Содержание

Первая секция. Создание условий для совершенствования системы среднего профессионального образования с учетом новых требований профессиональных стандартов ……...……..……. 8

Волков Виктор Николаевич, преподаватель, ГБПОУ РМ «Краснослободский аграрный техникум», п. Преображенский
ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННОЙ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯВПОДГОТОВКЕ КОНКУРЕНТНОСПОСОБНЫХСПЕЦИАЛИСТОВ 8

Мартынова Людмила Михайловна, преподаватель, ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж», г. Саранск
ОБЕСПЕЧЕНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ МОДЕРНИЗАЦИИ СИСТЕМЫ СПО С УЧЕТОМ НОВЫХ ТРЕБОВАНИЙ ПРОФЕСИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ 13

Масеева Татьяна Николаевна, преподаватель специальных дисциплин, ГБПОУ РМ «Краснослободский аграрный техникум», п. Преображенский
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ КОНКУРЕНТОСПОСОБНЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ С УЧЕТОМ НОВЫХ ТРЕБОВАНИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ …….. 15

Никишов Владимир Николаевич, преподаватель, ГБПОУ РМ «Краснослободский аграрный техникум», п. Преображенский
РОЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ОПЫТНИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СОВРЕМЕННОГО СПЕЦИАЛИСТА …… 19

Пачина Мария Михайловна, преподаватель, ГБПОУ РМ «Торбеевский колледж мясной и молочной промышленности», п.г.т. Торбеево
ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ……... 22

Шмырева Наталья Николаевна, преподаватель, ГБПОУ РМ «Краснослободский аграрный техникум», п. Преображенский
СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ГБПОУ РМ «КРАСНОСЛОБОДСКИЙ АГРАРНЫЙ ТЕХНИКУМ» ……..…..…….. 25

Юдина Раиса Васильевна, преподаватель, «Темниковский сельскохозяйственный колледж», г.Темников
РЕШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ ПРЕПОДОВАТЕЛЯ ФИЗИКИ СИСТЕМЫ СПО С УЧЕТОМ НОВЫХ ТРЕБОВАНИЙ …….……..…..……... 28

Вторая секция. Комплекс мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования по программам ФГОС ТОП-50 ……. 32

Балыкова Татьяна Александровна, преподаватель, ГБПОУ РМ «Саранский политехнический техникум», г. Саранск
КОМПЛЕКС МЕР НАПРАВЛЕННЫХ НА СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ФГОС ТОП-50 …...….. 32

Иванова Нина Ильинична, председатель комиссии, ГБПОУ РМ «Краснослободский аграрный техникум»
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В СООТВЕТСТВИИ С ПОТРЕБНОСТЯМИ РЫНКА ТРУДА В УСЛОВИЯХ ГБПОУ РМ «КРАСНОСЛОБОДСКИЙ АГРАРНЫЙ ТЕХНИКУМ» ……..….. 36

Маркелова Лидия Михайловна, преподаватель, Рузаевское отделение ГБПОУ РМ «Саранский политехнический техникум», г.Рузаевка
НАПРАВЛЕНИЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ .....…….. 40

Романова Ольга Александровна, заведующая заочным отделением, ГБПОУ РМ «Торбеевский колледж мясной и молочной промышленности», п.г.т. Торбеево
ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ЗАОЧНОГО ОТДЕЛЕНИЯ 43

Сыгрышева Галина Павловна, преподаватель иностранных языков, ГБПОУ РМ «Краснослободский аграрный техникум»
КОМПЛЕКС МЕР, НАПРАВЛЕННЫХ НА СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ПРОГРАММЕ ФГОС ТОП-50» …... 47

Торопыгина Екатерина Владимировна, преподаватель высшей категории, Рузаевское отделение ГБПОУ РМ «Саранский политехнический техникум»,г.Рузаевка
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ …….. 50

Секция 3. Развитие и организация распространения лучших практик по реализации ФГОС СПО по ТОП-50 …… 53

Борисова Людмила Михайловна, преподаватель, ГБПОУ РМ «Кемлянский аграрный коледж», с. Кемля
РАЗВИТИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ РАСПРОСТРОНЕНИЯ ЛУЧШИХ ПРАКТИК ПО РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС СПО ПО ТОП-50» ……...……..……. 53

Гунина Галина Владимировна, преподаватель, ГБПОУ РМ «Кемлянский аграрный коледж», с. Кемля
АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС СПО ПО ТОП-50 …….…… 57

Ненашева Галина Георгиевна, Вельматкина Ольга Александровна, заместитель директора по научно-методической работе, методист, кандидат философских наук, ГБПОУ РМ «Саранский государственный промышленно-экономический колледж»,г. Саранск
ГБПОУ РМ «САРАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПРОМЫШЛЕННО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» - РЕГИОНАЛЬНАЯ ПЛОЩАДКА СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ: ОПЫТ РАБОТЫ …… 60

Пониматкина Нина Ивановна, преподаватель дисциплины «Английский язык», ГБПОУ РМ «Торбеевский колледж мясной и молочной промышленности», п. Торбеево
ОБ ОСОБЕННОСТЯХ РАЗРАБОТКИ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ, ВХОДЯШИМ В ТОП-50 ……...…...…… 64

Сиркина Лидия Ивановна, преподаватель немецкого языка, ГБПОУ РМ «Торбеевский колледж мясной и молочной промышленности», п. Торбеево
ПРОФЕССИОНАЛЬНО - ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЛЕКСИКА НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ ……...……...…… 69

Секция 4. Подготовка специалистов в рамках современной цифровой экономики согласно стандартам ФГОС по ТОП 50 с учетом WSR ……..……. 73

Вакулич Татьяна Алексеевна, преподаватель, ГБПОУ РМ «Темниковский сельскохозяйственный коледж»
УЧАСТИЕ В ДВИЖЕНИИ WORLDSKILLS RUSSIA КАК ПЕРСПЕКТИВА ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ……. 73

Полякова Елена Михайловна, преподаватель, ГБПОУ РМ «Торбеевский колледж мясной и молочной промышленности», п. Торбеево
ЦИФРОВАЯ ЭКОНОМИКА: ЭКОНОМИКА БУДУШЕГО ИЛИ НАСТОЯЩЕГО? ... 76

Секция 5. Обеспечение соответствия квалификации выпускников требованиям современной экономики ……..…….…… 79

Безбородова Наталья Владимировна, мастер производственного обучения, ГБУ ПО РМ «РЖПТ им. А.П. Байкузова», г. Рузаевка
КАЧЕСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ СПО И РЫНКА ТРУДА …….……. 79

Денисова Галина Ивановна, преподаватель химии и биологии, ГБПОУ РМ «Саранский политехнический техникум», г. Саранск
ОБЕСПЕЧЕНИЕ СООТВЕТСТВИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ ТРЕБОВАНИЯМ СОВРЕМЕННОЙ ЭКОНОМИКИ НА ПРИМЕРЕ СПЕЦИАЛЬНОСТИ ТЕХНОЛОГИЯ МЕТАЛЛООБРАБАТЫВАЮЩЕГО ПРОИЗВОДСТВА ……...…..... 83

Ермачкова Елена Алексеевна, преподаватель, ГБПОУ РМ «Торбеевский колледж мясной и молочной промышленности», п. Торбеево
ПОДГОТОВКА ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ С УЧЕТОМ СОВРЕМЕННЫХ СТАНДАРТОВ И ПЕРЕДОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ……..... 86

Коротков Владимир Евгеньевич, преподаватель, ГБПОУ РМ «Ковылкинский аграрно-строительный колледж», г. Ковылкино
ОБЕСПЕЧЕНИЯ СООТВЕТСВИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ ТРЕБОВАНИЯМ СОВРЕМЕННОЙ ЭКОНОМИКИ ……... 90

Косарева Антонина Николаевна, преподаватель, ГБПОУ РМ «Краснослободский аграрный техникум», п. Преображенский
ОБЕСПЕЧЕНИЯ СООТВЕТСВИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ ТРЕБОВАНИЯМ СОВРЕМЕННОЙ ЭКОНОМИКИ ……..……...…… 92

Кузьмина Людмила Викторовна, преподаватель, ГБПОУ РМ «Торбеевский колледж мясной и молочной промышленности», п.Торбеево
СООТВЕТСВИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ ТРЕБОВАНИЯМ СОВРЕМЕННОЙ ЭКОНОМИКИ ……. 95

Пескова Людмила Михайловна, преподаватель, ГБПОУ РМ «Торбеевский колледж мясной и молочной промышленности», п.Торбеево
ДУАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ-ПЕРСПЕКТИВНАЯ ФОРМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПРЕДПРИЯТИЯ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА …….…… 98

Родиошкина Наталья Петровна, преподаватель русского языка и литературы, ГБПОУ РМ «Саранский медицинский колледж», г. Саранск
ОБЕСПЕЧЕНИЯ СООТВЕТСВИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ ТРЕБОВАНИЯМ СОВРЕМЕННОЙ ЭКОНОМИКИ ……...……..……. 101

Сарычева Ирина Никифоровна, преподаватель специальных дисциплин, ГБПОУ РМ «Торбеевский колледж мясной и молочной промышленности», п. Торбеево
РАЗВИТИЕ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ В СИСТЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННОГО СПЕЦИАЛИСТА НА РЫНКЕ ТРУДА ……. 104

Сеитова Елена Александровна, преподаватель, ГБПОУ РМ «Саранский политехнический техникум», г. Саранск
ОБЕСПЕЧЕНИЯ СООТВЕТСВИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ НА ПРЕДПРИЯТИЯХ ИНДУСТРИИ ГОСТЕПРИИМСТВА …….……..….. 107

Сергеева Людмила Васильевна, преподаватель, кандидат биологических наук, ГБПОУ РМ «Торбеевский колледж мясной и молочной промышленности», п.Торбеево
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КЕЙС-МЕТОДА ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ …… 110

Ушмайкина Ольга Викторовна, Баргова Светлана Николаевна, преподаватели профессионального цикла, ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж», г. Саранск
ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ УСЛОВИЕ ПОДГОТОВКИ КОНКУРЕНТОСПОСОБНЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ ……. 115

Шевчук Ирина Васильевна, преподаватель, ГБПОУ РМ «Саранский политехнический техникум» (Рузаевское отделение), г. Рузаевка
РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ И РАБОЧИХ …….…... 118

Секция 6. Повышение квалификации педагогов по 50 наиболее востребованным, новым перспективным профессиям с учетом стандартов WorldSkills …… 122

Козлова Светлана Ивановна, преподаватель 1 категории, ГБПОУ РМ «Торбеевский колледж мясной и молочной промышленности», п. Торбеево
ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДОГОГОВ КАК НАПРАВЛЕНИЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ ……..... 122

Носова Татьяна Владимировна, заместитель директора по УМР, ГБПОУ РМ «Саранский политехнический техникум»,г. Саранск
СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПОВЫШЕНИЮ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС СПО ПО ТОП-50 ……..…….…..... 126

Секция 7. Организация процедуры демонстрационного экзамена как освоение программ среднего профессионального образования по стандартам ФГОС ТОП-50 …….… 129

Беляйкина Юлия Викторовна, преподаватель, ГБПОУ РМ «Саранский техникум пищевой и перерабатывающей промышленности», г. Саранск
ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН КАК ЭКСПЕРТНАЯ ОЦЕНКА КВАЛИФИКАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧЕРЕЖДЕНИЙ (МЕТОДИЧЕСКИЙ АСПЕКТ) …… 129

Давыдова Оксана Николаевна, преподаватель, ГБПОУ РМ «Саранский политехнический техникум», г. Саранск
ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН КАК НОВАЯ ФОРМА ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКА ……..……. 134

Левакин Василий Викторович, преподаватель специальных дисциплин, ГБПОУ РМ «Краснослободский аграрный техникум»
ПРОБЛЕМЫ СВЯЗАННЫЕ С ПОДГОТОВКОЙ И ПРОВЕДЕНИЕМ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА ПО СТАНДАРТАМ WORLDSKILLS ……. 137

Усанов Сергей Петрович, преподаватель, ГБПОУ РМ «Краснослободский промышленный техникум», г. Краснослободск
ПРОБЛЕМЫ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ДЕМОНСТРАЦИОННОМУ ЭКЗАМЕНУ …... 139

Чудакова Вера Дмитриевна, преподаватель специальных дисциплин, ГБУ ПО РМ «Рузаевский железнодорожно-промышленный техникум им. А.П. Байкузова», г. Рузаевка
ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН – НОВЫЙ ФОРМАТ ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГОВ ОБУЧЕНИЯ ……..…….……. 142

Юнаева Надежда Ивановна, преподаватель, ГБПОУ РМ «Саранский политехнический техникум», г. Саранск
СТАНДАРТЫ WORLDSKILLS КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ДЛЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ……..…… 148

Секция 8. Демонстрационный экзамен как обязательная часть государственной итоговой аттестации при реализации программ образовательных стандартов ФГОС ТОП-50, обеспечение информационной открытости и публичности его проведения ……...…….… 150

Кириллова Светлана Петровна, преподаватель, ГБПОУ РМ «Саранский техникум энергетики и электронной техники имени А.И. Полежаева», г. Саранск
ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭЗАМЕН: ПРОБЛЕМЫ ЭТАПА ВНЕДРЕНИЯ …….…... 150

Соломатина Лидия Петровна, преподаватель, ГБПОУ РМ «Темниковский сельскохозяйственный колледж», г. Темников

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН КАК ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ ФГОС ТОП-50, ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ ОТКРЫТОСТИ И ПУБЛИЧНОСТИ ЕГО ПРОВЕДЕНИЯ 153

Шитова Татьяна Викторовна, преподаватель, ГБПОУ РМ «Краснослободский аграрный техникум»
ВНЕДРЕНИЕ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ……..…….….. 157

Секция 9. Демонстрационный экзамен студента как отражение профессионализма педагога …… 161

Володина Наталья Владимировна, преподаватель профессионального цикла, ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж», г. Саранск
ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН – НОВЫЙ ФОРМАТ ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГОВ ОБУЧЕНИЯ ……. 161

Николаева Валентина Илларионовна, преподаватель, ГБПОУ РМ «Темниковский сельскохозяйственный колледж», г. Темников
ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН СТУДЕНТА КАК ОТРАЖЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА ПЕДАГОГА ……...….. 163

Федорова Мария Анатольевна, преподаватель экономических дисциплин, ГБПОУ РМ «Краснослободский аграрный техникум»
ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН СТУДЕНТА КАК ОТРАЖЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА ПЕДАГОГА ……. 166

Фудина Наталья Анатольевна, преподаватель, ГБПОУ РМ «Краснослободский медицинский колледж» г. Краснослободск»
ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН СТУДЕНТА КАК ОТРАЖЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА ПЕДАГОГА ……. 171

Чугунова Светлана Николаевна, преподаватель, ГБУ ПО РМ «Рузаевский железнодорожно-промышленный техникум им. А.П. Байкузова», г. Рузаевка
ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН СТУДЕНТА КАК ОТРАЖЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА ПЕДАГОГА ……. 174

Секция 10. Сопровождение разработки оценочных средств согласно стандартам WorldSkills по 50 наиболее востребованным и перспективным рабочим профессиям …….……. 176

Альшакова Марина Евгеньевна, Симанова Марина Андреевна, преподаватели профессионального цикла, ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж», г. Саранск
ПРИМЕНЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ПО СТАНДАРТАМ WORLDSKILLS В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ……..…… 176

Секция 11. Модель участия предприятий в проведении демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills …….……. 180

Жебанова Вера Владимировна, преподаватель общепрофессиональных дисциплин, ГБПОУ РМ «Саранский политехнический техникум», г. Саранск
ПРОВЕДЕНИЕ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА ПО СТАНДАРТАМ WORLDSKILLS ……..…… 180

Секция 12. Обобщение опыта при организации проведения демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills …….……. 184

Курдюкова Валентина Михайловна, преподаватель, ГБУ ПО РМ «Рузаевский железнодорожно-промышленный техникум им. А.П. Байкузова», г. Рузаевка
ОБОБЩЕНИЕ ОПЫТА ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОВЕДЕНИЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА ПО СТАНДАРТАМ WORLDSKILLS ……. 184

Овтайкина Галина Викторовна, преподаватель информационных технологий и математических дисциплин, ГБПОУ РМ «Ичалковский педагогический колледж», с. Рождествено
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ LEGO-КОНСТРУИРОВАНИЯ КАК МОДЕЛИРУЮЩЕЙ ТВОРЧЕСКО-ПРОДУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ ……...…… 187

Секция 13. Актуализация программ СПО в соответствии с современными тенденциями развития организации СПО, направленной на совершенствование единой системы подготовки кадров …….…. 193

Майорова Вера Фёдоровна, преподаватель, ГБПОУ РМ «Торбеевский колледж мясной и молочной промышленности», п. Торбеево
ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ И ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ РАЗРАБОТКЕ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ ……...…….. 193

Мелентьев Дмитрий Юрьевич, преподаватель, ГБПОУ РМ «Краснослободский промышленный техникум», г.Краснослободск
СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ В СИСТЕМЕ СПО: ДУАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ …..…… 196

Михайлова Надежда Ивановна, преподаватель общеобразовательных дисциплин, ГБПОУ РМ «Саранский политехнический техникум», г. Саранск
ПРОЕКТРО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ СПО КАК ОСНОВНОЙ ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ……...… 201

Рожкова Светлана Васильевна, преподаватель, ГБУ ПО РМ «Рузаевский железнодорожно-промышленный техникум им. А.П. Байкузова», г. Рузаевка
РОЛЬ ИНФОРМАТИКИ В ИЗУЧЕНИИ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ, СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН И ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТА …….. 205

Юдина Галина Петровна, преподаватель, ГБПОУ РМ «Зубово-Полянский педагогический колледж», п. Зубова Поляна
ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.02 «ПРЕПОДОВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ» В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ СТАНДАРТОВ WORLDSKILLS ……...……... 210

Создание условий для совершенствования системы среднего профессионального образования с учетом новых требований профессиональных стандартов

Волков Виктор Николаевич,
ГБПОУ РМ «Краснослободский аграрный техникум»,
преподаватель

ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В ПОДГОТОВКЕ КОНКУРЕНТНОСПОСОБНЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Человек совершенствуется при помощи труда.

/Т. Карлейль/

Правительством Российской Федерации принят комплекс мер, направленный на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015 – 2020 годы, в котором предусматривается последовательное внедрение в среднем профессиональном образовании практико-ориентированной модели обучения [1].

В основу этой системы положен принцип взаимной связи теории с практикой.

Производству нужны специалисты, способные принимать нестандартные решения, умеющие мыслить творчески, которые быстро ориентируются в различных ситуациях, творчески решающие возникшие проблемы, понимающие и принимающие всю меру ответственности за свои решения. Человек, способный творчески мыслить, обладает гибкостью ума, изобретательностью, чувством нового, возможностью осуществлять выбор. Способность к творчеству появляется, когда человек начинает осознавать свою особенность и, таким образом, становится личностью.

Считаю, что образование должно побуждать к творчеству. Эту образовательно-воспитательную задачу решаю через практико-ориентированные технологии, исследовательскую и опытническую работу.

Такой подход в обучении направлен на приближение образовательного учреждения к потребностям практики, жизни. Практико-ориентированные технологии позволяют студентам не только знакомиться с производством, но и осваивать приёмы и навыки на рабочих местах, формировать общие и профессиональные компетенции для целенаправленного формирования конкурентоспособности ветеринарных специалистов.

Использование практических методов обучения помогает студентам самостоятельно добывать знания, мыслить, дают возможность овладеть более высоким уровнем личной активности, создают такие условия в обучении, при которых стимулируются творческие способности студентов, помогают интегрировать учебу и практику.

В своей педагогической деятельности использую активные методы обучения, так как они способствуют усвоению знаний, формированию навыков познавательной активности, развитию творческих способностей.

Практико-ориентированная технология обучения на занятиях (учебных, лабораторно-практических) и практики (учебной, технологической, преддипломной) открывает широкие возможности для самостоятельной деятельности студентов по выполнению исследовательских работ, курсовых и дипломных проектов. Это побуждает студентов к более глубокому освоению общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.

Своеобразие и новизна предлагаемого опыта заключается в применении новых подходов и методов во взаимодействии со студентами, создании условий для активной познавательной деятельности обучающихся через применение инновационных технологий на занятиях и во внеурочное время, опираясь на следующие принципы активизации познавательной деятельности:

– Принцип проблемного обучения – создание проблемной ситуации: студенты получают новые знания не в готовых формулировках преподавателя, а в результате собственной активной познавательной деятельности;

– Принцип обеспечения максимально возможной адекватности учебно-познавательной деятельности характеру практических задач – организация учебно-познавательной деятельности студентов по своему характеру максимально приближалась к реальной деятельности;

– Принцип взаимного обучения – студенты в процессе обучения могут обучать друг друга, обмениваясь знаниями, умениями, компетенциями;

– Принцип индивидуализации – организация учебно-познавательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей студентов;

– Принцип самообучения – активное стремление к пополнению и совершенствованию собственных знаний, умений, компетенций;

– Принцип мотивации – желание студента решить проблему, познать что-либо, доказать, оспорить.

Главной целью практико-ориентированной технологии обучения является создание целостной оптимальной модели взаимодействия теоретической части обучения в техникуме и практической работы на сельскохозяйственных предприятиях по формированию знаний, умений и компетенций по специальности «Ветеринария». Для этого имеются сельскохозяйственные предприятия, наши социальные партнёры: ООО «За мир», ООО им. Ильича, КФХ «Крючков Г.А.», ООО «Сервис» Ельниковского муниципального района;

ООО «Селищинское», ООО «Глобал Поволжье», СХПК «Куликово», СХПК «Новокарьгинский», ООО АПО «Мокша», СХАП «Свободный труд», ПСХ Старорябкинское ГУП РМ «Плодовоягодный питомник», ПСХ Старосиндровское ГУП РМ «Плодовоягодный питомник», ИП «Перякин А.Д.» Краснослободского муниципального района. ООО СП «Богдановское», ООО «Мордовские сельскохозяйственные машины», КФХ «Пантюшин С. А.» Старошайговского муниципального района.

В основе модели взаимодействия с сельскохозяйственными предприятиями заложены следующие направления:

– стажировка и прохождение практик студентами;

– участие работодателя в разработке рабочих программ по учебным дисциплинам, профессиональным модулям;

– рецензирование рабочих программ, методических разработок, дипломных работ;

– экскурсии на предприятие;

– занятия на производстве.

Эффективность внедрения вышеуказанного метода обучения для техникума – это репутация и развитие техникума, а так – же, результат трудоустройства выпускников по специальности.

Считаю, педагогическая система строится на внедрении в учебный процесс практико-ориентированных форм, методов, средств обучения для повышения активности мыслительной деятельности студентов, тем самым студенты получают общие и профессиональные компетенции.

Студенты проходят производственную практику и учебную практику в сельскохозяйственных предприятиях Краснослободского района.

В 2018 году студенты 3 и 4 курсов совместно с ветеринарными специалистами хозяйств и государственной ветеринарной службы взяли 680 проб крови от коров, содержащихся как на привязном, так и на беспривязном содержании для исследования на бруцеллез в СХПК «Куликово» Краснослободского района. В этом хозяйстве 100 коров в родильном отделении исследовали на туберкулёз.

На молочном комплексе ООО АПО «Мокша» Шаверское отделение, где беспривязное содержание коров, провели взятие 800 проб крови от коров для исследования на бруцеллез. Исследовали 1200 коров на туберкулёз в ООО АПО «Мокша» Краснослободского района в отделениях «Гуменское» и «Плуженское». Положительно реагирующих коров на туберкулин выявлено не было.

Студенты осваивают современное оборудование УЗИ – сканер. С помощью этого прибора проведено исследование коров и тёлок на стельность в ГУП РМ «Плодоягодный питомник» и в ООО АПО «Мокша» Краснослободского района.

В ООО АПО «Мокша» Краснослободского района 1200 голов крупный рогатый скот был подвергнут обработке против подкожного овода, проводилось мечение телят и коров, занимались лечебной работой. А также исследовали коров на мастит и другие мероприятия.

Эффективной формой обучения студентов является экскурсии.

Студенты посещают ГБУ «Мордовская республиканская станция по борьбе с болезнями животных», ГБУ «Мордовская республиканская ветеринарная лаборатория», ГБУ «Краснослободская РСББЖ», ГБУ «Краснослободская ветлаборатория», Краснослободскую мясо-молочную станцию, СХПК «Свободный труд», ООО «Агрофирма «Новотроицкая», Торбеевский мясокомбинат «Талина».

Данные занятия помогают развивать мыслительные операции, проводить анализ и обобщение, увеличивается интерес к усвоению материала. Экскурсия позволяет повысить уровень научности обучения и укрепляет связь с жизнью, практикой, тем самым формируются общие и профессиональные компетенции.

Широко применяю информационно-коммуникативные технологии. Применение компьютерных программных средств на занятиях по профессиональному модулю ПМ.01 «Осуществление зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий» и основам микробиологии позволяют не только разнообразить традиционные формы обучения, но и решать самые разные задачи:

– заметно повысить наглядность обучения,

– обеспечить его дифференциацию,

– облегчить контроль знаний студентов,

– повысить интерес к профессиональному модулю и дисциплине,

– активность студентов к познанию.

Применение информационных технологий сосредотачивает внимание, активизирует деятельность, вырабатывает быстроту и чёткость работы на занятии, развивает интерес к профессиональному модулю и дисциплине.

Занятия с использованием информационных технологий становится более интересным для студентов, в результате эффективно происходит усвоение знаний.

Проводятся занятия с показом на интерактивной доске презентаций мультимедиа по темам: «Сибирская язва», «Туберкулёз», «Бруцеллёз», «Лептоспироз», «Морфология бактерий», «Возбудители инфекционных болезней», «Африканская чума свиней», «Классическая чума свиней», «Некробактериоз», «Пастереллёз». Все презентации были

изготовлены преподавателем с использованием блочно-модульного обучения. На занятиях демонстрируются видеоролики: методика окраски мазков простым методом, окраска мазков по Граму, окраска мазков по Циль-Нильсену, микробиологи (Луи Пастер, Роберт Кох, И.И.Мечников, Антоний ван Левенгук), африканская чума свиней и др.

Регулярно проводится тестирование в электронном виде по программе «Testing -5.3» и программе MyTest XPro.

Основная форма привития профессиональных компетенций по специальности, способствуют развитию таких способностей, как исследовательских, проектировочных, исполнительских, технологических, коммуникативных, рефлексивных, через исследовательскую деятельность.

В ходе проведения исследования студенты отслеживают и устанавливают необходимость проведения лечения заболевших животных более эффективными медикаментами с применением элементов терапевтической техники.

Исследовательская работа способствует воспитанию таких личных качеств, как трудолюбие, исполнительность, наблюдательность. Она развивает критичность мышления, коммуникативность и способность к рефлексии и один из путей формирования профессиональных компетенций.

Реализация практико-ориентированной технологии осуществляется через проблемное обучение, использование опорных сигналов, схем-конспектов, отработке практических умений и навыков будущих специалистов на тренажере по терапевтической технике.

Умелое сочетание различных подходов и методов обучения, применение практико-ориентированных технологий, позволят повысить качество образовательного процесса, тем самым способствуют выпуску конкурентноспособных специалистов.

Литература

1. «Комплекс мер, направленный на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015–2020 годы», утверждённой Распоряжением Правительства Российской Федерации от 3 марта 2015 года №349–р.

Мартынова Людмила Михайловна,
ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж»,
преподаватель,
г. Саранск

ОБЕСПЕЧЕНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ МОДЕРНИЗАЦИИ СИСТЕМЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ С УЧЕТОМ НОВЫХ ТРЕБОВАНИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ

Провозглашённый в России переход на инновационный путь развития, необходимость решения актуальных задач «новой индустриализации» и импортозамещения требует опережающего развития профессионального образования в целом, системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в особенности. Современная нормативная база обязывает образовательные организаций при разработке образовательных программ в соответствии с ФГОС СПО учитывать требования к квалификации выпускников профессиональных стандартов, международных стандартов (WSR) и регионального рынка труда

В нашей стране с 2012 года происходит внедрение единых подходов в сфере квалификационных требований к работникам - профессиональных стандартов (Указы Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года №№ 597, 599). По замыслу законодателей профстандарты должны со временем заменить действующие квалификационные справочники, которые содержат много устаревших, не используемых сегодня профессий не соответствующие потребностям экономики. Описание требований к специалисту в профессиональных стандартах носит комплексный характер, поскольку в них используется более современная конструкция в виде сочетания требований к знаниям, умениям, профессиональным навыкам и опыту работы. Эта особенность стандартов делает их основными элементами национальной системы квалификаций, связывающими сферу труда и сферу профессионального образования. Работа по созданию национальной системы квалификаций сейчас идет очень активно. В 2015 г. утверждено 800 профстандартов [1].

В Федеральном законе РФ №273-ФЗ «Об образовании в РФ» в статье 12 указано: «1) … Содержание профессионального образования и профессионального обучения должно обеспечивать получение квалификации», в статье 2 «5) Квалификация - уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности». Квалификация, присваиваемая выпускнику СПО, освоившего программы подготовки и все результаты обучения по этим программам – знания, умения, навыки, компетенции, прописаны во ФГОС СПО.

Имеется письмо Минобрнауки от 22.01.2015 г. № ДЛ-1/05вн «Методические рекомендации по разработке ОПОП и ДПП с учетом соответствующих профессиональных стандартов» в котором предлагается алгоритм переработки образовательных программ СПО в соответствии с требованиями профстандартов.

Следующим нормативно-правовым документом является Федеральный закон от 02.05.2015 N 122-ФЗ О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации и статьи 11 и 73 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации". Согласно этому документу (статья 2) вносятся следующие изменения в Федеральный закон N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Основными приоритетами развития системы СПО на 2019 год являются:

• Обновление содержания и образовательных технологий

• Соответствие качества подготовки кадров международным стандартам и передовым технологиям

• Доступность СПО, в том числе для инвалидов и лиц с ОВЗ.

Для реализации развития системы СПО, разработаны нормативно - правовые акты:

1. Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2020 года (одобрена Коллегией Минобрнауки России, протокол от 18 июля 2013г. № ПК-5вн)

2. Комплекс мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015 – 2020 годы (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 3 марта 2015 г. № 349-р).

Утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 3 марта 2015 г. № 349-р комплекс мер, направленных на совершенствование системы СПО, на 2015-2020 годы, предлагает:

1. Создание условий для совершенствования системы среднего профессионального образования

2. Создание условий для обеспечения соответствия квалификаций выпускников профессиональных образовательных организаций требованиям международных стандартов и передовым технологиям

3. Обеспечение соответствия квалификации выпускников требованиям современной экономики

4. Консолидация ресурсов бизнеса, государства и сферы образования в развитии системы среднего профессионального образования

5. Мониторинг качества подготовки кадров

Как видно из анализа документов Правительства РФ, Минобрнауки РФ и Минтруда РФ ФГОС СПО образовательные программы СПО должны быть приведены в соответствие с требованиями профессиональных стандартов к квалификации специалистов, рабочих, служащих.

Основной целью образовательной программы является повышение качества профессионального образования и обеспечение востребованности, конкурентоспособности выпускников на основе гармонизации требований международных стандартов и регламентов WSI/WSR по компетенциям, ФГОС СПО и профессиональных стандартов.

Литература

1. Зайцева Г.Г. Готовимся к применению профстандартов http://трудовые-договоры.рф/article/34
2. Федеральный закон от 02.05.2015 N 122-ФЗ О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации и статьи 11 и 73 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"
3. Письмо Минобрнауки от 22.01.2015 г. № ДЛ-1/05вн «Методические рекомендации по разработке ОПОП и ДПП с учетом соответствующих профессиональных стандартов»
4. Постановлении правительства РФ от 22.01.2013 г. №23 «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»
5. http://www.budgetnik.ru/art/9131-pravila-primeneniya-professionalnyh-standartov-trebuyut-podgotovki

Масеева Татьяна Николаевна,
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Мордовия, «Краснослободский аграрный техникум»,
преподаватель специальных дисциплин,
п. Преображенский

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ КОНКУРЕНТОСПОСОБНЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ С УЧЕТОМ НОВЫХ ТРЕБОВАНИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ

Государство все больше внимания уделяет аграрному сектору экономики, поддерживая село национальными проектами и программами на развитие сельского хозяйства. Сельскохозяйственные предприятия начали мотивировать специалистов:

молодежь, которая остается жить и работать на селе, поощряют жильем, грантами, надбавками к заработной плате.

Развитие сельского хозяйства является стратегической задачей нашей страны. Совершенствуются формы ведения данной отрасли.

Современные условия изменили требования работодателей к качеству подготовки выпускников среднего профессионального образования.

Считаю основополагающим фактором для развития сельского хозяйства является подготовка квалифицированных кадров, соответствующего уровня и профиля, конкурентных на рынке труда, способных обеспечить эффективное ведение агропромышленного комплекса.

В данных условиях требуется новый подход к управлению образовательными процессами, построения инновационно - ориентированных моделей формирования профессиональных компетенций студентов.

Ключевыми приоритетами государственной политики в области развития среднего профессионального образования являются актуализация и утверждение федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по 50 наиболее востребованным и перспективным профессиям и специалистам с учетом требований профессиональных стандартов.

Данные приоритеты дают начало запуску процессов, связанных с разработкой и внедрением в систему среднего профессионального образования требований к реализации современного учебно-методического обеспечения образовательного процесса, что обеспечит образовательным организациям подготовку кадров, необходимых для экономики регионов.

Учитывая все это, перед преподавательским составом техникума поставлена задача - научить студентов быть не только узкими специалистами в своей области, но и иметь представление о сопутствующих процессах, чтобы они могли начать с нуля новый бизнес, развивать производство, быть конкурентоспособными.

Всем известно, что конкурентоспособность - это качество личности, обеспечивающее специалисту более высокий профессиональный статус, более высокую рейтинговую позицию на соответствующем рынке труда, устойчивый высокий спрос на его услуги.

Полагаю так и на рынке труда личность должна достигать высокого профессионализма и на этой основе высокой конкурентоспособности, но при условии ее одновременно высокой духовно-нравственной культуры. А это возможно только при условии воспитания у подрастающего поколения высокого уровня нравственной культуры, цивилизованных норм и правил ведения конкурентной борьбы. В качестве сущностных признаков конкурентоспособности личности выделяются: интеллектуальный потенциал,

самоактуализация, адекватная самооценка, самообучение, коммуникабельность, способность принимать ответственные решения, лидерские качества, умение работать в команде, креативность, ценностно-ориентированная адекватность, готовность к профессиональному самоопределению.

От системы среднего профессионального образования в настоящее время требуются создание новых механизмов, обеспечивающих качество образовательных услуг с позиции требований профессиональной деятельности; подготовка конкурентоспособного специалиста, владеющего комплексом компетенций, которые отвечают требованиям современного рынка труда. В связи с этим исследование конкурентоспособности как свойства личности, динамики его развития в процессе профессионального становления приобретает особую значимость.

Сложный процесс реформирования, который переживает сейчас образование, направлен на создание условий для развития целостной творчески активной личности, способной максимально реализовать себя в быстро меняющейся социально-экономической среде. В мире, где экономика, культура, профессиональный труд и другие сферы жизни постоянно изменяются, образовательная система призвана включать обучающихся в широкий спектр различных видов деятельности, развивать в них те человеческие качества, которые будут способствовать успешной деятельности будущего специалиста.

Считаю конкурентоспособные личности значительно легче адаптируются к требованиям социальной среды, достигая более высокого уровня профессионального и личностного развития. При развитии конкурентоспособности у студентов повышается мотивация к процессу обучения, возрастают требования к качеству получаемого образования и совершенствуются лично- профессиональные качества. Стараемся научить самостоятельно работать с информацией и приобретать знания, быть активными, иметь потребность к самореализации, саморазвитию, самообразованию, ответственным в принятии решений, творчески относится к делу, способность к сотрудничеству, стремление к качественному конечному результату.

Для формирования таких социально ориентированных качеств личности необходимы новые, инновационные по своей сущности условия в системе среднего образования и основополагающим подходом становится личностно-ориентированный подход. Иными словами, делается существенная ставка на компетентностный подход в образовании.

Компетентностный подход, будучи ориентированным прежде всего на новое видение целей и оценку результатов профессионального образования, предъявляет свои требования и к другим компонентам образовательного процесса: содержанию, педагогическим технологиям, средствам контроля и оценки. Внедряем в учебный процесс проектирование

таких технологий обучения, которые создавали бы ситуации включения студентов в разные виды деятельности - общение, решение проблем, дискуссии, диспуты, выполнение проектов.

При этом используем активные методы обучения, например, проектный; творческо-проблемный; исследования ролевых моделей; презентации идей и т. п. Кроме этого, формировать профессиональную компетентность можно при помощи комплекса таких стимулов, как эффект результативности, достигаемый при органичном включении студентов в поисковую деятельность, приобретающую субъективный инновационный характер. В данном случае ориентируем студентов не только на усвоение научно- педагогической информации в соответствии с ФГОС СПО, но и на творческое применение полученных знаний на практике. При этом студентам предлагаем выполнение специальных творческо-поисковых заданий разного типа, побуждающих их к исследовательской деятельности по проверке результативности внедрения новой педагогической информации в образовательный процесс; применение нестандартных методов и приемов обучения и воспитания студентов; анализ учебных планов, программ и учебников с позиции требований педагогической инновации; использование новых информационных технологий; реализацию новых подходов к обучению и воспитанию подрастающего поколения; поиск «педагогического идеала». Эту деятельность организовываем на семинарских и практических занятиях, целью которых будет восприятие, осмысление новой информации с позиции тактических и стратегических задач обучения; упрочение полученных знаний и формирование определенных компетенций. Новые технологии обучения, применение активных и интерактивных методов проявляют у студентов новые мотивации к получению профессиональных и общекультурных компетенций.

Наша система образования построена на активном сочетании практики с теорией. Студент, обучаясь с помощью новейших технологий, будет хорошим специалистом только в том случае, когда теория будет подкреплена качественным производственным опытом. Учебную, производственную практику студенты проходят на базе сельскохозяйственных предприятий Республики Мордовии.

В техникуме разработана программа социального партнерства, что помогает сделать обучение более эффективным за счет разработки новых учебных материалов, программ отвечающих стандарту и требованиям работодателей.

Регулярно организуются встречи студентов техникума с руководителями и представителями сельскохозяйственных предприятий желающих подобрать себе квалифицированные кадры. Подбор кадров приобретает сегодня первостепенное значение, особенно в условиях кадрового дефицита, который испытывают многие предприятия. Для решения существующей проблемы, в Республике Мордовия действует

программа"Поддержка и развитие кадрового потенциала в АПК". Участниками данной программы являются 36 студентов техникума. С первого курса студенты ориентированы на конкретное предприятие для прохождения производственной практики и будущую работу там. Представители предприятий присутствуют на государственной итоговой аттестации выпускников, где у них есть возможность не только оценить уровень подготовки выпускников, но и пригласить их к себе на работу. Каждый студент имеет опыт профессиональной деятельности в период прохождения учебной производственной, преддипломной практик, имеет общую и профессиональную культуру и как молодой специалист может успешно конкурировать на рынке труда.

Никишов Владимир Николаевич,
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Мордовия «Краснослободский аграрный техникум», преподаватель

РОЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ОПЫТНИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СОВРЕМЕННОГО СПЕЦИАЛИСТА

Заботьтесь же, прежде всего о том,
чтобы ваш воспитанник стал человеком
в истинном смысле слова.
Н. Г. Чернышевский.

Профессий много есть на свете,-
Они, как воздух, как вода,
Нужны всем людям на планете.
Нужны везде, нужны всегда!
Один из них – ветеринар –
Спешит на помощь братьям меньшим.
Имеет он особый дар –
Любить животных бесконечно.

Роль руководителя среднего звена в эпоху научно - технического прогресса трудно переоценить. И от того, насколько выпускник техникума будет готов к самостоятельной

работе, какие творческие начала будут заложены в нем за годы учебы, зависит его дальнейшее становление, самоутверждение в качестве специалиста современного производства.

Мы считаем, что важная роль в профессиональной подготовке зооветспециалистов принадлежит правильно организованной опытнической работы студентов.

Опытническая работа благотворно влияет не только на сознательное и прочное усвоение студентами теоретических знаний практическую подготовку, но и способствует выработке таких замечательных качеств, присущих только высококвалифицированным специалистам, как творчество, инициатива, стремление к поиску, новаторству, а также прививает любовь к специальности. Именно, поэтому мы в техникуме, уделяем большое, внимание на опытническую работу студентов. Опытническая работа таит в себе неисчерпаемые возможности для подготовки разностороннего специалиста. Она является составной частью учебного процесса и призвана закреплять, углублять теоретические знания и увязывать их с практической.

Организуя опытническую работу студентов, мы создаем условия для подготовки квалифицированных специалистов, способных самостоятельно вести поиск, осваивать новые направления науки. В процессе опытнической работы, создаются условия, в которых преподаватели и студенты взаимодействуют как единомышленники, и, следовательно, возможности для воспитательной работы становятся более благоприятными. В техникуме сложилась определенная система организации опытнической работы студентов.

Перед выездом студентов на производственную практику преподаватели разрабатывают методику проведения опытов, каждая методика рассматривается на методической комиссии. Руководитель практики является и руководителем опытнической работы. К опытничеству привлекаются студенты очного отделения. Опытнические работы выполняют студенты, в основном в период прохождения технологической и преддипломной практики. По результатам выполнения опытнических работ проводится научно-практическая конференция.

Мы рады, и радуемся тому, что наши студенты, активно участвуя в провидимых опытах, приобретают прочные знания и хорошие практические навыки, укрепляют любовь к избранной профессии.

Мы считаем, что правильная организация опытнической работы студентов поможет нам, решить задачу, повышения качества подготовки специалистов среднего звена.

Литература

1. Web-адрес сайта: http://nsportal.ru Nikishov-vladimir-nikolaevich

2. Никишов В.Н. Функциональная морфология слизистой оболочки тонкой кишки телок чёрно-пёстрой породы на этапе полового созревания: Диссертация на соискание учёной степени кандидата ветеринарных наук. МГУ им. Н.П. Огарёва. Саранск, 1999.

3. Никишов В.Н. Методическая разработка: Изучение пищеварительных свойств слюны. Министерство образования Республики Мордовия Совет директоров средних профессиональных образовательных учреждений РМ ГБПОУ РМ «Саранский техникум энергетики и электронной техники имени А.И. Полежаева». Педагогическая мастерская. Сборник материалов заочной II Всероссийской научно-практической конференции, Часть I, 26 ноября 2018 года. Саранск, 2018. – С. 235.

4. Никишов В.Н. Опытническая работа студентов аграрного техникума – фактор качественной подготовки высококвалифицированных специалистов. Министерство образования Республики Мордовия Совет директоров средних профессиональных образовательных учреждений РМ ГБПОУ РМ «Саранский Государственный промышленно – экономический колледж». Сетевое взаимодействие образовательных организаций как мощный ресурс обновления и инновационного развития образования. Сборник материалов XII Межрегиональной научно-практической конференции, посвященной памяти Н.В. Горюнова. Саранск, 30 ноября 2018. – С. 36

5. Никишов В.Н. Опытническая работа как фактор профессионального становления СПО. Министерство здравоохранения Республики Мордовия РМ ГБПОУ РМ «Саранский медицинский колледж». Актуальные вопросы обучения и воспитания, обучающихся профессиональных образовательных учреждениях: Материалы заочной всероссийской научно-практической конференции октябрь - ноябрь 2018 год. Саранск, 2018 – С. 7-9.

6. Никишов В.Н. Социальное партнёрство залог формирования высококвалифицированного и конкурентоспособного кадрового потенциала. Министерство образования РМ. ГБПОУ РМ «Торбеевский колледж мясной и молочной промышленности». Современное профессиональное образование: Опыт, проблемы, перспективы. Сборник материалов Всероссийской интернет – семинар ноябрь 2018 год. Торбеево, 2018.

7. Никишов В.Н. Формирование профессиональной компетенции выпускников через организацию опытнической работы. Министерство образования Республики Мордовия Совет директоров средних профессиональных образовательных учреждений РМ ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж». Кадры нового поколения – будущее развитие региона. Сборник материалов заочной Всероссийской научно-педагогической конференции, 15 мая 2018 года. Саранск, 2018.

8. Никишов В.Н. В современных условиях рыночной экономики, готовить высококвалифицированных ветфельдшеров. Министерство здравоохранения Республики Мордовия РМ ГБПОУ РМ «Саранский медицинский колледж». Современная педагогическая мастерская как средство повышения качества образования. Сборник материалов заочной Всероссийской научно-педагогической конференции, апрель - май 2018 года. Саранск, 2018 – С. 193-195.

9. Никишов В.Н. Организация образовательного процесса на основе исследовательской деятельности при подготовке современного специалиста. Министерство образования Республики Мордовия Совет директоров средних профессиональных образовательных учреждений РМ ГБПОУ РМ «Саранский политехнический техникум». Обновление содержания системы среднего профессионального образования и внедрение современных педагогических технологий. Сборник материалов IV Межрегиональной заочной научно-практической конференции, посвященной памяти Голикова Михаила Егоровича 17 февраля 2018 года. Саранск, 2018. – С. 74-78.

Пачина Мария Михайловна,
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Республики Мордовия,
«Торбеевский колледж мясной и молочной промышленности»,
преподаватель высшей категории,
п. Торбеево

ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Проблема подготовки квалифицированных специалистов, обладающих высоким уровнем профессиональной компетентности – основная задача современного профессионального образования. Приобретение компетенций обучающимися зависит от системы работы преподавателя.

Профессия педагога относится к числу профессий повышенной речевой ответственности. Поэтому в рамках формирования профессиональных компетенций студентов колледжа проблема развития языковой, речевой и коммуникативной компетенции является одной из наиболее значимых. На смену традиционным методикам пришли в

последнее время интегральные технологии, где решающее место занял компьютер. Но наряду с позитивным влиянием компьютера на процесс обучения надо отметить и негативное: происходит «отторжение» подростка от общения с окружающими людьми. Значит, долгое время в жизни обучающегося оказывается невостребованным такой компонент обучения, как языковая и коммуникативная компетенция. И я поставила целью обучения: формирование у обучаемых языковой компетенции.

Компетентность - непосредственный результат образования, выражающийся в овладении определенным набором способов деятельности [1, с.28].

Компетентностный подход к обучению русскому языку позволяет ответить на вопрос, как обучающийся владеет языком, на каком уровне: языковом (владение нормами литературного языка), лингвистическом (знания о языке, его устройстве), коммуникативном (владение языковыми средствами), социокультурном (владение культурой речи и этикой общения на национально-культурной основе) [3, с.52].

В настоящее время в практике преподавания русского языка наметились тенденции к созданию новых технологий, связанных с построением дидактико-методических систем обучения русскому языку. Большие возможности для языкового и умственного развития студентов содержит обучение грамматике русского языка, которое обогащает их знанием основных законов и правил системы языка, морфологических и синтаксических средств выражения мысли, способствует развитию логического мышления, является основой формирования практических речевых и правописных навыков. На основе анализа методической литературы и изучения опыта преподавания русского языка установлена необходимость поиска оптимальных условий языкового развития обучающихся. Это актуализировало проблему формирования языковой компетентности студентов и потребовало разрешения ряда объективных противоречий

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей: воспитание любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; освоение знаний о русском языке, стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; формирование умений анализировать, классифицировать языковые факты, осуществлять информационный поиск, извлекать необходимую информацию; применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Языковая компетенция предполагает знание самого языка, его устройства и функционирования, языковых норм, в том числе, орфографических и пунктуационных. Залогом успешного профессионального становления любой личности является свободное владение всеми видами речевой деятельности: письмом, чтением, говорением и слушанием, что особенно актуально для выпускников нашего колледжа. На уроках русского языка предлагаю студентам разнообразные виды заданий, позволяющие выражать свои мысли связно и адекватно, строить коммуникативно-целесообразные высказывания в устной и письменной форме, пользуясь нужными языковыми средствами в соответствии с целью, содержанием речи и условиями общения. Практическая сторона моей научно-методической темы осуществляется разнообразием видов работы. В колледже мы учим создавать тексты всех стилей русского литературного языка, соответствующих требованиям профессиональной подготовки студентов. Вместе с навыками письменной речи у студентов развивается память, логическое и образное мышление, волевые качества: усидчивость, терпение. Всё это необходимо в любой профессии. Развитие лексической стороны речи, языковой прослеживается через работу со словарями, составление стихотворений собственного сочинения, озвучивании творческих работ. Студенты привлекаются преподавателями к составлению сценариев и проведению внеклассных мероприятий (например, лингвистического КВН- а), индивидуальные консультации по русскому языку для студентов 41, 51, 71 групп, работают в качестве общественных лаборантов кабинета русского языка, обновляя дидактический материал. Произносительная и грамматическая стороны речи прослеживаются в каждой форме работы - это игровая деятельность, монологическая, диалогическая речь, выступления с докладами, рефератами.

Орфографическая, грамматическая, синтаксическая стороны речи просматриваются в написании письма литературному герою (Например, письмо: «Ах, Наташа Ростова, Наташа), кроссвордах, озвучивании творческих работ, выполнении контрольно-измерительных материалов. Информационные технологии – использование видео-коллекции: художественные фильмы, работа на компьютерах, составление презентаций и наглядных пособий. Использую различные виды контроля, в том числе, входной и итоговый, где прослеживается практическая направленность данной темы.

По итогам входного контроля групп 1 курса по русскому языку средний балл знаний составлял от 3,3 до 3,7; итоги за 1 семестр от 3,9 до 4,1.

Вывод: студенты 1 курса повысили средний балл от 3,9 до 4,1. Формированию языковых компетенций способствуют подготовка и участие в олимпиадах.

В заключение хочу отметить, что применение языковой компетенции на уроках русского языка создаёт условия для развития интеллектуальной, творчески одарённой,

нравственной личности, способной к общению в любом культурном пространстве. Без её развития не может быть конкурентоспособной, толерантной личности, грамотного специалиста.

Литература

1.Зеер Э. Компетентностный подход к модернизации профессионального образования.

2. Анисимов П. Ф., Сосонко В. Е. Управление качеством среднего профессионального образования. Казань, 2011.

3.Тарасова Н. В. Мировой опыт реализации компетентностного подхода в профессиональном образовании // Специалист.

4.Хуторский А. В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты.

