития чтения, разработанная Федеральным агентством по печати и массовым коммуникациям совместно с Российским книжным союзом – [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http://www.mcbs.ru/files/File/nats\\_programma\\_podderzhki\\_chteniya.pdf](http://www.mcbs.ru/files/File/nats_programma_podderzhki_chteniya.pdf)
4. Национальный проект «Образование». Утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 03.09.2018 №10).

**Мартынова Валентина Александровна,  
преподаватель**

**ГБПОУ РМ «Краснослободский аграрный техникум»,  
г. Краснослободск**

### **ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ**

#### **НА ЗАНЯТИЯХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

«Функционально грамотный человек – это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений» (Леонтьев А.А.) [4,с.36].

Мы часто сталкиваемся с необходимостью использования иностранного языка в повседневной жизни: работа за компьютером, общение в социальных сетях, просмотр видеороликов, участие в конкурсах и соревнованиях. Понимая, что основной целью обучения иностранному языку является формирование навыков свободного общения и практического применения, мы можем утверждать, что на занятиях английского языка педагог работает по всем направлениям формирования функциональной грамотности.

Основная задача педагога – стимулировать речемыслительную активность обучающихся, создать ситуативность обучения, то есть смоделировать такую учебную ситуацию, которая спровоцирует обучающихся на спонтанную речь. Это такие ситуации как: сделать заказ в кафе, решить, куда поехать, купить билет.

Можно выделить следующие направления формирования функциональной грамотности: математическая грамотность, читательская грамотность, естественнонаучная

грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление. Как можно формировать все направления функциональной грамотности на занятиях английского языка?

Формирование математической грамотности на занятиях английского языка – производить простые вычисления на иностранном языке, характерные для обычной проверки математической подготовки обучающихся. Задание на формирование финансовой грамотности может быть сформулирована так: Look at the picture, read the text and answer the questions.

English Banknotes and Coins.

The official currency of the United Kingdom is the pound sterling which is equal to one hundred pence. The British do not use the Euro. Although a few of the big shops will accept Euro, it is rarely used across Britain. English banknotes are issued by the Bank of England. As to coins they are minted also by this state bank. The following coins are in circulation: one penny, two pence, five pence, ten pence, 20 pence, 50 pence, 1 pound, and 2 pounds. The singular of pence is "penny". The symbol for the penny is "p"; hence an amount such as 50p is often pronounced "fifty pee" rather than "fifty pence". What is the official currency of the U.K.? What is the smallest unit? How many pence are there in one pound? What banknotes in the U.K. now? [2].

Формированию естественнонаучной грамотности способствуют задания типа: Read the extract from the article and give your opinion. What does agriculture provide people with?

«Agriculture is the world's most important industry. It provides us with almost all our food. It also supplies materials for two other basic human needs — clothing and shelter. In addition, agriculture provides materials used in making many industrial products, such as paints and medicines. About half the world's workers are employed in agriculture — far more than in any other industry» [1, с.6].

Глобальные компетенции – это способность критически рассматривать с различных точек зрения проблемы глобального характера и межкультурного взаимодействия; осознавать, как культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия могут оказывать влияние на восприятие, суждения и взгляды людей; вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству [2]. Одна из глобальных проблем – проблема экологии – обсуждается на занятиях английского языка.

«Креативность», «творческий подход», «креативная личность», «творческие успехи», «думать творчески», «проявление креативности» – эти понятия в современном обществе являются показателями профессионализма. Ведь именно креативность, способность к творчеству и созиданию, мы считаем атрибутом одарённости, таланта, гения [2].

Самый большой спектр возможностей для развития творческого потенциала обучающихся, даёт выполнение проектных работ. Обучающиеся могут представить результаты своей деятельности в виде постеров, докладов, альбомов, стенгазет, устных журналов, презентаций.

Читательская грамотность – это одно из направлений функциональной грамотности и, на мой взгляд, базовое направление. Какое бы задание не получил учащийся, первое что ему нужно сделать, это прочитав задание [3]. Для формирования читательской грамотности на занятиях иностранного языка можно использовать упражнения, построенные на работе с разными форматами текстов: статьи, эссе, рассказы, письма, таблицы, графики, информация с сайтов разных туристических компаний, личные письма, официальные документы. Одним из самых распространенных заданий, направленных на поиск в тексте конкретной информации, являются задания типа True-False, которые могут быть сформулированы поразному. True or False? If it is false, correct the sentence. Mark the correct answer according to the text. Read the text and choose the statements which are NOT mentioned in the text. Read the text and decide which of the facts are not stated in the text.

Применяя задания на формирование функциональной грамотности, педагог способствует повышению мотивации обучающихся, расширяет их кругозор, развивает творческие способности, помогает осознать ценности современного мира [2]. Всё это необходимо для социального взаимодействия, а также для всестороннего и гармоничного развития личности.

### Литература

1. English: textsforreadingandtranslation - Английский язык: тексты для чтения и перевода: практ. пособие для студентов специальности «Агрономия» учреждений высшего образования / сост.: Л. С. Зубрицкая, А. В. Сухецкая. — Барановичи : РИО БарГУ, 2014.
2. <https://www.prodlenka.org/stati-obr/obobschenie-opyta/14644-formirovanie-fynkcionalnoi-gramotnosti-na-yrokah-angliiskogo-yazika>
3. <https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2022/11/09/vystuplenie-po-teme-funktsionalnaya>
4. Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла / под ред. А. А. Леонтьева. М.: Баласс, 2003.

**Корецкая Елена Александровна,  
Рассказова Наталья Ивановна, Маринова Камилла Ринатовна,  
ГБПОУ РМ «Саранский политехнический техникум»,  
г. Саранск**

## **ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ - ПОКАЗАТЕЛЬ УРОВНЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

*«Говори не о том, что прочел, а о том, что понял».*

Мир не стоит на месте, и мы меняемся вместе с ним. Наша задача не просто научить подрастающее поколение каким-то определенным знаниям, но самое главное показать им, что эти знания пригодятся в реальных жизненных ситуациях.

Термин «функциональная грамотность» был введен в 1957 году ЮНЕСКО, как способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней, т.е. применять свои знания, умения и навыки на практике. Он отражает общеучебную компетенцию, что на современном этапе обеспечивается за счет внедрения Федерального образовательного стандарта всех ступеней образования. Лишь функционально грамотная личность способна использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений [3].

В Федеральном компоненте государственного стандарта общего образования среди прочих направлений модернизации общего образования выделяется задача «формирования ключевых компетенций – готовности обучающихся использовать усвоенные знания, умения и навыки. Кроме того, отмечается, что одним из базовых требований к содержанию образования «... является достижение выпускниками уровня функциональной грамотности, необходимой в современном обществе, как по математическому и естественнонаучному, так и социально-культурному направлениям».

Функционально грамотный человек – это человек, использующий знания, умения и навыки для решения жизненных задач. Это знания в действии.

Если говорить об этом, то акцент делается на формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир. Это значит, нам нужны не формальные знания, а связи, переносы, рассматриваемые с разных позиций. Так же мы говорим о ценностях, т.е. мы не должны забывать о знании социальных норм, кроме того, мы должны разбирать их с точки зрения опыта принятия решения, опыта позитивного поведения.

Основная тенденция в этом случае, это становление развития учебной самостоятельности. От полной несамостоятельности через коллективную самостоятельность,

когда субъектом выступает «мы», здесь возникает необходимость в групповой работе, затем появляется «я» и возникает необходимость в формировании индивидуальной работы «я сам» [5].

Необходимо делать акцент на известных всем вещах: хочу учиться, могу учиться, владею необходимыми инструментальными средствами, которые заложены в стандарте (личностные результаты – понимание смыслов: зачем я учусь, чего я хочу в жизни, к чему я стремлюсь, через постановку личных целей, а мы должны с помощью соответствующих заданий стимулировать такое понимание).

Выделены черты функциональной грамотности, среди которых:

- 1) направленность на решение бытовых проблем;
- 2) ситуативная характеристика личности;
- 3) связь с решением стандартных, стереотипных задач;
- 4) элементарный (базовый) уровень навыков чтения и письма и др.

Таким образом, в строгом значении слова функциональная грамотность – это использование умений читать и писать в повседневной жизни, а иными словами, это уровень грамотности человека, определяющий его деятельность с использованием печатного слова в быту.

Параметры функциональной грамотности включают языковую, компьютерную и информационную, правовую, гражданскую, финансовую, экологическую грамотность, способность ставить и изменять цели и задачи собственной деятельности, осуществлять коммуникацию, реализовывать простейшие акты деятельности в ситуации неопределенности [1].

Как определить, обладает ли человек функциональной грамотностью? Только лишь столкнувшись с ее отсутствием. Дело в том, что проблема функциональной грамотности – это проблема деятельностная, проблема поиска механизмов и способов ликвидации безграмотности и формирования функциональной грамотности.

А. А. Леонтьев в одной из своих работ писал: «Если формальная грамотность – это владение навыками и умениями техники чтения, то функциональная грамотность – это способность человека свободно использовать эти навыки для извлечения информации из реального текста – для его понимания, сжатия, трансформации».

Итак, функционально грамотная личность - это человек:

– ориентирующийся в мире и действующий в соответствии с общественными ценностями, ожиданиями и интересами (например, умеющий соотносить и координировать свои действия с действиями других людей);

– способный быть самостоятельным в ситуации выбора и принятия решений;

- умеющий отвечать за свои решения;
- способный нести ответственность за себя и своих близких;
- владеющий приемами учения и готовый к постоянной переподготовке;
- обладающий набором компетенций, как ключевых, так и по различным областям знаний;
- для которого поиск решения в нестандартной ситуации – привычное явление;
- легко адаптирующийся в любом социуме и умеющий активно влиять на него;
- хорошо владеющий устной и письменной речью как средством взаимодействия между людьми;
- владеющий современными информационными технологиями.

Рассмотрим индикаторы функциональной грамотности студентов техникума и их показатели:

**Общая грамотность:** написать сочинение, реферат; считать без калькулятора; отвечать на вопросы, не испытывая затруднений в построении фраз, подборе слов; написать заявление, заполнить какие-либо анкеты, бланки.

**Компьютерная:** искать информацию в сети Интернет; пользоваться электронной почтой; создавать и распечатывать тексты; работать с электронными таблицами; использовать графические редакторы.

**Грамотность действий в чрезвычайных ситуациях:** оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему; обратиться за экстренной помощью к специализированным службам; заботиться о своем здоровье; вести себя в ситуациях угрозы личной безопасности.

**Информационная:** находить и отбирать необходимую информацию из книг, справочников, энциклопедий и др. печатных текстов; читать чертежи, схемы, графики; использовать информацию из СМИ; пользоваться алфавитным и систематическим каталогом библиотеки; анализировать числовую информацию.

**Коммуникативная:** работать в группе, команде; расположить к себе других людей; не поддаваться колебаниям своего настроения, приспосабливаться к новым, непривычным требованиям и условиям, организовать работу группы.

**Владение иностранными языками:** перевести несложные тексты; рассказать о себе, своих друзьях, своем городе; понимать тексты инструкций на упаковках различных товаров, приборов бытовой техники; общаться с зарубежными друзьями и знакомыми на различные бытовые темы.

**Грамотность при решении бытовых проблем:** выбирать продукты, товары и услуги (в магазинах, в разных сервисных службах); планировать денежные расходы, исходя из



бюджета семьи; использовать различные технические бытовые устройства, пользуясь инструкциями; ориентироваться в незнакомом городе, пользуясь справочником, картой.

**Правовая и общественно-политическая грамотность:** отстаивать свои права и интересы; объяснять различия в функциях и полномочиях Президента, Правительства, Государственной Думы; объяснять различия между уголовным, административным и дисциплинарным нарушением; анализировать и сравнивать предвыборные программы разных кандидатов и партий[2].

Данные качества функционально грамотной личности могут и должны рассматриваться как портрет современного выпускника СПО.

На развитие функциональной грамотности учащихся влияют следующие факторы:

- 1) содержание образования (образовательные стандарты, учебные программы);
- 2) формы и методы обучения;
- 3) система диагностики и оценки учебных достижений обучающихся;
- 4) программы дополнительного образования;
- 5) наличие дружелюбной образовательной среды, основанной на принципах партнерства со всеми заинтересованными сторонами;
- 6) активная роль родителей в процессе обучения и воспитания студентов.

Согласно Р. Н. Бунееву, конечный результат обучения - «возращивание функционально грамотной личности», обладающей инициативностью, способностью творчески мыслить и находить нестандартные решения, умением выбирать профессиональный путь и др. Функциональная грамотность - индикатор общественного благополучия.

Но, говоря о функциональной грамотности, нельзя не ввести понятия «компетенция/компетентность», так как они рассматриваются в качестве конечных образовательных результатов. Компетентность – это способность обучающегося выполнять определенный вид деятельности, а компетенция – требование государства, социума, заказчика к способности обучающегося выполнять определенный вид деятельности. Таким образом, термин «компетентность» обращен к оценке способностей человека и его знаний в связи с готовностью принимать эффективные решения.

Важнейшим компонентом содержания образования становятся универсальные, «метапредметные» умения, применимые в разных видах деятельности. При этом ключевые компетенции не противопоставляются традиционным ЗУН, но, тем не менее, понятно, что предметные знания, умения, навыки, с одной стороны, и универсальные умения, с другой, – это разные образовательные результаты, в основе которых лежат разные типы содержания образования [3].

Именно поэтому необходимо выстроить процесс обучения и воспитания так, чтобы привить обучающимся навыки практических действий, т.е., ключевые компетентности: умение анализировать, сравнивать, выделять основное, давать адекватную самооценку, быть самостоятельным, уметь сотрудничать, проявлять инициативу, замечать проблемы и искать пути их решения.

Этому во многом способствуют открытые образовательные технологии, уже прочно вошедшие в практику работы СПО, и обучающие структуры, создающие безопасную и благоприятную для мозговой деятельности среду и др. Именно в технологии заключен теоретико-практический инструментарий для формирования функциональной грамотности, поскольку решаются самые важные задачи: чему учить? зачем учить? как учить? А главное - как учить результативно?

Коммуникация, сотрудничество, критическое мышление, креативность – вот главные качества, которыми должны овладеть обучающиеся 21 века.

### **Литература**

1. Алексашина, И.Ю., Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся: Абдулаева, О.А., Киселев, Ю.П. Санкт-Петербург, КАРО, 2019.
2. Дидук, И. А. Воспитание ответственного отношения младших подростков к здоровью как общественной ценности: Смоленск, 2021.
3. Мелюхин, Г. М. Аксиологический аспект здорового образа жизни в формировании личности: Чебоксары, 2020.
4. Рылова, Н. Т. Организационно-педагогические условия создания здоровьесберегающей среды образовательных учреждений: Кемерово, 2017.
5. <https://multiurok.ru/files/doklad-razvitie-funktsionalnoi-gramotnosti-po-prob.html>

**Сундикова Юлия Александровна,  
преподаватель иностранных языков  
ГБПОУ РМ «Саранский строительный техникум»,  
г. Саранск**

### **РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ПОСРЕДСТВОМ РОЛЕВЫХ ИГР ПРИ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ СПО**

Функциональная грамотность – одно из центральных понятий в образовательном процессе на сегодняшний день [3, с. 26]. Функционально грамотная личность способна использовать все приобретаемые знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности,

общения и социальных отношений. Формирование функциональной грамотности на занятиях английского языка является неотъемлемой частью учебного процесса, поскольку язык является средством общения и взаимодействия не только в процессе обучения, а и за пределами учебного заведения.

Формирование функциональной грамотности – одна из приоритетных задач не только ФГОС, но и стремительно развивающегося мира в целом. Цель функциональной грамотности на занятиях английского языка – это умение применить полученные знания иностранного языка на практике, т.е. уметь свободно общаться: говорить, читать и писать на иностранном языке.

Исходя из этого, можно обозначить следующую проблему: как организовать работу на занятии английского языка, чтобы в процессе обучения была сформирована функциональная грамотность у обучающихся.

Среди всех форм работы на занятии английского языка игровые методы являются наиболее действенными для достижения цели развития потенциала личности.

Опыт показывает, что игровые технологии присутствуют практически на каждом занятии. Но все эти игры максимально приближены к реальной жизни, реальному контингенту студентов, их настрою на конкретное занятие, их индивидуальным способностям и возможностям и даже их интересам [2, с. 35].

Вот несколько тонкостей ролевой игры для развития функциональной грамотности на занятиях английского языка:

1. Выбор темы: выберите тему, которая будет интересна обучающимся и позволит им использовать различные функции языка, такие как описание, объяснение, убеждение и т.д.

2. Роли: разделите обучающихся на группы и назначьте каждой группе определенную роль. Например, если тема – поездка в Лондон, то одна группа может играть роль туристов, другая – гидов, третья – продавцов сувениров и т.д.

3. Сценарий: разработайте сценарий, который будет определять ход игры. Сценарий должен содержать различные ситуации, в которых обучающиеся будут использовать различные функции языка.

4. Разыгрывание: позвольте обучающимся разыгрывать свои роли и использовать язык в соответствии со сценарием. При этом учитывайте, что обучающиеся могут использовать язык на своем уровне, и не стоит ожидать от них совершенства.

5. Обсуждение: после игры проведите обсуждение, в котором обучающиеся смогут поделиться своими мыслями и впечатлениями о том, как им удалось использовать язык в ролевой игре. Это поможет им осознать свой прогресс в развитии функциональной грамотности.

В процессе игры обучающиеся вынуждены использовать различные языковые конструкции, такие как грамматические правила, лексические единицы и фразовые обороты. Они также учатся правильно произносить слова и выражения, что помогает им улучшить свои навыки аудирования и разговорной речи.

Кроме того, ролевая игра способствует развитию навыка говорения у обучающихся. Они учатся выражать свои мысли и идеи, слушать и понимать других людей, и решать конфликты в рамках игры.

Опыт использования комплекса упражнений в виде ролевых игр на развитие функциональной грамотности на занятиях английского языка в учреждении профессионального образования показал, что обучающиеся могут достигать следующих результатов:

1. Улучшить понимание и использование функциональных языковых конструкций, таких как модальные глаголы, времена глаголов, конструкции с инфинитивом и герундием и т.д.

2. Развить навыки коммуникативных умений, т.е. способности свободно и грамотно общаться на английском языке в различных ситуациях.

3. Улучшить навыки чтения и письма на английском языке, так как функциональная грамотность включает в себя не только устную, но и письменную составляющую.

4. Значительно повысить мотивацию обучающихся к изучению английского языка, так как функциональная грамотность позволила им использовать язык в реальных жизненных ситуациях и достигать своих целей.

5. Улучшить оценки обучающихся по английскому языку, так как функциональная грамотность является одним из ключевых компонентов языковой компетенции и оценивается на экзаменах и тестах.

Таким образом, ролевая игра является эффективным способом развития функциональной грамотности на занятиях английского языка в учреждениях профессионального образования. Эта методика помогает студентам понимать и использовать языковые конструкции в реальных ситуациях, а не только в учебных заданиях [1, с. 60]. Ролевая игра способствует формированию коммуникативной функциональной грамотности.

### **Литература**

1. Барина К.В. Игра как один из эффективных приемов обучения иноязычному говорению учащихся начальной школы [Текст] / К.В. Барина / Инновационные проекты и программы в образовании. – 2015. – № 3. – 57–64 с. ISSN: 2306-8337
2. Давыдова З.М. Игра как метод обучения иностранным языкам [Текст] / З. М. Давыдова. Иностранные языки в школе. –2010. – № 6. – С. – 34–38 с. ISSN: 0130-6073

3. Перминова Л.М. Формирование функциональной грамотности учащихся: культурологический подход: учеб.-метод. пособие [Текст] / Л.М. Перминова. – Москва: Московский ин-т открытого образования, 2009. – 131 с.

**Федорова Мария Анатольевна,  
преподаватель**

**ГБПОУ РМ «Краснослободский аграрный техникум», г.Саранск**

### **ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Современные процессы развития страны выдвигают к сфере образования РФ ряд новых требований и задач. Одна из важнейших задач современной школы – воспитание и обучение функционально- грамотных людей.

**Функциональная грамотность** – тот уровень образованности, который может быть достигнут **учащимися** за время обучения в школе, и предполагает способность человека решать стандартные жизненные задачи в различных сферах жизни и деятельности на основе преимущественно полученных знаний.

Параметры функциональной грамотности включают языковую, компьютерную и информационную, правовую, гражданскую, финансовую, экологическую грамотность, способность ставить и изменять цели и задачи собственной деятельности, осуществлять коммуникацию, реализовывать простейшие акты деятельности в ситуации неопределенности.

Рассмотрим индикаторы функциональной грамотности школьников и их показатели:

**Общая грамотность:** написать сочинение, реферат; считать без калькулятора; отвечать на вопросы, не испытывая затруднений в построении фраз, подборе слов; написать заявление, заполнить какие-либо анкеты, бланки.

**Компьютерная:** искать информацию в сети Интернет; пользоваться электронной почтой; создавать и распечатывать тексты; работать с электронными таблицами; использовать графические редакторы.

**Грамотность действий в чрезвычайных ситуациях:** оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему; обратиться за экстренной помощью к специализированным службам; заботиться о своем здоровье; вести себя в ситуациях угрозы личной безопасности.

**Информационная:** находить и отбирать необходимую информацию из книг, справочников, энциклопедий и др. печатных текстов; читать чертежи, схемы, графики; использовать информацию из СМИ; пользоваться алфавитным и систематическим каталогом библиотеки; анализировать числовую информацию.

**Коммуникативная:** работать в группе, команде; расположить к себе других людей; не поддаваться колебаниям своего настроения, приспосабливаться к новым, непривычным требованиям и условиям, организовать работу группы.

**Владение иностранными языками:** перевести со словарем несложный текст; рассказать о себе, своих друзьях, своем городе; понимать тексты инструкций на упаковках различных товаров, приборов бытовой техники; общаться с зарубежными друзьями и знакомыми на различные бытовые темы.

**Грамотность при решении бытовых проблем:** выбирать продукты, товары и услуги (в магазинах, в разных сервисных службах); планировать денежные расходы, исходя из бюджета семьи; использовать различные технические бытовые устройства, пользуясь инструкциями; ориентироваться в незнакомом городе, пользуясь справочником, картой.

Данные качества функционально грамотной личности могут и должны рассматриваться как портрет современного выпускника школы.

## **2. Почему «функциональная грамотность»**

Международные исследования (PISA) оказали в последние годы наибольшее влияние на развитие образования в мире, в том числе и в России.

PISA – Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся (Programme for International Student Assessment)

– это международное сопоставительное исследование качества образования, в рамках которого оцениваются знания и навыки 15-ти летних школьников разных стран мира. Национальным центром проведения исследования PISA в Российской Федерации является Федеральный институт оценки качества образования.

Мониторинг проводится с 2022 года. С периодичностью раз в три года. Последний мониторинг прошел в 2023 году. В разные годы в нем принимали участие более 60 стран мира.

Целью мониторинга PISA является оценка способности применять в реальной жизни знания, полученные за школьной скамьей. Хорошая школа должна привить навыки решения реальных жизненных проблем и самостоятельной работы с информацией. Это и называется «функциональной грамотностью».

*Историческая справка: количество стран-участниц, место РФ в мониторинге.*

Не учитывать результаты PISA отечественное образование сегодня не может, поскольку вопрос о конкурентоспособности стоит очень остро. Известно, что качество российского образования отличается от качества образования за рубежом: при достаточно высоких предметных знаниях и умениях российские школьники испытывают затруднения в применении своих знаний в ситуациях, близких к повседневной жизни, а также в работе с

информацией, представленной в различной форме. Таким образом, по важнейшему сегодня в мире практико-ориентированному показателю российское образование не отвечает международным требованиям и стандартам.

Структура мониторинга:

Мониторинг проводится по 3 направлениям (в каждом цикле одному из них уделяется основное внимание): читательская грамотность, естественно научная грамотность, математическая грамотность.

## **2. Основные шаги по формированию функциональной грамотности**

В рамках реализации указа Президента РФ от 7 мая 2018 года «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», где в качестве одной из приоритетных целей развития нашей страны на ближайшие годы названо вхождение России в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, была разработана методология и критерии оценки качества общего образования на основе практики международных исследований. Методология предусматривает целый комплекс мероприятий, в том числе проведение ежегодной региональной оценки по модели PISA в 15 субъектах РФ

Итак, перед нами стоит четкая задача. МОНСО разработало алгоритм действий по достижению данной цели.

Уже предприняты или планируются следующие шаги:

1. Внесены изменения в ООП НОО, ООО, СОО в части планируемых личностных, метапредметных результатов освоения обучающимися программ, системе оценки достижений планируемых личностных и метапредметных результатов освоения программ.

2. Внесены изменения в рабочие программы по всем предметам. По современным требованиям, все рабочие программы должны предусматривать деятельность по формированию функциональной грамотности. В особенности это касается Русского языка, Литературного чтения, Иностранного языка, Математики, и Окружающего мира в начальной школе; Русского языка, Литературы, Иностранного языка, Математики, Географии, Биологии, Физики, Химии, Обществознания с основной школе.

3. Разработаны рабочие программы «Математическая грамотность», «Естественнонаучная грамотность», «Финансовая грамотность», «Информационная грамотность» и «Читательская грамотность».

4. Внесены изменения в программу воспитания и социализации, обозначив формирование функциональной грамотности как приоритетную задачу.

5. Системное использование на уроках и во внеурочное время всеми педагогами гимназии форм и методов обучения, способствующих формированию функциональной

грамотности: ролевые игры, деловые игры, работа в группах, парах, метод проектов и др. Коммуникация, сотрудничество, критическое мышление, креативность – вот главные качества, которыми должны овладеть обучающиеся 21 века.

6. Привлечение родителей к совместной деятельности по формированию функциональной грамотности.

**Читательская грамотность** формируется на всех предметах, где дети читают текст. Грамотность чтения – степень способности к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, к использованию их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей, для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для различных целей.

**Естественнонаучная грамотность** – степень способности использовать естественнонаучные знания, выявлять проблемы и делать обоснованные выводы, необходимые для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Начинать формирование функциональной грамотности, необходимо это делать уже в начальной школе.

Основное внимание при проведении мониторинга качества образования в школе уделяется оценке овладения учащимися общеучебными и интеллектуальными навыками. Для проверки математической грамотности, грамотности чтения, естественнонаучной грамотности и умения решать проблемы разрабатываются комплексные или структурированные задания. Каждое из заданий включает отдельный текст, в котором описывается некоторая проблема, и 1-6 вопросов к нему различной трудности. По результатам выполнения заданий оценивается способность учащихся выявить проблему в тексте и решить ее, применив знания из той или иной предметной области.

Очень важно понять каждому педагогу, что данное направление работы касается каждого из нас. Мы все вместе работаем на результат, который покажут наши дети. Именно нам решать **чему учить? зачем учить? как учить?** А главное – **как учить результативно?**

### **Заключение**

В современном быстро меняющемся мире переориентация системы образования на развитие функциональной грамотности выступает не самоцелью, а средством, обеспечивающим человеку возможность адаптации и самореализации. Осмысление положительных сторон традиционного отечественного образования и достижений компетентностной модели образования приводит к пониманию принципиальной



преемственности и их взаимодополняемости. Развитие функциональной грамотности возможно на основе сформированной академической грамотности.

Развитие компетенций, являющихся основой функциональной грамотности, вплетенное в освоение предметного знания, – это не отдельная задача, а особенность учебного процесса при данном подходе. В этих условиях происходит смещение акцентов с жесткой детальной фиксации материала обучения на образовательные результаты, формулируемые в терминах деятельности учащихся: «что умеет ученик», «насколько он владеет определенными компетенциями». При этом реализации компетентностной модели образования, способствующей развитию различных типов грамотности, в большей степени соответствует задачный подход.

### Литература

1. Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся: Учебнометодическое пособие / И. Ю. Алексашина, О. А. Абдулаева, Ю. П. Киселев; науч. ред. И. Ю. Алексашина. — СПб. : КАРО, 2019. — 160 с. — (Петербургский вектор введения ФГОС ООО).
2. Е. Камзеева (начальник отдела МЦКО): «Функциональная грамотность школьников – важный показатель качества образования» <https://mcko.ru/articles/2264>
3. Результаты всероссийского исследования программы «Я Учитель» <https://yandex.ru/promo/education/articles/kompetencii-uchitelej-issledovanieyandeksa>

**Юрченкова Жанна Александровна,**  
преподаватель  
ГБПОУ РМ «Краснослободский  
аграрный техникум», п.Преображенский

### ФАКТОРЫ ЭФФЕКТИВНОГО ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

*Мои ученики будут узнавать новое не от меня;  
они будут открывать это новое сами.  
Моя главная задача-помочь им раскрыться,  
развить собственные идеи  
Г.Песталоцци*

Современные процессы развития страны выдвигают к сфере образования РФ ряд новых требований и задач, одной из которых является воспитание и обучение функционально-грамотных людей.

Функциональная грамотность – тот уровень образованности, который может быть достигнут обучающимися за время обучения в образовательном учреждении, и предполагает

способность человека решать стандартные жизненные задачи в различных сферах жизни и деятельности на основе полученных знаний.

Понятие «функциональная грамотность» появилось в 1957 году применительно к взрослому населению, которое нуждалось в ликвидации своей неграмотности. В тот момент было достаточно трех базовых грамотностей, чтобы успешно справляться с решением жизненных ситуаций: умения читать, писать и считать. Современная жизнь требует от человека гораздо больше грамотностей: навыки чтения и письма, математическая грамотность, естественно-научная грамотность, ИКТ – грамотность, финансовая грамотность, культурная и гражданская грамотность. От современного человека требуются умения критически мыслить, работать в команде, общаться. Приобрести все эти навыки может помочь любознательность, настойчивость, инициативность, способность адаптироваться, лидерские качества.

Функциональная грамотность как международная проблема для развитых стран мира впервые была обозначена ЮНЕСКО в 1965 году, в Тегеране, где был предложен данный термин. Исходя из провозглашенного документа «функционально грамотным считается тот, кто может участвовать во всех видах деятельности, в которых грамотность необходима для эффективного функционирования его группы и которые дают ему также возможность продолжать пользоваться чтением, письмом и счетом для своего собственного развития и для развития общества» [4,с.117].

Международное исследование PISA представляет функциональную грамотность в виде следующих составляющих: читательская грамотность – способность человека к пониманию письменных текстов и рефлексии на них, к использованию их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей, для активного участия в жизни общества; математическая грамотность – способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живет, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину; естественно-научная грамотность – способность использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующего решения.

