**Представление педагогического опыта**

**преподавателя специальных дисциплин**

**ГБПОУ Республики Мордовии**

**«Саранский политехнический техникум»**

**Урекиной Татьяны Владимировны**

Стаж педагогической работы - 5,в данной организации- 5

Образование - высшее, 1991 г. Харьковский политехнический институт им. В.И. Ленина; 2019г. ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Мордовский Государственный университет им. Н.П. Огарева; 2019 г. ГБПОУ РМ «Саранский политехнический техникум

Специальность - инженер-технолог; преподаватель профессионального образования; менеджер

**«Использование проектных технологий в целях подготовки компетентного специалиста, готового к профессиональной деятельности**»

**Актуальность опыта**

Основная задача образовательных организаций – качественная подготовка будущих специалистов, координация своей деятельности в соответствии с требованиями изменившегося законодательства - принятием профессиональных стандартов для специалистов среднего звена и с вступлением в систему аккредитации выпускников учреждений среднего профессионального образования.

 В связи с этим приоритетным направлением становится обеспечение развивающего потенциала образовательных стандартов, требующих подготовку компетентных специалистов, готовых действовать в нестандартных ситуациях.

Возникает новая для образования проблема: подготовить человека, умеющего находить и извлекать необходимую ему информацию в условиях её обилия, усваивать её в виде новых знаний и применять их в жизни.

Но актуальность проблемы подготовки компетентного специалиста, готового к профессиональной деятельности заключается в том, что не все студенты равны по своим возможностям. Задача преподавателя - обеспечить создание наиболее благоприятных условий для развития каждого в соответствии с его способностями и научить своих студентов самостоятельно приобретать знания, мыслить, овладевать практическими навыками, быть востребованными и успешными.

Данную задачу решает дуальное обучение. В ходе дуального обучения образовательный процесс выстраивается в логике деятельности, имеющей личностный смысл для студента, что повышает его мотивацию в образовании, получении профессии.

**Идея опыта**

Усвоение только определенных знаний и умений недостаточно для работы в сложном и постоянно меняющемся мире, в том числе в такой отрасли как машиностроительное производство. Усиление роли самостоятельной работы студентов в и совершенствование практической направленности обучения, требовало поиск новых форм и методов обучения.Изучение литературы, обмен опытом с коллегами, повышение квалификации, в том числе по программам: «Теория и практика внедрения ФГОС среднего профессионального образования по ТОП 50 с учетом WorldSkills», «Организация дуального образования в условиях предприятия по ФГОС» привело к пониманию, что только применение новых технологий помогут достичь поставленных целей в плане подготовки компетентного специалиста.

**Теоретическая база опыта**

В начале 20 века Джон Дьюи предлагал строить обучение на активной основе, через целесообразную деятельность ученика, сообразуясь с его личным интересом именно в этом знании. Китайская мудрость гласит: «Скажи мне – и я забуду. Покажи мне – и я запомню. Вовлеки меня – и я научусь». Технология проектной деятельности помогает обучающемуся понять чего это ему надо и где и как он может эти знания применить. Таким образом, основной тезис современного понимания метода проектов дополняет это высказывание и помогает найти разумный баланс между академическими знаниями и прагматическими умениями.

Проектная деятельность, интегрируя в себе предметный, деятельностный и коммуникативный компоненты, направлена на становление личности через организацию активных способов действий. В процессе работы на проектом обучающиеся не только применяют уже приобретенные предметные знания, умения и навыки, но и учатся самостоятельно мыслить, добывать и применять новые знания, тщательно обдумывать применяемые решения и четко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах. Участие в реализации проекта способствует воспитанию и развитию таких качеств, как инициативность, креативность, готовность принимать решения и нести за них ответственность, отстаивать свою позицию. Роль преподавателя становится направляющей и консультирующей, студенты воспринимают его как старшего коллегу, к мнению которого надо прислушиваться.

В своем опыте работы ориентируюсь на создание доброжелательной обстановки при совместной работе со студентами (гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили), на развитие творческих качеств личности (И.П.Волков). Теоретической базой для моей педагогической деятельности послужили также работы И.С. Якиманской по личностно - ориентированному развивающему обучению и профессионально-ориентированная технология обучения.

Внедрение в практическую деятельность обучения в сотрудничестве обеспечит:

• повышение качества образования;

• формирование коммуникативных умений и навыков;

• развитие устойчивого интереса к профессии;

• успешную самореализацию;

• сотрудничество преподавателя и студента.

**Новизна опыта** состоит в создании системы подготовки компетентного специалиста**,** готового к профессиональной деятельности в области промышленного производства через использование технологии проектной деятельности.

**Технология опыта**

Целью педагогической деятельности является обеспечение положительной динамики  для развития личности, высокого уровня творческой самостоятельной деятельности учащихся, подготовка компетентного специалиста**,** готового к профессиональной деятельности.

При оценивании выпускников с целью определения или подтверждения их готовности к осуществлению самостоятельной профессиональной деятельности необходимо учитывать требования и профессиональных, и образовательных стандартов путем установления соответствия между ними. При этом необходимо помнить, что требования профессиональных стандартов первичны, а компетенции должны вытекать из них, обеспечивая способности к выполнению трудовых действий. Первичная аккредитация предназначается для определения готовности выпускников техникума к осуществлению производственной деятельности. К сожалению, реалии производственной практики не всегда совпадают с нормативными актами, на которые пытаются ссылаться создатели методических материалов. Это создает определенные трудности и в обучении.