5.Митин В. В. О значении практического обучения в техникуме // Специалист. 2014. № 10.

Шмырева Наталья Николаевна,
ГБПОУ РМ «Краснослободский аграрный техникум»,
Преподаватель,
п. Преображенский

Образование - величайшее из земных благ,
если оно наивысшего качества.
В противном случае оно совершенно бесполезно.
Р.Киплинг

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ГБПОУ РМ «КРАСНОСЛОБОДСКИЙ АГРАРНЫЙ ТЕХНИКУМ»

В настоящее время социально-экономическая ситуация в Российской Федерации определяет необходимость изменения теоретических и практических подходов к подготовке специалистов среднего звена. Жизнь требует повышения качества профессионального образования.

Государственные органы приступили к модернизации его содержания и структуры.

В связи с этим создается система содействия трудоустройству выпускников.

Согласно Указу Главы Республики Мордовия от 28.02.2015 г. для студентов, обучающихся по сельскохозяйственным специальностям и взявших на себя обязательство трудоустроиться в сельскохозяйственные организации или организации системы государственной ветеринарной службы в течение месяца после получения диплома, либо после завершения военной службы по призыву, отработать в них не менее 5 лет, выплачивается ***аграрная стипендия.***

Для молодого специалиста, окончившего техникум и трудоустроившегося в сельскохозяйственные организации выплачивается ежегодно компенсационная выплата (подъемные) в течение первых трех лет работы по 70 тыс. руб.

Молодым специалистам, окончившим техникум, трудоустроившимся в сельскохозяйственные организации выплачивается ежемесячная денежная выплата (подъемные) в размере 6 тыс. рублей в течение первых трех лет со дня трудоустройства.

Особое место в числе стратегических направлений развития профессионального образования занимает укрепление и обновление материально-технической базы образовательных учреждений. Учебное заведение включает в себя кабинеты-лаборатории, учебно-лабораторные мастерские, которые оснащены необходимым оборудованием. Все оборудование, находящееся в исправном состоянии, обеспечивает отработку практических умений и навыков по всем специальностям. Техникум располагает столовой, спортивным залом, спортивной площадкой, благоустроенным общежитием. Для организации и ведения образовательной деятельности в нашем учебном заведении средств обучения достаточно.

Лаборатории, учебные кабинеты и компьютерные классы оснащены учебниками, учебными пособиями, различными наглядными и техническими средствами обучения.

Библиотека техникума располагает необходимой учебной и дополнительной литературой, она является основным организатором обеспечения студентов разными источниками информации. Библиотечный фонд ежегодно пополняется, учебники и учебные пособия обновляются. Центром проведения внеклассных мероприятий является читальный зал.

Одной из важнейших задач в образовательном процессе является не только глубокое знание преподавателем учебной дисциплины, но и грамотное методическое обеспечение занятий. Преподавателями накоплен опыт, позволяющий обеспечить учебный процесс на достаточно высоком уровне в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта СПО. Всеми преподавателями разработаны и утверждены рабочие программы, календарно-тематические и поурочные планы занятий. По каждой дисциплине созданы комплекты контрольно-оценочных средств, подготовлен раздаточный материал для занятий, слайды, карточки-задания, инструкционно-технологические карты по

выполнению лабораторных и практических работ. Ежегодно составляется график взаимопосещения занятий, открытых занятий и внеклассных мероприятий. Формы и методы их проведения показали творческий, грамотный подход преподавателей не только к обучению, но и воспитанию студентов. А при анализе открытых занятий отмечалась активность студентов, хорошие их знания, взаимопонимание и сотрудничество «преподаватель – студент».

Преподаватели стараются учить студентов самостоятельно добывать знания, прививают им интерес к выбранной профессии.

Немаловажное значение в обучении является создание методических материалов для проведения конференций, олимпиад профессионального мастерства, различного рода встреч и бесед со специалистами той или иной отрасли сельского хозяйства.

Преподаватели работают над совершенствованием методики теоретического и практического обучения, создают рекомендации по применению инновационных форм и методов обучения, позволяющих глубже проникнуть в свою профессию.

Ежегодно проводятся предметные недели, на которых студенты проявляют повышенный интерес и активность.

Самостоятельная и творческая работа студентов прослеживается при написании рефератов, докладов, при составлении кроссвордов, выполнении тестов и решении производственных ситуационных задач.

В целях улучшения условий для повышения качества образования преподавателями созданы рабочие тетради, конспекты лекций, обеспечивающие удобства при изучении дисциплины.

Кроме этого преподавателями разработаны методические указания по курсовому и дипломному проектированию для студентов 3, 4 курсов.

В техникуме продолжается совместная научно-исследовательская работа преподавателей и студентов. Исследовательские работы студентов занимают призовые места. Многочисленные экскурсии на производства и в сельскохозяйственные организации позволяют глубже вникнуть в проблемы профессии и ознакомиться с условиями будущей практической работы.

Тенденции развития сельскохозяйственного производства, широкое внедрение современной техники требуют применения при обучении студентов информационных технологий. На сегодняшний день материальная база техникума оснащена необходимыми приборами и оборудованием, имеется доступ к сети Интернет, что обеспечивает успешную организацию учебно-воспитательного процесса.

В компьютерных классах студенты имеют возможность заниматься во внеурочное время, могут оформлять дипломные и курсовые работы, дневники-отчеты по практике, рефераты, находить необходимую для себя информацию в Интернете.

Компьютерные классы используются для проведения учебных и открытых занятий, внеклассных учебных и воспитательных мероприятий. Принтеры, сканеры, интерактивные доски позволяют обеспечить более качественный подход к обучению.

Учебно-методическое обеспечение в техникуме соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования и в дальнейшей работе педагогический коллектив будет совершенствовать условия для повышения качества профессионального образования.

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования [Электронный ресурс]
2. Ибрагимов Г.И. Качество среднего профессионального образования в современных условиях /Г.И.Ибрагимов // Педагогика. – 2006
3. Сластенин В.А.Качество образования как социально-педагогический феномен // Педагогическое образование и наука. – 2009
4. Интернет-ресурсы

Юдина Раиса Васильевна,
ГБПОУ «Темниковский сельскохозяйственный колледж»,
преподаватель,
г.Темников

РЕШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ФИЗИКИ СИСТЕМЫ СПО С УЧЕТОМ НОВЫХ ТРЕБОВАНИЙ.

Первостепенными задачами, которые стоят сегодня перед системой СПО является ориентация на подготовку человека, который способен самостоятельно принимать решения, эффективно и соответственно действовать в постоянно изменяющемся мире. Такими способностями может владеть только сформировавшаяся личность.

Колледж – многопрофильное, многоступенчатое образовательное учреждение, занимающееся подготовкой специалистов, способных успешно вести организационно-творческую, исполнительскую и исследовательскую работу. Основным направлением стала

подготовка специалистов с инновационным стилем мышления и деятельности по специальностям. Главный упор в обучении сделан на умение нестандартно и логически мыслить.

Поставленная задача требует внедрение в современное обучение системно-деятельностного подхода**,** который, в свою очередь, связан с принципиальными изменениями деятельности преподавателя, реализующего новый стандарт. Также изменяются и технологии обучения. Уход от традиционного урока через использование в процессе обучения новых технологий позволяет устранить однообразие образовательной среды и монотонность учебного процесса, создаст условия для смены видов деятельности обучающихся, позволит реализовать принципы здоровьесбережения. Рекомендуется осуществлять выбор технологии в зависимости от предметного содержания, целей, уровня подготовленности обучающихся, возможности удовлетворения их образовательных запросов, возрастной категории.

Средствами реализации новых подходов в образовании являются такие технологии и методы обучения, которые позволяют достичь личностных и метапредметных результатов.

Действующий в настоящее время ФГОС по физике предполагает приоритет деятельного подхода к процессу обучения, развитие у учеников умений проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдений, использовать простые измерительные приборы для изучения физических явлений, применять полученные знания для объяснения явлений и процессов, принципов важнейших технических устройств, для решения физических задач.

Этот метод дает возможность обучающимся усваивать понятия и применять их для объяснения процессов и явлений, наблюдаемых в профессиональной деятельности. Кроме того, данный метод применяется как прием в проблемном обучении для постановки задачи, непосредственной иллюстрации явления, что способствует процессу развития устной речи обучающегося

На стыке урочной и внеурочной деятельности наиболее эффективны исследовательские и проектные методы.

При подготовке к очередному занятию по физике я ставлю перед собой цель: сформировать у студентах устойчивый интерес к преподаваемому мной предмету, преподнести новые знания так, чтобы процесс их постижения принес обучающемуся удовлетворение.

Без хорошо продуманных методов обучения трудно организовать усвоение программного материала. Вот почему следует совершенствовать те методы и средства обучения, которые помогают вовлечь обучающегося в познавательный поиск, в труд учения:

помогают научить его самостоятельно добывать знания, возбуждают его мысль и развивают интерес к предмету.

В курсе физики много различных формул. Чтобы обучающиеся могли свободно оперировать ими при решении задач и упражнений, они должны быть самые распространенные из них, часто встречающиеся на практике, знать наизусть. А чтобы формула лучше запоминалась или для контроля за их усвоением, использую на уроках дидактические игры: «Физическое лото», «Физическое домино, «Физические кубики» и другое.

Дидактические игры на уроке заметно повышают познавательный интерес. Как один из видов занимательной игры с успехом использую учебные кроссворды.

В своей практике я примеряю также и активные методы обучения в целях формирования ОК и ПК. Дидактической особенностью активных методов обучения является то, что преподаватель заставляет обучающихся активизировать внимание и мышление. Выбор и особенности применения активных методов обучения строятся с учетом характера учебных занятий. При их применении обучающиеся в группе активно работают, размышляют, сравнивают, анализируют, в конечном итоге познают мир, расширяют свой кругозор, свои знания, свой опыт, у них появляются новые идеи, мысли. Основными составляющими активного метода обучения являются: анализ конкретных ситуаций, дискуссия, творческие задания, электронные презентации, информационные тексты, таблицы, плакаты, тесты, карточки задания, обучающие игры, разминки, метод проектов.

Групповая форма работы на занятиях может применяться для решения почти всех основных дидактических задач. Этот метод обеспечивает учет индивидуальных особенностей обучающихся, открывает большие возможности для кооперирования и возникновения коллективной познавательной деятельности. При этом в значительной степени возрастает индивидуальная помощь каждому нуждающемуся в ней обучающемуся как со стороны преподавателя, так и своих товарищей. Причем помогающий получает при этом не меньшую помощь, чем более слабый, поскольку его знания актуализируются, конкретизируются, приобретают гибкость и закрепляются именно при объяснении своему одногруппнику.

Теоретический анализ и проведенные эксперименты позволяют сделать вывод о том, что групповые технологии с их акцентом на развивающее обучение и активную деятельность учеников являются одним из эффективных современных инструментов реализации действующего ФГОС по физике в системе СПО. Эти технологии развивают коммуникативные способности учащихся, существенно улучшают качество и повышают активность деятельности учеников на уроках физики.

Одним из направлений в преподавании являются занятия с профессиональным уклоном, где обучающиеся применяют полученные на занятиях знания при практическом изучении техники (сельскохозяйственных машин) и технологии сельского хозяйства в процессе обучения физики. Решение задач по физике с содержанием из области сельскохозяйственной техники и технологии, с помощью, которых выясняются некоторые принципы устройства современной техники, выявляется роль автоматики и новые достижения физики в дальнейшем её развитии.

Учебная работа на занятиях по физике с применением интерактивных методов способствует развитию творческого взаимодействия и сотрудничества между преподавателем и обучающимся. Каждый приобретает ценностный опыт сотрудничества, кооперации, переживания, коллективного успеха, которые крайне необходимы в условиях интенсивного поступления информации и быстрых темпов ее обновления.

Изучая передовой опыт и опираясь на свой я пришла к выводу, что целенаправленная и научно организованная работа по применению новых образовательных технологий в учебном процессе меняет методику обучения, позволяет наряду с традиционными методами, приемами и способами использовать моделирование физических процессов, анимации, персональный компьютер, которые способствуют созданию на занятиях наглядных образов на уровне сущности, межпредметной интеграции знаний, творческому развитию мышления, активизируя учебную деятельность обучающихся.

Выпускник системы среднего профессионального образования должен владеть набором компетенций, обеспечивающих готовность к работе в динамичных экономических условиях, воспринимать и анализировать социально-экономические процессы, прогнозировать их развитие, адаптироваться к ним. Качественное профессиональное образование сегодня – это средство социальной защиты, гарантия стабильности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Иванова О. М., Соловьев К. С., Логинов В. А. Интерактивные занятия по физике // Теоретические и практические аспекты психологии и педагогики: коллективная монография. - Уфа, 2016. С. 66-84.
2. Игнатова И.Г., Н.Ю. Соколова. Информационные коммуникационные технологии в образовании// Информатика и образование- М.: 2003-№3.
3. Короткова Т. Л. Практика внедрения интерактивных форм обучения студентов // SCI-ARTICLE.RU: Электронный научный журнал. 2015. № 20. С. 108-113. URL: http://sci-article.ru/number/04_2015.pdf Львовский М. Б., Львовская Г. Ф.

4. Преподавание физики с использованием компьютера. // Информатика и образование — М.1999, № 5. Смолкин А.М. Методы активного обучения [Текст]/ / А.М. Смолкин М. Высшая школа 2003.- 150с.
5. Полат Е. С. Информационные технологии в системе образования. М.,1999.
6. Усова А.В., Бобров А.А.Формирование учебных навыков на уроках физики. – М.: Просвещение, 1988.
7. Федотова Л. Ф. Применение интерактивных методов обучения в высшей школе // Инновации в современной науке Материалы X Международного осеннего симпозиума. – М.,. 2015. С. 52-55.

Комплекс мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования по программам ФГОС ТОП-50

Балыкова Татьяна Александровна,
преподаватель,
ГБПОУ РМ «Саранский политехнический техникум»,
г. Саранск

КОМПЛЕКС МЕР, НАПРАВЛЕННЫХ НА СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ПРОГРАММАМ ФГОС ТОП-50

Переход страны на инновационный путь развития, необходимость решения актуальных задач «новой индустриализации» требует опережающего развития профессионального образования в целом, системы подготовки рабочих кадров. Президентом РФ дано направление на развитие системы подготовки рабочих кадров: «К 2020 году как минимум в половине колледжей России подготовка по 50 наиболее востребованным и перспективным рабочим профессиям должна вестись в соответствии с лучшими мировыми стандартами и передовыми технологиями…»

Сегодня на рубеже смены приоритетов в области развития профессионального образования и перехода к новым механизмам управления содержанием профессионального образования отчетливо проявляются инновационные подходы к модернизации спектра и условий реализации образовательных программ в соответствии с приоритетами государственной политики в области среднего профессионального образования.

Распоряжением Правительства РФ от 03 марта 2015 года № 349-р утвержден комплекс мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015 — 2020 годы. Комплекс мер содержит мероприятия [2, с.18]:

1. обеспечение соответствия квалификации выпускников требованиям современной экономики;
2. консолидация ресурсов бизнеса, государства и сферы образования в развитии системы среднего профессионального образования;
3. мониторинг качества подготовки кадров;
4. подготовка списка перспективных и востребованных на рынке труда профессий и специальностей, требующих среднего профессионального образования, с выделением 50 наиболее перспективных и востребованных профессий и специальностей;
5. разработка и актуализация профессиональных стандартов по 50 наиболее перспективным и востребованным профессиям и специальностям, в том числе в соответствии с лучшими зарубежными стандартами и передовыми технологиями;
6. последовательное внедрение в среднем профессиональном образовании практико-ориентированной (дуальной) модели обучения;
7. актуализация и апробация моделей подготовки педагогических кадров для системы среднего профессионального образования в организациях высшего образования, профессиональных образовательных организациях и организациях дополнительного профессионального образования;
8. подготовка методических рекомендаций по дополнительному профессиональному образованию руководителей профессиональных образовательных организаций;
9. подготовка методических рекомендаций по совершенствованию среднего профессионального образования по результатам проведения чемпионатов профессионального мастерства, всероссийских олимпиад и конкурсов по перспективным и востребованным профессиям и специальностям, в том числе национального чемпионата «Ворлдскиллс Россия», всероссийского конкурса профессионального мастерства «Лучший по профессии»;
10. государственная поддержка модернизации системы среднего профессионального образования в форме субсидий, предоставляемых субъектам Российской Федерации на реализацию региональных программ развития среднего профессионального образования;

11. разработка и реализация информационной кампании по повышению общественного престижа среднего профессионального образования, популяризации рабочих профессий, достижению профессионализма в работе, производительности труда;
12. реализация комплекса мер, направленных на совершенствование профессиональной ориентации обучающихся в общеобразовательных организациях и развитие системы среднего профессионального образования, с учетом совмещения теоретической подготовки с практическим обучением на предприятии;
13. развитие механизмов оценки и сертификации квалификаций; проведение ежегодного мониторинга качества подготовки кадров, в том числе по 50 наиболее перспективным и востребованным профессиям и специальностям.

Удовлетворение требований работодателей к качеству подготовки выпускников, потребителей и заказчиков образовательных услуг, социальных партнеров образовательных учреждений повышает актуальность решения проблемы формирования профессиональных компетенций, адекватных требованиям работодателей и включенных в контекст будущей профессиональной деятельности независимо от учебного предмета, образовательного цикла профессиональной образовательной программы. В современных условиях это требует новых подходов к управлению образовательными процессами, построения инновационно-ориентированных моделей формирования профессиональных компетенций как функционирующих систем, интегрирующих и соединяющих в себе элементы образовательной, производственной, инновационной, бизнес- и социокультурной среды и механизмов управления ими[1, с.44].

1. 2016 году утверждены новые федеральные государственные образовательные стандарты СПО по 50 наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям. ФГОС по ТОП-50 имеет следующие характерные особенности[3, с.12]:

1. виды деятельности и профессиональные компетенции разработаны с учетом требований международных и профессиональных стандартов, а также передовых технологий;
2. изменена номенклатура и ориентация общих компетенций;
3. повышена академическая свобода образовательных организаций в части формирования структуры и содержания образования;
4. определены сроки обучения на основе рекомендаций заказчиков рабочих кадров;

5. определены условия реализации образовательной программы, в том числе введены дополнительные требования к опыту практической деятельности педагогических работников;

6. введен новый вид проведения государственной итоговой аттестации – демонстрационный экзамен.

Развитие процесса внедрения ФГОС СПО по ТОП-50 предусматривает стадии проектирования, апробации и внедрения примерных и основных образовательных программ.

Внедрение новых ФГОС по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям (ТОП-50) на уровне профессиональной образовательной организации в соответствии с алгоритмом запуска предполагает решение как минимум четырех задач:

– оценку готовности образовательной организации к внедрению ФГОС по ТОП-50 на основе инвентаризации реализуемых образовательных программ (ОП) подготовки квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена;

– разработку проекта внедрения ФГОС по ТОП-50 в образовательной организации;

– обеспечение разработки и реализации образовательных программ на основе примерных основных образовательных программ (ПООП) с учетом региональной и отраслевой специфики;

– развитие кадрового потенциала образовательной организации.

Реализация ТОП-50 потребует от техникума создания современного образовательного пространства:

– практико-ориентированные методы обучения (дуальное обучение) и связанные с ними инфраструктурные и технологические решения;

– сетевые и дистанционные (электронные) формы обучения;

– трансляция опыта тренировок команд WSR в массовую практику подготовки кадров по ТОП-50; - переподготовки и повышения квалификаций педагогических кадров;

– организационно-методическое сопровождение;

– проведение демонстрационного экзамена в соответствии с требованиями WSR.

Основной задачей техникума в подготовке и реализации мероприятий по внедрению наиболее востребованных и перспективных профессий и специальностей СПО будет выстраивание практико-ориентированной модели подготовки кадров и подготовка к проведению демонстрационного экзамена.

Литература

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 21.10.2014) (29 декабря 2012
2. Распоряжением Правительства РФ от 03 марта 2015 года № 349-р
3. Федеральный государственный стандарт по ТОП-50

Иванова Нина Ильинична,
председатель методической комиссии
специальных дисциплин

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В СООТВЕТСТВИИ С ПОТРЕБНОСТЯМИ РЫНКА ТРУДА В УСЛОВИЯХ ГБПОУ РМ «КРАСНОСЛОБОДСКИЙ АГРАРНЫЙ ТЕХНИКУМ»

Сегодня продолжается реализация Комплекса мер по совершенствованию системы среднего профессионального образования (ТОП – 50), утвержденного Правительством Российской Федерации. В соответствии с этим документом значительное внимание уделяется развитию и повышению эффективности системы подготовки рабочих кадров, особенно приоритетных отраслей экономики.

Перед учебным заведением стоит проблема: как приблизить характер обучения студентов к требованиям современной жизни, как подготовить студента, чтобы он был способен сразу после учебы получить работу по специальности и сумел включиться в серьезную практическую работу.

В условиях рыночной экономики, когда мировая система испытывает кризисные явления, наиболее незащищенной категорией работников становятся молодые специалисты. Выпускники, покидая студенческую скамью, сталкиваются с нежеланием работодателя брать на работу специалистов, не имеющих практического опыта работы по выбранной специальности. Поэтому проблема эффективного взаимодействия среднего профессионального образования с реальной экономикой, к которой также относится проблема трудоустройства молодых специалистов, сегодня является важным стратегическим направлением нашего техникума.

ГБПОУ РМ «Краснослободский аграрный техникум» готовит специалистов для сельского хозяйства.

Сельское хозяйство – одна из главнейших отраслей народного хозяйства, призванных обеспечить население продуктами питания, животноводство – кормами, перерабатывающую промышленность сырьем. Ведущей отраслью сельскохозяйственного производства является растениеводство.

Современные технологии выращивания сельскохозяйственных культур предполагают пересмотра стереотипов выбора систем машин, подбора сортов, способов воспроизводства почвенного плодородия. В настоящее время сложились благоприятные предпосылки для широкого освоения новых технологий.

Результаты длительных исследований в научных учреждениях разных регионов нашей страны, в том числе в Республике Мордовия позволили сформировать новые направления в системах земледелия, ставшие основой для перехода на энергосберегающие технологии производства продукции растениеводства. Суть их сводится к обеспечению более полного использования природного потенциала почв, широкому привлечению биологических приемов повышения почвенного плодородия. Развитие современного сельскохозяйственного производства невозможно без качественной подготовки специальности 35.02.05 «Агрономия».

Коллектив преподавателей агрономического отделения ставит перед собой основную цель – научить студента профессии.

Используя нормативно-правовые документы к Федеральному образовательному стандарту методическая (цикловая) комиссия агрономических дисциплин большое внимание уделила разработке новых учебных планов, составила и обновила рабочие программы, календарно-тематические планы, задания для самостоятельной работы студентов; темы рефератов и курсовых работ; методических пособий.

Рабочие учебные планы и рабочие учебные программы – результат творческого труда преподавателей. В основе их лежит знание и понимание сущности знания подготовки специалистов и современных требований к ним, с учетом запросов работодателя. Созданы авторские рабочие программы. Календарно-тематические планы составлены с учетом компетентностного подхода и регионализации образования. Регионализация предусматривает ориентацию деятельности образовательного процесса на природно-климатические, почвенные экономические особенности региона. Подготовлены процедура проведения зачетов и контрольных работ, квалификационных экзаменов. Составлены планы работ учебных кабинетов и лабораторий, тематика опытнической работы, тестовые задания.

Система становления специалиста и содействие трудоустройству начинается еще в период поступления в техникум. Наше учебное заведение тесно сотрудничает с районами Республики Мордовия. Разработана система социального партнерства с

сельскохозяйственными предприятиями. Согласно приказу директора за каждым районом закрепляется инициативная группа, в которую входят преподаватели, которые представляют полную информацию об учебном заведении выпускникам школ. На этой основе идет работа по заключению трехсторонних контрактов, участниками которых являются работодатель сельскохозяйственного предприятия, техникум и студент. Эта работа создает предпосылки для интеграции профессионального образования и производства, под которой понимается совместное использование потенциала техникума и сельскохозяйственных организаций во взаимных интересах.

Понимаем, что в современных условиях подготовка выпускника-специалиста – невозможна только в рамках знаний (образование – наука), умений (наука – практика) и навыков (образование – практика), а необходима интеграция науки, образования и практики, формирование инновационного образования. Только в этих условиях можно дать возможность молодым людям овладеть новыми знаниями на конкретном производстве.

Интеграционные процессы охватывают широкий спектр направлений деятельности и проявляются в самых разнообразных формах.

Взаимодействие с социальными партнерами включают совместную разработку учебных программ с учетом запроса работодателя по учебным модулям и практикам, рецензирование их, проведение научно-практических конференций, тематических занятий-экскурсий на предприятиях, привлечение специалистов производства в качестве руководителей практик.

Практические навыки, полученные на занятиях, студенты используют во время прохождения учебной, производственной и преддипломной практик на базе предприятий.

На практике по профилю специальности каждый студент обязан пройти полный цикл основных видов сельскохозяйственных работ. Согласно целевой контрактной подготовке студентам на период практики в хозяйстве предоставляются оплачиваемые рабочие места, соответствующие рабочим профессиям и специальности. Студенты специальности «Агрономия» осуществляют комплектование посевных агрегатов, участвуют в весенне-полевых работах, уборке зерновых и кормовых культур. Это способствует формированию профессиональных компетенций студентов.

Преддипломная практика проводится также в базовых предприятиях в качестве дублера бригадира, производственной бригады, агронома отделения, при наличии вакантных должностей на штатных должностях.

Несомненно, улучшение материально-технической базы сельскохозяйственных предприятий, совершенствование технологических процессов в сельском хозяйстве будет

способствовать повышению мотивации обучения и закреплению выпускников на производстве.

Большое социальное значение в формировании личности студента, как молодого специалиста, принадлежит студенческим отрядам, созданным в техникуме.

Студенты работают на уборке урожая, в заготовке кормов, проведении сева озимых культур.

Проходя школу студенческих отрядов, студенты в условиях реальной производственной обстановки познают всю связь производственных отношений. Опыт работы в студенческом отряде позволяет студентам легче адаптироваться к условиям производства после окончания техникума. Трудовая деятельность в отрядах обогащает теоретические и практические знания, полученные в техникуме практикой реальных дел.

Преимущества студенческого отряда в становлении будущих молодых специалистов – это их высокая мобильность, возможность концентрации их на важнейших участках работы в короткое время, а также способность быстро овладевать навыками соответствующих рабочих профессий. Это повышает их профессионализм и дает возможность испытать себя как будущих специалистов.

2017 год дал развитие на агрономическом отделении движению WorldSkills. Стандарт WorldSkills – это отображение профессиональных требований к конкретному специалисту. В 2018 году в очередной раз была организована и проведена Республиканская Олимпиада в рамках VII Регионального Чемпионата «Молодые профессионалы (WorldSkills) по компетенции «Агрономия» среди профессиональных организаций Республики Мордовия. Для студента эти соревнования представляют реальную возможность продемонстрировать свой профессионализм будущему работодателю. На данные соревнования приезжают представители кадровых служб организаций, предприятий для подбора персонала.

Представители предприятий заинтересованы в том, чтобы именно эти студенты в процессе обучения проходили производственную практику, а в последствии продолжали работать на их производстве.

Стандарт – это образец, мерило. Он необходим, чтобы гарантировать качество образования.

Считаем, что нельзя готовить специалиста в разрыве между работодателем и образованием, выпускники должны быть готовы к реальной работе. Адаптация выпускников к рынку труда позволяет повысить уровень социально-полезной отдачи системы среднего профессионального образования, снизить уровень социальной напряженности на рынке труда и способствовать развитию сельскохозяйственного производства.

Литература

1. Агеев В.В. Учебная деятельность – как способ профессиональной адаптации студентов (электронный ресурс)
2. Казначеев В.П. Современные проблемы адаптации – М, 2000
3. Пергаменщик Л.А. Психологические механизмы адаптации учащихся к новым условиям жизни и деятельности – М, 2000

Маркелова Лидия Михайловна,
ГБПОУ РМ «Саранский политехнический техникум» Рузаевское отделение,
преподаватель,
г. Рузаевка

НАПРАВЛЕНИЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ

Надо, чтобы обучаемые по возможности учились самостоятельно, а обучающий должен руководить этим самостоятельным трудом и давать для него материал.
К.Д. Ушинский

Вопросы планирования и организации самостоятельной работы студентов приобретают в последнее время особое значение. Модель классической школы строилась на концепции усвоения знаний. В настоящее время такая модель образования не соответствует запросам времени. Обществу требуется специалист новой формации – интеллигент, способный к самообразованию, ориентированный на творческий подход к делу, обладающий высокой культурой мышления. Поэтому основное содержание современного образования – не передача суммы знаний и репродукция их студентами, а формирование методов и способов мышления, которые помогут будущему специалисту вписаться в постоянно меняющуюся среду.

Самостоятельную работу как проблему можно рассматривать с различных точек зрения: как составную часть учебного процесса и как элемент процесса воспитательного; как способ развития самостоятельного мышления и формирования навыков самостоятельного умственного труда и как путь к профессиональной карьере на основе самообразования и активных самостоятельных действий.

В процессе изучения дисциплины «Технологическое оборудование» я пытаюсь научить студентов самостоятельно учиться, приобретать знания из различных источников информации и получить навыки владения различными видами самостоятельной работы. Самостоятельно добытое знание усваивается лучше и помнится дольше, чем знание «готовое», сообщенное преподавателем.

Рабочей программой дисциплины предусмотрено выполнение лабораторных и практических работ.

На примере выполнения одной из них «Наладка станка на обработку конуса 2-3 способами» рассмотрим организацию самостоятельной работы студентов.

Виды самостоятельной работы:

1. Работа с конспектом лекции (когда, какой способ рекомендуется использовать)
2. Ответы на контрольные вопросы.
3. Решение вариативной задачи (обосновать выбранный способ получения конической поверхности для своей детали)

Одним из самых эффективных видов самостоятельной работы является подготовка рефератов. Студенты сами выбирают направление работы над рефератами. Наиболее интересны студентам разделы «Промышленные роботы», «Многоцелевые станки».

Есть темы, на подробное изучение которых отведено недостаточно времени. Например, притирочные, хонинговальные станки и станки для суперфиниширования. Для проведения занятия я разбиваю группу на 3 команды. Каждая команда готовит информацию об одном типе станка. Кто будет отвечать материал, выбираю сама, любой член команды может дополнить ответ, оценка для всех будет одинаковая. Данный вид самостоятельной работы заставляет всех студентов хорошо изучить материал, внимательно слушать и активно участвовать в опросе.

Использую опережающую форму самостоятельной работы: заранее раздаю темы, предназначенные для самостоятельного изучения, и, как только наступает время изучения темы, студент делает доклад. Докладчик старается в своем докладе отразить интересный материал, использует несколько источников, найденных самостоятельно, что способствует выработке навыка работы с технической литературой, умения выбирать самое главное по данной теме.

Таким образом, индивидуальные задания могут быть направлены как на повторение материала, устранение пробелов в знаниях отстающих студентов, так и на расширение или углубление знаний студентов, проявляющих повышенный интерес к изучению дисциплины или конкретной темы.

В группах специальности «Технология машиностроения» использую метод проектов при проведении итогового зачетного занятия.

Сущность метода проектов – это стимулирование интереса студентов к обучению через организацию их самостоятельной деятельности; постановка перед ними целей и проблем, решение которых ведет к появлению новых знаний и умений. В продуктивном обучении метод проектов используется для развития творчества, познавательной активности, самостоятельности построения индивидуальных образовательных маршрутов студентов.

Зачетное занятие проводится в форме защиты творческих проектов по группам металлообрабатывающего оборудования.

Целью занятия является обобщение и проверка знаний изученного материала через создание условий для организации самостоятельной, продуктивной деятельности студентов и их участие в совместном принятии решений. Представление и защита студентами результатов своей деятельности: изготовление слайдов и их презентация. В слайдах показаны современные достижения в мировом станкостроении, в техническом дизайне и возможностях металлообрабатывающего оборудования.

Моя задача по планированию и организации самостоятельной работы студентов не ограничивается занятиями в учебной аудитории. Она продолжается и вне стен учебного заведения и направлена на самостоятельное овладение студентами как теоретическими знаниями, так и практическими умениями и навыками во время прохождения практики по окончании 3 курса и I семестре 4 курса. При выходе на практику, каждый студент получает задание. Зная способности каждого студента, с целью активизации заинтересованности студентов в изучении оборудования, имеющегося на базовом предприятии, помимо общих заданий для всей группы, использую индивидуальные задания, адресованные конкретному студенту, тем самым реализуя принципы личностно-ориентированного подхода в обучении.

Для некоторых студентов это более подробное изучение устройства и возможностей конкретных марок станков, что потом будет отражено в их отчетах о практике и проанализировано во время проведения отчетной конференции по итогам практики. Для более сильных студентов – это научно-исследовательская работа.

Сегодня образовательная среда должна обладать таким потенциалом, который позволил бы современным молодым людям играть активную роль в обществе будущего. Постоянное обновление потока информации, новые открытия, быстрая смена технологий требуют ориентации на еще недостигнутый уровень развития науки и техники. Эффективный способ достижения этого результата – формирование у студентов поискового стиля мышления, привлечение их внимания к интеллектуальной деятельности и познанию.

Большинство заданий носит частично-поисковый характер, студентам предлагается применить определенный метод, прием исследования в конкретной ситуации.

Исследовательского уровня студент достигает тогда, когда становится способен выполнять усвоенную деятельность в нестандартных ситуациях, адаптируя к ним ранее усвоенные алгоритмы.

Работа по организации и формированию навыков самостоятельной деятельности студентов продолжается, постоянно находясь в стадии поиска ее новых форм и методов.

Романова Ольга Александровна,
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Республики Мордовия,
«Торбеевский колледж мясной и молочной промышленности»,
заведующий заочным отделением,
п.Торбеево

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УОБУЧАЮЩИХСЯ ЗАОЧНОГО ОТДЕЛЕНИЯ.

На сегодняшний день изменения социально-экономических условий государства требует в образовании необходимость повышения качества профессиональной подготовки специалистов среднего звена, а важным положением содержания образования является обеспечение качества подготовки специалистов. В связи с этим обществу необходим компетентный специалист, который умеет самостоятельно добывать и применять знания, умения и навыки на практике, может решить любые профессиональные задачи, стоящие перед ним, готовый к профессиональному росту. Это, несомненно, актуально при подготовки специалистов на заочном отделении.[3,с.18].

Подготовка студентов заочного отделения Торбеевского колледжа мясной и молочной промышленности осуществляется согласно Федеральным государственным стандартам среднего профессионального образования по специальностям подготовки 09.02.04 «Информационные системы (по отраслям)», 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения», 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)».

Профессиональные компетенции специальности тесно связаны с видами профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник и формируются в рамках профессионального модуля.

В стандарте специальности «Право и организация социального обеспечения» юрист готовится к следующим видам деятельности: «Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты» и «Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов пенсионного фонда Российской Федерации.

5.2.Юрист (базовой подготовки) должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

по профессиональному модулю:ПМ01.«Обеспечение реализации прав гражданв сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты». определены следующие профессиональные компетенции.

ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПМ1.2.Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПМ 1.3.Рассматировать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.

ПК.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчёт, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно- компьютерные технологии.

ПК 1.5. Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.

ПК 1.6.Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения социальной защиты.

по профессиональному модулю:ПМ02. «Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации».

ПК 2.1. Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии.

ПК 2.2 Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите, и осуществлять их учёт, используя информационно- компьютерные технологии.

ПК 2.3 Организовать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите. [4,с.5-6].

В стандартах специальностей 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учёт» (по отраслям)и 09.02.04«Информационные системы (по отраслям)»: тоже определены виды деятельности.

На основе Федеральных государственных стандартов были разработаны учебные планы по специальностям подготовки, составлены рабочие программы по дисциплинам, профессиональным модулям, где чётко прослеживаются как общие, так и профессиональные компетенции. Формирование профессиональных компетенций начинается при изучении учебных дисциплин любого цикла, продолжается при изучении профессиональных моделей и освоении видов профессиональной деятельности, и завершается при сдаче квалификационных экзаменов.

Формирование профессиональных компетенций происходит на всех этапах образовательного процесса, во время аудиторной и внеаудиторной деятельности, зависит от индивидуальных личностных характеристик студента, умения использовать имеющие возможности и способности.

Главным условием непрерывного целенаправленного и успешного формирования профессиональных компетенций является тщательный отбор методов, форм и средств при проведении занятий, поэтому в процессе обучения наряду с традиционными методами преподаватели используют активные методы получения знаний, такие как: деловые и ролевые игры, проблемные лекции с использованием интерактивной доски, решение практических и ситуационных задач, групповые дискуссии, проблемно- поисковое обучение и т. д. Именно на таких занятиях на первый план выдвигается поисковая и самостоятельно-исследовательская деятельность, суть которой заключается в самостоятельном поиске, выявлении и понимании студентом необходимой информации, постановки проблемной задачи, направленной на анализ, способ решения задачи и самооценку.

При проведении занятий преподаватели колледжа используют справочно- поисковые системы Консультант Плюс, Гарант, профессиональную программу 1С: Бухгалтерия.

В Федеральных государственных стандартах большое внимание уделяется самостоятельной работе. На заочном отделении - это один из основных видов деятельности, потому что порядка 70% учебного материала студенты изучают самостоятельно. Целью самостоятельной работы студентов являются: профессиональная подготовка специалиста, формирование и развитие общих и профессиональных компетенций. Для того, чтобы самостоятельная работа студентов заочной формы обучения была максимально эффективной, необходимо выполнение следующих условий:

- стойкая мотивация в получении профессии, формирующаяся на лекционных занятиях в том числе;

-наличие необходимого учебно- методического, информационного-коммуникативного, справочного материала, его доступность;

-регулярный контроль со стороны преподавателя с целью повышения стимуляции с одной стороны и исправление ошибок, неточностей в работах;

- постоянная консультационная помощь со стороны преподавателя, осуществляемая в виде групповых консультации, написания рецензий на письменные работы.[2, с. 8].

Для того, чтобы студенты успешно подготовились к сессии необходимо уделять большое внимание методическому обеспечению учебных дисциплин, модулей, создавая рабочие тетради, учебные пособия, электронные учебники, что позволит студентам самостоятельно изучить материал, решать производственно-ситуационные задачи, выполнить контрольную работу.

Акцент при организации самостоятельной работы делается на приобретение

знаний, умений, навыков и практического опыта. Для оценки уровня сформированности профессиональных компетенций созданы фонды оценочных средств, в которых разработаны критерии оценки через основные показатели оценки результата. [1,с. 12].

Практическая подготовка студентов является неотъемлемой частью их профессиональной подготовки и обеспечивается путем участия студентов в осуществлении деятельности в соответствии с основными профессиональными образовательными программами среднего профессионального образования, разработанными на основе Федеральных

государственных образовательных стандартов (далее-ФГОС) по специальностям подготовки.

Целью практической подготовки студентов является обеспечение у них готовности к осуществлению профессиональной деятельности. Достижение этой цели осуществляется путем формирования у студентов общих и профессиональных компетенций, углубления и расширения знаний и умений, а также приобретения практического опыта по специальности.

Содержание рабочих программ профессиональных модулей, включающих в себя разделы учебной и производственной практик, определяется федеральными требованиями к результатам подготовки по каждому из профессиональных модулей, составленными в соответствии с ФГОС, а также требованиями работодателей. Руководителями практик были разработаны рабочие программы практик, методические рекомендации для проведения производственной практики, сформирован учебно- методический комплект для проведения учебной практики.

Как правило, при прохождении учебной и производственной практики студенты, при составлении отчётов знания, умения, навыки, практический опыт интегрируется в профессиональные компетенции. Контроль и оценка уровня сформированности профессиональных компетенций производится преподавателями на основе анализа аттестационного листа, дневника по практике и отчёта по практике.Отдельного внимания в формировании профессиональных компетенций заслуживают и квалификационные экзамены, которые проводятся при участии представителей работодателя по профилю специальности. Оценка сформированности и несформированности отдельных профессиональных компетенциий дается по критериям оценки на основании показателей оценки результата. Поэтому основной задачей преподавателей заочного отделения является формирование таких профессиональных компетенций и качеств личности, которые позволили бы ему решать производственные задачи сегодняшнего дня, самостоятельно анализировать результаты своей деятельности, то есть быть конкурентоспособными на рынке труда.

Литература

1.Бельков Н.Н. Заочное отделение: современный взгляд на образование взрослых//Вестник Челябинского педагогического университета – 2010, №1.

2.Бортникова О.Н: Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов. -Тюмень,2013г.

3.Голицына Е.С.К вопросу о заочном обучение в СПО // Молодой ученый. - 2016г,№9.

4.Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности «Право и организация социального обеспечения» -2014г.

Сыгрышева Галина Павловна,
ГБПОУ РМ «Краснослободский аграрный техникум»,
преподаватель иностранного языка,
г. Краснослободск

КОМПЛЕКС МЕР, НАПРАВЛЕННЫХ НА СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ПРОГРАММЕ ФГОС ТОП- 50.

В настоящее время система среднего профессионального образования России совершенствуется. Об этом свидетельствует значительный комплекс мер, направленных на

совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015-2020 годы, утвержденный распоряжением Правительства РФ № 349-р от 03. 03.2015 г.

Была поставлена цель - создать современную эффективную систему профессионального образования, которая была бы ориентирована на запросы предприятий, способная удовлетворять потребности нашей экономики. Президент поставил задачу – обеспечить к 2020 году как минимум в половине колледжей и техникумов страны подготовку по наиболее востребованным и перспективным рабочим профессиям в соответствии с лучшими мировыми стандартами и передовыми технологиями.

Одним из первых шагов в этом направлении стало утверждение списка 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования. Разработчиками списка было рассмотрено 1620 профессий, опрошено более 13, 3 тыс. организаций. Профессии из списка ТОП – 50 разделяются на несколько групп. Более половины профессий относятся к категории рабочих специальностей. Список был утвержден приказом Минтруда России № 831 от 02. 11. 2015 г. и используется для разработки и актуализации профессиональных стандартов, федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), и образовательных программ. [1, 49].

Во исполнение поручения Президента Российской Федерации по реализации Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 4 декабря 2014 года было разработано и утверждено распоряжение Правительства Российской Федерации от 3 марта 2015 г. № 349 – р. Распоряжением утверждены комплекс мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015 – 2020 годы, а так же целевые индикаторы и показатели его исполнения.

Этот комплекс мер включает в себя 3 стратегических направления:

– обеспечение соответствия квалификации выпускников требованиям современной экономики;

– консолидация ресурсов бизнеса, государства и сферы образования и развития системы СПО;

– мониторинг качества подготовки кадров. [5]

В комплекс мер включены мероприятия по созданию условий для осуществления подготовки кадров по наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям в соответствии с лучшими зарубежными стандартами и передовыми технологиями к 2020 году в половине профессиональных образовательных организаций, а

так же мониторинг качества подготовки кадров в соответствии с целевыми индикаторами и показателями реализации комплекса мер.

Целевые индикаторы и показатели реализации комплекса мер закрепляют планируемые институциональные преобразования и направлены на формирование современной и эффективной системы профессионального образования, ориентированной на взаимодействие с работодателями, способной удовлетворить потребности инновационной экономики в кадрах.

Что касается актуальных проблем в этой области, одна из них является внедрение профессий из списка ТОП – 50 в регионах требует создания новых форматов подготовки работников, обеспечивающих современную систему подготовки. Таким форматом является Региональный стандарт, рекомендованный для внедрения Правительственной комиссией по импорт замещению, апробация которого проходит в 21 пилотном субъекте Российской Федерации.

На базе «Краснослободского аграрного техникума» проходит обучение из списка ТОП – 50 по специальности «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования». На учебных занятиях преподаватели особое внимание уделяют современным подходам к организации научно-исследовательской работы обучающихся в рамках реализации перечня 50 наиболее востребованных и перспективных профессий и специальностей СПО в соответствии с мировыми стандартами и передовыми технологиями (ТОП – 50).

Задача современного образования – формирование таких качеств личности как способность к творческому мышлению, самостоятельности в принятии решений, инициативность. [5]

В нашем образовательном учреждении имеется практический опыт по организации проектной деятельности обучающихся.

Проектная деятельность обучающихся – совместная учебно – познавательная, творческая или игровая деятельность обучающихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности. [3]

На протяжении учебного процесса от преподавателя требуется высокая работоспособность и гибкость в работе с обучающимися. Результат же такой работы – развитие исследовательских и коммуникативных умений, высокая познавательная и учебная мотивация обучающихся. Все это обеспечивает преподавателю поддержку его творческих усилий и подлинное удовлетворение от педагогической деятельности.

В Российской Федерации выстроена система конкурсов и олимпиад профессионального мастерства, среди молодежи и молодых рабочих. Это используется как механизм актуализации профессиональных и образовательных стандартов и программ, повышения квалификации педагогических работников, профессиональной ориентации детей и молодежи, а так же получения ежегодной достоверной информации об уровне подготовки студентов в рамках сформированной системы мониторинга качества подготовки кадров.[4]

Одним из конкурсов, на который бы хотелось обратить внимание, это конкурс Worldskills. Конкурс направлен на повышение стандартов подготовки кадров. В этом конкурсе принимают участие студенты нашего техникума. Таким образом, проверяется уровень подготовки и наших студентов. Наши студенты успешно участвуют и получают призовые места. Таким образом, можно судить о том, что подготовка студентов по специальности, входящей в ТОП- 50 – «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования», находится на высшем уровне.

Литература

1. Журнал «Вестник образования России» 2017 г. №20 [1, с 23-24].
2. Журнал «Вестник образования России» 2017 г. №15 [2, с 56-57]
3. Журнал «Современные проблемы науки и образования 2015 г. №1 [3 с 89-90]
4. Журнал «Современные проблемы науки и образования» 2018 г. №6 [4, с 68-69]
5. Ресурсы сети Internet.

Торопыгина Екатерина Владимировна,
Рузаевское отделение ГБПОУ РМ
«Саранский политехнический техникум»,
преподаватель высшей категории,
г. Рузаевка

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

В условиях информатизации образования возрастает значение информационно-коммуникативной компетентности специалистов. Мировая практика подтверждает возможность совершенствования образования на основе широкого внедрения методов и средств информационных компьютерных технологий. Особую значимость эти задачи приобретают в процессе подготовки преподавателей.

Информационные технологии в учебном процессе оказывают существенное влияние на формирование современной информационной картины мира. Развитые общеучебные, общекультурные и профессиональные навыки работы с информацией, способность устанавливать контакты с людьми; умение проектировать объекты и процессы, ответственно реализовывать свои планы - основа информационно-коммуникативной компетентности преподавателей.

Актуальность использования информационных технологий в образовательном процессе в вузе обусловлена социальной потребностью в повышении качества образования и практической потребностью в использовании в высших образовательных учреждениях современных компьютерных программ. Модернизация учебного процесса требует перехода от пассивных, главным образом лекционных, способов освоения учебного материала, к активным групповым и индивидуальным формам работы, организации самостоятельной поисковой деятельности студентов, что позволит готовить специалиста с выраженной индивидуальностью и организовать деятельность занимающихся в различных условиях. Этому, на наш взгляд, может способствовать внедрение в учебный процесс информационных компьютерных технологий и цифровых образовательных ресурсов.

С использованием интернет-технологий появилась возможность неограниченного и очень дешевого тиражирования учебной информации, быстрой и адресной ее доставки. Обучение при этом становится интерактивным, возрастает значение самостоятельной работы обучающихся, серьезно усиливается интенсивность учебного процесса и т. д. Эти преимущества обусловили активизацию работы коллективов многих вузов по внедрению информационных технологий в традиционную модель учебного процесса.

Для успешной интеграции образовательных и сетевых технологий необходимы организационные, технические, кадровые и технологические предпосылки.

Современная сетевая технология обучения требует наличия достаточно производительной, универсальной и легкодоступной технологической среды.

При разработке информационных ресурсов образовательной направленности используются открытые интернет-стандарты, обеспечивающие возможность обучения студентов, обновления учебных материалов преподавателями и управления учебным процессом с помощью стандартных программных средств.

Все разработанные дистанционные курсы должны иметь единую систему управления и сопровождения (поддержки) процесса обучения, основанную на интегрированной работе серверов. Данный подход особенно важен для снижения затрат на производство и обновление содержания учебных материалов.

Процесс создания и успешной эксплуатации информационно-образовательной среды разбивается на три взаимосвязанных части: 1) разработка содержания учебных материалов; 2) создание программных средств для автоматизированной сборки учебных курсов и поддержки учебного процесса; 3) определение роли подразделений и организация их постоянного взаимодействия для обеспечения дистанционного учебного процесса.

Информационные технологии могут быть использованы при обучении студентов несколькими способами. В самом простом случае реальный учебный процесс идет по обычным технологиям, а информационные технологии применяются лишь для промежуточного контроля знаний студентов в виде тестирования. Этот подход к организации образовательного процесса нам представляется очень перспективным ввиду того, что при его достаточно широком использовании университет может получить серьезную экономию средств из-за более низкой стоимости проведения сетевого компьютерного тестирования по сравнению с бланочным.

Включение мультимедийных образовательных материалов, новых информационных и телекоммуникационных технологий в учебный процесс позволяет: представить обучающие материалы не только в печатном, но и в графическом, звуковом, анимированном виде, что дает многим студентам реальную возможность усвоить материал на более высоком уровне; автоматизировать систему контроля, оценки и коррекции знаний студентов; автоматизировать процесс усвоения, закрепления и применения учебного материала с учетом интерактивности многих электронных учебных пособий; осуществить дифференциацию и индивидуализацию обучения; существенно повысить интерес к дисциплинам, что также определяет качество обучения; получить доступ и оперировать большим объемом информации; формировать информационную культуру, в том числе обучать студентов находить и использовать различные виды информации, что является одним из важнейших умений в современном мире; организовать внеучебную работу; предоставить возможности дистанционного обучения тем, кому это необходимо [1].

Опыт применения электронных учебников показывает, что у студентов повышается интерес к предмету, возрастает посещаемость, на занятиях все активно работают. Это способствует интенсификации процесса обучения и эффективному усвоению учебного материала, так как каждый обучающий курс содержит минимум необходимой информации и большое количество вопросов, комментариев и пояснений к ответам [2].

