Министерство образования Республики Мордовия
Совет директоров средних специальных учебных заведений
Республики Мордовия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Республики Мордовия
«Саранский политехнический техникум»

Сборник материалов

V Республиканской заочной интернет-конференции

«Педагогическая деятельность в системе образования XXI века: от теории к практике»

Саранск 2023

УДК 377:37.013.78
ББК Ч40
П 24

Печатается по решению методического совета
ГБПОУ РМ «Саранский политехнический техникум»

«Педагогическая деятельность в системе образования XXI века: от теории к практике» (г. Саранск)

В сборнике представлены результаты V Республиканской заочной интернет-конференции «Педагогическая деятельность в системе образования XXI века: от теории к практике»

Цель: повышение уровня профессиональной компетентности и профессионально-личностного развития педагогов, а так же поддержка инновационной деятельности преподавателей, использующих различные образовательные технологии в воспитательном процессе.

Задачи:

- поддержать и мотивировать педагогическую деятельность работающих педагогов ОУ и создать условия для их самореализации;
- повысить уровень информационной культуры и компетентности педагогов;
- создать условия для взаимодействия образовательных сообществ педагогов, на основе использования возможностей сети Интернет;
- создать банк информационных материалов.

Авторы несут ответственность за точность представляемой информации.

Редакционная коллегия:

Ильина В.А. – заместитель директора по учебно-воспитательной работ ГБПОУ РМ «Саранский политехнический техникум»

Носова Т.В. – заместитель директора по учебной работе ГБПОУ РМ«Саранский политехнический техникум»

Альканова Е.И. – преподаватель общеобразовательных дисциплин ГБПОУ РМ «Саранский политехнический техникум»

Чигирева Л.И – преподаватель русского языка и литературы ГБПОУ РМ «Саранский политехнический техникум»

Гаврилова К.С – преподаватель русского языка и литературы ГБПОУ РМ «Саранский политехнический техникум»

Денисова Г.И. – преподаватель химии и биологии ГБПОУ РМ «Саранский политехнический техникум»

Арискина Т.Н. – преподаватель информатики ГБПОУ РМ «Саранский политехнический техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

Секция первая «Современные технологии в образовании» 9

Денисова Галина Ивановна, преподаватель, ГБПОУ РМ «Саранский политехнический техникум», г. Саранск
ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ 9

Михатова Марина Николаевна, преподаватель, ГБПОУ РМ «Ардатовский медицинский колледж», г.Ардатов
СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ 14

Морозова Светлана Николаевна, преподаватель, ГБПОУ РМ «Краснослободский аграрный техникум» , п.Преображенский
ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ АГРАРНОЙ ПРОФЕССИИ 18

Морякова Татьяна Ивановна, преподаватель профессионального цикла, ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж», г. Саранск
СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ СПЕЦИАЛИСТОВ 19

Овсянкина Ирина Евгеньевна, преподаватель, ГБПОУ РМ «Саранский медицинский колледж», г. Саранск
СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ 24

Тарасова Ольга Николаевна, преподаватель, ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж», г. Саранск
СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО «ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ» 28

Чикнайкина Ольга Леонидовна, преподаватель, ГБПОУ РМ «СГПЭК» г. Саранск
ИНФОГРАФИКА – СОВРЕМЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ 33

Юрченкова Жанна Александровна, преподаватель, ГБПОУ РМ «Краснослободский аграрный техникум, п.Преображенский
ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОВЗ 36

Секция вторая «Актуальные вопросы современного образования» 41

Безбородова Наталья Владимировна, Чугунова Светлана Николаевна, преподаватели, ГБПОУ РМ «Рузаевский техникум железнодорожного и городского транспорта им. А.П. Байкузова», г. Рузаевка
АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ 41

Бурнакова Наталья Владимировна, преподаватель специальных дисциплин ГБПОУ РМ«Кемлянский аграрный колледж», с. Кемля
ПРОБЛЕМА КОММУНИКАЦИИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ВЕТЕРИНАРОВ 44

Володина Нина Михайловна, преподаватель, ГБПОУ РМ «Зубово-Полянский педагогический колледж», р.п. Зубова Поляна
ИГРОВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В РАБОТЕ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ 48

Володина Наталья Владимировна, преподаватель профессионального цикла, ГБПОУ РМ «СЭМК», г. Саранск
ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА СРЕДНЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И СОВРЕМЕННЫЙ МЕХАНИЗМ ЕЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ 51

Дурдаева Александра Викторовна, преподаватель, ГБПОУ РМ «Саранский государственный промышленно-экономический колледж», г.Саранск
ОРГАНИЗАЦИЯ СТУДЕНЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ КАК РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ И ЭФФЕКТИВНОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ ССУЗ 55

Зайкина Ксения Александровна, Осанова Татьяна Николаевна, Пизелкина Ирина Васильевна, преподаватели профессионального цикла, ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж», г. Саранск
ОПЫТ ПОДГОТОВКИ УЧАСТНИКОВ КОНКУРСА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА «АБИЛИМПИКС» ПО КОМПЕТЕНЦИИ «ОБРАБОТКА ТЕКСТА» 57

Колистратова Елена Геннадьевна, преподаватель психолого-педагогических дисциплин, дисциплин дошкольного образования, ГБПОУ РМ «Ичалковский педагогический колледж», с. Рождествено
ВОЛШЕБНЫЙ МИР СЕНСОРНОЙ КОМНАТЫ 60

Тимонина Ольга Борисовна, преподаватель, ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж», г. Саранск
КРУЖОК - КАК ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ФОРМА ВНЕАУДИТОРНОЙ РАБОТЫ 62

Фудина Наталья Анатольевна, преподаватель, ГБПОУ РМ «Краснослободский медицинский колледж», г. Краснослободск
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 65

Секция третья «Инновационные технологии как ресурс повышения качества образования» 72

Мазайкина Ольга Николаевна, преподаватель, ГБПОУ РМ «Саранский медицинский колледж», г.Саранск
ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК РЕСУРС ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ 72

Носкова Елена Васильевна, преподаватель, ГБПОУ РМ «Ковылкинский аграрно-строительный колледж», г. Ковылкино
ИННОВАЦИОННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ УСЛОВИЕ УСПЕШНОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС 76

Нуждина Галина Павловна, преподаватель, ГБПОУ РМ «Краснослободский аграрный техникум», пос. Преображенкий
ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК РЕСУРС ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ 79

Овтайкина Галина Викторовна, преподаватель, ГБПОУ РМ «Ичалковский педагогический колледж», с. Рождествено
ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ В ОБУЧЕНИИ ИНФОРМАТИКЕ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА 84

Шувалова В.И., преподаватель, ГБПОУ РМ «Саранский техникум пищевой и перерабатывающей промышленности», г.Саранск
«ИННОВАЦИОННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ЭФФФЕКТИВНОЕ УСЛОВИЕ УСПЕШНОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС» 87

Секция четвертая «Использование нестандартных решений для повышения качества, доступности и эффективности образования» 97

Арюкова Татьяна Петровна, преподаватель, ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж», г.Саранск
АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ МАТЕМАТИКИ 97

Даниленко Светлана Петровна, преподаватель специальных дисциплин, ГБПОУ РМ «Алексеевский индустриальный техникум», рп.Комсомольский
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕСТАНДАРТНЫХ РЕШЕНИЙ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА, ДОСТУПНОСТИ И ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ 101

Секция пятая «Финансовая грамотность в СПО» 105

Ананьева Ольга Михайловна, преподаватель, ГБПОУ РМ «Саранский политехнический техникум», г. Саранск
ОБЗОР СТРАТЕГИИ ПОВЫШЕНИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ И ФОРМИРОВАНИЯ ФИНАНСОВОЙ КУЛЬТУРЫ ДО 2030 ГОДА 105

Замахина Евгения Владимировна, преподаватель специальных дисциплин, ГБПОУ Р М «Саранский медицинский колледж», г.Саранск
ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ В СПО 110

Кузнецова Лилия Ивановна, преподаватель, ГБПОУ РМ «Зубово-Полянский педагогический колледж»,п. Зубова Поляна
ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У СТУДЕНТОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ В КОЛЛЕДЖЕ 112

