

**Представление педагогического опыта преподавателя математики  
ГБПОУ Республики Мордовии «Саранский политехнический техникум»  
Тремасовой Людмилы Александровны**

Стаж педагогической работы - 3, в данной организации - 2

Образование: высшее, 2012 г. ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева»

Специальность – «Математика» с дополнительной специальностью «Информатика»

Целью деятельности учителей является формирование свободной социально-компетентной личности, способной к саморазвитию и самореализации с использованием системного личностно-ориентированного подхода к процессу воспитания.

Целью индивидуальной педагогической деятельности учителя математики является эффективное построение учебного процесса на любой ступени обучения, учитывающее разноуровневую подготовку учащихся, привлечение их к исследовательской работе, подготовка к поступлению и учебе в вузах и других учебных заведениях.

В своей профессиональной деятельности я ставлю цель – создание условий, способствующих развитию разносторонней личности, способной осуществлять продуктивную и осознанную деятельность по отношению к объектам окружающего мира. Считаю необходимым организовать учебный процесс так, чтобы он обеспечивал благоприятные условия для достижения всеми учащимися базового уровня подготовки, соответствующего Государственному Стандарту образования.

В педагогической деятельности ставлю несколько задач:

- дать учащимся качественные знания по математике;
- раскрыть способности, интеллектуальный, творческий и нравственный потенциал каждого учащегося;
- привить навыки самостоятельной работы с ориентацией на дальнейшее обучение в различных учебных заведениях;
- совершенствование форм организации учебной деятельности;
- использование новых педагогических технологий, эффективных методик обучения;
- развивать и укреплять интерес к математике.

Все это позволяет мне развивать личность ученика в соответствии с его способностями, интересами и возможностями, а учащимся достигать

определенных успехов в учебе и реализации своих планов по получению дальнейшего образования.

Обучение на уроке стараюсь организовать в атмосфере доброжелательности и целеустремленности. Материалы к уроку подбираю так, чтобы создать ситуацию успеха по пути продвижения от незнания к знанию, от неумения к умению. На уроках использую работу в группах, индивидуальную работу, учитывая образовательные потребности каждого учащегося.

В своей деятельности руководствуюсь демократическим стилем общения. При проведении уроков и внеклассных занятий обязательно учитываю возрастные особенности своих учеников и их способности. Психологическая атмосфера в группе доброжелательная, основанная на взаимном уважении, доверии и открытости. Всячески способствую развитию интереса учеников к математике: применяя активные формы деятельности (групповая работа, дидактические игры, работа в системе уровневой дифференциации), используя опорные схемы, таблицы, алгоритмы, которые дают возможность детям получать глубокие и прочные знания. Применяю различные методы в индивидуальной работе со школьниками: метод личного примера, внушения, стимулирования, требования, поручения.

На моих уроках присутствует взаимопонимание, уважение к мнению педагога и товарищей. Как итог этого – развитие самостоятельности, любознательности и стремления достичь большего.

Общие интеллектуальные способности учеников разные, разная у них и обучаемость: кто-то может очень быстро усвоить новый материал, кому-то нужно гораздо больше времени, большое число повторений для закрепления материала, для кого-то предпочтительнее слуховое восприятие новой информации, для кого-то зрительное. При работе с учащимися, испытывающими трудность в обучении, стремлюсь формировать положительное отношение к учению. Для этого использую занимательный материал, касающийся сущности изучаемого, поощряю успехи ребенка, демонстрирую личное расположение, внимание, готовность к оказанию помощи. Для профилактики неуспеваемости целенаправленно расставляю акценты в обучении на различных этапах урока, а именно:

- в процессе контроля за подготовленностью учащихся;
- при изложении нового материала;
- в ходе самостоятельной работы.