Таким образом применение информационных и дистанционных технологий в учебном процессе в различных вариантах позволяет говорить об определенных преимуществах подобных форм организации учебного процесса:

1. становится возможной принципиально новая организация самостоятельной работы студентов;
2. возрастает интенсивность учебного процесса;
3. у студентов появляется дополнительная мотивация к познавательной деятельности;
4. доступность учебных материалов в любое время;
5. возможность самоконтроля степени усвоения материала по каждой теме неограниченное количество раз.

Литература

1. Зайцева Л. А. Использование информационных компьютерных технологий в учебном процессе и проблемы его методического обеспечения // Интернет-журнал «Эйдос». 2006. 1 сентября. URL: http://www.eidos. ru/journal/2006/0901-5.htm.
2. Арзуманова Н. В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ // Интернет-журнал: Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена 2009г, №113http://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-sovremennyh-informatsionnyh-tehnologiy-v-obrazovatelnom-protsesse.

Развитие и организация распространения лучших практик по реализации ФГОС СПО по ТОП-50

Борисова Людмила Михайловна,
ГБПОУ СПО РМ «Кемлянский аграрный колледж»,
преподаватель специальных дисциплин

РАЗВИТИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ РАСПРОСТРАНЕНИЯ ЛУЧШИХ ПРАКТИК ПО РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС СПО ПО ТОП - 50.

Совершенствование системы СПО включает подготовку кадров по 50 наиболее востребованным и перспективным профессиям в соответствии лучшими зарубежными стандартами и передовыми технологиями к 2020 году. ТОП – 50 востребованных и перспективных используются для разработки и актуализации профессиональных стандартов, ФГОС и отдельных образовательных программ.

Цель ТОП – 50—создание конкурентоспособной системы СПО, увеличение числа выпускников продемонстрировавших уровень подготовки по профессиям и специальностям, соответствующий стандартам Ворлдскиллс и подготовка рабочих кадров для передовых технологий.

Задачи ТОП - 50:

1.Обеспечение соответствия квалификации выпускников требованиям современной экономики.

2. Консолидация ресурсов бизнеса , государства и сферы образования в развитии среднего профессионального образования.

3. Успешная самореализация выпускников в дальнейшей трудовой деятельности.

Современный рынок труда предъявляет к специалисту со средним профессиональным образованием следующие требования ,позволяющие осознанно и самостоятельно принимать ответственные решения в профессиональной деятельности: выпускник специальности «механизация сельского хозяйства» должен уметь решать профессиональные задачи; владеть навыками эксплуатации и ремонта сельскохозяйственных машин и оборудования.

Профессиональное воспитание студентов – это неотъемлемая часть процесса качественной подготовки специалистов, которая проводится в целях формирования у них гражданской позиции, сохранения и приумножения нравственных, культурных и научных ценностей в современных условиях, выработки профессионального поведения, развития технического мышления, повышения престижа профессии.

Реализация подготовки специалистов по ТОП-50 (техник-механик в сельском хозяйстве) в Кемлянском аграрном колледже началась с изучения особенностей нового ФГОС СПО и анализа возможности их внедрения в колледже:

- при разработке учебных планов образовательному учреждению дается возможность самому выбирать структуру и содержание образования.

Исходя из этого преподаватели колледжа разработали рабочие программы по специальностям и профессиям с учетом изменения требований к знаниям.умениям и навыкам по модулям и по дисциплинам, а также контрольно-измерительных материалов по оценке результатов обучения. Профессиональные стандарты и требования международных стандартов являются источниками формирования знаний и умений к профессиональным компетенциям.

Важнейшей составляющей профессиональной подготовки студентов является производственная практика, которая не только позволяет сформировать у студентов практические навыки и представление о сфере будущей деятельности , но и помогает им

адаптироваться в профессии, поставить цели своего карьерного и профессионального развития .

ФГОС по ТОП 50 планирует практико – ориентированное обучение. В колледже внедрена дуальная форма обучения , при которой предусмотрено подписание трехстороннего договора (студент- колледж –социальный партнер(хозяйство)). По условиям этого договора специалисты хозяйства обучают студентов на рабочих местах. Кроме этого главные специалисты социальных партнеров приглашаются в колледж на проведение комплексных экзаменов, принимают участие в работе ГИА, рецензируют выпускные квалификационные работы и дипломные проекты.

Для реализации ФГОС по ТОП -50 большое значение имеет участие в движении Ворлдскиллс. Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» проводится на базе нашего колледжа с 2013года. Начинали с одной компетенции – эксплуатация сельскохозяйственных машин. В 2015 году чемпионат проводили уже по двум компетенциям: ТО и ремонт легковых автомобилей и эксплуатация с/х машин. С 2017 года проводим чемпионат по четырем компетенциям- добавились «Юниоры» и ТО и ремонт грузовой техники. А в 2018 году чемпионат проводился по 6 компетенциям-«Ветеринария» и по эксплуатации с/х машин соревновались преподаватели и мастера производственного обучения «50 +».Студенты специальности «Агрономия» принимают участие в чемпионате на базе Краснослободского колледжа.

Участие в профессиональных состязаниях такого уровня требует разносторонней подготовки. Поэтому были проведены корректировки рабочих программ профессиональных модулей по компетенциям и расширены основные показатели оценки результата:

ОК.01.Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес проявлять интерес к региональным и национальным чемпионатам;

ОК.08.Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации - ис пользовать инновационные практикоориентированные методы профессионального развития в соответствии со стандартами Ворлдскиллс.

Реализация требований Ворлдскиллс в образовательном процессе и участие студентов в чемпионатах повышают мотивацию на овладение избранной специальностью, обеспечивают их конкурентоспособность на рынке труда региона и за ее пределами.

Еще одним пунктом реализации ФГОС по ТОП -50 является введение новой формы ГИА-демонстрационный экзамен по стандартам Ворлдскиллс Россия, представляющий собой процедуру оценки знаний, умений, навыков и персональных компетенций обучающихся , осваивающих основные профессиональные образовательные программы.

Роль работодателей по новым образовательным требованиям очень большая, т. к. именно они являются главными заказчиками специалистов с необходимыми квалификационными характеристиками для своих хозяйств.

В колледже постоянно организуются встречи и круглые столы с социальными партнерами и работодателями. В результате совместной деятельности колледжа и работодателей и правильно построенный образовательный процесс гарантируют качество подготовки выпускников с учетом новых ФГОС.

Все выше перечисленные мероприятия по реализации ФГОС СПО по ТОП -50 не могут быть выполнены без подготовленных педагогических кадров с опытом профессиональной деятельности. В связи с этим в колледже к педагогическим работникам вводятся дополнительные требования: их квалификация должна отвечать требованиям , указанным в профессиональных стандартах .Поэтому необходимо повышать квалификацию и профессиональную подготовку преподавателям, мастерам производственного обучения

Итак, с целью реализация ФГОС по ТОП – 50 в Кемлянском аграрном колледже проведены следующие мероприятия:

1. Переработана рабочая программа
2. Усовершенствованы производственные практики
3. Участие в движении Ворлдскиллс Россия
4. Внедрение демонстрационного экзамена
5. Связь с работодателями
6. Повышение квалификаций преподавателей

Литература

1. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации №831 от 02.11.2015 г
2. Жукова Р.Л.Перспективы перехода на ФГОС по ТОП-50 в условиях колледжа. Приложение СПО №1 ,2017г.
3. Смирнова Л.О. Профессиональная практика – ответственный этап в подготовке специалистов. Приложение СПО №4, 2016г.
4. Положение о проведении демонстрационного экзамена. Интернет источник
5. Официальный сайт Ворлдскиллс Россия

Гунина Галина Владимировна,
ГБПОУ РМ «Кемлянский аграрный колледж»,
преподаватель,
с. Кемля

АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС СПО ПО ТОП-50

Среднее профессиональное образование входит составной частью в систему преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов различной направленности и при этом является важным звеном непрерывного образования молодежи. Среднее профессиональное образование готовит специалистов среднего звена для всех регионов отраслей народного хозяйства, специалистов практической направленности, специалистов для массового производства и сферы обслуживания. Необходимость подготовки кадров на данном уровне образования подтверждается многовековым историческим процессом развития образования и разделением профессионального труда. Однако в настоящее время обострились противоречия между потребностями современного общества в высококвалифицированных специалистах и недостаточной мотивационной направленностью на профессиональную деятельность выпускников учебных заведений.

Проблемы мотивационной готовности становятся особенно актуальными на современном этапе в связи с внедрением компетентностного подхода в образовании при переходе на ФГОС нового поколения, когда ведущей задачей становится формирование у обучающихся стремления к компетентности, конкурентоспособности. Несомненно, в этих условиях к специалисту среднего звена рынок предъявляет серьезные требования.

Целью внедрения ФГОС по ТОП-50 является переход на обучение по наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям. В составе ТОП – 50 определена укрупненная группа 35.00.00 «Сельское хозяйство и сельскохозяйственные науки». Первой универсальной компетенцией ФГОС СПО по ТОП-50 является компетенция – решать задачи и проблемные ситуации применительно к профессиональным и социальным контекстам.

Исходя из этого в коллективе колледжа изменился принципиальный подход к преподаванию, преподаватели нацелены на использование активных методов обучения, ориентированных на обучающегося, основанные на самостоятельной и практической деятельности.Наш коллектив находится в постоянном поиске новых путей и способов подготовки специалистов, соответствующих требованиям работодателей. В условиях реализации стандартов нового поколения мы придаем большое значение внедрению в

учебный процесс интегративных технологий. Интегративный характер развития науки, техники, производства, сельского хозяйства определил потребность в таком же интегративном подходе в обучении.

Цель интегративной технологии – научить будущих специалистов видеть мир целостным и свободно ориентироваться в нем. Интегративная технология подходит к учению не как к приобретению знаний о мире, а к освоению способов познания этого мира, обеспечение обучающихся арсеналом средств и методов, которые позволят ему самому формировать гибкую и продуктивную систему знаний.

Под интегративной технологией понимается такой способ организации учебного процесса, при котором наиболее полно, комплексно обеспечиваются содержательные междисциплинарные связи, предусматривающие интеграцию различных видов деятельности. Интегративные технологии обучения реализуют принцип связи теории с практикой, междисциплинарную связь наряду с внутридисциплинарной интеграцией. Преимущества интегрированного занятия очевидны. На интегрированном занятии можно создать более благоприятные условия для развития самых разных интеллектуальных умений обучающихся, через него можно выйти на формирование более широкого мышления, научить применению теоретических знаний в практической жизни, в конкретных жизненных, профессиональных ситуациях [2, с.4].

Идея проведения интегрированных занятий в колледже возникла не только из междисциплинарных связей дисциплин и модулей одной специальности, но и взаимосвязи практической деятельности специалистов двух специальностей. Очень важно во время учебы сформировать у обучающихся мышление о единстве производственных процессов в сельском хозяйстве, о неразделимости деятельности агронома и механика, сформировать у них умения и навыки работы в одной команде.

Интегрированные занятия ставят обучающихся в конкретные производственные условия, когда результаты работы зависят от слаженных действий и агронома и механика. При этом учебный процесс становится тесно связанным с производством. Реализуется основная задача в подготовке специалиста - умений применять на практике конкретные технологии, решать профессиональные задачи и проблемные ситуации в условия, приближенных к производственным.

Эту технологию преподаватели колледжа используют при выработке умений по предпосевной обработке почвы, уходу за посевами сахарной свеклы при адаптивной технологии, посеву зерновых культур.

Проведению таких занятий предшествует большая подготовительная работа. Поставив цель, кратко и понятно сформулировав ее, преподаватели- руководители учебных

практик по специальности «Агрономия», « Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования», отбирают материал для объединения его в одном занятии, то есть определяют состав интегрирования. На этих занятиях интегрированы темы учебной практики по эксплуатации машинно-тракторного парка, технологии производства продукции полеводства. На этом этапе отбираются лишь те темы практик и их отдельные части, которые составят содержательную основу интеграции.

Интегрированное занятие в силу своей сложности требует сценария, а не простого плана или конспекта. В нем действуют несколько субъектов процесса познания: преподаватели и студенты двух специальностей, разнохарактерный материал. Все это требует продуманного управления по сути новым процессом познания.

На интегрированном занятии резко меняется роль преподавателя.Она перестает быть центральной, он лишь регулирует, определяет общее направление, контролирует время, дает консультации, помогает, обеспечивает каждому обучающемуся признание собственной важности и необходимости в коллективе, на данном занятии.

Во время интегрированных занятий каждый обучающийся задействован в активной, творческой работе. Использование на занятии современной импортной сельскохозяйственной техники, навесных орудий, отработка инновационных технологий возделывания сельскохозяйственных культур, работа на агрегатах, эмоциональная напряженность изучаемого материала на интегрированных занятиях заставляет обучающихся с интересом осваивать тему занятия, приобретать прочные практические навыки.

Наш опыт преподавания интегрированных занятий свидетельствует, что широкое внедрение в образовательный процесс интегративных обучающих технологий может обеспечить развитие личностных и профессиональных качеств будущих специалистов, способствовать формированию целостного мировоззрения, интеллектуальных и практических навыков, инвариантных по отношению к конкретным сферам их будущей профессиональной деятельности.

Литература

1.Карабатова Э.г., Немцова Н.Д. Интегрированные занятия как эффективный метод формирования конкурентоспособного специалиста.- Приложение к журналу Среднее профессиональное образование, №5, 2015. – с.45-52;

2. Максименко Т.А., Лубашева Н.В. Проведение интегрированных лабораторно – практических занятий в условиях реального производства. – Приложение к журналу Среднее профессиональное образование, № 12, 2016. – с. 3-8.;

НЕНАШЕВА Г.Г.,
ГБПОУ РМ «СГПЭК»,
ЗАМЕСТИТЕЛЬ ДИРЕКТОРА ПО НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ,
Г. САРАНСК
ВЕЛЬМАТКИНА О.А.,
ГБПОУ РМ «СГПЭК»,
МЕТОДИСТ, КАНДИДАТ ФИЛОСОФСКИХ НАУК,
Г. САРАНСК

ГБПОУ РМ «САРАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПРОМЫШЛЕННО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» - РЕГИОНАЛЬНАЯ ПЛОЩАДКА СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ: ОПЫТ РАБОТЫ

В 2017 году ГБПОУ РМ «Саранский государственный промышленно-экономический колледж» принял участие и победил в отборе на 2018 год региональных программ развития образования в целях предоставления бюджетом субъектов Российской Федерации субсидий на поддержку реализации мероприятия «Разработка и распространение в системах среднего профессионального и высшего образования новых образовательных технологий, форм организации образовательного процесса» Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы истал Региональной площадкой сетевого взаимодействия (область подготовки из перечня ТОП-50: Промышленные и инженерные технологии (специализация «Машиностроение, управление сложными техническими системами, обработка материалов»).

Региональная площадка сетевого взаимодействия создается на базе ГБПОУ РМ «Саранский государственный промышленно-экономический колледж», осуществляющего плодотворное сотрудничество с рядом промышленных предприятий, с которыми заключены соглашения о государственно-корпоративном сотрудничестве и договоры о социальном партнерстве. Внедрение инновационной образовательной программы нацелено на подготовку кадрового потенциала для высокотехнологичных производств, играющих в настоящее время ключевую роль в экономике республики и страны в целом. ГБПОУ РМ «СГПЭК» занимает лидирующие позиции в системе профессионального образования Республики Мордовия, обладает значительными материально-техническими, кадровыми, информационными и методическими ресурсами, которые эффективно используются в подготовке специалистов технического профиля. Дальнейшее развитие колледжа предполагает повышение качества подготовки специалистов, подготовку студентов по смежным профессиям с более высокими квалификационными разрядами, а также

профессионально обучение и переподготовку персонала предприятий – социальных партнеров по дефицитным профессиям.

Программа реализуется при поддержке стратегического партнера ОАО «Станкостроитель». В рамках сетевого взаимодействия по распространению лучших практик, методик, образовательных технологий охвачено 10 колледжей и техникумов, или 35,7 % от общего числа профессиональных образовательных организаций Республики Мордовия.

Одним из важнейших элементов современной системы образования является подготовка квалифицированных рабочих кадров и специалистов среднего звена. Возрастающий спрос рынка труда на выпускников среднего профессионального образования и острый дефицит специалистов рабочих профессий влечет за собой понимание необходимости совершенствования системы СПО.

Сегодня российский рынок труда выдвигает новые требования к формам и методам организации образовательного процесса, связанные с участием в движении WorldSkills Russia, инклюзивным образованием, подготовкой кадров для высокотехнологичных производств, в том числе по профессиям и специальностям ТОП-50. Одним из важных направлений деятельности современных профессиональных образовательных организаций является расширение образовательных программ, ориентированных на потребности предприятий кластеров в обучении, повышении квалификации, профессиональной переподготовке кадров.

В субъектах Российской Федерации накоплен достаточно большой опыт реализации образовательных программ СПО, обеспечивающих совмещение теоретической подготовки с практическим обучением на предприятии. Лучшие практики представлены на сайте Базового центра подготовки рабочих кадров в рамках Национального агентства развития квалификаций (режим доступа - https://bc-nark.ru/).

Изучение лучших практик ведущих профессиональных образовательных организаций позволяет определить основные направления совершенствования основных профессиональных образовательных программ ПОО – участников сети.

Для совершенствования образовательного процесса целесообразно внедрить в учебный процесс следующие инновации:

1)Специальности 15.02.09 Аддитивные технологии, 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям), 15.02.15 Технология металлообрабатывающего производства. Основой знаний и умений техника являются рабочие профессии. Поэтому учебная практика на втором курсе может быть посвящена получению рабочей профессии «Оператор станков с программным управлением».

Квалификация по данной профессии позволит студентам узнать основы своей специальности на хорошем профессиональном уровне. Закрепить полученный практический опыт позволит производственная практика на третьем курсе. Она может проходить в цехах завода на станках с ЧПУ различного вида. В начале практики студенты работают помощниками оператора станков с ЧПУ, затем, постепенно заменяют наставника. На четвертом курсе первая производственная практика будет посвящена планированию и организации структурного подразделения.

Во второй половине четвертого курса планируется учебная практика, посвященная более глубокому изучению находящихся на территории предприятия измерительных лабораторий, их оборудования и его практического применения. Студенты смогут проходить ее в заводских лабораториях, где познакомятся также с новейшими измерительными приборами.

В процессе производственной практики студенты распределяются в технические бюро завода. Их задача – научиться работать с технической документацией машиностроительного предприятия.

Еще одна функция практики заключается в том, что наставники после каждого вида практики рекомендуют студентов для участия в соревнованиях профессионального мастерства по различным компетенциям WorldSkills Russia. После отбора участников предприятие организует площадки для их подготовки на базовой кафедре, назначая своих сотрудников в помощь, предоставляет новейшее оборудование, технологии и оснастку.

2) Профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)), 15.01.32 Оператор станков с программным управлением, 15.01.33 Токарь на станках с числовым программным управлением, 15.01.34 Фрезеровщик на станках с числовым программным управлением, 15.01.35 Мастер слесарных работ.

Практико-ориентированная профессиональная подготовка квалифицированных рабочих и специалистов с включением работодателей в деятельность образовательной организации может обеспечить взаимодействие различных систем: прогнозирования потребностей в кадрах, профессионального самоопределения, профессионального образования, оценки профессиональной квалификации, подготовки и повышения квалификации педагогических кадров, включая наставников на производстве, консолидации ресурсов образовательной организации и предприятий-работодателей в реализации учебного плана.

Взаимодействие колледжей с предприятиями города и республики, центром занятости населения даст возможность осуществлять практико-ориентированное обучение, учитывать ситуацию на рынке труда и динамику его изменений. С участием социальных партнеров

должно проводиться согласование и экспертиза рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей. Специалисты предприятий должны привлекаться к участию в государственной итоговой аттестации, проведению курсового и дипломного проектирования, проведении квалификационных экзаменов по профессиональным модулям. На производственной базе предприятий должна проводиться производственная и преддипломная практика, практические занятия. За обучающимися закрепляются наставники на производстве.

3) Для профессий и специальностей ТОП-50, входящих в область подготовки по специализации «Машиностроение, управление сложными и техническими системами, обработка материалов».

В настоящее время электронное обучение и использование дистанционных образовательных технологий находит широкое применение на различных уровнях образования. В частности для подготовки специалистов и квалифицированных рабочих можно использовать внутреннюю среду электронного обучения Moodle. В ГБПОУ РМ «СГПЭК» для системы Moodle адаптированы ряд дисциплин и профессиональных модулей по профессиям и специальностям ТОП-50. В рамках каждого представленного курса разработано вводное тестирование с целью мониторинга уровня знаний, умений и навыков каждого слушателя курсов. Это позволяет более точно оценить уровень подготовленности каждого участника и скорректировать программу с учетом индивидуальных потребностей. Лекционные материалы переведены в формат электронного учебника (удобная навигация по содержанию с возможностью быстрого перехода к нужным разделам, гиперссылки на нормативные акты и т.д.). Также предусмотрено итоговое тестирование, которое может учитываться при проведении промежуточного контроля знаний.

Планируется адаптировать внутреннюю среду электронного обучения Moodle к области дистанционных образовательных технологий. Для этого необходимо приобрести место на хостинге.

Рекомендации по реализации в соответствии с новыми ФГОС образовательных программ, модулей, методик и технологий, в том числе электронного обучения, по профессиям и специальностям из перечня ТОП-50, входящим в область подготовки по специализации «Машиностроение, управление сложными и техническими системами, обработка материалов» направлены в Региональный Координационный совет по сетевому взаимодействию.

Пониматкина Нина Ивановна,
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Мордовия «Торбеевский колледж мясной и молочной промышленности»,
преподаватель,
п.г.т. Торбеево

ОБ ОСОБЕННОСТЯХ РАЗРАБОТКИ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ, ВХОДЯЩИМ В ТОП-50

ФГОС по ТОП-50, СПО – это федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования, разработанный и утвержденный в соответствии со списком 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 2 ноября 2015 года № 831, Правилами разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 661 , а также во исполнение пункта 3 комплекса мер направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015 -2020 годы, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 3 марта 2015г. № 349-р, и представляющий собой совокупность обязательных требований к среднему профессиональному образованию по профессии или специальности.

В чем принципиальные отличия ФГОС по ТОП-50 от действующих ФГОС?

ФГОС по ТОП-50 претерпел существенные изменения, включающие модернизацию его структуры и содержания требований. Структура ФГОС по ТОП-50 полностью соответствуют части 3 статьи 11 Федерального законаот 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и включает в себя наряду с общими положениями требования к: 1) структуре основных образовательных программ;2) условиям реализации основных образовательных программ;3) результатам освоения основных образовательных программ.

В целом ФГОС по ТОП-50 имеет следующие характерные особенности:

- виды деятельности и профессиональные компетенции разработаны с учетом требований международных и профессиональных стандартов, а также передовых технологий;
- изменена номенклатура и ориентация общих компетенций;
- определены условия реализации образовательной программы;

- введен новый вид проведения государственной итоговой аттестации – демонстрационный экзамен.

Вместе с тем структура макетов ФГОС СПО ТОП-50 определяет важнейшую роль примерных основных образовательных программ - так например:

– конкретное соотношение объемов обязательной части и вариативной части образовательной программы образовательная организация определяет с учетом примерной программы;

– с учетом примерной программы образовательная организация определяет перечень, содержание, объем и порядок реализации дисциплин и модулей образовательной программы;

– требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы образовательная организация определяет с учетом примерной программы;

– также образовательная организация использует перечень основной литературы (учебники, учебные пособия), предусмотренный примерной программой;

– рекомендации по материально-техническому и учебно–методическому обеспечению реализации образовательной программы также определяются примерной программой.

Формирование указанных требований в примерной программе обусловлено, прежде всего, быстро меняющимся потребностям рынка труда, что непосредственно отражается на подготовке рабочих кадров, с появлением нового оборудования, с изданием новой учебной литературы и т.д. С помощью примерной программы появляется возможность быстрого реагирования на эти изменения.

В ФГОС СПО по ТОП-50 определены условия реализации образовательной программы для формирования общей компетенции ОК.10 «Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке».

Формирование общей компетенции, связанной с использованием профессиональной документации на иностранном языке может осуществляться как в рамках дисциплины ОГСЭ, так и в рамках междисциплинарных курсов. Так, в соответствии с ФГОС по ТОП-50 обязательная часть общего гуманитарного и социально - экономического цикла образовательной программы должна предусматривать, наряду с другими дисциплинами, изучение дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности».

Наряду с этим, дидактические единицы, связанные с изучением профессиональной документации на иностранном языке, могут быть также встроены в разделы междисциплинарного курса.

Поэтому, к преподавателям иностранного языка предъявляются особые требования – необходимо пройти повышение квалификации по профилю реализуемой программы.

Основные особенности нового проекта ФГОС СПО

Введен новый состав универсальных компетенций (вместо общих компетенций) (смысл остался прежним, подчеркнуто только значение иностранного языка).

Введены зачетные единицы (не совсем понятна необходимость их введения, мы считаем, что прежних КИМов и КОСов вполне достаточно, для балльно-рейтинговой системыконтроля результатов образовательного процесса).

Состав универсальных компетенций

УК 01. Решать задачи и проблемные ситуации применительно к профессиональным и социальным контекстам.

УК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

УК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

УК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

УК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

УК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей

УК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

УК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

УК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

УК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке

УК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Какие изменения были внесены в программы ОД, ЕН и ОГСЭ дисциплин?

ОБЖ:

- п.1.8 дополнительный: Опасности современных молодежных хобби.

Модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби.

- п.2.9 излагается в следующей редакции: Особенности экстремизма, терроризма и наркотизма Российской Федерации. Основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму. Правила безопасного

поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.

В Примерную программу по дисциплине **«История»** внесены следующие уточнения и дополнения.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Абз.2. излагается в следующей редакции: С учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), (далее по тексту программы)

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов: предметных: излагается в следующей редакции:

- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Уточнены названия тем: 12. Между мировыми войнами.

Следует читать –12. Межвоенный период (1918-1939) (далее по тексту программы)

14. Мир во второй половине XX – начале XXI в.в.

Следует читать –14. Соревнование социальных систем. Современный мир.

(далее по тексту программы)

В Примерную программу по русскому языку внесены следующие уточнения и дополнения: Наименование программы «Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «РУССКИЙ ЯЗЫК и ЛИТЕРАТУРА. РУССКИЙ ЯЗЫК» для профессиональных образовательных организаций». Следует читать:«Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «РУССКИЙ ЯЗЫК» для профессиональных образовательных организаций.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Абз.2 излагается в следующей редакции: с учетом Концепции преподавания русского языка и литературы в РФ утвержденной распоряжением Правительства РФ от 9 апреля 2016 г.№ 637-р, и Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов: предметных: излагается в следующей редакции:

- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы (далее по тексту программы)

В примерную программу по дисциплине **«Английский язык»** внесены следующие уточнения и дополнения.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Абз.2 излагается в следующей редакции: с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).(далее по тексту программы)

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

- Грамматический материал включает следующие основные темы:

Наречие (излагается в следующей редакции):Наречия, обозначающие количество, место, направление, **время.** (далее по тексту программы)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

- Абз.2. п.2 излагается в следующей редакции: Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, профессия, род занятий, должность, место работы и др.). Общение с друзьями (далее по тексту программы).

* Абз.2. п.14 излагается в следующей редакции: Искусство и культура, **выдающиеся деятели** (далее по тексту программы).

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Английский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов: предметных: излагается в следующей редакции:

- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях (далее по тексту программы)

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ: Внесены следующие уточнения: ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: Аудирование - Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного/**увиденного.**

РЕЧЕВЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ

Лексические навыки - Распознавать на письме и в речевом потоке изученные

лексические и фразеологические единицы, включая наиболее употребляемые **фразовые глаголы.**

Грамматические навыки - Определять структуру простого и сложного предложения, между элементами предложения и текста с помощью союзов и **союзных слов.**

Сиркина Лидия Ивановна
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Мордовия «Торбеевский колледж мясной и молочной промышленности», преподаватель иностранных языков, п. Торбеево

ПРОФЕССИОНАЛЬНО - ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЛЕКСИКА НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Ключевым фактором экономического роста страны президент Российской Федерации В.В. Путин называет повышение эффективности национальной экономики, в том числе за счет обеспечения высокого качества подготовки квалифицированных кадров рабочих и специалистов[3,с.3].

Современные изменения в преподавании иностранного языка в колледжах и вузах России связаны, во-первых, с развитием движения WorldSkills, к которому Россия присоединилась в 2012 г., а во-вторых – с определением списка ТОП-50 наиболее востребованных для экономики России специальностей и введением новых ФГОС СПО по этим специальностям, которые среди прочих нововведений предусматривают итоговую аттестацию в форме демонстрационного экзамена.

Согласно регламенту чемпионатов WorldSkills всех уровней и требованиям к демоэкзамену, некоторые из заданий должны быть представлены на иностранном языке. Задания на иностранном языке входят в инвариантную часть Всероссийской олимпиады профессионального мастерства для студентов СПО. Кроме того, в ФГОС СПО введена новая дисциплина - «Иностранный язык в профессиональной деятельности», изучение которой нацелено на овладение навыками профессионального общения на иностранном языке[2,с.10].

На сегодняшний день особое внимание в нашем регионе уделяется подготовке высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров с учётом современных стандартов и передовых технологий. В настоящее время активно идёт процесс внедрения дуальной системы обучения. Одним из основных образовательных технологий дуальной системы обучения является осуществление взаимодействие с предприятием, использование производственных площадок предприятия, а также необходимого оборудования для

проектно – ориентированной подготовки студентов [4,с.3]. Система дуального обучения позволяет совместить в учебном процессе теоретическую и практическую подготовку, причём изучение теории в колледже дополняется практическим обучением на производственном предприятии. Практическое обучение студентов колледжа проводится в одном из подразделений мясоперерабатывающего холдинга «Талина» и на ООО «Молоко», которые находятся на территории посёлка Торбеево.

При изучении иностранных языков в системе дуального обучения на передний план выходит практическое овладение иностранным языком, т.е. формирование у студентов коммуникативной компетенции или умения говорить в соответствии с речевой ситуацией [1,с.20]. В процессе обучения иностранному языку, я ставлю перед собой задачу - активизировать познавательную деятельность студентов, используя современные методы преподавания: обучение в сотрудничестве, использование новых информационных технологий и интернет – ресурсов, программ-оболочек, а также различных игровых заданий, которые помогают реализовать личностно – ориентированный подход в обучении, обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию обучения с учётом способностей студентов, их уровня владения иностранным языком, склонностей и т.д.

В целях создания необходимых условий для дальнейшего повышения качества подготовки специалистов на основе системы дуального обучения, развития их творческих способностей и самостоятельности мною разработаны рабочие тетради, основная цель создания которых, является обучение студентов профессионально-ориентированному общению на немецком языке и развитию умений и навыков устного и письменного общения в контексте как будущей коммуникации, так и посредственного общения с иностранными партнерами а также формирование прочих навыков чтения текста и перевода научно-технической литературы и других видов работы с текстом.

Учебный материал содержит профессионально-ориентированные тексты из зарубежных и отечественных изданий соответствующего профиля т.е. отраслей мясной и молочной промышленности, разработанные к ним задания и различные упражнения. К данному материалу имеется аудио– и видеоматериалы по профессиональной тематике с использованием элементов национально- регионального компонента. Обучение материалу построено по следующему пути – Германия – Россия – Мордовия – Торбеево – колледж. Например, при анализе устройства оборудования применяемого на перерабатывающих предприятиях п. Торбеево дается анализ устройства оборудования компании «Шварте» для молочной промышленности и оборудования компании «Шрёдер» для мясоперерабатывающей отрасли.

Перевод технической литературы с немецкого языка таит в себе большое число трудностей. Во-первых, в немецком языке имеются присущие только ему грамматические явления, которые вызывают затруднения при переводе текстов с немецкого языка на русский. Во-вторых, язык немецкой технической литературы существенно отличается от разговорного и литературного языка. Он осложняется наличием развернутых сложных предложений с инфинитивными оборотами, распространенными определениями и вводными конструкциями. Кроме того, быстрый темп развития многих областей науки и техники вызывает образование большого количества новых специальных понятий и соответствующих им терминов. Вполне естественно, что ни один из словарей не может включить в себя все имеющиеся по данной отрасли термины, насчитывающие десятки тысяч слов для каждой области науки и техники.

При техническом переводе документов с немецкого языка серьезное внимание должно быть уделено правильному раскрытию значения терминов. Сложность перевода термина заключается в его многозначности, поэтому найти правильный перевод термина, соответствующий данному конкретному тексту, может лишь тот переводчик, который превосходно разбирается в тематике переводимого текста. Один и тот же термин можно применить в различных областях науки и техники, а, следовательно, его перевод будет зависеть от той области, в которой он применяется. Так, термин Freilauf в машиностроении означает «свободный ход», «холостой ход», а в гидротехнике этот же термин переводится как «холостой водосброс» или «холостой спуск».

В качестве терминов иногда используются слова, имеющие общеупотребительное значение, например:

Das Bett- 1. кровать, 2. станина;

Die Luft- 1. воздух, 2. зазор;

Die Mutter- 1. мать, 2. гайка;

Die Sohle- 1. подметка, 2. горизонт; пласт (гор.) [5,с.3].

Для технической литературы характерны фразеологические словосочетания двух видов: 1) Выступающие в роли заменителя глагола и состоящие из глагола и существительного: «Anwendungfinden» - «найти применения», «zur Verfügungstellen» - «представлять в распоряжение», «von Bedeutungsein» - «иметь значения»;

2) Выступающие в роли заменителя других частей речи, как-то: предлога, прилагательного, наречия: «ausdem Grunde» - «по причине», «im Vergleichzu» - «по сравнению с чем-либо», «Schlüsseziehen» - «делать выводы».

Характерными особенностями научно-технического текста являются:

1) насыщенность специальными терминами терминологическими сочетаниями; Например: der Rundfunksender – радиопередатчи, der Halbleier – полупроводник, die Aussendung – передача.

2) наличие грамматических и лексических конструкций; Например:

Diegeschädigte Gerät – поврежденный прибор, die gelöste Aufgabe – решенная задача, derarbeitende Computer – работающий компьютер[6,с.7].

Перевод научно-технического текста должен верно передавать смысл по возможности близкой к форме оригинала. Отступления должны быть оправданы особенностями переводимого языка, требованиями стиля. Перевод в целом не должен быть ни буквальным, ни вольным пересказом оригинала, хотя элементы того и другого обязательно присутствуют. Важно не упустить потери существенной информации оригинала.

Литература:

1. Воевода Е.В., Кизима А.А. Профессиональная языковая пропедевтика глазами студентов и преподавателей// Среднее профессиональное образование 2018г. - №2.

2. Матвеева Н.В. Профессионально- ориентированная лексика на занятиях по английскому языку- это увлекательно// Среднее профессиональное образование 2018г. - №12.

3. Пашеева Т.Ю. Проблема подготовки специалистов в системе среднего профессионального образования России// Среднее профессиональное образование 2018г. - № 11.

4.Чернова Н.А, Лачугина М.М, Маркелова Н.В. Внедрение дуальной системы обучения в профессиональное образование Санкт-Петербурга// Среднее профессиональное образование 2018г. №1.

5. Пыриков Е.Г. Коммуникативные аспекты перевода и терминологии- методическое пособие.- М.: ВПЦ- Всероссийский центр переводов.

6. Лашкевич Ю. И., ГроздоваМ. Д. О переводе научно-технического текста.

Интернет-ресурсы:

http://www.practica.ru/Articles/scientific.htm

http://www.ngpedia.ru/id502037p2.html

http://human.snauka.ru/2014/08/7629

Вакулич Татьяна Алексеевна,
ГБПОУ РМ «Темниковский сельскохозяйственный колледж»

УЧАСТИЕ В ДВИЖЕНИИ WORLDSKILLSRUSSIA КАК ПЕРСПЕКТИВА ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ

В наши дни качественная профессиональная подготовка выпускников - будущих специалистов в любой области профессиональной деятельности стала весьма актуальна, это определятся конкурентоспособностью на рынке труда. Одной из наиболее важных проблем в профессиональной подготовке специалиста в системе среднего профессионального образования является проблема некомпетентности выпускников: они не успевают адаптироваться к изменениям в обществе, не используют новые образовательные технологии, не могут в полной мере проанализировать свою профессиональную деятельность. Это определяется в некоторой степени тем, что учебные заведения укомплектовываются техническими средствами обучения после того, как их активно уже применяют на производстве. И проблема здесь скорее не в подготовке студентов, а в оснащении учебных заведении или в отсутствии финансирования (полном или частичном). Тем не менее, учебные заведения среднего профессионального образования, шагают в ногу со временем: обучающиеся и преподаватели принимают участие в Олимпиадах, конкурсах, в ярмарках рабочих мест, а также в движении Worldskills.

Worldskills - международное некоммерческое движение, целью которого является повышение престижа рабочих профессий и развитие навыков мастерства, оказывает прямое влияние на рост профессионального образования во всем мире. Сюда же можно отнести профессиональную ориентацию молодежи, внедрение в систему отечественного профессионального образования лучших международных практик.

Педагоги признают, что одной из лучших форм образования является самообразование. Мотивацией могут являться конкурсы профессионального мастерства, проектная деятельность, олимпиады, фестивали, производственные и учебные практики и так далее. То есть методы обучения, где познается здоровый дух соперничества. Вместе с тем, одним из эффективных способов повышения стимулирования самообразования,

усиления познавательной деятельности студентов являются конкурсы профессионального мастерства.

Темниковский сельскохозяйственный колледж старейшее учебное заведение Республики Мордовия со своими традициями, опытным педагогическим коллективом, хорошей материальной базой. Одной из ведущих специальностей является «Землеустройство». Специальность непосредственно основывается на геодезии и родственными ей науками. В настоящее время большая часть выпускников связана именно с геодезическими работами: они применяют свои умения и навыки на строительных площадках; работают кадастровыми инженерами, топографами. Техническое обеспечение сопровождается применением современного геодезического оборудования, комплексов GPS и GNSS (спутникового оборудования); программного обеспечения по обработке полевых измерений; создания цифровых моделей местности. Соответственно программа обучения включает изучение технологии выполнения этих работ. Оснащение учебного заведения современными геодезическими приборами и программным обеспечением, позволяет предоставлять качественные услуги в сфере образования.

На протяжении трех лет мы являемся участниками регионального чемпионата WS по компетенции «Геодезия», который проходит на базе Ковылкинского аграрно-строительного колледжа.

Задания разработаны на основе профессиональных компетенций, включенных в профессиональный модуль 01 Проведение проектно-изыскательских работ для целей землеустройства и кадастра:

1. Выполнение полевых геодезических работ на производственном участке.
2. Обработка результатов полевых измерений.
3. Составление и оформление планово-картографических материалов.
4. Подготовка материалов для проведения изыскательских и землеустроительных работ.

Задания по указанной компетенции разбиты на 5 блоков и входят в стандарты WorldSkills вместе с техническими описаниями, оценочными критериями, планом соревновательной площадки с оборудованием и требованиями по технике безопасности. Затем формируется конкретное задание на конкурс, состоящее из такого количества модулей, которые необходимы для проверки всех навыков. Первый это подбор картографических материалов для проведения геодезических работ и работа с ними (определение координат точек строительной сетки); создание рабочего файла. Далее непосредственно это полевые работы – вынос проекта в натуру и нивелирование

поверхности. После полевых работ проводится обработка полевых измерений и составление картограммы земляных работ, оформление с применением ПО AutoCad.

Конкурсанты (студенты) демонстрируют свои способности, индивидуальные и коллективные качества, решая задачи, максимально приближенные к реальным условиям. Участие в таких конкурсах помогает раскрыть профессиональные навыки студентов, ведь они могут сравнить свои знания со знаниями сокурсников других учебных заведений. Эта оценка помогает им в профессиональном саморазвитии, что способствует профессиональному росту молодого профессионала. Студенты учатся устраивать процесс обучения, выбирать лучшие методы и способы выполнения задач, оценивать их результативность и качество; принимать решения в разнообразных случаях и учиться отвечать за себя. Такие профессиональные состязания создают лучшие условия для творческого саморазвития личности, ее профессиональной адаптации и интеграции в обществе.

Результат выступления команды говорит не только о личных профессиональных качествах участников, но и, в первую очередь, об уровне профессиональной подготовки и общем уровне качества услуг в учебной организации. Это, в свою очередь, говорит о конкурентоспособности учебного заведения.

Литература

1. *Как worldskills меняет систему образования и профподготовки в России.* – [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://ria.ru/20171226/1510749424.html

2. Шерстобитова Т.С. Участие в чемпионатах «Молодые профессионалы» WorldskillsRussia как инструмент повышения качества подготовки специалистов. [Электронный ресурс]: - Режим доступа: https://nsportal.ru/npo-spo/arkhitektura-i-stroitelstvo/library/2018/02/20/uchastie-v-chempionatah-molodye-professionaly

Полякова Е.М.,
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Мордовия «Торбеевский колледж мясной и молочной промышленности»,
преподаватель,
п. Торбеево

ЦИФРОВАЯ ЭКОНОМИКА: ЭКОНОМИКА БУДУЩЕГО ИЛИ НАСТОЯЩЕГО?

В нашем лексиконе появился новый термин «цифровая экономика». Прежде чем определить влияние, которое окажет цифровая экономика на систему подготовки специалистов, в тои числе среднего звена, необходимо подробно рассмотреть данное понятие.

Цифровая экономика – это система отношений, основанных на использовании цифровых информационно-коммуникационных технологий. В настоящее время хотим мы того или нет, цифровые технологии пронизывают все сферы нашей жизни. Каждый день мы пользуемся онлайн- и цифровыми технологиями, потому что это удобно и быстро (автоплатежи счетов, оформление документов в режиме «Одного окна», запись на прием к врачу через Интернет и т.д.).

Цифровая экономика – это составляющая всех отраслей народного хозяйства, в какой-то сфере ее влияние больше, а в какой-то – меньше. Но цифровые технологии – это тот инструментарий, который позволит сделать экономику более удобной и эффективной для граждан и хозяйствующих субъектов.

Однако, некоторые экономисты не выделяют цифровую экономику как отдельный раздел. Так, директор Института права и развития ВШЭ Иванов А.Ю. считает, что «цифровая экономика» - это просто удобный термин, который позволяет «упаковывать» различные задачи под понятным лозунгом [4]. Данный термин описывает состояние экономики, когда в ней появились новые технологии, меняющие характер работы в отдельных отраслях, характер потребления и производства. Согласно этой точке зрения, мы живем в эпоху существенного влияния цифровых технологий порядка 20-30 лет. Уже в первой половине 90-х годов начали говорить о новом типе экономических отношений. Получается, что цифровые технологии – это не будущее, а уже - настоящее. Никто не станет отрицать, что цифровые технологии уже являются частью нашей жизни. Эти технологии уже изменили достаточно много, чтобы говорить о них как о новом революционном факторе.

Однако, оставаться в стороне от цифровизации в экономике невозможно. Стартом для разработки и реализации программы по переходу к цифровой экономике стало Послание Президента РФ Путина В.В. Федеральному Собранию от 01.12.2016 г. [1].

Распоряжением правительства Российской Федерации от 28 июля 2017 года утверждена программа «Цифровая экономика Российской Федерации». В программе выделено 5 основных направлений развития: нормативное регулирование цифровой среды; информационная инфраструктура; кадры для цифровой экономики; информационная безопасность; цифровые технологии; цифровое государственное управление [2].

Несмотря на отставание России от наиболее развитых стран, мы обладаем серьезным потенциалом для развития цифровой экономики: у нас есть собственные системы Интернета, поисковые системы и технологии, социальные сети, высокоразвитые сети мобильной связи.

Кадры – это ключевой драйвер всего развития цифровой экономики. И поэтому людям важно быть компетентными и квалифицированными в области IT-технологий. Для реализации программы перехода на цифровую экономику, как минимум, должно быть подготовлено большое количество IT-специалистов. Государство за последние годы и так увеличило госзаказ на подготовку программистов и смежных специалистов, примерно на 70%. В дальнейшем в рамках программы произойдет увеличение численности обучающихся еще в три раза. Таким образом, по информационным специальностям каждый год будет готовиться более 100 тысяч человек.

Кроме того, все специалисты (экономисты, юристы, врачи и др.) должны иметь междисциплинарные навыки. Они должны иметь представление о том, что такое цифровые технологии и как этим пользоваться. Ведь цифровая экономика уже сейчас пронизывает все сферы экономической деятельности, различных отраслей народного хозяйства. Именно через людей идет развитие цифровой экономики, посредством того, что они находят сценарии применения цифровых технологий на своих местах.

Владеть цифровыми технологиями придется преподавателю, врачу, юристу. Цифровые технологии должны использоваться в режиме поддержки, а не в режиме замещения специалиста в какой-либо сфере. Потому что финальное решение остается за человеком.

Кадры должны успевать за развитием цифровой экономики, готовиться к новым реалиям, потому что рынок труда будет сильно скорректирован. В настоящее время людям нужна не столько профессия и квалификация, сколько компетенция или набор компетенций, которыми человек владеет для того, чтобы подстраиваться максимально быстро в меняющихся условиях жизнедеятельности.

В связи с этим появилось новое понятие по аналогии с WorldSkill, а именно – SoftSkills, что означает способности выстраивать межкультурные сетевые коммуникации (социальные и профессиональные), учиться и совершенствоваться и др. Необходимы

компетенции 21-го века, в том числе: критическое и творческое мышления, инициативность и ответственность, адаптивность, инновационность, предприимчивость, эмоциональный интеллект [3, с. 2].

В 2019 г. должна быть спроектирована система требований к описаниям компетенций цифровой экономик, в том числе выделены ТОП-100 компетенций.

В связи с изменением структуры рынка труда, потребность в некоторых профессиях снижается. Уже сейчас разработан список «вымирающих» профессий: бухгалтер, работник банковской сферы, переводчик и др. Что будет с теми людьми, которые лишатся работы или будут получать меньшую оплату труда? Поэтому важный фактор, который затрагивается в программе развития цифровой экономики – это непрерывное образование.

Это можно делать через самообразование. Например, в дистанционном формате есть возможность получить необходимые знания и закрепить их через практику, и как результат, дополнить недостающие компетенции. С применением дистанционной формы обучения появится больше возможностей у инвалидов и людей пожилого возраста.

Кроме того, программой предусмотрен набор инструментов, с помощью которых граждане могут дополнить или получить нужные компетенции в сфере IT-технологий (проекты «Билет в будущее», сертификат дополнительного образования).

Но переоценивать возможности цифрового обучения тоже нельзя. Ничто не заменит живого общения в коллективе, с педагогом. Речь идет о социализации.

Для успешного развития цифровой экономики необходимо обновление устаревших программ профессионального образования и повышения квалификации для ликвидации пробелов в цифровых навыках, необходимых в современной экономике.

В дальнейшем планируется совершенствование российской системы образования на основе таких принципов, как образование в течение всей жизни, гибкость образовательных траекторий, модульность образовательных курсов.

Литература

1. Послание Президента РФ Путина В.В. Федеральному собранию от 01.12.2019 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://kremlin.ru/eveents/president/news/53379 (дата обращения: 15.01.2019).

2. Программа развития цифровой экономики в Российской Федерации.до 2035 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://spkurdyumov.ru/uploads/2017/05/strategy.pdf (дата обращения: 15.01.2019).

3. Шмелькова, Л.В. Кадры для цифровой экономики: взгляд в будущее / Л.В. Шмелькова // Дополнительное профессиональное образование в стране и мире. – 2016. – № 8(30). – С. 1-4;
4. MoscowUrbanForum [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http: // mosurbanforum. ru/speakers/1673 (дата обращения: 15.01.2019).

Обеспечение соответствия квалификации выпускников требованиям современной экономики

Безбородова Наталья Владимировна,
ГБУ ПО РМ «РЖПТ им. А.П. Байкузова»,
мастер производственного обучения,
Рузаевка

КАЧЕСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ НОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ СПО И РЫНКА ТРУДА

Модернизация профессионального образования в условиях глобальных перемен во всех сферах жизни общества направлена на реализацию социального заказа качественной профессиональной подготовки специалистов [1].

Новое поколение федеральных государственных стандартов (ФГОС) основано на формировании содержания образования, исходя «от результата», а системным компонентом стандартов становятся характеристики профессиональной деятельности выпускников (общие компетенции, профессиональные компетенции), иначе говоря, ФГОС нового поколения предусматривают модульно-компетентностный подход в образовании. Такой подход позволяет повысить качество профессионального образования, максимально приблизив квалификацию выпускников системы профессионального образования к требованиям современного рынка труда.

Под обучением, основанном на компетенциях, понимается обучение, которое строится на определении, освоении и демонстрации умений, знаний, типов поведения и отношений, необходимых для конкретной трудовой деятельности/профессии. Ключевым принципом данного типа обучения является ориентация на результаты, значимые для сферы труда. Обучение, основанное на компетенциях, наиболее эффективно реализуется в форме

модульных программ, которые требуют серьёзного методического осмысления. Сейчас существует спектр проблем, без решения которых качественная подготовка специалистов среднего звена не представляется возможной [2].

Первый блок проблем– методологический. Он касается вопросов содержания и сущности основного понятия «качество среднего профессионального образования» [3]. Необходима разработка методологического инструментария выявления, изучения и учета всехвозможных потребителей профессиональных знаний. Обобщенные критерии качества подготовки специалистов среднего звена включают следующие группы: удовлетворенность работодателя (производство); выпускник (личность); социум(общество) высшей школы как потребитель выпускников ССУЗов (система образования).

Второй блок– управление качеством подготовки специалистов. Здесь главным является оценочный компонент, ориентируемый на выявление соответствия между целями и результатами образовательного процесса. Это, в свою очередь, требует разработки объективного многоуровневого педагогического инструментария, позволяющего осуществить количественную оценку результатов – мониторинга качества подготовки специалистов. Целесообразно усилить диагностическую подготовку и переподготовку инженерно-педагогических работников, разрабатывать и накапливать диагностические методики для совершенствования системы управления образованием.

Третий блок – ресурсное обеспечение качества подготовки специалистов. Для того чтобы образовательное учреждение добивалось стабильно высокого качества подготовки выпускников, необходимо обеспечить выполнение следующей группы основных образовательных действий: сделать руководство мотивированным; усовершенствовать кадровые, методические, информационные, материально-технические, нормативно-правовые и финансовые составляющие профессионального обучения.