Малоземова Нина Алексеевна, преподаватель, ГБПОУ РМ «Темниковский сельскохозяйственный колледж», г. Темников
РОЛЬ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 115

Секция шестая «Инклюзивное образование как ресурс создания толерантной среды» 118

Родиошкина Наталья Петровна, преподаватель, ГБПОУ РМ «Краснослободский аграрный техникум», п.Преображенский
ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК РЕСУРС СОЗДАНИЯ ТОЛЕРАНТНОЙ СРЕДЫ 118

Секция седьмая «Интерактивные методы обучения как средство формирования ключевых компетенций обучающихся» 122

Балашкина Мария Владимировна, преподаватель, ФГБОУ ВО «МГУ им. Н.П. Огарёва», г. Ковылкино
ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО СРЕДСТВАМ АНГЛОЯЗЫЧНЫХ ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ФИЛЬМОВ 122

Брахтман Ольга Владиленовна, преподаватель, ГБПОУ «Саранский государственный промышленно-экономический колледж», г. Саранск
ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОНОМИКА ОТРАСЛИ» 129

Владимирова Елена Петровна, преподаватель, ГБПОУ РМ «Краснослободский аграрный техникум», п.Преображенский
АКТУАЛЬНОСТЬ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 131

Сергушкин Иван Андреевич, преподаватель, ГБПОУ РМ «Торбеевский колледж мясной и молочной промышленности» , рп. Торбеево
ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВО ДОСТИЖЕНИЯ ВЫСОКОГО КАЧЕСТВА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 134

Секция восьмая «Сетевое взаимодействие организаций среднего профессионального образования: инновационные практики и перспективные модели» 138

Бакаева Марианна Викторовна, преподаватель, ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж», г.Саранск
СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ОРГАНИЗАЦИЙ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ИННОВАЦИОННЫЕ ПРАКТИКИ И ПЕРСПЕКТИВНЫЕ МОДЕЛИ 138

Петрушина Валентина Владимировна, преподаватель, ГБПОУ РМ «Ковылкинский аграрно-строительный колледж», г. Ковылкино
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ОРГАНИЗАЦИЙ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ИННОВАЦИОННЫЕ ПРАКТИКИ И ПЕРСПЕКТИВНЫЕ МОДЕЛИ 141

Секция девятая «Портрет успешного студента: поиск, возможности, перспективы» 145

Кулагина Татьяна Александровна, преподаватель, ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж» г. Саранск
ПОРТРЕТ УСПЕШНОГО СТУДЕНТА: ПОИСК, ВОЗМОЖНОСТИ, ПЕРСПЕКТИВЫ 145

Секция десятая «Проектно-исследовательская деятельность, как фактор формирования профессиональных компетенций у студентов» 149

Горчакова Альфия Юнеровна, преподаватель, ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж», г. Саранск
РОЛЬ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАМКАХ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ» 149

Морозюк Инна Николаевна, преподаватель психологии, ГБПОУ РМ «Зубово – Полянский педагогический колледж», р.п. Зубова – Поляна
МЕТОД ПРОЕКТОВ КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ И САМООБРАЗОВАНИЯ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ НОВЫХ ФГОС ПЯТОГО ПОКОЛЕНИЯ 150

Секция одиннадцатая «Патриотическое воспитание студенческой молодежи, как неотъемлемый компонент социального развития» 160

Альканова Екатерина Ивановна, Рассказова Наталья Ивановна, преподаватели ГБПОУ РМ «Саранский политехнический техникум», г.Саранск
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ, КАК ВАЖНЫЙ ЭЛЕМЕНТ ГОСУДАРСТВЕННОЙ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ 160

Казакова Галина Николаевна, преподаватель, ГБПОУ РМ «Ковылкинский аграрно-строительный колледж», г.Ковылкино
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ В КОЛЛЕДЖЕ 164

Каткова Светлана Владиславовна, преподаватель, ГБПОУ РМ «Саранский государственный промышленно-экономический колледж», г. Саранск
КРАЕВЕДЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА 168

Кочанова Ирина Ивановна, преподаватель, ГБПОУ РМ «Ичалковский педагогический колледж», с. Рождествено
РОЛЬ КИНОПЕДАГОГИКИ В ВОСПИТАНИИ ПАТРИОТИЗМА СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ 172

Кутузова Татьяна Алексеевна, преподаватель, ГБПОУ РМ «Краснослободский медицинский колледж», г. Краснослободск
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ, КАК НЕОТЪЕМЛЕМЫЙ КОМПОНЕНТ СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ 174

Марушева Тамара Петровна, зам. директора по УВР, ГБПОУ РМ «Ичалковский педагогический колледж», с. Рождествено
ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА В УСЛОВИЯХ КОЛЛЕДЖА 176

Ситкина Татьяна Ивановна, Ушмайкина Ольга Викторовна, преподаватель, ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж», г.Саранск
БЕССМЕРТНЫЙ ПОЛК. КНИГА ПАМЯТИ КОЛЛЕДЖА. ПРЕПОДАВАТЕЛИ И СОТРУДНИКИ КОЛЛЕДЖА – УЧАСТНИКИ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ 182

Шепелев Игорь Григорьевич, преподаватель, ГБПОУ РМ «Саранский медицинский колледж», г. Саранск
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ 191

Яшина Галина Николаевна, преподаватель, ГБПОУ РМ «Краснослободский аграрный техникум», п. Преображенский
СОЗДАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕГО ПРОСТРАНСТВА ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ 195

Секция двенадцатая «Влияние внеурочной деятельности на развитие метапредметных компетенций и успеваемость обучающихся» 199

Пименова Ирина Анатольевна, преподаватель специальных дисциплин, ГБПОУ РМ «Алексеевский индустриальный техникум», рп. Комсомольский
ВЛИЯНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА РАЗВИТИЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ И УСПЕВАЕМОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ 199

Секция тринадцатая «Цифровая трансформация образования, как инструмент создания единого информационного пространства» 202

Мартынова Людмила Михайловна, преподаватель, ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж», г. Саранск
ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ 202

Секция четырнадцатая «Проект «Разговоры о важном», как неотъемлемая часть воспитательной работы» 206

Арискина Татьяна Николаевна, преподаватель, ГБПОУ РМ «Саранский политехнический техникум», г.Саранск
РОЛЬ «РАЗГОВОРОВ О ВАЖНОМ» В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И В ВОСПИТАНИИ ПАТРИОТИЗМА ОБУЧАЮЩИХСЯ 206

Гурьева Александра Дмитриевна, преподаватель, ГБПОУ РМ «Краснослободский аграрный техникум», с. Преображенское
ПРОЕКТ «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ», КАК НЕОТЪЕМЛЕМАЯ ЧАСТЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ 207

Коровкина Ольга Николаевна, преподаватель, ГБПОУ РМ «Темниковкий сельскохозяйственный колледж», г.Темников
ПРОЕКТ «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ», КАК НЕОТЪЕМЛЕМАЯ ЧАСТЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ 211

Сиркина Лидия Ивановна, преподаватель, ГБПОУ РМ «Торбеевский колледж мясной и молочной промышленности», п. Торбеево
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА НА ВНЕУРОЧНЫХ ЗАНЯТИЯХ «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ» 213

Секция пятнадцатая «Концепция воспитательной работы со студентами учреждений среднего профессионального образования» 216

Щукина Ольга Александровна, преподаватель, ГБПОУ РМ «Краснослободский аграрный техникум», п. Преображенский
«КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ К ПОСТРОЕНИЮ МОДЕЛИ СИСТЕМЫ ВОСПИТАНИЯ В ГБПОУ РМ «КРАСНОСЛОБОДСКИЙ АГРАРНЫЙ ТЕХНИКУМ» 216

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Г.И. Денисова
ГБПОУ РМ «Саранский политехнический техникум»

Интеграция искусственного интеллекта (далее – ИИ) в сферу образования – это быстрорастущая тенденция, которая потенциально может в корне изменить подходы к тому, как мы учим и учимся сами.