С 2012 года отдельным направлением оценки была включена финансовая грамотность, которая подразумевает знание и понимание финансовых понятий и финансовых

рисков, а также навыки, мотивацию и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Национальный проект образование, поставил две важные существенные задачи: 1) обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение в десятку ведущих стран мира по качеству образования и 2) воспитание гармонично развитой социально-ответственной личности.

Как переориентировать учебный процесс на эффективное овладение функциональной грамотностью?

1. Повышение уровня функциональной грамотности российских обучающихся может быть обеспечено успешной реализацией Федерального государственного образовательного стандарта, за счет достижения планируемых предметных, метапредметных и личностных результатов.

2. Важно, чтобы в учебной деятельности был реализован комплексный системно-деятельностный подход, чтобы процесс обучения шел как процесс решения обучающимися учебно-познавательных и учебно-практических задач, задач на применение или перенос тех знаний и тех умений, которые формирует педагог.

3. Каждый педагог должен проанализировать систему заданий, которые он планирует использовать в учебном процессе. Он должен помнить, что результат его работы заложен им в тех материалах, с которыми он пришел на урок, и теми материалами, с которыми обучающиеся работают дома.

*Современное общее образование во всем мире ориентировано на развитие личности обучающегося, достижение им образовательных результатов, необходимых для его социализации, профессионального и личностного самоопределения, готовности к продолжению образования.*

*Поэтому возникает потребность в изменении педагогической практики, ориентации ее не на воспроизведение знаний, а на самостоятельный поиск, использование современных технологий и инструментов, в том числе информационных, цифровых, формирующих опыт эффективного мышления и продуктивной деятельности.*

Функциональная грамотность есть определенный уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающих нормальное функционирование личности в системе социальных отношений. т.е. ее смысл состоит в приближении образовательной деятельности к жизни. Сущность функциональной грамотности состоит в способности личности самостоятельно осуществлять учебную деятельность и применять приобретенные знания, умения и навыки

для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

ФГОС требует овладения всеми видами функциональной грамотности.

Для успешного формирования функциональной грамотности обучающихся необходимо соблюдать следующие условия:

обучение должно носить деятельностный характер (формирование у обучающихся умений самостоятельной учебной деятельности),

обучающиеся должны стать активными участниками изучения нового материала;

в урочной деятельности использовать продуктивные формы групповой работы;

применять такие образовательные технологии, как:

проблемно-диалогическая технология освоения новых знаний, позволяющая формировать организационные, интеллектуальные и другие умения, в том числе умение самостоятельно осуществлять деятельность учения;

технология проектной деятельности,

обучение на основе «учебных ситуаций»,

уровневая дифференциация обучения,

информационные и коммуникационные технологии, использование которых позволяет формировать основу таких важнейших интеллектуальных умений, как сравнение и обобщение, анализ и синтез;

технология оценивания учебных достижений обучающихся и др.

В эпоху цифровых технологий функциональная грамотность развивается параллельно с компьютерной грамотностью, следовательно, для успешного развития функциональной грамотности обучающихся и достижения ключевых и предметных компетенций необходимо соблюдать следующие условия:

- обучение на уроках должно носить деятельностный характер;
- образовательная деятельность ориентирована на развитие самостоятельности и ответственности обучающегося за результаты своей деятельности;
- предоставляется возможность для приобретения опыта достижения цели;
- правила аттестации отличаются чёткостью и понятны всем участникам учебной деятельности;
- используются продуктивные формы групповой работы;
- обеспечить переход от фронтальных форм обучения классного коллектива к реализации индивидуальной образовательной траектории каждого обучающегося, в том

числе с использованием интерактивных инновационных, проектно-исследовательских технологий, цифровой инфраструктуры [3, с.24]

Функциональная грамотность обучающегося – это цель и результат образования. Формирование функциональной грамотности – обязательное условие работы педагога. Эту задачу мы должны решать независимо от планов и мониторингов вышестоящих организаций, преодолевая сложности и риски, радуясь успехам. Решения, которые мы принимаем в этом направлении, не должны быть скоропалительными. Работа должна быть хорошо продумана, тщательно спланирована, проводиться системно, а не «по запросу».

Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме. Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у обучающихся на уровне общества. Актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательной деятельности заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

Функциональная грамотность помогает людям использовать запас имеющейся информации, применять ее на практике и решать сложные жизненные задачи. Она основывается на реальной грамотности людей и широте их знаний о мире, помогает мыслить независимо и делать собственные выводы обо всем, что происходит вокруг.

### Литература

1. Игнатьева Е. Ю. Метапредметный потенциал учебного текста: Вестник Череповецкого государственного университета. - 2020. - № 1 (94). - С. 162-172.
2. Кузнецова Н. М. Внеурочная деятельность как компонент образовательного процесса, обеспечивающий формирование функциональной грамотности учащихся. - Региональное образование: современные тенденции.- 2020. - № 1 (40). - С. 123-126.
3. Лысова, О. В. Особенности формирования рефлексии российских школьников в свете функциональной грамотности и стандартов XXI века - 2020. - Т. 3. - № 2. - С. 22-27.
4. Козлова, М. И. Повышение функциональной грамотности как необходимость современного образования // Сборник статей II Международного учебно-исследовательского конкурса.- Петрозаводск, 2020. - С. 116-125.

**Альканова Екатерина Ивановна,  
преподаватель  
Ульянова Елизавета Алексеевна,  
советник директора по воспитанию  
ГБПОУ РМ «Саранский политехнический техникум», г.Саранск**

## **ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СОВРЕМЕННОГО СПЕЦИАЛИСТА**

Огромную роль в формировании будущего специалиста играет не только учебная, но и воспитательная работа. Подготовка обучающихся в учреждениях СПО в современных условиях должна отвечать актуальным задачам реализации нового поколения ФГОС, которые включают в себя воспитательный компонент: программу воспитания, социализации и духовно-нравственного развития, в которой охарактеризованы воспитательные ценности, цели и задачи воспитания, его примерное содержание, механизмы, формы и методы, подходы к оценке результативности воспитательного процесса.

Воспитание - это творчески целенаправленный процесс взаимодействия педагогов и воспитанников по созданию оптимальных условий организации усвоения социально-культурных ценностей общества и, как следствие, развития их индивидуальности, самоактуализации личности.

Воспитательная работа со студентами является неотъемлемой частью процесса обучения в стенах учебного заведения, а также процесса качественной подготовки специалистов среднего звена. Из стен учебного заведения (техникума) должен выходить человек не только обученный, но и воспитанный, и если человек выходит невоспитанным, то назвать его образованным человеком просто нельзя [3, с. 29].

Вообще воспитание в учреждениях среднего профессионального образования-это целенаправленная и планомерная деятельность структурных, ведомственных, общественных и иных организаций по формированию и развитию личности студентов в соответствии с требованиями нормативных документов.

*Главная цель воспитания* –это развитие качеств личности гражданина, отвечающих интересам современного общества, государства, формирование студента как творческой, развитой личности, способной осмысливать, решать проблемы общества с учетом культурных, социальных, этнических аспектов, быть нравственно ответственным, готовым заниматься и трудиться в условиях большой конкуренции.

Система воспитания должна четко ориентировать студента в современном мире, формировать личность, умеющую четко отстаивать свои интересы, учитывая интересы современного общества в целом.

*Основные задачи воспитания:*

- формирование гуманистической морали (доброты, взаимовыручки), общечеловеческих норм, культуры общения студентов, а также уважения к своим товарищам и педагогам;
- формирование гражданской позиции, правовой культуры и патриотического сознания;
- развитие потребности в здоровом образе жизни, укрепление и совершенствование физического состояния, воспитание нетерпимого отношения к антиобщественному поведению (табакокурению, алкоголизму, употреблению наркотиков);
- воспитание уважения к законодательству (закону), социальной ответственности как важнейшей черты личности студента;
- привитие знаний, умений и навыков управления коллективом в студенческом самоуправлении;
- привлечение к участию в различных мероприятиях культурной, спортивной, общественной жизни техникума, города, региона.

*Принципы воспитания:*

- воспитание в процессе учебной деятельности;
- комплексный подход;
- индивидуализация;
- гуманизация (студент в центре внимания);
- воспитание в студенческом коллективе, а также через коллектив;
- учет исторического опыта в воспитании студентов;
- морально-психологическая подготовка;
- единство процесса воспитания и обучения.

*Содержание воспитательного процесса:*

- государственно-патриотическое воспитание молодежи (студентов);
- физическое воспитание;
- экономическое;
- нравственное;
- правовое.

*Для того чтобы достичь эффективность воспитания в студенческой среде необходимо:*

- организовать воспитательную работу в процессе учебной деятельности студентов;
- организовать информационное обеспечение студенческих групп;

- заниматься общественно-гуманитарной подготовкой;
- морально-психологической подготовкой;
- культурной подготовкой.

*Под системой воспитания студентов* понимается система взаимосвязанных компонентов, обеспечивающих единый и непрерывный процесс формирования у студентов качеств необходимых для получения образования.

Здесь необходимо выделить, так называемые *принципы системы воспитания*:

- первый принцип можно определить, как единство содержания и организации, методики системы воспитания студентов;
- второй как единство воспитания, обучения, перевоспитания студентов;
- так же направленность и характер системы воспитания определяются объективными и субъективными потребностями современного общества.

Перспективной целью воспитания студентов учреждений среднего профессионального образования является формирование всесторонне развитой личности, умеющей находить выход из любой жизненной ситуации, умеющей ставить определенные жизненные цели и добиваться их решения, несмотря ни на что. От того, насколько преподаватель (педагог), представляет свои цели воспитания, во многом зависит эффективность воспитательной работы со студентами в учреждениях среднего профессионального образования [2, с.114].

Существует такое понятие как *целевая установка*, она является исходным (необходимым) компонентом всей воспитательной системы в целом, а также определяет:

- необходимую оценку уровня воспитанности студентов, а также необходимый учет результатов воспитательного процесса;
- кроме того необходим выбор методических и организационных основ воспитания студентов.

Так же в данной статье необходимо сделать упор в воспитательной работе со студентами на такой важно необходимый компонент как *целеполагание*, оно представляет собой особый вид воспитательной деятельности по обеспечению, а также выдвижению конкретных целей и задач, а также способов решения поставленных задач.

Процесс целеполагания в воспитании студентов может включать в себя составные элементы:

- определение целей воспитания, которые предписаны государством, Министерством образования Российской Федерации:

1. Общие цели (общая целевая установка)-воспитание студентов как граждан правового государства, это не мало важно;



2. Специфические цели-воспитание студентов как профессионально подготовленных специалистов в той или иной сфере;

3. Частные цели-воспитание конкретных студентов.

- учет и при необходимости корректировка личностных целей конкретных студентов.
- обязательная постановка дифференцированных целей воспитания с различными категориями студентов.

Также в качестве мер по развитию целенаправленной работы со студенческой молодежью можно выделить следующие:

- создание и дальнейшее развитие информационной системы;
- развитие внеучебной воспитательной работы;
- развитие демократичной и открытой системы воспитания;
- ведение рейтинга студенческих коллективов.

Также в данной статье необходимо выделить *методы воспитательных воздействий и взаимодействий* в работе со студенческими группами:

- пример (иногда собственный);
- поощрение;
- убеждение;
- критика и в частности самокритика;
- включение студентов в различные виды учебной и общественной деятельности [4, с. 15].

Следует отметить, что в современной системе воспитания важную роль играют воспитательные средства, к которым следует отнести:

- моральное и материальное стимулирование;
- обязательно следует выделить технические средства воспитания;
- и конечно же информационный средства воспитания студенческих коллективов.

Из всего вышеперечисленного можно сделать вывод, что применение в комплексе всех перечисленных закономерностей, методов, средств современной системы воспитания позволит обеспечить качественное функционирование всей системы воспитания студенческих коллективов, а также достичь определенного уровня эффективности и результативности в системе воспитания студенческих групп в учреждениях среднего профессионального образования.

### Литература

1. Демакова, И.Д. «Воспитательная деятельность педагога» Профессиональное образование №10, 2022. – С.27-31.

2. Кругликов, Г.И. Методика профессионального обучения с практикумом. Уч. пособие для студ. вузов - М.: Изд. центр «Академия», 2018. – 218 с.
3. Морева, Н.А. Педагогика среднего профессионального образования: учебник для студ. высш. учеб. заведений.- 2018. – 411 с.
4. Рыкова, Е.А. «Новые педагогические исследования» Профессиональное образование № 4, 2023. – С.14-19.
5. Слостенин, В.А. Педагогика профессионального образования: Уч. пособие для студ. вузов/ Е.П. Белозерцев, А.Д. Гонеев, А.Г. Пашков и колл. авторов - М.: Изд. центр «Академия», 2020.
6. Степанова, Е.Н. Воспитательный процесс: изучение эффективности - М., 2021. – С.64-70.

**Арискина Татьяна Николаевна,**  
**преподаватель**  
**ГБПОУ РМ «Саранский политехнический техникум», г.Саранск**

## **СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ**

Онлайн обучение давно перестало быть набором лекций, которые можно посмотреть на компьютере. Сегодня это эффективный инструмент получения знаний. Технологии дистанционного обучения вышли на новый уровень и стали более доступными.

Не так давно дистанционный формат считался сложным и непонятным. Но сегодня его активно используют во всех образовательных направлениях — например, в системе школьного и высшего образования, в развитии персонала в компаниях и в обучении клиентов онлайн-школ.

Обучение с использованием дистанционных образовательных технологий включает не только знакомые всем вебинары и конференции в Zoom. На сегодняшний день инструментарий настолько широкий, что уже составляются энциклопедии форматов онлайн-образования. Рассмотрим самые эффективные и перспективные технологии, используемые в онлайн обучении.

### **Обучающие игры**

Информационные технологии дистанционного обучения не обязательно подразумевают тонны материала в аудио- и видео формате. Зачастую для эффективного решения каждодневных задач бизнеса подходит моделирование реальной рабочей ситуации. Современные виртуальные средства позволяют легко внедрить обучающую игру в систему онлайн-обучения персонала в любой компании. Это могут быть как персональные, так и

многопользовательские обучающие игры. Сотрудник будет приобретать необходимые навыки, как говорится, без отрыва от производства.

Например, в онлайн игре механику сервиса технического обслуживания нужно принять новый автомобиль и в правильной последовательности выполнить работу.



Рисунок 1. Обучающие игры

### **Скрайбинг**

To scribe — с англ. «писать», в данном контексте подразумевается больше как «рисунок от руки». Суть скрайбинга в сопровождении текстовой информации визуальными образами. Наш мозг гораздо лучше запоминает то, что видит, чем то, что слышит. К примеру, в PR и маркетинге без скрайбинга не обойтись. Графические и динамические презентации хорошо воспринимаются и запоминаются. Сотрудники быстро усваивают большие объемы сухой теории и тут же применяют полученные знания в работе.

Скрайбинг-презентации — «маст-хэв» для топ-менеджеров, бизнес-тренеров, коучей и собственников бизнеса.



Рисунок 2. Скрайбинг

### **Чат-бот**

Чат-бот – специальная программа для мессенджеров и социальных сетей, которая «умеет» задавать вопросы и отвечать на них, искать информацию, принимать заказы и выполнять простые поручения в автоматическом режиме. Это такие себе роботы, запрограммированные на общение с пользователями.

Современные чат-боты обладают искусственным интеллектом и хорошо имитируют живое общение. С каждым днем они становятся «человечнее», учатся распознавать эмоции и проводить аналитику. Это образовательная технология будущего, которая сочетает в себе индивидуальный подход и вовлеченность в процесс обучения. Некоторые исследования доказывают, что тренинги в формате чат-бота гораздо популярнее среди пользователей и проходятся в разы быстрее обычных онлайн-уроков.

### **Виртуальная реальность**

С технологией виртуальной реальности (VR, virtualreality) знакомы многие благодаря играм. Но она расширяет свои горизонты и уже активно используется в образовательных целях. С помощью VR можно создавать эффектные симуляторы: человек надевает очки и попадает в рабочее пространство – например, пилот самолета попадает в виртуальную кабину. Профессиональные навыки отрабатываются очень быстро, при этом в полной безопасности.



Рисунок 3. Виртуальная реальность

### **Электронные курсы**

Онлайн курс может объединять в себе сразу несколько упомянутых методик, а также содержать привычные всем форматы и типы контента – видео, текст, вебинар, подкаст, анимированную инфографику, учебный чат и практические упражнения. А организаторы тренингов могут проводить экзамены и онлайн тестирования, контролировать скорость и результаты обучения всех участников.

Например, вам нужно обучить новых продавцов. При этом они должны знать всю информацию о представленных в магазине товарах, уметь правильно общаться с клиентом, отрабатывать возражения и еще, желательно, постоянно повышать продажи. Все эти задачи можно объединить в один обучающий курс, добавив презентации, диалоговый тренажер, видеолекцию и тесты.

Все эти технологии легко внедрить в любой бизнес, если пользоваться специальными инструментами.

Технология дистанционного обучения – только звучит сложно. Существует множество удобных и понятных инструментов для организации обучения как в онлайн-школах, так и в компаниях. Больше не нужно нанимать специалиста, с нуля писать обучающую программу для персонала, лично контролировать каждого сотрудника и вручную проверять выполнение заданий. Есть готовые решения для бизнеса – специальные онлайн-платформы.

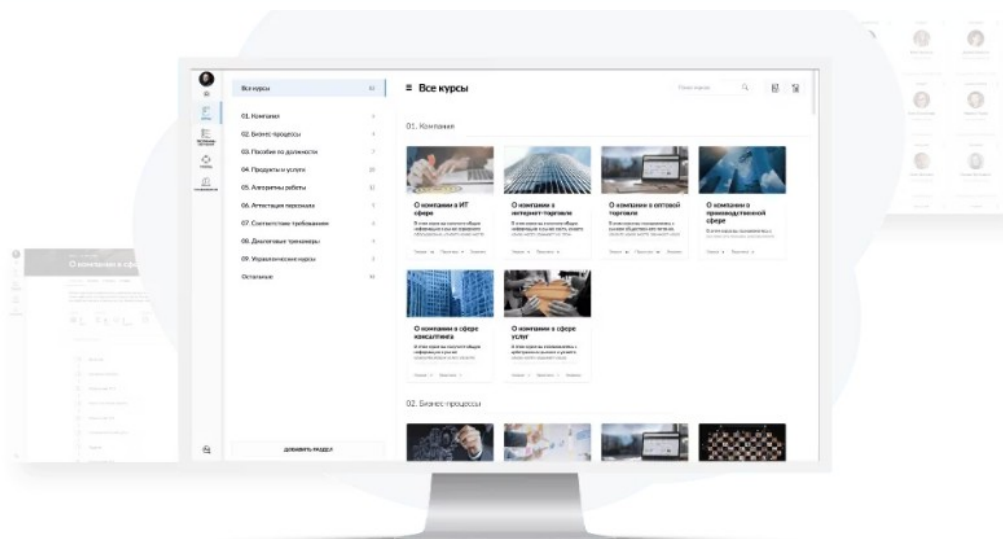


Рисунок 4. онлайн-платформа

Образовательная платформа – одновременно сервис и информационное пространство, в котором вы можете:

- Загружать свои материалы и хранить в облаке
- Назначать обучение всему персоналу или отдельному новичку
- Собирать аналитические данные
- Проверять домашнее задание
- Создавать онлайн тесты
- Генерировать статистику
- Получать быстрые и прозрачные результаты

Например, онлайн-платформа Unicraft позволяет автоматизировать обучение, подстраивать курс под себя и давать доступ неограниченному количеству учеников. Вы можете воспользоваться готовыми шаблонами курсов для разных сфер бизнеса, постоянной поддержкой для быстрого запуска онлайн-обучения в любом формате. Интеграции с другими сервисами позволяют проводить и хранить вебинары, создавать интерактивные курсы в формате SCORM, разрабатывать диалоговые тренажеры и подключать чат-ботов.

#### Список использованных источников

1. Рыкова, Е.А. «Новые педагогические исследования» Профессиональное образование № 4, 2023. – С.14-19.
2. Воронкова, Ю.Б. Информационные технологии в образовании / Ю.Б. Воронкова. - РнД: Феникс, 2020. - 314 с.

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ МАТЕМАТИКИ

Современный период развития общества характеризуется сильным влиянием на него компьютерных технологий, которые проникают во все сферы человеческой деятельности, обеспечивают распространение информационных потоков в обществе, образуя глобальное информационное пространство. Неотъемлемой и важной частью этих процессов является компьютеризация образования.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) – совокупность методов, производственных процессов и программно-технических средств, интегрированных с целью сбора, обработки, хранения, распространения, отображения и использования информации в интересах ее пользователей.

С появлением в процессе образования такой составляющей, как информатизация, стало целесообразным пересмотреть его задачи. Основными из них являются:

- повышение качества подготовки специалистов на основе использования в учебном процессе современных информационных технологий;
- применение активных методов обучения и, как результат, повышение творческой и интеллектуальной составляющих учебной деятельности;
- интеграция различных видов образовательной деятельности (учебной, исследовательской и т.д.);
- адаптация информационных технологий обучения к индивидуальным особенностям обучаемого;
- обеспечение непрерывности и преемственности в обучении и воспитании;
- разработка информационных технологий дистанционного обучения;

Условно информационно-компьютерные технологии можно разделить на четыре вида:

1.Изучение материала с помощью компьютера предполагает самостоятельную работу студента по изучению нового материала.

2.Обучение на базе компьютера подразумевает всевозможные формы передачи знаний студенту.

3.Контроль знаний является элементом системы оценки качества усвоения знаний.

4.Компьютерные коммуникации формируют информационную образовательную среду, помогают обеспечивать как процесс передачи знаний, так и обратную связь с помощью локальных,

региональных и других компьютерных сетей., обеспечивают навыки групповой, коллективной работы.

В преподавании математики компьютер может быть использован на всех этапах обучения. При объяснении нового материала, закреплении, повторении и контроле.

При объяснении нового материала, особенно некоторых разделов Стереометрии, использование ИКТ технологий просто необходимо, так как современные студенты имеют очень большие проблемы с пространственным мышлением и им очень тяжело представить пространственную фигуру, не говоря уже о каких-то построениях внутри нее. На помощь приходят 3-D модели данных фигур и обучающие довольно легко могут увидеть правильное построение и выбрать верный путь решения задачи.

При закреплении и контроле знаний обучающиеся по своему усмотрению может выбрать уровень, который он считает для себя приемлемым и пройти контроль в привычном для него темпе.

Особую роль ИКТ играют при организации самостоятельной работы студентов. В частности, при работе с разно уровневными заданиями за счет погружения и усвоения учебного материала в индивидуальном темпе, что позволяет обучающемуся самостоятельно выбирать удобные способы восприятия информации и вызывает с его стороны только положительное отношение к учебе. При использовании ИКТ имеет место корректная реакция на ошибки, допущенные при решении примеров задач и, что особенно важно, учащийся вынужден самостоятельно их анализировать, исправлять и корректировать, благодаря наличию обратной связи. Особое значение в рассматриваемом процессе учения имеют такие возможности ИКТ, как гиперссылки, формирующие навыки самоконтроля, что способствует развитию у студентов творческой активности и мотивации к обучению.

Например: На 1-м курсе колледжа при изучении такой темы как «Показательная функция», в разделе «Степень с рациональным показателем» требуются знать свойства степени, действия с дробями; уметь решать уравнения и неравенства. Решая пример по изучаемой теме, учащийся с помощью гиперссылки может восстановить или пополнить недостающие знания и решить самостоятельно пример, оставаясь одновременно в темпе учебного процесса.

Такой подход обеспечивает получение и усвоение большего объема информации. Такой метод позволяет не только применять при решении примеров, но и при изучении теоретического материала. Использование информационно-компьютерных технологий в учебном процессе позволит повысить мотивацию обучения, индивидуальную активность. Сам учебный процесс при этом направлен на личность учащегося, развивает и углубляет знания в области компьютерных технологий, что в итоге формирует такое важное современное понятие как «базовая компетентность». Как результат, учащийся вместо урока принуждения, что является частью традиционного метода, получает свободу творчества.



## Литература

- 1.Воронкова, Ю.Б. Информационные технологии в образовании / Ю.Б. Воронкова. - РнД: Феникс, 2020. - 314 с.
2. Гавриленкова, И.В. Информационные технологии в естественнонаучном образовании и обучении. Практика, проблемы и перспективы профессиональной ориентации. Монографии / И.В. Гавриленкова. - М.: КноРус, 2018. - 284 с.
- 3.Трайнев, В.А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании: Информационное общество. Информационно-образовательная среда. Электронная педагогика. Блочно-модульное построение информационных технологий / В.А. Трайнев. - М.: Дашков и К, 2013. - 320 с.

**Баргова Светлана Николаевна,  
Пизелкина Ирина Васильевна,  
преподаватели**

**ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж», г. Саранск**

### **ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ МАТЕМАТИКИ**

Инновационные педагогические технологии в математике для среднего специального образования представляют собой современные и эффективные методы обучения, основанные на новейших научных исследованиях и педагогическом опыте. Эти технологии позволяют преподавателям создавать комфортные условия для усвоения математического материала, мотивируют обучающихся к активному участию в образовательном процессе и способствуют развитию их творческого мышления.

Одной из инновационных педагогических технологий в математике является использование интерактивных технических средств обучения. Это могут быть интерактивные доски, компьютерные программы, онлайн-курсы и другие средства, которые позволяют свести к минимуму учебную рутину и активизировать процесс обучения.

Компьютер может влиять на мотивацию обучающихся, раскрывая практическую значимость изучаемого математического материала. Кроме того, в дополнение к компьютеру и видеопроектору в настоящее время широко используются интерактивные доски. Возможности интерактивной доски при преподавании математики:

- работа с текстом, задачами, заданиями, чертежами, графиками, изображениями, схемами;
- создание с помощью шаблонов собственных заданий;
- проведение мультимедийных презентаций, работа с электронными учебниками;

- заполнение пропусков в текстах, формулах, примерах, задачах, уравнениях при помощи цифровых чернил маркером;
- взаимодействие с объектами, двигая буквы, цифры, слова или картинки; возможность вернуться к сделанным записям;
- комбинирование кадров из готовой коллекции изображений (рисунки и схемы к задачам, таблицы, графики, шаблоны линованной бумаги, подложки, символы, иллюстрации, системы координат, линейки и т.д.);
- использование сохранённого занятия при повторении и закреплении материала, рефлексии (создавая, таким образом, свое методическое обеспечение).

Применение интерактивной доски на занятиях математики педагогически оправдано, так как дает целый ряд преимуществ, как преподавателю, так и обучающимся:

- обеспечение более ясной, эффективной и динамичной подачи материала за счет использования презентаций и других ресурсов, возможности рисовать и делать записи поверх любых приложений, сохранять и распечатывать изображения на доске, включая любые записи, сделанные во время занятия, не затрачивая при этом много времени;
- развитие мотивации обучающихся благодаря разнообразному увлекательному и динамичному использованию ресурсов;
- использование различных стилей обучения (преподаватель может обращаться к всевозможным ресурсам, приспосабливаясь к определенным потребностям),
  - обеспечение хорошего темпа занятия;
- упрощение проверки усвоенного материала на основе сохраненных файлов;
- обеспечение многократного использования педагогами разработанных материалов, обмена материалами друг с другом.

Благодаря таким средствам, обучающиеся имеют возможность визуализировать и анализировать математические концепции, а также работать в группах и обмениваться идеями.

Другой важной инновационной педагогической технологией в математике является применение игровых элементов в обучении. Математическая игра, включенная в занятие, и просто игровая деятельность в процессе обучения оказывают заметное влияние на деятельность обучающихся.

Игровые элементы в обучении математике в системе профессионального образования (СПО) представляют собой эффективный и интересный подход, направленный на повышение мотивации и улучшение усвоения материала. Включение игровых элементов в процесс обучения создает благоприятную обстановку, способствующую активной включенности обучающихся.

Во-первых, использование игровых элементов в СПО позволяет преодолеть стереотипы, связанные с математикой, и сделать уроки более привлекательными. Игровые задания помогают обучающимся увидеть практическую пользу математических навыков и знаний, так как они сталкиваются с моментами, где применение математики необходимо для решения конкретных игровых задач.

Во-вторых, игровые элементы позволяют развивать навыки командной работы и стратегического мышления. Множество игр, связанных с математикой, требуют от обучающихся работать в группе, делиться информацией и разрабатывать совместные стратегии. Такой опыт развивает навыки коллективной работы, что является важным моментом в профессиональной деятельности.

Игровые элементы в обучении математике могут быть представлены в различных форматах, таких как настольные и компьютерные игры, ролевые игры, кроссворды, головоломки и другие. Главное, чтобы они были интеллектуально стимулирующими и взаимодействующими с основными целями образовательной программы. Использование игровых элементов в обучении математике в СПО имеет большие преимущества. Оно помогает сделать процесс обучения увлекательным и мотивирующим, развивает не только математические навыки, но и другие компетенции, такие как коммуникация, работа в группе и творческое мышление. В результате обучающиеся получают более полное и глубокое понимание математических концепций и способности применять их на практике. Благодаря игровым элементам обучение математике в СПО становится эффективным, интересным и продуктивным.

Игровой мотив является действительным подкреплением познавательному мотиву, способствует созданию дополнительных условий для активной мыслительной деятельности обучающихся, повышает концентрированность внимания, настойчивость, работоспособность, создает дополнительные условия для появления радости успеха, удовлетворенности, чувства коллективизма.

Одной из самых актуальных в настоящее время инновационных педагогических технологий в математике является индивидуализированное обучение. С использованием компьютерных программ, которые определяют индивидуальные затруднения обучающихся и предлагают им персонализированные учебные материалы, преподаватель может эффективно помочь каждому обучающемуся преодолеть трудности и достичь лучших результатов.

Один из ключевых аспектов индивидуализированного обучения математике - это разработка персональных учебных программ для каждого обучающегося. Преподаватели анализируют уровень математической подготовки каждого обучающегося и определяют его индивидуальные потребности. Затем создаются специальные учебные материалы,

помогающие обучающемуся развивать его знания и навыки, а также исправлять пробелы в области математики

Важным элементом индивидуализированного обучения является использование различных методов и приемов обучения. Это может включать в себя использование интерактивных учебных пособий, компьютерных программ и онлайн-курсов. Такой подход позволяет обучающимся изучать математику в интересной и доступной форме, стимулируя их интерес и мотивацию к учебному процессу.