Работодатели, студенты, государство, несомненно, заинтересованы в высоком качестве образования, но имеют свои конкретные интересы, поэтому их подходы к оценке результатов обучения могут различаться. Выпускник считает образование качественным, если оно позволяет ему успешно конкурировать на рынке труда, получить работу и успешно развивать карьеру. Работодателя при приеме выпускников на работу в первую очередь интересует их профессиональная компетентность, способность ориентироваться в производственной обстановке, решать нестандартные задачи, принимать самостоятельные решения в пределах своей компетенции и отвечать за них, работать в команде [4]

В настоящее время в техникуме расширяется практика участия работодателей в управлении образовательным процессом и в оценке качества образования. Процедуру

оценки результатов обучения мы подразделяем на оценивание потребителями качества образовательных услуг (внешние оценивание) и внутренние оценивание качества образования в техникуме [5].

Нормативным документом, регламентирующим систему оценки качества образования в техникуме, является комплексная программа управления качеством обучения, которая имеет следующую структуру: информационно-аналитическое обоснование программы, структура управления качеством образования, механизм управления качеством образования, технологическую карта мониторинга.

Первым этапом к обеспечению качества образования стало проведение мониторинга, основные функции которого заключаются в следующем [2]:

1. *Работа с «внешней средой» техникума:*

- проведение маркетинговых исследований с целью выявления требований к предоставляемым техникумом образовательным услугам со стороны работодателей, студентов и их родителей;
- участие работодателей в реализации образовательных программ как на стадии разработки учебных курсов, так и в процессе формирования предметных компетенций (чтение лекций, проведение мастер-классов, семинаров, практик и др.);
- оценка качества содержания и внешняя оценка результатов обучения; участие работодателей в качестве экспертов в процедуре государственной аккредитации.

Активная работа с работодателями позволила адаптировать учебные программы к требованиям экономики региона, разработать дополнительные профессиональные программы. Работодатели все активнее участвуют как в формировании заказа на подготовку нужного им профиля и квалификации, так и в оценке подготовки выпускников.

2. *Обеспечение качества образовательного процесса* (управление качеством обучения студентов, повышением квалификации педагогического состава, учебно-воспитательной и методической работой и т. д.).

По данному направлению осуществляется следующий комплекс мер:

- формирование системы контроля результатов обучения студентов;
- разработка системы, направленная на формирование познавательной устойчивой мотивации студента к обучению. Данный аспект тесно связан развитием различных форм и механизмов учета внеучебных достижений обучающихся.

Важным фактором успешного развития образовательного учреждения является широкое участие работодателей, общественных организаций, образовательного

сообщества, населения в этих процессах. Одно из основных условий такого участия — «прозрачность», полнота и доступность информации для всех социальных партнеров системы образования. Именно поэтому информация о состоянии обучения, результатах и качестве предоставляемых услуг сегодня представляется основным заказчикам и потребителям, социальным партнерам.

Третий этап — это улучшение системы внутреннего контроля.

Таким образом, наступило время реализации современной миссии отечественной системы по «обеспечению всех качественным образованием», которая заменит позицию «обеспечения всех образованием».

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования [Электронный ресурс].- URL.
2. Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии/Сб. ст. по материалам XXXV междунар. науч.-практ. конф. № 12 (35). Часть II. Новосибирск: Изд. «СибАК», 2013. 126 с.
3. Ибрагимов Г.И. Качество среднего профессионального образования в современных условиях / Г.И. Ибрагимов // Педагогика. – 2006. – № 6. – С. 75–81.
4. Сергеева Т.А. Механизмы государственно-общественного управления образовательным учреждением: методические рекомендации. М.: Профессионал, 2011. – 67 с.
5. Харькова Е.В. Общественно-государственная оценка качества образовательных услуг в довузовском профессиональном образовании. // Среднее профессиональное образование. — 2007. — № 11. — С. 2—3.

Денисова Галина Ивановна,
ГБПОУ РМ «Саранский политехнический техникум»,
преподаватель химии и биологии

ОБЕСПЕЧЕНИЕ СООТВЕТСТВИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ ТРЕБОВАНИЯМ СОВРЕМЕННОЙ ЭКОНОМИКИ НА ПРИМЕРЕ СПЕЦИАЛЬНОСТИ ТЕХНОЛОГИЯ МЕТАЛЛООБРАБАТЫВАЮЩЕГО ПРОИЗВОДСТВА

Идет время, жизнь меняется и ставит новые задачи перед российской системой среднего профессионального образования. С развитием техники и производства возникают новые профессии, а прежние устаревают. Современная экономика с учетом факторов импортозамещения и ужесточения конкуренции на мировом рынке уделяет большое внимание модернизации производств и новым технологиям. Рабочие кадры, как категория персонала предприятия, воплощают основную производственную роль и являются ключевым объектом воздействия управленческого процесса. При этом требования к квалификации рабочих кадров увеличиваются с каждым годом.

Система образования подразумевает под качеством некую совокупность знаний, которые студент получает на выходе из учебного заведения. Свидетельствует об этих знаниях диплом, где указано, какие предметы изучал выпускник, и какие оценки он по ним получил на экзамене. Чем выше оценки, тем, соответственно, качественнее специалист. Работодатели же понимают под качеством образования не только уровень теоретической подготовки выпускников, но и способность применять полученные знания на практике, степень их личностной организации – умеют ли они работать в команде, быстро ли ориентируются в нестандартных ситуациях, сознательно ли подходят к соблюдению правил техники безопасности и т.д. Информации о таких качествах диплом не дает. Судить об их наличии по перечню курсов, прослушанных выпускником, тоже не приходится. Таким образом, особую актуальность приобретает ориентация образовательных учреждений на специалиста и рабочего, имеющего не только хорошие знания, навыки в профессиональной сфере, но и умеющего правильно оценить сложившуюся производственную ситуацию, принять соответствующее решение, позволяющее достигнуть практического результата, способного эффективно взаимодействовать с окружающими людьми.

Крупные предприятия нашей республики, как и во всей стране, перешли к инновационному и интенсивному типу развития, к освоению новейших технологий, к импортозамещению. В результате анализа потребностей экономики региона выявлено, что в

число востребованных на рынке труда профессий и специальностей являются отрасли машиностроения и металлообработки. Обработка материалов в современном производстве — это полная автоматизация технологических процессов обработки с использованием гибких высокопроизводительных средств, автоматических линий на базе станков с числовым программным управлением. А это требует от специалистов знаний современных прикладных программ, высокотехнологичного оборудования с ЧПУ, аддитивных технологий. Таким образом, фокус ответственности смещается непосредственно на производственные площадки, реализация практических задач всё больше зависит от специалистов среднего звена, которым зачастую приходится знать весь технологический цикл в полном объеме и при необходимости включаться в работу на любом его этапе. А эти знания и умения не ограничиваются одной специальностью, а включают в себя несколько квалификаций. Чтобы готовить подобных специалистов, профессиональным учебным заведениям нужно создавать условия обучения, как минимум имитирующие реальные производственные участки. Динамичное изменение технологий требует новых качеств и от работника.

Более 77 лет Саранский политехнический техникум готовит квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена в области машиностроения и металлообработки. Кабинеты, лаборатории, учебно-производственные мастерские техникума оснащены в соответствии с современными требованиями. Студенты имеют возможность осваивать прикладные программы автоматизированного проектирования, которые используются на предприятиях. Высокотехнологичное, автоматизированное оборудование зарубежных фирм Швейцарии, Бразилии, Германии, США и отечественных производителей позволяет вести обучение студентов на выпуске полезной продукции и выполнять производственные заказы для предприятий города и республики. Несмотря на то, что условия обучения максимально приближены к производственным, что должно позволить успешно адаптироваться нашим выпускникам при трудоустройстве, практика показывает, что для полной адаптации вчерашних студентов на конкретном производстве требуется время на освоение определенных моделей оборудования или прикладных программ. Т.е. возникает противоречие между достаточно качественной подготовкой выпускников, но недостаточной для конкретных предприятий. Проблема заключается в том, что современные специалисты уже подготовленные по образовательным стандартам, основанным на компетентностном подходе, недостаточно адаптированы к условиям конкретных предприятий машиностроения.

Поэтому в нашем техникуме с 2015 года введена дуальная система обучения. Заключены договора о дуальном обучении с ФКП «Саранский механический завод», ОАО «Саранский телевизионный завод», ОАО «Электровыпрямитель». Данные предприятия обязуются совместно с техникумом организовывать и осуществлять дуальное обучение в

отношении обучающихся очной формы обучения по специальностям: Технология машиностроения; Технология металлообрабатывающего производства. Внедрение дуальной системы подготовки специалистов позволяет, с одной стороны, устранить основной недостаток традиционных форм и методов обучения – разрыв между теорией и практикой; с другой – привлекает средства работодателей на подготовку кадров. В настоящее время показатель практико ориентированности в учебных планах по программам подготовки специалистов среднего звена заложен до 65%, т.е. это время, отведенное на лабораторно-практические занятия, курсовые работы (проекты), учебные и производственные практики. Это позволяет проводить не только практику на предприятии, но и лабораторно-практические занятия. Студенты осваивают такие системы автоматизированного проектирования как SolidWorks, Mastercam, программу 1С: предприятие и высокотехнологичное оборудование конкретного предприятия. Некоторые студенты старших курсов обучаются по индивидуальному графику, успешно сочетают работу с учебой. Поэтому студенты на этапе выпуска из техникума являются уже достаточно адаптированными в профессиональном плане работниками.

На базе техникума в 2013 г. создана экспериментальная площадка ФГАУ «Федеральный институт развития образования» по теме «Повышение адаптивности выпускников системы среднего профессионального образования при трудоустройстве в условиях практико-ориентированного модульного обучения». Внедрение в учебный процесс модульных программ, ориентированных на требования работодателя, позволяет создать в образовательном учреждении практико-ориентированную образовательную среду, обладающую высокой насыщенностью профессионально-образовательными возможностями.

В 2014 г. на базе техникума создан Многофункциональный центр прикладных квалификаций.

В 2019 году на базе техникума создана республиканская площадка «Модель подготовки специалистов ГБПОУ РМ Саранский политехнический техникум в условиях дуального обучения.

С введением новых федеральных образовательных стандартов увеличилось время обучения по специальности Технология металлообрабатывающего производства с 3 года 10 месяцев до 4 года 10 месяцев. Поэтому в рамках этих стандартов разрабатываются такие учебныепланы, реализация которых позволила бы сформировать у выпускников нужные работодателям компетенции. С 2017 года по этой специальности введена двух уровневая подготовка.

Литература

1. Пискунов А.И. Теория и практика трудовой школы в Германии – М., 1963. – 359 с.
2. Полянин В.А. Образовательная система дуального формата и профессиональное самоопределение педагога // Образовательные технологии. – 2010 №2 с.68-96
3. Ожидания студентов и предпочтения работодателей [Электронный ресурс] —Режим доступа.–URL: http://www.dozor.kadozor.ru/bz/issl/ 2006/ ogid/ на 15.10.12.Кадровый ДОЗОР Исследования рынка труда, 2006.

Ермачкова Елена Алексеевна,
ГБПОУ РМ «Торбеевский колледж мясной и молочной промышленности»,
преподаватель,
п.Торбеево

ПОДГОТОВКАВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ С УЧЕТОМ СОВРЕМЕННЫХ СТАНДАРТОВ И ПЕРЕДОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Сегодня наша страна вынуждена срочно изменять ситуацию в одном из самых болезненных для нее вопросах - подготовке рабочих кадров для всех отраслей экономики. Любая ее сфера остро нуждается в специалистах высокой квалификации, которые способны овладевать современными технологиями и новейшей техникой. Изменения, происходящие в современном российском обществе, не могли не коснуться системы профессионального образования. Время перемен потребовало новых подходов, новой стратегии развития образовательных организаций. Перед образовательными учреждениями профессионального образования стоят задачи по подготовке квалифицированных рабочих и специалистов, конкурентоспособных на рынке труда, способных к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готовых к постоянному профессиональному росту и профессиональной мобильности. Подготовка квалифицированных специалистов и рабочих всегда была серьезной задачей, так как от уровня их квалификации в значительной мере зависели реальные успехи производства. [1]

Современный специалист должен быть готовым мобильно приспосабливаться к быстро меняющимся технологическим процессам, появлению новейшего оборудования, успешно овладевать ими. В целом сегодня экономике требуются, во-первых, специалисты с междисциплинарными и мультидисциплинарными компетенциями, обеспечивающие повышение трудовой мобильности. Во-вторых, специалисты с инновационными компетенциями, обладающие качественно новыми знаниями. Сегодня рынком востребованы

такие умения, как способность принимать решения, работать в команде, использовать информационно-коммуникационные технологии, постоянно повышать профессиональную квалификацию.[2]

В связи с этим, важнейшей задачей подготовки квалифицированных специалистов становиться, прежде всего, осмысление новых подходов к профессиональному обучению. Перспективными требованиями производства является:

1. Соблюдение производственной и технологической дисциплины;

2. Бережное отношение к оборудованию и инструментам;

3. Умение применять на практике полученные теоретические знания;

4. Глубокие и прочные знания основ техники и технологии производства, организация труда - в объеме, необходимом для овладения профессии и дальнейшего роста квалификации.

Современного рабочего характеризуют такие качества, как:

1. Учиться приобретать знания: понять, насколько важно для своей личности непреходящее желание, а также умение познавать новое, в том числе путем самообразования;

2. Учиться работать: усвоить деятельностный подход к любому порученному делу – уметь оценивать результаты работы на каждом из этапов, корректировать свою деятельность для достижения наилучшего результата.

3. Учиться жить: уметь адаптироваться к условиям быстро меняющегося мира, стать способным творчески реализовать себя в профессиональной деятельности и личной жизни.

4. Учиться жить вместе: формировать в себе устойчивую систему эмоционально-ценностного отношения к миру, к людям, сознавать себя членом общества.

В новое содержание профессионального образования должны входить следующие критерии:

1. Насколько человек соответствует требованиям профессии и насколько профессия соответствует требованиям человека, его мотивам, склонностям;

2. В какой степени человек усвоил нормы и правила профессии и стремиться ли он проявить в ней свою самобытность, развивать себя средствами профессии.

3. Умеет ли и готов ли человек к количественной и качественной оценке своих успехов, может ли он объективно взвесить их в баллах, и категориях. [4]

Кардинальное обновление технического и технологического парка промышленности в соответствии с инновационным курсом развития экономики требует совершенствования системы подготовки конкурентоспособных кадров. Для решения проблемы недостаточной квалификации кадров государство приняло ряд мер, нацеленных на подготовку

высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров с учетом современных стандартов и передовых технологий, а также более активное вовлечение работодателей в образование. Одним из путей решения данных проблем является применение дуальной системы в профессиональном образовании. Эта система возникла как продукт социального партнерства, которое представляет собой механизм тесного взаимодействия государства, работодателей, профсоюзов и различных общественных объединений по подготовке высококвалифицированного персонала в соответствии с потребностями рынка труда.[2]

Дуальная система профессионального образования характеризуется как образовательный процесс, сочетающий практическое обучение с частичной занятостью на производстве и обучение в образовательном учреждении. Благодаря увеличению роли практической подготовки студентов, будущие рабочие осваивают производственные навыки уже на стадии обучения.[3]

В нашем колледже организована и успешно функционирует экспериментальная площадка по внедрению дуального обучения по трем специальностям, в том числе и по специальности 19.02.07 Технология молока и молочных продуктов. Начиная с 2016-17 учебного года рабочей группой экспериментальной площадки была проведена большая работа по подготовке нормативной документации по теме «Разработка эффективной модели дуального обучения в условиях инновационного развития перерабатывающих предприятий», разработана концепция дуального обучения. Был составлен анализ потребностей в умениях и разработан экспериментальный учебный план по специальности 19.02.07.

В настоящее время по дуальной системе обучается 22 и 23 группы. Преподавателями, ведущими обучение в данных группах, были разработаны программы учебных дисциплин и профессиональных модулей, где около 70% занятий составляет практическое обучение. Диспетчеру представлен график проведения практических занятий на производстве. По специальности 19.02.07 учебный процесс организуется следующим образом: параллельно с теоретическими занятиями в колледже обучающиеся приобретают практический опыт на конкретном предприятии – ООО «МОЛОКО». С данным предприятием у колледжа сложились хорошие взаимоотношения, поэтому студенты колледжа всегда имели возможность проводить занятия на производстве, но в настоящее время количество таких занятий существенно возросло. Внедрение модели дуального обучения способствует более тесному сотрудничеству колледжа с предприятием, внедрению в учебу инновационных технологий и упору на практические компетенции, востребованные бизнесом.

Мастер-классы на производстве проводят ведущие специалисты предприятия: зав.лабораторией Макова Л.П., мастера с большим стажем работы - Лисова Л.А., Кривоногова Т.И. Преподавателями и специалистами объясняются определенные вопросы

по изучаемой теме, затем обучающиеся производят наблюдение за действиями рабочих (лаборантов), рассказывают преподавателю алгоритм предстоящей работы и после получения допуска могут самостоятельно выполнять требуемые операции. При таком обучении студент получает бесценный опыт и после выпуска из колледжа становится более конкурентоспособным на рынке труда. Кроме того, представители производства уже не первый год выполняют работу по оценке компетенций, являясь председателями экзаменов (квалификационных).

Обеспечение рынка труда необходимыми специалистами, которые способны сразу включиться в производственный процесс, возможно только в тесном контакте с работодателями. Благодаря организации дуального обучения работодатели, в конечном счете, получают готового специалиста, досконально знакомого с особенностями работы именно этого предприятия, а подготовленные кадры по окончании обучения сразу же могут быть задействованы в производстве, т.к. отпадает необходимость профессиональной адаптации. У каждого практиканта есть возможность продолжить работу на предприятии в качестве штатного специалиста, проявив себя с лучшей стороны. Это решает сразу два вопроса: трудоустройство студента и нехватка квалифицированных работников.

Литература

1. Современные подходы к подготовке высококвалифицированных кадров в системе профессионального образования. [Электронный ресурс] - Режим доступа:http://filialnkapk.ucoz.ru/publ/sovremennye_podkhody_k_podgotovke_vysokokvalificirovannykh_kadrov_v_sisteme_professionalnogo_obrazovanija/1-1-0-2 (дата обращения 16.01.2019).

2. Проблема подготовки квалифицированных рабочих кадров. [Электронный ресурс] - Режим доступа:https://studwood.ru/1279500/menedzhment/problema_podgotovki_kvalifitsirovannyh_rabochih_kadrov (дата обращения 16.01.2019).

3. А.Б. Белоусов. Проблема внедрения дуального образования. [Электронный ресурс] - Режим доступа:https://infourok.ru/statya-problemi-vnedreniya-dualnogo-obrazovaniya-v-malih-gorodah-2107417.html (дата обращения 16.01.2019).

4. Современная концепция профессионального обучения. [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://osvarke.info/page,2,2537-sovremennaya-koncepciya-professionalnogo.html(дата обращения 16.01.2019).

Коротков Владимир Евгеньевич,
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение, «Ковылкинский
аграрно – строительный колледж»,
преподаватель,
г. Ковылкино

ОБЕСПЕЧЕНИЕ СООТВЕТСТВИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ ТРЕБОВАНИЯМ СОВРЕМЕННОЙ ЭКОНОМИКИ

В меняющемся мире система образования должна формировать такие новые качества выпускника как инициативность, инновационность, мобильность, гибкость, динамизм и конструктивность. Будущий профессионал должен обладать стремлением к самообразованию на протяжении всей жизни, владеть новыми технологиями и понимать возможности их использования, уметь принимать самостоятельные решения, адаптироваться в социальной и будущей профессиональной сфере, разрешать проблемы и работать в команде, быть готовым к перегрузкам, стрессовым ситуациям и уметь быстро из них выходить.

«Решение задачи обеспечения соответствия квалификации выпускников требованиям экономики связано, прежде всего, с развитием механизмов взаимодействия сферы образования и сферы труда при проектировании программ, оценке качества образования (освоенных компетенций), повышением гибкости в планировании и прогнозировании потребностей в кадрах, а также оперативности в формировании и обновлении программ.

Развитие механизмов оценки качества образования будет основано на принципах открытости, объективности, прозрачности и общественно-профессионального участия.» [4, Раздел III]

Для решения задач в данном направлении, необходимо максимально в короткие сроки сформировать новые принципы распределения государственного задания на программы профессионального обучения и среднего профессионального образования, в том числе направленные на развитие финансовых механизмов распределения государственного задания исходя из потребностей регионов, предприятий и организаций, участия в выполнении государственного задания образовательных организаций различных форм собственности, а также совместного исполнения государственного задания несколькими организациями.

Стратегически важной задачей является увеличение объема обучения на рабочем месте, обучении в процессе деятельности, наставничества, а также особое внимание необходимо уделить поддержке проведения международных и всероссийских олимпиад (конкурсов) профессионального мастерства среди обучающихся профессиональных образовательных организаций. В связи с этим необходимо актуализировать содержание образовательного процесса в соответствии с действующим на рынке труда потребностями, а именно:

– разработка новых и обновления действующих модульных образовательных программ;

– развитие моделей обучения на рабочем месте, в том числе на базе подразделений образовательных организаций на предприятиях;

– регулярное повышение квалификации педагогических работников (преподавателей, мастеров производственного обучения) в форме стажировок на предприятиях (в организациях);

– реализация по заказу предприятий (организаций) программ профессионального обучения;

– привлечение к преподаванию представителей предприятий (организаций);

– реализация сетевых форм обучения (в том числе с использованием ресурсов организаций, входящих в кластер);

– независимая оценка качества подготовки обучающихся и выпускников.

Также необходимо разработать и реализовать комплекс мер по привлечению и подготовке квалифицированных кадров в Систему, в том числе формирование дополнительной педагогической квалификации специалистов реального сектора экономики (техников и инженеров); развить систему непрерывного образования педагогических кадров; организовать механизмы государственно-частного партнерства для повышения квалификации педагогических кадров путем стажировок в организациях реального сектора экономики и социальной сферы, межрегиональных ресурсных центрах, стажировочных площадках и пр.

Развитие системы аттестации и оплаты труда педагогических работников необходимо ориентировать на повышение качества преподавания, на непрерывное профессиональное развитие.

Литература

1. Генкин Б.М. Экономика и социология труда. – М.: Норма, 2009. – 416 с.

2. Пашуто В.П. Организация, нормирование и оплата труда на предприятии. – М.: Кнорус, 2009. – 320 с.
3. Экономика труда / Под ред. М.А. Винокурова, Н.А. Горелова. – СПБ.: Питер, 2008. – 656 с.
4. Сайт legalacts.ru «Законы, кодексы и нормативно-правовые акты в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – http://legalacts.ru/doc/strategija-razvitija-sistemy-podgotovki-rabochikh-kadrov-i-formirovanija-prikladnykh/

Косарева Антонина Николаевна,
ГБПОУ РМ «Краснослободский аграрный техникум»,
преподаватель,
п. Преображенский.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ СООТВЕТСТВИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ ТРЕБОВАНИЯМ СОВРЕМЕННОЙ ЭКОНОМИКИ».

Для обеспечения подготовки высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров с учетом современных стандартов и передовых технологий необходимо массовое повышение квалификации педагогических работников профессиональных образовательных организаций. Педагогические работники сферы среднего профессионального образования должны обладать не только новым содержанием образования, но и организовывать взаимодействие между участниками образовательных отношений в условиях быстрого изменения требований к квалификации работников.

Для эффективного решения задачи, нужно создать систему непрерывного образования педагогических работников профессиональных образовательных организаций. С этой целью необходимо обеспечить опережающее развитие компетенций проектных команд профессиональных образовательных организаций. Для максимального охвата педагогических работников среднего профессионального образования предлагается разработка и внедрение моделей и механизмов их непрерывного образования с использованием новых федеральных стандартов. Идет масштабное повышение квалификации педагогических кадров среднего профессионального образования. Более пяти тысяч преподавателей (мастеров производственного обучения) из всех регионов страны освоили программы повышения квалификации с учетом стандартов «WorldSkills». Реализация данного приоритета повышает эффективность государственных расходов на подготовку рабочих кадров.

Правительством Российской федерации предусмотрен комплекс мероприятий по повышению престижа среднего профессионального образования и рабочих профессий за счет проведения региональных, отраслевых чемпионатов профессионального мастерства, всероссийских олимпиад и конкурсов по профессиям и специальностям среднего профессионального образования. В качестве главного мероприятия ориентированного на популяризацию рабочих профессий считается «WorldSkills».

Проект ориентирован на широкомасштабный и мало затратный запуск модернизации профессионального образования с целью подготовки высококвалифицированных рабочих кадров и обеспечения соответствия квалификации выпускников среднего профессионального образования требованиям современной экономики.

Вместе с тем в нашем регионе в настоящее время наблюдается тенденция текучести молодых кадров в следствии отсутствия мотивации и трудовой деятельности, их слабой адаптации в производственной среде, а также низкой заработной платы. Этому также способствует неудовлетворенность работодателей качеством подготовки рабочих кадров.

Как правило, современному работодателю нужны специалисты способные работать на современном оборудовании, технике, владеющие новыми производственными и информационными технологиями, профессионально компетентные.

Среди наиболее распространенных направлений совместной деятельности профессиональных образовательных организаций и работодателей выделяются: а) учебная и производственная практика на реальных рабочих местах.

По распоряжению Правительства Российской федерации от 3 марта 2015 года был утвержден комплекс мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования до 2020 года. В комплекс мер включены мероприятия по созданию условий для осуществления подготовки кадров по наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям в соответствии с лучшими зарубежными стандартами и передовыми технологиями к 2020 году в качестве профессиональных образовательных организаций, а также мониторинг качества подготовки кадров и показателями комплекса мер. Целевые индикаторы и показатели комплекса мер закрепляют планируемые институциональные преобразования и направлены на формирование современной и эффективной системы профессионального образования ориентированной на взаимодействие с работодателями, способной удовлетворить потребности инновационной экономики в кадрах.

По итогам реализации комплекса мер в среднем профессиональном образовании подготовка кадров будет осуществляться с использованием практико-ориентированных

методов обучения, когда не менее половины учебного времени студенты будут проводить на производственных площадках организаций или в учебно-тренировочных центрах.

В субъектах Российской федерации будет усилено участие работодателей в общественном управлении подготовкой кадров, для экономики регионов на этапах планирования, реализации и оценки качества их подготовки, а также последующего трудоустройства. Будет выстроена система непрерывной подготовки педагогических кадров для системы среднего профессионального образования. Для обеспечения единого образовательного пространства будет выстроена сеть учебно-методических объединений среднего профессионального образования.

В Российской федерации будет выстроена система конкурсов, олимпиад профессионального мастерства среди молодежи и молодых рабочих, что будет использоваться как механизм актуализации профессиональных и образовательных стандартов и программ, повышения квалификации педагогов, профессиональной ориентации молодежи, а также получения ежегодной достоверной информации об уровне подготовки студентов в рамках сформированной системы мониторинга качества подготовки кадров.

Высокая квалификация будущих специалистов обеспечивается не только качеством образовательного процесса, но и зависит от глубины сотрудничества с предприятиями. Это предполагает, что учебные заведения должны быть ориентированы на подготовку специалистов с высоким уровнем теоретической подготовки, что достигается на основе партнерства образовательных учреждений и предприятий.

Взаимное сотрудничество образовательных учреждений регионов, предприятий, ориентированное на совместное решение практических задач. Такой подход к построению образовательного процесса, дает возможность формировать профессионального специалиста, сочетающего в себе высокий уровень теоретической подготовки и практических навыков. Это важно, так как в современной экономике обучаемость и творческая активность является факторами повышающими эффективность и конкурентоспособность предприятия.

Литература

1. Баранов В.В. Зайцев А.В. Креативный подход к реализации инвестиционных проектов в условиях преобразования компании в холдинговую структуру. 2008. № 8.с 91 – 96.
2. Волков А.Е., Климов А.А. Квалификационный капитал и развитие системы непрерывного образования в России. М. Дело 2008 с.7 – 19.

Кузьмина Людмила Викторовна,
Государственное бюджетное профессиональное
Образовательное учреждение Республики Мордовия,
«Торбеевский колледж мясной и молочной промышленности»,
преподаватель первой категории экономических дисциплин,
п. Торбеево

СООТВЕТСТВИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ ТРЕБОВАНИЯМ СОВРЕМЕННОЙ ЭКОНОМИКИ

Новый экономический уклад, появление рынков труда, капитала, интеллектуальных и образовательных ресурсов в корне меняют всю систему подготовки кадров. В условиях, когда повышается конкуренция на рынке труда и развивается предпринимательская деятельность, выпускники должны быстро адаптироваться на производстве, уметь непосредственно выполнять сложные операции, организовывать и планировать коллективный труд с наибольшей эффективностью т. е. выпускник получив знания в образовательном учреждении должен стать в будущем источником финансового благополучия.

Сегодня одной их главных задач системы образования, в связи с ростом требований к квалификации и качеству подготовки специалистов, является полный учет требований работодателей. Быстро реагировать на изменения конъюнктуры рынка труда возможно только при создании системы социального партнерства, которая сможет объединить всех вышеперечисленных субъектов с учетом интереса к взаимодействию с образовательными учреждениями на основе партнерских отношений [2, с.18].

Для того чтобы заинтересовать своих партнеров, образовательное учреждение должно готовить выпускников, обладающих наряду с профессиональными характеристиками (занимающими первое место в ряду требований работодателей) развитыми личностными качествами, такими как коммуникативность, креативность, ответственность.

Профессиональная готовность студентов рассматривается как личное качество и существенная предпосылка эффективной деятельности специалиста по окончании колледжа, успешного выполнения своих обязанностей, правильного использования знаний, опыта, помогает сохранять самоконтроль, быстро адаптироваться к условиям труда и дальнейшему профессиональному совершенствованию. Современному производству нужны специалисты инициативные, способные внести новые идеи, управлять.

Насколько студент подготовлен к дальнейшей профессиональной деятельности определяет практика. Действительность, положение дел на предприятиях в данных

экономических условиях диктует новые подходы к проведению практик на всех специальностях.

Для повышения профессионального уровня будущих специалистов, Торбеевский колледж мясной и молочной промышленности активно сотрудничает с такими предприятиями, как ООО «МОЛОКО», МПК «Атяшевский», сыродельными заводами «Сармич» и «Ичалковский» и др, где студенты получают хорошие практические навыки.

При прохождении студентами колледжа производственной и преддипломной практики заключается договор между колледжем и предприятием, на котором они проходят практику. После окончания учебного заведения многие выпускники идут работать на эти предприятия, так как их удовлетворяют требования и условия работы, предъявляемые к ним, как к специалистам своего уровня.

Учитывая и понимая актуальность проблемы трудоустройства для выпускников, выходящих на рынок труда, наш колледж и предприятия-работодатели стремятся реализовать как можно более широкий спектр разнообразных форм взаимодействия:

– организация производственной практики и стажировок студентов;

– участие специалистов в учебном процессе т.е. проведение семинаров, мастер-классов, круглых столов, ярмарок вакансий, конференций, декады специальностей;

– участие работодателей в определении требований к выпускникам в части умений и компетенций, в итоговой оценке качества выпускников;

– стажировка преподавателей на предприятиях (как следствие, повышение качества образовательных услуг).

Эффективное взаимодействие с работодателем возможно в том случае, когда наряду с требованиями к уровню подготовки специалистов работодатель предоставляет финансовую поддержку. Причем речь идет не о разовой акции. Проходя практику, студенты колледжа имеют возможность заработать деньги за свою работу.

Сотрудничество колледжа и предприятия стало естественной формой существованияи выгодно обеим сторонам, но, прежде всего, оно является определяющим для студентов, повышая их конкурентоспособность на рынке труда и обеспечивая возможность успешного трудоустройства после окончания нашего колледжа[5.с.114].

В условиях рыночной экономики только в тесном контакте с работодателями, другими образовательными учреждениями, общественными организациями, органами управления и самоуправления Торбеевский колледж мясной и молочной промышленности выполняет свое главное предназначение - даёт качественную профессиональную подготовку по специальностям, востребованным на рынке труда [2, с.28]. Партнерство, восстановление и

укрепление связей с предприятиями открывает для колледжа дополнительные возможности опережающего развития:

– упрощается доступ к информации о рынке труда (кого и сколько надо готовить);

– обеспечивается учет требований работодателей к содержанию подготовки специалистов;

– упрощается процедура корректировки старых и разработки новых учебных материалов и программ, отвечающих требованиям работодателей;

– открываются более широкие возможности для организации практики студентов;

– расширяются возможности трудоустройства выпускников.

Получить специальность и устроиться на работу, казалось, это всё, что нужно человеку. Но на самом деле не всё так просто, необходимо зарекомендовать себя так, чтобы тебя взяли на работу, и именно тебя, а не другого. Современное общество диктует нам множество форм, способов и методов работы, которые должен знать работник любых сфер. И чтобы в тебе нуждались, и ты был востребован, необходимо постоянно совершенствовать себя[4. с.73].

Эффективность партнерства Торбеевского колледжа мясной и молочной промышленности с учреждениями района и республики в обеспечении высокого качества профессиональной подготовки специалистов неоспорима. Высокая доля выпускников колледжа востребованы на рынке труда, они отличаются профессиональной компетентностью и мобильностью, активной жизненной позицией, готовностью к самообразованию и образованию через всю жизнь[3.с.87].

Литература

1. Зирне Л. О. Проблема трудоустройства выпускников профессиональных образовательных организаций // Молодой ученый. — 2015. — №20.
2. Ткаченко Е.В., Сафонова Е.Г., Панина Л.П., Фищукова О.А. Социальное партнерство учреждений профессионального образования. – Екатеринбург. - 2013
3. Олейникова, О.Н. Социальное партнерство в сфере профессионального образования. – М.: Центр изучения проблем профессионального образования, - 2010.
4. Полякова, С.Н. Социальное партнерство в системе профессионального образования // Среднее профессиональное образование. №1, 2014.
5. ФГОС СПО по специальности 38.02.01 "Экономика и бухгалтерский учёт" (по отраслям) от 06 апреля 2010г., № 282.

Пескова Людмила Михайловна,
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Республики Мордовия
«Торбеевский колледж мясной и молочной промышленности»,
преподаватель,
п.Торбеево

ДУАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ-ПЕРСПЕКТИВНАЯ ФОРМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПРЕДПРИЯТИЯ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА.

Перед образовательными учреждениями профессионального образования стоят задачи по подготовке квалифицированных рабочих и специалистов, конкурентоспособных на рынке труда, способных к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готовых к постоянному профессиональному росту и профессиональной мобильности. Готовность осваивать новые технологии, адаптироваться к иным условиям труда, решать новые профессиональные задачи - требование времени. Необходимо появление нового качества образования, которое не только исчерпывается объемом определенных знаний, а включает в себя освоение личностью универсальных способов деятельности , готовность применять их в зависимости от поставленной цели и в соответствии со сложившейся ситуацией.

Введение ФГОС ориентировало систему профессионального образования на применение модульно – компетентностного подхода и привлечение социальных партнеров к подготовке квалифицированных кадров. Одним из путей решения данной проблемы является применение дуальной системы в профессиональном образовании.

Дуальная система образования предусматривает сочетание обучения с периодами производственной деятельности. Учебный процесс организуется таким образом, что параллельно с теоретическими занятиями обучающиеся приобретают практический опыт на конкретном предприятии. Для современной системы образования характерно формирование механизмов участия работодателей в подготовке специалистов, т.к. только в тесном контакте с ними возможно обеспечение рынка труда необходимыми специалистами, которые способны сразу включиться в производственный процесс. Данная система является для студентов полигоном, на котором проверяются профессиональные и общие компетенции, что очень важно в контексте требований компетентностной модели подготовки специалистов.

Дуальная форма обучения совместно реализуемая образовательным учреждением и базовым предприятием, способствует решению следующих задач:

– подготовка специалистов среднего звена, отвечающих квалификационным требованиям работодателей, базирующимся на образовательных стандартах;

– сокращение дисбаланса между потребностями рынка труда и системой подготовки кадров образовательных учреждений профессионального образования;

– внедрение передовых образовательных технологий в систему профессионального образования;

– интеграция в европейское образовательное пространство;

– разработка и внедрение практико-ориентированных образовательных программ, соответствующих ФГОС.

В начале 2016-2017 учебного года коллектив колледжа конкретизировал для себя миссию на перспективу по современной подготовке конкурентоспособных специалистов перерабатывающей промышленности и определил приоритетным направлением развитие дуального обучения.

К исследованию была предложена тема эксперимента «Разработка эффективной модели дуального обучения в условиях инновационного развития перерабатывающих предприятий»

Цель: создание системы эффективного взаимодействия образовательной организации с работодателями по обеспечению высокого качества практико-ориентированной подготовки выпускников.

Исходя из проблемы, объекта, предмета и цели исследования членами экспериментальной площадки были сформулированы следующие задачи:

– исследование принципов построения моделей дуального обучения и соответствия качества подготовки выпускников перспективным требованиям рынка труда и производства;

– разработка комплекта документов, определяющих нормативное, научно-методическое, учебно-методическое сопровождение процесса практико-ориентированного (дуального) обучения;

– проектирование механизма участия перерабатывающих предприятий в финансировании и реализации программ подготовки профессиональных кадров;

– создание системы критериев и индикаторов эффективности модели дуального обучения;

– проведение мониторинга результатов апробации и внедрения модели адресной подготовки;

– анализ эффективности системы партнерства в рамках дуального обучения и корректировка стратегии взаимодействия;

– обобщение опыта и внедрение эффективной модели дуального обучения в систему профессионального образования РФ.

Прогнозируемый результат:

– повышение эффективности системы подготовки кадров за счет четкого определения требований предприятий-работодателей к профессиональным компетенциям специалистов;

– создание базы нормативных актов, регулирующих организацию дуальной подготовки в условиях инновационного развития перерабатывающих предприятий;

– разработка совместных (согласованных) с работодателями вариативных учебных программ и учебных планов;

– адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения по дуальной подготовке специалистов в соответствии с ФГОС СПО;

– проектирование содержания программ профессиональных модулей, обеспечивающих основу для более высокого уровня профессионального образования и перехода обучающихся на следующую ступень обучения;

– решение проблемы трудоустройства выпускников

Преподаватели колледжа работали над проектированием процесса практико-ориентированного (дуального) обучения, а именно участвовали в разработке:

– проекта учебного плана по специальностям подготовки конкретно по специальности 15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям), 15.02.12.Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)

– календарного графика образовательного процесса, синхронизированного с деятельностью организаций-работодателей и их возможностями по организации обучения на собственной площадке и с привлечением своих сотрудников;

– проектов нормативной и учебно-методических материалов;

– работали над составлением проекта расписания занятий;

Мы считаем, что эффективное взаимодействие предприятия и образовательного учреждения несомненно создаст условия для обучения с максимальной опорой на практическое приобретение нового опыта самими обучающимися, умения работать в команде, оценивать достижения, проводить самоконтроль, самообразование .Все это будет способствовать обеспечению выпускников современным требованиям экономики. Всем нам необходимо осознавать, что главное в сегодняшнем мире - человеческий капитал и развитие

его требует серьезных интеллектуальных усилий всех участников образовательного процесса.

Литература

1. Дуальная модель обучения как основа механизма взаимодействия образовательных учреждений и предприятий // Заочные электронные конференции. Режим доступа: http://econf.rae.ru/pdf/2014/09/3687.pdf (дата обращения 21.01.2016).
2. Сидакова Л. В. Сущность и основные признаки дуальной модели обучения // Образование и воспитание. – 2016. – №2. – С. 62-64. – URL https://moluch.ru/th/4/archive/29/803/ (дата обращения: 27.01.2019).

Родиошкина Наталья Петровна,
ГБПОУ РМ «Краснослободский аграрный техникум»,
преподаватель русского языка и литературы,
г. Краснослободск

ОБЕСПЕЧЕНИЕ СООТВЕТСТВИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ ТРЕБОВАНИЯМ СОВРЕМЕННОЙ ЭКОНОМИКЕ

Для обеспечения соответствия квалификации выпускников требованиям экономики будут реализованы следующие мероприятия:

1. Развитие механизмов оценки качества образования.
2. Формирование механизмов гибкого планирования подготовки кадров в соответствии с изменяющимися потребностями рынка труда в количестве и качестве рабочей силы.
3. Развитие структуры, содержания и технологий профессионального образования и обучения с учетом прогноза рынка труда и социально-экономического развития.
4. Развитие учебно-методической и материально-технической базы подготовки кадров с прикладными квалификациями.
5. Создание условий для обеспечения Системы квалифицированными педагогическими кадрами.

Решение задачи, обеспечения соответствия квалификации выпускников требованиям экономики связано, прежде всего, с развитием механизмов взаимодействия сферы образования и сферы труда при проектировании программ, оценке качества образования, повышением гибкости в планировании потребностей в кадрах, эффективности процесса обучения, а также адаптивности в формировании и обновлении программ. Развитие

механизмов оценки качества образования должно быть основано на принципах открытости, объективности, прозрачности и общественно-профессионального участия. Должны разрабатываться и внедряться современные инструменты оценки качества услуг профессиональных образовательных организаций, базирующиеся на показателях эффективности деятельности подведомственных государственных (муниципальных) профессиональных образовательных организаций, их руководителей и основных категорий работников, в том числе в связи с использованием для дифференциации заработной платы педагогических работников и мастеров производственного обучения.

Для повышения гибкости в планировании потребностей в кадрах предполагается дальнейшее развитие инфраструктуры и технологий количественного и качественного прогноза актуального и перспективного спроса на квалификации (в отраслевом, региональном, национальном разрезе), формирования государственного заказа и государственного задания на подготовку кадров на основе этих прогнозов, распределение государственного задания на подготовку кадров и соответствующего финансирования. Сформированы новые принципы распределения государственного задания на программы профессиональной подготовки и среднего профессионального образования, в том числе направленные на развитие финансовых механизмов распределения государственного задания исходя из потребностей регионов, предприятий и организаций, участия в выполнении государственного задания образовательных организаций различных форм собственности, а также совместного исполнения государственного задания несколькими организациями. Так же осуществлено дальнейшее развитие законодательства и практики в сфере нормативного подушевого финансирования образовательных программ (модулей).

Интенсивность обучения связана с расширением объема практико-ориентированных методов обучения (обучения на рабочем месте, наставничества, обучения в контексте профессиональной деятельности), а также поддержкой проведения международных и всероссийских конкурсов профессионального мастерства среди обучающихся профессиональных образовательных организаций.

Должны будут созданы условия, способствующие повышению степени соответствия профессиональных квалификаций выпускников требованиям международного рынка труда:

– осуществлена дальнейшая переработка федеральных государственных образовательных стандартов в части укрупнения специальностей, введения вариативности в выборе профилей и пр.;

– развитие олимпиадного движение профессионального мастерства WorldSkills Russia;

Нужно продолжить работа по развитию учебно-методической и материально-технической базы для подготовки кадров. Оказывать поддержку обновления и создания

новых учебников, электронных образовательных ресурсов, наглядных пособий, тренажеров, учебного оборудования.

Развитие системы аттестации и оплаты труда педагогических работников будет ориентировано на повышение качества преподавания, на непрерывное профессиональное развитие. Совершенствование оплаты труда педагогических работников и мастеров производственного обучения организаций, реализующих программы профессиональной подготовки и среднего профессионального образования, будет осуществляться на основе реализации принципа «эффективного контракта», в том числе будет разработан и внедрен механизм эффективного контракта с педагогическими работниками и мастерами производственного обучения организаций, реализующих программы профессиональной подготовки и среднего профессионального образования.

Также одним из ключевых механизмов развития системы подготовки кадров с прикладными квалификациями является консолидация усилий бизнеса, образования и государства в решении задач ее управления и финансирования.

Одной из ведущих форм координации усилий бизнеса, образования и государства в подготовке квалифицированных кадров в интересах развития отраслей и технологий, в том числе развития моделей многоканального финансирования, реализации сетевых образовательных программ, станут территориальные образовательные кластеры, объединяющие организации реального сектора экономики и организации, осуществляющие образовательную деятельность по подготовке квалифицированных кадров.

Взаимодействие внутри кластера будет осуществляться в том числе через соглашения о сотрудничестве, территориально-отраслевую оптимизацию структуры подготовки кадров, формирование консолидированного территориально-отраслевого заказа на подготовку кадров, создание базовых кафедр, иных структурных подразделений на территории организаций реального сектора экономики, реализацию интегрированных образовательных программ разного уровня за счет использования различных форм и механизмов частно-государственного партнерства;

Дальнейшее развитие получат механизмы государственно-частного партнерства образовательных организаций, организаций реального сектора экономики и социальной сферы.

Важным направлением обеспечения трудоустраиваемости выпускников профессиональных образовательных организаций рассматривается создание условий для развития «адаптивных ресурсов» выпускников с точки зрения обеспечения их занятости и самозанятости.

Список литературы

1. Журнал «Вестник образования России», 2017 г., №20 [1, с 23-24].
2. Журнал «Вестник образования России», 2017 г., №15 [2, с 56-57]
3. Ибрагимов, Г.И. Государственный образовательный стандарт и формирование системы контроля качества подготовки выпускников // Среднее профессиональное образование.- 2011.-№1.- С. 10-14.
4. Ресурсы сети Internet.

Сарычева Ирина Никифоровна,
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Мордовия,
«Торбеевский колледж мясной и молочной промышленности»,
преподаватель спецдисциплин,
п. Торбеево

РАЗВИТИЕ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ В СИСТЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННОГО СПЕЦИАЛИСТА НА РЫНКЕ ТРУДА

Современная экономика предъявляет, в настоящее время, особые требования к выпускникам СПО. При подготовке в учреждениях профессионального образования конкурентоспособных работников необходимо учитывать требования работодателей к их профессионально-функциональным и личностным качествам.

Торбеевский колледж готовит руководителей среднего звена для предприятий мясной и молочной промышленности. Поэтому одной из приоритетных задач образования, становится подготовка выпускников, обладающих наряду с профессиональными компетенциями, целым набором личностных качеств, позволяющих им легче адаптироваться на производстве, стать хорошим руководителем, сделать карьеру. Каким бы богатым набором знаний и умений не обладал человек, неуверенность в своих силах, отсутствие воли, неумение противостоять неудачам, жизненным трудностям может не дать ему в полной мере реализовать свои возможности. Поэтому одна из приоритетных задач учебного заведения - помочь студентам развить в себе лидерские способности, способствовать формированию позитивного жизненного настроя, так называемой, «психологии успеха».

Сколько бы сил не было потрачено на внушение нужных, с нашей точки зрения, жизненных ценностей, установок, если у студента нет нужной мотивации, желания саморазвития, то все наши усилия будут напрасны.

Итак, первый шаг на пути развития лидерских качеств - это формирование мотивации. Студент должен ясно осознавать - что он хочет добиться, занимаясь саморазвитием, и для чего это ему нужно.

Во вторых нужна четкая программа действий по развитию природных задатков, коррекции своего характера, расширению кругозора, то есть программа саморазвития.

В формировании мотивационных механизмов в саморазвитии студентов значительную роль может сыграть правильная подборка классных часов.

Желательно включать в план классные часы из цикла «познай себя», с различными видами психодиагностических методик (тесты – опросники, анкеты – опросники и т.д). Эти методики позволяют количественно выразить различные особенности человека, определяющие его внутреннее состояние и отношения с окружающим миром. Можно использовать уже готовые методики - Айзенка, Кетелла, Марлоу – Крауна, Мельникова - Ямпольского и т.д. Анализ этих тестов позволит студентам лучше понять свои устремления, что не маловажно, сформулировать их и начать работу по их реализации.

Так же, полезно включать в план классные мероприятия из цикла «успешные люди» или «жизнь замечательных людей». Можно брать в качестве примеров всемирно известных людей. Можно брать примеры более близкие, например директор, главный инженер, технолог мясоперерабатывающего или молокоперерабатывающего предприятия. Если нет возможности пригласить их на классный час, можно взять устное интервью, или снять видеоролик. На этих примерах можно рассмотреть и обсудить вопросы:

– какие качества помогли им добиться определенных жизненных и профессиональных успехов;

– какими характеристиками должен обладать лидер;

– какие качества не совместимы с качествами лидера;

– хочу ли я быть лидером;

– можно ли ставить знак равенства между лидерством, инициативностью, профессионализмом;

Полезно - для развития лидерских качеств, преодоления неуверенности в своих силах, выработки свойств характера, позволяющих стойко переносить жизненные неудачи – включать в классные часы различные психологические тренинги. Например, разрешение различных ситуаций несколькими способами с подробным разбором каждой; поведение в экстремальных ситуациях, ролевые игры.

Способствует развитию лидерских качеств участие в различных проектах. Участие в проекте, особенно в качестве руководителя, позволяют выработать такие качества, как умение работать в команде, соотносить свои интересы с интересами других участников,

умение грамотно распределить членов проектной группы с учетом их интересов, наклонностей, сильных и слабых сторон, развитию коммуникативных способностей, толерантности.

Студентам можно так же предложить составить программу действий по самосовершенствованию. Она может включать в себя: постановку целей на перспективу, на ближайшее время; расширение своего кругозора, постоянное участие в различных мероприятиях, самоконтроль (постоянно развивать свои сильные стороны и держать в узде слабости). Программа должна быть реалистична. И опираться на характер и темперамент конкретного человека. Можно изучать опыт успешного лидера, но нельзя его слепо копировать.

Было проведено исследование развития лидерских качеств, среди студентов первых, третьих, пятых курсов колледжа. Анкета включала в себя пятьдесят вопросов[5]. В исследовании принимало участие по сорок студентов каждого курса. Результаты показали, что среди студентов первого курса только10% считают себя лидерами, еще 20% хотели бы стать лидерами, не считают себя лидерами и не хотели бы ими быть 30% и 40% не смогли ответить на этот вопрос, так как никогда не задавались им. У студентов третьего курса лидерами посчитали себя 15%, 45% хотели бы развить в себе лидерские качества. Причем около половины из них на производстве хотели бы стать специалистами, а не руководителями, но эти качества, как они посчитали, помогут им быстрее адаптироваться в коллективе.

40 % студентов, принявших участие в анкетировании, считают, что они не лидеры, и они не считают нужным затрачивать усилия на выработку в себе лидерских качеств. Среди студентов пятого курса 30% студентов считают, что у них есть качества лидера, они хотели бы сделать карьеру на производстве и приложат все усилия, чтобы добиться поставленной цели. Причем, только 10% считают, что они имеют природные данные, позволяющие им стать лидерами. Остальные 20% считают, что такой результат дала их постоянная работа над собой. 50 % хотели бы развить в себе лидерские качества и готовы приложить для этого определенные усилия. 20% считают, что они не лидеры и не смогут развить в себе эти качества. Анализ анкет показал, что вопросы лидерства, как аспект профессионального самоопределения, волнует в большей степени студентов пятого курса. Хотя уже к третьему курсу заметно повышается интерес к формированию у себя лидерских качеств, позитивного настроя, способности противостоять стрессовым ситуациям.