Одним из наиболее значительных преимуществ искусственного интеллекта в образовании является его способность персонализировать обучение для каждого студента, а также значительно повысить эффективность работы преподавателя. Алгоритмы искусственного интеллекта могут анализировать стиль обучения, предпочтения и успеваемость студентов, чтобы создать индивидуальную учебную программу, отвечающую их индивидуальным потребностям. Такой подход помогает студентам учиться в их собственном темпе и сосредоточиться на предметах и темах, которые интересуют их больше всего. В результате они становятся более вовлеченными, мотивированными и лучше запоминают информацию.

Итак, каким же образом решения на основе ИИ могут персонализировать обучение для каждого студента, а также облегчить работу преподавателя с одновременным повышением ее эффективности[4].

Доступность и оперативность. Существует большое количество причин, по которым многие студенты не могут позволить себе дополнительное обучение по интересующим или отстающим темам: дороговизна репетитора, его банальное отсутствие и т.д. В этих случаях идеальными решениями являются ИИ-преподаватели и чат-боты. Хотя чат-боты пока не могут полностью заменить преподавателей, инструменты искусственного интеллекта могут помочь студентам исправить свои слабости за пределами класса. Обучение один на один без преподавателя доступно в любое время суток с помощью искусственного интеллекта.

На вопросы студентов можно ответить всего за 5 секунд с помощью чат-бота на базе искусственного интеллекта.Когда задаешь вопрос и получаешь ответ через три дня, это демотивирует и разрушает принцип непрерывности в образовании. Ежедневно преподавателей засыпают одними и теми же вопросами. На вопросы студентов можно ответить за считанные секунды благодаря автоматизации поддержки и разговорному интеллекту, обеспечиваемому искусственным интеллектом. Это не только экономит преподавателю массу времени, но и облегчает студентам поиск ответов на свои вопросы.

Постоянная поддержка. Студенты могут учиться в любое время и в любом месте благодаря инструментам на базе искусственного интеллекта. Круглосуточный доступ 7 дней в неделю позволяет им найти то, что лучше всего подходит для них, не дожидаясь одобрения преподавателя. В результате студенты получают доступ к высококачественному образованию со всего мира могут, не неся расходов на дорогу или проживание.

Управление временем является проблемой для большинства преподавателей, и это понятно, учитывая количество задач, которые они имеют в своих ежедневных обязанностях. Хотя преподаватели хотели бы проводить дополнительное время со студентами, проводя исследования и развивая их образование, у них зачастую просто нет на это времени. Автоматизируя задачи, анализируя успеваемость студентов и сокращая образовательный разрыв, ИИ может высвободить время преподавателей и помочь им лучше готовить своих подопечных.

Постоянное улучшение учебных программ. Точно так же, как ИИ может персонализировать курсы дистанционного обучения студентов, он может делать то же самое и для преподавателей. Искусственный интеллект может помочь преподавателям определить предметы и уроки, которые необходимо повторить. Они могут использовать эту информацию для разработки лучшей образовательной программы для каждого студента. Чтобы студенты не отставали, преподаватели должны анализировать конкретные потребности каждого студента и корректировать свои курсы для устранения наиболее распространенных пробелов в знаниях или проблемных областей.

Снижение административной и методической нагрузки на преподавателя. ИИ может автоматизировать повседневные задачи, такие как выставление оценок за работы и тестирование результатов обучения, используя вычислительную мощь ИИ. По данным опроса Telegraph (2020 г.), преподаватели тратят около 40% своего времени на планирование уроков, выставление оценок за тесты и выполнение административной работы. Преподаватели могут использовать инструменты автоматизации поддержки для автоматизации ручных процессов, что позволяет им уделять высвободившееся время обучению основным навыкам.

Чат-боты на базе искусственного интеллекта могут отвечать на широкий спектр общих и повторяющихся вопросов, которые обычно задают студенты, без привлечения преподавателя, поскольку у них есть доступ к огромной базе знаний. Чат-боты на основе ИИ также позволяют освобождать время преподавателям для работы над другими аспектами своей деятельности, такими как планирование уроков, разработка учебных программ и вовлечение студентов во внеурочную деятельность.

Исключения языкового и географического барьера в обучении. Языковой барьер – это аспект доступности образования, который часто упускают из виду. Современные технологии сделали коммуникации практически неограниченными, мир стал помещаться на экране компьютера

или даже смартфона. Ноесли вы не говорите на иностранном языке, вам будет сложно понять часть контента или донести свою точку зрения. Студенты часто путешествуют в другие страны, чтобы получить доступ к большему количеству ресурсов и исследований. Благодаря технологиям ИИ преподаватели могут предоставлять ученикам субтитры или даже субтитры в реальном времени, чтобы помочь им лучше понять материал.

Кроме того, подобное совместное чтение и прослушивание иностранного контента поможет студентам значительно быстрее выучить новые языки [6].

Следует отметить, что вышеназванные перспективные направления использования искусственного интеллекта в сфере высшего образования не ограничиваются приведенным списком, технологии ИИ постоянно развиваются.

Кроме того, стоит отдельно отметить, что ИИ вовсе не конкурент преподавательскому составу ни в обучении, ни в оценивании знаний студентов. ИИ является вспомогательным, но ценным инструментом, который может выполнять и совершенствовать большое количество различных операций, осуществляемых в учебных заведениях, помогать в организации эффективного учебного процесса и выстраивании необходимых

Таким образом, эффективное внедрение ИИ позволит осуществлять подбор наиболее оптимальной стратегии обучения, адаптированной под индивидуальные способности и запросы студентов и потребности рынка труда, выполнение и совершенствование большого количества различных операций, осуществляемых в учебных заведениях, помощь в организации эффективного учебного процесса и выстраивании необходимых коммуникаций.

Список использованных источников

1. Адаптивное обучение — Adaptive learning // URL: https://ru.qwe.wiki/wiki/Adaptive_learning

2. Амиров Р. А., Билалова У. М. Перспективы внедрения технологий искусственного интеллекта в сфере высшего образования // Управленческое консультирование. 2020. № 3. С. 80–88.

3. Макк А. А. Способен ли искусственный интеллект превзойти интеллект человека? // URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=29167840

4. Ольга Тараканова. Что такое адаптивное образование и почему оно изменит наши школы, университеты и даже онлайн-курсы // НОЖ — 2018г.// URL: https://knife.media/adaptive-learning

5. Царев Р. Ю., Тынченко С. В., Гриценко С. Н. Адаптивное обучение с использованием ресурсов информационно-образовательной среды // Современные проблемы науки и образования. — 2016. — № 5.; URL: http://science-education.ru/ru/article/view?id=25227

6. Чен Л., Чен П., Линь З. Искусственный интеллект в образовании: обзор //Ieee Access. – 2020. – Т. 8. – С. 75264-75278.

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

М.Н. Михатова
ГБПОУ Республики Мордовия «Ардатовский медицинский колледж»

Актуальность данной статьи состоит в том, что современное образование заставляет задуматься о том, как сделать процесс обучения более результативным. При работе с компьютерными технологиями меняется и роль преподавателя, основная задача которого – поддерживать и направлять развитие личности студентов, их творческий поиск. В этих условиях неизбежен пересмотр сложившихся сегодня организационных форм учебной работы: увеличение самостоятельной, индивидуальной и групповой работы студентов, отход от традиционного урока с обычным учебником в твердом переплете, к уроку с преобладанием объяснительно – иллюстративного метода обучения. Использование средств новых информационных технологий и возможностей компьютера как средства познания повышает уровень и сложность выполняемых задач, дает наглядное представление результата выполненных действий. Внедрение ИКТ в образовательный процесс требует от преподавателя умения работы с компьютером и мультимедийными учебными пособиями для решения большого круга задач.

Цель исследования – рассмотреть использование в колледже электронных учебников и мультимедийных учебных пособий.

Задачи исследования:

1. Проанализировать литературу по заявленной теме.
2. Изучить использование информационных технологий в образовательном процессе.
3. Охарактеризовать возможности использования электронных учебников и мультимедийных учебных пособий на уроках в колледже.

Объект исследования – информационные технологии в образовании.

Предмет исследования – электронные учебники и мультимедийные учебные пособия.

Методы исследования: анализ литературы и анкетирование.