Кроме того, индивидуализированное обучение математике предполагает гибкий график занятий. Обучающиеся имеют возможность выбирать удобное для себя время для занятий, что позволяет им эффективно организовать свое время и уделять математике необходимое количество внимания.

Конечно, успех индивидуализированного обучения математике в значительной степени зависит от компетентности преподавателей. Они должны быть хорошо подготовлены для работы с индивидуальными потребностями обучающихся и должны иметь глубокие знания математики. Также важным аспектом является постоянная связь между обучающимися и преподавателями для обратной связи и консультаций.

Индивидуализированное обучение математике предоставляет уникальную возможность для обучающихся развивать свои математические навыки в соответствии с их потребностями и темпом обучения. Он позволяет каждому обучающемуся добиться лучших результатов и достичь своего потенциала в области математики. Такой подход создает благоприятную образовательную среду и способствует развитию математического мышления у обучающихся студентов.

В целом, инновационные педагогические технологии в математике значительно повышают эффективность образовательного процесса в среднем специальном образовании. Они позволяют обучающимся лучше понимать математические концепции, активно применять их на практике и развивать необходимые навыки и качества. Использование таких технологий помогает формировать глубокое и устойчивое понимание математики у обучающихся, что способствует их успешной адаптации к современным требованиям и вызовам.

### **Литература**

1. Манвелов С.Г. Конструирование современного урока. – М.: Просвещение, 2002 г.
2. Ларина В.П., Ходырева Е.А., Окунев А.А. Лекции на занятиях творческой лаборатории «Современные педагогические технологии», - Киров: 1999 – 2002 г.г.
3. Петрусинский В.В. Игры – обучения, тренинг, досуг. Новая школа, 1994 г.

**Базаева Наталья Семеновна**  
**Государственное бюджетное профессиональное**  
**образовательное учреждение Республики Мордовия**  
**«Темниковский медицинский колледж»**  
**преподаватель, г. Темников**

## **ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ, ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ СИММУЛЯЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Работа преподавателя медицинского колледжа в современных условиях требует высокого уровня медицинских и педагогических знаний, определённых личностных качеств, творческого подхода к делу, умения и знания, которые будут востребованы при подготовке высококвалифицированных кадров.

Преподаватели колледжа должны ориентироваться на инновационные подходы в подготовке конкурентоспособных на рынке труда медицинских специалистов среднего звена.

Одной из важнейших задач в современном образовательном процессе, является задача достижения нового, современного качества образования. Эта задача ориентирует систему образования не только на усвоение студентами определенной суммы знаний, но и на развитие их личности, познавательных и созидательных способностей, ориентирует систему образования на создание и освоение новшеств, ведущих к изменениям в учебной, административной, профессиональной педагогической деятельности, стиле мышления, которые с этими новшествами связаны.

Главной целью инновационных технологий образования является подготовка человека к жизни в постоянно меняющемся мире. Сущность такого обучения состоит в ориентации учебного процесса на потенциальные возможности человека и их реализацию. Образование должно развивать механизмы инновационной деятельности, находить творческие способы решения жизненно важных проблем, способствовать превращению творчества в норму и форму существования человека.

Уровень медицинской помощи специалистов среднего звена в значительной степени связан с профессиональными знаниями, нравственными качествами, а также умением работать в команде, от которых зависит, насколько будут реализованы все современные достижения медицины.

Будущий медицинский работник должен быть эрудированным специалистом. Он должен знать не только медицинскую терминологию, но и хорошо разбираться в основных заболеваниях.

Современные работодатели предъявляют к молодым специалистам высокие требования. Им нужны активные, творческие, стремящиеся к знаниям развитые личности, уверенные в себе, владеющими общими и профессиональными компетенциями молодые кадры.

Президент Российской Федерации В.В. Путин так определил задачи стратегического развития здравоохранения «...Для эффективного функционирования системы здравоохранения серьёзные изменения требуются как в организации медицинской помощи, техническом оснащении учреждений, так и в обеспечении отрасли квалифицированными кадрами».

Задачи, поставленные в рамках национального проекта модернизации здравоохранения, могут решать творческие педагогические коллективы, владеющие современными педагогическими технологиями и модульно – компетентностными подходами в образовании.

Темниковский медицинский колледж строит свою работу, ориентируясь на формирование общих и профессиональных компетенций, владея которыми специалист может быстро адаптироваться в любой профессиональной среде.

Особое внимание в колледже уделяется обучению студентов при помощи симуляционного оборудования. На базе образовательного учреждения создан симуляционно – тренажерный кабинет. Его преимущества бесспорны, так как он позволяет организовать учебный процесс так, чтобы студенты могли приобрести необходимые знания и умения в процессе отработки манипуляций с ними. Для имитаций различных неотложных состояний больного, студенты учатся оказывать первую медицинскую помощь, делать инъекции, перевязки, овладевают приемами ухода за больными и выполнению основных процедур, доводя их выполнение до автоматизма. Преимущество симуляционного тренинга:

- Приобретение профессионального опыта в виртуальной среде без риска для пациента.
- Объективная оценка достигнутого уровня мастерства.
- Не ограничено число повторов отработки навыка.
- Тренинг в удобное время, независимо от работы колледжа.
- Отработка действий при редких и жизнеугрожающих патологиях.
- Часть функций преподавателя берет на себя виртуальный тренажер.
- Снижен стресс при первых самостоятельных манипуляциях.

Симуляционное обучение является действенным и эффективным инструментом для решения образовательных задач в рамках среднего профессионального образования.

Для того, чтобы данная технологии принесла максимальную пользу необходимо четко знать достоинства и недостатки данного обучающего метода, правильно определить цели и сформулировать задачи, решение которых данной технологии невозможно или не целесообразно. Главным и самым важным преимуществом симуляционного обучения является возможность достижения высокого уровня подготовки специалиста среднего звена для практического здравоохранения.

Обучение практическим навыкам и умениям с использованием симуляторов и манекенов проводится поэтапно:

1 этап - освоение базовых навыков (формирование навыка проведения отдельной манипуляции);

2 этап - формирование комплексных навыков при имитации клинических ситуаций;

3 этап – работа в команде с распределением ролей.

Простейшие манекены и тренажёры используются на начальном этапе обучения и позволяют освоить отдельные навыки и манипуляции. Для реализации задач 2 и 3 этапов обучения в учебный процесс внедрено симуляционное оборудование жизнеобеспечения пациентов. Симуляторы позволяют проводить манипуляции по реанимации и интенсивной терапии пациентов, находящихся в тяжелом состоянии.

Сочетание профессиональных знаний, навыков и умений могут обеспечить действительно надежную и безопасную деятельность медицинской бригады. Поэтому, студенты при работе с симуляционными тренажерами совершенствуют имеющиеся общекультурные и профессиональные компетенции, а ситуационные задания способствуют решению задач по формированию и совершенствованию клинического мышления и готовят к самостоятельной профессиональной деятельности.

Процесс подготовки медицинского работника трудоёмок, как широк и диапазон его деятельности. Чтобы достичь высоких результатов, необходимо планомерно подходить к вопросам обучения, проводить поэтапный контроль правильности намеченного и своевременно корректировать траекторию подготовки специалиста.

Стратегия развития нашего образовательного учреждения, обеспечит высокий уровень профессиональной подготовки высококвалифицированного и конкурентноспособного кадрового потенциала и поможет сформировать новый облик специалиста XXI века, отвечающего запросам современного общества.

### **Литература**

1. Журнал Виртуальные технологии в медицине, №1 (7), 2012 <http://www.medsim.ru>.
2. Муравьев К.А. Симуляционное обучение в медицинском образовании – переломный момент // Фундаментальные исследования. – 2021. - № 10. – с. 534-537.

3. Симуляция как признак профессионализма - <http://forum.pridnestrovie.com/topic/?id=10124>.
4. События - Мероприятия: Международная конференция «Инновационные обучающие технологии в медицине – 2019» [http://medvestnik.ru/15/7/41178/-for\\_print.html](http://medvestnik.ru/15/7/41178/-for_print.html).

**Бакаева Марианна Викторовна,  
преподаватель  
ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж»**

## **ИННОВАЦИОННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕДМЕТНЫХ ОБЛАСТЯХ**

Современные преобразования в обществе, открытость общества, информатизация и динамичность кардинально изменили требования к образованию.

В настоящее время в России идет становление новой системы образования, ориентированного на вхождение в мировое информационно-образовательное пространство. Это явление сопровождается существенными изменениями и в учебно-воспитательном процессе.

Современный образовательный процесс требует эффективной реализации принципов научности, доступности, новизны и систематичности представления учебной информации.

Во исполнение Указа Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 7 мая 2018 года №204, ГБПОУ «Саранский электромеханический колледж» в образовательный процесс внедряет современные методы реализации принципов научности, доступности, новизны, систематичности представления учебной информации.

В основе педагогической технологии лежит идея полной управляемости учебно-воспитательным процессом.

Использование современных инновационных технологий в образовательном процессе дает уникальную возможность представить процесс обучения более наглядным и динамичным, кроме того помогает повысить у студентов мотивацию к обучению.

Инновационные педагогические технологии, позволяют сделать учебное занятие интересным, увлекательным, а работу студентов построить на творческо-поисковом уровне.

Необходимо отметить, что преподавание профессиональных дисциплин в современных условиях вызывает некоторые затруднения и в первую очередь эти затруднения связаны с несовершенством и отставанием содержания учебного материала.



Затруднения при преподавании правовых (юридических) дисциплин в первую очередь связаны с несовершенством и отставанием содержания учебного материала от реалий законодательного регулирования.

Внедрение в образовательный процесс современных инновационных технологий, предполагает переход образовательного процесса на новые современные электронные, компьютерные, web-ориентированные технологии, призванные стать неотъемлемой частью образовательного процесса, значительно повышающей его эффективность.

Для преподавателя современные компьютерные технологии призваны стать неотъемлемой частью целостного образовательного процесса, значительно повышающей его эффективность. В современных реалиях, компьютер, компьютерные технологии, интернет, справочные системы ГАРАНТ, Консультант+ являются не только средством обучения, но и воспитания, развития, и диагностики усвоения содержания обучения.

Для успешного преподавания курса правовых (юридических) дисциплин требуется значительная предварительная работа преподавателя, а именно отслеживание изменений в законодательстве, обновление лекционного материала, заданий для практических работ.

Использование современных информационных технологий, справочных систем ГАРАНТ, Консультант+ в образовательном процессе приводит к экономии времени у преподавателя, дает уникальную возможность представить информацию более наглядно, помогает повысить у студентов мотивацию к обучению.

При внедрении преподавателем цифрового обучения меняется и роль преподавателя, основная задача которого поддерживать и направлять развитие личности студентов, их творческий поиск. Отношения преподавателя со студентами строятся на принципах сотрудничества и совместного творчества.

При таких условиях неизбежен пересмотр сложившихся сегодня организационных форм учебной работы: увеличение самостоятельной индивидуальной и групповой работы студентов, отход от традиционного занятия с преобладанием объяснительно-иллюстративного метода обучения, увеличение объема практических и творческих работ поискового и исследовательского характера.

Использование средств инновационных средств обучения, информационных технологий и возможностей, как средства познания повышает уровень и сложность выполняемых задач, дает наглядное представление результата выполненных действий, возможность создавать интересные исследовательские работы и проекты.

Основным средством использования современных информационных технологий при преподавании профессиональных дисциплин является персональный компьютер с установленным на нем программным обеспечением, выходом во всемирную компьютерную

сеть Интернет, а также свободный выход к специальным программам и справочно-правовым системам ГАРАНТ, Консультант+.

Формы занятий с использованием инновационных технологий могут быть разными: в лекционных занятиях - это показ документов и их отдельных фрагментов из правовых систем с помощью проектора на большом экране. При этом используется как слуховое, так и визуальное восприятие информации студентами. Целесообразно применение такой же формы при ответах на теоретические вопросы студентами на практических занятиях, когда студент может разобрать и прокомментировать всей группе представленную на экране правовую норму.

При проведении таких занятий, необходимо оснащение аудиторий, в которых проводятся практические занятия, компьютерами с возможностью доступа каждого студента к справочно-правовой системе. Это позволяет значительно ускорить и повысить качество решения конкретных практических ситуаций студентами, использующими актуальную и полную информацию в рамках соответствующих заданий преподавателя.

Немаловажное значение в повышении качества знаний студентов с использованием в учебном процессе справочно-правовой системы играет и качество самой системы. Здесь необходимо остановиться на тех требованиях, которым она должна удовлетворять. Речь идет о требованиях к содержанию правовой информации, а не требованиях к интерфейсу, системам поиска и т. д. Различными авторами предложено немало таких требований, принципов и т. д. [2, 51]. Однако, главными являются требования полноты, достоверности и актуальности. Полнота системы означает включение в информационную базу нормативных актов федерального, регионального и муниципального уровней. Кроме того, желательно включение практики применения и толкования норм. Достоверность означает соответствие правовой информации в справочно-правовой системе ее первоисточнику. Наличие субъективного «творческого подхода» к изложению текстов правовых документов неуместно. Актуальность означает, что в справочно-правовой системе должны содержаться действующие, на момент их использования, редакции нормативно-правовых документов.

В этих условиях неизбежен пересмотр сложившихся сегодня организационных форм учебной работы: увеличение самостоятельной индивидуальной и групповой работы учащихся, отход от традиционного урока с преобладанием объяснительно-иллюстративного метода обучения, увеличение объема практических и творческих работ поискового и исследовательского характера.

При изучении нового материала в помощь студентам приходят мультимедийные технологии.

Мультимедиа – это сумма технологий, позволяющих компьютеру вводить, обрабатывать, хранить, передавать и отображать такие типы данных, как текст, графика, анимация, оцифрованные неподвижные изображения, видео, звук, речь[3, с.23].

В мультимедиа можно включать разнообразную информацию: выдержки из нормативной базы, иллюстрации фрагментов правонарушений, схемы, таблицы, иллюстративный аудио- и видеоматериал. Сноски на статьи закона позволяют студентам самостоятельно изучать и обрабатывать информацию.

С помощью инновационных технологий стало возможно получить быстрый доступ к учебно-методической информации колледжа, через электронные учебные пособия.

Благодаря современным средствам информационных и коммуникационных технологий учебный процесс имеет возможность повышения эффективности и качества образовательного процесса в самых разных его аспектах, играя существенную роль в формировании новой системы образования, целей и содержания педагогических технологий.

В заключении необходимо еще раз отметить, что инновационные педагогические технологии в образовательном процессе, способствуют расширению творческого потенциала преподавателя, способствуют повышению интеллектуальной активности у студентов, повышают интерес к будущей специальности, способствуют формированию его информационной компетентности, что обеспечивает в дальнейшем быструю адаптацию в профессиональной деятельности.

Использование справочно-правовых систем поможет значительно повысить уровень профессиональной подготовки будущих специалистов.

Таким образом, современные информационные технологии в образовательном процессе способствуют расширению творческого потенциала преподавателя, способствуют повышению интеллектуальной активности у студентов, повышают интерес к будущей специальности, способствуют формированию его информационной компетентности, что обеспечивает в дальнейшем быструю адаптацию в профессиональной деятельности.

### **Литература**

1. Домрачев В.Г., Ретинская И.В. О классификации компьютерных образовательных информационных технологий // Информ. технологии. - 2011. - № 2
2. Мишулин Г. М., Паринов А. П., Карулин С. А. Справочные правовые системы как информационно-коммуникационный элемент процесса обучения // Реклама и право. – 2009. – №1.

3. Соловьева Л.Ф. Компьютерные технологии для преподавателя. 2-е издание. Спб.: БХВ-Петербург, 2013.

**Безбородова Наталья Владимировна,  
мастер производственного обучения  
ГБПОУ РМ «РТЖГТ им. А.П. Байкузова», г. Рузаевка**

## **ДИСТАНЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ**

Задача современной системы образования состоит не столько в том, чтобы сообщить как можно больший объем знаний, сколько в том, чтобы научить обучающихся добывать эти знания самостоятельно.

Необходимо использование более интенсивных образовательных технологий, одна из которых представлена дистанционным образованием (ДО).

Отличием дистанционного обучения от традиционного является удаленность преподавателя от студента, отсутствие их непосредственного контакта в процессе обучения.

В этом отношении традиционная форма обучения всегда будет иметь преимущество, какой бы совершенной ни была техническая основа передачи информации.

Однако внедрение компьютерных технологий дает возможность перехода на качественно иной уровень передачи информации. Дистанционная форма обучения может в значительной степени дополнить очную, а в некоторых случаях и улучшить ее качество.

Существует несколько вариантов использования технологий ДО:

- в качестве дополнительной поддержки основного курса обучения (здесь технологиям ДО отводится вспомогательная роль),
- в качестве основы для самообразования (в этом случае учащиеся самостоятельно приобретают и осваивают готовые электронные образовательные продукты, например - мультимедиа курсы),
- в качестве основной образовательной технологии. В этом случае создается постоянная группа обучающихся в периферийном центре, которая работает под руководством и контролем педагога-тьютора или координатора. Он контролирует ход учебного процесса, своевременное выполнение заданий обучающимися, консультирует, помогает учащимся в процессе освоения курса.

Началу учебного процесса предшествует проектирование, разработка теоретических концепций, тщательное планирование учебного процесса. Необходима педагогическая оценка эффективности каждого шага проектирования и создания системы дистанционного

образования. Поэтому на первый план нужно ставить не внедрение техники, а соответствующее содержательное наполнение учебных курсов.

Учебные планы в системе дистанционного обучения близки к индивидуальным учебным планам, так как предполагают модульность обучения. Учебный план не связывает студента формами учебной деятельности, но определяет жесткие временные рамки выполнения контрольных заданий. В процессе обучения преподаватель и обучающийся могут реализовывать технологию обучения независимо от времени, по удобному для каждого расписанию и в удобном темпе.

Среди достоинств дистанционного обучения часто называется возможность включения в процесс обучения большого количества обучающихся, порой находящихся в разных географических районах. Однако в этом случае степень обратной связи и активность обучающихся может оказаться примерно такой же, как и в переполненной лекционной аудитории.

Успех здесь в значительной степени зависит от того, насколько грамотно методически организован материал.

Учебный процесс в ДО включает в себя все основные формы традиционной организации учебного процесса. Но при этом часть функций берет на себя техника:

- часть лекций реализуется с помощью учебно-методического комплекса (УМК);
- часть практических занятий заменяется тренажерами;
- формализованный текущий контроль может быть осуществлен с помощью тестирующих систем или контрольных работ, присланных по электронной почте.

Сложнее с консультациями: здесь преподавателя невозможно заменить, но на помощь ему приходят технологии online. Сетевые технологии могут быть использованы и при осуществлении итогового контроля. Но предпочтительнее здесь все же остается очное общение.

Что же касается самостоятельной работы, то ее возрастающая роль является одной из главных особенностей ДО. При дистанционном обучении обучающиеся отходят от привычной классно-урочной системы, так как значительную часть учебного материала они изучают без преподавателя. Это требует от них большей самостоятельности и четкой организации своего рабочего дня. Усиливается значение личностной мотивации учебной деятельности со стороны обучающиеся, возрастает степень свободы при выборе круга предметов и глубины их изучения.

На консультациях могут звучать вопросы технического порядка, типа «Как выполнить это задание?», «Что делать с текстом?», «Как решать задачу?» и т.п.

Выход из подобной ситуации может быть найден путем разработки четких инструкций, отказа от подробных заданий, которые приводят к рассеиванию внимания. Особая ответственность при этом ложится на преподавателя, который не только выступает в роли консультанта по определенному предмету, но одновременно помогает обучающимся построить индивидуальную образовательную траекторию, определить глубину необходимого знания и обозначить круг его источников.

Самостоятельность в приобретении знаний не должна носить пассивный характер. Напротив, учащиеся с самого начала должны быть вовлечены в активную познавательную деятельность. В ходе такого обучения учащиеся должны прежде всего научиться приобретать и применять знания, искать и находить нужные для них средства обучения и источники информации, уметь работать с этой информацией.

Организация индивидуальной или групповой самостоятельной деятельности обучающихся в системе ДО предполагает, как и в очном обучении, использование новейших педагогических технологий. В первую очередь, речь идет о широком применении метода проектов, обучения в сотрудничестве, исследовательских, проблемных методов.

Дистанционное обучение, индивидуализированное по своей сути, не должно вместе с тем исключать возможностей коммуникации не только с преподавателем, но и с другими учащимися, сотрудничества в процессе разного рода познавательной и творческой деятельности. Проблемы социализации оказываются весьма актуальны при дистанционном обучении.

Любая модель дистанционного обучения должна предусматривать гибкое сочетание:

1 - самостоятельной познавательной деятельности обучающихся с различными источниками информации, учебными материалами, специально разработанными по данному курсу,

2 - оперативного и систематического взаимодействия с ведущим преподавателем курса, консультантом-координатором проекта, 3 - групповую работу по типу обучения в сотрудничестве с остальными участниками данного курса.

Дистанционное обучение, несмотря на, казалось бы, ограниченный личный контакт обучающихся с преподавателями, создает условия для постоянного общения с помощью электронной почты. Наиболее эффективной формой здесь являются offline и online консультации.

Время контактов преподавателя с учащимися в системе ДО не всегда должно быть нормированным. В режиме off-line каждый учащийся может подключаться к серверу в удобное для него время.

Возможности контроля за познавательной деятельностью обучающихся при дистанционном обучении расширяются. Здесь может осуществляться регулярный текущий или тематический контроль ведущим преподавателем, а также самоконтроль со стороны обучающихся благодаря использованию мультимедиа технологий. Оперативная обратная связь может быть заложена как в текст учебного материала, так и в возможности оперативного обращения к преподавателю или консультанту курса. Отсроченный и итоговый контроль со стороны ведущего преподавателя или консультанта-координатора программы может быть организован в виде тестов, рефератов, творческих работ, решения задач, итогового экзамена и др.

Удаленность от преподавателя своеобразно сказывается на психологическом состоянии обучающихся – позволяет им чувствовать себя более раскованно. Учитывая это, можно включить в учебный процесс элемент игры, например, дав учащимся возможность действовать под вымышленными именами. Это поможет преодолеть боязнь сделать ошибку и снимет ряд проблем коммуникативного характера. Это особенно уместно, если главной целью занятий ДО является не конкретная оценка знаний преподавателем, а моделирование учебной ситуации, в которой главное значение приобретает самостоятельная работа обучающихся.

При организации учебного процесса в системе ДО важной проблемы является инфраструктура информационного обеспечения. Где и каким образом должна располагаться та или иная учебная информация, какова должна быть структура и композиция самого учебного материала?

В настоящее время программно-аппаратное обеспечение компьютера позволяет создавать гипертекстовые, мультимедийные и гипермедийные средства обучения, которые дают наиболее полное представление учебной информации, а также облегчает осуществление обратной связи с обучающимися.

В качестве своеобразного учебного инструментария могут быть использованы и ресурсы сети Internet. Важно лишь научить обучающихся быстро находить нужную информацию и правильно формулировать запрос. Однако при создании системы информационного обеспечения учебного процесса в ДО необходимо учитывать специфику работы с компьютером. Она проявляется в том, что возрастает утомляемость обучающихся, увеличивается нагрузка на зрение и т.д. Это требует тщательной подготовки дидактических средств ДО с учетом восприимчивости человеческого глаза к определенным цветам, тщательного подбора шрифтов, разумного сочетания различных видов и форм учебной деятельности.

Основу методического обеспечения ДО составляют: мультимедиа курсы, видео материалы, аудио материалы, лабораторные тренажеры, ресурсы сети Internet, печатные текстовые материалы.

Особенно важной компонентой учебного процесса в системе ДО, как уже отмечалось, является мультимедиа курс, который представляет собой единый комплекс информации, расположенной на разных носителях. Основу мультимедийного курса составляет авторский мультимедиа учебник, записанный на CD. Обязательными его компонентами являются также печатный текстовый материал, методические пособия, ряд аудио и видео кассет, инструкция по пользованию CD.

Мультимедиа курс включает: авторский мультимедиа учебник, печатный текстовый материал, методические пособия, audio материалы, видеоматериалы, инструкцию по пользованию CD.

Итак, определим особенности организации учебного процесса на основе ДО. К их числу следует отнести: больший акцент на самостоятельную работу; обязательная компьютерная грамотность обучающихся; возможность выступать от имени вымышленного героя, облегчающая коммуникацию; относительная свобода в определении времени и места выполнения заданий; высокий уровень интерактивности, обеспечиваемый в первую очередь мультимедиа средствами; необходимость систематического контроля за усвоением знаний и способами познавательной деятельности.

Техническую поддержку по созданию собственной страницы ДО предоставляет платформа Moodle.

**Moolde** – это аббревиатура от понятия Модулярная Объектно-Ориентированная Динамическая Обучающая Среда (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment).

**Moodle** – это свободное программное обеспечение, которое дает возможность проектировать, создавать и в дальнейшем управлять ресурсами информационно-образовательной среды. Интерфейс системы изначально был ориентирован на работу учителей, не обладающих глубокими знаниями в области программирования и администрирования баз данных, веб-сайтов и т.п.

Moodle– рекомендуется учителям и учебным организациям, как наиболее развитая система дистанционного обучения, предоставляющая интерфейс на различных языках, в том числе - на русском.

### Литература

1. Мартиросян Б.П. Повышение качества инновационной деятельности в образовательных учреждениях// Педагогика.-2019.-№7.



## **РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГБПОУ РМ «САРАНСКИЙ ЭЛЕКТРОМЕХАНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

Современное образование требует обновления содержания и внедрения новых методов обучения и воспитания. Без инновационной деятельности в образовании невозможна комплексная модернизация образовательных программ и стандартов в соответствии с требованиями жизни.

Инновация – это нововведение, внедряемое новшество с целью повышения эффективности процессов и усовершенствования продукта.

Инновационная педагогическая деятельность направлена на повышение качества образования и основывается на осмыслении и анализе собственного опыта, постановке обновленной цели, внедрении новой практики, содержания, методов и форм обучения.

Основные направления инновационной деятельности ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж»:

1. Ранняя профессионализация обучающихся средних общеобразовательных школ.
2. Цифровизация образования в колледже.
3. Обеспечение практико-ориентированного характера обучения.

Каждое из направлений имеет свои особенности.

Ранняя профессионализация образования обучающихся средних общеобразовательных школ. Цель направления инновационной деятельности ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж» - ранняя профессионализация образования обучающихся является разработка и экспериментальная проверка дидактической системы ранней профессионализации обучения учащихся СОШ в условиях преемственности общеобразовательного и среднего профессионального образования. Ранняя профессионализация учащихся СОШ содействует повышению качества подготовки специалиста среднего звена, формированию системы профессиональных понятий; формированию представления и интереса учащихся к будущей профессии; формирования первоначальных профессионально значимых умений и навыков.

В процессе достижения поставленной цели была:

1. Разработана система ранней профессионализации учащихся в условиях преемственности «Общеобразовательная школа - Организация среднего профессионального

образования».

2. Выделены и обоснованы педагогические условия ранней профессионализации обучения.

3. Разработан интегрированный план ранней профессионализации учащихся по внедрению предлагаемой системы ранней профессионализации обучения учащихся.

Цель второго направления инновационной деятельности Саранского электромеханического колледжа - цифровизация образования – обеспечить подготовку обучающихся к профессиональной деятельности по всем направлениям и специальностям с использованием современных цифровых образовательных технологий и ИКТ. Цифровизация образования в СЭМК содействует оптимизации процесса профессионального образования обучающихся, то есть гарантирует достижение максимального качества подготовки специалиста среднего звена с меньшей затратой сил и времени.

Для достижения поставленной цели в колледже создана информационно-цифровая среда профессионального образования, которая обеспечивается:

- разработкой, развитием и использованием технических ресурсов (компьютеры, планшеты, мобильные устройства, сети, видеосистемы, интерактивные экраны и т.п.);

- разработкой и реализацией образовательных ресурсов (программное обеспечение, электронно-образовательные ресурсы, информационно-образовательные порталы, система дистанционного обучения, электронные библиотеки, облачные ресурсы, вебинары, телеконференции и т.п.);

Целью инновационной деятельности колледжа в рамках обеспечения практико-ориентированного характера обучения обучающихся колледжа является разработка и реализация образовательных технологий, гарантирующих овладение обучающимися практически значимыми компетенциями, формирование опыта практической деятельности, овладение способностями, ориентированными на их практическое применение в профессиональной деятельности.

Практико-ориентированное образование включает в себя:

- пересмотр содержания теоретической части образования с целью выделения и сохранения необходимого информационного минимума, определенного государственными образовательными стандартами;

- введение в образовательное пространство колледжа сферы практической подготовки студентов как реально выполняемой профессиональной деятельности на предприятии или в организации;

- диагностика профессиональных способностей и консультирование обучающихся и родителей по вопросам трудоустройства и практической подготовки;

- повышение профессиональной квалификации, профессиональная переподготовка преподавателей колледжа;

- научно-исследовательская работа преподавателей и студентов.

Реализация программы инновационной деятельности, на наш взгляд, привела к тому, что образовательная деятельность колледжа осуществляется в режиме постоянного инновационного развития на основе анализа образовательной среды и прогнозирования кадровых потребностей Республики Мордовия.

Можно выделить следующие положительные стороны реализации инновационной деятельности в Саранском электромеханическом колледже:

- налажена система повышения квалификации педагогических работников в системе среднего и дополнительного профессионального образования по вопросам инноваций;

- деятельность педагогов колледжа в полной мере соответствует целям и задачам создания и функционирования инновационной модели профессиональной образовательной организации;

- обеспечено расширение спектра планируемых в республике научно-практических и методических мероприятий для работников образования; отмечается рост активности участия руководителей и преподавателей колледжа в научно-практических мероприятиях всероссийского, регионального, республиканского уровней по широкому спектру вопросов;

- осуществляется широкое привлечение обучающихся к проектной и исследовательской деятельности; отмечаются значительные достижения обучающихся в региональных научно-практических конкурсах и соревнованиях профессионального мастерства и растет возможность обучающихся за счет такого участия формировать практические навыки, соответствующие реальным требованиям работодателей.

Таким образом, можно отметить, что реализация программы инновационной деятельности не только полезна для сохранения вышеперечисленных преимуществ в выполнении федеральных, региональных программ в области развития образования и образовательной организации, но способствует решению колледжем комплекса современных важных задач, разрешение которых целесообразно с применением подходов - лично-ориентированного, практико-ориентированного, и системно-технологического.