В жизни довольно много примеров когда прирожденный лидер, многообещающий студент не оправдал возложенных на него ожиданий. Привыкнув, что ему все дается легко, он вовремя не приложил достаточно усилий для достижения более высокой цели, не смог

увидеть свои недостатки, устранить пробелы в своем образовании, может быть был недостаточно амбициозен. И как следствие не смог достичь тех высот, которые мог бы при постоянной работе над собой, при постоянном самосовершенствовании. Поэтому формирование лидерских качеств, включает в себя природные задатки плюс постоянная работа по самосовершенствованию плюс желание стать лидером, вести за собой людей. Может быть, сформированность именно этого качества, станет решающей при приеме выпускника на работу.

Литература

1. Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;
2. Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации № 1662-р от 17 ноября 2008 г.
3. Петров А. Профессиональная компетентность: понятийно-терминологические проблемы / А. Петров // Альма Матер. Вестник высшей школы: журнал - 2004. - N10. - С. 6-10
4. Контроль качества обучения при аттестации: компетентностный подход: учеб.пособие / В.И. Звонников, М.Б. Челышкова. – М.: Университетская книга; Логос, 2009. – 272 с.
5. Сайт http://psyfactor.org/

Сеитова Елена Александровна,
ГБПОУ РМ «Саранский
политехнический техникум»,
преподаватель,
г. Саранск

ОБЕСПЕЧЕНИЕ СООТВЕТСТВИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ НА ПРЕДПРИЯТИЯХ ИНДУСТРИИ ГОСТЕПРИИМСТВА

Переход на инновационные факторы развития образования затрагивает все элементы экономической системы. У образовательного учреждения возникает необходимость оперативного реагирования на изменяющиеся экономические и социальные потребности общества, повышения экономической эффективности и развития тесного сотрудничества с различными субъектами рынка, включая государственные и региональные органы управления, предпринимательские структуры и т.д. Необходимость приближения

образовательных стандартов к потребностям работодателя и общества, а также повышения качества образования всех уровней становится новым вызовом для системы образования. Это требует от учебных заведений осуществления миссии по созданию инновационных программ обучения, формирования предложений по обновлению образовательных стандартов, проведения реформ в области управления образовательной системой с целью улучшения качества образования и повышения уровня компетентности, знаний выпускников образовательных учреждений. По специальности «Гостиничный сервис» высокая квалификация будущих специалистов обеспечивается не только качеством образовательного процесса, но и зависит от глубины сотрудничества нашего учебного заведения с предприятиями сферы индустрии гостеприимства. Представление предприятий о необходимых требованиях, предъявляемых к знаниям и навыкам будущих специалистов, формируется на основе сотрудничества образовательного учреждения в процессе совместного решения теоретических и практических задач. Это предполагает, что учебные заведения должны быть ориентированы на подготовку специалистов-практиков с высоким уровнем теоретической подготовки, что достигается на основе партнерства образовательных учреждений и предприятий.

Сотрудничество между учебными заведениями и заинтересованными сторонами также должно быть направлено на поиск новых подходов совершенствования системы образования и интеграции его с корпоративным обучением с целью приведения учебного процесса в соответствие с потребностями работодателя и выпускников образовательных учреждений. Результаты такого партнерства и сотрудничества воплощаются в программах и учебных планах нашего образовательного учреждения (дуальное обучение, учебная и производственная практики).Студенты знакомятся со всеми службами и подразделениями гостиницы непосредственно на рабочих местах: служба размещения, хозяйственная служба, служба безопасности, бухгалтерия, коммерческая служба. Учащиеся проявляют живой интерес к будущей специальности, активно задают вопросы сотрудникам гостиницы, внимательно изучают служебную литературу, имеющиеся инструкции и положения, отрабатывают необходимые навыки и умения, которые могут пригодиться им впоследствии. Прохождение практики в гостинице, безусловно, способствует лучшему усвоению теоретических знаний, полученных в учебном заведении, помогает определиться с выбором будущей специальности, понять характер взаимоотношений между различными подразделениями предприятия.

Педагогические работники сферы среднего профессионального образования должны не только владеть новым содержанием образования, но и уметь проектировать образовательную среду и организовывать взаимодействие между всеми участниками

образовательных отношений в условиях быстрого изменения требований к квалификации работников новых отраслей, учитывать особенности неформального образования.В новой экономической ситуации перед образованием стоит задача подготовки специалистов, способных выполнять научно-исследовательские и опытные разработки, находить правильные решения при нестандартных ситуациях. Для этого специалисты должны обладать креативным мышлением, уметь управлять процессами создания различных объектов интеллектуальной собственности. Формирование интеллектуального потенциала будущих специалистов начинается с первых курсов нашего учебного заведения. Такой подход к построению образовательного процесса дает возможность эволюционно формировать профессионального специалиста, сочетающего в себе высокий уровень теоретической подготовки и практических навыков. Подготовленный таким образом молодой специалист будет нацелен на постоянное совершенствование своих знаний, умений и навыков.

Сегодня на гостиничном рынке г.Саранска имеются современные гостиничные комплексы, отвечающие международным требованиям к объектам подобного класса. Однако наличие такого рода гостиниц не снимает полностью всех проблем. Повышение открытости рынка гостиничных услуг для посетителей и обострение конкуренции заставляют руководителей отелей постоянно вспоминать основное правило гостиничного бизнеса: привлекательность услуг должна постоянно повышаться в глазах клиента.Фактор меняющегося потребителя усиливает искушенность клиентов в вопросах ассортимента услуг и способа их предоставления. Залогом процветания гостиничных предприятий стало совершенствование структуры обслуживания гостей, направленной на повышение качества оказываемых услуг. Таким образом, вопросы повышения качества выходят на первый план, и с их решением гостиничная индустрия в целом связывает свои надежды на будущее. В свою очередь, для реализации задач управления качеством необходимо постоянно повышать профессиональный уровень работников гостиничной сферы. Будущий специалист должен обладать способностью к управлению и лидерству. Это важно, т.к. в современной экономике обучаемость и творческая активность являются факторами, способствующими не только карьерному росту специалиста, но и повышению эффективности и конкурентоспособности гостиничного предприятия. В этой ситуации рост конкурентоспособности обеспечивается за счет эффективной реализации интеллектуального потенциала персонала гостиничного предприятия, в первую очередь молодых специалистов, часто выступающих в роли генератора различных новаций. Кроме того, возрастание деловой активности персонала, его творческий подход к решению поставленных задач приводит к появлению у предприятия

дополнительных интеллектуальных активов, что обеспечивает рост рыночной стоимости предприятия,опирающегося, в первую очередь, на открытые образовательные ресурсы.

Литература

1. Волков А.Е., Климов А.А. Квалификационный капитал и развитие системы непрерывного образования в России. В кн.: Квалификационные стандарты и структуры в экономике и образовании/ Под ред. А.Е. Волкова, А.А. Климова – М.: Дело, 2015. –С.7-19.
2. Машукова Н.Д. Структура профессионального стандарта и методика его разработки. В кн.: Квалификационные стандарты и структуры в экономике и образовании / Под ред. А.Е. Волкова, А.А. Климова – М.: Дело, 2016. - С. 37-60.
3. Международная конференция «Роль высшего образования в развитии общества знания» // Вестник международных организаций: образование, наука, новая экономика. Институт международных организаций и международного сотрудничества Государственного университета – Высшей школы экономики (Москва). – 2017. – № 3 (18).

Сергеева Людмила Васильевна,
ГБПОУ РМ «ТКММП»,
преподаватель, кандидат биологических наук

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КЕЙС-МЕТОДА ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ

Современные тенденции в образовании влекут за собой изменения стратегий образования и обучения студентов, при которых традиционных форм и методов обучения уже недостаточно для формирования и развития профессиональных компетенций. На современном этапе, необходимо внедрение интенсивных интерактивных технологий обучения: тренингов, проектирования, деловых игр, дебатов, кейсов….

Одной из перспективных технологий в обучении является кейс-технология (метод case-study), представляющая собой синтез проблемного обучения, информационно-коммуникативных технологий, метода проектов.

Суть ее в том, что студентам, участвующим в анализе кейса, предлагают осмыслить реальную ситуацию, описание которой отражает какую-либо практическую проблему и

актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений.

К примеру, постановка проблемы – формулировка ситуации кейса, заключается в описании ситуации:

«Выпускница колледжа, технолог ресторана «Паштмир» города Казани рассказывает: После окончания колледжа я 2 года работала мастером сырьевого отделения цеха изготовления колбасных изделий на ТП ООО МПК «Атяшевский». Затем по семейным обстоятельствам переехала в город Казань, где устроилась в ресторан «Паштмир».

В наш ресторан мы заказываем охлажденную свинину мясоперерабатывающих предприятий для приготовления стейков. В одной из партий охлажденной свинины при термической обработке мясо показывало рыбный запах. Данное сырье прошло входной контроль, имело ветеринарно-санитарное свидетельство о том, что оно получено от здоровых животных и пригодно для употребления в пищу.

В другом случае партия говядины, направленная для изготовления стейков, была признана непригодной в пищу, так как после ужина в ресторане плохо себя почувствовали 10 человек.

Они обратились в медицинское учреждение с симптомами:

– сильное выделение слюны,

– мокрота при кашле,

– опухание лимфоузлов,

– рвота,

– судороги.

В ресторане была проведена проверка, которая не выявила никаких нарушений санитарного состояния. Экспертиза в лаборатории показала, что причина отравления – в мясе. Так как данные поставщики мяса являются давними надежными партнерами нашего ресторана, нам не хотелось бы прерывать сотрудничество из-за происшедших инцидентов (ранее описанных обстоятельств). Но мы не можем допустить повторения таких случаев, так как это сказывается на имидже нашего ресторана. Поэтому необходимо выявить причины и принять меры по предотвращению подобных ситуаций»

Кейс «Разработка санитарно-гигиенических мероприятий, предотвращающих порчу мяса» разработан в рамках требований к содержанию общепрофессиональных дисциплин ОП 06 «Биохимия и микробиология мяса и мясных продуктов» и ОП 04 «Микробиология, санитария и гигиена в пищевом производстве» программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 19.02.08 «Технология мяса и мясных продуктов» ГБПОУ РМ «ТКММП».

Кейс используется при работе со студентами 2 курса.

Цель – формирование общих и профессиональных компетенций обучающихся на основе анализа учебной ситуации (case-study) «Разработка санитарно-гигиенических мероприятий, предотвращающих порчу мяса» для совершенствования навыков и получения опыта в следующих областях:

– выявление, отбор и решение проблем;

– работа с информацией – осмысление значения деталей, описанных в ситуации;

– анализ и синтез информации и аргументов;

– работа с предположениями и заключениями;

– принятие решений;

– навыки групповой работы.

Тип кейса – обучающий.

Кейс «Разработка санитарно-гигиенических мероприятий, предотвращающих порчу мяса» отражает типовую ситуацию, с которой обучающиеся могут столкнуться в процессе дальнейшей профессиональной деятельности.

В кейсе на первом месте стоят учебные и воспитательные задачи, что предопределяет значительный элемент условности при отражении в нем жизни. Основной задачей кейса является обучение исследовательским знаниям, умениям и навыкам.

Параметры кейса

Параметры	Учебный кейс
Цель	Обучение: формирование компетенций
Концепция/теория	Предполагается изначально (для освоения)
Источники информации	Первичные и/или вторичные
Дополнительная информация	Содержится в приложениях
Этап принятия решений	Предполагается изначально и должен быть завершен к определенному сроку
Характеристика обстоятельств (контекста)	Раскрывает содержание кейса
Мнение автора кейса	Не включается
Раздел «Teaching notes»	Разрабатывается. Включает в себя аннотацию кейса, цели обучения, педагогические методы и приемы, анализ кейса, вопросы к кейсу и ответы, учебный план, вывод и др.
Область применения	В рамках учебных дисциплин

Характеристика кейса

Основание классификации	Характеристика
Наличие сюжета	Сюжетный
Временная последовательность материала	Кейс в режиме от прошлого к настоящему
Субъект кейса	Многосубъектный кейс
Способ представления материала	Рассказ Совокупность фактов Совокупность документов
Объем	Кейс средних размеров
Наличие приложений	Кейс со специальными приложениями
Тип методической части	Кейс-задание

В кейсе описывается ситуация в конкретный период времени, выявляются и четко формулируются проблемы. Цель деятельности студентов – диагностирование ситуации и самостоятельное принятие решения по указанной проблеме

Кейс предусматривает, что решение должно быть найдено на основе и избыточной информации, фактов, данных и событий, описанных в кейсе. Тем самым обучающиеся ближе всего подводятся к реальности, учатся находить связи между имеющейся в распоряжении информацией и вырабатываемым решением. Содержательно материал кейса содержит признаки многовариантности методов принятия решений, субъективности и ролевого поведения, динамики событий и возможности реализации предложенного решения. **Междисциплинарный (интегрированный) характер метода позволяет широко использовать эту технологию, формируя у обучаемых самостоятельность и инициативность, умение ориентироваться в широком спектре вопросов, связанных с профессиональной деятельностью.**

1 этап решения кейса - индивидуальная самостоятельная работа обучаемых с материалами кейса (идентификация проблемы, формулирование альтернатив, предложение решения или рекомендуемого действия).

2 этап - работа в микрогруппах:

– 1 микрогруппа «Определить физико-химические факторы, влияющие на качество мяса при хранении»;

– 2 микрогруппа «Определить санитарно-микробиологические факторы, влияющие на качество мяса при хранении»

3 этап - презентация и экспертиза результатов работы микрогрупп на общей дискуссии, предполагает работу с предположениями и заключениями и систематизацию выводов по интеллект-карте (ConceptDraw Mindmap Pro 4.5). На данном этапе идет обсуждение вопросов:

– В чем причина изменения качества мяса?

– Можно ли использовать мясо возвращенное рестораном. Если можно, то как вы будите его использовать?

– Какие последствия имели данные случаи для предприятия. Пострадал ли имидж предприятия?

Следующий этап - групповая работа: «Разработка санитарно-гигиенических мероприятий, предотвращающих порчу мяса»

Кейс – метод мотивирует обучающихся на проявление инициативы и самостоятельности. Преподавателем создается развивающая среда, в которой становится возможной выработка каждым из обучающихся определенных компетенций.

Использование метода возможно при изучении профессиональных модулей , при выполнении исследовательских работ и при принятии эффективных решений для решения производственных ситуаций и задач.

Литература

1.Козина И.М. Case study: некоторые методические проблемы / И.М.Козина // Рубеж (альманах социальных исследований). 1997. № 10-11. С. 177-189.

2.Михайлова Е. И. Кейс и кейс-метод: процесс написания кейса / Е.И.Михайлова// Маркетинг. 1999. № 5. С. 113–120;

3.Михайлова Е. И. Кейс и кейс-метод: процесс написания кейса / Е.И.Михайлова// Маркетинг. 1999. № 6. С. 117–123.

4.Попова С. Ю. КЕЙС-СТАДИ: принципы создания и использования. /С. Ю. Попова (Смолик), Е. В. Пронина. - Тверь: Изд-во «СКФ-офис», 2015 – 114 с.

Ушмайкина Ольга Викторовна, Баргова Светлана Николаевна,
ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж»,
преподаватели профессионального цикла,
г. Саранск

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ – УСЛОВИЕ ПОДГОТОВКИ КОНКУРЕНТОСПОСОБНЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Профессиональным образовательным организациям поставлена задача реализации Комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования на 2015-2020 годы, в соответствии со Стратегией развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2020 года.

Образовательная организация «должна предусматривать, в целях реализации компетентностного подхода, использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся».В этой связи ставится задача обновления содержания образования путем усиления его практической направленности, но при сохранении фундаментальности. Достичь этого позволяет практико-ориентированная направленность обучения будущих специалистов.

В данной статье приведен опыт применения практико-ориентированного обучения при освоении ПМ 01 Управление земельно-имущественным комплексом и ПМ 02 Осуществление кадастровых отношений у студентов 3-го курса специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж».

18 ноября 2018 года преподавателями профессионального цикла Ушмайкиной О.В. и Барговой С.Н. было проведено открытое интегрированное занятие по ПМ 01 Управление земельно-имущественным комплексом и Пм 02 Осуществление кадастровых отношений у студентов 3-го курса специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения по теме: «Формирование кадастрового дела». Тип занятия: занятие обобщения и систематизации знаний. Цель занятия: рассмотреть процедуру формирования кадастрового дела. Для достижения поставленной цели были поставлены следующие задачи:

1. Определить понятие и виды кадастровых дел;
2. Изучить структуру кадастрового дела;

3. Рассмотреть государственные органы, занимающиеся формированием кадастровых дел;

4. Заполнить опись к кадастровому делу;

5. Сформировать кадастровое дело.

Занятие началось с проверки домашнего задания, в котором студенты должны были найти определение кадастрового дела, его виды и структуру.

Далее по ходу занятия преподавателем был задан дискуссионный вопрос: «Почему ведение кадастровой деятельности – это функция государства? Почему эту сферу государство не отдает в частные руки?». Студенты аргументировано приводили свои доводы. Ребята смогли акцентировать внимание на том, что кадастровая деятельность дает объективную информацию о состоянии земельных ресурсов края, области, республики. Государству эта информация нужна для эффективного управления земельными ресурсами, для проведения научных исследований земельных массивов. Частныйбизнес, не будет в этом заинтересован.

Занятие продолжилось выступлениями студентов с сообщениями на темы: «Понятие недвижимости», «Структура кадастрового номера». В качестве задания был представлен кадастровый номер земельного участка 13:23:1208001:127, по которому студенты должны были собрать информацию о местоположении участка, руководствуясь сборником «Кадастровое деление территории РМ».

Ребята определили, что данный земельный участок находится в Республике Мордовия, т.к. номер субъекта 13. Населенный пункт, где находится участок – это город Саранск, т.к. номер кадастрового района 23, это кадастровый номер Саранска. 1208001 – это кадастровый квартал соответствует п. Озерный.

И вновь на занятии проблемный вопрос. Вниманию студентов представлено видео, где собственник земельного участка обеспокоен ситуацией: «Мне на праве собственности принадлежит земельный участок. Из-за того, что он был единым, а в последствии разделен на несколько, у вновь образовавшихся участков одинаковый адрес. Мы планируем строить дом, и боимся, что когда получим разрешение на строительство, возникнут проблемы. Подскажите, как внести изменения в кадастр».

Студенты спрогнозировали решение проблемы собственника земельного участка, опираясь на то, что земельный участок индивидуализирован, в первую очередь, кадастровым номером, а не адресом.

Занятие продолжилось выступлением студентки по представлению Федеральной кадастровой палаты Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Республике Мордовия. Выступление было дополнено показом презентации об учебной и производственной практиках.

Следующим выступлением было сообщение на тему «Структура кадастрового дела», где была обозначена последовательность включения документов:

– внутренняя опись

– заявление;

– выписка из ЕГРН;

– декларация об объекте недвижимости;

– постановление администрации о присвоении адреса;

– технический план.

Занятие продолжила деловая игра «О незаконном использовании земельного участка». Гражданин Калинкин Александр Петрович использует земельный участок площадью 21 кв. м., с кадастровым номером 13:09:0117019:174 для размещения гаража по адресу РМ, г. Инсар, район дома №86 по ул. Советской без оформленных в установленном порядке правоустанавливающих документов на указанный земельный участок. Гаражом пользуется уже три года. Гражданина все устраивает. В игре были выделены роли: гражданин Калинкин А.П., специалист – эксперт Инсарского отдела Управления Росреестрапо РМ, руководитель Инсарского отдела Управления Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по РМ.В ходе игры студенты выявили нарушение статей 25 и 26 ЗК РФ. Студентами был заполнен акт проверки земельного законодательства.

Самостоятельная работа на уроке была представлена заданием по формированию кадастрового дела из пакета документов. Студенты самостоятельно оформили титульный лист, опись к кадастровому делу, пронумеровали страницы дела. Ребятам была предложена взаимопроверка заполненных документов.

В качестве домашнего задания студентам необходимо прошить сформированное кадастровое дело и рассмотреть особенности формирования электронного кадастрового дела.

В ходе занятия были сформированы следующие профессиональные компетенции по ПМ 01 Управление земельно-имущественным комплексом: ПК 1.2. Подготавливать документацию, необходимую для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий; по ПМ 02 Осуществление кадастровых отношений: П.К.2.5. Формирование кадастрового дела.

Проведение подобных занятий решает задачи обеспечения соответствия квалификации выпускников требованиям экономики. Это связано, прежде всего, с развитием механизмов взаимодействия сферы образования и сферы труда при проектировании программ, оценке качества образования (освоенных компетенций), повышением гибкости в планировании и прогнозировании потребностей в кадрах, а также оперативности в

формировании и обновлении программ. **Применение практико-ориентированных форм обучения обеспечивает постепенное погружение в реальную профессиональную среду, что способствует более быстрой адаптации выпускников на рабочем месте и в профессиональной среде. Происходит формирование профессиональных компетенций, что на сегодняшний день так необходимо работодателям.**

Литература

1. 1.Федеральный закон «О государственной регистрации недвижимости».от 13.07.2015 N 218-ФЗ
2. Земельный кодекс Российской Федерации от 25.10.2001 N 136-ФЗ (ред. от 29.07.2017) (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.08.2017)
3. Атаманова Р. И., Толстой Л. Н. Деловая игра: сущность, методика конструирования и проведения: Учеб.пособие. М.: Высш. шк., 2014.
4. 4.Варламов А.А. Основы кадастра недвижимости. - М. : Академия , 2013. 221 с.

Шевчук Ирина Васильевна,
ГБПОУ РМ «Саранский политехнический техникум»,
преподаватель,
г. Рузаевка

РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ И РАБОЧИХ КАДРОВ

Переход на инновационные факторы развития затрагивает все элементы экономической системы. Инновационная экономика нуждается в высококвалифицированной рабочей силе. Модернизация производственных технологий и принципов организации производства изменяет требования к профессиональным компетенциям и уровню квалификации специалистов среднего звена и рабочих, возрастает роль аналитической функции, увеличивается доля труда, связанного с внедрением и обслуживанием новых технологий, повышаются требования к уровню самостоятельности [1,с.24].

Основная цель профессионального образования - подготовка квалифицированного специалиста соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, свободно владеющего своей профессией и ориентирующегося в смежных областях деятельности, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и

профессиональной мобильности. Компетентностно-ориентированное профессиональное образование – объективное явление в образовании, вызванное социально-экономическими, политико-образовательными и педагогическими предпосылками. Компетентностный подход означает, что цели образования привязываются более сильно с ситуациями применимости на рынке труда. Поэтому компетенции «охватывают способность, готовность познания и отношения (образы поведения), которые необходимы для выполнения деятельности». Внутри компетентностного подхода выделяются два базовых понятия: «компетенция» и «компетентность». По определению А.В. Хуторского: компетенция – совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов, и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним, а компетентность – владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности [2, с.125].

Анализ требований Федерального государственного образовательного стандарта и запросов современной экономики показал, что студенты образовательных учреждений среднего профессионального образования должны обладать общими и профессиональными компетенциями.

Главное здесь – это проектирование и реализация таких технологий обучения, которые создавали бы ситуации включения студентов в разные виды деятельности (общение, решение проблем, дискуссии, диспуты, выполнение проектов, практические работы, деловые игры, разбор и проигрывание практических ситуаций, создание моделей производственных ситуаций), причем эти технологии должны широко применяться не только на профессиональных дисциплинах.

Под обучением, основанном на компетенциях, понимается обучение, которое строится на определении, освоении и демонстрации умений, знаний, типов поведения и отношений, необходимых для конкретной трудовой деятельности или профессии. Ключевым принципом данного типа обучения является ориентация на результаты, значимые для сферы труда. Выпускник в ходе обучения должен, прежде всего, приобрести практический опыт, который опирается на комплексно осваиваемые умения и знания [3, с. 85].

Компетентностно-ориентированное профессиональное образование невозможно без практико-ориентированного обучения. Приобретение опыта ранее осуществлялось в рамках традиционной дидактической триады “ЗНАНИЯ – УМЕНИЯ – НАВЫКИ” путем формирования у студентов практических умений и навыков. При деятельностно-компетентностном подходе традиционная триада дополняется новой дидактической единицей: ЗНАНИЯ — УМЕНИЯ — НАВЫКИ — ОПЫТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Студентам должны предоставляться широкие возможности обучаться на рабочем месте или в ситуации, максимально приближенной к производственной деятельности. Профессиональная деятельность техника сварочного производства, как и любого специалиста, носит интегрированный характер, ибо предусматривает знание им разнообразных наук и включает в себя различные виды профессиональной деятельности. Поэтому при разработке учебных планов и рабочих программ отводится достаточный объем часов для практических занятий. Уже начиная со второго курса прослеживается тесная связь изучаемых дисциплин, которая особенно необходима при выполнении курсовых проектов. При разработке курсовых проектов студент использует знания и умения, полученные при изучении других дисциплин и междисциплинарных курсов (ИКТ, материаловедение, охрана труда, основное оборудование для сварочного производства).

Сущность профессиональных компетенций техника сварочного производства заключается в том, что обладая в той или иной мере всеми общими компетенциями, предусмотренными ФГОС СПО техник должен иметь высокий уровень профессиональных компетенций, соответствующий основным видам профессиональной деятельности, а это: организация и проведение сварочных работ, осуществление контроля качества; разработка технологических процессов сборки-сварки изделий и сварных конструкций [4, с.79]. В функции выпускника сварочного производства входит возможность выполнять работы по одной или нескольким рабочим профессиям. Профессиональные умения и навыки формируются в процессе деятельности. Чтобы выработать тот или иной навык, необходимо многократное повторение действий, упражнения, тренировка. Суть активных методов, направленных на формирование умений и навыков, как раз и состоит в том, чтобы обеспечить выполнение студентами таких задач, в процессе решения которых они овладевали бы различным способом деятельности. В формировании профессиональной компетенции техника главную роль играют такие методы обучения, как имитация профессиональной деятельности на лабораторно - практических занятиях, анализ производственных ситуаций, занятия на тренажерах, а также участие в профессиональных конкурсах различного уровня (Республиканский конкурс профессионального мастерства среди молодежи «Лучший по профессии», Республиканский конкурс «Молодые профессионалы- Worldskills»). Использование названных методов в учебном процессе делает обучение активным, деятельностным, контекстным (включенным в профессиональную деятельность).

Типовым задачам должны соответствовать ситуационные учебно-производственные задачи. Имитация производственной деятельности будущих техников осуществляется на лабораторно-практических занятиях, которые можно проводить как в учебно-производственных мастерских техникума, так и на предприятиях социальных партнеров (АО

«РУЗХИММАШ», ЗАО НПО «НефтеГазМаш»). В ходе практических работ студенты осмысливают, закрепляют и расширяют имеющиеся у них знания, учатся их применять, что крайне необходимо для приобретения профессиональных компетенций.

Таким образом, при реализации компетентностного и практико-ориентированного подходов в профессиональном образовании необходимо учитывать комплекс междисциплинарных знаний, умений и навыков, что положительно сказывается на выработке профессиональных компетенций и повышении квалификации выпускников.

Литература

1. Кязимов К.Г. Проблемы и пути совершенствования воспроизводства квалифицированных рабочих: монографция/ К.Г. Кязимов, -М, -Берлин:Директ-Медиа,2016.-224с.
2. Князева О.Г. Компетентностный подход в профессиональном образовании в условиях реализации ФГОС СПО [Текст] // Проблемы и перспективы развития образования: Материалы VI междунар. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2015 г.). – Пермь: Меркурий, 2015. – С. 236–237.
3. Куданова А. Л. Модель внедрения модульно-компетентностного подхода в систему НПО/ http://festival.1september.ru/articles/573444
4. Фирстова Н.В. Модульно-компетентностный подход в среднем профессиональном образовании Российской Федерации/ http://sociosphera.ucoz.ru/publ/konferencii_2011/innovacii_i_sovremennye_tekhnologii_v_sisteme _obrazovanija/modulno_kompetentnostnyj_podkhod_v_srednem_profess

Повышение квалификации педагогов по 50 наиболее востребованным, новым перспективным профессиям с учетом стандартов WorldSkills

Козлова Светлана Ивановна,
ГБПОУ РМ «Торбеевский колледж мясной и молочной промышленности»,
преподаватель 1 категории,
р.п. Торбеево

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДОГОГОВ КАК НАПРАВЛЕНИЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ПРЕПОДОВАТЕЛЯ).

Повышение квалификации педагога:
профессиональный диалог для будущего развития.

Сегодня наблюдается большой спрос на кадры с новыми качественными характеристиками, создающими возможности предприятиям и организациям к преобразованию профессионального вклада в реальную, приносящую доход продукцию. Необходимость решения данной задачи требует больших усилий по развитию профессионального образования в целом и системы среднего профессионального образования в частности.

Направление на развитие системы подготовки рабочих кадров обозначил президент Россиийской Федерации Владимир Путин, выступая с ежегодным посланием к Федеральному собранию: «К 2020 году как минимум в половине колледжей России подготовка по 50 наиболее востребованным и перспективным рабочим профессиям должна вестись в соответствии с лучшими мировыми стандартами и передовыми технологиями...»

В декабре 2016 г. Министерством образования и науки Российской Федерации были утверждены 42 федеральных государственных образовательных стандарта среднего профессионального образования по наиболее востребованным на рынке труда, новым и перспективным профессиям и специальностям. [1]

В нашем колледже осуществляется подготовка специалистов по образовательным программам из перечня топ-50. Реализация образовательных программ из перечня топ-50 потребовала от колледжа поиска путей для повышения качества образования и создания современной образовательной среды, к которой относится следующее:

– использование практико-ориентированных методов обучения, дуального образования;

– использование сетевых и дистанционных электронных форм обучения;

– использование опыта WorldSkills Russia;

– переподготовка и систематическое повышение квалификаций педагогических кадров;

– постоянное обновление организационно-методического сопровождения учебного процесса в соответствии с требованиями к результатам освоения образовательных программ;

– проведение демонстрационного экзамена в соответствии с требованиями WorldSkills Russia.

Остановимся наиболее подробно на вопросе переподготовки и систематическом повышении квалификации педагогических кадров.

Повышение квалификации - это один из видов профессионального обучения сотрудников. Цель данного вида обучения - повышения уровня теоретических знаний сотрудников, а также совершенствования практических навыков и умений, повышающихся в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов. Повышение квалификации направлено на последовательное совершенствование профессиональных и экономических знаний, умений и навыков.

Повышение квалификации педагогов связано с пересмотром ранее изученных фактов, понятий закономерностей, которые обусловлены развитием науки, появлением новых научных концепции. [2, с.552-554]

Сегодня в нашей стране движение Worldskills набирает все большую популярность. А воздействие на институты профессионального образования, национальной системы квалификации усиливается.

Инновации и стандарты WorldSkills лежат в плоскости объединения двух взаимосвязанных между собой явлений, рассматриваемых обычно отдельно, то есть результатом их синтеза должно стать новое знание, позволяющее преподавателю использовать новшества в повседневной практике, просчитывая возможные последствия.

Академия WorldSkills стала базовым центром профессиональной подготовки и повышения квалификации рабочих кадров. В академии не только учат преподавателей, там еще готовят экспертов WorldSkills разного уровня. Одни учат оценивать демонстрационные экзамены, другие – проводить региональные, корпоративные и вузовские чемпионаты. Есть и углубленные программы, где готовят кадровый резерв международных экспертов.[3]

Главная задача организации,куда преподаватели приезжают повышать квалификацию, - на своем примере показать, как именно стандарты чемпионатов WorldSkills

можно встраивать в обычную рабочую программу. Вплоть до планов практических занятий и конкретных лабораторных работ. А так же эти встречи возможность общения с международными экспертами и менеджерами компетенции. На данные курсы приглашаются работодатели и руководители данной индустрии, что позволяет узнать навыки, умения и знания, которым должен обладать выпускник по той или иной специальности от первого лица.

Любой преподаватель может пройти программу, которая его интересует. Работает онлайн- платформа «Академия WorldSkills», в которой есть бесплатный онлайн курс «Эксперт демонстрационного экзамена». Его может пройти каждый желающий – получить доступ к материалам, сдать тестирование и получить сертификат эксперта. Этот онлайн-курс равноценен офлайн-курсу по качеству.[3]

Очень долго преподаватели колледжей повышали квалификацию именно как педагоги - знакомились с новыми методиками преподавания и т.д.. Нок сожалению не было программ, которые позволяли бы освоить профессиональные технологии именно на практике.

В ГБПОУ РМ «Торбеевский колледж мясной и молочной промышленности» курсы повышения квалификации по стандартам WorldSkills проходят многие преподаватели и мастера производственного обучения. В том числе и я вхожу в их число.

Хочу поделиться опытом повышения квалификации по стандартам WorldSkillsкоторый получила в Московском политехническом университете. Являясь преподавателем многих дисциплин по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, входящей в ТОП 50. Поэтому мною были пройдены курсы повышения квалификации «Практика и методика подготовки кадров по профессии (специальности) «Разработчик Web и мультимедийных приложений» с учетом стандарта WorldSkillsРоссия по компетенции «Веб дизайн и разработка» от Академии WorldSkills. Курсы начались с лекции об истории, современном состоянии и перспективах движения WorldSkills, как инструмента развития профессиональных сообществ и систем подготовки кадров. Так же были рассмотрены перспективные подходы к веб-разработке и лучшие практики подготовки чемпионов WSI, прочитанной международным экспертом в союзе WorldSkills.

Большой блок дисциплин был уделен демонстрационному экзамену, на котором нас ознакомили с целями и задачами демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills, особенностям задания и оценочной квалификации студента (выпускника) в ходе демонстрационного экзамена.

Заместитель декана факультета информационных технологий провел практическое занятие по методике разработки и применения контрольно-измерительных материалов для

проведения квалификационного экзамена по профессиональным модулям с использованием стандарта WorldSkills.

Большое внимание было уделено современным требованиям и техническим средствам в веб-разработке. Приглашенные люди из веб-индустрии провели занятие, на котором определили основные требования, предъявляемые к выпускникам на современном рынке труда.

Таким образом, данные курсы позволили в значительной степени повысить знания, предоставили большой теоретический и практический материал, который будет применяться мною на учебных занятиях для подготовки высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров.

В завершении хочется отметить, что педагогу необходимо стремиться к переменам, порождать их, принимать самостоятельные решения и быть ответственным за них, повышать свой профессиональный уровень. Важно помнить: обучение - это процесс, который продолжается всю жизнь.

Весь мир не стоит на месте, и педагогика также подвержена обновлениям и «перезагрузкой». Для того чтобы «идти в ногу со временем» по знаниям, умениям и навыкам, необходимо повышение квалификации.

В заключении хочу сказать, что нельзя не согласиться со словами выдающегося педагога А. Дистервега “Как никто не может дать другому того, что не имеет сам, так не может развивать, образовывать и воспитывать других тот, кто не является сам развитым, воспитанным и образованным. Он лишь до тех пор способен на самом деле воспитывать и образовывать, пока сам работает над своим воспитанием».

Литература

1. http://top50.gapm.ru/%D0%BD%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D1%8B%D0%B5%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/
2. Колиниченко А. В., Колиниченко А. В. Повышение квалификации педагога // Молодой ученый. – 2016. – №25. – с. 552-554. – URL https://moluch.ru/archive/129/35812/
3. Официальныйсайт WorldSkills Russia http://worldskills.ru/

Носова Татьяна Владимировна,
заместитель директора по УМР, ГБПОУ РМ
«Саранский политехнический техникум»,
г. Саранск

Учитель живет до тех пор, пока он учится,
как только он перестает учиться, в нем
умирает учитель.
К. Д. Ушинский

СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПОВЫШЕНИЮ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС СПО по ТОП-50

В рамках стандарта ФГОС по ТОП-50 должны решаться задачи, связанные с качеством обновления, содержания и технологий профессионального образования.

Поэтому, необходимо формировать конкурентоспособную систему среднего профессионального образования, которая способна готовить в достаточном для экономики количестве кадров с уровнем квалификации.

Одним из важных условий обеспечения организации процесса образовательных программ по ТОП-50 становится обучение педагогических кадров. Это одна из составляющих формирования профессионального становления личности студента и повышения квалификации педагогических работников.

В связи с данными мероприятиями по реализации программ повышения квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения и специальностям из области подготовки ОПК, инженерно-педагогический состав совершенствует свое педагогическое мастерство, повышает свою квалификацию и должен соответствовать современным требованиям, предъявляемым к реализации программ по ТОП-50.

ГБПОУ РМ «СПТ» активно участвует в движении WRS, Абелимпикс, ДжуниорСкилс. Имеем большой опыт участия в профессиональных конкурсах профессионального мастерства. Каждый год активно становимся победителями и занимает призовые места. Участвуя в проведение Республиканских олимпиад осуществляется выявление наиболее одаренных и талантливых студентов и обучающихся по основным образовательным программам среднего профессионального образования, повышения качества профессионального образования специалистов среднего звена, дальнейшего совершенствования их профессиональной компетентности, реализации творческого

потенциала обучающихся, повышения мотивации и творческой активности педагогических работников в рамках наставничества.

Для участия в мероприятиях разного уровня техникум имеет квалифицированных педагогов и мастеров производственного обучения, которые обеспечивают подготовку специалистов и рабочих в соответствии с требованиями профессиональных образовательных программ. Педагогические работники получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки. Только взаимодействие педагога и студента дает возможность активно формировать и оттачивать профессиональные навыки и способность к выносливости и умению ориентироваться в нестандартной ситуации. Создание ситуационной задачи позволяет приблизить к реалиям производственного процесса.

С сентября 2017 в техникуме ведется обучение по ФГОС ТОП 50, т.е. по наиболее востребованным и перспективным специальностям и рабочим профессиям в соответствии с международными стандартами и передовыми технологиями. Для участия в реализации программ по ТОП-50 необходим состав преподавателей и мастеров производственного обучения, который может реализовать мероприятия по развитию профессиональных компетенций педагогических кадров с учетом необходимости их стажировки на предприятиях и/или в организациях.

Дляреализации основных профессиональных программ согласно новым требованиям осуществляется подготовка и переподготовка повышения квалификации преподавателей и мастеров.

В качестве экспертов по стандартам Worldskills:

- Куликов Андрей Николаевич (Компетенция «Токарные работы на станках с ЧПУ» (Свидетельство дает право участия в оценке демонстрационного экзамена по стандартам WRS, 2017 год);

- Оксин Даниил Владимирович (Компетенция «Токарные работы на станках с ЧПУ» (Свидетельство дает право участия в оценке демонстрационного экзамена по стандартам WRS, 2018 год);

сертификаты эксперта имеют Секаев Владимир Евгеньевич, Максин Эрнест Вячеславович, Каштанов Евгений Викторович в компетенции «Токарные работы на станках с ЧПУ» (РКЦ Республики Мордовия, 2015 год).

Периодически все мастера производственного обучения и преподаватели спец. дисциплин проходят стажировку и переподготовку на ОАО «Саранский телевизионный завод», г. Саранск АО «Рузхиммаш», г. Рузаевка ФКП «Саранский механический завод», г.

Саранск ООО «Саранский завод механических изделий», ООО НПЦ «Манометр» г. Саранск.

Мастер производственного обучения Юртаев М.А. прошел повышение квалификации « Практика и методика подготовки кадров по профессии «Фрезеровщик-универсал» с учетом стандарта Ворлдскиллс Россия по компетенции «Фрезерные работы на станках с ЧПУ» в ГА ПОУ МО «МЦК – Техникум им. С.П. Королева» Г. Москва

Мастер производственного обучения Куликов А.Н. прошел повышение квалификации «Практика и методика подготовки кадров по профессии «Токарь-универсал» с учетом стандарта Ворлдскиллс Россия по компетенции «Токарные работы на станках с ЧПУ» в ГА ПОУ Новосибирской области «Новосибирский машиностроительный колледж»

Для повышения уровня квалификации педагогические работники участвуют в онлайн – семинарах «Демонстрационный экзамен – новые точки роста и развития», «ФГОС ТОП-50 специальностей: внедрение в Российской Федерации и организациях СПО», прошли курсы по дополнительной профессиональной программе «Теория и практика внедрения ФГОС среднего профессионального образования по ТОП-50 с учетом стандартов WorldSkills» на базе ГБУ ДПО «МРИО».

Как итог, все это направлено на подготовку высококвалифицированных специалистов техникума: развитие профессиональной ориентации студентов, повышение роли работодателей в обеспечении качества подготовки квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена, совершенствование умений эффективного решения профессиональных задач, развитие конкурентной среды в сфере СПО, повышение интереса к будущей профессиональной деятельности, развитие профессионального мышления.

Организация процедуры демонстрационного экзамена как освоение программ среднего профессионального образования по стандартам ФГОС ТОП-50

Беляйкина Юлия Викторовна,
ГБПОУ РМ «Саранский техникум пищевой и перерабатывающей промышленности»,
преподаватель,
г.Саранск

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН КАК ЭКСПЕРТНАЯ ОЦЕНКА КВАЛИФИКАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ (МЕТОДИЧЕСКИЙ АСПЕКТ)

1 Цели и задачи проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия

Демонстрационный экзамен проводится с целью определения у студентов **и** выпускников уровня знаний, умений, навыков, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретной профессии или специальности в соответствии со стандартами Ворлдскиллс Россия.

Включение формата демонстрационного экзамена в процедуру государственной итоговой аттестации обучающихся профессиональных образовательных организаций - это модель независимой оценки качества подготовки кадров, содействующая решению нескольких задач системы профессионального образования и рынка труда без проведения дополнительных процедур.

Прежде всего, соответствующая процедура обеспечивает качественную экспертную оценку в соответствии с международными стандартами, так как в предлагаемой модели экспертное участие, в том числе представителей работодателей требует подтверждения квалификации по стандартам Ворлдскиллс Россия.

Выпускники, прошедшие аттестационные испытания в формате демонстрационного экзамена получают возможность:

а) одновременно с подтверждением уровня освоения образовательной программы в соответствии с ФГОС подтвердить свою квалификацию в соответствии с требованиями международных стандартов Ворлдскиллс без прохождения дополнительных аттестационных испытаний,

б) подтвердить свою квалификацию по отдельным профессиональным модулям, востребованным предприятиями-работодателями и получить предложение о трудоустройстве на этапе выпуска из образовательной организации,

в) одновременно с получением диплома о среднем профессиональном образовании получить документ, подтверждающий квалификацию, признаваемый предприятиями, осуществляющими деятельность в соответствии со стандартами Ворлдскиллс Россия.

Для образовательных организаций проведение аттестационных испытаний в формате демонстрационного экзамена - это возможность объективно оценить содержание и качество образовательных программ, материально-техническую базу, уровень квалификации преподавательского состава, а также направления деятельности, в соответствии с которыми определить точки роста и дальнейшего развития.

2 Этапы подготовки и проведения демонстрационного экзамена

2.1 Организационный этап

2.1.1 Определение перечня компетенций, площадок проведения и формирование графика проведения демонстрационного экзамена в субъектах РФ

Перечень компетенций, по которым проводится демонстрационный экзамен по стандартам Ворлдскиллс Россия в субъекте Российской Федерации определяется в соответствии с решением органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющего государственное управление в сфере профессионального образования, информация должна быть представлена в адрес Союза «Ворлдскиллс Россия» не позднее чем за 4 месяца до начала экзамена. Компетенции определяются на основе анализа актуальных профессий и специальностей для приоритетных отраслей региона из списка 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования «ТОП-50», утвержденного приказом Минтруда России от 02.11.2015 года №831, а также готовности региона обеспечить площадку проведения экзамена в соответствии с установленными требованиями.

Определение площадок проведения демонстрационного экзамена осуществляется по итогам отбора Центров проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия (далее - ЦПДЭ) в соответствии с установленным порядком. После определения перечня компетенций и площадок проведения экзамена формируется региональный график проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия в субъекте Российской Федерации с указанием количества студентов и выпускников, сдающих демонстрационный экзамен. Утвержденный график должен быть направлен в адрес Союза «Ворлдскиллс Россия» не менее чем за 3 месяца до начала экзамена.

2.1.2 Формирование экспертной группы, организация и обеспечение деятельности Экспертной группы

Для обеспечения организации и проведения демонстрационного экзамена Союзом «Ворлдскиллс Россия» по предложению региональных координационных центров Союза «Ворлдскиллс Россия» за 3 месяца до начала демонстрационного экзамена определяются главные эксперты на каждую площадку проведения экзамена из числа сертифицированных экспертов (далее - Главный эксперт).

При непосредственном участии и по согласованию с Главным экспертом формируется Экспертная группа на каждую площадку проведения экзамена. Количественный состав Экспертной группы по каждой компетенции определяется Главным экспертом, который ее возглавляет, если иное не предусмотрено решением Союза «Ворлдскиллс Россия» или уполномоченных им лиц.

Обеспечение деятельности Экспертной группы по подготовке и проведению экзамена осуществляется ЦПДЭ. в т.ч. по вопросам, касающимся оплаты проезда, проживания, питания экспертам, привлеченным к работе из других регионов и населенных пунктов.

Организация деятельности Экспертной группы осуществляется Главным экспертом, который после ее формирования обязан распределить обязанности и полномочия по подготовке и проведению экзамена между членами Экспертной группы.

На время проведения экзамена из состава Экспертной группы назначается Технический эксперт, отвечающий за техническое состояние оборудования и соблюдение всеми присутствующими на площадке лицами правил и норм охраны труда и техники безопасности.

Ответственность за внесение баллов и оценок в систему CIS несет Главный эксперт.

2.1.3 Разработка регламентирующих документов

За 6 месяцев до проведения демонстрационного экзамена Союз «Ворлдскиллс Россия» должен обеспечить разработку заданий экзамена, критериев опенки и инфраструктурных листов по всем компетенциям и опубликовать их **в** специальном разделе на официальном сайте www.worldskills.ru.

Не менее чем за 2 месяца до начала экзамена ЦПДЭ формируется план мероприятий по подготовке и проведению экзамена, в том числе регламент проведения экзамена по каждой компетенции в соответствии с инструктивными документами, разработанными Союзом «Ворлдскиллс Россия» и экспертным сообществом Ворлдскиллс (при наличии). Все документы в обязательном порядке согласовываются с Главным экспертом **и** доводятся до сведения членов Экспертной комиссии. Документы должны быть размещены на официальном сайте Щ1ДЭ не позднее, чем за 1 месяц до начала экзамена.

2.1.4 Регистрации участников экзамена, информирование о сроках и порядке проведении демонстрационного экзамена

Регистрация участников, информирование о сроках и порядке проведения демонстрационною экзамена осуществляется ТЩДЭ. Не менее чем за 2 месяца до планируемой даты проведения экзамена образовательные организации, принявшие решение о проведении демонстрационного экзамена, направляют в адрес Ц11ДЭ список студентов и выпускников, сдающих демонстрационный экзамен по стандартам Ворлдскиллс Россия.

ЦПДЭ организует регистрацию всех заявленных участников в системе eSim. а также обеспечивает заполнение всеми участниками личных профилей не позднее чем за два месяца до начала экзамена.

Информирование зарегистрированных участников демонстрационного экзамена о сроках и порядке проведения демонстрационного экзамена осуществляется ЦПДЭ.

2.2 Проведение демонстрационного экзамена

2.2.1 Подготовительный этап

За **1** день до начала экзамена Экспертной группой производится дооснащение площадки (при необходимости) и настройка оборудования. В указанный день осуществляется распределение рабочих мест участников на площадке в соответствии с жеребьевкой. Жеребьевка проводится в присутствии всех участников способом, исключающим спланированное распределение рабочих мест или оборудования. Итоги жеребьевки фиксируются отдельным документом.

Инструктаж по охране труда и технике безопасности (далее - ОТ и ТБ) для участников и членов Экспертной группы проводится Техническим экспертом под роспись.

После распределения рабочих мест и прохождения инструктажа по ОТ и ТБ участникам предоставляется время не более 2 часов на подготовку рабочих мест, а также на проверку и подготовку инструментов и материалов, ознакомление с оборудованием и его тестирование.

Участники должны ознакомиться с подробной информацией о регламенте проведения экзамена с обозначением обеденных перерывов и времени завершения экзаменационных заданий/модулей, ограничениях времени и условий допуска к рабочим местам, включая условия, разрешающие участникам покинуть рабочие места и площадку, информацию о времени и способе проверки оборудования, информацию о пунктах и графике питания, оказании медицинской помощи, о характере и диапазоне санкций, которые могут последовать в случае нарушения регламента проведения экзамена.

2.2.2 Проведение основных мероприятий демонстрационного экзамена.

Участник при сдаче демонстрационного экзамена должен иметь при себе паспорт и полис ОМС.

Перед началом экзамена членами Экспертной группы производится проверка на предмет обнаружения материалов, инструментов оборудования, запрещенного в соответствии с техническим описанием, включая содержимое инструментальных ящиков.

Каждому участнику предоставляется время на ознакомление экзаменационным заданием, письменные инструкции по заданию.

Экзаменационные задания выдаются участникам непосредственно перед началом экзамена. На изучение материалов и дополнительные вопросы выделяется время, которое не включается в общее время проведения экзамена. Если задание состоит из модулей, то члены Экспертной группы обязаны выдавать участникам задание перед началом каждого модуля или действовать согласно техническому описанию. Минимальное время, отводимое в данном случае (модульная работа) на ознакомление с информацией, составляет 15 минут, которые не входят в общее время проведения экзамена. Ознакомление происходит перед началом каждого модуля.

К выполнению экзаменационных заданий участники приступают после указания Главного эксперта.

В ходе проведения экзамена участникам запрещаются контакты с другими участниками или членами Экспертной группы без разрешения I лавного эксперта.

Процедура проведения демонстрационного экзамена проходит с соблюдением принципов честности, справедливости и информационной открытости.

2.2.3 Оценка экзаменационных заданий

Выполненные экзаменационные задания оцениваются в соответствии со схемой начисления баллов, разработанными на основании характеристик компетенций, определяемых техническим описанием. Все баллы и оценки регистрируются в системе CIS. Одно из главных требований при выполнении оценки заданий демонстрационного экзамена - это обеспечение отсутствия преимуществ у кого-либо из участников экзамена. В связи с этим, порядок работы Экспертной группы должен быть организован так, чтобы не допустить к оценке работы студента или выпускника эксперта, который принимал непосредственное участие в его подготовке или представляет одну с ним образовательную организацию.