Электронные учебники и учебно – методические пособия начинают занимать все большее место в нашей жизни. В настоящее время идет активный процесс по созданию электронных учебников и учебно – методических пособий и внедрения их в учебный процесс. Обычно электронный учебник и учебно – методические пособия представляют собой комплект обучающих и контролирующих программ, в которых отражено основное научное содержание какой – то учебной дисциплины.

Преподаватели нашего колледжа используют на уроках электронные учебные пособия, разработанные для студентов, которые приобретают навыки знаний и умений на протяжении всей жизни и постоянно пополняют, и совершенствуют свой«багаж» знаний. Подготовка специалистов окажется максимально приближенной к реальным условиям их деятельности.

Использование информационных технологий позволит им не только сохранять свой уровень квалификации, но и постоянно повышать его.

Электронные учебники или мультимедийные обучающие пособия в последнее время становятся все больше необходимой составной частью всего учебного процесса. Кроме того, электронный учебник в той или иной степени отражает структуру обычного учебника: разделение на главы и параграфы, порядок изложения теоретического и практического материала, и дополнительных проверочных заданий.

На современном рынке компьютерных технологий с каждым годом возрастает число обучающих программ, электронных учебников и т.п. Одновременно, преподаватели задаются вопросом о том, каким же должен быть "электронный учебник" и каковы его функции.

Все пришли к единому мнению, что все электронные учебники и пособия должны содержать:

- ✓ обложку (титульный экран),
- ✓ аннотацию,
- ✓ оглавление, разделенные на блоки, которые должны содержать:
  - краткое изложение учебного материала,
  - систему проверки знаний,
  - систему рубежного контроля,
- ✓ список авторов,
- ✓ словарь терминов,
- ✓ справочную систему по работе с управляющими элементами электронного учебника,
- ✓ систему управления работой с учебником.

Электронная форма данного учебника делает его более “мобильным” благодаря использованию логических ссылок и гиперссылок внутри каждого учебного материала или блока. При этом студент может легко найти ответ по интересующей его теме в процессе обучения, вернуться к теоретической части в случае затруднений при решении какой-либо задачи и сделать закладку в нужном разделе.

В лекционной части дается сжатое изложение теоретического материала, который выдается небольшими порциями и поделен на разделы.

Закрепление изученного материала осуществляется в процессе ответов студентов на вопросы, на которые необходимо отвечать после каждого блока или раздела, что позволяет им лучше понять изучаемый материал.

После изучения темы предлагается осуществить самоконтроль, ответив на вопросы теста (индивидуальный тренинг) или решения ситуационных задач и кроссвордов. Результатом является отметка, показывающая уровень обученности студента. Успех в освоении учебного материала определяется следующими основными видами деятельности – это изучение теоретического материала, сопровождаемое ответами на поставленные вопросы и выполнение обучающих тренировочных тестов, решение ситуационных

задач или кроссвордов. Если отметка «не удовлетворительна», студент может вернуться к теоретической части и скорректировать свои знания.

Проблема использования электронных учебников и учебно – методических пособий на уроках заключается в том, что нет единых методических разработок для преподавателей по работе с ними и не ясна роль преподавателя в обучении.

Мое мнение, основная роль преподавателя при использовании данных пособий является управляющей, организационной и консультативной. Обучение слабых студентов должно осуществляться под непосредственным контролем преподавателя. Сильным студентам должна быть предоставлена возможность самостоятельно определять темп своей деятельности, но при этом преподаватель контролирует полноту и качество выполняемых заданий.

Для подтверждения целесообразности использования электронных учебников и мультимедийных обучающих пособий мы провели анкетирование студентов 1-4 курсов. Всего в анкетировании приняло участие 99 студентов. Они анонимно отвечали на вопросы анкеты, некоторые из которых представлены в данной статье.

1. Считаете ли Вы целесообразным использование на уроках электронные учебники и мультимедийные обучающие пособия?

- ✓ Да
- ✓ Нет
- ✓ Не всегда

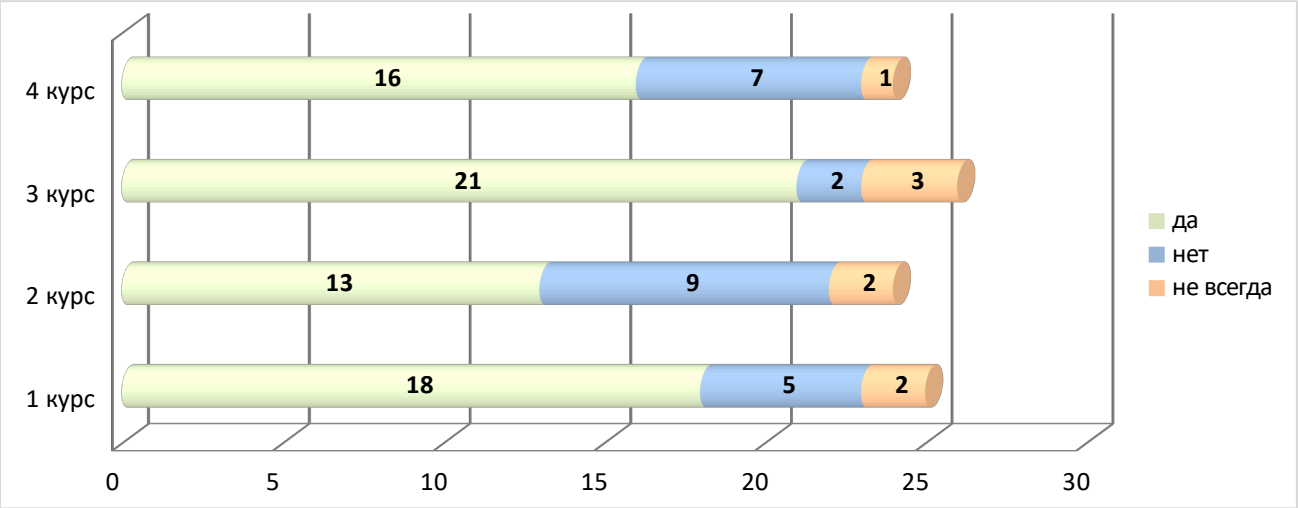


Рисунок 1. Количественное соотношение студентов при ответе на вопрос «Считаете ли Вы целесообразно использовать на уроках электронные учебники и мультимедийные обучающие пособия?»

2. Помогают ли Вам, готовится к урокам или заниматься дополнительно электронные учебники и мультимедийные обучающие пособия?

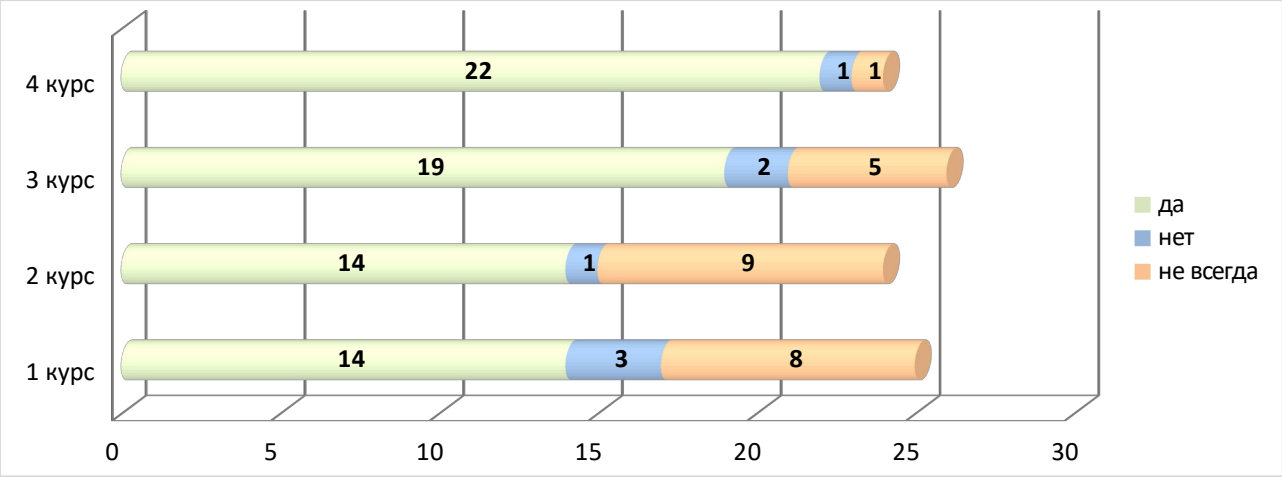


Рисунок 2. Количественное соотношение студентов при ответе на вопрос «Помогают ли Вам, готовится к урокам или заниматься дополнительно электронные учебники и мультимедийные обучающие пособия?»