Так, исходя из анализа инновационной деятельности колледжа, можно сделать вывод, что наблюдаются положительные тенденции развития колледжа и определяют его конкурентные преимущества на рынке образовательных услуг и рынке труда. Изменения в социально-экономической жизни общества, изменения в требованиях к качеству профессионального образования, требования и содержание программы РИП обусловили новые подходы развития колледжа как элемента системы СПО.

## Литература

1. Красношлыкова О.Г. Организация инновационной деятельности образовательного учреждения//Завуч.-2002.-№7.
2. Мартиросян Б.П. Повышение качества инновационной деятельности в образовательных учреждениях// Педагогика.-2008.-№7.

**Даниленко Светлана Петровна**  
**преподаватель специальных дисциплин**  
**ГБПОУ РМ «Алексеевский индустриальный техникум»**  
**р.п.Комсомольский, Чамзинский р-н**

### **ИННОВАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕДМЕТНЫХ ОБЛАСТЯХ**

Увеличение умственной нагрузки на уроках дисциплины «Детали машин» заставило задуматься над, тем как поддержать у студентов интерес к изучаемому материалу, их активность. В связи с этим велись поиски новых эффективных методов обучения и таких методических приемов, которые активизировали бы студентов, стимулировали их к самостоятельной работе над изучаемой темой. В связи с этим традиционная схема обучения, когда студентам передавались готовые знания, оказывается мало эффективной. Не всегда закрепление теоретических знаний и их использование в практической деятельности осуществляются одновременно с их получением. Требуется иной подход к организации обучения, нужна также и другая система взаимодействия между преподавателем и студентом.

В чем видится роль преподавателя? Прежде всего в том, что преподаватель должен выйти из рамок роли учителя, который обладает глубокими теоретическими знаниями, различными методиками, инструкциями и нормами. Он должен стать квалифицированным консультантом, владеющим современными методами консультирования по разрешению различных проблем.

В чем видится роль студентов? Прежде всего в том, что они теперь уже являются активными участниками учебного процесса, сами пытаются формулировать цель, выявляют проблемы, анализируют информацию, вырабатывают критерии и возможные пути решения поставленных задач. Роль преподавателя в этом случае сводится к направлению процесса обучения на разрешение практических проблем и приближение к реальным условиям. Таким образом, обучение студентов становится составной частью процесса совершенствования

управления учебным процессами по дисциплинам, и студент превращается в союзника преподавателя при решении возникающих проблем.

Современная дидактика, обращаясь к игровым формам обучения на уроках, устраивает в них возможность эффективной организации взаимодействия педагога и студентов. Дидактическим играм присущи элементы соревнования, непосредственности и неподдельного интереса студентов к изучаемому материалу.

В Алексеевском индустриальном техникуме мы провели деловую игру в форме бинарного урока по дисциплинам «Детали машин» и «Основы экономики». Замысел урока заключается в том, чтобы создать реальную производственную обстановку для проверки знаний студентов по темам «Зубчатые цилиндрические передачи», «Зубчатые конические передачи», «Червячные передачи» и «Нормирование оборотных средств предприятий» указанных выше дисциплин.

Группы студентов на уроке формировались следующим образом:

- судейская команда состояла из хорошо подготовленных студентов, которые должны были самостоятельно оценивать работу других студентов в малых творческих группах;

- экономические эксперты были разбиты на две группы с целью проверки решения экономических задач друг у друга;

- представители предприятий были представлены малыми творческими группами, причем студенты самостоятельно решали, с какой группой участников игры у них есть желание работать;

- группа молодых специалистов представляла собой остальных студентов, не задействованных в перечисленных выше группах.

Подготовительный этап урока заключался в самостоятельной работе студентов в малых творческих группах.

Представители предприятий заранее получили задания:

- определить ассортимент и область применения выпускаемых зубчатых и червячных передач- это позволило изучить маркетинг созданного предприятия;

- выбрать фирменное название предприятия и объяснить свой выбор;

- представить и объяснить эмблему предприятия – это отразило сущность деятельности предприятия;

- оформить рекламные проспекты предприятий;

- подготовить материалы (плакаты и образцы выпускаемой продукции) для оформления своих офисов во время урока;

- произвести расчет зубчатой цилиндрической передачи по индивидуальному заданию;

-произвести расчет червячной передачи по индивидуальному заданию;

- подготовить вопросы по зубчатым и червячным передачам свои соперникам.

С помощью преподавателя студенты разбирались с поставленными задачами, вырабатывали навыки к анализу ситуации и проявляли индивидуальные способности. Каждый участник группы имел возможность высказать свою точку зрения и это помогло им выработать решение поставленных перед ними проблемных задач.

Урок был разделен на несколько этапов.

На первом этапе была сформулирована цель игры- выявить знания и понятия в области производства зубчатых и червячных передач, которые были получены на учебных и лабораторных занятиях, а также в области расчета оборотных средств предприятий. На этом этапе представители предприятия предоставили недостающую информацию экономическим экспертом по трем заданиям.

Экономические эксперты четко представили себе проблему и структуру экономических задач. Непосредственно на уроке им были представлены методики расчетов экономических показателей предприятий, с помощью которых они смогли оценить их деятельность и предложить возможные варианты ее корректировки.

Второй этап – это межгрупповая дискуссия. Каждая малая творческая группа показывала свой вариант разрешения рассматриваемых проблем. Участники других малых групп выступали в качестве оппонентов, они задавали вопросы, выступали с критическими замечаниями или в поддержку представленного выступления.

Этот этап урока был разбит на части:

- представление команд- представителей предприятий;

- объяснение эмблемы предприятия;

- представление рекламных проспектов предприятий;

- оценка деятельности предприятия экономическими экспертами по вопросам наличия производственного запаса;

- брейн-ринг;

- оценка деятельности предприятия экономическими экспертами по вопросам интенсивного использования оборудования на предприятии;

- домашнее задание- вопросы соперникам.

Третий этап - подведение итогов. Каждое выступление творческих групп оценивалось судейской командой и результаты представлялись сразу же на доске в подготовленной заранее таблице.

Судьи оценивали работу представителей предприятий по техническим вопросам, а в конце урока выставили общую оценку с учетом рекомендаций экономических экспертов. Так как деловая игра проводилась по двум дисциплинам, то преподаватели дисциплин вначале определили победителей по дисциплине «Детали машин», а затем оценивалась работа экономических экспертов.

Следует иметь в виду, что во время проведения дискуссии должны высказываться студенты, а не преподаватель. Преподаватель открывает дискуссию, поддерживает ее равновесие между участниками деловой игры и при необходимости управляет ею с помощью наводящих вопросов.

Очень важно при проведении деловой игры установить четкий регламент времени на решение каждой задачи. Поэтому преподаватель должен следить за временем с тем, чтобы его хватило для полного разбора рассматриваемой проблемы и для заключения.

На уроке использовались видеокамера и телевизор, с помощью которых можно сразу было видеть выступления творческих групп и обсуждать видеозапись после урока. Каждый студент имел возможность просмотреть все моменты урока как бы со стороны. Как правило, студенты видят свои ошибки и недостатки и на следующих уроках они учитывают и вносят коррективы в свои выступления.

При организации и проведении бинарного урока также существенным являлись следующие вопросы:

- определение места дидактической игры в системе других видов деятельности на уроке;
- целесообразность использования дидактической игры на разных этапах изучения различного по характеру технического материала;
- разработка методики проведения дидактических игр с учетом дидактической цели урока и уровня подготовленности студентов;
- требования к содержанию игровой деятельности студентов.

Я. А. Коменский сформулировал так называемое золотое правило успешного освоения материала: «Пусть предметы сразу схватываются несколькими чувствами, зарисовываются, чтобы запечатлеваться через зрение и действие руки...всеми средствами нужно воспламенять жажду знаний и пылкое усердие к учению».

Бинарные уроки являются одной из форм реализации этого «золотого правила».

### **Литература**

1. Ардашкина Т., Васинская Е.Б. Современные педагогические технологии: бинарные уроки // «ОБРАЗОВАНИЕ. КАРЬЕРА. ОБЩЕСТВО» №4(36), 2012.

2. Балагурова М.И. Интегрированные уроки как способ формирования целостного восприятия мира. – М.: Просвещение, 2006.

3. Василевская Г.Н. Бинарный урок: преимущества использования в практической деятельности. // <http://www.informio.ru/publications/id4242/Binaryi-urok-preimushhestva-ispolzovaniya-v-prakticheskoi-deyatelnosti>.

4. Зверев И.Д., Максимова В.Н. Межпредметные связи в современной школе. – М.: Педагогика, 1999.

**Денисова Галина Ивановна,**  
**преподаватель химии и биологии**  
**ГБПОУ РМ «Саранский политехнический техникум»**  
**Чураков Тимур Наильевич,**  
**студент 4 курса**

### **КЕЙС – МЕТОД В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

В современных быстро меняющихся условиях преподаватель, кроме профессионального знания своего предмета и умения правильно преподнести информацию обучающимся, должен владеть навыками применения в обучении современных инновационных технологий.

В свете модернизации российского образования в образовательных организациях много говорится об использовании кейс-технологий в образовании.

Кейс – метод в образовании имеет давнюю историю и широкое распространение во многих странах и дисциплинах. Первым применил этот метод в 1924 году профессор Школы бизнеса Гарвардского университета Кристофер Лэнгделл. Первые подборки кейсов были опубликованы в 1925 году в отчётах Гарвардского университета. В настоящее время Гарвардский университет занимает лидирующие позиции в направлении научных и практических разработок по кейс-методам. С тех пор этот метод стал одной из основных технологий бизнес-образования, а также нашел применение в медицине, юриспруденции, педагогике, психологии и других науках.

Название метода происходит от английского case – случай, ситуация и от понятия «кейс» – чемоданчик для хранения различных бумаг, журналов, документов и пр.

Кейс-метод – это техника обучения, которая использует описание реальных ситуаций из разных сфер деятельности, требующих анализа и решения. Решить кейс – значит понять проблему, проанализировать все имеющиеся данные и предложить один или несколько вариантов решения проблемы.



Кейс-метод в образовании предполагает, что обучающиеся получают текстовое или мультимедийное описание конкретной ситуации (кейса), которое содержит информацию о проблеме, задаче, целях, условиях, участниках, альтернативах и последствиях. Обучающиеся должны самостоятельно или в группах исследовать кейс, выдвигать гипотезы, анализировать данные, обосновывать свои решения и представлять их перед аудиторией. Преподаватель выступает в роли модератора, консультанта и эксперта, который задает вопросы, стимулирует дискуссию, дает обратную связь и оценивает результаты.

По источнику исходной информации выделяют следующие виды кейсов:

- основанные на фактическом материале. Варианты решения заложенной в кейсе проблемы могут существовать в реальности и применяться в настоящее время;
- смоделированные кейсы (предполагаемые ситуации).

По степени сложности кейсы бывают:

- низкой сложности (это иллюстрация к теории на занятии, такие кейсы подразумевают нахождение ответов на поставленные вопросы);
- средней сложности (небольшое описание ситуации, эти кейсы требуют обсуждения содержания и решаются чаще всего на занятии);
- высокой сложности (это ситуации-проблемы, которые предполагают проведение исследовательской работы от нескольких дней до нескольких месяцев с представлением результатов).

Программа по дисциплине «Биология», как известно, отличается от других дисциплин прежде всего содержанием в ней познавательного материала, который может быть применен и в повседневной жизни. Поэтому при изучении биологии в обязательном порядке необходимо формировать познавательную активность, умение работать самостоятельно. Учебный труд интересен, если он разнообразен. А информация, полученная путем самостоятельной работы, более прочно «оседает» в памяти. Решить эту проблему можно посредством активного внедрения кейс-технологии, применение которой на практике позволяет развить у обучающихся аналитические, практические навыки и самоанализ. Кроме того, обучающиеся: развивают презентационные умения; формируют интерактивные умения, позволяющие эффективно взаимодействовать и принимать коллективные решения; приобретают экспертные умения и навыки; учатся учиться, самостоятельно отыскивая необходимые знания для решения ситуационной проблемы; изменяют мотивацию к обучению.

Например, при **решении задач по генетике** можно использовать следующие кейсы:

- 1) По адресу: ул. Володарского, д. 29, кв.33 въехала новая семья. В этой семье было трое детей. Семья сразу привлекла внимание любопытных соседей. Дело в том, что мать и

отец были темноволосыми и имели курчавые волосы, одна дочь и сын имели темные и курчавые волосы, а у второй дочери были светлые и прямые волосы. «Наверное, дочь приемная? – начали спорить соседи.

Задания:

1. Укажите доминантные и рецессивные признаки?
2. Как вы представляете схему наследования?
3. Каковы генотипы родителей и детей?
4. Какой вы сделали вывод?

2) В родильных домах на запястье новорожденным прикрепляют бирки с фамилиями их матерей. Произошел такой случай: женщина с фамилией Скворцова по возвращении домой обнаружила у своей новорожденной дочери бирку с фамилией Кузнецова. Возник вопрос: в родильном доме перепутали бирку или ребенка? Ответьте, используя данные о группах крови родителей и ребенка. У Скворцовой и ее мужа – II группа крови, у ребенка – I группа крови, а у роженицы Кузнецовой – IV группа крови.

Пример кейса по химии: «Хлор в жизни человека». В Японии объединенными силами Национального института здоровья и Префектурного университета Сидзуоки было проведено исследование. Ученые выяснили, что естественные органические вещества вступают в реакцию с хлорированной водой из-под крана, образуя опасные соединения, которые могут служить причиной рака. Такие соединения называются МХ, то есть «Мутаген икс» или «Неизвестный мутаген».

Задания:

1. Предложите способы уменьшения ядовитого влияния хлора в питьевой воде на организм человека.
2. Исходя из своей жизненной практики, приблизительно рассчитайте, сколько хлорированной воды вы используете в течение дня и для каких целей?
3. Какие органы человека больше всего страдают от воздействия хлора?
4. Как влияет хлорированная вода на человека при купании?
5. Найдите дополнительную информацию о замене хлора при обеззараживании воды.
6. Исследуйте различные товары бытовой химии в своём доме. Составьте список хлорсодержащих соединений, укажите меры безопасности при работе с ними.

Кейс-метод в образовании имеет ряд преимуществ перед традиционными формами обучения, такими как лекции, семинары, контрольные работы и т.д. Среди них можно выделить следующие:

- кейс-метод активизирует познавательную деятельность обучающихся, так как заставляет их самим находить и обрабатывать информацию, а не просто воспринимать ее от преподавателя.

- кейс-метод развивает у обучающихся навыки решения проблем, так как требует от них применения логики, аналитики, креативности и рефлексии.

- кейс-метод формирует у обучающихся компетенции, необходимые для успешной профессиональной деятельности, такие как умение работать в команде, общаться с разными аудиториями, принимать решения в условиях неопределенности и риска, адаптироваться к изменяющимся ситуациям и т.д.

- кейс-метод повышает мотивацию и интерес обучающихся, так как предлагает им реалистичные и актуальные ситуации, связанные с их будущей профессией или жизненными целями.

- кейс-метод способствует интеграции теории и практики, так как показывает, как теоретические знания могут быть применены на практике, а также как практический опыт может обогатить теоретическое понимание ситуации и самостоятельно принимать решения в реальной жизни. Можно сказать, что кейс метод позволяет соотносить теорию с реальной жизнью и формирует навыки использования теории, методов и принципов, что дает более широкое представление о предмете нежели исключительно академическое образование.

Кейс-метод в образовании является эффективным и современным способом обучения, который позволяет подготовить квалифицированных и конкурентоспособных специалистов, способных решать сложные задачи в разных сферах деятельности. Этот метод требует от преподавателей и обучающихся высокого уровня подготовки, вовлеченности, ответственности и сотрудничества, но взамен предоставляет им уникальный опыт обучения, который способствует развитию личности и профессионализма.

### Литература

1. Козлова Н.А., Барнаш А.В., Краснюк Л.В. Основные требования, технологические особенности и условия формирования кейсов // Современные проблемы науки и образования. – 2020.
2. Пожитнева В.В. Кейс-технологии для развития одарённости//Химия в школе.–2008.– №4.– С.13-17
3. Пырьева В. В. Кейсовая технология обучения и её применение при изучении темы «Алгоритмы» // Информатика и образование. – 2009. – № 11 – С.25-28
4. <https://olymp.hse.ru/championship/about>

5. <https://bing.com/search?q=case+метод+в+%d0%be%d0%b1%d1%80%d0%b0%d0%b7%d0%beв%d0%b0%d0%bd%d0%b8%d0%b8>

6

[http://www.elitarium.ru/metod\\_izuchenija\\_situacii\\_case\\_study\\_v\\_obrazovanii\\_ego\\_istorija\\_i\\_pri\\_menenie/](http://www.elitarium.ru/metod_izuchenija_situacii_case_study_v_obrazovanii_ego_istorija_i_pri_menenie/)

**Денисова Людмила Васильевна,  
преподаватель  
ГБПОУ Республики Мордовия «Краснослободский медицинский колледж»,  
г. Краснослободск**

## **ИНФОРМАЦИОННО-КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

Информационные и коммуникационные технологии, входящие в жизнь каждого человека, способствуют качественному решению задачи подготовки личности, востребованной обществом. Это возможно только при важном условии: педагог, владеющий ИКТ – компетенциями организует учебную деятельность студентов и управляет ею. Основная роль педагога для успешного решения образовательных задач, овладения студентами профессиональными знаниями сводится к созданию необходимых условий для достижения поставленной цели [1].

Поскольку применение ИКТ само по себе не приводит к существенному повышению эффективности образовательного процесса, необходимо изменить технологию обучения. Наиболее актуальным это стало в период дистанционного обучения студентов медицинского колледжа, когда возникла необходимость не только в максимальном использовании имеющихся информационно-наглядных материалов в учебном процессе, но и создании методических рекомендаций для оптимизации учебного процесса в дистанционном режиме как для преподавателей, так и для студентов.

Использование ИКТ в преподавании дисциплины «ПМ02.МДК 02.01.01.«Сестринский уход при лечении заболеваний терапевтического профиля» в Краснослободском медицинском колледже – это определенная логика организации учебно-познавательного процесса, которая направлена на формирование профессиональных компетенций, активное включение обучаемых в сознательное освоение содержания образования, обеспечение мотивации, творческого овладения основными способами будущей профессиональной деятельности.

Комплексность использования возможностей средств ИКТ и соответствующая технология обучения позволяют перенести акцент в деятельности преподавателя с активного педагогического воздействия на личность обучающегося, в область «образовательной среды», в которой происходит его самообучение и саморазвитие.

Подготовка специалиста-медика рассматривается на личностном уровне. В связи с этим решаются задачи не только приобретения студентом знаний, умений, навыков, но и развития его способностей.

В период дистанционного обучения информационно-компьютерные технологии, как средство активизации познавательной деятельности широко применяются при разработке и реализации программы самостоятельной работы, направленной на формирование профессиональных компетенций.

Личностно-ориентированный подход к обучению дает возможность студентам выбирать не только темы, но и различные способы выполнения самостоятельных работ с использованием ИКТ: составление чек-листов по практическим манипуляциям, снятие видеофильмов на основе алгоритмов действий, создание презентаций, различных форм информационно-наглядных материалов для обучения пациентов: памяток, листовок, электронных сан бюллетеней и др. В дальнейшем эти материалы под руководством преподавателя активно используются для обучения на теоретических, практических занятиях, кружковой работе, при написании курсовых и дипломных работ. Такая организация самостоятельной деятельности студентов дает им возможность представлять свой опыт в дистанционном режиме на различных площадках: научно-практических конференциях, олимпиадах, мастер-классах, обучающих квестов.

В период дистанционного обучения мультимедиа технологии приобрели наибольшую актуальность. Они применяются с целью совершенствования всех видов познавательных мотивов, прежде всего: интереса к знаниям, содержанию и процессу учения. Даже при общей заинтересованности в обучении студенты лучше усваивают, эффективнее запоминают и применяют знания, когда это не требует от них излишнего психического и физического напряжения. Мультимедийная презентация позволяет одновременно применять как на уроках, так и внеклассных мероприятиях различные способы представления информации: текст, графику, анимацию, звук, что вызывает живой интерес и увлеченность. На этапе закрепления изученного материала часто используются интерактивные слайды, позволяющие моделировать правильную ситуацию, направленную на усвоение ключевых знаний изучаемой темы. Так, например, студентам демонстрируются особенности питания с использованием цветных зон светофора для наиболее удобного восприятия запрещенных и рекомендуемых продуктов. В мультимедийной презентации показываются самые актуальные

моменты темы, подборка заданий, фрагменты видеороликов. С помощью появляющихся на экране определений, алгоритмов практических манипуляций студенты получают больше информации.

С целью формирования профессиональных компетенций будущих медицинских работников применяются видеофильмы. Эта форма активизации познавательной деятельности наиболее удобна в том случае, когда имеются затруднения с демонстрацией больных. При изучении различных тем на практических занятиях демонстрируются видеофильмы, созданные с участием самих пациентов или студентов, выступающих в роли пациентов и медицинской сестры. Будущие медицинские работники имеют возможность не только узнать о проблемах пациентов при гипертонии, осложнениях сахарного диабета и других неотложных состояниях, но и о мерах самопомощи, которым они должны их обучить. Эмоциональное состояние пациентки моделирует ситуацию профессионального общения.

Обучение пациентов и членов их семей является одной из важных функций сестринского дела. Оно включает не только оценку знаний и навыков, относящихся к сохранению и восстановлению здоровья, но и представление необходимой информации на соответствующем уровне, а также оценку результатов подобных просветительных программ. Данное направление реализуется через организацию творческой, поисковой и научно-исследовательской работы. Созданные студентами видеофильмы по обучению пациентов моделируют профессиональные ситуации не только санитарно-просветительной деятельности медицинской сестры, но и деятельности по подготовке к различным видам исследования, участия в них.

Мультимедийное сопровождение в научно-исследовательской деятельности студентов имеет следующие направления: оформление курсовых и дипломных работ; создание авторских мультимедиа-презентаций для научно-практических конференций, создание электронных сан бюллетеней, памяток и видеофильмов.

Применение информационно-компьютерных технологий создает благоприятные условия для развития личности студентов, подготовки их к самостоятельной продуктивной деятельности в условиях информационного общества; активизирует и систематизирует самостоятельную и творческую работу обучающихся, которая является наиболее важной составляющей их познавательно-профессиональной деятельности; дает возможность самореализации, самоорганизации, саморазвития. Профессиональная подготовка студентов будет эффективнее, если в процессе обучения ориентировать их на разнообразные формы участия в разработке информационно-образовательных электронных ресурсов, связанных не только учебным, но и с профессиональным содержанием деятельности будущих специалистов [2].

## Литература

1. Михелькевич В.Н. Инновационные педагогические технологии: [учебное пособие] / Самара: СамГТУ, 2019-9 с.
2. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. - М.: Народное образование, 2021.- 256 с.

**Зайкина Ксения Александровна,  
Осанова Татьяна Николаевна**  
преподаватели профессионального цикла  
ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж», г. Саранск

### **СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ**

В условиях современного мира дистанционное обучение становится все более популярным. Оно предоставляет удобство для учащихся и преподавателей, позволяя получать знания без привязки к месту и времени. Однако, для эффективной работы в сфере дистанционного обучения необходимы современные педагогические технологии, которые помогают улучшить качество образования и обеспечить успешное усвоение материала.

Одной из основных технологий, которая используется в дистанционном обучении, является интерактивность – это технология, которая активизирует учащихся и делает процесс обучения более увлекательным и эффективным.

Преимущество интерактивности в дистанционном обучении является возможность индивидуализации обучения. Преподаватели могут создавать задания и тесты, которые рассчитаны на уровень каждого отдельного обучающегося. Таким образом, каждый получает задания, которые идеально соответствуют его потребностям и уровню знаний. Это помогает повысить мотивацию, так как они видят свой прогресс и ощущают, что учатся в соответствии с собственным темпом.

Интерактивность также способствует развитию критического мышления и принятию решений. В процессе решения интерактивных задач и игр, обучающиеся вынуждены анализировать информацию, принимать решения и объяснять свои действия.

Другим важным аспектом интерактивности является возможность обратной связи. Виртуальные классы и онлайн платформы позволяют преподавателям предоставлять обучающимся мгновенную обратную связь на основе результатов заданий и тестов. Это помогает понять свои ошибки и сделать необходимые корректировки. Обратная связь также

помогает преподавателям улучшить качество обучения, понять, какой материал был усвоен лучше всего, а где возникают проблемы [3].

Кроме того, интерактивные методы обучения снижают уровень пассивности обучающимся. Вместо традиционного слушания лекций, интерактивные задания и игры требуют активного взаимодействия и участия, помогает запомнить и эффективно использовать полученные знания.

Еще одной важной технологией является адаптивное обучение– это современная технология, которая преобразует процесс обучения, делая его более эффективным и персонализированным.

Основным преимуществом адаптивного обучения является возможность управлять своим образованием. Традиционные методы обучения зачастую не справляются с разнообразием знаний и потребностей. В то время как одни обучающиеся могут быстро усваивать материал, другим может потребоваться больше времени. Адаптивное обучение позволяет каждому обучаться в своем собственном темпе, что обеспечивает максимальную эффективность процесса обучения.

С помощью специальных программ, адаптивное обучение анализирует и оценивает уровень знаний каждого обучающегося. На основе этих данных, оно определяет наиболее подходящий материал и методику обучения для каждого. Одной из особенностей адаптивного обучения является возможность получения персонализированной поддержки и обратной связи от преподавателей. В традиционной классной комнате, преподаватель может быть перегружен работой и не всегда может обратить должное внимание на каждого обучающегося. Адаптивное обучение решает эту проблему, предоставляя индивидуальную поддержку и обратную связь в режиме реального времени. Это позволяет обучающимся получить дополнительное объяснение или помощь, когда это необходимо, и сразу же применять их знания на практике [1].

Технология онлайн взаимодействия. Одним из наиболее распространенных средств онлайн взаимодействия являются видеоконференции. Они позволяют участникам образовательного процесса видеть и слышать друг друга, обмениваться информацией и задавать вопросы в режиме реального времени. Видеоконференции создают атмосферу общения, которая приближается к той, что может быть при обычном присутствии в аудитории. Обучающиеся могут видеть выражение лица преподавателя, его жесты и интонацию, что помогает лучше понять преподаваемый материал.

Кроме того, онлайн чаты и форумы также играют важную роль в дистанционном обучении. Они предоставляют возможность задавать вопросы и обсуждать материалы, используя письменную форму коммуникации. Чаты и форумы также позволяют общаться



между собой и делиться знаниями и опытом. Это способствует активной коммуникации и обмену идеями, что может быть особенно полезно для обучающихся, которые впервые сталкиваются с дистанционным обучением.

Еще одной важной технологией является использование онлайн ресурсов и образовательных платформ, основным преимуществом использования, которых является гибкость и доступность. Обучающиеся могут получать образование в любое удобное для них время, не выходя из дома. Это особенно важно в современном мире, когда расстояние и доступность к образованию могут быть проблемой для многих обучающихся [2].

Разнообразие образовательных ресурсов позволяет преподавателям дифференцировать материал и подходить к обучению каждого индивидуально. Видеоуроки, интерактивные задания и тесты помогают обучающимся оттачивать свои навыки и глубже усваивать информацию.

Важно отметить, что онлайн образование открывает возможности для тех, кто ранее не имел доступа к высшему образованию из-за географических, экономических или других причин. Использование онлайн ресурсов позволяет преодолеть эти проблемы и предоставить возможность получить качественное образование каждому желающему.

Современные педагогические технологии при дистанционном обучении играют важную роль в повышении качества образования и удовлетворении потребностей обучающихся. Они позволяют обучающимся получать знания и навыки, не выходя из дома, а преподавателям – эффективно организовывать и контролировать процесс обучения. Это делает дистанционное обучение актуальным и доступным методом образования в современном мире.

### **Литература**

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Методика дистанционного обучения : учебное пособие для вузов /М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова ; под общей редакцией М. Е. Вайндорф-Сысоевой. - Москва :Юрайт, 2018. - 194 с.
2. Мылова, И.Б. Методика организации работы с дистанционными ресурсами : метод. пособие / И. Б. Мылова, Т. М. Прокофьева ; науч. ред. И. Б. Мылова. - Санкт-Петербург : СПб АППО, 2020. - 41 с.
3. Турнецкая, Е.Л. Использование возможности дистанционного обучения в условиях ФГОС / Е.Л. Турнецкая, М.Г. Шакирова. - Текст: электронный// Технологическое и художественное образование учащейся молодежи: проблемы и перспективы. Материалы VI Всерос. науч.-практ. конф. 28 апр. 2017г., г. Уфа. – Уфа, 2017. - С. 142-151.

**Кастанов Иван Григорьевич**  
**преподаватель,**  
**ГБПОУ РМ «Темниковский**  
**сельскохозяйственный колледж», г. Темников**

## **ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СОВРЕМЕННОГО СПЕЦИАЛИСТА**

Большую роль в формировании будущего специалиста играет воспитательная работа. Воспитание это процесс целенаправленного формирования личности, оно имеет огромное значение для процесса обучения, они взаимосвязаны. Это передача накопленных знаний нравственных ценностей и социального опыта, а также профессиональное становление студентов колледжа.

Воспитательная работа со студентами Темниковского сельскохозяйственного колледжа является неотъемлемой частью процесса качественной подготовки специалистов. Из стен колледжа должен выходить человек не только обученный, но и воспитанный. Главной целью воспитательной работы, осуществляемой в колледже, является подготовка квалифицированных, грамотных, конкурентоспособных специалистов, способных к дальнейшему развитию и совершенствованию, в т.ч. к профессиональному росту; являющихся полноценными членами общества; а также оказание помощи обучающимся в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении и самореализации.

Исходя из поставленной цели перед педагогическим коллективом стоят следующие задачи:

Формирование у студентов гражданской позиции и патриотического сознания правовой и политической культуры.

Формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности.

Воспитание нравственных качеств, интеллигентности.

Развитие ориентации на общечеловеческие ценности и высокие гуманистические идеалы культуры.

Сохранение и приумножении историко – культурных традиций колледжа, преемственность в воспитании студенческой молодежи.

Укрепление и совершенствование физического состояния , стремление к здоровому образу жизни.

Система воспитания должна четко ориентировать молодого человека в ценностном мире, формировать личность, имеющую четко отстаивать свои интересы, учитывая при этом социально профессиональной группы и всего общества в целом

Нельзя изолировать от учебного процесса профессиональной подготовки.