Поэтому в своей деятельности для качественной подготовки студентов активно привлекаю их в проекты по созданию методических материалов, что дает им хороший опыт и формирует многие компетенции, снимаются видеоролики. Это позволяет эффективного использовать часы для самостоятельной работы обучающегося, заложенные в рабочие программы на освоение программы профессионального модуля.

На подготовительном этапе совместно со студентами определяю тему и цель проекта, знакомлю их со смыслом проектного подхода, даю образец проекта по данному направлению и мотивирую на достижение цели. Важная часть проектной деятельности на этапе планирования, это определение источников информации. Вся деятельность в машиностроительном производстве основана на выполнении плана производства, соблюдении техники безопасности, пожарной безопасности, приказов, инструкций, ГОСТов, рекомендаций и т. д. В потоке информации необходимо выделить самое современное, актуальное. От преподавателя, как правило, требуется помощь в этом направлении. Распределение задач между членами команды и их количество варьирует в зависимости от определения способа представления результатов. Проектирование деятельности ведется с учетом индивидуальных особенностей студентов и их реальных возможностей.

В ходе проектирования и выполнения заданий по проекту наблюдаю за деятельностью студентов, косвенно руковожу ими. Даю возможность представить разные варианты проекта, если таковые имеются, в ходе обсуждения выявляем оптимальный вариант.

Апробация готового продукта и его оценка вначале идет в ходе представления всем участникам проектной деятельности. Они обсуждают его и дают самооценку, а я наравне со всеми оцениваю продукт и активность членов команды. Если результат положительный и не требуется доработка продукта с точки зрения команды, то он затем представляется на занятиях в группах, в том числе и не задействованных в проекте.При положительных отзывах готовый продукт активно используется для обучения студентов и для контроля их знаний. Кроме того, при вовлечении обучающихся в проектную деятельность реализуется принцип «равный - равному», при котором необходимую информацию транслирует не взрослый преподаватель, а ровесник, что повышает эффективность таких занятий.

Студенты, видя свой результат труда и его высокую оценку со стороны таких же студентов, чувствуют себя увереннее и активнее берутся за новые виды деятельности. Их пример вдохновляет, и на основе успешных проектов строят свои проекты другие студенты.

Обучающиеся имеют возможность овладеть основами проектной деятельности не только в ходе подготовки к занятиям, но и во время занятий, а также участвуя в учебно - исследовательской работе кружков. Эта деятельность направлена на получение опыта работы по избранной специальности, а значит и повышает уровень профессиональных компетенций, что является определяющим в педагогической работе.

Опыт и результаты своей проектной деятельности студенты активно используют при подготовке курсовых и выпускных работ. Поэтому у студентов не возникает особых трудностей при их защите.

**Анализ результативности опыта**

Основная трудность в применении проектных технологий заключается в том, что у студентов 1-2 курсов помехой являются недостаточно развитые общие компетенции, недостаточный опыт исследовательской работы и приходится больше уделять внимание методике проектирования.

Для обучения рекомендую активно использовать, в качестве образцов, готовые проекты, давать проектные задания в небольшом объеме и, желательно, групповые. При этом обязательно учитывать индивидуальные особенности каждого студента, его возможности.

Считаю, что с использованием в своей работе технологии проектного обучения у меня появилась возможность усилить, прежде всего: мотивацию обучения у студентов, так как они видят результаты своей деятельности; связь обучения с практикой; сознательность и активность студентов в обучении.

Считаю, что есть необходимость в применении данного опыта, так как об эффективности выбранного мною пути по внедрению метода проекта свидетельствуют:

-стабильно хорошие показатели качества обучения и положительная динамика освоения студентами образовательной программы;

-студенты активно участвуют в олимпиадах, конкурсах различного уровня по учебной и внеурочной деятельности по преподаваемой дисциплине и становятся победителями и призёрами;

- защита курсовых и выпускных квалификационных работ студентов проходит успешно в 100%;

- выпускники востребованы на рынке труда (их приглашают и ждут работодатели), трудоустроены по специальности.

Своим опытом делюсь с коллегами, выступая на различных мероприятиях, в работе научно-практических конференций, конкурсов, в том числе, которые организовываю на базе техникума.

**Список литературы**

1. Джон Дьюи. Педагогические идеи [Электронный ресурс].-http://ru.wikipedia.org/wiki

2.Лазарев Т.В. Проектный метод: ошибки в использовании [Текст]/Т.В.Лазарев//Первое сентября. - 2011. - № 1. - С. 9-10

3.Моор М.В. Проектная методика обучения как средство активизации познавательной деятельности студентов [Текст]/М.В. Моор // Среднеепрофессиональное образование.- 2012.- №4.- стр. 92

5.Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений [Текст] / И.С. Сергеев.- М.: АРКТИ, 2005.- 80 с.

6.Судакова С.В. Пути формирования общих компетенций при использовании интегрированных занятий [Текст]/С.В. Судакова //Среднеепрофессиональное образование.- 2012.- №6.- стр. 122

7.Чечель, И.Д. Метод проектов или попытка избавить учителя от обязанностей всезнающего оракула [Текст]/И.Д. Чечель//Директор школы.-1998.- № 3.-С. 11-17

**Приложение презентация «СЕТЕВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЙ КОМПЛЕКС»**