Вывод: электронный учебник должен обладать всеми новыми качествами ИКТ, включающий элементы гипермедиа и виртуальной реальности, обеспечивающими высокий уровень наглядности, иллюстративности и высокой степени интерактивности. Должен обеспечивать новые формы структурированного представления больших объемов информации и знаний, возможности эффективного поиска требуемой информации. [3]

Электронные учебники и пособия не только способствуют обучению студентов, что очень значимо в наше время, но и открывают перед ними возможности использования информационных технологий в любой среде. Использование электронных учебников показывает, что уровень знаний у них повышается, возрастает интерес к изучаемым предметам. Интерес к предмету стимулирует и сама форма подачи учебного материала.

Таким образом, мы можем сказать, что электронный учебник — это только средства для достижения образовательного результата, которые сделают аудиторные и самостоятельные занятия более интересными и убедительными, а огромный поток изучаемой информации легко доступным и понятным, а будут ли эти средства эффективны, зависит только от преподавателя.

Список использованных источников:

1. Алешкина, О. В. Применение электронных учебников в образовательном процессе. Алешкина О. В. // Молодой ученый. – 2012. – №11. – С. 389-391.
2. Биккулова, Г.Р. Методические основы использования электронных учебных пособий в образовании / Г.Р. Биккулова // Инновации в образовании. – 2009. – № 7. – С. 87-97.
3. Изотов, И.В. Основные технологии построения учебного процесса с использованием мультимедийных средств обучения / И.В. Изотов // Интеграция образования. – 2009. – № 2. – С. 51-54.
4. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. – М.: Академия, 2008.

ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ АГРАРНОЙ ПРОФЕССИИ

С.Н. Морозова
ГБПОУ РМ «Краснослободский аграрный техникум»

Важнейшей задачей современного профессионального образования, является подготовка нового поколения специалистов, обладающих профессиональными навыками, отвечающих современным требованиям работодателей. В настоящее время потребность в творческой активности специалиста резко возрастает. Решение данной проблемы зависит от технологии обучения будущих специалистов.

В своем учебном процессе ГБПОУ РМ «Краснослободский аграрный техникум» внедряет инновационные технологии и методы, так как подготовить специалиста – аграрника требует непрерывного совершенствования учебного процесса.

Применение инновационных методов обучения студентов помогает повысить качество знаний, где студенты становятся активными участниками этого процесса обучения: олимпиады, конкурсы, презентации с мультимедийным сопровождением.

Основную функцию в технологии обучения выполняет педагог, так как он, воздействует на все стороны личности студента, он оценивает индивидуальные способности студента. В последнее время возрастает необходимость овладения преподавателем современными инновационными технологиями, так как они дают возможность повышать качество образования.

Профессиональная подготовка на современном этапе учитывает не только усвоение определенного качества знаний, а требует умения правильно делать методический выбор, сопоставлять теорию с практикой. Сегодня необходимо преподносить новый материал так, чтобы у студентов появился интерес, мотивация к изучению предмета.

В работе преподавателей аграрного техникума используются разнообразные технологии: игровые методы, проектные методы обучения, информационно – коммуникативные технологии. Активно применяется мультимедийные установки, где студенты просматривают изображения отдельных тем, таблицы, схемы. Они интересуются созданием компьютерных презентаций, творческих проектов.

Тематические мультимедийные презентации требуют от студентов умения работать не только с учебной литературой, но и на компьютере. При этом, повышается культура обучаемого, он более адаптирован в насыщенной информационной среде.

На практических занятиях преподаватели применяют методы контроля знаний и умений в виде деловых игр, ситуационных задач, семинаров, потому что подобные методы учат логически мыслить, эффективно применять полученные знания на теоретических занятиях.

Таким образом, применение инновационных технологий в современном образовании делают его насыщенным, интересным, что положительно сказывается на эффективности всего образовательного процесса и является залогом формирования высококвалифицированного и конкурентоспособного специалиста.

Список использованных источников:
1.Гуслова, М.Н Инновационные педагогические технологии / М.Н Гуслова. – М.: Академия, 2019. – 288 С.
2.Ильенкова, С.Д. Показатели качества образования / С.Д. Ильенкова // Теория и практика дополнительного образования. –2019. – №1.
3.Цветков В.Я., Омельченко А.С. Инновация и инновационный процесс как сложная система. / В.Я. Цветков // Качество. Инновации. Образование. – 2018. – №2. – С 10-13.

СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ СПЕЦИАЛИСТОВ

Т. И. Морякова
ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж»

В Российском образовании понятие «дистанционное обучение» появилось в самом конце XX века благодаря работам Е. С. Полат, А. А. Андреева. Профессор Евгения Семеновна Полат определяет дистанционное обучение как самостоятельную форму обучения, при которой взаимодействие преподавателя и учащихся, и учащихся между собой осуществляется на расстоянии, а также охватывает компоненты, реализуемые с помощью интерактивных интернет – технологий [3, с.5].

Профессор Александр Александрович Андреев, анализируя различные определения, приходит к выводу, что дистанционное обучение есть «целенаправленный, организованный процесс интерактивного взаимодействия обучающих и обучающихся между собой и со средствами обучения, инвариантный к их расположению в пространстве и времени, который реализуется в специфической дидактической системе». Соответственно дистанционное образование определяется им как «система, в которой реализуется процесс дистанционного обучения и осуществляется индивидуумом достижение и подтверждение определенного образовательного уровня подготовки» [3, с.7].

Несмотря на авторитетные теоретические разработки в области дистанционного обучения, в России оно не является формой получения образования. Формой организации образовательного процесса в Российской Федерации признано обучение с использованием дистанционных образовательных технологий.

Под дистанционными образовательными технологиями выступают образовательные технологии, которые реализуются в общей степени с

применением телекоммуникационных и информационных и технологий при взаимодействии обучающихся и педагога.

В Федеральном законе от 28 февраля 2012 г. № 11 – Федеральный закон «О внесении изменений в Закон РФ «Об образовании» в части применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий» помимо уже приведенного определения дистанционных образовательных технологий было введено новое понятие – «электронное обучение». Такие же определения содержатся в ст. 16 Закона «Об образовании в РФ» [1,2].

Согласно Закону «Об образовании в РФ» при реализации образовательных программ независимо от форм получения образования могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования [2].

Правила применения дистанционных образовательных технологий и электронного обучения регламентируются приказом Минобрнауки России от 9 января 2014 года № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронное обучение, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Таким образом, с 2014 г. образовательные организации вправе, руководствуясь данным приказом, официально признать использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий и подготовить локальные акты, подтверждающие и регулирующие применение дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в своей деятельности.

ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж» не является исключением, и с 2014 года подготовив, локальный акт о применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в своей деятельности широко их применяет.

Новый и важный этап развития, дистанционное и электронное обучение получило в начале 2020 года во время карантина связанного с пандемией.

Covid - 19 внёс в нашу жизнь серьёзные изменения. Все учебные заведения в России закрылись из-за угрозы распространения пандемии. Дистанционное обучение стало неизбежным и позволило продолжать учебный процесс в условиях карантина.

Обучающимся, студентам и школьникам пришлось изучать учебный материал, не выходя из дома. В помощь педагогам и обучающимся были предложены многочисленные онлайн - платформы. Ресурсов для работы «на удалёнке» было достаточно много.

Преподавателям колледжа с первых дней пандемии для работы, была рекомендована дистанционная платформа Moodle.

Поделюсь небольшим опытом работы на платформе Moodle, как преподавателя профессионального цикла в области бухгалтерского учета и предпринимательства.

Работа на платформе началась с обучения. Все пользователи этой платформы, прошли обучение по программе «Организация обучения в условиях электронного обучения, с применением дистанционных образовательных технологий».