Профессиональное обучение и гуманистическое воспитание должны слиться в органический процесс формирования личности студента.

В основу воспитательной системы колледжа положены базовые направления традиционной отечественной системы воспитания.

Основой воспитания будущего специалиста в профессиональной образовательной организации является системно – деятельностный подход с применением современных воспитательных технологий и использованием уникальных платформ, которые помогут студенту как личности и развивать свой интеллектуальный и нравственный потенциал.

В колледже для студентов и всего коллектива проводятся мероприятия, как «День знаний», «День учителя», «День здоровья», «Новый год», День Защитника Отечества», «День Победы» и другие.

Большое внимание уделяется в колледже работе с родителями. Организация работы с родителями ведется с такими целями; просветительская – научить родителей видеть и понимать изменения, происходящие с детьми. Здесь активно используется такая форма работы как родительское собрание. Темы собраний не сводятся только с ознакомлением родителей об успеваемости, посещаемости и дисциплине. Темы подобраны грамотно и целенаправленно. Одни из них «Особенности физиологического развития подростков», «Воспитание здорового образа жизни», «Взаимодействие семьи и колледжа по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности»,

В колледже проводятся совместные собрания детей и родителей; приглашения родителей для выступления перед учащимися группы профессии; участие родителей в родительском комитете и другие формы работы.

Подготовка молодежи по избранной специальности должна проводиться на основе лично-ориентированного обучения.

Одним из направлений воспитательной работы в колледже является студенческое самоуправление. Смысл студенческого самоуправления заключается не в управлении одних студентов над другими, а в обучении их управлять с собой, своей жизнью в коллективе. Участие в самоуправлении способствует формированию у обучающихся умение самостоятельно действовать, принимать решения. Самоуправление способствует воспитанию инициативных, сильных, целеустремленных личностей, хозяев собственной жизни.

Цель воспитания студента заключается в создании условий для формирования у каждого студента целостного комплекса социально - ценностных качеств, взглядов, убеждений, обеспечивающих их успешное развитие.

Результатом профессионального воспитания выступают не только знания, умения обучающегося полученные в ходе обучения и производственной практики, но и система профессиональных ценностей и идеалов, духовные потребности, но и система профессиональных ценностей и идеалов, духовные потребности, мотивы, ценности в социальном плане, которые должным образом способствуют формированию личности будущего специалиста.

### **Литература**

1. Бутко, Е.А «Начальное профессиональное образование: новый этап развития» Профессиональное образование №10 2003.
2. Воспитательный процесс: изучение эффективности / под ред. Е.Н. Степанова М., 2001.
3. Демакова, И.Д. «Воспитательная деятельность педагога» «Профессиональное образование №10 2002.

**Косарев Михаил Алексеевич**  
**ГБПОУ РМ «Краснослободский аграрный техникум»,**  
**п. Преображенский**

## **РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЁРСТВА В ОБЛАСТИ КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

В настоящее время необходимость взаимодействия образовательных учреждений и работодателей как основных и непосредственных партнёров в области подготовки молодых специалистов – особо важная задача, так как от их конструктивного партнёрства зависит качество и конкурентоспособность профессионального образования.

Данная проблема обусловлена запросом государства и работодателя на конкурентоспособную личность, умеющую эффективно использовать свои преимущества, личные и профессиональные качества.

Основной движущей силой такого сотрудничества является взаимная заинтересованность государства, учебных заведений и предприятий в подготовке профессиональных кадров, компетенции которых отвечают требованиям современной инновационной экономики. В связи с этим на первый план встает задача разработки региональной политики социального партнерства, учитывающей интересы всех сторон с целью содействия профессиональной ориентации абитуриентов, трудоустройству выпускников и подготовки конкурентоспособных молодых специалистов.

Работодатели в большой степени заинтересованы в привлечении выпускников непосредственно на работу, исходя из вакансий и студентов на производственную и

преддипломную практику. С этой целью они готовы проводить совместные с учебными заведениями такие мероприятия как: «Ярмарка вакансий», экскурсии студентов на предприятия. Организация производственных экскурсий способствует повышению имиджа предприятия в студенческой среде, созданию образа привлекательного предприятия. Практические семинары дают такую возможность, именно здесь студенты узнают, что реально их ждёт на производстве, что они должны знать, уметь. В результате работодатели достигают своей цели в привлечении студентов на производство.

Для решения этих проблем необходимо выработать основные направления региональной политики социального партнёрства в области кадрового обеспечения республики.

Основными направлениями региональной политики в данной сфере должны быть следующие:

1. Закон предусматривающий меры материальной и социальной поддержки молодых специалистов.
2. Разработка мероприятий в области прогнозирования потребностей региона в молодых специалистах остродефицитных специальностей.
3. Развитие системы профориентационной работы с молодежью, включающей мероприятия по содействию профессиональному выбору личности с учетом социально – экономического развития региона.
4. Совершенствование механизма целевого приёма и целевой контрактной подготовки в профессиональных учебных заведениях.

В последние годы у нашего техникума сложились прочные партнёрские отношения с рядом сельскохозяйственными предприятиями, заключены договора в подготовке кадров. Это такие предприятия как «Хорошее дело», «Талина» и другие. Социальное взаимодействие с руководством предприятий начинается уже при определении контрольных цифр при приеме в учебное заведение. Также важным фактором является информация центра занятости о спросе на специалистов в регионе. Поступающие в техникум абитуриенты заключают договора (трехсторонние) между предприятием, абитуриентом и учебным заведением.

Социальное партнёрство открывает для образовательных учреждений возможность иметь постоянный доступ к информации о рынке труда, позволяют уточнять структуру специальностей и объем подготовки кадров. Организовывать практику студентов и стажировку преподавателей на производстве для ознакомления с технологическими процессами и новым оборудованием.

Высокое качество профессиональной подготовки в техникуме обеспечивается за счёт развития интереса у студента и получаемой профессией, создания условий для получения

профессиональных знаний и умений. Всем студентам техникума предоставляется возможность получать смежные профессии.

Каждый выпускник сдаёт квалификационный экзамен состоящего из теоретического и практического этапов и получает удостоверение соответствующее его уровню профессиональной компетенции. В последнее время студенты – выпускники сдают Демонстрационный экзамен, где подтверждают своё профессиональное мастерство. В качестве экспертов на Демонстрационном экзамене могут быть представители предприятий, работодатели с которыми студенты заключили договора.

Это и многое другое является мощной основой для установления учебным заведением тесных контактов с работодателями в области организации производственной практики.

Важной частью производственной практики и всей профессиональной подготовки в техникуме являются конкурсы профессионального мастерства, выпускные квалификационные аттестации, которые предусматривают обязательное участие представителей предприятий. Защита дипломов на уровне среднего профессионального образования проводится под председательством ведущих специалистов - практиков.

Результаты взаимодействия техникума с работодателями следующие:

- заключение договоров о взаимодействии образовательного учреждения и предприятий, предусматривающих организацию производственной практики на предприятиях, трудоустройство выпускников;
- участие социальных партнеров в разработке вариативной части основных профессиональных образовательных программ, проведении маркетинговых исследований рынка труда, формировании государственного задания на подготовку кадров;
- выполнение заказа работодателей на профессиональную подготовку, переподготовку, повышение квалификации работников предприятий;
- участие социальных партнеров в государственной итоговой аттестации, организации и проведении олимпиад профессионального мастерства;
- участие социальных партнеров в материально-техническом обеспечении образовательного процесса.

Таким образом: социальное партнёрство как механизм регулирования социальных отношений в сфере профессионального образования не только учитывает интересы его участников, но и становится весомым фактором общественного развития, способствует социальной экономической и политической стабильности как в отдельном регионе, так и в стране в целом.

## Литература

1. Дымарская О. Я. (2005). Профессиональное образование и рынок труда: опыт и перспективы взаимодействия. Институт социологии РАН.
2. Карпова Г. В, Никулина Ю. Н. (2014). Внедрение концептуального подхода в сфере взаимодействия вузов с предприятиями – работодателями на региональном уровне.
3. Кошелева Л. А. (2010). Рынок труда и рынок образовательных услуг в сфере профессионального образования, состояние и проблемы взаимодействия.
4. Ткаченко Е. В., Сафонова Е. Г. «Социальное партнёрство учреждений профессионального образования» Екатеринбург ИРПО 2003 год.

**Косарева Антонина Николаевна**  
**ГБПОУ РМ «Краснослободский аграрный техникум»,**  
**п. Преображенский.**

### **ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СОВРЕМЕННОГО СПЕЦИАЛИСТА**

В современное время одним из ведущих направлений развития системы среднего профессионального образования является совершенствование воспитания, как неотъемлемой части образовательного процесса.

Приоритетной задачей учебных заведений на современном этапе является формирование всесторонне развитой личности, которое осуществляется в педагогическом процессе, в структуру которого входит и воспитательный процесс. Невозможно организовать целенаправленный, обоснованный процесс развития личности студента без педагогической диагностики, которая направлена на изучение индивидуальных особенностей студентов и социально-психических характеристик группы. С помощью диагностических методик педагог получает данные о состоянии воспитательного процесса, качестве воспитания и воспитанности студентов, обрабатывает эти данные, анализирует и оценивает их, корректирует и прогнозирует развитие воспитательного процесса и воспитанников. Она необходима для оптимальной организации воспитательного процесса. Так же диагностика помогает определить результативность и эффективность воспитательного процесса.

Специфика воспитательной работы носит общественно значимый характер. Проблемы нахождения общей стратегии развития воспитательного процесса и разработки точного плана действий мотивирует образовательные учреждения к созданию, формированию достойного в воспитательном плане выпускника образовательного учреждения.

Среднее профессиональное образование сегодня является одним из наиболее востребованных видов профессионального образования.

Воспитательная система учреждений СПО – это ядро педагогической деятельности образовательного учреждения, которая рассматривается как целостная система, целями которой являются:

1. Воспитание члена коллектива, готового реализовывать и защищать свои права и интересы в среде сверстников и взрослых, способного к сотрудничеству, к проявлению заботы и милосердия к другим людям.

2. Воспитание профессионала, специалиста высокой квалификации.

3. Воспитание семьянина-носителя, хранителя и создателя семейных традиций.

4. Воспитание гражданина, знающего и поддерживающего исторические и культурные традиции своей страны.

Для достижения этих целей педагогический коллектив ведёт работу по следующим направлениям:

- нравственно-эстетическое,
- патриотическое,
- спортивно-оздоровительное,
- трудовое.

Воспитательная деятельность в нашем техникуме проводится по двум основным направлениям:

- в учебное время;
- во внеурочных формах работы со студентами.

Воспитательная работа в профессиональных учебных заведениях имеет свои особенности. Перед педагогическим коллективом стоит задача подготовить современного квалифицированного специалиста по избранной специальности, умеющего самостоятельно действовать, принимать решения.

Под методами воспитания следует понимать способы профессионального взаимодействия педагога и студентов с целью решения образовательно-воспитательных задач. Главной целью воспитательного взаимодействия на личность является самовоспитание-это сознательное и целенаправленное освоение человеком социального опыта в различных направлениях и средство обновления воспитательной работы в профессиональных учебных заведениях.

Одной из важнейших задач в воспитании является сплочение коллектива, привитие студентам нравственных и человеческих качеств. В группах должна царить дружественная атмосфера, взаимоуважение.



Для организации досуга студентов и сплочения коллектива в течение года в техникуме проводятся традиционные мероприятия: дискотека, «День Защитника Отечества», «А, ну-ка, девушки», «А, ну-ка, парни», «Новогодний Бал-маскарад», «Парад Победы», также проводятся среди групп техникума спортивные мероприятия: лыжные эстафеты, легкоатлетические эстафеты, соревнования по настольному теннису, волейболу и мини футболу.

Профессиональное воспитание связано с проведением таких мероприятий как встречи с выпускниками, конкурсы и олимпиады профессионального мастерства, «Молодые профессионалы».

Воспитательный процесс предусматривает включение в него каждого студента. С этой целью необходимо создавать условия для развития личности самоопределения, самоутверждения, самореализации. Оказывать помощь студентам в развитии их склонностей, способностей. Приобщать студентов к ценностям общечеловеческой и национальной культуры, создавать в обществе и коллективе атмосферу духовности.

На сегодняшний день существует ряд проблем в системе воспитания: разрушение системы традиционных ценностей, активное навязывание российскому обществу западных ценностей, возникновение феномена без духовности, проявляющаяся в агрессивном невежестве, переоценка роли воспитания в становлении новых поколений Россиян.

Главной целью и результатом воспитательного воздействия на личность является самовоспитание – это сознательное и целенаправленное освоение человеком социального опыта, самосовершенствование в различных направлениях в соответствии с интересами личности и общества, необходимое условие и средство обновления воспитательной работы в профессиональных учебных заведениях. В процессе самовоспитания студенты должны участвовать в трудовой деятельности, учебной, профессиональной, познавательной и других – по достижению поставленных задач с помощью волевых усилий.

Студенческое самоуправление – это сложное явление, но необходимое в воспитательном процессе. Оно способствует воспитанию инициативных, сильных, целеустремленных личностей. Основными задачами самоуправления студентов являются: защита прав, приобретение организаторской, управленческой, юридической деятельности, совместное решение вместе с педагогами наиболее значимых вопросов учебно-воспитательного процесса.

Большую роль в воспитательном процессе играют группы. Работа классного руководителя требует большой отдачи, приложения интеллектуальных, эмоциональных усилий, самосовершенствования. В основе деятельности классного руководителя лежит личностно-ориентированный подход к каждому студенту, взаимодействие с активом группы,

включенность в дела и проблемы группы. В процессе воспитательной работы классный руководитель должен опираться на:

- профессиональную направленность обучения и воспитания;
- духовно – нравственную и культурно – творческую направленность;
- индивидуальный подход;
- демократический и гуманистический стиль общения.

Основная задача воспитательной деятельности – создание условий для активной жизнедеятельности студентов, для гражданского самоопределения и самореализации, для максимального удовлетворения потребностей студентов в физическом, интеллектуальном культурном и нравственном развитии.

Высокоразвитое индустриальное общество в силу большой сложности механизма, уникальности новейшей техники, ее громадного воздействия на все стороны общественной жизни требует нового типа специалиста, будь то предприниматель, инженер, экономист или юрист. Этот специалист должен не только обладать большими познаниями в соответствующей области, но и быть творческой, инициативной личностью, умеющей принимать смелые и нестандартные решения, учитывать множество факторов, связанных с использованием новейшей техники и технологии, с ее социальными и культурными последствиями.

Воспитательная работа в НПО напрямую влияет на качество подготовки специалиста и должна формировать конкурентоспособного специалиста с образованием, обладающим физическим здоровьем, социальной активностью, качествами гражданина-патриота, и высокой общей культурой интеллигента

Делаешь выводы, что современный классный руководитель – тонкий психолог и умелый педагог. Владея теоретическими познаниями и педагогической интуицией, он легко входит в контакт с преподавателями и студентами, умело организует совместную деятельность в техникуме и вне его, обладает искусством прямо и косвенно управлять мыслями, чувствами и волей студентов. Он исследователь и организатор, общественник, увлечённый наукой, спортом, техникой или искусством человек. Всё богатство своей души он с готовностью дарит своим студентам.

Изучение студентов классным руководителем не самоцель. Оно даёт возможность прогнозировать развитие студента, предвидеть и предупреждать его трудности в учении, создавать для его развития наиболее благоприятные условия. Только сплотив студентов в дружный и работоспособный коллектив, можно успешно осуществлять их обучение в системе профессионального мастерства.

## Литература

1. Бутко, Е.Я. «Начальное профессиональное образование: новый этап развития» Профессиональное образование №10 2003
2. Воспитательный процесс: изучение эффективности /Под ред. Е.Н.Степанова- М.,2001
3. Демакова, И.Д. «Воспитательная деятельность педагога» Профессиональное образование №10 2002
4. Кругликов, Г.И. Методика профессионального обучения с практикумом. Уч. пособие для студ. вузов - М.: Изд. центр «Академия», 2005 - 288 с.
5. Морева Н.А. М793 Педагогика среднего профессионального образования: учебник для студ. высш. учеб, заведений: в 2 т. Т. 2: Теория воспитания / Н.А. Морева. — М.: Издательский центр «Академия», 2008. — 192 с.
6. Рыкова, Е.А. «Новые педагогические исследования» Профессиональное образование №4 2003
7. Сластенин, В.А. Педагогика профессионального образования: Уч. пособие для студ. вузов/ Е.П. Белозерцев, А.Д. Гонеев, А.Г. Пашков и колл. авторов; Под ред. В.А. Сластенина. - М.: Изд. центр «Академия», 2004. - 368с.

**Кузьмина Людмила Викторовна,  
преподаватель спец.дисциплин  
ГБПОУ РМ «Торбеевский колледж мясной и молочной промышленности»,  
п.Торбеево**

### **ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Новые образовательные стандарты требуют компетентностного подхода, а именно, привития умения находить решения в неопределенных ситуациях. В связи с этим возникает большая потребность в исследовательской работе: студенты учатся выдвигать гипотезу, определять насколько она эффективна, планировать свою деятельность, подбирать средства для достижения цели, проверять полученные результаты. Поэтому считаю в своей работе исследовательскую деятельность одним из основных приоритетов [1, с. 94].

Экономическое благополучие предприятия зависит от уровня квалификации экономических работников. Необходимо обучать студентов проводить анализ экономической ситуации, проектировать свою работу, осуществлять самостоятельную деятельность в условиях неопределенности [2, с. 103].

С первого курса в процессе исследовательской деятельности студенты под моим руководством учатся рассчитывать затраты на реализацию экологических и социально-

экономических проектов, экономическую эффективность планируемых мероприятий, проводить анализ основных социально-экономических показателей развития района, региона. Объектами исследовательской работы явились уровень безработицы в регионе, районе; средняя заработная плата в республике; продовольственная безопасность Мордовии и др. Также студенты Торбеевского колледжа занимаются разработкой бизнес-планов по производству молочной и мясной продукции, что определяется спецификой нашего учебного заведения.

Торбеевский колледж мясной и молочной промышленности тесно сотрудничает с предприятиями отрасли, в том числе с такими передовыми, как компания «Талина». В данной структуре большое внимание уделяется вопросам качества, функционирует современная система менеджмента.

Сотрудники данной компании постоянно проводят семинары и тренинги, как со студентами, так и с преподавателями учебного заведения, на предприятиях этого объединения студенты проходят практику.

Значительную помощь в исследовательской деятельности оказывают местные предприятия и организации, предоставляя исходную информацию, консультации специалистов, а также специалисты нашего района оценивают качество проведенных исследований.

Выделяют следующие этапы их выполнения исследовательских работ

- 1) подготовительный;
- 2) проведение теоретических и эмпирических исследований;
- 3) работа над рукописью и её оформление;

Подготовительный (первый) этап включает:

- выбор темы;
- обоснование необходимости проведения исследования по ней;
- определение гипотез, целей и задач исследования;
- разработку плана или программы научного исследования;
- подготовку средств исследования (инструментария) [3, с. 63].

Исследовательский (второй) этап состоит из:

- систематического изучения литературы по теме, статистических сведений и архивных материалов;
- проведения теоретических и эмпирических исследований, в том числе сбора социально-экономической и статистической информации, материалов производственной практики;
- обработки, обобщения и анализа полученных данных;

- объяснения новых научных фактов, аргументирования и формулирования положений, выводов и практических рекомендаций и предложений.

Третий этап включает:

- определение композиции (построения внутренней структуры) работы;
- уточнение заглавия, названий глав и параграфов;
- подготовку черновой рукописи и её редактирование;
- оформление текста, в том числе списка использованной литературы и приложений [4, с.126].

Исследовательский проект предусматривает внедрение результатов исследования в практику и авторского сопровождения внедряемых разработок. Научные исследования не всегда завершаются этим этапом, но иногда научные работы студентов рекомендуются для внедрения в практическую деятельность.

Результатом научно-исследовательской деятельности являются призовые места и победы на конкурсах различного уровня: республиканского, межрегионального, всероссийского. Студенты нашего учебного заведения постоянно участвуют и побеждают в следующих конкурсах исследовательских работ: межрегиональная конференция-фестиваль «Юность Большой Волги» (г. Чебоксары), Всероссийская научно-практическая конференция «Глобальные проблемы современности» (г. Тверь), Всероссийский заочный конкурс «Научный потенциал», Всероссийский заочный конкурс научно-исследовательских, изобретательских и творческих работ «Юность. Наука. Культура», Всероссийский конкурс достижений талантливой молодежи «Национальное достояние России», заочный конкурс исследовательских работ среди СПО Республики Мордовия и т.д.

В ходе научно-исследовательской деятельности мы сталкиваемся с определенными проблемами:

1. Не всегда возможно заинтересовать и привлечь инвесторов, общественность к реализации проекта. Делаем вывод, что нам не хватает подходов и компетенции, чтобы это сделать.

2. Возникает проблема доступности исходной информации. В настоящее время не все организации и предприятия спешат делиться производственными и отчетными показателями.

3. Лично меня не всегда устраивают критерии оценки исследовательских работ. Для меня целью исследовательской работы является получение истинного знания. Однако, в большинстве случаев, акцент делается на практическую значимость работы, социализацию. Если же организаторами ставится целью практическая значимость, то следует работу обозначать как практико-ориентированную.

## Литература

1. Дьяченко В.К. Организационная структура учебного процесса и ее развитие/ В.К. Дьяченко– М.: Просвещение, 2019. – 324 с.
2. Слостенин В.А. Педагогика: Учебное пособие для студентов пед. учеб.заведений/ В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, А.И.Мищенко, Е.Н.Шиянов. – М.: Школа-Пресс, 2018. – 512 с.
3. Хуторский А.В. Практикум по дидактике и современным методикам обучения./ А.В. Хуторский СПб.: Питер, 2019. – 541 с.: ил. – (Серия «Учебное пособие»).
4. Хуторский А.В. Формы и методы обучения. [Электронный ресурс]./ А.В. Хуторский – М.: Центр дистанционного образования «Эйдос», 2020.

**Кулагина Татьяна Александровна,  
преподаватель высшей квалификационной категории  
ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж»,  
г.Саранск**

### **ПРИМЕНЕНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ПРИ ПОДГОТОВКЕ КАДРОВ ДЛЯ СФЕРЫ ТУРИЗМА**

В российском туристском образовании постепенно нарабатывается опыт использования дистанционного обучения и применения дистанционных образовательных технологий. Формируются и свои модели дистанционного образования, которые создаются на основе использования, в том числе, и зарубежного опыта. Некоторые учебные заведения и организации предпринимают попытки создания собственных моделей дистанционного обучения.

Модели дистанционного образования позволяют определить основные цели для туристского образования посредством информационных технологий, использующихся для удаленного обучения [1, с.43]:

- получить документ об образовании (диплом, удостоверение, сертификат), ту или иную квалификационную степень на основе результатов соответствующих экзаменов (экстернат);
- дать возможность обучаемым совершенствовать и расширять свои знания в различных дисциплинах в рамках действующих образовательных программ;
- дать качественное образование в разных направлениях вузовских программ.

Банки данных дистанционного образования включают огромное количество источников информации, в том числе для образования в сфере туризма:

- базы данных основной учебной и учебно-методической литературы;
- справочно-библиографические, а также массовые центральные и местные издания;
- фонд научной литературы, представленный монографиями и периодическими научными изданиями по профилю каждой образовательной программы;
- фонд периодических изданий, укомплектованный отраслевыми изданиями, соответствующими профилям подготовки кадров;

В туристском дистанционном образовании важно определиться с основными компонентами образовательной программы :

- содержание образовательного курса, делающий акцент на обучающемся, позволяя студенту обучаться согласно его индивидуальным траекториям;
- средства и способы коммуникации, которые должны соответствовать стилю обучения. Курсы обучения требуют одновременного участия преподавателей и студентов и их взаимодействия в реальном времени, должны отличаться гибкостью и давать возможность студенту выбирать график обучения;
- поддержка и контакт со студентами, должны осуществляться посредством электронных платформ, которые предоставляют возможность консультирования и информационной поддержки для студентов со стороны преподавателей.

Дистанционное образование в подготовке кадров для индустрии туризма характеризуется некоторыми чертами, представленными в таблице 1.

Таблица 1 – Основные характеристики дистанционного образования в индустрии туризма.

№ п/п	Основные характеристики дистанционного образования в индустрии туризма	Действия обучающегося
1.	Планирование деятельности учащегося	Постановка задач и подборка учебных материалов.
2.	Интеграция в процессе обучения	Взаимодействие обучаемых с преподавателями и между собой, групповое обучение.
3.	Мотивация к обучению	Организация самостоятельной деятельности обучающихся
4.	Модульность дистанционного образования	Обучаемый осознает продвижение от модуля к модулю.

Наиболее перспективной и широко используемой ДОТ, является *интернет-технология*. Еще Б. Гейтс, в свое время сказал, что «если тебя нет в Интернете – ты не существуешь». Для преподавателей и обучающихся Интернет является комплексной системой компьютерных сетей с разнообразным выбором информационных,

образовательных и коммуникационных услуг. Можно сказать, что, благодаря публикациям, общению и широкому доступу Интернет прочно обосновался в образовательный процесс на различных уровнях обучения .

На рисунке 1 представлен пример дистанционного курса «Менеджер по туризму» для СПО.

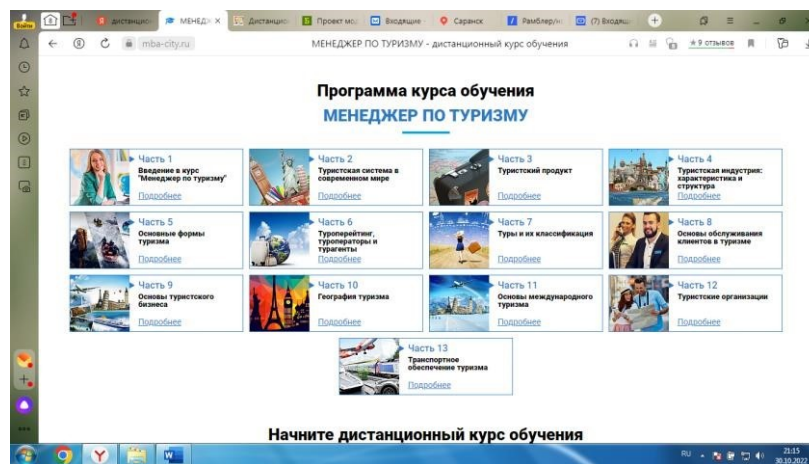


Рисунок 1 – Главная страница дистанционного курса «Менеджер по туризму» для среднего профессионального образования

В процесс подготовки кадров для индустрии туризма включились и ведущие организации, которые осуществляют организационные и управленческие функции в туристской сфере России. Несмотря на то, что Ростуризм упразднен, в июле 2022 г. на его базе была запущена образовательная платформа для отелей и туристских предприятий. Федеральное агентство по туризму совместно с Cronwell Hospitality Group разработали модульные программы для онлайн обучения сотрудников предприятий индустрии гостеприимства. Обучение предоставляется через регистрацию на бесплатной основе. Специалистами были разработаны учебные и методические материалы, а также видео-уроки по программе «Отель» по теоретической и практической подготовке. Практико образовательные программы были разработаны как для управляющего звена, так и для линейных сотрудников гостиниц разной категории [2, с.142 ].

Этот проект является одним из мероприятий в рамках реализации Федерального проекта «Совершенствование управления в сфере туризма» и Национального проекта «Туризм и индустрия гостеприимства», главной задачей которых выступает развитие кадрового потенциала индустрии туризма в России и повышения навыков и формирование компетенций работников отрасли. Представленный проект будет реализовываться в несколько этапов. На первом этапе стартуют в общем доступе такие программы как :



– «Практико-образовательные программы для линейных сотрудников гостиниц разного уровня» (программа «Индустрия гостеприимства: служба сервиса (служба горничных, house-keeping)»; программа «Индустрия гостеприимства: служба приема и размещения (ресепшн, администраторы, front office)»).

– туристические акселераторы и инкубаторы для начинающих и совершенствующихся предпринимателей в сфере туризма (программа «Глэмпинги» – как открыть глэмпинг; программа «Отели» – этапы открытия отелей; программа «Детские пакеты» – разработка детских туристических пакетов и предложений; программа «Национальные туристические маршруты» – разработка национальных туристических маршрутов);

– программа «Russia Friendly» – как принимать гостей из разных стран.

Рассмотренные особенности современного подготовки специалистов для туротрасли подтверждают тот факт, что при реализации системы комплексного информационного обеспечения дистанционного образования, необходима серьезная материально-техническая база и владение современными технологиями как обучающими, так и преподавательским составом. Важно и то, что подготовка кадров для индустрии туризма активно ведется не только с помощью традиционных форм обучения, но и с применением дистанционных образовательных технологий на всех уровнях образования. Опыт, накопленный в этой сфере в образовательных учебных заведениях страны, транслируется и на региональные учебные заведения, что способствует комплексной и более эффективной подготовке кадров для индустрии туризма России.

### Литература

1. Джанджугазова, Е. А. Туристско-рекреационное проектирование : учебное пособие для вузов / Е. А. Джанджугазова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 257 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13120-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518748> (дата обращения: 03.02.2024).
2. Игнатьева, И. Ф. Организация туристской деятельности : учебник для вузов / И. Ф. Игнатьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13873-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512610> (дата обращения: 03.02.2024).

**Елена Николаевна Лукьянова,  
преподаватель психолого-педагогических дисциплин,  
ГБПОУ РМ «Ичалковский педагогический колледж»,  
с.Рождествено.**

## **ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ЧАСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА**

В новых социально-экономических условиях на рынке труда и образовательных услуг ведущей задачей профессиональной подготовки студентов педагогического колледжа становится подготовка конкурентоспособных специалистов, способных творчески мыслить, создавать и развивать новые идеи и успешно трудиться в динамично-развивающемся обществе.

Одним из важнейших требований современного этапа развития подготовки специалистов является развитие научно-исследовательской деятельности студента, ставшей основой современной обучения студентов колледжа. Современное общество особенно нуждается в специалистах, способных к принятию нестандартных решений, активному участию в инновационных процессах, готовых компетентно решать исследовательские задачи [2, с. 24].