Процедура оценивания результатов выполнения экзаменационных заданий осуществляется в соответствии с правилами, установленными для оценки конкурсных заданий региональных чемпионатов «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia), включая использование форм и оценочных ведомостей для фиксирования выставленных оценок и/или баллов вручную, которые в последующем вносятся в систему CIS.

Оценка не должна выставляться в присутствии участника демонстрационного экзамена.

2.3 Оформление результатов экзамена. Итоговое заседание Экспертной группы

Оформление результатов экзамена осуществляется в соответствии с порядком, принятым при проведении региональных чемпионатов «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia).

Баллы и/или оценки, выставленные членами Экспертной группы, переносятся из рукописных оценочных ведомостей в систему CIS по месту осуществления процедуры оценки. После выставления оценок и/или баллов во все оценочные ведомости, запись о выставленных оценках в системе CIS блокируется.

Давыдова Оксана Николаевна,
ГБПОУ РМ «Саранский
политехнический техникум»,
преподаватель,
г. Саранск

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН КАК НОВАЯ ФОРМА ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКА

Вопрос независимой оценки качества подготовки специалистов в профессиональных образовательных организациях рассматривается на современном этапе как важная часть всей системы оценки качества образования. Государственная итоговая аттестация (ГИА) в форме демонстрационного экзамена проводится с целью оценки общих и профессиональных компетенций, необходимых для выполнения определенного вида работ в одной из областей трудовой деятельности специалиста, и предполагает наличие определенных организационно-педагогических условий. ГИА в новом формате предусматривает, наряду с традиционной формой, проведение демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills Russia. Демонстрационный экзамен по стандартам WorldSkills — это форма государственной итоговой аттестации выпускников по программам СПО образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования, которая предусматривает:

– моделирование реальных производственных условий для демонстрации выпускниками профессиональных умений и навыков;

– независимую экспертную оценку выполнения заданий демонстрационного экзамена, в том числе экспертами из числа представителей предприятий;

– определение уровня знаний, умений и навыков выпускников в соответствии с международными требованиями.

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам СПО сегодня должна представлять собой систему, при которой решение обучающимися практических заданий, свидетельствующих о том, что они освоили профессиональные и общие компетенции, будет осуществляться в реальном времени в присутствии профессиональных экспертов и наблюдателей. Экзамен должен проходить на самом современном технологическом оборудовании, а по специальности «Гостиничное дело» должна быть компьютерная программа (Fidelio, OPERA, Optima и другие). Это необходимо для проверки навыков практического решения задач в конкретных профессиональных ситуациях, навыков самостоятельной работы, высокого уровня профессионального мышления и повышенной ответственности выпускников за выполняемую работу. Экзамен проводится на добровольной основе. Демонстрационный экзамен предусматривает оценку результатов обучения методом наблюдения за выполнением трудовых действий на рабочем месте. Наблюдение и оценку трудовых действий выпускников осуществляют независимые эксперты под руководством главного сертифицированного эксперта WSR, который заносит результаты выполнения заданий в специальную программу. Демонстрационный экзамен необходим для подтверждения качественной подготовки выпускника в сфере профобразования, он позволяет обучающемуся в условиях, приближенных к производственным, продемонстрировать освоенные профессиональные компетенции. Целью проведения демонстрационного экзамена является определение соответствия результатов освоения образовательных программ среднего профессионального образования требованиям стандартов WorldSkills и федеральных государственных образовательных стандартов СПО. Включение демонстрационного экзамена в процедуру государственной итоговой аттестации обучающихся профессиональных образовательных организаций — это модель независимой оценки качества подготовки кадров. В первую очередь демонстрационный экзамен должен быть введен в образовательных организациях, ведущих подготовку по профессиям, входящим в ТОП-50, что характерно для нашего техникума. В стандартах по этим профессиям установлены требования к результатам обучения на международном уровне, более подробно прописаны требования к оборудованию, материально-технической базе, к преподавателям. В оценке экзамена участвуют эксперты, прошедшие обучение в союзе WorldSkills. Так, в 2017 году я обучилась по программе «Практика и методика подготовки кадров с учетом стандартов WorldSkills Russia» в городе Челябинск.

Демонстрационный экзамен — инновационная форма практического обучения. Преподавателям дисциплин профессионального цикла необходимо держать руку на пульсе, отслеживать и выявлять перспективные технологии. Многообразие технологий не позволяет сосредоточится на какой-либо одной, ведь выпускник должен обладать многими.

Соревнования по стандартам WorldSkills дают возможность студентам оценить свои силы, самоутвердиться, показать свои профессиональные знания и умения, совершенствоваться в выбранной профессии, подготовиться к демонстрационному экзамену. Выпускники, прошедшие аттестационные испытания в формате демонстрационного экзамена, получают возможность:

– одновременно с подтверждением уровня освоения образовательной программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами подтвердить свою квалификацию в соответствии с требованиями международных стандартов WorldSkills без прохождения дополнительных аттестационных испытаний;

– подтвердить свою квалификацию по отдельным профессиональным модулям, востребованным предприятиями-работодателями, и получить предложение о трудоустройстве на этапе выпуска из образовательной организации;

– одновременно с получением диплома о среднем профессиональном образовании получить документ, подтверждающий квалификацию, признаваемый предприятиями, осуществляющими деятельность в соответствии со стандартами WorldSkills Россия (электронный паспорт профессионала в личном профиле в системе eSim).

Для образовательных организаций аттестационные испытания в формате демонстрационного экзамена — это возможность объективно оценить содержание и качество образовательных программ, материально-техническую базу, уровень квалификации преподавательского состава, а также направления деятельности, в соответствии с которыми определить точки роста и дальнейшего развития. Предприятия, участвующие в оценке экзамена, по его результатам могут выбрать для трудоустройства лучших молодых специалистов по востребованным компетенциям, оценив на практике их профессиональные умения и навыки, а также определить образовательные организации для сотрудничества в области подготовки и обучения персонала.

Литература

1. ПорталWordSkillsRussia http://worldskills.ru/

2. Золотарева Н.М. Присоединение России к WorldSkillsInternational – Профессиональное образование в России и за рубежом №10/2016 http://cyberleninka.ru/article/n/prisoedinenie-rossii-k-worldskills-international

3. Распоряжение Правительства РФ от 03.03.2015 N 349-р «Об утверждении комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015 - 2020 годы»

4. Казанцева О.В. Стандарты Worldskills как основа для формирования профессиональных компетенций участников образовательного процесса.- 2017.

Левакин Василий Викторович,
ГБПОУ РМ «Краснослободский аграрный техникум»,
преподаватель специальных дисциплин,
г.Краснослободск

ПРОБЛЕМЫ, СВЯЗАННЫЕ С ПОДГОТОВКОЙ И ПРОВЕДЕНИЕМ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА ПО СТАНДАРТАМ WORLDSKILLS.

При подготовки специалистов по списку профессий ТОП-50 с учетом требований WorldSkills, возникает ряд проблем. В первую очередь это необходимость проведения демонстрационного экзамена по стандартамWorldSkills. Для того чтобы пройти аккредитацию как центр проведения демонстрационного экзамена учебному заведению необходимо выполнить ряд требований. Союз "Ворлдскиллс Россия" определяет следующие обязательные условия для признания результатов демонстрационного экзамена международным и российским сообществом WorldSkills.

1. Контрольно-измерительные материалы, оценочные средства.

Для проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия используются контрольно-измерительные материалы и инфраструктурные листы разработанные экспертами Ворлдскиллс на основе конкурсных заданий и критериев оценки Финала Национального чемпионата "Молодые профессионалы". Задания должны содержать все модули заданий финала национального чемпионата и должны сопровождаться схемой начисления баллов, составленной согласно требований технического описания, а также подробным описанием критериев оценки выполнения заданий.

Разработанные задания, применяемые оценочные средства и инфраструктурные листы утверждаются национальными экспертами по компетенциям, является единым для всех лиц, сдающих демонстрационный экзамен.[1,с.8]

2. Материально-техническая база площадок для проведения демонстрационного экзамена.

Процедура выполнения заданий демонстрационного экзамена и их оценки проходит на площадках, материально-техническая база которых соответствует требованиям Союза "Ворлдскиллс Россия". Решение о соответствии требованиям принимается порядком отбора центров проведения демонстрационного экзамена.[1,с.8]

Основной трудностью при подготовке кадров по специальности "Электромонтаж" и проведения демонстрационного экзамена с учетом стандартов WorldSkills, является устаревшая материальная база учебных заведений. Современные тенденции развития оборудования в области электрики – это переход на цифровые программные контролеры, и при проведении соревнований WorldSkills и демонстрационного экзамена, знание и умение работать с современным электрическим оборудование необходимы.

Компетенция "Электромонтаж" достаточно затратная, на обустройство одного рабочего места для проведения демонстрационного экзамена, финансовые затраты на основное электрооборудование и инструменты составляют порядка ста тысяч рублей. Кроме этого на одного студента сдающего демонстрационный экзамен необходим комплект расходных материалов таких как кабели, провода, кабельные каналы, наконечники, изоляционные материалы и другое. Комплект расходный материалов стоит порядка двадцати тысяч рублей и он используется только один раз.

Соответственно организация центра проведения демонстрационного экзамена требует больших материальных затрат.

3. Оценка результатов выполнения задания.

Оценка результатов проведения демонстрационного экзамена осуществляется исключительно экспертами Ворлдскиллс.

К организации и проведению демонстрационного экзамена допускаются:

- сертифицированные эксперты Ворлдскиллс;
- эксперты, прошедшие обучение, организованное Союзом "Ворлдскиллс Россия" и имеющие свидетельства о праве оценки выполнения заданий демонстрационного экзамена;
-эксперты, прошедшие обучение, организованное Союзом "Ворлдскиллс Россия" и имеющие свидетельства о праве проведения корпоративного и регионального чемпионата. [1,с.8]

В целях соблюдения принципов объективности и независимости при проведении итоговой аттестации, не допускается оценивание результатов работ выпускников, участвующих в экзамене экспертами, принимавшими участие в их подготовке или представляющими одну с экзаменуемыми образовательную организацию. При этом, указанные эксперты имеют право оценивать работы других участников экзамена.

4. Регистрация участников и результатов выполнения заданий.

Регистрация участников и экспертов демонстрационного экзамена осуществляется в Электронной системе мониторинга, сбора и обработки данных (eSim).

Для регистрации баллов и оценок по результатам выполнения заданий демонстрационного экзамена используется международная информационная система CompetitionInformationSystem(CIS). .[1,с.9]

Как элемент итоговой государственной аттестации, демонстрационный экзамен требует от образовательной организации ряд организационных и материальных затрат, но позволяет готовить и выпускать специалистов соответствующих требованиям современного рынка труда. Регистрация результатов выполнения задания демонстрационного экзамена в системе CIS, позволяет работодателю объективно оценить уровень компетенции молодого специалиста. Внедрение в процесс подготовки специалистов элементов движения WorldSkills, обеспечивает модернизацию учебного процесса и соответствия его современным мировым тенденциям профессиональной подготовки специалистов.

Литература

1. Приложение #1 к приказу Союза "Ворлдскиллс Россия" от 30.11.2016 г. "Методика организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия". –М.: 2016 г

Усанов Сергей Петрович,
ГБПОУ РМ «Краснослободский промышленный техникум»,
преподаватель

ПРОБЛЕМЫ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ДЕМОНСТРАЦИОННОМУ ЭКЗАМЕНУ

Введение и проведение демонстрационного экзамена предполагается стать основой в оценке подготовке учащихся в системе среднего профессионального образования. Выбор производственно-технологической базы является основным компонентом в общей профессиональной и специальной подготовки в области техники и технологий, предназначенной для приобретения навыков работы на реальном оборудовании, с аналогами которого будущему специалисту, возможно, придется иметь дело в своей практической деятельности.

На сегодняшний день с введением нового федерального государственного образовательного стандарта, существует проблема недостаточности методического обеспечения для проведения демонстрационного экзамена.

Учебно-производственный практикум относится к таким видам учебных занятий, которые включают учебно-производственные практики в соответствии с графиком учебного процесса и проводится в специализированных учебных мастерских. Эффективность данного вида занятий во многом определяется возможностями учебного заведения:

- в оснащении учебных мастерских современным оборудованием;
- в выборе номенклатуры изучения, выполнения и содержания практических работ;
- в реализации эффективных технологий выполнения работ и т.д.

Образовательные задачи учебно-производственного практикума

На учебно-производственный практикум возлагаются следующие важные задачи:

- Практическое закрепление полученных теоретических знаний;
- Приобретение навыков самостоятельной работы с реальным оборудованием;
- Планирование и постановка инженерного эксперимента;
- Выбор оборудования для выполнения работ;
- Обработка и объяснение результатов работы;

В идеальной постановке образовательного процесса для повышения эффективности усвоения учебного материала, каждый объект изучения в рамках учебной дисциплины в обязательном порядке должен снабжаться всеми необходимыми компонентами теоретического, практического, модельного и экспериментального изучения.

Виды производственных практикумов

В системе СПО при подготовке по профессии Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) могут быть использованы различные виды учебно-производственных практикумов, таких как:

«Идеальный» производственный практикум должен был бы выглядеть следующим образом:

- разнообразное и необходимое оборудование, применяемое в учебной мастерской;
- вспомогательные приспособления и другие необходимые атрибуты проведения сварочных работ.
- в соответствии с полученным индивидуальным заданием и предварительно освоенными теоретическими знаниями об объекте обучающийся выбирает из множества, предоставленного в его распоряжение производственного оборудования только то, которое необходимо для выполнения его индивидуального задания;
- каждый обучающийся самостоятельно выполняет производственную работу, в результате чего он получает возможность активных самостоятельных действий с реальным оборудованием и приборами.

Однако на практике такой идеальный подход никогда не применяется, поскольку требует много свободного оборудования и времени для своей реализации, высок риск порчи оборудования из-за неумелых действий плохо подготовленных студентов.

Традиционный производственный практикум – это, как правило, набор практически готовых, полностью смонтированных стендов, предназначенных для экспериментального изучения базовой совокупности объектов по данной учебной дисциплине.

Обучающийся, в лучшем случае, выполняет рутинные операции подбора сварочного тока, диаметра и марки электродов и т.д. При этом он лишается главного – самостоятельной постановки эксперимента, выбора приборов и оборудования (за него уже все выбрано и поставлено).

Кроме того, в реальных условиях постановка производственного практикума сталкивается с организационными, техническими и экономическими трудностями. Так, с позиции эффективности усвоения материала было бы наиболее целесообразно после изложения теоретической части по каждому разделу дисциплины сразу же закрепить именно этот материал производственным практикумом. Однако лекция, как правило, читается для 15-25 слушателей, а возможности учебной лаборатории в лучшем случае рассчитаны на 6 рабочих мест, что не обеспечивает потребности даже одной учебной группы.

Вынужденно приходится на одном рабочем месте реализовывать бригадное выполнение практической работы (по 2-4 человека в бригаде). Эффективность такого метода чрезвычайно низка, поскольку в каждой такой бригаде работу выполняет один обучающийся, который является лидером конкретного мини-коллектива. Остальным студентам достаются рутинные, вспомогательные операции, которые не способствуют ни приобретению практических навыков работы с реальным оборудованием, ни усвоению существа изучаемых процессов. Тем самым нарушается одна из главных образовательных функций производственного практикума – самостоятельность практического освоения реальной техники.

Проведенный анализ существующих учебно-производственных практикумов показывает, что практически в каждом учебном заведении используется не объективно необходимая, а случайным образом сформированная производственная база, которая не позволяет осуществлять единую государственную систему подготовки технических специалистов. Объективно напрашивается пересмотр сложившейся практики проведения учебно-производственных практик и создания нормативных документов, регламентирующих введение концепции и производственного оборудования нового поколения.

Литература

1. Подготовительные и сборочные операции перед сваркой: учебник для нач. проф. образования – В.В. Овчинников М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 192 с.
2. Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом. учебник для нач. проф. образования В.В. Овчинников– М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 208 с.
3. Материалы и оборудование для сварки плавлением и термической резки.учебник для нач. проф. образования Г.Г. Чернышов. – М. : Издательский центр «Академия», 2012. – 240с.
4. Частично механизированная сварка (наплавка) плавлением: Учебник для нач. проф. В.П. Лялякин: Издательский центр «Академия», 2018.-192с.
5. Дефектация сварных швов и контроль качества сварных соединений / Учебник для нач. проф. В.В Овчинников: Издательский центр «Академия», 2013.-224с..

Чудакова Вера Дмитриевна,
ГБУ ПО РМ «РЖПТ им. А.П. Байкузова»,
преподаватель спецдисциплин,
г. Рузаевка

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН – НОВЫЙ ФОРМАТ ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГОВ ОБУЧЕНИЯ

Как проводить итоговую аттестацию?

Работодатели часто относятся с недоверием к документам, которые студенты приносят по завершению программы среднего профессионального или высшего образования. Чаще всего дипломные работы носят реферативный характер и не позволяют оценить профессиональные компетенции.

В стандартах нового поколения пытались разделить процедуры оценки знаний и умений студентов и оценки профессиональных компетенций. 2017 год дал развитие двум инструментам решения этой проблемы: конкурсному движению WorldSkillsRussia и независимой оценке квалификации.

Демонстрационный экзамен по стандартам WorldSkills

Эта форма экзамена предполагает оценку компетенций путём наблюдения за выполнением трудовых действий в условиях, приближенных к производственным.

Принципы:

- трёхстороннее сотрудничество работодателя, работника и преподавателя;

- независимость экзамена от способа подготовки соискателя;
- индивидуальный подход.

Аналоги демонстрационного экзамена всегда существовали в российском образовании:

- квалификационный экзамен по завершению программы профессионального обучения;
- промежуточная аттестация по профессиональным модулям СПО;
- практическая работа как часть ВКР по программам подготовки квалифицированных рабочих.

Эти формы аттестации аналогичны демонстрационному экзамену по содержанию – демонстрации деятельности, но они не выдерживают принцип независимости, требования к материально-технической базе и содержат облегчённые варианты заданий.

Именно поэтому в практиках и моделях WorldSkills ищут инструменты, которые помогут усовершенствовать создание программ СПО и оценивание результатов освоения этих программ.

Во ФГОС СПО для профессий и специальностей ТОП-50 нет привязки к конкретной форме демонстрационного экзамена, но идея закрепления модели WSR активно продвигается и лоббируется.

Государственная итоговая аттестация в такой форме приобрела независимый характер, но апробация демонстрационного экзамена по модели WorldSkills выявила организационные проблемы.

Комментарий эксперта:

Для проведения демонстрационного экзамена по модели WorldSkills требуются специализированные площадки, оснащённые современным технологическим оборудованием и позволяющие выполнять задания так, как это предусмотрено паспортом компетенции WorldSkills. И это, естественно, создаёт определённые сложности для образовательных организаций, потому что на своей базе большинство образовательных организаций не смогут проводить демонстрационный экзамен, а участие и использование чужой базы, чужой площадки, естественно, сопровождается определёнными финансовыми тратами, которые ложатся на плечи образовательных организаций.

Для проведения экзамена по модели WorldSkills требуются исключительно те контрольно-измерительные материалы, которые применяются в конкурсном движении WorldSkills. И хотя речь шла о том, что эти материалы должны быть адаптированы для проведения государственной итоговой аттестации, в ходе апробации многие задания точь-в-точь воспроизводили конкурсную документацию WorldSkills и не подвергались какой-либо адаптации или приведению в соответствие с требованиями программ среднего профессионального образования. Из-за чего возникали несовпадения в том, к чему студентов готовили и в том, по каким материалам их подготовленность проверялась.

Кроме того, нужно отметить, что не по всем программам среднего профессионального образования существуют конкурсные задания движения WorldSkills. По ряду профессий и специальностей эти оценочные задания должны были специально разрабатываться для проведения демонстрационного экзамена. А поскольку нет единой методики разработки этих

оценочных заданий, естественно, образовательные организации сталкивались с определёнными проблемами.

Те, для профессий и специальностей которых можно было использовать уже готовые оценочные материалы, по крайне мере, в этой части были защищены. Те, кто реализует программы, не сопоставимые с компетенцией WorldSkills, были вынуждены, не имея однозначной методики, самостоятельно разрабатывать оценочные средства, что, естественно, очень сложно и интеллектуально затратно.

Риски ГИА по модели WorldSkills:

- Стирание различий между ГИА по специальностям СПО и профессиям СПО.
- Отсутствие единой методики разработки оценочных материалов.
- Нарушение принципа независимости процедуры оценки квалификации (эксперты — экзаменаторы — представители системы СПО).
- Несовпадение компетенций WorldSkills с номенклатурой квалификаций, признаваемых российским рынком труда.
- Финансовые и материально-технические трудности организации и проведения демонстрационного экзамена.

Предложения по оптимизации процедуры демонстрационного экзамена

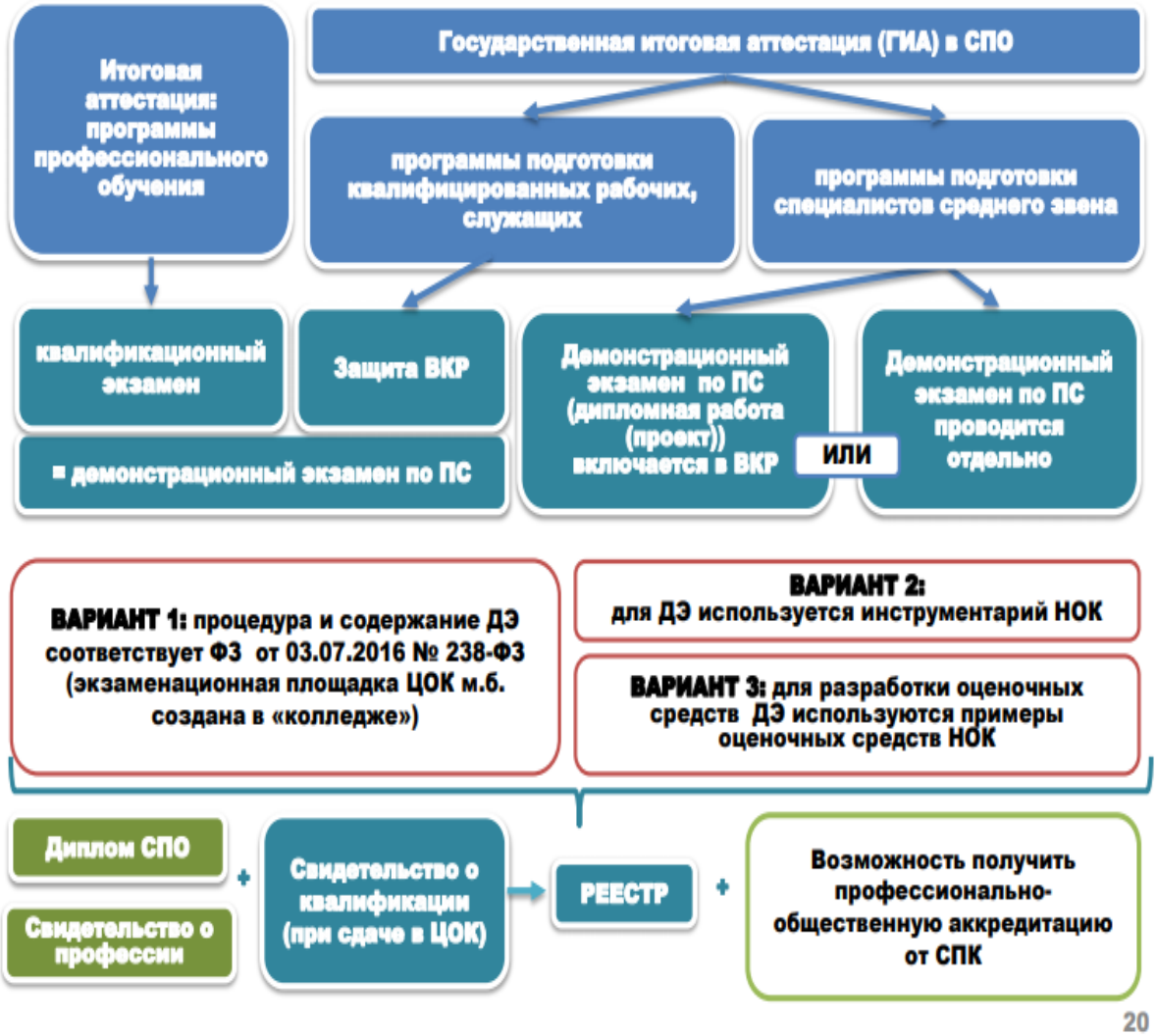
Задания	Методика	Центры проведения	Эксперты
Сократить количество модулей	Проработать методологию ДЭ	Минимизировать требования инфраструктурного листа	Сократить количество экспертов
Предоставить экспертам возможность выбора модулей		Разрешить использовать аналоговое оборудование	Приглашать экспертов от работодателей без обучения

Сейчас обсуждаются варианты проведения итоговой аттестации: организация демонстрационного экзамена исключительно или частично по модели WorldSkills. Кроме этих вариантов в России развивается другая процедура – независимая оценка квалификации.

Независимая оценка квалификации

За организацию и качество процедуры отвечают советы по профессиональным квалификациям, которые устанавливают требования к квалификациям, утверждают оценочные средства и гарантируют их качество. Также эти советы наделяют полномочиями центры оценки квалификации.

Демонстрационный экзамен по модели НОК



Есть разные варианты проведения итоговой аттестации по модели НОК:

- точное следование процедуре;
- использование инструментов НОК;
- разработка оценочных средств по примеру НОК.

И демонстрационный экзамен по модели WorldSkills, и независимая оценка квалификации соответствуют тем ожиданиям, которые сегодня возлагаются на итоговую аттестацию ПО, тем не менее отличаются друг от друга.

Юнаева Надежда Ивановна,
ГБПОУ РМ «Саранский
политехнический техникум»,
преподаватель,
г. Саранск

СТАНДАРТЫ WORLDSKILLSКАК ОСНОВА ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Современному деловому миру нужны люди с принципиально новой психологией, умеющие составлять жизненные планы, готовые к принятию самостоятельных решений практических задач и к ответственности за результат своей деятельности. Преуспевать в условиях рыночной экономики может лишь тот, кто научился четко определять цели, организовывать поиск путей их реализации, анализировать ход работы, извлекать уроки из временных неудач. Поэтому педагогам профессиональной школы необходимо не только подготовить квалифицированных выпускников, но и выйти на новый уровень подготовки будущих специалистов, соответствующих мировым стандартам. В настоящее время активно растет международное некоммерческое движение WorldSkills Россия, целью которого является повышение престижа рабочих профессий. Его внедрение в систему среднего профессионального образования, по словам президента Российской Федерации, является приоритетным, должно носить последовательный и систематичный характер. В современных условиях сфера гостеприимства нуждается в профессиональной подготовке сотрудников, конкурентоспособных, компетентных, ответственных, профессионалов в своем виде деятельности и смежных областях, готовых к эффективной работе в условиях применения международных стандартов, способных к непрерывному личностному и профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, стремящихся к непрерывному образованию и способных адаптироваться в постоянно меняющейся внешней среде.

Важной составляющей профессионализма специалиста сферы гостеприимства выступает профессиональное самосознание специалиста. Она включает в себя:

– социальную открытость, характеризующуюся обширностью,

– многочисленностью и разнообразием личностных и деловых контактов, осуществляемых с клиентами, партнерами и конкурентами по гостиничному бизнесу;

– деловую репутацию, являющуюся весомым фактором при ведении гостиничного бизнеса, когда «честное слово» партнеров гарантирует выполнимость данных обязательств;

– отсутствие четких временных границ рабочего дня специалиста гостиничного хозяйства в связи со спецификой профессиональной деятельности и возможностью появления форс-мажорных ситуаций.

Ежегодно в нашем техникуме проводятся конкурсы профессионального мастерства по стандартам WorldSkills. Профессиональные конкурсы – один из основных способов, позволяющих наглядно увидеть, насколько четко образование следует за технологиями. Основной целью таких конкурсов является повышение престижа профессий и специальностей среднего профессионального образования, выявление качества подготовки, выпускаемых специалистов, дальнейшего совершенствования мастерства студентов, закрепление и углубление знаний и умений, общих и профессиональных компетенций, полученных в процессе теоретического и практического обучения, стимулирование творческого роста, выявление наиболее одарённых и талантливых студентов. Сегодня стандарты Worldskills становятся стандартами подготовки кадров.

Через два года студенты нашего техникума специальности «Гостиничное дело» будут сдавать демонстрационный экзамен по стандартам Worldskills. Не надо бояться слова «стандарты», ведь наша задача - не воспитание одного-единственного чемпиона, который победит на состязаниях, а массовая подготовка мастеров, каждый из которых работает на уровне чемпиона. Наши выпускники обычные ребята, профессионалы, которые завтра выйдут на рынок труда. **От введения новых стандартов выиграют в первую очередь молодые специалисты,** которые смогут получить востребованную профессию и повысить, таким образом, собственную стоимость на рынке труда, и работодатели, которым мы даём понятный механизм отбора рабочих кадров. Но в первую очередь выиграет Россия, в которой будет появляться всё больше высокопрофессиональных специалистов.

Литература:

1. Портал WordSkills Russia http://worldskills.ru/

2. Золотарева Н.М. Присоединение России к WorldSkills International – Профессиональное образование в России и за рубежом №10/2018

Демонстрационный экзамен как обязательная часть государственной итоговой аттестации при реализации программ образовательных стандартов ФГОС ТОП-50, обеспечение информационной открытости ипубличности его проведения

Кириллова Светлана Петровна,
ГБПОУ РМ «Саранский техникум
энергетики и электронной техники
имени А.И. Полежаева»;
преподаватель,
г. Саранск

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН: ПРОБЛЕМЫ ЭТАПА ВНЕДРЕНИЯ

Идея демонстрационного экзамена такова: выпускник должен показать, что конкретно он умеет делать в рамках приобретенных компетенций по специальности. Важность и ценность такого подхода в современных условиях очевидна. Однако, как и любое нововведение, демонстрационный экзамен на первых этапах внедрения сталкивается с определенными трудностями в основном организационного характера.

Для проведения демонстрационного экзамена по модели WorldSkills требуются специализированные площадки, оснащённые современным технологическим оборудованием и позволяющие выполнять задания так, как это предусмотрено паспортом компетенции WorldSkills. И это, естественно, создаёт определённые сложности для образовательных организаций, потому что на своей базе большинство образовательных организаций не смогут проводить демонстрационный экзамен, а участие и использование чужой базы, чужой площадки, естественно, сопровождается определёнными финансовыми тратами, которые ложатся на плечи образовательных организаций.

Для проведения экзамена по модели WorldSkills требуются исключительно те контрольно-измерительные материалы, которые применяются в конкурсном движении WorldSkills. И хотя речь шла о том, что эти материалы должны быть адаптированы для проведения государственной итоговой аттестации, в ходе апробации многие задания точь-в-точь воспроизводили конкурсную документацию WorldSkills и не подвергались какой-либо адаптации или приведению в соответствие с требованиями программ среднего профессионального образования. Из-за чего возникали несовпадения в том, к чему студентов готовили и в том, по каким материалам их подготовленность проверялась.

Кроме того, нужно отметить, что не по всем программам среднего профессионального образования существуют конкурсные задания движения WorldSkills. По ряду профессий и

специальностей эти оценочные задания должны были специально разрабатываться для проведения демонстрационного экзамена. А поскольку нет единой методики разработки этих оценочных заданий, естественно, образовательные организации сталкивались с определёнными проблемами.

Те, для профессий и специальностей которых можно было использовать уже готовые оценочные материалы, по крайне мере, в этой части были защищены. Те, кто реализует программы, не сопоставимые с компетенцией WorldSkills, были вынуждены, не имея однозначной методики, самостоятельно разрабатывать оценочные средства, что, естественно, очень сложно и интеллектуально затратно.

Кроме организации демонстрационного экзамена в России развивается другая процедура – независимая оценка квалификации (НОК). За организацию и качество процедуры отвечают советы по профессиональным квалификациям, которые устанавливают требования к квалификациям, утверждают оценочные средства и гарантируют их качество. Также эти советы наделяют полномочиями центры оценки квалификации.

И демонстрационный экзамен по модели WorldSkills, и независимая оценка квалификации соответствуют тем ожиданиям, которые сегодня возлагаются на итоговую аттестацию СПО, но, тем не менее, отличаются друг от друга.

Когда компетенции WorldSkills полностью совпадают с квалификациями, которые понятны российскому рынку труда и соответствуют профессиональным стандартам, независимая оценка квалификации и демонстрационный экзамен WorldSkills становятся идентичными процедурами – учреждение СПО выбирает любую из них.

Но если паспорт компетенций WorldSkills не совпадает с понятными для российского рынка труда квалификациями, результаты демонстрационного экзамена по модели WorldSkills учитываются работодателями только частично – выпускникам приходится сдавать дополнительные экзамены.

Проведение ГИА в форме демонстрационного экзамена закрепляется во ФГОС по ТОП-50 и предположительно будет зафиксировано в порядке проведения итоговой аттестации.

Демонстрационный экзамен может проходить по методике WorldSkills или по модели независимой оценки квалификации. С другой стороны, в ряде стандартов проведение демонстрационного экзамена не зафиксировано. По таким стандартам пока остаётся традиционная практика: итоговая аттестация по образовательной программе в реализовавшей её образовательной организации.

Риски ГИА по модели WorldSkills:

– стирание различий между ГИА по специальностям СПО и профессиям СПО;

– отсутствие единой методики разработки оценочных материалов;

– нарушение принципа независимости процедуры оценки квалификации (эксперты — экзаменаторы – представители системы СПО);

– несовпадение компетенций WorldSkills с номенклатурой квалификаций, признаваемых российским рынком труда;

– финансовые и материально-технические трудности организации и проведения демонстрационного экзамена [3, с.61].

Есть большая вероятность, что жёсткого следования движению WorldSkills не будет, потому что наша система СПО не готова, с точки зрения ресурсов, к использованию исключительно модели WorldSkills. Даже если демонстрационный экзамен становится реальным фактом, его форма должна будет адаптироваться для применения в системе СПО.

Литература

1 Приказ Минтруда России от 02.11. 2015 № 831 «Об утверждении списка 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования» [Электронный ресурс] // Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации.

2 Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 464 (ред. от 15.12.2014) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 30.07.2013 № 29200) [Электронный ресурс] // Московский центр образовательного права. URL: http://mcop.dogm.mos.ru/legislation/lawacts/1477500/.

3 Шомин И. И. Инновационная форма проведения квалификационного экзамена с использованием стандартов WorldSkills // Профессиональное образование и рынок труда. — 2018. — № 1. — С. 61–67.

Соломатина Лидия Петровна,
ГБПОУ РМ «Темниковский сельскохозяственный колледж»,
преподаватель,
г. Темников

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН КАК ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ ФГОС ТОП- 50, ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ ОТКРЫТОСТИ И ПУБЛИЧНОСТИ ЕГО ПРОВЕДЕНИЯ.

"Перспективным направлением в системе среднего профобразования ... является введение новых форм государственной итоговой аттестации, абсолютно новых форм, а именно демонстрационного экзамена. Сам экзамен даёт возможность показать освоение программ в условиях, которые могут моделировать реальную производственную ситуацию" О.Васильева. В современных профессиональных условиях повысились требования к квалификации специалиста вследствие задач повышения производительности труда. Задача, которую раньше могли выполнять 3-5 работников различной квалификации, сейчас должен быть способен выполнить один. В период интенсивного спроса на кадры с новыми качественными характеристиками, обеспечивающими способность предприятий преобразовывать каждый профессиональный вклад в реальную продукцию, приносящую доход, в среднем профессиональном образовании предпринимаются новые усилия, по перезагрузке механизмов управления подготовкой обучающихся студентов.

Новые ФГОС четвертого поколения задают международные требования и современные технологии и выступают в качестве инструмента обновления и модернизации системы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, отражают современный подход к результатам освоения профессиональных программ и их качественному преобразованию в сторону усиления ориентации на вызовы технологического уклада.

В системе среднего профессионального образования продолжает набирать популярность движение WorldSkills, объяснение чему находится очень легко – стоит только познакомиться с идеологией самого движения. Наш регион успешно влился в международное течение WorldSkills, это движение наводит мысль о проведении квалификационных экзаменов или выпускной практической квалификационной работы в форме демонстрационного экзамена, организованного по стандартам и на условиях проведения чемпионатов WorldSkills. В стандартах *WorldSkills* базовыми для всех компетенций являются требования к: организации рабочего места; соблюдению техники безопасности; знанию технологических процессов; навыкам коммуникации и

межличностных отношений; пониманию трендов развития отрасли; эффективности расхода ресурсов; навыкам управления временем и проектами.

Проведение демонстрационного экзамена в рамках процедуры государственной итоговой аттестации – пилотный проект, стартующий в 2017 году в рамках внедрения Регионального стандарта кадрового обеспечения промышленного роста в 20 субъектах Российской Федерации, в том числе и в нашем регионе. Наше учебное заведение принимает активное участие в движении WorldSkills по трем специальностям. Для выпускников это возможность подтвердить свою квалификацию в соответствии с требованиями международных стандартов WorldSkills без дополнительных испытаний и получить предложение о трудоустройстве уже на этапе выпуска из образовательной организации. Целью проведения демонстрационного экзамена является определение соответствия результатов освоения образовательных программ среднего профессионального образования, требованиям стандартов WorldSkills и федеральных государственных образовательных стандартов СПО по соответствующим компетенциям.

Для обеспечения информационной открытости и публичности при проведении демонстрационного экзамена организуется свободный доступ зрителей для наблюдения за ходом проведения с учетом соблюдения всех норм техники безопасности, а также правил проведения демонстрационного экзамена.

Студент-участник демонстрационного экзамена может продемонстрировать все свои сформированные как общие, так и профессиональные компетенции. Обычные, традиционные формы проведения экзаменов на освоение профессиональных умений и навыков не дают полного представления о сформированности профессиональных компетенций, как максимум одну или две, не говоря уже об общих компетенциях будущего специалиста. Необходимо менять сложившуюся практику, когда по итогам просто пишется дипломная работа или сдается теоретический экзамен. Да, теоретическая часть нужна, но обязательно студент должен продемонстрировать, что он умеет и как он вписывается в те нормативы, которые говорят о том, что он классный специалист международного уровня.

Во время проведения демонстрационного экзамена, участник самостоятельно учится принимать решения в различных возникающих производственных ситуациях, отвечать за результат своего труда, проявлять свою творческую составляющую, владеть своими эмоциями, другими словами почувствовать себя в состоянии настоящего профессионально сложившегося специалиста.

Еще один из новых моментов, дающих преимущество организации и проведения демонстрационного экзамена, это оценка деятельности и результатов труда участников. В этом моменте особо привлекает то, что субъективно и объективно оценивается как ход

выполнения работы, его показатели соблюдения санитарных норм и условий, соблюдение правильности технологического процесса, так и оценивание конечных результатов работы. Результат выполненных заданий согласно модулей оценивает эксперт образовательной организации и эксперт – представитель от работодателя, имеющий высокую степень квалификации и богатый профессиональный опыт. Это независимое оценивание дает наиболее качественную, правдоподобную оценку, которая может повлиять на будущее участника демонстрационного экзамена. Если работодатель заинтересуется способностями студента, это даст ему шанс на последующее трудоустройство по своей профессии. Ведь в современном мире это наиболее важный фактор жизни.

Что же дает нам проведение демонстрационного экзамена? Что мы получаем:

1. Направленность программы обучения на решение прикладных задач.
2. Согласование тем выпускных квалификационных работ студентов с представителями предприятия.
3. Непрерывная совместная работа по корректировке учебного процесса, которая позволяет обеспечивать постоянное взаимодействие педагогического коллектива и профессионального сообщества в рамках формирования требований к специалистам и программам их обучения.
4. Ежегодная практика участия в профессиональных конкурсах по методике и стандартам *WorldSkills Russia*. Вовлечение студентов в решение реальных прикладных задач еще на стадии обучения.
5. Материально-техническая поддержка учебного процесса: оснащение учебных лабораторий необходимым оборудованием и техникой.
6. 100 % трудоустройство специалистов.

Конечно, организация и проведение демонстрационного экзамена на площадке своего учебного заведения имеет ряд проблем, которые необходимо решать в кротчайшие сроки. К этому относится и материально-техническое обеспечение рабочих мест, это и наличие на своей базе сертифицированных экспертов, и привлечение высококвалифицированных специалистов от работодателя к независимой экспертизе выполненных работ студентами колледжа. Но одно ясно, что в данной ситуации внедрение демонстрационного экзамена в учебный процесс – это выход на новый уровень обучения и презентаций результатов своего труда, это необходимость, к которой мы уже подошли и назад уже дороги нет. Если мы хотим выпускать специалистов и профессионалов, которые будут конкурировать на современном рынке труда, быть востребованными, уметь решать все возникшие производственные ситуации, то внедрение демонстрационного экзамена поможет нам в этом.

Целесообразность введения демонстрационного экзамена обусловлена тем, что труд специалистов со средним профессиональным образованием является прикладной деятельностью. Разрешение выше обозначенных противоречий становится возможным путем комплексной модернизации системы проведения экзаменационных процедур по итогам освоения программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих в СПО. При этом использование критериальной основы, организационных методик и технологий оценивания по формату WorldSkills, применение процедур проведения профессиональных экзаменов в рамках системы независимой оценки квалификаций на основе профессиональных стандартов, организация обмена опытом на базе межрегиональных центров компетенций, распространение лучших практик и активное привлечение работодателей – это те меры, которые могли бы обеспечить сегодня значительное увеличение количества образовательных организаций, вовлеченных в процесс внедрения востребованных и перспективных профессий и специальностей ТОП-50.

Для учебного заведения участие в демонстрационном экзамене также свидетельство высокого профессионального уровня и престижа. Если наши студенты хорошо сдадут экзамен, значит, наше учреждение будет на хорошем счету среди абитуриентов. Таким образом, демонстрационный экзамен – новый инструмент оценки качества выпускников СПО.

Литература

1. Приказ Минтруда России от 02.11. 2015 № 831 «Об утверждении списка 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования» [Электронный ресурс] // Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации.

2. Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 464 (ред. от 15.12.2014) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 30.07.2013 № 29200) [Электронный ресурс] // Московский центр образовательного права. URL: http://mcop.dogm.mos.ru/legislation/lawacts/1477500/.

3. Шомин И. И. Инновационная форма проведения квалификационного экзамена с использованием стандартов WorldSkills // Профессиональное образование и рынок труда. — 2018. — № 1. — С. 61–67.

Шитова Татьяна Викторовна,
ГБПОУ РМ «Краснослободский
аграрный техникум»,
преподаватель,
п.Преображенский
Краснослободского района
Республики Мордовия

ВНЕДРЕНИЕ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В послании Федеральному Собранию 4 декабря 2014 года Президентом Российской Федерации дано поручение, направленное на развитие системы подготовки рабочих кадров: «К 2020 году как минимум в половине колледжей России подготовка по 50 наиболее востребованным и перспективным рабочим профессиям должна вестись в соответствии с лучшими мировыми стандартами и передовыми технологиями…».

Выполняя поручения Президента Российской Федерации были разработаны Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по 50 наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям (ТОП-50). [1, с .10]

Считаю, что данные образовательные стандарты создавались в процессе тщательного изучения отраслевых тенденций, актуальных профессиональных компетенций, нахождения консенсуса точек зрения образования и бизнеса. Работа организовывалась Федеральными учебно-методическими объединениями в тесном сотрудничестве с представителями отраслей, советами по профессиональным квалификациям. К этому вопросу привлекались эксперты федерального уровня, регионального уровня, эксперты движения Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия), опытные преподаватели из профессиональных образовательных организаций, которые детально представляют специфику освоения профессии. Впервые были взвешенно проработаны общие компетенции, так называемые «софт-скиллз», которые отвечают за высокую адаптируемость и производительность.

Помимо ряда новшеств, которые были введены в макет ФГОС СПО по ТОП-50 и оказали влияние на весь организационный процесс реализации образовательных программ, представлен не применявшийся ранее вид процедуры государственной итоговой аттестации (ГИА) – демонстрационный экзамен.

Полагаю, что в данный момент наиболее важная задача определить, как организовать наиболее продуктивным и действенным образом процедуры ГИА в системе профессионального образования.

Сейчас действующим документом по организации ГИА является «Порядок проведения государственной итоговой аттестации», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968, который определяет формы проведения государственной итоговой аттестации, к которым относятся:

– защита выпускной квалификационной работы (дипломная работа (дипломный проект);

– государственный экзамен. [2, с. 4]

ФГОС СПО по ТОП-50 конкретизирует данные позиции. По программам специальностей новый вид экзаменационных процедур — демонстрационный экзамен — включается в выпускную квалификационную работу или проводится в виде государственного экзамена. Для выпускников образовательных программ по профессиям защита выпускной квалификационной работы проводится в виде демонстрационного экзамена. При проектировании нового макета образовательного стандарта предполагается, что демонстрационный экзамен направлен на моделирование реальных производственных условий для решения выпускниками практических задач профессиональной деятельности в течение определенного времени на экзамене. В настоящее время уточнены требования к демонстрационному экзамену, даны четкие рекомендации по методике его проведения.

Международное движение WorldSkills International, годом основания которого принято считать 1953 год, подхватившее инициативу Испании проводить конкурсы по профессионально-технической подготовке для поднятия популярности рабочих профессий, официально представлено в Российской Федерации Союзом «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)». Учредителями Союза выступили Министерство образования и науки Российской Федерации и Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации совместно с АНО «Агентство стратегических инициатив по продвижению новых проектов». Союз «Молодые профессионалы» (Ворлдскиллс Россия) является оператором конкурсов профессионального мастерства на территории России. [3, с. 2]

Считаю, что международное конкурсное движение обладает бесценным опытом и харизмой, предлагает реальные практики оценки выполнения конкурсных заданий, которые базируются на профессиональных умениях и знаниях.

В соревнованиях по методике Ворлдскиллс, которые предлагаются для применения в процедурах ГИА, задания базируются на техническом описании компетенции. В этом случае

«компетенция» – это номинация в конкурсе. Такая компетенция — отдельные задачи профессиональной деятельности, позволяющий зрелищно представить определенный вид работ в условиях соревнований. Союз «Молодые профессионалы» (Ворлдскиллс) предлагает методику проведения демонстрационного экзамена как выполнение одинакового для всех выпускников задания, разработанного на базе заданий финала национального чемпионата по компетенции.

Документы, которые выдаются по итогам процедур оценки в разных системах, имеют разную область действия. Диплом об образовании является юридическим документом, он действует бессрочно и повсеместно на территории Российской Федерации. Паспорт компетенций Ворлдскиллс (Skills Passport) не имеет юридической силы, но может быть расценен как свидетельство профессиональных достижений. При успешной сдаче профессионального экзамена в центре оценки квалификации соискатель получает свидетельство о квалификации, занесенное в Реестр независимой оценки квалификаций. Это свидетельство действует в течение определенного срока (3-5 лет) на всей территории Российской Федерации. Отраслевые системы сертификации персонала выдают как срочные, так и бессрочные сертификаты.

Союз «Молодые профессионалы» (Ворлдскиллс) предлагает методику проведения демонстрационного экзамена как выполнение одинакового для всех выпускников задания, разработанного на базе заданий финала национального чемпионата по компетенциям.

Немаловажный вопрос, кто является экспертом, осуществляющим оценку, и какие оценочные средства применяются. Демонстрационный экзамен по методике Ворлдскиллс предусматривает наличие сертифицированных в системе движения Ворлдскиллс экспертов. При этом оценку участника демонстрационного экзамена проводит эксперт.

Что касается стоимости процедур, то затраты образовательной организации при организации демонстрационного экзамена по методикам Ворлдскиллс расходы на его проведение многократно возрастают, хотя состав расходов примерно совпадает во всех системах оценки:

– оснащение площадки согласно инфраструктурному листу (оборудование – приобретение и обслуживание, расходные материалы, инструменты);

– обучение экспертов;

– оплата труда, транспортных расходов, проживания и питания внешних экспертов.

Отдельная статья расходов – разработка контрольно-измерительных материалов, но эти расходы впрямую не отнесены на стоимость оценочных процедур.

По результатам рассмотрения различных аспектов систем оценки профессиональных умений и знаний можно предположить, что для организации действенной процедуры

демонстрационного экзамена по итогам освоения программ среднего профессионального образования, было бы исключительно продуктивно использовать опыт и подходы различных систем оценки и по возможности вырабатывать консолидированные подходы, используя опыт экспертов разных систем оценки, поддерживая интересы всех заинтересованных сторон: государства, работодателя и обучающегося. Взаимодействие Федеральных учебно-методических объединений СПО, Союза «Молодые профессионалы» (Ворлдскиллс) и советов по профессиональным квалификациям может здесь стать залогом успеха.

Таким образом, повышение престижа рабочих специальностей и развитие профессионального образования в учебных заведениях, в том числе, проводят посредством участия в конкурсах профессионального мастерства, в том числе и участием в международном некоммерческом движении WorldSkills. Внедрение демонстрационного экзамена в качестве итоговой государственной аттестации станет несомненным конкурентным преимуществом выпускников, что позволит находить потенциальных работодателей еще в процессе обучения. Для образовательного учреждения внедрение демонстрационного экзамена позволит участвовать в рейтинге образовательных организаций по качеству подготовки кадров.

Литература

1. Приказ Минтруда России от 02.11. 2015 № 831 «Об утверждении списка 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования» [Электронный ресурс] // Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации.

2. Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 464 (ред. от 15.12.2014) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 30.07.2013 № 29200) [Электронный ресурс] // Московский центр образовательного права. URL: http://mcop.dogm.mos.ru/legislation/lawacts/1477500/.

3. Шомин И. И. Инновационная форма проведения квалификационного экзамена с использованием стандартов WorldSkills // Профессиональное образование и рынок труда. — 2018. — № 1. — С. 61–67.

Демонстрационный экзамен студента как отражение профессионализма педагога

Володина Наталья Владимировна,
ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж»,
преподаватель профессионального цикла,
г.о. Саранск

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН – НОВЫЙ ФОРМАТ ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГОВ ОБУЧЕНИЯ

Работа по профессиональному становлению студентов - один из основных и наиболее важных аспектов деятельности педагогического коллектива ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж».