Сначала каждый преподаватель и обучающейся должны были зарегистрироваться на сайте колледжа, а затем получить логины и пароли для входа в систему. Далее преподаватель создает свой курс или курсы, и либо сам записывает к себе на курс обучающихся, либо обучающейся записывается на курс через кодовое слово.

В общем смысле данная платформа содержит большие возможности для обучения. Здесь можно предложить обучающимся различные формы представления информации для самостоятельного изучения, различные формы контроля и взаимодействия обучающегося и преподавателя и многое другое.

Любое обучение не представляется возможным без педагогических технологий. В системе дистанционного обучения используются те технологии, которые ориентированы на групповую работу, обучение в сотрудничестве, активный познавательный процесс, работу с различными источниками информации. Именно эти технологии предусматривают широкое использование исследовательских, проблемных методов, применение полученных знаний в совместной или индивидуальной деятельности, развитие не только самостоятельного критического мышления, но и культуры общения, умения выполнять различные социальные роли в совместной деятельности. Также эти технологии наиболее эффективно решают проблемы личностно-ориентированного обучения [5, с.152].

В своей педагогической практике во время дистанционного обучения мною используются такие педагогические технологии как: обучение в сотрудничестве, работа в группах, метод проектов, индивидуальное и дифференцированное обучение и другие. Считаю, что указанные технологии подходят для преподавания экономических дисциплин и профессиональных модулей. Рассмотрим некоторые из них.

При обучении в сотрудничестве, главной силой, влияющей на учебный процесс, стало влияние коллектива, учебной группы, что практически невозможно при традиционном обучении.

В сотрудничестве решаются следующие задачи:

- обучающийся гораздо лучше учится, если он умеет устанавливать социальные контакты с другими членами коллектива;

- от умения общаться с другими членами коллектива зависит и умение учащихся грамотно и логически писать;

В процессе социальных контактов между обучающимися создается учебное сообщество людей, владеющих определенными знаниями и готовых получать новые знания в процессе общения друг с другом, совместной познавательной деятельности.

Обучение в сотрудничестве - это совместное (поделенное, распределенное) расследование, в результате которого обучающиеся работают вместе, коллективно конструируя, продуцируя новые знания, а, не открывая объективные реалии, потребляя знания в уже готовом виде. Такая педагогическая технология, как ни какая другая подходит при изучении дисциплин и профессиональных модулей бухгалтерского направления. Когда обучающиеся получают задания, у них появляется возможность решить его самостоятельно или в сотрудничестве с коллегами по группе, что упрощает порядок усвоения, сокращает время на его выполнение. Способов работы в сотрудничестве в настоящее время достаточно много.

Работа в группах предусматривает следующий алгоритм**.** Обучающиеся разбиваются на группы и получают задание (по электронной почте, в вацапе, на платформе и т.п.). В этом задании задается общая тема для изучения (проблемная ситуация, отдельный вопрос темы и пр.). Используя синхронную или асинхронную коммуникацию, обучающиеся анализируют (структурируют) полученное задание и разбивают его на несколько под заданий (от двух до четырех). Далее они планируют свою работу и определяют, кто за что отвечает (кто какую часть задания готовит). Такая методика в практике используется при проведении занятий по дисциплине Основы предпринимательской деятельности, где обучающиеся работают в команде, подбирая идеи и составляя бизнес-планы.

Метод проектов - это комплексный метод обучения, позволяющий строить учебный процесс исходя из интересов обучающихся, дающий возможность обучающемуся проявить самостоятельность в планировании, организации и контроле своей учебно-познавательной деятельности, результатом которой является создание какого-либо продукта или явления.

Работа над проектом тщательно планируется преподавателем и обсуждается с обучающимися. При этом проводится подробное структурирование содержательной части проекта с указанием поэтапных результатов и сроков представления результатов. Данная педагогическая технология подходит обучающимся, при написании курсовых и дипломных работ, а также бизнес-проектов.

Проекты могут проводиться с использованием электронной почты, в виде телеконференций или Web-квестов. Формы организации деятельности обучающегося над проектом определяются, исходя из особенностей тематики, интересов участников проекта.

Личностно-ориентированная педагогика ставит задачу выявления и всестороннего развития индивидуальных способностей обучающихся. В настоящее время в образовании все чаще обращаются к индивидуальному обучению, в том числе и при дистанционном обучении. Индивидуальный

подход к обучающемуся можно обеспечить только в том случае, если мы точно знаем исходный уровень его обученности, индивидуальные способности, поэтому изначально следует провести тщательное тестирование. В дальнейшем, путем подбора необходимых средств обучения и проведения индивидуальных консультаций обучающийся приобретает необходимые знания и умения в соответствии с поставленными учебными задачами.

При дистанционном обучении проблема дифференциации приобретает свою актуальность значительно в большей мере, чем при очном обучении, поскольку контингент обучаемых, объединяемых в одну группу, может быть чрезвычайно неоднородным. Именно поэтому каждый такой курс начинается со знакомства с обучающимися, и с тестирования на определение уровня подготовленности по данному направлению обучения. С учетом результатов тестирования преподаватель строит всю тактику обучения каждого обучающегося и формирует группы сотрудничества.

В заключении следует сказать, что, система дистанционного образования в сочетании с различными педагогическими технологиями - это хороший, актуальный и высокоэффективный инструмент в руках коллектива опытных преподавателей. Но сам метод дистанционного обучения, скорее всего, разумнее использовать как дополнительной формой.

Сегодня дистанционное обучение базируется на активном использовании новых информационных технологий, на базе мультимедиа-средств, позволяющих передавать образовательную информацию на неограниченные расстояния и обеспечивающих интерактивность обмена информацией, предполагая двухстороннюю связь в самых различных формах (текст, графика, аудио, видео).

Тем самым именно дистанционное обучение в дополнение к традиционным формам обучения в современном образовательном учреждении позволит решить многие вопросы и выполнить пожелания родителей и обучающихся в учебном процессе.

Таким образом, можно сделать вывод, что дистанционное обучение, даёт возможность обучающимся для дополнительного стимула расширения и углубления знаний. Мотивирует обучение с помощью сетевых технологий и становится популярным способом приобретения новых знаний, умений и навыков, так необходимых в современном образовательном процессе.

Список использованных источников

1. Федеральный закон « О внесении изменений в Закон РФ « Об образовании» от 28 февраля 2012 г. № 11.
2. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
3. Технология дистанционного обучения: [Электронный ресурс]: учебн. пособие /А. В. Тараканов, К. В. Садова, Е. А. Крайнова – Самара: Самар. гос. техн. ун-т, 2017. – 1 электрон. опт. диск (CD-R).
4. Шарипов, Ф.В. Педагогические технологии дистанционного обучения / Ф.В. Шарипов, В.Д. Ушаков. – М.: Университетская книга, 2016. – 304 с.

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

И.Е. Овсянкина
ГБПОУ РМ «Саранский медицинский колледж»

Слово «технология» происходит от греческого слова: «teche»- искусство, мастерство, умение и «iogos»- наука, закон. Дословно «технология» - наука о мастерстве.

Современные технологии в образовании - это научно обоснованный выбор характера воздействия, в процессе организуемого преподавателем взаимодействия с обучающими, производимые в целях максимального

развития личности как субъекта окружающей действительности. Современные технологии есть некоторые проекции теории и методики воспитания на практику воспитания, сфокусированные в одной точке, краткой по времени, едва уловимой по способам, индивидуализированной в силу широчайшего многообразия персональных особенностей личности преподавателя и обучающегося.

Современные технологии выявляют систему профессионально значимых умений педагогов по организации воздействия на воспитанника, предлагают способ осмысления технологичности педагогической деятельности [1].

Безусловно, современные технологии, исходя из разумной целесообразности, стремятся учитывать как можно больше факторов, влияющих на процесс обучения и в этих условиях значительно меняется место и роль педагога в учебном процессе. Мировая педагогическая наука рассматривает сегодня преподавателя как менеджера, управляющего активной развивающей деятельностью обучающегося. В этой ситуации преподаватель должен владеть всем инструментарием методов обучения, и роль технологий в достижении современного качества образования в этих условиях значительно возрастает [1].