Для того чтобы успешно учиться, самостоятельно усваивать любой предмет, изучаемый в колледже, студенту необходимо обладать умениями учебного труда. Однако следует отметить слабую готовность абитуриента к самостоятельной познавательной деятельности. Они не умеют работать с книгой, выделять главное и т.д. Важно научить студентов самостоятельному изучению материала, творческому осознанию и успешному его освоению. Необходимо готовить студентов к самообразованию, формировать у них умение работать с литературой – выбирать нужный информационный источник, знакомиться с ним, фиксировать прочитанное. Фиксации нужного материала в колледже уделяем особое внимание, так как она может быть осуществлена разными способами. Среди способов фиксации выделяем следующие виды учебных работ: составление плана, тезисов, конспектов, рецензий, рефератов и докладов.

Исследовательские умения студентов в колледже начинают формироваться с изучения учебной дисциплины «Индивидуальный проект», который является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО. На педагогических специальностях, таких как «Преподавание в начальных классах» по профессиональному модулю «Основы организации внеурочной работы и общения обучающихся» и междисциплинарному курсу «Теоретические основы проектирования и

реализации внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения» студенты овладевают профессионально-личностными и общепрофессиональными качествами, способствующие становлению будущего специалиста. На данной дисциплине они знакомятся с философскими и методологическими основаниями научной деятельности и научными методами, применяемыми в исследовательской и проектной деятельности, с такими понятиями, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных. На занятиях с преподавателем рассуждают о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках.

На каждой специальности педагогического колледжа по новым стандартам вводится учебная дисциплина «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере». Ведущими вопросами данного курса, являются изучение истории науки и новейших разработках в области науки и технологий. Изучают вопросы правил и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности. Студенты знакомятся не только с понятиями патентное право, защита авторского права, но и осваивают знания, как реализовать эти вопросы.

Студент колледжа учится решать исследовательские задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин, использовать основной алгоритм исследования при решении учебных познавательных задач, использовать основные принципы проектной деятельности при решении учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни. В учебных исследовательских проектах преподаватели колледжа грамотно обучают студентов формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из поставленной проблемы.

На практических занятиях учатся восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве. Анализируют свои проекты и отрабатывают умения оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные, необходимые для достижения поставленной цели, находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека.

На защите и презентации своих исследовательских проектов студенты учатся вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.

Немало важно довести до сознания студентов, тот факт, что в дальнейшем надо

уметь адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов исследования.

Традиционно на базе педагогического колледжа уже более 15 лет проводятся Межрегиональный фестиваль декоративно-прикладного творчества «Параскева-рукодельница» и Всероссийская научно-практическая конференция «Диалог финно-угорских языков и народов. Участие в конференциях дает широкие возможности студентам для самовыражения и самореализации. При подготовке и в процессе проведения конференции особое значение придается всемерному развитию самостоятельности студента, подготовке их к самообразованию. Этого достигают двойной целенаправленностью учебно-познавательной деятельности студентов, самостоятельным добыванием новых знаний из разных источников, самостоятельным применением уже имеющихся знаний в новых условиях учебной деятельности. Подготовка к конференции начинается с определения темы, подбора вопросов, раскрывающих в совокупности выбранное направление.

Преподаватели руководят подготовкой выступлений на конференциях, помогают в отборе материала, в определении структуры выступления, в сборе и оформлении демонстрационного материала. Публичные выступления студентов с проектами на Чемпионатах, конференциях, конкурсах различного уровня дают уверенность в дальнейших исследовательских проектах и в своей будущей профессии.

К выпускной квалификационной работе каждый студент, изучив ряд дисциплин по подготовке будущего специалиста к проектно-исследовательской работе в профессиональной деятельности, испытывает уверенность в своей компетентности.

Только при разумном соотношении использовании исследовательской деятельности на учебных и внеурочных занятиях и продуманной организации учебной и научной исследовательской деятельности студента и преподавателя наблюдается повышение учебной и профессиональной мотивации, интеллектуальной активности, интереса к исследовательской деятельности.

### **Литература**

1. Бережнова, Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. – Москва : Академия, 2004. – 128с.
2. Соловьева, Н.Н. Основы подготовки к научной деятельности и оформление ее результатов (для студентов и аспирантов) / Н.Н. Соловьева. – Москва: Издательство АПК и ПРО, 2001. – с.74.

### **«ВОСПИТАНИЕ - СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ПРИОРИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ»**

Приоритетной задачей в сфере воспитания является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Основываясь на стратегию развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года утверждённой распоряжением Правительства РФ 29 мая 2015 г. 996-р, перед всеми нами стоит проблема- как же перейти в глобальную миссию, в действительно перспективное будущее? Совмещать традиционное обучение и воспитание личности.

Любую проблему такого масштаба решаются только общими силами. Все же нужно начать с семьи. Взаимодействие с родителями, основательная организация контакта в работе с обучающимися, тесная и слаженная работа педагогических работников.

Важным фактором успеха любого педагога—прежде всего, требовательность к себе! В новых профессиональных стандартах сформулированы требования к современному педагогу. На мой взгляд, обучение – это пирамида, которая опирается на педагога, обучающегося и родителей.

Один из пунктов стратегического развития физическое воспитание и формирование культуры здоровья, то есть: 1) формирование потребности сохранения здоровья, 2) формирование в подростковой и в семейной среде мотивацию к активному образу жизни, занятиям физической культурой и спортом 3) развитие безопасного образа жизнедеятельности, профилактика негативных вредных привычек.

Эта тема в ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж» интересовала всех и всегда. Как же можно сидя за партой на уроке, формировать культуру здоровья?

Новизна в образовательном процессе, связанная с реализацией новых стандартов образования предъявляет особые требования и к педагогу. Необходимо активновнедрять современные образовательные технологии.

Педагогическая технология включает в себя: целевую направленность, систему действия преподавателя и студента, средства и методы обучения, критерии оценки результата. Наиболее оптимальными технологиями обучения, применяемыми преподавателями ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж» являются: технология объяснительно-иллюстрационного обучения; технология личностно-

ориентированного обучения; технология развивающего обучения; игровые, деятельностные технологии; информационные, компьютерные технологии; технологии проблемного обучения; технологии сотрудничества.

*Технология объяснительно-иллюстрационного обучения* является традиционной и не новой, но без нее невозможно построение учебного процесса. Она предполагает систематический характер обучения, упорядоченную, логически правильную подачу учебного материала, организационную четкость, постоянное эмоциональное воздействие личности педагога.

*Технологии личностно-ориентированного обучения* предусматривают дифференцированный подход к обучению с учетом уровня интеллектуального развития студента и его способностей. В данном случае личность студента всегда в центре внимания преподавателя, активизируются его познавательные способности, преподаватель определяет лучшие качества студента, отсутствует прямое принуждение, ориентация на среднего студента. Личностно-ориентированные технологии обучения особенно актуальны для студентов разных возрастов, так как более взрослые студенты достаточно мотивированы на обучение и заинтересованы в получении знаний. Целью данной технологии является развитие активности личности студента в учебном процессе. Преподаватель определяет исходный уровень знаний студентов, наблюдает за ними, беседует. При подготовке учебного материала к лекционному или практическому занятию педагог детально продумывает, как будет подан учебный материал, и как он будет связан с личным опытом и познаниями студентов.

*Технология развивающего обучения предполагает обучение* студентов на примере затруднительных ситуаций. Это обеспечивает успешную подготовку к предстоящей профессиональной деятельности. Данная технология актуальна для проведения практических занятий. Студент начинает быстро ориентироваться в сложившейся ситуации, организованно и профессионально грамотно действовать. При использовании данной технологии студент воспринимает объяснение преподавателя, сопоставляет с собственными познаниями по выполнению учебной работы. Студент слушает, осмысливает, анализирует и систематизирует полученные факты, осуществляет поиск решения проблем. На практическом занятии студенты находятся в постоянном процессе мышления наряду с педагогом, и в конечном итоге совместно с преподавателем решают проблемную задачу. К технологии развивающего обучения можно отнести и самостоятельную работу студентов. Под самостоятельной работой в развивающем обучении понимают учебно-познавательную деятельность студентов, направленную на развитие их творческих способностей, выполняемую по заданию преподавателя. Главное в организации самостоятельной работы

студентов является создание условий высокой активности, самостоятельности и ответственности студентов в аудитории и во внеаудиторной деятельности. Целью самостоятельной работы является – научить студента самостоятельно и осмысленно работать с учебным материалом, научной информацией, научить самоорганизации и самовоспитанию для того, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию и быть конкурентоспособным специалистом.

*Игровые, деятельностные технологии* представляют обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных игр. Игровая форма учебных занятий создается при помощи игровых ситуаций, которые выступают как средство побуждения и стимулирования студентов к учебной деятельности. Эта технология предусматривает моделирование профессиональной деятельности в учебном процессе. Педагогическая игра – вид учебной деятельности студента в условиях целенаправленного обучения, характеризуется высокой познавательной активностью. Игровая деятельность в учебном процессе позволяет реализовать развивающие цели и формировать конкурентоспособность специалиста.

*Информационные, компьютерные технологии* – это технологии передачи, накопления и обработки информации. Подготовка специалиста к непрерывной информационной деятельности основана на отборе и использовании современных компьютерных, информационных технологий для компетентного исполнения профессиональных обязанностей. Процесс обеспечения образовательного процесса информационными технологиями проводится с целью создания методических систем обучения, ориентированных на развитие интеллектуального потенциала студентов, на формирование умений самостоятельно приобретать знания, осуществлять учебно-исследовательскую деятельность. Информационные технологии обучения – это совокупность компьютерных и электронных средств и способов обучения, используемых для реализации педагогической деятельности. Использование информационных технологий позволяет сформировать такое качество, как информационная культура личности.

*Технологии проблемного обучения* предусматривают создание проблемной ситуации под руководством преподавателя. Со стороны студентов необходима активная самостоятельная деятельность, которая позволяет формировать познавательную активность студента, его творческие способности. Проблемное обучение – это обучение, в котором сочетаются систематическая самостоятельная поисковая деятельность студентов с усвоением готовых выводов. К технологиям проблемного обучения относят: проблемные лекции, семинары, учебные дискуссии, эвристическая беседа, учебно-исследовательские работы. Упражнения проблемно-поискового характера применяются в том случае, когда студенты

могут самостоятельно выполнять конкретные виды теоретической и практической работы. Проблемное обучение способствует наиболее полному усвоению материала, повышению познавательного интереса к изучаемым дисциплинам, развитию коммуникативных и творческих навыков принятия решений и приобщает студентов к определённым способам поиска информации с целью получения профессиональных знаний.

*Технологии сотрудничества* позволяют реализовать идеи равенства и партнёрства, это гуманистическая идея совместной развивающей деятельности студентов и преподавателей, скреплённой взаимопониманием, коллективным анализом результатов деятельности. Сотрудничество как организационная форма обучения представляет значительные резервы воздействия на личность студентов и повышения эффективности обучения. Для формирования профессионала очень важно научить его не только определённым практическим навыкам, но и умению работать в команде. На практических занятиях студенты не только овладевают знаниями и приобретают практический опыт, но и учатся работать и общаться в команде, поддерживать друг друга, быть готовыми прийти на помощь. При подготовке к выполнению задания студентам объясняется суть работы по данной технологии. Задача каждого состоит в том, чтобы познать что-то вместе, коллективно. Основными принципами технологии сотрудничества является, то, что даётся одно задание на малую группу, каждый несёт индивидуальную ответственность, студенты имеют равные возможности в достижении успеха. В результате работы группы достигается усвоение программного материала. Преподаватель играет роль организатора самостоятельной познавательной и творческой деятельности студентов, контролирует не только успешное выполнение заданий, но и характер общения студентов между собой, способы оказания необходимой помощи и поддержки друг друга. Специально организованный учебный процесс в форме сотрудничества положительно влияет на деятельность студентов.

Таким образом, реализация современных педагогических технологий в ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж» в профессиональном обучении специалистов позволяет подготовить квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, готового к взаимодействию, сотрудничеству, профессиональному и личностному общению, социально адаптированного к условиям рыночных отношений, а значит, востребованного современным обществом, способного внести существенный вклад в его развитие.

ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж» ежедневно развивает и совершенствует систему подготовки кадров, помогает будущим специалистам совершенствовать знания, адаптироваться к современным условиям жизни, готовит компетентных специалистов, способных адекватно реагировать на быстро меняющиеся условия жизни, принимать решения и влиять на качество жизни.



## Литература

1. Гузеев В.В. Основы образовательной технологии: дидактический инструментарий. М.: 2006.
2. Мухина С.А., Соловьева А.А. Нетрадиционные педагогические технологии в обучении.- Ростов-на-Дону: Изд-во «Феникс», 2004.
3. Рублёв В.С., Верёвкина М.П., Шабарова М.Н. Педагогические технологии: методические рекомендации. Омск, 2008.

**Морозюк Инна Николаевна**  
**ГБПОУ РМ «Зубово – Полянский педагогический колледж»**

### **ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Необходимость постоянного совершенствования системы и практики образования обусловлена социальными переменами, происходящими в обществе. Вопросы повышения качества обученности и уровня воспитанности личности студента были и остаются приоритетными в современной методике преподавания дисциплин дошкольного образования.

Ключевая задача системы среднего профессионального образования – подготовка профессионально компетентных специалистов рассматривается через применение проектной деятельности в процессе изучения ПМ 05 Методическое обеспечение образовательного процесса результате изучения профессионального модуля, который включает в себя МДК 05.01 – Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста и МДК 05.02 – Методика организации проектной деятельности в дошкольном образовании. Практическое применение проектной деятельности доказывает эффективность интерактивного обучения, её влияние на формирование и совершенствование общих и профессиональных компетенций студентов педагогического колледжа по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Проектирование представляет собой деятельность по созданию образа будущего, предполагаемого явления. Оно является одним из аспектов творчества человека и основано на планировании, прогнозировании, принятии решений, разработке, научном исследовании [3, с.223].

Считаем, что основным предназначением метода проектов является в предоставлении студентам возможности самостоятельного приобретения знаний и умений в процессе

решения поставленной проблемы, требующих интеграции знаний из различных предметных областей. Суть этого метода – стимулировать интерес студентов к определенным проблемам, решение которых предполагает владение определенной суммой знаний и через проектную деятельность предполагает практическое применение имеющихся и приобретенных знаний. Этот метод позволяет реально соединить теоретические знания с практическим опытом их применения.

Для студента проект – это возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала, средство самореализации. Это деятельность, которая позволяет проявить себя индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

Для преподавателя учебный проект – это интегративное дидактическое средство развития, обучения и воспитания, которое позволяет вырабатывать и развивать специфические умения и навыки проектной деятельности, а также совместный поиск информации, самообучение, исследовательская и творческая деятельность.

При использовании проектной деятельности изменяется роль преподавателя. Педагог выступает, прежде всего, организатором познавательной деятельности студентов. Его задача - научить студентов учиться самостоятельно. Меняется и роль студента, который вместо пассивного слушателя становится личностью, способной использовать все средства информации, которые ему доступны, проявить свою индивидуальность, свое видение, свои эмоции, свой вкус.

Рассмотрим этапы организации проектной деятельности студентов.

Первый этап работы над проектом – проблематизация. Началом работы над проектом, побудительным стимулом к деятельности является постановка проблемы. На этом этапе преподаватель помогает студенту: выявить проблему интересную для него, связанную с его дальнейшей трудовой деятельностью. Этот этап является наиболее сложным для студентов. В самом начале работы над проектом необходимо проявить максимальный педагогический такт, рассказать что, прежде всего, получит сам студент, работая над проектом, где ему это может пригодиться в дальнейшем, мотивировать на успех.

Следующий этап – целеполагание. Когда проблеме проекта удалось придать лично значимый характер, у студента возникает первичный мотив к деятельности. На этом этапе они высказывают большое количество идей, зачастую самых трудно реализуемых. На этом этапе лучше внести ясность в цель работы и определиться с проектным продуктом, решить, что будет создано для того, чтобы цель проекта была достигнута. Когда появилось четкое представление об исходной проблеме проекта и ясна ее цель, надо спланировать виды деятельности, которые необходимо выполнить по реализации

цели проекта. На этом этапе определяются задачи и способы выполнения проекта, оговариваются сроки работы и оцениваются имеющиеся ресурсы.

Таблица 1. Планирование работы над проектом

<b>Вопрос</b>	<b>Ответ</b>
Почему выбрана эта тема проекта	Описание проблемы проекта, (например, актуальность)
Что надо сделать, чтобы решить данную проблему	Постановка цели проекта, (например, для удовлетворения каких потребностей будет разработан проект)
Что необходимо сделать, чтобы достичь цели проекта	Определить задачи разработки проекта, (например, что конкретно необходимо рассмотреть)
Что необходимо разработать, чтобы цель была достигнута	Образ проектного продукта (ожидаемый результат)
Какие шаги необходимо проделать от выявления проблемы проекта до реализации цели проекта	Перечисление основных этапов работы (описание проекта)
Как будут решаться задачи проекта	Определение способов работы на каждом этапе, (например, изучение литературы)
Когда будут выполняться задачи проекта	Определение сроков работы

На следующем этапе будет проходить реализация намеченного плана. Осуществление плана работы над проектом, как правило, связано с изучением литературы и других источников информации, отбора информации; возможно, с проведением различных, наблюдений, исследований, опросов; с анализом и обобщением полученных данных; с формулированием выводов и формированием на этой основе собственной точки зрения на исходную проблему проекта и способы ее решения. Обязательно в процессе работы возникнут какие-то трудности, которые могут привести к снижению интереса к проекту. Поэтому на этом этапе преподавателю необходимо проводить консультации, находить способы решения возникших трудностей, следить, чтобы студент не потерял мотив к работе. У многих студентов так же не всегда сформировано и “чувство времени”. Им часто кажется, что времени много, можно не торопиться и отложить работу “на потом”. Поэтому необходимо определять контрольные точки – точки проверки работы над проектом. Можно даже проводить оценивание каждого этапа работы. Это стимулирует студентов к равномерному выполнению проекта.

Непременным условием проекта является его публичная защита, презентация результата работы. Презентация – это витрина проекта. В ходе презентации автор не только рассказывает о ходе работы и показывает ее результаты, но и демонстрирует собственные знания и опыт в решении проблемы проекта, приобретенную компетентность. Элемент самопрезентации – важная сторона работы над проектом, которая предполагает рефлексивную оценку автором всей проделанной им работы и приобретенного в ее ходе опыта.

Регламент презентации, как правило, предоставляет не более 7–10 минут на выступление. За это короткое время необходимо рассказать о работе, которая была проделана, представить проектный продукт. На этом этапе преподавателю очень важно научить студентов выбирать самое главное, кратко и ясно излагать свои мысли. Лучше, если текст презентации будет написан в виде тезисов. Это позволит не читать все подряд с листа, а лишь сверяться с основными мыслями и ничего не упустить.

После презентации автору проекта, придется отвечать на вопросы публики. К этому надо быть готовым. Поэтому преподавателю необходимо с автором проекта проговорить возможные вопросы, выслушать и скорректировать его ответы.

Самое сложное это оценить представленный проект. Перед началом работы над проектом студенты должны быть ознакомлены с тем как их работа будет оценена. Четко сформулированные и хорошо разработанные критерии оценивания мотивируют студентов добиваться хорошо понятных целей обучения, давать самооценку своей учебной деятельности, корректировать ее. Главная цель, которую ставит перед собой преподаватель, разрабатывающий критерии оценивания, – показать студентам, как на каждом этапе работы они приближаются к запланированным результатам.

После окончания проектной деятельности обязательно нужна обратная связь. В качестве рефлексии обязательно необходимо проанализировать каждый этап работы отдельно. Все возникшие проблемы и способы их преодоления важно указать и проговорить со студентами. После подробного анализа подводятся итоги, делаются выводы, выясняются перспективы реализации проекта, описываются эмоции и чувства. Это поможет преподавателю внести корректировки в дальнейшую организацию проектной деятельности студентов[2, с.366].

Студенты специальности 44.02.01 Дошкольное образование, благополучно реализовали совместный практико – ориентированный проект с МБДОУ «Зубово – Полянский детский сад №3 «Ручеек» комбинированного вида» по нравственно - патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста.

Применяя проектную деятельность в процессе подготовки специалистов, мы действительно формируем общие и профессиональные компетенции.

Реализуя цели проекта, были созданы такие педагогические условия, при которых обучающиеся:

- осуществляли поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития – ОК4;
- работали в коллективе и команде, взаимодействовали с руководством, коллегами и социальными партнерами – ОК6;
- разрабатывали методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников – ПК5.1;
- создавали в группе предметно-развивающую среду - ПК5.2;
- систематизировали и оценивали педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов – ПК5.3;
- оформили педагогические разработки в виде выступлений, паспортов проекта, презентации – ПК5.4;
- участвовали в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования – ПК5.5. [5, с.43]

Благодаря участию в проекте, у студентов сформирована положительная мотивация к предмету, появился интерес к проблемам разных направлений, повысилась успеваемость, возникло желание решать творческие задания.

### Литература

1. Дубровина О. С. Использование проектных технологий в формировании общих и профессиональных компетенций обучающихся. Проблемы и перспективы развития образования (II): материалы междунар. заоч. науч. конф. (г. Пермь, май 2012 г.). — Пермь: Меркурий, 2012. — С. 124.
2. Колесникова И.А. Педагогическое проектирование. М.: Академия, 2017. Лазарев Т. Проектный метод: ошибки в использовании // Первое сентября. 2011. N 1. С. 9.
3. Митрофанова Г.Г. Трудности использования проектной деятельности в обучении // Молодой ученый. 2021. N 5. Т.2. С. 148.
4. Ступницкая М.А. Новые педагогические технологии: организация и содержание проектной деятельности учащихся: лекции. М.: Изд-во Моск. пед. ун-та, 2019. С. 132

5. Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования (ФГОС СПО) нового поколения. / Электронный ресурс // Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/m/документы/923>.

**Морякова Татьяна Ивановна,  
ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж»;  
Тимонина Ольга Борисовна  
преподаватели профессионального цикла,  
ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж»**

**ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
38.02.01 ЭКОНОМИКА И БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ (ПО ОТРАСЛЯМ) В РАМКАХ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»**

По данным статистики, в России насчитывается более 3,6 тысяч средних учебных заведений. В них обучается порядка 3,3 миллионов студентов. Это большой ресурс, который сейчас необходим стране — молодые люди, готовящиеся овладеть профессиональными навыками и выйти во взрослую жизнь [1, с.15]. Новая программа подготовки кадров «Профессионалитет», разработанная Министерством просвещения, рассчитана именно на них. Цель этой программы — быстро и качественно обучить молодежь навыкам, необходимым современному рынку. Создание в системе СПО принципиально новой отраслевой модели подготовки квалифицированных кадров требует от преподавателей новых знаний и готовности применять новые технологии обучения студентов.

Качество обучения квалифицированных кадров зависит в первую очередь от профессионализма педагогических работников, перед которыми сейчас стоит не простая задача — освоение программы «Профессионалитет». Повышение профессионализма педагогов призвана решать дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Обучение педагогических работников практическим навыкам работы на оборудовании в современных мастерских в соответствии с профилем реализуемой основной образовательной программы среднего профессионального образования», которая в России стартовала в 2022 году, в рамках реализации мероприятий федерального проекта «Профессионалитет».

Федеральный проект «Профессионалитет» Министерства просвещения Российской Федерации включен в число стратегических инициатив социально-экономического развития страны до 2030 года и нацелен на создание в системе СПО принципиально новой отраслевой модели подготовки квалифицированных кадров в соответствии с актуальными потребностями реального сектора экономики [2, с.19].

Цель освоения программы повышения квалификации - совершенствование компетенций педагогических работников, необходимых для профессиональной деятельности по организации практической подготовки обучающихся на современном оборудовании с применением инновационных технологий и с учетом передового опыта, практик и методик обучения профессиональным навыкам в соответствующей области профессиональной деятельности.

Для преподавателей ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж» в 2023 году было организовано обучение по программе «Обучение педагогических работников практическим навыкам работы на оборудовании в современных мастерских в соответствии с профилем реализуемой основной образовательной программы среднего профессионального образования», которое состояло из трех модулей.

Первый – теоретический «Организация практической подготовки обучающихся в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями» был проведен в период с мая по июнь 2023 г. в онлайн-формате и завершился прохождением промежуточной аттестации в форме тестирования.

Второй и третий модули в программе повышения квалификации являются стажировки в организациях и на предприятиях, имеющих материальные, организационные и кадровые ресурсы для эффективной организации стажировок преподавателей и мастеров производственного обучения системы среднего профессионального образования.

Целью стажировок является формирование и развитие профессиональных компетенций преподавателей и мастеров производственного обучения. Стажировка носит практико-ориентированный характер.

Задачами стажировок являются:

- совершенствование профессионально-педагогических компетенций;
- освоение инновационных технологий, форм, методов и средств обучения, выработка конкретных предложений по совершенствованию учебного процесса в области подготовки специалистов для предприятия;
- практическое изучение современного оборудования предприятия и технологии производства;
- работа с технической и нормативной документацией, с учетом особенностей номенклатуры выпускаемой продукции.

Итак, второй модуль «Прохождение стажировки на производственных предприятиях отрасли» для преподавателей, был организован в ООО «Электровыпрямитель-СПК». В первый день состоялась ознакомительная экскурсия по цехам предприятия, обсуждение программы адаптации и наставничества, определение задач и плана стажировки. Второй

день на производстве был отведен изучению направлений деятельности ООО «Электровыпрямитель-СПК». Так, главный инженер предприятия познакомил с технологическим процессом изготовления преобразователей тяговых М-ТПП-3600М-1-У2, организацией рабочего места, элементами «бережливого производства», логистическими потоками, особенностями системы качества 5S. Далее стажировка продолжилась по группам согласно профилю преподаваемых дисциплин и профессиональных модулей.

Для преподавателей экономического профиля, стажировка продолжилась в бухгалтерии, где ознакомились с порядком ведения бухгалтерского и налогового учета в программе «1С:УПП», приняли участие в расчете показателей бюджета предприятия. Большое внимание в ходе стажировки было уделено вопросам планирования деятельности предприятия.

Таким образом, в ходе стажировки на производственном предприятии ООО «Электровыпрямитель-СПК» был изучен передовой опыт организации производственных процессов изготовления преобразователей тяговых М-ТПП-3600М-1-У2, технологии «бережливого производства», внедряемые цифровые компетенции, изучен алгоритм работы в программе «1С:УПП». Особое внимание было уделено изучению технологии создания образовательных программ с учетом запросов предприятия. Завершилась стажировка по данному модулю составлением дневника.

Прохождение стажировки в рамках 3 модуля по-нашему направлению было организовано в очном режиме на базе ГАПОУ «Оренбургский колледж экономики и информатики» в мастерской «Бухгалтерский учет» с применением программного продукта «1С: Предприятие 8.3». Во время стажировки в формате лекций и мастер-классов от преподавателей-наставников мы познакомились с технологиями работы в компьютерной программе, с требованиями к организации рабочего места, что позволит актуализировать знания и формировать обновленную образовательную базу, способствующую интенсификации учебного процесса. Слушателям были предложены лабораторно-практические занятия в аудиториях с применением программного продукта «1С: Предприятие 8.3». В рамках стажировки был организован круглый стол на тему «Современные методики обучения при выполнении работ на современном оборудовании в мастерской «Бухгалтерский учет», на котором преподаватели делились собственным практическим опытом. Обучение завершилось демонстрационным экзаменом, который был представлен выполнением практического задания в программе «1С: Предприятие 8.3», которое все слушатели успешно выполнили и получили наивысшие баллы!

Обучение в современных мастерских и на стажировочных площадках помогает преподавателям применять полученные знания и умения на практике. Освоение цифровых



навыков позволяет педагогам и мастерам производственного обучения работать на современном оборудовании и применять его в учебном процессе. Стажировка дала возможность познакомиться с передовым оборудованием, что позволит актуализировать знания и сформировать обновлённую образовательную базу, способствующую интенсификации учебного процесса, в рамках проекта «Профессионалитет». Все это способствует повышению качества образовательного процесса, подготовки квалифицированных кадров готовых работать на предприятиях по своей специальности.

### **Литература**

1. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 27.02.2023) "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования".
2. Новая образовательная технология «Профессионалитет»: сборник методических материалов / Центр содержания и оценки качества среднего профессионального образования; Центр оценки качества среднего профессионального образования ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования. – Москва: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2023. - 312 с.

**Сарычева Ирина Никифоровна,**  
преподаватель  
ГБПОУ РМ ТКММП

### **АДАПТАЦИЯ ПЕРВУКУРСНИКОВ КАК ПРОЦЕСС ПРИСПОСОБЛЕНИЯ К УСЛОВИЯМ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ**

Студенческая жизнь начинается с первого курса. И потому успешная, эффективная, оптимальная адаптация первокурсников к жизни и учебе в колледже – залог дальнейшего развития каждого студента как человека, гражданина, будущего специалиста. Адаптация студентов в СУЗе (и как процесс и как результат), носит интегративный характер, поскольку включает в себя социально – психологическую, дидактическую, профессиональную и психофизиологическую составляющую.

Учитывая психофизиологические и возрастные особенности студентов можно выделить несколько этапов адаптации: острая адаптация, первичная адаптация, естественная адаптация, развивающая, завершающая, постдипломная [5, с. 116].

Для первого курса характерны первые три вида адаптации.

На этапе острой адаптации – определение уровня адаптированности на основе диагностики трудностей, связанных с началом обучения в СУЗе, снятие психологического, эмоционального и физиологического напряжения (обычно около двух недель)

На этапе первичной адаптации – создание условий для нахождения студентами оптимальных или близких к ним вариантов реакции на новые воздействия, установление социальных контактов, привыкание к режиму, нормам и требованиям обучения в вузе, овладения новыми приемами учебной деятельности (характерно для первого семестра).

На этапе естественной адаптации – формирование профессиональных намерений под влиянием общего развития, психофизиологического состояния и первоначальной ориентировки в сфере профессиональной деятельности (второй семестр).

Один из важнейших аспектов адаптации является социальная адаптация.

Социальная адаптация предполагает активное приспособление студента к условиям социальной среды, принятие норм и ценностей новой социальной среды (группы, коллектива, в который он приходит), сложившихся здесь форм социального взаимодействия, формальных и неформальных связей [4, с.36].

Различают несколько форм социальной адаптации: дезадаптацию, пассивную и активную.

Дезадаптация характеризуется недифференцированностью целей и видов деятельности человека, сужением круга его общения и решаемых проблем, плохо развитыми коммуникативными отношениями, иногда враждебным отношением к окружающему миру.