С целью продвижения вперед учащихся с различным уровнем подготовленности применяю следующие формы работы на уроке:

- сочетание теории и практики на каждом уроке (урок делится на две части: первая часть – обучение всех, вторая – два параллельных процесса: самостоятельная работа учеников и индивидуальная работа учителя с отдельными учениками). Данная форма работы позволяет организовать индивидуальную и дифференцированную форму работы на уроке, при этом предлагаю учащимся новые виды заданий, постепенно усложняя их;

- работа в малых группах, в ходе которой работу можно выполнять по нескольким траекториям: дифференцированные группы по уровню знаний, группы для организации взаимопомощи, в которых наиболее подготовленные учащиеся контролируют, помогают и оценивают своих товарищей. Такая форма работы способствует организации дифференциации учащихся, а так же развитию коллективизма, коммуникативных качеств;

- индивидуальная работа, где каждому учащемуся предлагается набор заданий, выполнение которых позволяет переходить от наиболее простого материала, к более сложному. Обычно такие задания предлагаю как обучающие работы.

Самостоятельная работа – неотъемлемая часть моих уроков. Учу ребят эффективно распределению времени в самостоятельной работе, формирую личную ответственность школьников за результаты своего труда. Развиваю у детей умение работать не только индивидуально, но и в группах различного рода, распределять правильно обязанности, нести ответственность не только за себя, но и за результаты деятельности товарищей, уважать мнение членов группы. Умею прогнозировать результаты своей работы, намечаю пути закрепления и дальнейшего развития достигнутого, предусматривая при этом этапы последовательного устранения недостатков. Умение найти взаимопонимание с каждым студентом позволяет добиваться 100% успеваемости при стабильном качестве знаний 52 – 54%.

Основное внимание направлено на то, чтобы все учащиеся достаточно твердо усвоили основные дидактические единицы программы. Очень важная для преподавателя задача – научить всех учащихся самостоятельно приобретать знания, а этого можно достичь путем вовлечения их в активную деятельность на всех этапах обучения.

Чтобы следить за качеством усвоения программного материала, своевременного выявления типичных и случайных ошибок, применяю разнообразные виды контроля знаний учащихся: контрольные работы, самостоятельные работы дифференцированного характера, зачеты, тестирование. В своей практике использую метод рефлексии, который помогает научить детей самооценке знаний. Данная система работы позволяет мне своевременно корректировать учебный процесс. Уровень обученности во всех

группах стабилен. Но есть проблемная группа с низкой мотивацией к учению, поэтому главная моя задача при работе в этой группе сохранить 100% успеваемость. В этом классе я использую самостоятельные, контрольные работы с учетом индивидуальных способностей учащихся.

Я постоянно ищу пути повышения эффективности обучения, использую разнообразные способы передачи знаний, нестандартные формы воздействия на личность, способные заинтересовать учащихся, стимулировать и мотивировать процесс познания.

На уроках я применяю современные образовательные технологии:

- информационно-коммуникационные технологии;
- развивающее обучение и личностно-ориентированное;
- игровые технологии;
- проектное обучение;
- совмещаю образовательные технологии в одном уроке.

Для развития математических способностей учащихся большую роль играет урок. На уроках помимо традиционных методов обучения применяю методы дифференцированного и индивидуального обучения. Также использую такие технологии, как «Мастерская», «Игровая», «Обучение в сотрудничестве».

Мастерская получила свое название потому, что дети сами добывают и обрабатывают предметные знания и умения. В мастерских у детей развивается креативное мышление, воображение. У учащихся развивается мотивация, интерес к предмету.

«Учимся вместе» - технология «Обучения в сотрудничестве».

В данной технологии наряду с академическими задачами – ЗУН – решаются социальные – у детей развиваются умения и желания сотрудничать при выполнении коллективной творческой деятельности.

Идет становление позитивной, адекватной Я – концепции.

Одной из технологий, реализующих задачи гуманизации образования, является игровая. Игра – творчество, игра – труд. В процессе игры у детей развивается внимание, вырабатывается привычка мыслить самостоятельно. Увлечшись, дети не замечают, что учатся: познают, запоминают новое, ориентируются в необычных ситуациях, развивают фантазию.