Новая парадигма образования, ставящая развитие личности обучаемого в центр образовательной пирамиды, нацеливает не только на современные технологии обучения, но и современные технологии организации образовательного процесса. Под современными педагогическими технологиями, имеется в виду их отличие от привычных, традиционных технологий.

Традиционные методы организации учебного процесса направлены на создание условий, которые в большей степени способствуют усвоению фактологического материала, закреплению навыка воспроизводить знания в знакомой ситуации. Рассмотрим, какие задачи решаются посредством современных технологий организации учебного процесса. [1].

Технология коллективного обучения

Актуальность этой педагогической технологии определяется тем, что она предлагает путь разрешения многих назревших проблем и противоречий современного образования. Преимущества технологии:

- коллективная учеба формирует и развивает мотивацию студентов в сотрудничестве;

- коллективная учеба включает каждого студента в активную работу на весь урок, в сменных парах и микрогруппах;

- коллективные способы обучения создают условия живого, непринужденного общения;

- на уроках же коллективного обучения приветствуется воспитательное взаимовлияние студентов;

- учащийся становится ассистентом учителя или самостоятельным экзаменатором, каждый студент и вся группа в целом превращаются в субъекты самообучения.

Основной принцип технологии заключается в том, что в ученическом коллективе все учат каждого и каждый учит всех. Основные методики коллективных способов обучения включают в себя: изучение текстового материала по любому учебному предмету; взаимообмен заданиями; выполнение упражнений в парах и т.д. [6].

Информационные технологии обучения

Информационные технологии обучения (ИТО) можно определить как совокупность электронных средств и способов их функционирования, используемых для реализации обучающей деятельности. В состав электронных средств входят аппаратные, программные и информационные компоненты.

В процессе обучения в ССУзе с помощью ИТ обучающийся учится работать с текстом, создавать графические объекты и базы данных, использовать электронные таблицы. Обучающийся узнает новые способы сбора информации и учится пользоваться ими, расширяется его кругозор. При использовании ИТ на занятиях повышается мотивация учения и стимулируется познавательный интерес учащихся, возрастает эффективность самостоятельной работы. Компьютер вместе с ИТ открывает принципиально новые возможности в области образования, в учебной деятельности и творчестве учащегося. Впервые возникает такая ситуация, когда ИТ обучения становятся и основными инструментами дальнейшей профессиональной деятельности человека. Образование поистине интегрируется в жизнь на всем ее протяжении.

Одним из ярких примеров применения ИТ в обучении является проведение интерактивных лекций с применением мультимедиа-технологии обучения [2].

Технологии модульного обучения

Теория модульного обучения базируется на специфических принципах, тесно связанных с общедидактическими. Общее направление модульного обучения, его цели, содержание и методику организации определяют следующие принципы: модульности; выделения из содержания обучения обособленных элементов; динамичности; действенности и оперативности

знаний и их системы; гибкости; осознанной перспективы; разносторонности методического консультирования; паритетности.

Модуль содержит познавательную и профессиональную характеристики, в связи с чем можно говорить о познавательной (информационной) и учебно-профессиональной (деятельностной) частях модуля. Задача первой - формирование теоретических знаний, функции второй - формирование профессиональных умений и навыков на основе приобретенных знаний.

В качестве информационных модулей могут быть взяты как целые дисциплины, так и некоторые разделы дисциплин, спецкурсы, факультативы. Деятельностным модулем могут служить лабораторные практикумы и лабораторные работы, спецпрактикумы, технологические и педагогические практики, курсовые и дипломные работы.

Модуль - самостоятельная структурная единица и в некоторых случаях студент может слушать не весь курс, а только ряд модулей. Каждый модуль обеспечивается необходимыми дидактическими методическими материалами, перечнем основных понятий, навыков и умений, которые необходимо усвоить в ходе обучения. Такой перечень, или характеристика входа, служит основой для составления программы предварительного контроля, который можно выполнить в виде письменной работы или осуществить компьютерной системой.

Для каждого модуля формируется набор справочных и иллюстративных материалов, который обучающийся получает перед началом его изучения. Модуль снабжается списком рекомендуемой литературы. Каждый обучающийся переходит от модуля к модулю по мере усвоения материала и проходит этапы текущего контроля независимо от своих товарищей.

Для разработки всего комплекса модулей необходимы системный анализ и глубокая методическая проработка содержания и структуры дисциплины, при которых обеспечивался бы требуемый квалификационной характеристикой объем знаний, навыков и умений обучающихся [5].

Метод проектов

В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления.

Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся - индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени. Этот подход органично сочетается с групповым (cooperativelearning) подходом к обучению. Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы, предусматривающей, с одной стороны, использование разнообразных методов, средств обучения, а с другой стороны - интегрирование знаний, умений из различных областей [3].

Технология дистанционного образования

Дистанционными принято считать такие формы обучения, которые предоставляют возможность исключить непосредственный личный контакт преподавателя с учащимися (или значительно ограничить), независимо от природы применения технических и прочих средств. При этом задача исключения личного контакта не является основной целью построения процесса обучения.

Главное в дистанционном обучении - не просто использование компьютеров и других технических средств обучения, а разработка четких и продуманных обучающих программ, учебников и учебных пособий [4].

Для решения современных психолого-педагогических задач, стоящих перед нуждающейся в обновлении системой образования, важно кардинальным образом изменить приоритеты целей обучения. На первый план следует выдвигать развивающую функцию, в большей степени обеспечивающую становление личности обучающегося, раскрытие его индивидуальных способностей, развитие умственной, творческой и социальной активности, что является важным условием их психологической подготовки к жизни в социуме, к труду как умственному, так и физическому. Через развитие этой активности происходит становление важных качеств личности: ответственности за свои действия, умение самоорганизовываться, критически осмысливать и оценивать происходящие процессы.

Современные технологии в настоящее время базируются на теориях психодидактики, психологии, кибернетики, управления и менеджмента и понимаются как планомерное и последовательное воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса. Технологическая цепочка педагогических действий, операций, коммуникаций выстраивается строго в соответствии с целевыми установками, имеющими форму конкретного ожидаемого результата. Однако любые образовательные технологии - еще не гарантия успеха. Главным является органическое соединение эффективных образовательных технологий и личности педагога.

Еще раз следует подчеркнуть, что при новой парадигме образования педагог выступает больше в роли организатора самостоятельной активной познавательной деятельности учащегося, компетентным консультантом и помощником. Эта роль значительно сложнее, чем при традиционном обучении и требует от педагога более высокого уровня профессионально-педагогической культуры [7].

Список использованных источников

1. Атутов, П.Р. Технология и современное образование / П.Р. Атутов // Педагогика. – 1996. – № 2.
2. Беспалько, В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения / В.П. Беспалько. – М., 1995.
3. Кудрявцев, В.Т. Проблемное обучение: истоки, сущность перспективы / В.Т. Кудрявцев. – М.: Знание, 1991.
4. Матюнин, Б.Г. Нетрадиционная педагогика / Б.Г. Матюнин. – М., 1995.
5. Педагогические технологии: Учебное пособие для студентов педагогических специальностей. / Под общей ред. В.С. Кукушина. – Москва: ИКЦ «МарТ», 2004. – 336 с.

6. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии / Г.К. Селевко. – М.: Народное образование, 1998.
7. Фоменко, В.Т. Нетрадиционные системы организации учебного процесса / В.Т. Фоменко. – Ростов н/Д: ГНМЦ, 1994.

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО «ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ»

О.Н.Тарасова
ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж»

В результате принятия Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения происходит реформирование системы образования, вследствие чего меняется роль и обучающихся и преподавателя в учебном процессе: обучающиеся действительно становятся центральными фигурами учебного процесса, преподаватель организовывает процесс познания. Это ответ на запросы современного общества, которое стало в большей степени заинтересовано в том, чтобы его граждане были способны самостоятельно, активно действовать, принимать решения, адаптироваться к изменяющимся условиям жизни. Именно поэтому современное образование направлено, прежде всего, на развитие личности, повышение ее активности и творческих способностей, а, следовательно, и на расширение использования методов самостоятельной работы обучающихся, самоконтроля, использование активных форм и методов обучения.