Пассивная адаптация подразумевает то, что студент принимает нормы и ценности, по принципу «Я – как все», но не стремится что-либо изменить, даже если это в его силах. Пассивная адаптация – проявляется в наличии простых целей и нетрудных видов деятельности, но круг общения и решаемых проблем шире, наблюдается интерес к определенным видам деятельности, налаживаются коммуникативные связи.

Активная адаптация, прежде всего, способствует успешной социализации в целом. Студенты не только принимают нормы и ценности новой социальной среды, но и строят свою деятельность, отношения с людьми на их основе. При этом у такого человека нередко формируются все новые и новые разнообразные цели, но одной из них главной становится цель – полная собственная реализация в новой социальной среде. Круг общения и интересов у человека с активной адаптацией широкий. В конечном счете, этот уровень адаптации ведет к гармоническому единству с людьми, с собой с миром.

С целью выявления особенностей социальной адаптации студентов группы проводилось анонимное анкетирование, дополненное наблюдениями за студентами группы, самооценку социальной адаптации, данная самими студентами.

Некоторые вопросы используемые в студенческих анкетах:

1. Какие трудности Вы сейчас испытываете: в учебе; в общении с группой; в общении с преподавателями; особое мнение?
2. Вам нравится учиться?
3. Достаточно ли Ваша школьная подготовка для освоения учебных дисциплин в колледже?
4. В чем, по-вашему, отличие учебы в школе и в колледже?
5. Какая помощь и с чьей стороны Вам нужна для того, чтобы справиться с трудностями (родителей, классного руководителя, куратора)?
6. Совпало ли Ваше представление о студенческой жизни и об учебе с реальностью? Почему?
7. Какие черты характера, по-вашему, нужны студенту для успешного обучения в колледже?
8. Для чего Вам нужно образование?
9. Изменился ли Ваш образ жизни с началом учебы в колледже?
10. Нравиться ли вам ваша группа.

Анализ данных анкет позволил выявить основные проблемы адаптации первокурсников к обучению в колледже (по степени убывания их значимости):

- 1) Неумение распределять свое время и силы.
- 2) Отсутствие привычного контроля и опеки со стороны родителей,
- 3) Отсутствие трудолюбия, силы воли, а главное — желания учиться.
- 4) Перестройка структуры учебной деятельности
- 5) Неготовность к выполнению высоких требований преподавателей;
- 6) Недостаточный уровень школьных знаний по некоторым дисциплинам.

В дальнейшем, с целью уточнения результатов анкетирования проводились беседы, как с отдельными студентами, так и с микрогруппами. Были построены диаграммы, где наглядно можно было увидеть распределение первокурсников по степени социальной адаптации.

Затем студенты оценивали свой уровень адаптации, как они его понимают.

В таблице 1 отражены ответы первокурсников на вопрос «трудно ли вам было привыкать к студенческой жизни».

Таблица 1 – Распределение значений по уровню адаптации

Показатели	Значения, %
Да, процесс адаптации проходит тяжело	18

Нет, процесс адаптации был нетрудным и недолгим	45
Никакая адаптация не требовалась, сразу почувствовал себя студентом	26
Затрудняюсь ответить	11

Как видим, для некоторых студентов затруднительной оказалась сама самооценка. И это свидетельствует, что какая-то часть первокурсников, не задумывается об этой достаточно важной жизненной проблеме. Подавляющее большинство студентов по их ощущениям считают, что адаптация прошла быстро и легко. Плохая адаптация, как выяснилось из индивидуальных бесед, связана в основном с отрывом от дома (скучают по дому) и с особенностями характера, чрезмерная застенчивость, сказывается на развитии коммуникативных отношениях и как следствие на социальной адаптации.

Социальное самочувствие студентов (самооценки) отражены в таблице 2

Таблица 2 – Социальное самочувствие студентов (самооценки).

Баллы	1	2	3	4	5	Средний балл
Значения (%)	2	4	14	60	20	4,2

Как можно увидеть, общее социальное самочувствие студентов довольно неплохое.

Между характером оценки адаптации к студенческой жизни и социальным самочувствием студента существует тесная взаимосвязь: чем труднее и дольше идет процесс адаптации, тем ниже социальное самочувствие студентов. И отмеченная выше благоприятная картина в основном определяется мнением тех студентов, кто свое социальное самочувствие оценивает достаточно высоко (4-5 баллов по 5-балльной системе), доля таких студентов в достаточно велика. Особое внимание должно быть уделено студентам, у которых процесс адаптации сложен, а потому и свое социальное самочувствие они оценили крайне низко - в 1-2.

Для повышения адаптации студентов первых курсов должна проводиться определенная работа, например анализ состояния социального микроклимата группы; индивидуальные беседы по мере необходимости со студентами; посещение квартир, создание микрогрупп по выполнению каких либо поручений, подготовке мероприятий с привлечением студентов плохо социально адаптированных, поддержка связи с родителями, вовлечение в кружки, секции.

Адаптация студентов в колледже это актуальный вопрос, который требует постоянного внимания, систематической работы всего педагогического коллектива.

## Литература

1. Анн, Л.Ф. Психологический тренинг с подростками /Л.Ф. Анн.- Спб.,2013
2. Бадьина, Н.П. Технология создания психологически комфортных условий в образовательном учреждении: методические рекомендации для педагогов-психологов / Н.П.Бадьина. – Курган, 2018
3. Бадьина, Н.П. Показатели психологической комфортности ребенка в образовательном учреждении: методические рекомендации для педагогов-психологов / Н.П.Бадьина. – Курган, 2018
4. Грецов, А.Г., Жукова, Е.В. Из школы в жизнь: социальнопсихологическая адаптация старшеклассников / А.Г. Грецов, Е.В. Жукова: ж-л Психология и школа, 2012- №1.- С.34-43
5. Немов, Р.С. Психология: Учеб.для студ. высш. пед. учеб. Заведений. 4-е изд./Р.С. Немов.- М.: Владос, 2001.
6. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. Изд. -2. - М., 2000.

**Сеитова Елена Александровна**  
**преподаватель**  
**Милешина Александра Дмитриевна**  
**студентка 1 курса специальности «Туризм и гостеприимство»**  
**ГБПОУ РМ «Саранский политехнический техникум»,**  
**г.Саранск**

### **ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРЕДМЕТУ «ГЕОГРАФИЯ», КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ТУРИЗМ И ГОСТЕПРИИМСТВО»**

В последнее время мы все чаще слышим о том, что студент должен обладать современными ключевыми компетенциями, которые определены как система «универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности». Общеизвестно, что студенты прочно усваивают только то, что прошло через их индивидуальное усилие. Проблема самостоятельности студентов при обучении не является новой. Этому вопросу отводили исключительную роль учёные всех времён. Эта проблема является актуальной и сейчас. Внимание к ней объясняется тем, что самостоятельность играет весомую роль не только при получении среднего профессионального образования, но и при продолжении дальнейшего обучения после техникума, а также в трудовой деятельности.

В наше время, когда наблюдается небывалый рост объёма информации, от каждого человека требуется высокий уровень профессионализма и такие деловые качества как предприимчивость, способность ориентироваться, принимать решения, а это невозможно без умения работать творчески. Этот социальный запрос нашёл отражение в Законе РФ «Об образовании», законодательно утвердившем цели образования как «ориентацию на обеспечение самоопределения личности, на создание условий её самореализации». Наиболее доступной для решения вопросов мотивации студентов к учению выступает исследовательская и проектная деятельность.

Индивидуальный проект учебного предмета «География» выполняется обучающимися в течение одного семестра в период получения среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, инновационного, прикладного, конструкторского. Проектная работа включает в себя сбор, обработку, систематизацию и обобщение информации по выдвинутой проблеме, а также может представлять собой не большое научное исследование, демонстрирующее авторское видение проблемы, ее оригинальное, авторское толкование и решение, четкую самостоятельную авторскую позицию и выводы – результат серьезного научного поиска и обобщения. Проект должен иметь практическую направленность, возможность применения при дальнейшем изучении географии и спец.предметов по туризму. Для студента проект – это возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала, средство самореализации. Это деятельность, которая позволяет проявить себя индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат. Для преподавателя учебный проект – это интегративное дидактическое средство развития, обучения и воспитания, которое позволяет вырабатывать и развивать специфические умения и навыки проектной деятельности, а также совместный поиск информации, самообучение, исследовательская и творческая деятельность.

Внедрение проектной деятельности по дисциплине «География» организовано с ориентацией на личность каждого студента. Занятия я провожу в системе развивающего обучения. Комплексно использую современные педагогические технологии, приоритет отдаю самостоятельной познавательной деятельности студентов. Студенты воспринимают уроки географии с удивлением, восторгом, ожиданием нового. Наблюдается повышенный интерес к занятиям с применением ИКТ в проектной деятельности.

С точки зрения компетентного подхода применение проектной деятельности позволяет так же формировать у студентов и значимые для будущей профессиональной социализации, и профессиональные компетенции, которые в большей степени будут показаны при выполнении выпускной квалификационной работы и демонстрационного экзамена по специальности.

Включение студентов в проектную деятельность позволяет преобразовывать теоретические знания в профессиональный опыт и создает условия для саморазвития личности, позволяет реализовывать творческий потенциал, помогает обучающимся самоопределиться и самореализоваться, что, в конечном счете, формирует общие и профессиональные компетенции выпускников учреждений среднего профессионального образования, обеспечивающих конкурентоспособность и востребованность на рынке труда.

### **Литература**

- 1.Дубровина О. С. Использование проектных технологий в формировании общих и профессиональных компетенций обучающихся. Проблемы и перспективы развития образования (II): материалы междунар. заоч. науч. конф. (г. Пермь, май 2021 г.). — Пермь: Меркурий, 2012. — С. 124-126.
- 2.Колесникова И.А. Педагогическое проектирование. М.: Академия, 2019.
- 3.Лазарев Т. Проектный метод: ошибки в использовании // Первое сентября. 2021. N 1. С. 9-10.

**Ситкина Татьяна Ивановна,  
Ушмайкина Ольга Викторовна,  
преподаватели профессионального цикла  
ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж»,  
г. Саранск**

### **РОЛЬ МУЗЕЕВ В СОХРАНЕНИИ ПАМЯТИ ГЕРОЕВ СПЕЦИАЛЬНОЙ ВОЕННОЙ ОПЕРАЦИИ**

Неся ответственность за подрастающее поколение, не умаляя значимости обучения, мы должны думать и о том, какими они придут во взрослую жизнь – расчетливыми и рациональными или высоконравственными, ответственными, творческими, инициативными и компетентными гражданами России.

Музеям всегда было отведено особое место в военно-патриотическом воспитании подрастающего поколения. Поэтому мы просто обязаны сберечь подлинность происходящих

событий, зафиксировать их в нашей культурной памяти и представить молодому поколению подлинно-живую историю страны, ее героев и участников.

«Обеспечить создание музеев (региональных, муниципальных, на базе образовательных организаций), посвященных событиям специальной военной операции и подвигам ее участников», – говорится в одном из пунктов перечня поручений по итогам февральской встречи Владимира Путина в Волгограде с представителями общественных патриотических и молодежных организаций, опубликованном на сайте Кремля.

В музее Саранского электромеханического колледжа открылась экспозиция «СВОи Герои – чтобы помнили». Экспозиция рассказывает об истории специальной военной операции и реальных судьбах ее участников и героев.

Участие обучающихся в создании экспозиции о героях-земляках имеет большое значение для будущего поколения студентов. Это позволяет им активно вовлекаться в изучение истории своего региона, развивать творческие навыки и самостоятельность.

Наш колледж чтит и хранит память выпускников и обучающихся, погибших в ходе проведения спецоперации на Украине: Лабушкина Д.А., Потехина В.В., Карпова Н.А.



Лабушкин Дмитрий Андреевич родился 10.07.1995 года в поселке Красномайский Кочкуровского района РМ. Учился в МБОУ «Красномайская СОШ». После 9 класса поступил учиться в Саранский электромеханический колледж на специальность Вычислительная техника. С 03.12.2014 по 03.12.2015 года проходил срочную службу в рядах Вооруженных сил Российской Федерации.

После службы в армии работал на Куйбышевской железной дороге – филиал ОАО «РЖД», затем в ООО «Агрофирма «Норов».

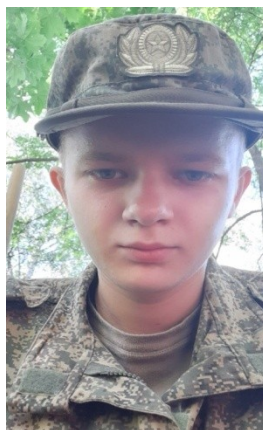
Когда осенью 2022-го потребовалось встать на защиту южных рубежей Родины, Дмитрий Лабушкин, без колебаний, как и полагается настоящему мужчине, отправился выполнять гражданский долг. После боевого слеживания с января 2023 года в составе 374-го отдельного мотострелкового батальона участвовал в сражениях под Бахмутом. Исправно выполняя солдатские обязанности, 13 июня в ходе ожесточенных обстрелов со стороны противника в сражении у села Клещеевка на территории Донецкой народной республики, рядовой Лабушкин получил смертельное ранение.

10 июля Дмитрию должно было исполниться 28 лет. Но для родных и односельчан он навсегда останется 27-летним Героем, мужественно погибшим, защищая свободу и независимость Отчизны, мир и спокойствие близких, соотечественников. За



самоотверженность и отвагу, проявленные на поле боя, Дмитрий Андреевич Лабушкин посмертно награждён орденом Мужества.

В память о Герое открыта мемориальная доска в п. Красномайском Кочкуровского района РМ.



Потехин Владислав Витальевич родился 23.06.2000 г. в поселке Атяшево Атяшевского района РМ. После окончания школы поступил учиться в Саранский электромеханический колледж на специальность Компьютерные системы и комплексы.

22.03.2022, при выполнении задач в ходе специальной военной операции, в населенном пункте Старобельск ЛНР Владислав был смертельно ранен и погиб. Посмертно награжден орденом мужества.

Карпов Никита Александрович родился 04.12.1998 года в городе Саранске РМ. Никита был выпускником МОУ «Средняя школа № 36» г. Саранска. После окончания школы он продолжил обучение в Саранском электромеханическом колледже по специальности Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства.



Служил в армии. Служба по контракту в составе СВО – это важное решение, которое принял Никита Карпов. Никита рано потерял родителей. Ему приходилось принимать важные решения в жизни самостоятельно. У него были большие планы на будущее.

В апреле 2023 года, находясь в отпуске, он приходил в родную школу, встретился с учителями и своими друзьями. У него были большие планы на будущее...

19 мая 2023 г. Карпов Никита Александрович погиб в ходе специальной военной операции на территории Луганской Народной Республики. Он настоящий патриот и отдал свою жизнь служению своей стране. Нет более великой жертвы, чем отдать жизнь за Родину.

Светлая память о ребятах навсегда останется в наших сердцах!

Важно проводить встречи обучающихся колледжа с участниками спецоперации. Подростковая аудитория встречает Героев спецоперации хорошо. Эти встречи интересны тем, что они полезны и для Героя, и для аудитории. Герои учатся чему-то у ребят, а подростки, безусловно, находят ответы на вопросы, которые у них возникают в рамках специальной военной операции.

В нашем колледже на специальности Электроизоляционная, кабельная и конденсаторная техника учился парень. Учился нехотя, иногда пропускал занятия, в общем,

доставлял родителям немало хлопот и переживаний. Все изменилось, когда, уйдя на службу в армию, он подписал контракт и оказался в одной из жарких точек СВО. Он сапер, служит в отдельном инженерно-саперном батальоне. За небольшой промежуток времени все в голове поменялось: и мысли, и планы на будущее, и отношение к людям.

Спустя год, он пришел в отпуск и зашел на классный час одной из групп колледжа. Рассказывал ребятам про службу, про быт, рассуждал, как настоящий мужчина: ответственный, серьезный. Недавно Данил был отмечен Министерством обороны РФ и награжден медалью «За разминирование». А медали в такое время в таком месте просто так не даются. Педагоги колледжа выразили слова благодарности родителям Данила за воспитание достойного человека. Гордимся и ждем возвращения нашего Героя!

Целью гражданского образования и патриотического воспитания является развитие в российском обществе высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становление граждан, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества, укрепления государства, обеспечения его жизненно важных интересов и устойчивого развития.

Важно знать подрастающему поколению историю наших дней – все о Специальной военной операции (СВО), о том, что такое подвиг, героизм, патриотизм, мужество, о нерушимости связей всех поколений защитников Отчизны: наших прадедов, дедов, отцов, братьев, бабушек, матерей.

Крайне важно сохранять и укреплять национальную историческую память о Героях-земляках в сердцах будущего поколения. Знание о Героях и их подвигах позволяет молодым людям понять и уважать свою Родину, ее историю и культуру. Это также способствует формированию гражданской и патриотической идентичности.

Мы живы, пока мы помним...! Никогда Россия не встанет на колени – пока Жива связь времён и поколений!

### Литература

1. Буторина Т.С., Овчинникова Н.П. Воспитание патриота средствами образования.-СПб.: Каро, 2004. - 224с.
2. ЮреневаТ.Ю. Музееведение: Учебник для высшей школы. — 2-е изд. — М.: Адемический Проект, 2004.— 560 с. .
3. <http://www.kremlin.ru/>
4. <https://gosfondveteranov.gov.ru/>

## **ВИРТУАЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ИНСТРУМЕНТ**

Для решения профессиональных задач и отработки нестандартных ситуаций будущему специалисту необходимы интегрированные знания, умения в области дисциплин специальной подготовки, способствующие формированию профессиональных компетенций. Профессиональные компетенции имеют интегральный характер, и их формирование должно быть связано с несколькими дисциплинами и модулями.

Виртуальная реальность – это новая концепция использования компьютеров и человеко-машинного интерфейса для создания эффекта трехмерного окружения, в котором пользователь в интерактивном режиме взаимодействует с виртуальными объектами, и при этом создается сильное ощущение трехмерного присутствия.

Понятие «виртуальная реальность» приобрело популярность сравнительно недавно. «Виртуальная реальность — это компьютерная система, применяемая для создания искусственного мира, пользователь которой ощущает себя в этом мире, может быть управляем в нем и манипулировать его объектами». Однако идеи, которые способствовали возникновению этого феномена, зародились гораздо раньше.

Вопрос о применении технологий виртуальной реальности в системе среднего профессионального образования особо актуален в связи с проблемами в организации практических и лабораторных занятий, ставшими очевидными в виду отдаленности и недоступности посещения базовых предприятий. VR-технологии не только могут повысить заинтересованность студентов в освоении предмета, но и позволят получить дополнительные практические навыки в виртуальных мастерских.

Следует отметить, что современная образовательная система устроена таким образом, что теоретические знания в учебном процессе имеют приоритет над практическими. В то же время знания, полученные практическим путем, в отличие от знаний, полученных только в теории, лучше усваиваются учащимися и сохраняются в течение более длительного периода времени.

Использование технологии виртуальной реальности в обучении повышает наглядность обучения, стимулирует интерес учащихся к нему.

Основной задачей железнодорожной отрасли является обеспечение пассажирских и грузовых перевозок.

Организация перевозочного процесса на железнодорожной станции или сети, слежение за системой электроснабжения, диагностирование состояния пути, являются сложными задачами, требующими тщательной теоретической и практической профессиональной подготовки кадров.

Применение тренажеров виртуальной реальности в обучении будущих работников железнодорожной отрасли позволяет повысить эффективность и безопасность перевозочного процесса, и снизить травматизм персонала на рабочих местах.

**Основные задачи, которые решает виртуальная реальность в обучении будущих работников железнодорожной отрасли:**

- обучение эксплуатации оборудования (пульт табло, пульт управления), анализу технического состояния и проведению испытаний;
- инструктаж по правилам безопасного поведения на рабочем месте в стандартных условиях и нестандартных ситуациях.

VR-тренажёр создаёт иллюзию присутствия в рабочей среде и управления процессом за счет визуального и звукового эффектов.

**По конструкции и назначению VR-тренажеры можно подразделить на:**

- тренажеры, моделирующие правила приема и отправления поездов со станции, которые предназначены для отработки приемов, способов обслуживания и управления реальными объектами;
- тренажеры, предназначенные для формирования интеллектуальных навыков работы. К ним относятся, например, тренажеры-имитаторы, демонстрирующие неисправность работы оборудования, аппаратуры и предназначенные для обучения поиску неисправностей;
- тренировочные устройства, предназначенные для формирования двигательного (моторного) навыка.

Мой опыт работы преподавателем спец.дисциплин подтверждает, что в нынешней системе профессионального образования, пожалуй, самое сложное – это изучение спец.дисциплин и самое главное способность применить знания, полученные на занятиях теоретического обучения на практике.

Моя задача – подготовить специалиста в области работы железнодорожного транспорта, с определенным багажом теоретический знаний и отработать практическую направленность данной информации, которую студенты получают при изучении спец.дисциплин, ведь любой работник транспорта в какой-то момент может оказаться в такой ситуации, когда от грамотных и своевременных действий может зависеть жизнь тысяч людей.

Отработка практических навыков с применением VR-тренажеров имеет ряд преимуществ:

- моделирование реальных ситуаций в виртуальной реальности позволяет лучше усваивать информацию;
- отработка практических навыков в безопасных условиях;
- работник становится действующим участником процесса и выполняет реальную технологическую операцию;
- формирование «мышечной памяти»;
- возможность оценки выполнения технологических операций на всех этапах.

Однако при многочисленных положительных моментах использования VR в процессе обучения, стоит отметить, что имеются ряд трудностей, с которыми столкнулись преподаватели нашего техникума.

Во-первых, разработка каждого тренажера начинается с создания реалистичной среды, или локации: железнодорожной станции, участка пути с рельсами, складских помещений или других объектов, соответствующих заявленной тематике продукта. Оснащение уникальным пользовательским интерфейсом с подробным описанием деталей, инструментов и возможностью переключаться между заданиями, а также звуковое сопровождение создают уникальное пространство для эффективного обучения.

Именно это часть необходима для преподавателя, где указываются предметная область, группа, тема урока, наименование используемых приложений и VR-контента в нем, формы работы с контентом. Здесь же необходимо указать обучающую цель применения VR. При этом цель может совпадать с целью урока, а может быть направлена на решение одной из задач урока, например, по формированию навыков работы с тренажером и т.д. Указываются и основные вопросы, которые преподаватель должен рассмотреть с учащимися в ходе посещения VR-тура. Обязательным является указание на виды деятельности преподавателя и студентов, а также УУД (универсальные учебные действия), которые развиваются в ходе использования разработки.

Вторая часть представляет собой непосредственно рабочий лист, где указывается задание и предоставляется рабочее пространство для его выполнения. Важным является указание времени на выполнение задачи и краткое описание по работе с приложением. Необходимо также, чтобы помимо основного задания присутствовало и дополнительное. При этом оно должно иметь поисковый, творческий или исследовательский характер. Это нужно для тех одаренных детей, кто справился с основным заданием в короткие сроки и ждет пока его выполнят остальные [8], (например, отработать действия ДСП по приему

поезда на станцию, основное задание, а дополнительное- осуществить прием поезда в нестандартной ситуации, входной светофор не открывается).

Благодаря данному подходу можно составить методическую карту для применения VR-контента на уроке. Данная разработка будет соответствовать ФГОС и ее можно включить с технологическую карту урока, так как там указываются формируемые УУД, описываются деятельность преподавателя и обучающихся, а также цель и задачи. Структура задания позволяет реализовать дифференцированный подход к обучению. Кроме того, методическая карта позволяет работать с учащимися и в дистанционном формате.

Технология виртуальной реальности (VR) – позволяет создавать искусственный мир, созданный с помощью технических устройств и программного обеспечения. Для того чтобы создать иллюзию «полного погружения» в виртуальный мир, где пользователь будет не только в роли наблюдателя, но также активно взаимодействовать с виртуальным окружением, человеку необходимо воспринимать информацию от окружающего мира используя зрение, слух, осязание и т.д.

### Литература

1. Алешина И. В. Открытые инновации: кросс - культурные факторы в условиях глобализации // Инновации.2020.№7. –25-30 с.
2. Бабенко В. С. Виртуальная реальность: Толковый словарь терминов. ГУАП. - СПб., 2016. - 87 с.
3. Бауэр К.В. Роль личностного фактора в развитии социального фактора. Вестн. Томского гос. ун-та. Экономика. - 2021. - № 1(13). - С. 57 - 63.
4. Браницкая И.Н. Личностные факторы современного инновационного процесс.//Вестник Полоцкого Государственного Университета. - Серия Е- 2022. - №4. - С82-90
5. Глазкова, С.А. Технология дополненной реальности в новых медиа / С. А. Глазкова // Развитие русскоязычного медиапространства: коммуникационные и этические проблемы. - 2019. С. 117–122.
6. Глазкова, С.А. Технология QR-кодов в мобильном коммуникативном пространстве // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики, 2018. — Т. 2, —№ 11. — С. 61-66.
7. Горовский Б.С. Философия «открытых инноваций» на рубеже времен//Вестник МГУ. – 2019. - № 7 – С. 16 – 18.

## **ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕРЕПОДГОТОВКА РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ КАК ОДИН ИЗ ВАЖНЕЙШИХ ФАКТОРОВ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ВЫСОКОГО КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С УЧЕТОМ ТРЕБОВАНИЙ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА**

В современных социально-экономических условиях возникла острая необходимость переосмысления целевых установок процесса повышения квалификации, поскольку должно обеспечиваться развитие профессионализма педагогических кадров. В частности, В.И. Краевский [4] отмечает, что повышение квалификации – это фактор развития профессиональной компетентности, так как предполагает получение дополнительных знаний по базовой специальности и совершенствование профессиональных умений на основе осмысления собственной деятельности. Повышение квалификации в контексте профессиональной компетентности рассматривает В.Р. Веснин [2], который считает, что повышение квалификации – это обучение, направленное на последовательное поддержание и совершенствование профессиональных и экономических знаний. Психологическое содержание повышения квалификации, по мнению Г.Н. Прозументовой [5], отражено в субъективации развития профессиональной компетентности, поскольку профессиональный рост неразрывно связан с личностным ростом, изменением смысло-жизненных ориентаций, потребностью в самореализации и удовлетворенности профессиональной деятельностью.

Повышение квалификации работников образования направлена на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации, а профессиональная переподготовка направлена на получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации[1].

Министерство просвещения России ведёт последовательную работу по формированию в стране единого пространства дополнительного профессионального педагогического образования. В 2021 году создана единая федеральная система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в рамках федерального проекта «Современная школа» нацпроекта «Образование», которая

утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 года № 3273-р.

Каждая профессия требует постоянного совершенствования. Перемены, происходящие во всех сферах нашего общества, делают актуальной задачу создания условий для непрерывного и свободного развития способностей каждого человека, и поэтому предъявляют новые требования к системе повышения квалификации педагогов.

Реформирование современного образования предъявляет новые требования к педагогическим кадрам. Модель преподавателя XXI века предполагает профессиональную, компетентную, творчески развитую личность, в которой доминируют духовно-нравственные и деловые качества.

Приоритетной задачей системы повышения квалификации на современном этапе, согласно Концепции модернизации российского образования, становится повышение профессионального уровня педагогов и формирование педагогического коллектива, соответствующего запросам современной жизни.

Современный педагог является одновременно преподавателем, воспитателем, организатором деятельности обучающихся, активным участником общения с обучающимися, их родителями и коллегами, который постоянно повышает уровень своего профессионализма и педагогического мастерства, ведет творческий поиск нового.

Как отмечают И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, В.А. Слостенин, Е.Н. Шиянов, непрерывность профессионального образования является необходимой предпосылкой развития творческих способностей, интегративным элементом жизнедеятельности и условием постоянного развития индивидуального педагогического опыта [6].

Повышение уровня преподавания – актуальная методическая проблема, так как появились новые педагогические технологии, новые технические возможности.

Понятие педагогического мастерства многоплановое и включает в себя профессиональную компетентность, высокий интеллектуальный уровень, умелое и результативное использование передовых педагогических технологий, творческий поиск, развития и совершенствования умений и навыков; самоконтроль, самодиагностику, профессиональную этику.

Современное образование определяют не только учебные программы, но и моделирование учебных форм занятий, которые наиболее результативны. Все это зависит от доступности информации в системе преподавания, готовности педагога к работе с инновационными технологиями.

Одним из путей развития профессиональной компетентности педагога является подготовка участников в конкурсах профессионального мастерства. Ежегодно, на базе



нашего колледжа проводится Олимпиада профессионального мастерства обучающихся профессиональных образовательных организаций Республики Мордовия по специальности среднего профессионального образования 21.02.04 «Землеустройство».

Одним из направлений профессионального саморазвития является активизация творческой деятельности педагогов: это исследовательская работа, семинарские занятия, консультации. Участие в конференциях различного уровня, приносит свои плоды в виде дипломов, грамот и благодарственных писем.

Возросла активность участия педагогов в конкурсном движении. Это важно не только для престижа образовательного учреждения, повышения самооценки педагога, но и является мощным стимулом для профессионального роста педагога. Проводимые конкурсы не только стимулируют активность творческих и прогрессивно мыслящих педагогов, но и формируют инновационный образовательный ресурс учебного заведения.

Одно из содержаний модернизации образования - использование ИКТ (информационно – коммуникативные технологии), как средство повышения мотивации к образовательной деятельности.

Включение ИКТ в учебный процесс позволяет организовать различные формы учебно-познавательной деятельности на занятиях, сделать активной и целенаправленной самостоятельную работу обучающихся. ИКТ можно рассматривать как средство доступа к учебной информации, обеспечивающее возможности поиска, сбора и работы с источником, в том числе в сети Интернет. Использование ИКТ в учебном процессе позволяет повысить качество учебного материала, усилить образовательные эффекты, активизировать познавательную и мыслительную деятельность студентов.

Одним из направлений проекта «Современная школа» является внедрение новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий, в т. ч. информационно-коммуникационных, реализация электронного и дистанционного образования.

Активное участие в различных мероприятиях не только распространяет педагогический опыт, но и создается инновационное пространство. Но, не один из перечисленных способов не будет эффективным, если педагог сам не осознает необходимости повышения собственной профессиональной компетентности. Анализ собственного педагогического опыта активизирует профессиональное саморазвитие педагога.

№ 273-ФЗ «Об образовании в РФ», статья 16 описывает электронное дистанционное обучение как организацию образовательной деятельности с применением компьютерной информации и технических средств и сетей, обеспечивающих передачу этой информации, а

также взаимодействия обучающихся и педагогических работников. То есть, дистанционные образовательные технологии подразумевают опосредованное (на расстоянии) взаимодействие участников образовательного процесса, обеспечивающее освоение образовательных программ независимо от места нахождения.