Технический прогресс, информационная революция требуют от человека способность ориентироваться в нарастающем потоке информации.

В процессе обучения с помощью информационных технологий, учащиеся учатся работать с текстом, создавать графические объекты и базы данных, использовать электронные таблицы.

При использовании информационных образовательных технологий на занятиях повышается мотивация учения и стимулируется познавательный интерес учащихся, возрастает эффективность самостоятельной работы. Компьютер вместе с информационными технологиями открывает принципиально новые возможности в области образования, в учебной деятельности и творчестве учащегося. При использовании информационных технологий необходимо стремиться к реализации всех потенциалов личности — познавательного, морально-нравственного, творческого, коммуникативного и эстетического. Чтобы эти потенциалы были реализованы на достаточно высоком уровне, необходима педагогическая компетентность в области владения информационными образовательными технологиями.

Владение ИКТ позволяет мне использовать компьютер в разных целях:

- как средство наглядности учебного процесса (презентации, моделирование),
- для индивидуализации учебного процесса,
- для организации коллективной и групповой работы (проекты),
- как средство разработки и подготовки различных видов учебно-методического материала (поурочное планирование, методические разработки, контрольные работы, и другие виды работ).

Так, при изучении нового материала, целесообразно использование проектора, позволяющего отобразить все происходящее на экране компьютера на большом экране. Таким образом, учитель может читать лекции без рисования мелом на доске и заметно ускорить подачу материала. При этом используя интерактивные чертежи и рисунки, дать наглядное представление о фигурах в стереометрии.

Немаловажное значение имеет и профессиональное общение, которое позволяет обмениваться педагогическими идеями, методическим опытом и быть в курсе всех новшеств в области преподавания математики. Поэтому выступаю на педсоветах, принимаю участие в республиканских и международных научно – практических конференциях, профессиональных конкурсах: диплом 1 степени за участие в Республиканском заочном конкурсе педагогического мастерства среди преподавателей физики и математики СПО РМ «Методическая копилка»; диплом III степени Республиканского конкурса методических разработок по физике и математике «Я расскажу вам о МиФах»; грамота призёра Республиканского конкурса «Новое в образовании – 2021»; диплом 3 степени за участие в Республиканском заочном конкурсе педагогического мастерства среди преподавателей физики и математики СПО РМ «Методическая копилка»; диплом III степени Республиканского конкурса рабочих тетрадей по физике и математике; диплом 3 степени Республиканского конкурса методических разработок эвристических уроков в соответствии с

ФГОС по математике «Всегда лучший» среди преподавателей средних профессиональных образовательных учреждений Республики Мордовия.

В работе каждого учителя важное место занимает внеклассная работа. Условно можно выделить три основных вида такой работы:

1. Индивидуальная работа – подготовка рефератов, докладов, работа с консультантами.

2. Групповая работа – систематическая работа с постоянным коллективом учащихся (кружок).

3. Массовая работа – эпизодическая работа, проводимая с большим студенческим коллективом. Это и недели математики, олимпиады, конкурсы.

Такая работа с одаренными детьми позволяет развить у них самостоятельность, критичность мышления, высокий уровень мотивации. Это позволяет добиться главной цели образования - воспитать самостоятельно мыслящего человека, готового к жизни в современном обществе.

Результатами своей работы по обучению учащихся считаю призовое место в республиканской олимпиаде по предмету «Математика».

Так в чем же состоит моя миссия, как учителя?

ВЕРЮ в себя, в своих учеников, в их большие и маленькие победы.

НАДЕЮСЬ, что знания и умения, которые получают ученики на уроках математики, пригодятся им в жизни.

В. Ключевский говорил: «Чтобы быть хорошим преподавателем, нужно ЛЮБИТЬ то, что преподаешь, и любить тех, кому преподаешь».