На сегодняшний момент планируется и создаётся множество вариантов проверки знаний и способностей человека. В связи с этим на первый план выступают инновационные личностные ориентированные методы и техники обучения и воспитания, поскольку у каждого обучающегося в Саранском электромеханическом колледже имеются свои персональные возможности, стремления, желания, творческий потенциал.

Преобразования уже коснулись многих образовательных учреждений среднего профессионального образования. Одним из таких преобразований является демонстрационный экзамен.

Демонстрационный экзамен — подтверждение профессиональной квалификации студентов согласно международным стандартам WorldSkills. Важнейшей целью ассоциации WorldSkills является повышение профессиональной подготовки и квалификации студентов, а также популяризация профессий. Данный вид экзамена по стандартам WorldSkills проводится с целью определения уровня знаний, умений и навыков у студентов по конкретным профессиям или специальностям.

Эта форма экзамена предполагает оценку компетенций путём наблюдения за выполнением трудовых действий в условиях, приближенных к производственным.

Принципы:

- трёхстороннее сотрудничество работодателя, работника и преподавателя;
- независимость экзамена от способа подготовки соискателя;
- индивидуальный подход.

Аналоги демонстрационного экзамена всегда существовали в российском образовании:

- квалификационный экзамен по завершению программы профессионального обучения;
- промежуточная аттестация по профессиональным модулям СПО;
- практическая работа как часть ВКР по программам подготовки квалифицированных рабочих.

Эти формы аттестации аналогичны демонстрационному экзамену по содержанию – демонстрации деятельности, но они не выдерживают принцип независимости, требования к материально-технической базе и содержат облегчённые варианты заданий.

Именно поэтому в практиках и моделях WorldSkills ищут инструменты, которые помогут усовершенствовать создание программ СПО и оценивание результатов освоения этих программ.

Во ФГОС СПО для профессий и специальностей ТОП-50 нет привязки к конкретной форме демонстрационного экзамена, но идея закрепления модели WSR активно продвигается и лоббируется.

Таким образом, можно сделать вывод, что демонстрационный экзамен ставит две основные задачи перед студентами: достойно продемонстрировать свои знания по профессии, тем самым подтвердить профессионализм преподавателей, которые вкладывали свои знания и навыки в студентов, на протяжении всего периода обучения, а также спланировать своё ближайшее будущее, после получения результатов экзамена, сделав соответствующие выводы.

Все выше описанное дает основание признать, что демонстрационный экзамен, актуален и необходим, на данном этапе обучения современного студента среднего профессионального образования.

Литература

1. Молокова А. В. Реализация компетентностного подхода в условиях информатизации образования [Текст] / А. В. Молокова // Философия образования. – 2016. – № 1.

2. Шадриков В. Д. Новая модель специалиста: инновационная подготовка и компетентностный подход [Текст] / В. Д. Шадриков // Высшее образование сегодня.– 2017. – № 8.

Николаева Валентина Илларионовна,
ГБПОУ РМ «Темниковский сельскохозяйственный колледж»,
преподаватель,
г. Темников

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН СТУДЕНТА КАК ОТРАЖЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА ПЕДАГОГА

Подготовка специалистов среднего звена предполагает соответствие их умений и навыков новым профессиональным стандартам.

Острота темы профессиональных квалификаций очевидна сейчас для всех. Безработица, невостребованность большого количества людей трудоспособного возраста, в том числе молодежи, с одной стороны и безуспешный поиск предприятиями работников соответствующей квалификации с другой.

В процессе развития системы государственных учреждений среднего профессионального образования образовательные учреждения получили широкие возможности для адаптации к запросам и потребностям пользователей их образовательными услугами. В частности, внедрение модульного обучения дало возможность адаптировать учебные планы специальностей под требования конкретных работодателей.

На сегодняшний момент планируется и создаётся множество вариантов проверки знаний и способностей человека. В связи с этим на первый план выступают инновационные личностные ориентированные методы и техники обучения и воспитания, поскольку у каждого образовательного субъекта имеются свои персональные возможности, стремления, желания, творческий потенциал.

Преобразования уже коснулись многих образовательных учреждений среднего профессионального образования. Одним из таких преобразований является демонстрационный экзамен. Демонстрационный экзамен — подтверждение профессиональной квалификации студентов согласно международным стандартам WorldSkills. Важнейшей целью ассоциации WorldSkills является повышение профессиональной подготовки и квалификации студентов, а также популяризация профессий. Данный вид экзамена по стандартам WorldSkills проводится с целью определения уровня знаний, умений и навыков у студентов по конкретным профессиям или специальностям.

Демонстрационный экзамен по стандартам WorldSkills предполагает оценку компетенций путём наблюдения за выполнением трудовых действий в условиях, приближенных к производственным.

Принципы:

– трёхстороннее сотрудничество работодателя, работника и преподавателя;

– независимость экзамена от способа подготовки соискателя;

– индивидуальный подход.

Аналоги демонстрационного экзамена всегда существовали в российском образовании:

– квалификационный экзамен по завершению программы профессионального обучения;

– промежуточная аттестация по профессиональным модулям СПО;

– практическая работа как часть выпускной квалификационной работы по программам подготовки квалифицированных рабочих.

Эти формы аттестации аналогичны демонстрационному экзамену по содержанию – демонстрации деятельности, но они не выдерживают принцип независимости, требования к материально-технической базе и содержат облегчённые варианты заданий.

Именно поэтому в практиках и моделях WorldSkills ищут инструменты, которые помогут усовершенствовать создание программ среднего профессионального образования и оценивание результатов освоения этих программ.

Главным преимуществом для выпускников после прохождения итоговой государственной аттестации в форме демонстрационного экзамена является подтверждение квалификации в соответствии с международными стандартами. Ведь на демонстрационном экзамене обучающиеся показывают все свои приобретенные знания, умения и навыки чисто в практической форме, которая оценивается независимыми экспертами - преподавателями из других образовательных учреждений и работодателями. После сдачи итоговой государственной аттестации выпускники получают не только диплом об образовании, но также и паспорт компетенции (Skills Passport) - специальный документ о результатах демонстрационного экзамена, отражающий уровень компетенции выпускника в соответствии со стандартами Ворлдскиллс Россия.

Демонстрационный экзамен полезен не только выпускникам, но также образовательным учреждениям и работодателям. Образовательные учреждения могут более объективно оценить содержание и качество образовательных программ, материально-техническую базу, уровень квалификации преподавательского состава, а также направления деятельности, в соответствии с которыми определить точки роста и дальнейшего развития. Демонстрационный экзамен послужит также развитию взаимосвязей между образовательными учреждениями, которые начнут обмениваться опытом. Так как в результате образовательной реформы учреждения среднего профессионального образования были укрупнены и переформатированы, они решали свои внутренние проблемы

самостоятельно. Работодатели, приходящие на экзамен и заинтересованные в перспективных сотрудниках, могут присмотреться к будущим специалистам непосредственно во время их профессиональной деятельности.

Экзамены такого типа ставят сдающих студентов, уже практически в условия будущей работы, позволяют адекватно оценить собственные способности и возможности, дают надежды на перспективное будущее Данный демонстрационный экзамен ставит две основные задачи перед студентами: достойно продемонстрировать свои знания по профессии, тем самым подтвердить профессионализм преподавателей, которые вкладывали свои знания и навыки в студентов на протяжении всего периода обучения, а также спланировать своё ближайшее будущее, после получения результатов экзамена, сделав соответствующие выводы.

Работа по профессиональному становлению студентов - один из основных и наиболее важных аспектов деятельности педагогического коллектива ГБПОУ РМ «Темниковский сельскохозяйственный колледж».

В настоящее время в колледже по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)» демонстрационный экзамен по дисциплинам и профессиональным модулям не проводится, но ведётся активная работа по внедрению его в учебный процесс. Методом демонстрационного экзамена проводятся все квалификационные экзамены по профессиональным модулям с обязательным присутствием работодателей.

Студенты колледжа принимают активное участие в таких престижных конкурсах как Ворлдскиллс Россия и Абилимпикс.

Участвуя в конкурсе Ворлдскиллс студенты четвёртого курса успешно справились с заданием: составили Бизнес-план на освоение неиспользуемых земель Темниковского муниципального района учебным производственным подразделением сельскохозяйственного колледжа и защитили его.

Преподаватели учебного заведения подготовили студентку для участия в соревновании по системе Абилимпикс, которая заняла второе место в Республике. Абилимпикс — схожие соревнования, которые проводятся среди людей с инвалидностью. Указанные соревнования являются эффективным инструментом для мотивации и трудоустройства людей со всеми видами инвалидности. Абилимпикс даёт шансы продемонстрировать свои знания, навыки и возможности, несмотря на определённые ограничения. Также, данные соревнования оказывают сильное влияние на формирование отношений к инвалидам не только в обществе, но и в мире в целом. Название «Абилимпикс» – это сокращение от английского Olympics of Abilities, что в переводе означает «Олимпиада возможностей». Этот факт в очередной раз указывает на то, что люди с инвалидностью

имеют такие же шансы на перспективное и светлое будущее, как и люди, которые полностью физически здоровы.

Все выше описанное дает основание признать, что демонстрационный экзамен актуален и необходим на данном этапе обучения современного студента среднего профессионального образования.

Литература

1. Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 464 (ред. от 15.12.2014) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 30.07.2013 № 29200) [Электронный ресурс] // Московский центр образовательного права. URL: http://mcop.dogm.mos.ru/legislation/lawacts/1477500/.

2. Демонстрационный экзамен по стандартам Ворлдскиллс [Электронный ресурс]: Электрон. текст. дан. http://worldskills.ru/nashi-proektyi/demonstraczionnyij-ekzamen/obshhaya-informacziya.html.

3. Демонстрационный экзамен в колледже [Электронный ресурс]: Электрон. текст. дан. https://academy-prof.ru/blog/demonstracionny-ekzamen-v-spo.

4. Молокова А. В. Реализация компетентностного подхода в условиях информатизации образования [Текст] / А. В. Молокова //Философия образования. – 2016. – № 1.

5. Шомин И. И. Инновационная форма проведения квалификационного экзамена с использованием стандартов WorldSkills // Профессиональное образование и рынок труда. – 2018. – № 1.– С. 61– 67.

Фёдорова Мария Анатольевна,
ГБПОУ РМ «Краснослободский аграрный колледж»,
преподаватель экономических дисциплин,
г. Краснослободск.

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН СТУДЕНТА КАК ОТРАЖЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА ПЕДАГОГА.

По окончании колледжа выпускник сегодня пишет теоретическую квалификационную работу или сдаёт квалификационной комиссии теоретический экзамен. Отрицать важность такого подхода никто не собирается, но ему не хватает связи с практикой.

– «Что же это такое – демонстрационный экзамен, какие у него преимущества?»,- задаются вопросом педагоги.

Демонстрационный экзамен - это процедура, позволяющая студенту в условиях, приближенных к производственным, продемонстрировать освоенные профессиональные компетенции. Основной принцип демонстрационного экзамена - «здесь и сейчас». С его помощью у выпускников колледжей и техникумов удастся определить уровень знаний и навыков, позволяющих вести профессиональную деятельность по конкретной специальности в соответствии со стандартами WorldSkills. Для образовательных учреждений проведение демонстрационного экзамена на основе стандартов WorldSkills – это возможность объективно оценить содержание и качество образовательных программ, материально-техническую базу и уровень квалификации преподавательского состава, а для выпускников это возможность подтвердить свою квалификацию в соответствии с требованиями международных стандартов WorldSkills без дополнительных испытаний и получить предложение о трудоустройстве уже на этапе выпуска из образовательной организации.

Все сдавшие демонстрационный экзамен вместе с дипломом о среднем профессиональном образовании получат документ о квалификации, признаваемый предприятиями, которые работают в соответствии со стандартами WorldSkills – сертификат.

Внедрение демонстрационного экзамена в практику профессиональных образовательных организаций в рамках ФГОС ТОП-50. ГБПОУ РМ «Краснослободский аграрный колледж» в ТОП – 50: входят подготовку для специалистов сельского хозяйства.

-«Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования», квалификация техник – механик;

При новом формате экзамена выпускник должен будет показать, что конкретно он умеет делать, и как он вписывается в реальные нормативы, существующие в профессии. Для подавляющего большинства из них квалификация работника основывается на том, что работодатель подтверждает его умения (а соответственно, знания и опыт), которые сформировались в процессе обучения и последующей работе по специальности. Чтобы компетенции были оценены полностью и во всех областях деятельности работника, демонстрационный экзамен проводится непосредственно на рабочем месте и не является одномоментным. Он проводится поэтапно в течение определённого, довольно продолжительного времени. В зависимости от специальности срок такого экзамена составляет от одной до четырёх недель. И его сдача – это конкретная профессиональная деятельность. На практике демонстрируется профессиональное мастерство, а оценивают его – компетентные специалисты. Оценка при этом выставляется комплексно:

• Сначала обсуждаются компетенции и критерии, по которым они оцениваются;

• Затем производится собеседование, где обсуждается само экзаменационное задание;

• За ходом выполнения такого задания наблюдают специалисты;

• И наконец, проводится собеседование по результатам выполнения задания, в нём учитывается самооценка экзаменующегося. Демонстрационный экзамен чрезвычайно эффективен при наличии заинтересованного работодателя, принимающего участие в оценивании. Такой вид экзамена серьёзно повышает мотивацию в связи с изменением организационных подходов к обучению: происходит практически самостоятельное обучение на рабочем месте, под руководством квалифицированных специалистов. Важно то, что сотрудничество с профессионалами помогает преподавателям и самому колледжу в целом более точно представлять себе требования, предъявляемые к программе обучения. При подготовке к демонстрационным экзаменам преподаватели сами должны будут пройти стажировку в реально действующих организациях, и смогут повысить свою квалификацию вместе с работниками этих организаций.

Основные документы демонстрационного экзамена:

- техническое описание заданий для ДЭ (описание объема работы, его формата и структуры, нормы времени, выбор оборудования и материалов);
- инфраструктурные листы (список материалов, оборудования и всех предметов, необходимых для экзамена);
- критерии оценки экзамена по отдельным компетенциям (профессиям);
- индивидуальный оценочный лист экзаменуемого;
- шкалы приведения балловой системы к оценочной;
- протокол ГИА;
- документация по охране труда и технике безопасности. Критерии оценки:
- Критерии оценки выполненного задания разрабатываются в соответствии с Регламентом соревнований WorldSkills Russia, техническим описанием компетенции (профессии);
- Выполненные экзаменационные задания оцениваются только в соответствии с процедурами оценки WSR;
- Результаты отражаются в экзаменационной ведомости и заносятся в CIS;
- Выпускники по результатам выполнения демонстрационного экзамена получают сертификат. Повысились требования к квалификации специалиста вследствие задач повышения производительности труда. Задача, которую раньше могли выполнять 3-5 работников различной квалификации, сейчас должен быть способен выполнить один.

Преимущества демонстрационного экзамена Для выпускника СПО преимущество очевидно. Он не просто сдаёт выпускной экзамен, но и подтверждает квалификацию в соответствии с международными стандартами. Тот, кто сдаёт экзамен успешно, получает соответствующий сертификат. Это не просто бумага, а определенная предметная ценность, которую можно предъявлять во время собеседования при трудоустройстве. Есть плюсы и для самого СПО: он может более объективно оценить качество своих программ и материально-техническую базу. Выгоды получают и работодатели, приходящие на экзамен. Они могут присмотреться к своим потенциальным сотрудникам непосредственно во время их профессиональной деятельности, и даже подписать с ним отложенный трудовой договор. Тогда начать свою работу в компании выпускники колледжа могут либо сразу же при получении диплома о СПО, или после поучения высшего образования, или же после службы в армии. Итак, можно выделить следующие преимущества: - Согласование тем выпускных квалификационных работ студентов с представителями предприятия;

- Непрерывная совместная работа по корректировке учебного процесса, которая позволяет обеспечивать постоянное взаимодействие педагогического коллектива и профессионального сообщества в рамках формирования требований к специалистам и программам их обучения; - Ежегодная практика участия в профессиональных конкурсах по методике и стандартам WSR и WSI. Вовлечение студентов в решение реальных прикладных задач еще на стадии обучения; - Материально-техническая поддержка учебного процесса: оснащение учебных лабораторий необходимым оборудованием и техникой; - 100 % трудоустройство специалистов.

Сегодня становится явной тенденция увеличения числа студентов, выбирающих именно специальное образование. Численность студентов колледжей практически сравнялась с численностью студентов высшей школы. В наборе студентов сохраняется то же соотношение. Однако у СПО есть определённая проблема с собственной недостаточной заинтересованностью. В государственной стратегии развития образования говорится о необходимости проявления такими организациями самостоятельности и индивидуального подхода. Но пока такие возможности колледжами используются явно недостаточно, а не хватает для этого стимулов более качественной работы. Демонстрационный экзамен поможет решить эту проблему, сделав СПО более открытыми для своих заказчиков – работодателей. Уже сейчас студенты – выпускники СПО, из числа входящих в списки наиболее востребованных профессий, могут сдать экзамен, отвечающий стандартам WorldSkills. На таком экзамене рейтинг определяется по сумме набранных баллов. Во время трудоустройства выпускник, имеющий большее число баллов, имеет больше шансов быть приглашённым на выгодную и интересную работу. Это понятно, ведь в состав комиссии,

принимающей экзамен, всходят работодатели, заинтересованные в перспективных сотрудниках. Когда эта практика станет обязательной для всех, всем студентам придётся на деле показывать свои практические знания. Это станет дополнительным стимулом к учёбе и дополнительным шансом получить интересную и высокооплачиваемую работу сразу же по окончании учёбы. Но при всех положительных моментах у демонстрационного экзамена есть и недостатки: - Стоимость процедуры: затраты образовательной организации на проведение ГИА не выделяется отдельно, а входят в полную стоимость образовательной услуги по освоению профессиональной образовательной программы. При организации демонстрационного экзамена по методикам WorldSkills расходы на его проведение многократно возрастают, это и оснащение площадки согласно инфраструктурному листу (оборудование – приобретение и обслуживание, расходные материалы, инструменты), и обучение экспертов, и оплата труда, а также транспортных расходов, проживания и питания внешних экспертов. Отдельная статья расходов это разработка контрольно-измерительных материалов, но эти расходы впрямую не отнесены на стоимость оценочных процедур. - Вероятность не сдать слабым студентам ДЭ. Что в итоге они получат? Нередко сдача экзамена является не столько проверкой профессиональных умений студента, сколько мощным психологическим испытанием. Многие переживают очень сильное волнение, страх перед возможным провалом. Но, даже хорошо владея профессиональными навыками, можно плохо сдать экзамен по причине большого волнения, нервозности. Любой экзамен – это стресс, и человеческий фактор имеет место быть.

Я обучаю студентов профессии «Экономика и бухгалтерский учет» (по отраслям). По окончании обучения по специальности экономика и бухгалтерский учет присваивается квалификация бухгалтер. Экономика - очень широкое понятие. В первую очередь, это наука, изучающая различные способы, методы и особенности товарных и денежных отношений, взаимосвязи в хозяйственной деятельности общества. Экономика обобщает в себе все процессы, связанные с созданием материальных ценностей, их распределением и перераспределением, анализом этих процессов, а также прогнозированием. Специальность «Экономика и бухгалтерский учет по отраслям» обучает людей видеть эти процессы, понимать их, уметь с ними работать на пользу общества в целом, конкретной организации и отдельных людей. Хороший специалист в области экономики на вес золота. Он может наладить работу фирмы так, что она достигнет на рынке небывалых высот. Все зависит от умения конкретного человека проанализировать ситуацию в отдельной отрасли, понять, какие механизмы необходимо задействовать в работе, спланировать последовательность действий и воплотить их в реальности при имеющихся в наличии материальных благах. Многие фирмы закрываются или становятся филиалами. Вот тогда происходит сокращение

штата. Где государственная поддержка? Почему же профессия «Экономика и бухгалтерский учет» (по отраслям).не включена в ФГОС ТОП-50? Профессия бухгалтера актуальна как никогда. Данная профессия будет жить пока есть экономика, налоги, учет и т.п. К сожалению, найти работу бухгалтером не так просто. Лично знаю из своего опыта. Почти все работодатели ищут уже квалифицированного бухгалтера, новички никому не нужны. Поэтому приходится начинать с самых низов, не смотря, что у тебя есть высшее экономическое образование. Помощник бухгалтера это на что может претендовать новичок в начале карьеры.

Литература

1. Демонстрационный экзамен предстоит сдавать выпускникам СПО URL: http://informatio.ru/~HN6on

1. Залуцкая Г. Ф. Формирование исследовательских умений обучающихся как одно из условий профессиональной подготовки будущих специалистов // Молодой ученый. — 2016. — №10. —[С. 1222-1226.]

2. Методика организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия.

Фудина Наталья Анатольевна,
ГБПОУ РМ «Краснослободский медицинский колледж»,
преподаватель

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН СТУДЕНТА КАК ОТРАЖЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА ПЕДАГОГА.

Демонстрационный экзамен это механизм применения стандарта педагога профессионального образования в реальной практике образования. Данная форма экзамена предполагает оценку компетенций путём наблюдения за выполнением действий в условиях, приближенных к производственным.

Принципы:

- трёхстороннее сотрудничество работодателя, работника и преподавателя;
- независимость экзамена от способа подготовки соискателя;
- индивидуальный подход.

Для проведения демонстрационного экзамена требуются специализированные площадки, оснащённые современным технологическим оборудованием и позволяющие

выполнять задания. Основная проблема в проведении данного экзамена конечно финансирование.

И это создаёт определённые сложности для образовательных организаций, потому что на своей базе большинство образовательных организаций не могут проводить демонстрационный экзамен, а участие и использование чужой базы, чужой площадки, тоже сопровождается определёнными финансовыми тратами, которые ложатся на плечи образовательных организаций.

Демонстрационный экзамен ставит две основные задачи перед студентами: достойно продемонстрировать свои знания по профессии, тем самым подтвердить профессионализм преподавателя, который вкладывал свои знания и навыки в студентов, на протяжении всего периода обучения, а также спланировать своё ближайшее будущее, после получения результатов экзамена, сделав соответствующие выводы.

По окончании колледжа выпускник пишет теоретическую квалификационную работу или сдаёт квалификационной комиссии теоретический экзамен. Написание такой работы очень важно, но здесь не хватает связи с практикой.

При новом формате экзамена выпускник должен показать, что конкретно он умеет делать, и как он вписывается в реальные нормативы, существующие в профессии. *Если медицинская сестра напишет хорошую дипломную работу или хорошее исследование, по какому - то вопросу, связанному с медициной, то, конечно, это может охарактеризовать её как эрудированного специалиста, но вряд ли покажет, что она способна грамотно и точно выполнять медицинские манипуляции. Написать материал реферативно и показать выполнение манипуляции руками это большая разница.* Поэтому для эффективного обучения необходимо качественно организовать учебный процесс, создать условия для педагогического сопровождения профессионального мастерства обучающихся. Важным этапом профессионализации обучающихся является возможность проведения профессиональных проб. Профессиональная проба рассматривается как средство актуальности профессионального самоопределения и активизации творческого потенциала студента. Такой подход направлен на расширение границ возможностей традиционного обучения в приобретении студентами опыта профессиональной деятельности. Демонстрационный экзамен особенно эффективен, если есть заинтересованный работодатель, принимающий участие в оценивании. Он может присмотреться к своим потенциальным сотрудникам непосредственно во время их профессиональной деятельности, и даже подписать с ним трудовой договор.

Демонстрационный экзамен повышает мотивацию в связи с изменением организационных подходов к обучению: происходит практически самостоятельное обучение

студентов на рабочем месте, под руководством квалифицированных специалистов. Важно то, что сотрудничество с профессионалами помогает преподавателям и самому колледжу в целом более точно представлять себе требования, предъявляемые к программе обучения. Для выпускника колледжа преимущество очевидно. Он не просто сдаёт выпускной экзамен, но и подтверждает квалификацию в соответствии с международными стандартами. Тот, кто сдаёт экзамен успешно, получает соответствующий сертификат. Это не просто бумага, а документ, который можно предъявлять во время собеседования при трудоустройстве.

Есть плюсы и для самого колледжа: он может более объективно оценить качество своих программ и материально-техническую базу. Когда эта практика станет обязательной для всех, студентам придётся на деле показывать свои практические знания. Это станет дополнительным стимулом к учёбе и дополнительным шансом получить интересную и высокооплачиваемую работу сразу же по окончании учёбы.

При сдаче студентом демонстрационного экзамена, каждый преподаватель сможет оценить и свою работу тоже. Ведь все умения, которые покажет студент – это в первую очередь прямое отражение навыков, мастерства и профессионализма преподавателя. От того насколько компетентен в своём деле преподаватель, насколько профессионально и грамотно построены его уроки, зависит успешность сдачи экзамена обучающегося.

Литература

1. Смагин Н. И., Сергеева П. Ю. Демонстрационный экзамен студента как отражение профессионализма педагога [Текст] // Актуальные задачи педагогики: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Москва, ноябрь 2017 г.). — М.: Буки-Веди, 2017. — С. 131-134.

2. Майкова П.Е. Практика проведения демонстрационного экзамена по системе WorldSkills в рамках промежуточной аттестации // Профессиональное образование и рынок труда – 2017.-№4-с.33-44

Чугунова Светлана Николаевна,
ГБУ ПО РМ «РЖПТ им. А.П. Байкузова»,
преподаватель,
г.Рузаевка

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН СТУДЕНТА КАК ОТРАЖЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА ПЕДАГОГА

На сегодняшний момент создаётся множество вариантов проверки знаний и способностей человека. Иногда они нужны просто для оценки собственных возможностей.

Данные преобразования коснулись и образовательные учреждения среднего профессионального образования. Одним из таких преобразований является демонстрационный экзамен.

Демонстрационный экзамен — подтверждение профессиональной квалификации студентов согласно международным стандартам WorldSkills. Данный экзамен ставит две основные задачи перед студентами: достойно продемонстрировать свои знания по профессии, тем самым подтвердить профессионализм преподавателей, которые вкладывали свои знания и навыки в студентов, на протяжении всего периода обучения, а также спланировать своё ближайшее будущее, после получения результатов экзамена, сделав соответствующие выводы. В свою же очередь, экзамены, проводящиеся по международным стандартам WorldSkills, представляют собой, важный и ответственный этап, после прохождения, которого многие перспективные студенты становятся молодыми специалистами по определённым профессиям или специальностям, соответствующих компетенций. А те, кто займет призовые места, имеет все шансы для трудоустройства в престижных фирмах и организациях. О престижности WorldSkills говорит то, что вышеуказанные соревнования проводятся по всему миру [2, с.131-134].

Среди шагов, которые сделаны в этом направлении можно назвать разработку Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по 50 наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям (ТОП-50) под эгидой Министерства образования и науки РФ в соответствии с комплексом мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования (Приказ Минтруда России от 02.11. 2015 № 83) [1].

Данные образовательные стандарты создавались в процессе тщательного изучения отраслевых тенденций, актуальных профессиональных компетенций, нахождения консенсуса точек зрения образования и бизнеса. Работа организовывалась Федеральными учебно-методическими объединениями в тесном сотрудничестве с представителями отраслей,

советами по профессиональным квалификациям. Привлекались эксперты федерального уровня, регионального уровня, эксперты движения «Молодые профессионалы», опытные преподаватели из профессиональных образовательных организаций, которые детально представляют специфику освоения профессии.

Сегодня идет стремительное развитие инфраструктуры профессиональных образовательных организаций, расширение участия субъектов Российской Федерации в конкурсах профессионального мастерства по методике WorldSkills [3, с.61-67].

С 6 ноября по 12 ноября 2017 года проходил VI Региональный чемпионат "Молодые профессионалы" по стандартам Worldskills в г.Саранск. Студенты нашего техникума, Тужилкин Александр, Кирсанов Яков, Новиков Андрей, приняли активное участие и выступили достойно. 14 ноября 2017 года проходило закрытие VI Чемпионата. Победители и призеры получили свои награды и памятные подарки.

17 декабря 2018г. состоялось открытие VII Республиканского Чемпионата WorldSkills "Молодые профессионалы" в ГБПОУ РМ "Саранский техникум сферы услуг и промышленных технологий".Четвертый раз студенты нашего техникума принимали участие в данном конкурсе по номинации "Управление на железнодорожном транспорте". 18-19 декабря студенты-участники показали свои знания, умения, навыки в решении поставленных задач.

Для образовательного учреждения внедрение демонстрационного экзамена позволит участвовать в рейтинге образовательных организаций по качеству подготовки кадров.

WorldSkills подтверждает авторитетность и весомость проводимых соревнований и подчёркивает их влиятельность во всём мире. Все выше описанное дает основание признать, что демонстрационный экзамен, актуален и необходим, на данном этапе обучения современного студента среднего профессионального образования.

Литература

1. Приказ Минтруда России от 02.11. 2015 № 831 «Об утверждении списка 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования» [Электронный ресурс] // Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации.
2. Смагин Н. И., Сергеева П. Ю. Демонстрационный экзамен студента как отражение профессионализма педагога [Текст] // Актуальные задачи педагогики: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Москва, ноябрь 2017 г.). – М.: Буки-Веди, 2017. – С. 131-134. – URL.

3. Шомин И. И. Инновационная форма проведения квалификационного экзамена с использованием стандартов WorldSkills // Профессиональное образование и рынок труда. – 2018. – № 1. – С. 61–67.

Сопровождение разработки оценочных средств согласностандартам WorldSkills по 50 наиболее востребованным и перспективным рабочим профессиям

Альшакова Марина Евгеньевна,
ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж», лауреат премии Главы Республики Мордовия в области образования 2017 года, преподаватель профессионального цикла
Симанова Наталья Андреевна,
ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж», преподаватель профессионального цикла,
г. Саранск

ПРИМЕНЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ПО СТАНДАРТАМ WORLDSKILLSB УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

В настоящее время экономика страны остро нуждаются в высококвалифицированных специалистах. Для повышения качества подготовки высококвалифицированных кадров необходима адаптация учебной деятельности к актуальным потребностям рынка труда. Удовлетворить требования работодателей учебные заведения системы СПО могут лишь объединив требования профессионального стандарта, результаты изучения требований предприятий к выпускникам, и используя опыт лучших международных практик, например, движения WSI (WorldSkills International).

Внедрение практик и технологий WorldSkills Russia в систему образования приводит к улучшению подготовки выпускаемых специалистов, увеличению востребованности выпускников у работодателей и усиление заинтересованности студентов в получении профессиональных навыков по специальности.

Наш колледж по компетенции Электроника принимает участие в международном движении WorldSkills с 2015 года. На базе колледжа организован и успешно функционирует полигон Электроника, на котором проводятся региональные чемпионаты WSR. Однако,

стандарты WSR применимы не только при подготовке конкурсантов, но и в обычном учебном процессе.

Отдельные элементы системы оценивания конкурсных заданий, выполненных в рамках чемпионата, могут служить основой при разработке контрольно-оценочных средств.Полную систему оценивания на чемпионатах WorldSkills можно посмотреть на официальном сайте. Для каждой компетенции разработан регламент начисления баллов, который принят Союзом WorldSkills Russia на основании требований к компетенции, определяемых Техническим описанием.

Однако, для учебного процесса такую систему применить невозможно. Поэтому для того, чтобы использовать отдельные элементы оценивания необходимо адаптировать регламент начисления баллов под конкретные дисциплины и профессиональные модули. Такой регламент позволит сделать выводы о степени освоения навыков и умений.Перед тем как начать разрабатывать регламент необходимо четко представлять назначение терминов, принятых в Союзе WSR.

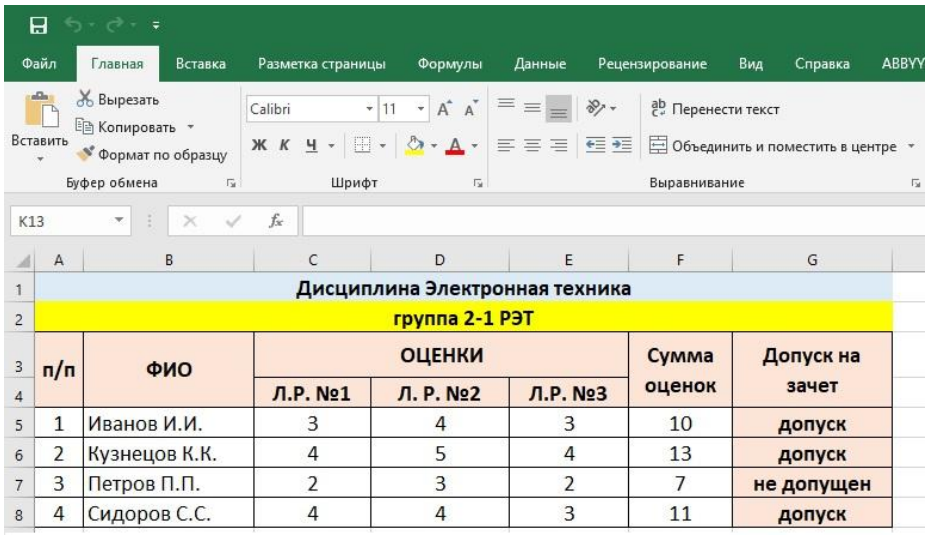
В нашем колледже разработана система оценивания лабораторных практикумов общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей. Каждая лабораторная работа сопровождается специально созданной для неё схемой оценок (Критерии оценки). Критерии оценки – это набор аспектов для измерения навыков и умений студентов. В нашей системе критерием является отдельная лабораторная работа. Каждый критерий подразделяется на один или несколько Субкритериев, т.е. различные умения и навыки, которые должен продемонстрировать студент при выполнении лабораторной работы. Субкритерии определяются таким образом, чтобы максимально точно и корректно измерить уровень владения студентом навыками, умениями и знаниями.

Каждый Субкритерий подразделяется на несколько Аспектов, за которые начисляются баллы. Аспекты оценки по лабораторному практикуму могут быть только объективными. Но при разработке аналогичной системы оценивания дисциплин из общеобразовательного цикла могут применяться и субъективные аспекты. В нашем случае аспекты только объективные. Объективные аспекты могут быть бинарными или дискретными. Бинарные аспекты подразумевают оценку «да» или «нет». То есть, либо аспект выполнен, либо нет. Соответственно, при начислении баллов либо начисляется количество баллов, предусмотренных в регламенте, либо выставляется ноль баллов. Дискретные аспекты подразумевают уменьшение максимального количества баллов на определенную долю за ошибки или не правильное выполнение задания. Дискретные подразумевают условия частичного выполнения аспекта.

Такая система оценивания позволяет максимально повысить объективность оценки, обеспечивает справедливый подход и создает равные условия для всех студентов. Сводная ведомость оценок, включает перечень критериев оценки. Количество баллов, назначаемых по каждому критерию, задается в таблице. Общая сумма баллов, присужденная по каждому Аспекту в рамках данного критерия, определяет оценку за лабораторную работу.

В данной модели оценивания формируется Книга Excel в которой содержатся данные по отдельным студентам и сводная таблица с результатами выполнения лабораторного практикума. На первом листе формируется сводная таблица, которая содержит данные с оценками по лабораторным работам за семестр каждого студента группы.

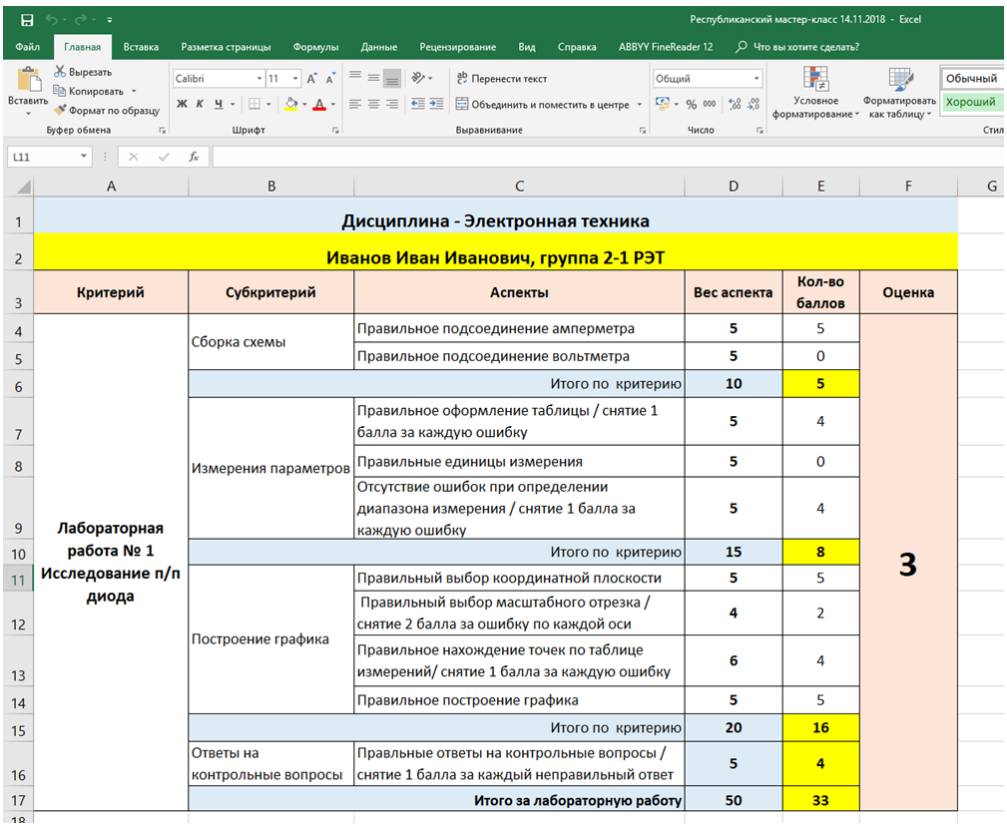
На рисунке 1 показана сводная таблица оценок по лабораторному практикуму дисциплины Электронная техника, на основании которой определяется допуск студента к дифференцированному зачету.



Дисциплина Электронная техника						
группа 2-1 РЭТ						
п/п	ФИО	ОЦЕНКИ			Сумма оценок	Допуск на зачет
		Л.Р. №1	Л. Р. №2	Л.Р. №3		
1	Иванов И.И.	3	4	3	10	допуск
2	Кузнецов К.К.	4	5	4	13	допуск
3	Петров П.П.	2	3	2	7	не допущен
4	Сидоров С.С.	4	4	3	11	допуск

Рисунок 1 – Сводная таблица группы 2-1 РЭТ по дисциплине Электронная техника

На рисунке 2 представлены индивидуальные показатели отдельного студента. В качестве критериев принимаются отдельные лабораторные работы. Под критерием понимаются конкретные навыки, которые формируются в процессе выполнения лабораторного практикума, в данном случае показана таблица Лабораторной работы №1 Исследование полупроводникового диода.



Дисциплина - Электронная техника					
Иванов Иван Иванович, группа 2-1 РЭТ					
Критерий	Субкритерий	Аспекты	Вес аспекта	Кол-во баллов	Оценка
Лабораторная работа № 1 Исследование п/п диода	Сборка схемы	Правильное подсоединение амперметра	5	5	3
		Правильное подсоединение вольтметра	5	0	
	Итого по критерию		10	5	
	Измерения параметров	Правильное оформление таблицы / снятие 1 балла за каждую ошибку	5	4	
		Правильные единицы измерения	5	0	
		Отсутствие ошибок при определении диапазона измерения / снятие 1 балла за каждую ошибку	5	4	
	Итого по критерию		15	8	
	Построение графика	Правильный выбор координатной плоскости	5	5	
		Правильный выбор масштабного отрезка / снятие 2 балла за ошибку по каждой оси	4	2	
		Правильное нахождение точек по таблице измерений/ снятие 1 балла за каждую ошибку	6	4	
		Правильное построение графика	5	5	
	Итого по критерию		20	16	
	Ответы на контрольные вопросы	Правльные ответы на контрольные вопросы / снятие 1 балла за каждый неправильный ответ	5	4	
	Итого за лабораторную работу		50	33	

Рисунок 2 – Индивидуальные показатели студента по критериям

Субкритерии подразумевают выполнение действий, которые формируют определённые навыки (сборка схемы, измерение параметров и т.д.).

Аспекты показывают степень освоения навыков и умений. Аспект подразумевает конкретное действие, выполняемое студентом.

Каждый лист Книги Excel содержит информацию по отдельным студентам.

После выставления баллов они переводятся в оценку, которая автоматически переносится в сводную таблицу, представленную первом листе Книги Excel. Оценка формируется тоже автоматически согласно проценту выполнения всех субкритериев (менее 50% оценка 2, от 50 до 67% оценка 3, от 68 до 84% оценка 4, от 85 до 100% оценка 5). При разработке регламента оценок необходимо проценты перевести в баллы.

Такую модель оценивания можно применить на дисциплинах, профессиональных модулях, квалификационных экзаменах, учебных и производственных практиках. Причем не только в общепрофессиональном цикле, но и в общеобразовательном.

Аналогичные системы оценивания успешно применяются в различных регионах нашей страны. В ходе ее реализации были выявлены следующие положительные моменты:

1. Повышается объективность оценивания.
2. Исключается субъективный подход при аттестации неуспевающих студентов.
3. Сохраняется преемственность оценивания другими преподавателями, в случае ликвидации задолженности.

4. Сокращается время оценивания выполнения работы.

Однако, существует и минус в данной модели – это большой объем методической работы на этапе разработки этой системы оценивания.

Данная система оказывает огромную помощь в профессиональной деятельности преподавателя, особенно с большим перечнем преподаваемых дисциплин и профессиональных модулей.

Модель участия предприятий в проведении демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills

ЖЕБАНОВА ВЕРА ВЛАДИМИРОВНА,
ГБПОУ РМ «Саранский политехнический техникум»,
преподаватель, общепрофессиональных дисциплин.
г. Саранск

ПРОВЕДЕНИЕ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА ПО СТАНДАРТАМ WORLDSKILLS

В настоящее время в нашей стране большое внимание уделяется международному движению WorldSkills International (WSI), которое существует с 1946 года. В нашей республике ежегодно стало традицией проводить соревнования по стандартам WorldSkills среди профессиональных образовательных организаций среднего профессионального образования по всем компетенциям. Саранский политехнический техникум ежегодно принимает участие в соревнованиях по стандартам WorldSkills по всем заявленным компетенциям. На своей же площадке принимает и проводит соревнования республиканского значения по компетенциям: «Токарные и фрезерные работы на станках с ЧПУ», «Гостиничное сервис», «Ресторанный сервис», «Парикмахерское искусство».

WorldSkills International (WSI) – это международное некоммерческое движение, целью которого является повышение статуса профессионального образования и стандартов профессиональной подготовки и квалификации по всему миру. Основные цели и задачи этого движения:

- мотивировать молодых людей конкурировать, чтобы разбудить их энтузиазм по поводу профессиональной подготовки;

- создать уникальные средства обмена и сравнения мирового опыта в промышленных отраслях и сфере услуг;
- посредством организации конкурсов профессионального мастерства и прочих мероприятий достигать не только личной самореализации участвующих в движении, но и решать задачи, стоящие перед экономикой своей страны.

Министерство образования и науки России вводит для выпускников СПО демонстрационный экзамен вместо текущей практики написания дипломной работы, так как это является необходимостью для демонстрации студентами приобретённых навыков и умений, которые делают их специалистами международного уровня. Для проведения данного экзамена нужны специалисты, которые прошли обучение и получили сертификаты эксперта для принятия демонстрационного экзамена[1].

В нашем техникуме сертифицированным экспертом является Куликов Андрей Николаевич, который прошел обучение и получил сертификат эксперта WorldSkills International (WSI) по компетенции «Токарные работы на станках с ЧПУ». Он имеет право на проведение демонстрационного экзамена региональных чемпионатов в качестве главного эксперта по данной компетенции. Андрей Николаевич как сертифицированный эксперт в 2017 году проводил региональный чемпионат в Курганской области, был главным экспертом демонстрационного экзамена в Поволжском государственном колледже г. Самара. В 2018 году проводил демонстрационный экзамен в Саранском государственном промышленно-экономическом колледже в качестве главного эксперта. Андрей Николаевич утверждает, что демонстрационный экзамен необходим для подтверждения качественной подготовки выпускника в сфере профобразования, которое, в свою очередь, является как раз прикладной деятельностью. Демонстрационный экзамен - это процедура, позволяющая обучающемуся в условиях, приближенных к производственным продемонстрировать освоенные профессиональные компетенции. В будущем планируется интегрировать демонстрационный экзамен в итоговую аттестацию. Основной целью проведения демонстрационного экзамен является определение соответствия результатов освоения образовательных программ среднего профессионального образования (далее — СПО) требованиям стандартов WorldSkills и федеральных государственных образовательных стандартов СПО (далее — ФГОС СПО) по соответствующим компетенциям.

Критерии оценки:

- Критерии оценки выполненного задания разрабатываются в соответствии с Регламентом соревнований WorldSkills Russia, техническим описанием компетенции (профессии);

- Выполненные экзаменационные задания оцениваются только в соответствии с процедурами оценки WSR;
- Результаты отражаются в экзаменационной ведомости и заносятся в CIS;
- Выпускники по результатам выполнения демонстрационного экзамена получают сертификат.

Каким же образом методики и стандарты WorldSkills внедряются в образовательный процесс? Происходит актуализация перечня компетенций, вводимых в образовательный процесс в соответствии с перечнем компетенций WorldSkills Russia. Проводятся промежуточные аттестации в форме практико-ориентированных экзаменов, основанных на заданиях с чемпионатов WorldSkills Russia и квалификационный экзамен.

Технология разработки заданий для ДЭ ГИА следующая:

1. задание разрабатывается в виде модулей;
2. за основу берется задание финала Национального Чемпионата Worldskills Russia и дорабатывается в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения ППКРС (ППССЗ);
3. задание должно быть разработано так, чтобы выпускники смогли продемонстрировать навыки, указанные в Техническом описании и выявлять степень овладения мастерством.
4. задания для ДЭ должны быть согласованы национальным экспертом;
5. задания можно согласовать при соблюдении определённых условий — полностью соответствуют техническому описанию компетенции, т.е. охватывают все составные части компетенции по всем модулям из технического описания;
6. данная форма продолжительна по времени и может превысить сроки проведения ГИА;
7. даст возможность внести результаты в систему CIS и выдать сертификаты.

Повысились требования к квалификации специалиста вследствие задач повышения производительности труда. Задача, которую раньше могли выполнять 3-5 работников различной квалификации, сейчас должен быть способен выполнить один.

Очень часто можно услышать: а что же дает нам проведение демонстрационного экзамена? Отвечаю: мы получаем следующий синергетический эффект -

- Направленность программы обучения на решение прикладных задач;
- Согласование тем выпускных квалификационных работ студентов с представителями предприятия;

- Непрерывная совместная работа по корректировке учебного процесса, которая позволяет обеспечивать постоянное взаимодействие педагогического коллектива и профессионального сообщества в рамках формирования требований к специалистам и программам их обучения;
- Ежегодная практика участия в профессиональных конкурсах по методике и стандартам WSR и WSI. Вовлечение студентов в решение реальных прикладных задач еще на стадии обучения;
- Материально-техническая поддержка учебного процесса: оснащение учебных лабораторий необходимым оборудованием и техникой;
- 100 % трудоустройство специалистов.

В ближайшем будущем предполагается возможность, внедрения демонстрационного экзамена для дополнительных общеобразовательных программ углубленной подготовки по стандартам JuniorSkills. JuniorSkills – программа ранней профориентации, основ профессиональной подготовки и состязаний школьников в профессиональном мастерстве была инициирована в 2014 году Фондом Олега Дерипаска «Вольное Дело» в партнерстве с WorldSkills Russia при поддержке Агентства стратегических инициатив, Министерства образования и науки РФ, Министерства промышленности и торговли РФ[2].

Каждый школьник имеет возможность попробовать себя в разных профессиях и сферах, в том числе профессиях будущего, обучаясь у профессионалов; а также углубленно освоить и даже получить к окончанию школы профессию. Создание новых возможностей для профориентации и освоения школьниками современных и будущих профессиональных компетенций на основе инструментов движения WorldSkills с опорой на передовой отечественный и международный опыт.

Развитие движения WorldSkills и JuniorSkills позволит усилить конвергентность потенциалов, возможности преемственности дополнительного и профессионального образования в подготовке будущего конкурентоспособного профессионала. [3].

Литература

1. Федеральный закон от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Золотарева Н.М. Присоединение России к WorldSkills International — Профессиональное образование в России и за рубежом №10/2013 http://cyberleninka.ru/article/n/prisoedinenie-rossii-k-worldskills-international

3. Портал WordSkills Russia http://worldskills.ru/

Обобщение опыта при организации проведения демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills

Курдюкова Валентина Михайловна,
ГБУ ПО РМ «РЖПТ им. А.П. Байкузова»,
преподаватель специальных дисциплин,
г. Рузаевка

ОБОБЩЕНИЕ ОПЫТА ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОВЕДЕНИЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА ПО СТАНДАРТАМ WORLDSKILLS

На сегодняшний день в среднем профессиональном образовании ведется подготовка специалистов для работы в области высоких технологий, в социальной сфере и для осуществления других видов деятельности, требующей от работников высокого уровня интеллектуального развития. Подготовка специалистов среднего звена предполагает соответствие их умений и навыков новым профессиональным стандартам. В процессе развития системы государственных учреждений среднего профессионального образования образовательные учреждения получили широкие возможности для адаптации к запросам и потребностям пользователей их образовательными услугами. В частности, внедрение модульного обучения дало возможность адаптировать учебные планы специальностей под требования конкретных работодателей. Одним из новшеств в системе среднего профессионального образования является продолжающее набирать популярность движение WorldSkills.

В послании Федеральному Собранию 4 декабря 2014 года Президентом Российской Федерации дано поручение, направленное на развитие системы подготовки рабочих кадров: «К 2020 году как минимум в половине колледжей России подготовка по 50 наиболее востребованным и перспективным рабочим профессиям должна вестись в соответствии с лучшими мировыми стандартами и передовыми технологиями…». Во исполнение указанного поручения, а также распоряжения Правительства Российской Федерации от 3 марта 2015 года № 349-р «Об утверждении комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования на 2015 - 2020 годы», в соответствии с паспортом приоритетного проекта «Образование» по направлению «Подготовка высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров с учетом современных стандартов и передовых технологий» («Рабочие кадры для передовых технологий»), утвержденным протоколом заседания Президиума Совета при Президенте

Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 25 октября 2016 года №9, Союзом «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» проводится пилотная апробация демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия в рамках государственной итоговой аттестации.