Образовательные организации вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, самостоятельно создавая условия для этого.

Преподаватель-профессионал должен владеть глубокими знаниями профессионального модуля, уметь управлять учебным процессом и учебно-познавательной деятельностью обучающихся, использовать наиболее рациональные методы и средства обучения, учитывать индивидуальные особенности обучающихся, умело совмещать традиционные методики с современными технологиями, уметь анализировать и решать сложные педагогические задачи.

Основная цель современного образования – соответствие актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства, подготовка разносторонне развитой личности гражданина своей страны, способной к социальной адаптации в обществе, началу трудовой деятельности, самообразованию и самосовершенствованию.

Педагог свободно мыслящий, прогнозирующий результаты своей деятельности и моделирующий образовательный процесс является гарантом достижения поставленных целей. В настоящее время повысился спрос на квалифицированную, творчески мыслящую, конкурентноспособную личность педагога (учителя), способного воспитывать личность в современном, динамично меняющемся мире.

Повышение профессионального мастерства педагога - важная методическая проблема, решить которую можно только комплексно на личностном уровне (силами самого педагога); на уровне институтов последипломного педагогического образования (роль которых возрастает с каждым годом) и на уровне государства, которое является экономическим и правовым гарантом реализации потенциальных возможностей педагогов.

Если же педагог будет заниматься самообразованием и все время повышать свою профессиональную компетентность, то он станет профессионалом своего дела. А профессионал – это специалист, который владеет нормами профессии, самостоятельно ставит профессиональные цели, по своей инициативе развивает способности, имеет высокий уровень мотивации и само регуляции, умеет управлять своим состоянием.

Личностный рост и уверенность в себе - это все дает повышение квалификации. Педагог - самая важная и нужная творческая профессия. Ее можно без сомнения назвать «фундаментом» для всех остальных специальностей в мире. Именно педагог занимает главенствующую роль в формировании индивидуальности своего ученика [4].

## Литература

1. Федеральный закон от 29.12.2012 (ред. 25.12.2023) № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст.76.
2. Веснин, В.В. Практический менеджмент персонала: пособие по кадровой работе / В.В. Веснин. – М.: Юрист, 1998. – 496 с.
3. Колинченко, А. В. Повышение квалификации педагога / А. В. Колинченко - Текст: непосредственный // Молодой ученый. - 2016. - № 25 (129). - С. 552-554. - URL: <https://moluch.ru/archive/129/35812/> (дата обращения: 18.02.2024).
4. Краевский, В.В. Повышение квалификации педагогических кадров // Педагогика. – 1992. – № 7-8. – С. 55-58.
5. Прокументова, Г.Н. Управление профессиональным развитием и изменениями в системе повышения квалификации: монографический сборник / Г.Н. Прокументова, А.О. Зоткина. – Томск: ЦПКЖК, 2002. – 256 с.
6. Слостенин, В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов.

**Чикнайкина Ольга Леонидовна,**  
преподаватель спецдисциплин информатики и ИКТ  
ГБПОУ РМ «Саранский государственный  
промышленно-экономический колледж», г. Саранск

## ИНФОГРАФИКА- СОВРЕМЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ

Чем активнее ты пробуешь что-то новое,  
тем больше у тебя шансов наткнуться  
на что-то действительно стоящее.  
С. М. Брин

Впервые с направлением инфографика я столкнулась на курсах повышения квалификации и с удивлением узнала, что примерно десять лет тому назад инфографика буквально ворвалась в графический дизайн, став главной формой коммуникационного дизайна в учебных заведениях, в работе организаций и компаний, в Интернете.

Разберемся с главным понятием.

Инфографика – это графический способ подачи информации. Если ещё проще –это **информация в виде картинок**. В инфографику могут входить и другие элементы (текст, стрелки, диаграммы, блоки и схемы), однако ключевую роль играют именно изображения.

Созданием инфографики обычно занимаются графические дизайнеры, иногда – иллюстраторы.

**Чем инфографика отличается от простого изображения или текста с изображением?**

Инфографика в целом и каждая её часть – **самостоятельное средство передачи информации**. Этим она отличается от, например, иллюстрации, которая хотя и передаёт информацию, но только дополнительную, и не может существовать без текста (исключение – комиксы или рисованные истории).

Инфографика предназначена для быстрой, наглядной и яркой подачи материала.

### **Чем хороша инфографика**

Если данные всегда можно подать текстом, таблицами и цифрами, то зачем инфографика? У неё много преимуществ.

**Во-первых**, инфографика позволяет показать большой объём информации – не надо будет долго читать текст.

**Во-вторых**, хорошая инфографика делает информацию гораздо нагляднее.

**В-третьих**, интересная картинка помогает привлечь внимание аудитории, поэтому этот формат используют в публичных выступлениях, любят в медиа и используют в современных учебниках.

### **Как использовать инфографику?**

Инфографика нужна для донесения сложной информации быстрым и понятным образом. Инфографика используется для:

- быстрого раскрытия темы,
- объяснения сложных процессов,
- представления результатов исследований и опросных данных,
- резюмирования длинной статьи или доклада,
- сравнения и противопоставления различных вариантов чего-либо,
- повышения осведомленности о проблеме или представления идей.

**Когда надо что-то быстро и кратко объяснить, обойтись одними словами может быть трудно. В этом случае на помощь приходит инфографика.**

### ***Минусы инфографики***

**Первый минус инфографики** – это не очень дешево. Написать текст или список обычно гораздо легче, дешевле и быстрее, чем подобрать подходящие изображения и грамотно их комбинировать. Кроме того, чтобы создать хорошую инфографику, нужны творческие способности, развитое дизайнерское мышление.

**Второй минус** в том, что иногда такая красочная форма подачи материала заставляет людей воспринимать эту информацию как не очень серьёзную. Решить эту проблему можно: заострите внимание аудитории на важности того, о чём вы рассказываете.

**Третий минус** в том, что инфографика – это практически всегда *некоторая схематичность, обобщение и упрощение действительности*.

**Четвёртый минус** в большей степени зависит от исполнителей, чем связан с самим способом подачи информации. Дело в том, что если хорошая инфографика помогает усвоению информации, то плохо сделанная, наоборот, мешает её воспринимать, а в худшем случае даже даёт неверное объяснение.

### Как сделать хорошую инфографику

Вот несколько советов:

- **Не перегружайте инфографику текстом.** Помните, что основную информацию несёт изображение.
- **Важно:** чтобы проверить, выполняет ли инфографика свою роль, можно убрать из неё весь текст. Даже без текста должно быть примерно понятно, о чём речь. Не давайте много текста сплошной «простыней» – это сильно затрудняет восприятие материала.
- При этом **не стесняйтесь добавлять фразы**, чтобы объяснить детали.
- **Уберите элементы, не несущие смысловой нагрузки**, – они затрудняют восприятие. Инфографика сильна именно **концентрированностью** подаваемой информации. Каждая линия, стрелка или значок должны нести смысл.
- **Не перегружайте.** Важно, чтобы человек легко воспринимал приведённую информацию и не запутался в чрезмерном количестве блоков, картинок и стрелочек.
- **Выстраивайте чёткую и логичную структуру** там, где это возможно. Наиболее важные компоненты или крупные группы поместите по центру.
- **Используйте яркие, выделяющиеся цвета.** Следите, чтобы текст не терялся на фоне картинок. Если вы делаете корпоративный проект – используйте цвета компании.
- **Используйте общедоступную символику и картинки.** Они должны быть интуитивно понятны вашей аудитории, вызывать у неё стойкие ассоциации. Например, красный цвет у большинства ассоциируется с запретом, воспринимается как призыв к осторожности или знак опасности. В инфографике с помощью этого цвета можно показать, что чего-то недостаточно (значение ниже нормы).
- **Оформляйте все элементы инфографики в одном стиле.**

## Бесплатные сервисы для создания инфографики

Есть много онлайн-сервисов, которые упрощают создание инфографики. Остановимся на двух русскоязычных программах и продемонстрируем инфографику, созданную в этих программах, для использования на уроке:

### 1. Canva

Популярный [бесплатный сервис](#), в котором есть большая библиотека шаблонов и изображений. Помимо инфографики, можно создавать, например, презентации, резюме, плакаты. Немаловажный плюс – русскоязычный интерфейс.



#### КАЛЕНДАРНЫЕ ПЛАНЫ

Календарные планы – это расписание и графики работ, выполняемых различными участниками, которые уменьшают нагрузку на ресурсы, чтобы избежать задержек и обеспечить выполнение проекта в срок.



#### СЕТЕВОЙ АНАЛИЗ

Сетевой анализ – это метод планирования работ проектного характера, т.е. работ, операций и этапов, как правило, не повторяемых. Метод сетевого анализа позволяет осуществить анализ проекта, который включает в себя большое число взаимосвязанных операций.



#### СЕТЕВАЯ ДИАГРАММА

Сетевая диаграмма – графическое отображение работ проекта и их взаимосвязей. Методы сетевого планирования – методы, основная цель которых заключается в том, чтобы сократить до минимума продолжительность проекта. Критический путь – максимальный по продолжительности полный путь в сети.



#### МЕТОД КРИТИЧЕСКОГО ПУТИ

Метод критического пути (МКТ) – является основным математическим средством для вычисления сроков и резервов работ и резервов времени. Существует два основных метода, позволяющих искать критический путь в сети: 1. Определение для каждой операции наиболее раннего срока начала и окончания ее выполнения. 2. Определение для каждой операции наиболее раннего срока его наступления.



#### УПРАВЛЕНИЕ РИСКАМИ

Управление рисками – это процесс, связанный с идентификацией, анализом рисков и принятием решений, которые включают максимизацию положительных и минимизацию отрицательных последствий наступления рискованных событий.



### 2. Venngage

Удобный [сервис](#), благодаря которому можно создать инфографику в три простых шага. Предусмотрено много шаблонов,

их можно настраивать, менять цветовую гамму. Сервис бесплатный, есть русский язык.

Этот сервис показался мне более удобным для работы. И картинки получаются более насыщенными и яркими.

Лекция 10  
**Управление проектами ИС**

**Задачи календарного планирования**

Календарные планы – это расписание и графики работ.

Существует 4 варианта выбора:

- 1) календарный план по ранним началам.
- 2) календарный план по позднему окончанию
- 3) календарный план между ними

**Управление стоимостью проекта**

Главной задачей управления проектом является стоимостной анализ. Этот анализ занимает ведущую роль среди остальных видов проектного анализа: промышленного, экологического, коммерческого, коммерческого, экономическое, так как используется базой для принятия управленческих решений на всех фазах цикла жизни цикла.

**Сетевой анализ**

Сетевой анализ – это метод планирования работ проектного характера.

Анализ любого проекта осуществляется в 3 этапа:

- 1) Расчленение проекта на ряд работ.
- 2) Оценка продолжительности выполнения каждой операции
- 3) Оценка тщательности каждого использования в ресурсах

**Управление рисками проекта**

Управление рисками – это процесс, связанный с идентификацией, анализом рисков и принятием решений, которые включают максимизацию положительных и сведение к минимуму выявленным последствиям возникновения рискованных событий.

## Литература

1. [https://skillbox.ru/media/design/chto\\_takoe\\_infografika\\_5\\_besplatnykh\\_servisov\\_dlya\\_eye\\_sozdaniya/](https://skillbox.ru/media/design/chto_takoe_infografika_5_besplatnykh_servisov_dlya_eye_sozdaniya/)
2. <https://ru.venngage.com/blog>

**Сергеева Людмила Васильевна,  
Шугаева Елена Николаевна,  
преподаватели  
ГБПОУ РМ «Торбеевский колледж  
мясной и молочной промышленности», п. Торбеево**

### **ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Федеральные государственные образовательные стандарты профессионального образования усиливают внимание к проблеме подготовки специалиста качественно нового уровня и заставляют профессиональные учебные заведения искать наиболее продуктивные средства для формирования у студентов необходимых профессиональных компетенций. Качество образования связывают с формированием компетентностей студентов, которые обеспечат выпускнику личностную и профессиональную самореализацию.

Быть компетентным значит уметь применить знания, умения, опыт, проявить личные качества в конкретной ситуации, в том числе и нестандартной. Современное профессиональное образование должно дать выпускнику не только и не столько сумму знаний, сколько набор компетенций, обеспечивающий готовность к работе в динамично изменяющихся экономических условиях [1,56].

Готовить конкурентоспособных и востребованных специалистов на рынке труда позволит внедрение современных образовательных и информационных технологий, направленных на формирование способности личности к проектной, исследовательской, учебной деятельности, повышение мотивации к учебному процессу, ее целостное развитие. Одной из современных образовательных технологий является проектно-исследовательская технология.

При организации проектно-исследовательской деятельности на занятиях оцениваются не только знания, но и другие показатели: умение производить сбор материала из разных источников, анализировать его и осуществлять выбор главного из большого объема информации, а также самостоятельность при добыче информации, глубина исследования, участие в дискуссиях, активность, умение задавать вопросы, отвечать на них по существу

проблемы, умение сформулировать и отстаивать свою точку зрения, умение выразить свое отношение к изучаемому материалу [2,89].

В ГБПОУ РМ «Торбеевский колледж мясной и молочной промышленности» внедрена система триального обучения, предусматривающая разработку и внедрение инноваций и наукоемких инновационных технологий.

С использованием проектно-исследовательской деятельности был проведен мастер-класс бинарного практического занятия по МДК.07.01 Технология производства мясных продуктов из нетрадиционных видов сырья МДК 06.01 Профессиональная подготовка по рабочей профессии «Изготовитель полуфабрикатов из мяса птицы» на тему «Производство мясных рулетов» на основании компетентного подхода, ориентированного на выработку профессиональных и развитие общих компетенций обучающихся.

На практическом занятии был применен метод системного компьютерного моделирования многокомпонентных мясных продуктов. Внедрение современных информационных математических систем позволило осуществить оптимизацию рецептур многокомпонентных пищевых систем, провести интегральную оценку сбалансированности проектируемых продуктов питания.

Целью занятия является формирование профессиональных и общих компетенций. Результатом проектировочно-исследовательской деятельности стали:

1.освоенные умения:

- вести компьютерное моделирование многокомпонентных пищевых продуктов;
- вести процесс изготовления полуфабрикатов из мяса птицы и баранины;
- вести технологические операции процесса производства мясных рулетов;
- производить контроль качества готовой продукции;
- оценивать макронутриентный состав продуктов с учетом количественной макронутриентной функциональности.

2.усвоенные знания:

- принципы и аспекты пищевой комбинаторики;
- основные концепции науки о питании;
- химический состав и пищевая ценность мяса птицы;
- химический состав и пищевая ценность баранины;
- химический состав и функционал ингредиентов;
- технология процесса производства мясных рулетов из мяса птицы и баранины;
- режимы технологических процессов производства мясных рулетов;
- показатели качества готовой продукции;
- требования охраны труда и правила техники безопасности на производстве.



Актуальность рассматриваемой проблемы состоит в необходимости промышленного выпуска широкого ассортимента продуктов здорового питания, создаваемых с использованием наукоемких инновационных технологий.

Разработка продуктов данной линейки должна быть направлена на достижение адекватной обеспеченности макро - и микронутриентами, минорными биологически активными компонентами пищи, оказывающими благоприятное влияние на физиологические функции и повышение адаптационного потенциала организма человека.

Также приоритетным направлением в развитии производства мясных продуктов для здорового питания является разработка рецептур мясных продуктов с пониженным содержанием жира.

Выдвинутые гипотезы позволили определить объект и предмет исследования на тему проекта «Производство мясных рулетов».

Метод системного компьютерного моделирования многокомпонентных пищевых продуктов применили для разработки мясных рулетов со сбалансированным рецептурным, витаминным, минеральным и аминокислотным составом. Использовалась математическая система Excel, которая позволяет творчески разрабатывать рецептуру пищевых многокомпонентных продуктов с заданной пищевой, биологической и энергетической ценностью.

На этапе выполнения задания практического характера обучающиеся проводят пробную (экспериментальную) выработку продукции - мясных рулетов по разработанным рецептурам и технологиям. Ведут отработку умений и навыков по обвалке мяса и формованию рулета.

Группа разделена на 2 микрогруппы. Каждая из них должна была составить технологические схемы производства изделий из мяса птицы и баранины, представить творческие проекты готовые изделия для дегустации.

Были учтены возможности и желания каждого участвовать в проектно-исследовательской деятельности, уровень темперамента и уровень профессиональной направленности. Такая творческая деятельность обладает особым эффектом усиливать творческие возможности. Здесь студенты раскрывают творческий потенциал, проявляют свои исследовательские способности, ведут разработку рецептур с использованием современных инновационных технологий, работают с нормативно-технологической документацией, ведут поиск информации из различных источников.

При использовании данного подхода мы имеем возможность объединять цели образования и будущую профессиональную деятельность, а также перейти от воспроизведения знания к его практическому применению.

На заключительном этапе необходимо было произвести органолептическую оценку качества готовых изделий. Обучающиеся производили оценку качества готовых изделий, сравнивали данные оценки с данными показателей таблицы, заполняя графу «Требования» с указанием их соответствия/ несоответствия.

Использование в образовательном процессе проектно-исследовательской деятельности с применением информационных технологий позволяет не только обеспечить продвижение обучающихся по компетентностной образовательной траектории, но и способствует подготовке высококвалифицированных специалистов среднего звена. Преобразовывая теоретические знания в профессиональный опыт, создаются условия для саморазвития личности, реализации ее творческого потенциала, самоопределения и самореализации, что, в конечном счете, способствует формированию общих и профессиональных компетенций выпускников, обеспечивающих конкурентоспособность и востребованность на рынке труда.

### **Литература**

1. Голуб Г.Б. Метод проектов как технология формирования ключевых компетентностей учащихся./ Г.Б. Голуб, О.В. Чуракова – Самара: Изд-во «Профи», ЦПО, 2015. – 236 с.
2. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования./ Е.С. Полат. - М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 342с.

**Ющина Татьяна Юрьевна,  
преподаватель  
ГБПОУ РМ «Темниковский медицинский  
колледж», г. Темников**

## **ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ БИОЛОГИИ**

Образование – это целенаправленный процесс получения знаний и умений, которые помогают личности развиваться, методы и технологии постоянно совершенствуются. Работа преподавателя в медицинском колледже заключается не только как специалиста, который даёт знания по дисциплине, а также как воспитателя, который учит мыслить, думать неординарно. Поэтому, при подготовке к занятиям преподавателю приходится искать различные методы и методики преподавания для того, чтобы научить обучающихся грамотно и профессионально выйти из сложившейся ситуации практической деятельности.

Инновационные технологии - это принципиально новые способы, методы взаимодействия преподавателей и обучающихся, обеспечивающие эффективное достижение результата педагогической деятельности. Одной из образовательных технологий, которая отвечает всем требованиям ФГОС и способствует формированию УУД, является технология развития критического мышления – целью, которой является развитие критического мышления посредством интерактивного включения обучающихся в образовательный процесс.

Технология развития критического мышления выделяется среди инновационных педагогических идей удачным сочетанием проблемности и продуктивности обучения с технологичностью урока, эффективными методами и приемами.

Основной целью инновационных технологий учебного процесса обучающихся является получение новых знаний на основе творческого и критического мышления. Критическое мышление – это один из видов интеллектуальной деятельности человека, который характеризуется высоким уровнем восприятия, понимания, объективности подхода к окружающему его информационному полю. Технология развития критического мышления воспитывает свободную, критически мыслящую личность, дает рост и развитие индивидуальности. Обучающиеся становятся главными действующими лицами занятия, они думают и вспоминают, делятся рассуждениями друг с другом, читают, пишут, обсуждают прочитанное.

Биология – один из самых сложных общеобразовательных дисциплин, поскольку сочетает в себе особенности точных и естественно-научных направлений. Стараюсь на своих занятиях создать атмосферу творчества через рассуждения и атмосферу познания.

А к познанию ведут три пути: путь размышления – это путь самый благородный, путь подражания – это путь самый легкий и путь опыта – это путь самый горький. (Конфуций)

Приемы:

- мозговой штурм;
- правильные - неправильные суждения (на этапе осмысления и развития);
- выстроить логическую связь из понятий, свойств, процессов;
- эвристическая беседа;
- тематические кроссворды;
- синквейны;
- заполнение таблицы (с учетом, строения, функций, место локации); З-Х- У.

Интегрированные занятия, способствуют мотивации обучения, как например, межпредметная интеграция занятия биологии с химией: «Неорганические вещества клетки», «Белки. Свойства белков».

Тема «Генная инженерия» с использованием технологии развития критического мышления, заполнение таблицы ЗХУ. Применение технологии критического мышления на занятиях биологии повышает мотивацию и качество знаний обучающихся, учит самостоятельно мыслить, выделять главное, структурировать и передавать информацию.

Следующей технологией, применяемой мною на занятиях биологии -это метод проектов. Метод проектов заинтересовал меня тем, что обеспечивает наиболее высокий уровень познавательной самостоятельности обучающихся, способствует развитию творческого мышления, формированию прочных знаний, также повышает интерес к биологии.

Большое внимание проектной деятельности уделяется в разделе «Строение и функции организма». Важной составляющей формирования УУД на занятиях биологии является творческая деятельность, которая также реализуется через проектную деятельность. Например, изучая методы генетики человека тема «Генетика человека» каждый обучающийся может составить свое генеалогическое древо.

Согласно ФГОС основного образования в учебных программах по дисциплине Биология появился раздел «Биоэкологические исследования». Тематика проектов в медицинском колледже должна носить профессиональную направленность, или относиться к какому-то практическому вопросу, актуальному для будущей профессиональной деятельности и вместе с тем требующему привлечения знаний студентов не по одному предмету, а из разных областей, их творческого мышления, исследовательских навыков. Таким образом, достигается вполне естественная интеграция знаний.

Применение метода проектов позволяет раскрыть творческий потенциал студентов, даёт возможность проявить исследовательские способности, повышает учебную мотивацию и способствует формированию ключевых компетенций личности студентов медицинского колледжа.

Метод критического мышления, проектная деятельность и другие новые технологии позволяют построить открытую систему образования, формируя у каждого студента системное мышление.

Важным достоинством инновационных технологий заключается в том, что обучающиеся получают прочные и осознанные знания, повышается самооценка обучающихся.

### **Литература**

1.Бутенко А.В., Ходос Е.А. Критическое мышление: метод, теория, практика. Учеб. -метод. Пособие. М.: Мирос, 2018.

2. Гурик Л.А. Педагогические технологии в теории и практике. Ростов – на – Дону. Феникс. 2019.
3. Загашев И.О., С.И. Заир – Бек. Критическое мышление. Технология развития. Пособие для учителя. – СП Альянс «Дельта» -2018.
4. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. - М.: Аркти, 2019, с.6.
5. Цветкова Л.А.- Активизация познавательной деятельности на уроках биологии (текст)/ Л.И. Цветкова// Молодой ученый. – 2017.- №5. Т.2

**Мартынова Людмила Михайловна**  
ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж»  
преподаватель  
г. Саранск

### **ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК ПРИОРИТЕТ И ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА**

Особую актуальность профессиональное образование и воспитание приобретает в настоящее время. Обучение, воспитание, развитие — это три неразрывных составляющих образовательного процесса. Нельзя изолировать одно от другого. Обучение, воспитание, развитие должны быть органическим процессом формирования личности обучающегося. Мотивация в профессиональном воспитании смещается в плоскость формирования выпускника как специалиста, сознательного и активного гражданина страны, создателя.

Современная государственная политика в сфере образования направлена, прежде всего, на модернизацию российского образования. Главное – обеспечить конкурентоспособность России, в том числе в сфере образования. Основным условием конкурентоспособности страны является инновационный путь развития экономики. В свою очередь, развитие экономики невозможно без инвестиций в человека, в образование.

В современных условиях перед профессиональным образованием выдвигаются новые требования, важность и острота которых очевидны. Целесообразно ориентироваться на то, что выпускник — это не просто копилка компетентностей, а процесс обучения — не просто развитие опыта личности (знаний, умений, навыков, привычек). Особый упор следует сделать на единство профессионального обучения и профессионального воспитания, как на процесс формирования профессиональных идеалов, интеллектуального и ценностно-эмоционального отношения индивида к профессиональной деятельности» [3, с. 22].

Одна из главных задач образования – повышение качества образования. Качество образования признается как многоаспектная категория, интегральная характеристика системы образования, комплексный показатель, синтезирующий все этапы обучения, развития и становления личности, условия и результаты учебно-воспитательного процесса; это критерий эффективности деятельности образовательного учреждения, основной продукцией которого являются качественно подготовленные выпускники. «Переход на инновационный путь развития связан, прежде всего, с масштабными инвестициями в человеческий капитал. Развитие человека – это и основная цель, и необходимое условие прогресса современного общества. Это и сегодня, и в долгосрочной перспективе наш абсолютный национальный приоритет». Будущее России зависит от образования ее граждан, от их стремления всесторонне использовать свои способности, знания, умения на благо процветания России. «В переходный период своего развития страна должна разрешить свои назревшие социальные и экономические проблемы не за счет экономии на общеобразовательной и профессиональной школе, а на основе ее опережающего развития, рассматриваемого как вложение средств в будущее страны, в котором участвуют государство и общество, предприятия и организации, граждане - все, заинтересованные в качественном образовании» [2, с. 37].

В современном социуме, где знания, уровень интеллектуального развития его членов становится ключевым стратегическим ресурсом, определяющим фактором развития экономики и становления новых общественных отношений, значительно повышается статус образования, формируются новые требования к его уровню и качеству [3, с. 18]. Образование сегодня, как никогда ранее, должно быть направлено не на обеспечение процесса, а на достижение современных образовательных результатов, в том числе экономических и социальных.

Именно качество образования рассматривается как комплексный показатель, синтезирующий все этапы становления личности, условия и результаты учебно-воспитательного процесса, а также как критерий эффективности деятельности образовательного учреждения, основной продукцией которого являются качественно подготовленные выпускники.

Потенциал образовательного учреждения, его возможности в области образовательной деятельности заключены в способности обеспечить качество образования, то есть создать соответствующие условия, учебно-воспитательную среду, материальную базу, финансовое и информационное обслуживание [1, с. 45]. На современном этапе развития российского общества возрождение патриотизма рассматривается в качестве важнейшего условия возрождения России как великой державы.

Патриотическое воспитание направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина-патриота Родины, способного успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время.

Патриотизм – одна из наиболее значимых, непреходящих ценностей, присущих всем сферам жизни общества и государства. Она является важнейшим духовным достоянием личности, характеризует высший уровень ее развития, олицетворяет любовь к Отечеству, неразрывность с его историей, культурой, достижениями и проблемами, составляющими духовно-нравственную основу личности, формирующими ее гражданскую позицию.

Под духовно-нравственным воспитанием понимается передача тех знаний, которые формируют их нравственность на основе традиционной для Отечества духовности, формирование опыта поведения и жизнедеятельности на базе духовно-нравственных ценностей, выработанных христианской культурой в течение двух тысячелетий.

Духовно-нравственное воспитание, будучи стержнем формирования нравственной личности гражданина и патриота России, является неотъемлемой частью общего учебно-воспитательного процесса, осуществляемого в системе отечественного образования [1, с.71].

Традиционная педагогика считает необходимым целенаправленное развитие у человека проявлений духовности, а точнее – ее светлой стороны, ориентированной на доброту, любовь, истину, уважение к другим людям, сострадание, сочувствие, что соответствует православным ценностным ориентациям, определяющим смысл жизни человека как непрерывное духовно-нравственное его совершенствование.

Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание представляются неразрывно связанными между собой и одинаково важны для становления личности, связанной с родными корнями, лучшим в культуре своих предков, героическим прошлым России.

Правильное определение цели и задач работы данных направлений помогает выбрать оптимальные методы и формы организации воспитательных мероприятий. Патриотическое и духовно-нравственное воспитание начинается с познания ценности Родины. В процессе развития человек постепенно осознает свою принадлежность к коллективу, народу, Родине. Вершиной патриотического воспитания является осознание себя гражданином страны.

Планирование и организация воспитательной работы в области духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания должны содействовать развитию познавательных, интеллектуальных, культурных потребностей обучающихся. Воспитательная работа будет считаться эффективной, если обучающиеся овладеют знаниями истории России, познакомятся с традициями и обычаями русского народа и народов,

которые проживают на территории России, современно-экономической, социально-политической культурной жизни общества. Если у них будет развито чувство гордости за свою страну – Россию, а идейно-политическое сознание, информационная и правовая культура будут на высоком уровне [2, с. 91]. Ребята в полной мере должны овладеть знаниями Конституции РФ, символики России, стремиться отстаивать свои идеалы, сформировать активную жизненную позицию, участвовать в общественной жизни.

Будущее любой страны, любой нации – это подрастающее поколение. В зависимости от того, как воспитывать, как готовить их к взрослой жизни, зависит судьба государства и всех в нем живущих. Таким образом, в России, как и во всем мире, растет понимание того, что в настоящее время вряд ли удастся сделать принципиально новый шаг в развитии образования, если не поднять его качество, не сориентировать на достижение новых образовательных результатов и на применение новых организационных форм, соответствующих требованиям современного общества. «С этих позиций реформа образования в России, как и во многих других странах, в значительной мере обусловлена тем, что традиционные цели образования (и общего, и профессионального) и традиционное понимание сущности образовательных результатов стали все в меньшей степени соответствовать новым социальным требованиям» [2, с. 105].

Именно поэтому, достижение современного качества образования сегодня является главным направлением государственной образовательной политики. Ставится задача выхода системы образования на новое качество, на новые образовательные результаты, связанные с пониманием развития личности как цели и смысла образования. Конечным результатом образования является мобильная, разносторонне развитая личность, способная адаптироваться к социально-экономическим изменениям и найти свое место в современном обществе. Сформированность этих качеств является основным компонентом образовательных результатов.

### Литература

1. Галицкая И. А. Понятие «духовно – нравственное воспитание» в современной педагогической теории и практике / И. А. Галицкая, И. В. Метлик // Педагогика. – 2021. - №10. –с. 76
2. Патриотическое воспитание в учебном процессе: Методическое пособие / Авт.-сост. А.К. Быков, И.И. Мельниченко.-М.:ТЦ Сфера, 2022.-208с.- (Растим патриотов России)
3. Чадина, К.С. Гражданско-патриотическое воспитание / К.С. Чадина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nsportal.ru> . свободный.