Демонстрационный экзамен по стандартам Ворлдскиллс – это форма государственной итоговой аттестации выпускников по программам среднего профессионального образования образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования, которая предусматривает:

- моделирование реальных производственных условий для демонстрации выпускниками профессиональных умений и навыков;
- независимую экспертную оценку выполнения заданий демонстрационного экзамена, в том числе экспертами из числа представителей предприятий;
- определение уровня знаний, умений и навыков выпускников в соответствии с международными требованиями.

Демонстрационный экзамен по стандартам Ворлдскиллс Россия проводится с целью определения у студентов и выпускников уровня знаний, умений, навыков, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности в соответствии со стандартами Ворлдскиллс Россия.

Включение формата демонстрационного экзамена в процедуру государственной итоговой аттестации обучающихся профессиональных образовательных организаций – это модель независимой оценки качества подготовки кадров, содействующая решению нескольких задач системы профессионального образования и рынка труда без проведения дополнительных процедур.

Выпускники, прошедшие аттестационные испытания в формате демонстрационного экзамена получают возможность:

- одновременно с подтверждением уровня освоения образовательной программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами подтвердить свою квалификацию в соответствии с требованиями международных стандартов Ворлдскиллс без прохождения дополнительных аттестационных испытаний;
- подтвердить свою квалификацию по отдельным профессиональным модулям, востребованным предприятиями-работодателями и получить предложение о трудоустройстве на этапе выпуска из образовательной организации;

- одновременно с получением диплома о среднем профессиональном образовании получить документ, подтверждающий уровень профессиональных компетенций в соответствии со стандартами Ворлдскиллс Россия – Паспорт компетенций (SkillsPassport). Все выпускники, прошедшие демонстрационный экзамен и получившие Паспорт компетенций вносятся в базу данных молодых профессионалов, доступ к которому предоставляется всем ведущим предприятиям-работодателям, признавшим формат демонстрационного экзамена, для осуществления поиска и подбора персонала.

В образовательных организациях, где проводятся аттестационные испытания в формате демонстрационного экзамена – это дает:

- возможность объективно оценить содержание и качество образовательных программ;
- объективно оценить материально-техническую базу;
- оценить уровень квалификации преподавательского состава;
- возможность определения точек роста и дальнейшего развития в соответствии с актуальными требованиями международного рынка труда.

На всех предприятиях получают доступ к единой базе участников движения «Молодые профессионалы (WorldSkills Russia) и выпускников, прошедших процедуру демонстрационного экзамена, и могут осуществить подбор лучших молодых специалистов по востребованным компетенциям, оценив на практике их профессиональные умения и навыки, а также определить образовательные организации для сотрудничества в области подготовки и развития персонала.

Литература

1. http://cyberleninka.ru/article/n/prisoedinenie-rossii-k-worldskills-international

2. Методические рекомендации по обеспечению в субъектах РФ подготовки кадров по 50 наиболее востребованным и перспективным специальностям и рабочим профессиям в соответствии с международными стандартами и передовыми технологиями.

3. http://www.edustandart.ru/top-50

Овтайкина Галина Викторовна,
ГБПОУ РМ «Ичалковский педагогический колледж»,
преподаватель информационных технологий и математических дисциплин,
с. Рождествено

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ LEGO-КОНСТРУИРОВАНИЯ КАК МОДЕЛИРУЮЩЕЙ ТВОРЧЕСКО-ПРОДУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ.

Робототехника – это создание роботов из специальных конструкторов. Мы с этой целью используем наборы LEGO, в которые входят пластиковые детали, двигатели и различные датчики и программируемый блок. В комплект также входит среда разработки программ, которая нужна чтобы «оживить» робота.

Ребенку интересно собственными руками создать настоящего робота и понаблюдать за результатом своих трудов.

А перед педагогом стоит другая задача – познакомить детей с основами программирования, развивать конструкторские навыки, логику, целеустремленность. Робототехника – это идеальное сочетание развлечения с развитием, удовольствия с пользой.

Виды конструирования

1. **Конструирование по образцу** – воспроизводится на примере образца и способа изготовления. В качестве образца может служить готовая модель

2. **Конструирование по условиям** – образца нет, задаются условия, которым должна соответствовать постройка.

3. **Конструирование по замыслу** – создание образа постройки и воплощение ее в материале, который имеется в распоряжении ребенка. Это творческий процесс, в ходе котором дети проявляют самостоятельность

Занятия проводятся с детьми подготовительной группы 1–2 раз в месяц (как предусмотрено программой). Продолжительность занятий в старшей группе – 20–25 мин.

На занятиях учащиеся могут работать как индивидуально, так и небольшими группами, или в командах – это зависит от доступного количества компьютеров и наборов роботов.

Виды лего-роботов

LEGO Education WeDO 9580.

Используя этот конструктор, ученики строят Лего-модели, подключают их к ЛЕГО-коммутатору с помощью USB-кабеля и управляют ими посредством компьютерных программ. В набор входят 158 элементов, включая USB ЛЕГО-коммутатор, мотор, датчик наклона и датчик расстояния, позволяющие сделать модель более маневренной и «умной».

Программное обеспечение конструктора предназначено для создания программ путём перетаскивания Блоков на Рабочее поле и их встраивания в цепочку программы.

Программное обеспечение автоматически обнаруживает каждый мотор или датчик, подключенный к портам LEGO-коммутатора. В разделе «Первые шаги» программного обеспечения WeDo можно ознакомиться с принципами создания и программирования LEGO-моделей.

Комплект заданий. Комплект содержит 12 заданий. Эти материалы можно загрузить в компьютер и использовать совместно с программным обеспечением WeDo. Все задания снабжены анимацией и пошаговыми сборочными инструкциями.

Все задания разбиты на четыре раздела, по три задания в каждом. В каждом разделе учащиеся занимаются технологией, сборкой и программированием, а также упражняются во всех четырех предметных областях. Однако каждый раздел имеет свою основную предметную область, на которой фокусируется деятельность учащихся.

Забавные механизмы. В разделе «Забавные механизмы» основной предметной областью является физика.

Звери. В разделе «Звери» основной предметной областью является технология, понимание того, что система должна реагировать на свое окружение.

Футбол. Раздел Футбол сфокусирован на математике.

Приключения. Раздел «Приключения» сфокусирован на развитии речи, модель используется для драматургического эффекта.

Базовый набор WeDo 2.0. Набор рассчитан на 2-х человек

В наборе 280 элементов, в том числе двигатель, датчики движения и положения, а также LEGO USB Hub (коммутатор). Совмещая программное обеспечение и учебное пособие, можно выполнить 12 тематических заданий.

В комплект поставки входит Комплект учебных материалов и ПО We Do 2.0 (для устройств под управлением Windows 7/ 8.1/ 10 / MacOS / iOS / Android.

Этапы работы с Лего-роботом

Вводная беседа. Подготовка детей к активной учебно-практической деятельности на основном этапе занятия. Изучение какого-либо механизма (например, сегодня мы изучили механизм, который помогает показать полет пчелы).

Основной этап занятия – усвоение новых знаний.

- Повторение правил техники поведения при работе с конструктором.
- Рассматривание образца.
- Поиск-выбор необходимых деталей из общего набора.
- Сборка частей модели.
- Последовательное соединение всех собранных частей в одну целую модель.
- Программирование модели.

Подведение итогов занятия. Анализ деятельности учащихся. Демонстрация получившихся моделей.

Уборка рабочего места.

Примерный план занятия по робототехнике (на 15 мин)

Тема: «Прогулки с динозаврами» (конструирование)

– Дети, я приглашаю вас в творческую мастерскую, которая поможет вам окунуться в мир ящеров, так в переводе с латинского звучит динозавр.

– Дети, а кто такие динозавры? *(животные, которые жили много лет назад).*

– Ребята, я думаю, вы все знаете, что динозавров сейчас нет, они вымерли много лет назад. Но в настоящее время на земле остались их родственники. Как вы думаете, кто является родственником динозавра? *(крокодил).*

– Правильно, это крокодил или аллигатор. Ребята, а вы видели когда-нибудь аллигатора – живого или по телевизору? Что аллигатор делал в тот момент? Правда ли, что аллигатор напоминает динозавра? Почему да или почему нет? *(ответы детей).*

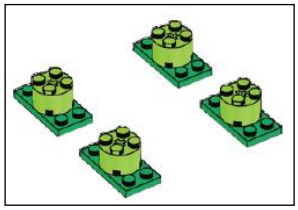
– Аллигаторы появились еще во времена динозавров. Но динозавры давно вымерли, а вот аллигаторы до сих пор существуют. И сегодня я предлагаю вам собрать модель аллигатора, но полностью мы его не успеем сделать, поэтому мы соберем только лапы, и глазки. Работать мы будем по образцу.

(дети собирают модель крокодила. сборка модели по инструкции)

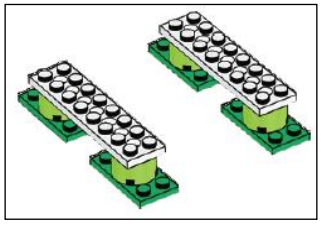
– Все необходимые детали для создания модели есть в нашей мастерской. При работе с конструктором, не забываем правила техники безопасности. Детали у него очень маленькие, поэтому держим их только в специальном контейнере. Детали конструктора нельзя раскидывать на столе. Если у вас упала деталь, необходимо сразу ее поднять и положить в контейнер или присоединить к детали. Не отвлекайтесь во время работы.

Приступаем к выполнению.

1. Добавим лапы нашему крокодилу. Для этого возьмите 4 зелёные пластины 2х4 и круглый светло-зелёный кирпичик 2х2. Затем кирпичики соединяем с 4 пластинами согласно схеме.



2. Соединим лапы с самой моделью крокодила. Осторожно перевернем конструкцию и соединим круглые кирпичики с белыми пластинами.



3. Прикрепляем последние детали. Но у него не хватает глаз. Давайте добавим их. Для этого берем 2 белых кирпичика с изображением глаз и крепим их на конструкцию таким образом:

– Что у вас получилось? (*Воспитатель показывает готовую поделку*). Здорово! Какие вы молодцы, работали с интересом и были внимательными. У всех аллигаторы получились, веселые, яркие и совсем не страшные. А теперь давайте разместим зверей в нашем весёлом зоопарке.

– Молодцы, ребята, вы хорошо постарались. Вы проявили творческую фантазию, умение. Я думаю, что впереди вас ждет много новых открытий.

Давайте аккуратно уберем оставшиеся детали конструктора в коробку, закроем ее и отложим на край стола.

– Дети, с какими новыми понятиями познакомились?

– Что было самое интересное для вас сегодня?

– Какие детали набора Лего Wedo вы использовали в сборке модели?

– Сегодня у нас с вами было удивительное путешествие, а вот в следующий раз будет еще интереснее.

– На этом наше путешествие закончено, идем в группу.

(отводит детей)

Примерный план занятия по робототехнике (на 15 мин)

Тема: «Прогулки с динозаврами» (программирование)

– На прошлом занятии мы закончили собирать модель крокодила. А поскольку, крокодил существо живое, мы с вами попробуем его оживить. Но при помощи чего? (специальной программы).

– Я предлагаю вам сегодня создать программируемую модель крокодила, который будет сжимать и разжимать челюсти, когда ест.

– Отложите собранную модель в сторону и откройте ноутбук.

(запускаем программу Lego WEDO)

– Давайте подумаем, что вообще делает крокодил?

(От*веты детей*: *Он должен сжать челюсть, если ему попала добыча. Потом челюсть разжимается.)*

(программируем под руководством воспитателя)

– Мы с вами сейчас составим программу или по-другому это называется алгоритм программирования модели крокодила.

– Итак, возьмем Блок Старт.

– Для того, чтобы разжать челюсть мы должны использовать блок Мотор. Попробуем поворот против часовой стрелки

(берем блок поворота мотора)

– Затем вставим в программу блок Звук.

(берем блок звук и выставляем цифру 17)

– и наконец, мотор вращается по часовой стрелке, сжимая челюсть.

(берем блок поворота мотора)

– Проверим. Правильно ли мы составили алгоритм.

(Презентация работы модели)

– Поздравляю вас всех! Крокодил ожил, а это значит, что ошибок нет! Молодцы!

– Как вы думаете, что нужно изменить в программе, чтобы крокодил открывал и закрывал челюсть все время, т.е. непрерывно?

– Правильно, нужно зациклить программу. У нас с вами получится циклический алгоритм. Для этого нужен ещё один элемент – Блок «Цикл» (периодичность).

– А теперь давайте сделаем так, чтобы наши крокодилы все вместе начинали движение. На счет «три» все вместе запустим наши программы и посмотрим, что у нас

получилось. Раз-два-три!

– Молодцы, ребята, вы хорошо постарались. Я думаю, что впереди вас ждет много новых открытий, а кто-нибудь из вас обязательно станет инженером–конструктором.

– А сейчас выйдем из программы, закроем ноутбук и отложим его на край стола.

Подведение итогов занятия

– Дети, с какими новыми понятиями познакомились?

– Что было самое интересное для вас сегодня?

– А кто из вас запомнил, с каким видом алгоритма мы сегодня работали?

– Молодцы!

– Сегодня у нас с вами было удивительное путешествие, а вот в следующий раз будет еще интереснее.

– На этом наше путешествие закончено, идем в группу.

(отводит детей)

Литература

1. Афонин, В. Л. Интеллектуальные робототехнические системы : курс лекций / В. Л. Афонин, В. А. Макушкин. – М. : Интернет-Университет Информационных Технологий, 2016. – 208 с.

2. Копосов, Д. Г. Первый шаг в робототехнику / Д. Г. Копосов. – М : Владос, 2017. – 210 с.

3. Лобода, Ю. О. Программа курса «Образовательная робототехника» / Ю. О. Лобода, О. С. Нетесова. – М : ЗАТО, 2017. – 109 с.

Майорова Вера Фёдоровна,
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
Республики Мордовия.
«Торбеевский колледж мясной и молочной промышленности»,
преподаватель,
р.п.Торбеево

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ И ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ РАЗРАБОТКЕ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ

В современных условиях для достижения эффективности в любой деятельности лежит подготовка кадров, ориентированных на развитие компетентностей. Компетентность означает не только профессиональные знания, навыки и опыт в данной специальности, но и отношение к делу, позитивные склонности, интересы и стремления, способность эффективно использовать знания и умения, а также личностные качества для обеспечения необходимого результата на конкретном рабочем месте[2,с.10].

При разработке программы мониторинга сформированности общих и профессиональных компетенций по темам дисциплины Экономика организации были проведены следующие этапы:

1. Формулировка состава общих и профессиональных компетенций, которые должны быть освоены в учебном процессе.

2. Конкретизировано учебное содержание данных компетенций, которыми должны овладеть студенты.

3. Выработка критериев, по которым можно судить об уровнях их достижения.

Таким образом, разработанная программа мониторинга позволит проверить сформированность общих и профессиональных компетенций студентов на различных уровнях (низком, базовом, среднем и высоком), разбиение на которые предполагает учет индивидуальных особенностей студента как субъекта учебного процесса. Это позволит

использовать полученные данные для повышения качества профессионального образования, внося корректировку в образовательный процесс[5,с.32].

С целью формирования у студентов необходимых общих и профессиональных компетенций, профессионально-значимых качеств личности будущего специалиста, обновляется содержание лекционных и практических занятий, учебно-методических материалов и материалов практики, заданий для внеаудиторной самостоятельной работы и др.

Например, мною разработаны рабочая тетрадь для теоретического изучения учебной дисциплины «Экономика организация», по каждой теме разработан определённый алгоритм, содержащий цели занятия, общие и профессиональные компетенции, методика организации самостоятельной работы студента. В заключение предлагается таблица 1 оценки сформированности компетенций студента по теме «Оборотный капитал»[3,с.12].

Таблица1- сфомированность выработанных компетенций

Наименование компетенций	**Критерии**	**Показатели сформированности компетенций**	**Оценка преподавателя**	**Оценка студента**
ПК1-определять структуру оборотных средств	Знание соответствия структуры оборотных средств характеру деятельности предприятия	Знает принципы построения структуры оборотных средств предприятия		
ПК2-определять показатели эффективного использования оборотных средств	Знание формул: число оборотов оборотных средств, длительность одного оборота, коэффициента загрузки средств в обороте	Знает формулы и делает расчёты показателей эффективного использования оборотных средств		

ОК 3- решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Выявление проблемы и использование адекватных технологий для их решения	Выявляет проблемные несоответствия Осуществляет последовательность действий на основе сознательного выбора адекватных проблеме знаний, информации и поставленных целей в ситуации разной степени неопределенности. Предлагает выполнимые решения и делает обоснованные выводы		

Организация выполнения студентами разнообразных по дидактической цели и содержанию самостоятельных работ способствует развитию их познавательных и творческих способностей, развитию мышления.

При тщательно продуманной методике проведения учебных занятий ускоряются темпы формирования у студентов умений и навыков практического характера, а это в свою очередь оказывает положительное влияние на формирование профессиональных и общих компетенций у студентов[4,с.12].

Литература

1. Авдеев, В. М. Компетентностный подход в конструировании современных образовательных моделей / В. М. Авдеев // Социально-гуманитарные знания. - 2006. - N 6. - С. 235 - 240.
2. Байденко, В. (проф. ; Московский гос. ин-т стали и сплавов (технологический университет) Компетенции в профессиональном образовании : (к освоению

компетентностного подхода) / В. Байденко // Высшее образование в России. - 2004. - N 11. - С. 3-13. - Библиогр.: с. 12-13 (27 назв.).

3. Байденко, В. Компетенции в профессиональном образовании. К освоению компетентностного подхода : дайджест / В. Байденко // Психология обучения. - 2005. - N 10. - С. 5-7. - Полностью ст. опубл.: Высшее образование в России - 2004.- N 11.- С. 3-13.
4. Баскаев, Р. М. О тенденциях изменений в образовании и переходе к компетентностному подходу / Р. М. Баскаев // Инновации в образовании. - 2007. - N 1. - С. 10-15. - Библиогр.: с. 15 (6 назв.).
5. Волкова, О. Компетентностный подход при проектировании образовательных программ : дайджест / О. Волкова // Психология обучения. - 2006. - N 2. - С. 22-24. - Полностью ст. опубл.: Вышсшее образование в России.- 2005.- N4.- С. 34-36..

Мелентьев Дмитрий Юрьевич,
ГБПОУ РМ «Краснослободский промышленный техникум»,
Преподаватель

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ: ДУАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ

Быстро развивающаяся экономика, производство и научные достижения требуют инновационного развития системы профессионального образования и подготовки конкурентоспособного специалиста, владеющего комплексом компетенций, отвечающих требованиям современного рынка труда.

Требуются постоянно возрастающее количество квалифицированных работников с высоким уровнем профессиональной компетентности, способных к эффективной работе по специальности на уровне международных стандартов. Такой уровень квалификации, может быть, достигнут на основе компетентностного подхода в профессиональном образовании, позволяющего выпускнику образовательного учреждения успешно применять полученные

знания, умения, навыки для решения практических производственных задач, эффективно осуществлять деловые коммуникации, быть готовым к обучению в течение всей жизни в связи с изменениями требований профессиональной деятельности.

В связи с этим возникла необходимость внедрить «Дуальную систему обучения». В мировой практике профессионального образования дуальная система, зародившаяся в Германии, получила широкую известность и признание. Пропасть между теорией и реальностью - извечная проблема профессионального образования. В разное время она решалась по-разному. Дуальная система в мире доказала свою эффективность в этом вопросе. Нельзя сказать, что ее опыт в новинку. В недалеком советском прошлом профессиональные кадры ковались по аналогичному принципу и, надо сказать, результат был.

Дуальная система предусматривает вовлечение в процесс подготовки кадров предприятий, которые идут на достаточно существенные расходы, связанные с обучением работников, включая возможную ежемесячную плату обучающемуся, так как хорошо знают, что затраты на качественное профессиональное обучение являются хорошим вкладом капитала. При этом они становятся заинтересованными не только в результатах обучения, но и в содержании обучения, его организации. Учебные заведения на равноправной основе сотрудничают с предприятиями, на базе которых осуществляется производственное или практическое обучение. Этим и определяется значимость дуальной системы как модели организации профессиональной подготовки, которая позволяет преодолеть разрыв, рассогласованность в отношениях производственной и образовательной сфер по вопросам подготовки профессиональных кадров.

Можно перечислить ряд преимуществ дуальной системы образования исходя из практики: – образовательная деятельность и работа студентов непосредственно на предприятиях будет направлена на обеспечение конкурентоспособности выпускников в соответствии с запросами регионального рынка труда, потребностями отрасли, требованиями профессионального стандарта;

– образовательные технологии имеют практическую направленность и способствуют формированию готовности студентов к профессиональной деятельности;

– процесс курсового и дипломного проектирования построен на использовании студентами реальных проектов предприятий по предложениям работодателей и социальных партнеров;

– осуществляется принцип непрерывности профессионального образования как постоянного приобретения, применения и совершенствования профессиональных знаний, умений, навыков, углубление профессионального опыта;

– организация процесса подготовки специалистов в соответствии с социальным заказом, с учетом требований социальных партнеров, на основе культурных и социально-экономических особенностей региона;

– обеспечение качества подготовки выпускников на основе ориентации профессионального образования на модель специалиста, владеющего комплексом профессиональных компетенций.

В ходе обучения формируются ряд качественных критериев, входящих в характеристику специалиста:

– профессиональные знания, умения, навыки;

– социально и профессионально значимые качества специалиста;

– ценностные ориентации личности;

– требования к профессиональной компетентности: владению способами деятельности, выполнение профессиональных функций, культурная компетентность.

Компетентность, как способность делать работу качественно и эффективно, проявляется через формы поведения в профессиональной среде, связывается с эффективностью труда, оценкой качества процесса и результатов деятельности.

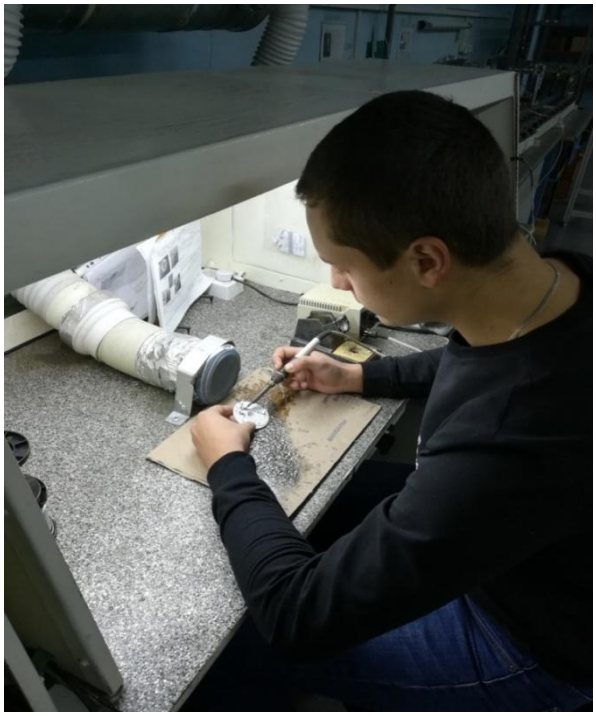
Внедрение дуальной системы в профессиональное образование решит проблемы, связанные с использованием студентов III, IV курсов на рабочих местах, должностях, которые не только позволяют ликвидировать дефицит рабочих кадров, но способствуют совершенствованию подготовки работников управленческого звена. Будут разрешены проблемы сочетания успешной учебы и работы; коллектив колледжа профессионально и целесообразно может использовать производственный и учебно-методический опыт преподавателей спецдисциплин, их знания производственных процессов предприятия. Дуальная система обучения позволяет студентам получить и применить практические навыки в конкретном виде деятельности на стадии обучения в колледже. Кроме того, базовое предприятие получает целевой адаптированный кадровый потенциал. Студенты могут по окончании колледжа выбрать место работы на базовом предприятии.

Такая система образования предусматривает сочетание обучения в учебном заведении с периодами производственной деятельности. Учебный процесс организуется следующим образом: параллельно с обычными занятиями в профессиональном учебном заведении (общеобразовательная подготовка) учащиеся ходят на работу на конкретное предприятие или фирму, где приобретают практический опыт (профессиональная подготовка). Такая форма подготовки и переподготовки работников технического и профессионального профиля позволяет гибко совмещать прохождение теоретического курса и профессиональной подготовки специалистов непосредственно на рабочих местах и

обеспечить присвоение обучаемым более высоких квалификаций (разрядов), возможность расширения функциональных обязанностей. График учебного процесса по дуальной системе образования разрабатывается с учетом специфики каждого конкретного предприятия и требований к компетентности и квалификации обучаемого в соответствии с рекомендациями.

В нашем учебном заведении (Краснослободский промышленный техникум) дуальная система образования осуществляется благодаря сотрудничеству с рядом местных предприятий: ОАО «Краснослободский радиозавод», ООО «Завод Пром-Метизделий», ООО «Актив-Электро». Наши студенты регулярно задействованы на данных производственных площадках во время прохождения производственной практики, а учащиеся последних курсов могут быть приняты на постоянную работу с присвоением соответствующей квалификации и выплатой зарплаты.

Наиболее тесное сотрудничество из этой тройки предприятий у техникума сложилось с ОАО «Краснослободский радиозавод». Данное предприятие не только предоставляет рабочие места для прохождения практики по специальности – «Электронные приборы и устройства», но и оказывает материальную помощь необходимыми материалами и комплектующими.



Студент 4 курса специальности «Электронные приборы и устройства» Ярочкин А. выполняет пайку SMD-компонентов на плату электронного счётчика учёта расхода воды на производственной площадке ОАО «Краснослободский радиозавод».

Совместно с данным предприятием ежегодно проводится предметная олимпиада по электронной технике. Теоретическая часть проходит в стенах учебного заведения, практическая часть на производственной площадке с привлечением сотрудников предприятия. Подведение итогов олимпиады, оценка выступления участников проводится совместно: представителями техникума и предприятия. Студенты, показавшие неплохие результаты, берутся предприятием на заметку. Во время проведения данных соревнований преподавателям и студентам очень приятно наблюдать реальную заинтересованность ходом мероприятия руководителей, ИТР, мастеров участков, рядовых сотрудников предприятия.

Подводя итог всему выше сказанному становится понятно , что современная система дуального образования возлагает задачу ликвидации разрыва между теорией и практикой одинаково на учебные заведения и на предприятия. Результат не заставит себя ждать.

Литература

1. Аксенов, В.С. Социальная и профессиональная адаптация студентов СПО во взаимодействии учебных заведений и социальных партнеров / В.С. Аксенов // Среднее профессиональное образование. — 2014г. - № 1.

2. Актуальные проблемы среднего профессионального образования: опыт апробации и внедрения / Под ред. Г.В. Мухаметзяновой. — Казань: ИСПО РАО, 2015г.

3. Фомина О.В. диссертационная работа - «Теория и методика профессионального образования».

4. Александров Г.Н., Райцев А.В. Проблемы целевой интенсивной подготовки специалистов: Межвузовский тематический научный сборник. — Уфа: изд. УАИ, 2009г.

5. Алексюк А.М., Аюрзанайн А.А., Пидкасистый П.И., Козаков А.А. Организация самостоятельной работы студентов в условиях интенсификации обучения. Воронеж: ИСИО, 2013г.

Михайлова Надежда Ивановна,
преподаватель общеобразовательных дисциплин,
ГБПОУ РМ «Саранский политехнический техникум»,
г. Саранск

ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ СПО КАК ОСНОВНОЙ ФАКТОР ФОРМИРОВНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Ускорение темпов развития общества – одно из главных изменений в обществе, которое влияет на ситуацию в сфере образования. Развивающееся общество требует современно образованных, нравственных и предприимчивых специалистов. Формирование у выпускников учреждений среднего профессионального образования готовности к профессиональному самоопределению, подготовка компетентных квалифицированных специалистов, конкурентоспособных на рынке труда, готовых к постоянному профессиональному росту – важнейшие цели повышения качества профессионального образования, которые определяет Концепция модернизации Российского образования.

Важнейшей целью становления студента как специалиста является формирование его компетенций в процессе обучения. Формирование общих и профессиональных компетенций является основой реализации федеральных государственных стандартов нового поколения для учреждений среднего профессионального образования. Основные компетенции определены в государственных стандартах, разработанных в рамках той или иной специальности.

В образовательных стандартах, разработанных для студентов специальности 100114 «Организация обслуживания в общественном питании», указаны следующие общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в

профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Соблюдать действующее законодательство и обязательные требования нормативно-правовых документов, а также требования стандартов и иных нормативных документов[4].

Проектно-исследовательская деятельность является важнейшей составляющей реализации одной из приоритетных задач формирования будущего специалиста. Студенты демонстрируют результаты выполненной работы на занятиях, участвуют в конференциях, конкурсах и т.д. Данная деятельность позволяет приобщать обучающихся к разработке собственных проектов, что требует от них серьезной подготовки, углубленных знаний по выбираемому направлению. Она формирует навыки самостоятельной работы, активизирует творческий потенциал, заставляет не просто усваивать прочитанное и пройденное, а доносить до аудитории доступно и грамотно содержание ключевых идей, вопросов и сути выполненных проектов [3].

Студент, участвуя в таких проектах, учится ставить перед собой цели и решать важнейшие задачи исследования, определять актуальность выбираемой темы, грамотно компоновать материал, самостоятельно изучать серьезные проблемы и отвечать на поставленные перед ним вопросы. В конечном итоге, занимаясь исследовательской деятельностью, студент подготавливает прекрасную базу для становления его как будущего высококомпетентного специалиста, способного не к готовым формам выполнения работы, а к принятию новых, нестандартных решений, выработке новых идей.

В данном случае задача преподавателя заключается в создании учебно-методической базы, помогающей формировать качества будущего специалиста, развивать интерес к изучению предмета и к своей будущей профессии. Важно научить студентов работать с источниками информации, развивая исследовательские навыки. С этой целью в учебный процесс внедряются такие формы работы, которые позволяют самостоятельно решать задачи, стоящие перед студентом в исследовательской работе[5].

Так, студенты в течение нескольких лет участвуют в коллективных проектах, выполняя разнообразные исследования, каждое из которых так или иначе позволяет формировать общие компетенции студентов. Кроме того, для подготовки коллективных проектов они активно включаются в разработку и проведение различных мероприятий, позволяющих им анализировать собственную деятельность и самостоятельно выполнять необходимую часть коллективной проектной работы.

В рамках проекта «Развитие гармонизации межнациональных и межконфессиональных отношений молодого поколения (на примере проводимых мероприятий Саранского политехнического техникума)» студенты техникума активно проводили мероприятия, которые не только способствовали активизации их творческого потенциала во в неучебной деятельности, но и позволяли выполнить некоторую часть исследований посредством подготовки нескольких собственных проектов. В рамках реализации этого проекта обучающиеся смогли разработать и провести: 1) мероприятия, связанные с профилактикой экстремизма («Проблема и профилактика экстремизма», «Молодежный экстремизм в сети интернет: причина и пути противодействия»); 2) молодежный конкурс на лучший документальный видео ролик («Формирование толерантности и профилактика экстремизма в молодежной среде»); 3) конкурс научно-исследовательских и проектных работ («Нетерпимость и ксенофобия как угроза стабильности и безопасности в России»); 4) мероприятия, посвященные теме религиозного воспитания и толерантного отношения к различным религиям и вероисповеданиям («Культура моего края») и другие.

Выполняя отдельные исследования и участвуя в мероприятиях, являющихся необходимыми составляющими этого проекта, студенты готовилидоклады и выступления, выявляли всевозможные формы деятельности в данном направлении, анализировали важнейшие вопросы, учитывали недостатки и достижения в развитии гармонизации межнациональных и межконфессиональных отношений.

В 2017 году был разработан проект «Формирование эстетической культуры в системе профессионального воспитания студентов ГБПОУ РМ «Саранский политехнический техникума». В начале 2017 года с целью определения значимости эстетической культуры и выявления эстетических предпочтений студентов учебного заведения, со студентами первого курса Саранского политехнического техникума было проведено анкетирование. По результатам полученных данных был составлен план эстетического развития на 2017-2018 учебный год, который было решено выполнять по мере возможности. В рамках реализации данного проекта и ряда других направлений деятельности по в неучебной работе, студенты совместно с педагогами готовили мероприятия, касающиеся вопросов формирования

эстетической культуры. Среди них можно отметить: разработку и проведение тематических вечеров («Литературная гостиная», «Мисс совершенство», «Знакомство с народной культурой» и др.); организацию походов в кино, театр, музеи, на выставки, концерты; проекты, связанные с разработкой и проведениемкруглых столов, семинаров и бесед («Эстетика и общий уровень культуры человека»,«Как стать эстетически развитой личностью?», «Современная культура и ее эстетика», дискуссия и мн. др.).

Кроме этого, студенты занимались подготовкой отдельных вопросов, соответствующих плану проекта, находили интересный материал, проводили собственные исследования по рассматриваемой теме. Данный проект затронул как учебную, так и в неучебную деятельность, что также позволило дать возможность студентам понять связь между изучаемыми дисциплинами и теми мероприятиями, которые они могут проводить в рамках в неучебной работы. В результате они смогли сопоставить и проанализировать через собственную деятельность то, каким образом они могут формировать свои эстетические вкусы, что, разумеется, свидетельствовало о достижении основной цели данного проекта.

По итогам проведенных мероприятий в конце года педагоги совместно с учащимися обсудили результаты выполненного плана и определили график работы на следующий год. Такая позиция ребят свидетельствовала о том, что им интересно подобное направление развития. В процессе проведения комплекса мероприятий по эстетическому развитию, проведения бесед, круглых столов мы сделали вывод, что студенты могут и должны участвовать в подобного рода мероприятиях, выбирая то, что может помогать развиваться им в эстетическом направлении, формировать эстетический вкус.

Анализируя активную роль студентов техникума в проектно-исследовательской деятельности, можно отметить, что с помощью коллективной подготовки каждый студент вносит посильную лепту в подготовку проекта. Выполняя определенную часть в рамках отведенных вопросов, подготавливая собственный исследовательский проект, каждый из них, так или иначе, формирует компетенции по организации собственной деятельности, принятию нестандартных решений, поиску информации, использованию информационно-коммуникативных технологий, работе в коллективе и по взятию на себя ответственности за работу членов команды и результаты выполнения заданий и т.д.[2].

Результаты показывают, что участвуя в проектно-исследовательской деятельности, студенты начинают активно работать как в учебной, так и в неучебной деятельности, тем самым они повышают уровень знаний, умений и навыков. Поэтому с уверенностью можно говорить о том, что проектно-исследовательская деятельность студентов успешно формирует их профессиональные компетенции.

Литература

1. Использование метода проектов для формирования общих компетенций студентов СПО [Электронный ресурс]. URL: http://grantproject.ru/publ/konferencija_po_proektnoj_dejatelnosti/nauchno_issledovatelskie_proekty/ispolzovanie_metoda_proektov_dlja_formirovanija_obshhikh_kompetencij_studentov_spo/12-1-0-245(Дата обращения: 21.01.2015).

2. Роль проектно-исследовательской деятельности в реализации индивидуальной профессионально-личностной траектории студентов колледжа [Электронный ресурс]. URL: http://www.tcek.ru/2014-04-01-05-15-07/844-2014-04-04-09-23-12.html (Дата обращения: 28.02.2016).

3. Учебно-исследовательский проект «Вермитехнология как способ развития опытно-исследовательской деятельности педагогов и обучающихся ГБОУ СПО СО КУАТ» [Электронный ресурс]. URL: http://куат.рф/index.php?id=197&Itemid=87&option=com_content&view=article (Дата обращения: 23.01.2015).

4. Федеральный государственный стандарт среднего профессионального образования по специальности 100114 «Организация обслуживания в общественном питании»(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 13 апреля 2010 г. N 330) ГАРАНТ.РУ. [Электронный ресурс]. URL: http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/98461/#ixzz3QUKOgQMU(Дата обращения: 20.11.2015).

5. Янковский М. М. Исследовательская деятельность студентов техникума [Электронный ресурс]. URL: http://www.http://spin.3dn.ru/index/issledovatelskaja_dejatelnost_studentov_tekhnikuma/0- 9 (Дата обращения: 20.02.2016).

Рожкова С.В.,
ГБУ ПО РМ «Рузаевский
железнодорожно-промышленный
техникум имени А.П. Байкузова»,
преподаватель информатики и ИКТ

РОЛЬ ИНФОРМАТИКИ В ИЗУЧЕНИИ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ, СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН И ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТА

На современном этапе развития общества, для создания новых технологий, изобретения новых машин, управления современным производством нужен человек, обладающий системой знаний, умеющий применять знания в нестандартных ситуациях, работать в команде, отличающийся мобильностью и развитым чувством ответственности.

Специалисту, вступающему в самостоятельную жизнь в условиях современного рынка труда и быстро изменяющегося информационного пространства, необходимо быть эффективным, конкурентоспособным работником. Он должен быть творческим, самостоятельным, коммуникабельным человеком, способным решать проблемы личные и коллектива. Ему должна быть присуща потребность к познанию нового, умение находить и отбирать нужную информацию. Основы такой подготовки и закладываются при изучении естественнонаучных дисциплин.

Поскольку основы профессионального развития личности специалиста закладываются в образовательном учреждении, начиная с первых лет обучения, в процессе усвоения естественнонаучных, а затем общепрофессиональных и специальных дисциплин, как раз информатика с ее высокой степенью абстракции и есть фундамент для всего естествознания.

Информатика определяет разностороннее развитие логического мышления, обеспечивает базовыми навыками для дальнейшей деятельности и предопределяет профессиональные качества будущих специалистов.

В настоящее время в области информатики широко используются методы для решения самых разнообразных технических и технологических задач. Поэтому студент должен предвидеть, что и после окончания образовательного учреждения он не раз столкнется с необходимостью применить свои знания из области информатики в практической деятельности.

Подготовка специалистов в области информатики позволяет сформировать глубокие фундаментальные знания и обеспечивает мощным инструментом решения различных практических задач. Неоспоримым является тот факт, что информатика не просто мощное средство решения практических задач и универсальный язык науки, но и доминирующий элемент общей культуры, неотъемлемая часть цивилизации.

Решающая роль информатики в профессиональной подготовке современного специалиста многогранна и состоит в создании у студентов целостной системы взглядов на природу науки и её взаимосвязь с другими дисциплинами, которая складывалась исторически. И существенное влияние на нее оказывали два фактора: уровень развития математического аппарата и степень зрелости знаний об изучаемом объекте, возможность описать его наиболее существенные черты и свойства на языке информатики или, как теперь принято говорить, возможность построить информационную модель изучаемого объекта.

В профессиональном образовании, нацеленном на интересы обучающегося и студента, каждая изучаемая дисциплина строится в ориентации на функции профессиональной деятельности будущего специалиста. Профессиональная деятельность – это деятельность человека по своей профессии и специальности в определенной сфере и

отрасли производства. От того, как человек готов к своей профессиональной деятельности, зависит его успех в работе. Профессиональное развитие студента понимается как изменение личности в процессе вхождения индивида в профессиональную среду, усвоение служебного опыта, овладение стандартами и ценностями профессионального сообщества. Изучаемые науки должны способствовать становлению многомерного взгляда обучающегося на его будущую профессиональную деятельность.

В подготовке современного специалиста знания в области информатики занимает важнейшее место. Это объясняется, в первую очередь, тем, что информатика является элементом общечеловеческой культуры, она воспитывает интеллект обучаемого, расширяет его кругозор. Информатика является также основой профессиональной культуры, так как без нее невозможно изучение других, в том числе и профессионально значимых, дисциплин. Кроме того, информатике отводится особая роль в становлении и развитии научного мировоззрения студентов.

Решение прикладных задач профессиональной деятельности требует особых умений: связывать между собой и обобщать предметные знания, видеть объект в единстве его многообразных свойств и отношений, оценивать частное с позиций общего, что обеспечивает формирование готовности к профессиональной деятельности.

Обществу необходим специалист-профессионал, способный реагировать на быстрые изменения в соответствующей профессиональной сфере. Особую значимость приобретает наличие у специалиста не столько узкоспециального, сколько твердого фундаментального образования, на основании которого можно путем самообразования не отставать от современных веяний науки и техники.

Поэтому, кроме формирования у студентов в области информатики понятий и соответствующих умений, целесообразно развивать у них правильное представление о роли информатики вообще и различных ее методов при решении новых научных и технических задач.

Особую актуальность приобретает проблема органичного сочетания профессионального и фундаментального образования, которая осуществляется, прежде всего, путем установления междисциплинарных связей информатики с естественнонаучными, общепрофессиональными и специальными дисциплинами.

Таким образом, изучение и преподавание информатики является важнейшей составной частью профессиональной подготовки специалистов. Информатика выполняет и важные общекультурные функции, стимулирует развитие лучших качеств личности, ее творческих способностей и нравственных достоинств.

За время своего существования наука информатика стала неотъемлемым элементом системы образования во всем мире. Объясняется это уникальной способностью учебной дисциплины «информатика» в формировании личности.

Изучение информатики способствует не только накоплению определённой системы знаний, умений и навыков, но и развитию интеллектуальной сферы обучающихся, формированию различных способов мышления. Образование в сфере информатики следует рассматривать как важнейшую составляющую в системе фундаментальной подготовкой современного специалиста. Целью такой подготовки становится готовность студента к непрерывному самообразованию и практическому применению в полученных знаний.

Важнейшим показателем результативности образовательного процесса должно быть «интенсивное умственное развитие всех обучаемых, их непрерывное проникновение в сущность изучаемых предметов, процессов и явлений, возрастание познавательных интересов, стремление к углублению своих знаний».

Решая вопросы совершенствования профессионального образования и такой его важной составляющей как образование в области информатики будущих специалистов необходимо исходить из объективно существующего факта чрезвычайной динамичности системы «наука – образование – производство». Будущие специалисты должны обладать умениями и профессиональной мобильностью – оперативно реагировать на постоянно возникающие изменения в практической и научной деятельности, общественной практики в целом. Это станет возможно, если образовательное учреждение вооружит выпускника общей междисциплинарной методологией профессиональной деятельности, т.е. подготовит его как специалиста – методолога, умеющего востребовать и использовать “аппарат” каждой отдельной дисциплины в междисциплинарной связи с другими, как средство решения задач (проблем) в познавательной и профессиональной деятельности.

Повышение качества подготовки специалистов, призванных решать задачи, связанные с функционированием отдельных сфер жизни общества, требует в современных условиях от обучаемых не только овладения определённым содержанием образования, но и развития у них таких личностных качеств и черт характера, как сила воли, ответственность за свои поступки, способность отстаивать свои взгляды и убеждения.

Между тем, признано, что изучение информатики способствует развитию способности к интеллектуальной и творческой деятельности, к восприятию и переработке новой информации, влияет на развитие личностных и профессионально значимых качеств будущих специалистов, позволяющих ему самореализоваться в сфере будущей профессиональной деятельности, то есть является средством повышения общего уровня образованности личности.

Литература

1. Борисова Н.Г.«Программно-методическое обеспечение учебных компьютерных технологий по спецдисциплинам».
2. Емельянова В.И. «Использование информационных технологий в преподавании спецдисциплин».
3. Фаберман Б.Л. Передовые педагогические технологии.- Ташкент: ФАН АНРУ, 2000.
4. Матрос Д.Ш. Управление качеством образования на основе новых информационных технологий и образовательного мониторинга. - М.: ПОР,2001.
5. Вагграменко Я.А. Взаимосогласованные аспекты современного обучения информатике и математике / Я.А. Вагграменко // Современные проблемы преподавания математики и информатики: Материалы науч.-метод. междунар. конф.- Тула, 2004.- Ч. 2.- С. 5-8.
6. Вагграменко Я.А. Информационный ресурс для современного обучения информатике и математике / Я.А. Вагграменко // Современные проблемы преподавания математики и информатики: Материалы науч.-метод. междунар. конф.- Тула, 2004.- С. 12-15.
7. Вагграменко Я.А. Особенности информатизации сельской школы / Я.А. Вагграменко // Информатизация сельской школы (Инфоселын-2004): Труды II Всерос. науч.-метод. симпозиума.- Анапа; М.: Книголюб, 2004.-С. 21-26.
8. Вагграменко Я.А. Телекоммуникационные сети информационного обеспечения сельских школ / Я.А. Вагграменко, Б.И. Зобов // Педагогическая информатика.- 2002.- №1.- С. 23-25.
9. Гершунский Б.С. Компьютеризация в сфере образования: проблемы и перспективы / Гершунский Б.С.- М.: Педагогика,
10. http://ru.wikipedia.org
11. http://eor-np.ru
12. http://www.obrazovanie.by
13. http://citforum.ru/computer

Юдина Галина Петровна,
ГБПОУ РМ «Зубово-Полянский педагогический колледж»,
преподаватель

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.02 «ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ» В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ СТАНДАРТОВ WORLDSKILLS

Оценкой качества работы учреждения профессионального образования является востребованность его выпускников на рынке труда и их адаптация на рабочем месте.

Зубово-Полянский педагогический колледж, являясь учреждением среднего профессионального образования, выступает в роли связующего звена между студентом (будущим учителем) и работодателем (школой) и должен обеспечивать подготовку квалифицированных специалистов для начальных школ.

Готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений - все эти характеристики деятельности успешного профессионала в полной мере относятся и к специалисту по работе с детьми младшего школьного возраста. Обретение этих ценных качеств невозможно без расширения пространства педагогического творчества. [4]

Профессиональная подготовка современного учителя должна не просто обеспечивать определенный уровень знаний, умений и навыков, но и формировать готовность к саморазвитию и самообразованию.

С присоединением России к движению WorldSkills и участием в конкурсах профессионального мастерства, появилась необходимость подготовки студентов педагогического колледжа к участию в конкурсах по стандартам WorldSkills.

WorldSkills — это известное во всем мире соревнование в профессиональном мастерстве, в котором принимают участие как молодые квалифицированные специалисты, студенты университетов и колледжей в возрасте от 18 до 22 лет, так и известные профессионалы, наставники — в качестве экспертов, оценивающих выполнение заданий [5].

Как отмечается на сайте WorldSkills Russia, у учителя начальных классов должны быть сформированы компетенции принятия обоснованных и эффективных решений в профессиональной деятельности, осуществления осознанного выбора из вариантов решения с последующей ответственностью за сделанный выбор, предоставления образовательных и научных услуг высочайшего качества на основе быстрого освоения и применения научно-образовательных инноваций. Осуществляя профессиональную деятельность, специалист по

работе с детьми младшего школьного возраста должен обладать комплексом универсальных знаний фундаментального характера; умениями, навыками и опытом самостоятельной деятельности; личной ответственностью, способностью к профессиональной саморефлексии и самоактуализации, постоянному обучению в течение всей жизни. [5]

В течение трех лет Зубово-Полянский колледж достойно представляет своих участников на различных мероприятиях по WorldSkills Russia. Из полученного опыта преподаватели-эксперты сделали вывод о необходимости реализации образовательных модулей с учетом практики данного конкурсного движения.

Источниками для разработки образовательных модулей WorldSkills Russia для нас стали документы (техническое описание конкурсного задания, инфраструктурный лист, конкурсное задание, критерии оценивания). Конкурсными заданиями в региональном чемпионате профессионального мастерства по стандартам в 2018 году стала серия из 4 модулей:

Модуль 1. Общекультурное развитие;

Модуль 2. Общепрофессиональное развитие;

Модуль 3. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения;

Модуль 4.Саморазвитие и самообразование.

В модули были включены следующие задания:

- Подготовка и проведение виртуальной экскурсии, главная цель которой продемонстрировать умение творчески и содержательно представить общекультурные объекты конкретного направления с использованием информационно-теле-коммуникационных технологий.

- Подготовка и проведение фрагмента (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов. Цель данного конкурса: продемонстрировать умение разрабатывать технологическую карту фрагмента урока с применением современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий и умение провести фрагмент урока в соответствии с разработанной технологической картой

- Разработка и проведение внеурочного занятия с использованием интерактивного оборудования. В ходе выполнения данного задания конкурсант должен продемонстрировать умение подготовить и провести занятие внеурочной деятельности с использованием интерактивного оборудования.

- Подготовка и проведение обучающего интерактива по решению ситуативной педагогической задачи. Цель заданного конкурса: продемонстрировать умение организовать интерактивное взаимодействие с родителями, в ходе мастер-класса.

- Подготовка и размещение материала для персонального сайта учителя. Цель: продемонстрировать умение работать с персональным сайтом учителя

В соответствии со стандартом чемпионата WorldSkills Russia по компетенции «учитель младших классов» студент должен знать и понимать:

Назначение, применение, уход и техническое обслуживание всего оборудования, а также правила безопасности.

Назначение, применение, уход и возможные риски, связанные с использованием различных средств и электрооборудования.

Возрастные особенности детей младшего школьного возраста.

Методы и приемы работы с детьми младшего школьного возраста.

Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.[3]

Из перечисленного выше следует, что процесс обучения будущих учителей начальных классов нужно рассматривать с точки зрения преподаваемых дисциплин, прописанных в рабочем учебном плане, отвечающем ФГОС, и с точки зрения стандарта WorldSkills Russia. Также при подготовке специалистов следует учитывать и практическую направленность. От студентов требуется уметь: осуществлять выбор и использование средств обучения (включая ИКТ-ресурсы), соответствующих возрастным особенностям младших школьников, содержанию учебного предмета и этапам процесса обучения; применять технологии обучения с использованием ИКТ для расширения возможностей учащихся при освоении учебного предмета (предметов). Осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися. Организовывать взаимодействие с семьей в разнообразных формах (родительские собрания, беседы, консультации и т.д.). Применять современные теории и технологии обучения и воспитания. Консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.[3]

При выполнении заданий студенты раскрывают профессиональные навыки, проводят самооценку, что способствует дальнейшему их росту. Учащиеся учатся устраивать процесс обучения, выбирать лучшие методы и средства выполнения задач, принимать решения в разнообразных случаях и отвечать за себя. Следует сказать, что такие профессиональные конкурсы важны и нужны, они создают условия для творческого саморазвития студента, его профессиональной адаптации и интеграции в обществе.

Литература

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. N 1353 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах"

2. Кодекс этики движения WORLDSKILLS RUSSIA.

3. ТЕХНИЧЕСКОЕ ОПИСАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ Преподавание в младших классах».

Интернет-источники:

4. http://worldskills.ru/

5. https://prosv.ru/news/show/