Современному педагогу в своей работе необходимо использовать различные пути активизации, сочетая разнообразные формы, методы, средства обучения, которые стимулируют активность и самостоятельность учащихся, внедрять в образовательный процесс инновационные и креативные педагогические технологии, использование которых требует современный урок иностранного языка. К инновационным технологиям относятся: интерактивные технологии обучения, технология проектного обучения и компьютерные технологии, а также – здоровье сберегающие, исследовательские, информационно – коммуникативные и личностно-ориентированные технологии. К креативным относятся: кейсовый метод, метод "мозгового штурма", метод эмпатии, метод инверсии, метод синектики. Рассмотрим некоторые из них [1, с.51]. Инновационные методы обучения иностранным языкам, основанные на инновационном подходе, направлены на развитие и самосовершенствование личности, на раскрытие ее резервных возможностей и творческого потенциала. Специфика иностранного языка как учебного предмета состоит в том, что общение является не только конечной целью обучения, но и средством его достижения. Именно преподаватель делает все возможное и невозможное для этого. Использования инновационных технологий обеспечивает повышение эффективности учебного процесса и гарантирует достижение запланированных результатов обучения [1, с.55].

Интерактивное обучение – это особая форма организации познавательной деятельности, которая заключается в обеспечении постоянного активного взаимодействия и основывается на диалоге, моделировании ситуации, свободном обмене мнениями [3, с. 42]. Это – взаимное обучение, где и студенты, и преподаватель являются равноправными субъектами обучения. Отличие в том, что организатором процесса обучения становится педагог. Творческий преподаватель обладает широкими возможностями и неограниченным полем для инновационной деятельности, поскольку на практике может экспериментировать и убеждаться в эффективности различных методик обучения, корректировать их, предлагать новые технологии и методы обучения [1, с.54].

Поскольку язык остается единственной универсальной базой мышления, знание иностранного языка следует рассматривать с точки зрения усовершенствования интеллектуальных способностей (памяти, воображения, критического, логического, креативного мышления). Интерактивное обучение – это обучение в режиме диалога, во время которого происходит взаимодействие участников педагогического процесса с целью взаимопонимания, совместного решения учебных задач, развития личностных качеств студентов. Учебный материал легче усваивается и дольше всего хранится в памяти в том случае, когда обучающийся не пассивно воспринимает то, что говорит преподаватель, а активно действует при изучении материала и сам включён в процесс [2, с. 86].

Технологии интерактивного обучения рассматриваются как способы усвоения знаний, формирование умений и навыков в процессе изучения иностранного языка и взаимодействия педагога с обучающимися как субъектов учебной деятельности.

Процесс реформы современного образования предусматривает обеспечение качественной предметной подготовки специалистов в условиях уменьшения аудиторного нагрузки и увеличение информации. Один из путей решения этой проблемы заключается в внедрении новых, таких эффективных методов и технологий обучения как электронное обучение, дистанционные образовательные технологии. В условиях развивающего обучения необходимо добиться максимальной активности студентов, что обеспечивается интерактивными методами обучения. В отличие от активных методов интерактивные ориентированы на более широкое взаимодействие студентов не только с преподавателем, между собой и на доминировании активности студентов в процессе обучения. Для решения учебных задач преподаватель может применить следующие интерактивные формы: «круглый стол»; дебаты; деловые игры; тренинги; «мозговой штурм», ролевые игры, метод проектов, групповые дискуссии [1, с.56].

Современная коммуникативная методика предлагает широкое внедрение в учебный процесс активных нестандартных методов и форм работы для лучшего сознательного усвоения материала.

Как показывает практика, очень эффективны такие формы работы: как индивидуальная, парная, групповая и работа в команде. Среди определенных преимуществ интерактивного обучения следует выделить следующее:

установление дружеской атмосферы и взаимосвязей между участниками общения;

· студенты могут быть более независимыми и уверенными в себе;

· преподаватель поощряет студентов к сотрудничеству, подбадривает их, они не боятся совершать ошибки;

· студенты получают возможность преодолеть страх перед языковым барьером

· преподаватель не доминирует;

· каждый студент привлечен к работе; имеет определенную задачу;

· слабые студенты могут получить помощь от более сильных;

· студенты могут использовать свои знания и опыт, приобретенные ранее.

Главным фактором креативного обучения является инициатива обучающихся. Обучающийся перестает быть объектом влияния и становится полноправным субъектом общения. Он несет ответственность за свою работу в такой же степени, как преподаватель за свою. Креативное обучение есть не что иное как обучение творчеству, и именно оно также является творческой деятельностью. Большоезначение приобретает личность педагога. Именно творческий педагог может научить творчеству другого [1,с.60]. Рассмотрим особенности креативных технологий.

Основная цель кейсового метода – научить на примере конкретной ситуации (кейса) групповому анализу проблемы и самостоятельному принятию решений.

Суть метода синектики состоит в том, чтобы сделать неизвестное известным, а привычное – чужим, превратить неизвестное в известное означает изучить проблему, после чего проделывается обратная операция – обычно делается чужим. Это достигается с помощью четырех типов операций: личностное уподобление, прямая аналогия, символическая аналогия и фантастическая аналогия.

Метод инверсии ориентирован на поиск решений творческой задачи в новых, неожиданных направлениях, чаще всего традиционным взглядам и убеждениям, присутствующим в логике. В решении творческих задач используются различные аналогии: конкретные (материальные) и абстрактные. В ситуациях мнимого построения аналогии иногда хорошие результаты дает такой прием как гиперболизация (значительное увеличение или существенное уменьшение масштабов исследуемого объекта).

Эмпатия в решении творческой задачи понимается как отождествление человека с техническим объектом, процессом, некоторой системой. Когда применяется способ эмпатии, то объекту приписывают чувства, эмоции самого человека: человек идентифицирует цели, функции, способности, плюсы и минусы, к примеру машины, со своими собственными. Человек как бы сливается с объектом, объекту приписывается поведение, которое возможно в фантастическом варианте.

Цель «мозгового штурма» состоит в том, чтобы собрать как можно больше идей от всех обучающихся в течение ограниченного времени по решению проблемы. «Мозговой штурм» побуждает проявлять творчество, позволяет свободно выражать свои мысли. Назвав проблему, преподаватель предлагает студентам высказать идеи, комментарии и т.д. [1, с.62].

Все предложения записываются на доске или на большом листе бумаги без замечаний, вопросов; количество идей поощряется, идеи могут углубляться или изменяться. В результате совместных поисков составляется таблица.

Заметим, что каждое доказательство у студентов аргументировали возражения. Так метод «мозговой штурм», как мы видим, перерастает в дискуссию. Обязательно условие: дискуссию разворачиваем после того, как полностью завершится предыдущая работа – называние причин той или иной проблемы.

Новейшие методы обучения иностранным языкам способствуют единовременному решению проблем коммуникативного, познавательного и воспитательного характера. Анализ практики преподавания немецкого языка показал, что учебники и методические разработки, используемые в процессе обучения, в недостаточной степени учитывают роль и значение мотивационной сферы студентов и характер взаимосвязи мотивационной готовности к усвоению знаний. Поэтому актуальная проблема – изучение мотивационной сферы студентов, выработка путей и методов ее коррекции и развития. Новаторский статус преподавателя иностранного языка в системе развивающего обучения придает ему свободу действий в методико-дидактической деятельности.

Таким образом, качественная подготовка студентов была бы невозможна без использования современных образовательных технологий. Инновационные методы обучения иностранным языкам, которые базируются на направлении и развитии и самосовершенствовании личности, на раскрытии ее творческого потенциала, создают предпосылки для эффективного улучшения учебного процесса. Эти технологии помогают реализовать личностно- ориентированный подход в обучении, обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию обучения с учетом способностей обучающихся, их уровня знаний.

Список использованных источников
1. Горлова, Я.В. Инновационные и креативные технологии обучения на занятиях по «Иностранному языку». / Я.В. Горлова // Мир педагогики и психологии: международный научно-практический журнал. –2023. – № 03 (80). Режим доступа: https://scipress.ru/pedagogy/articles/innovatsionnye-i-kreativnye-tekhnologii-obucheniya-na-zanyatiyakh-po-inostrannomu-yazyku.html.
2.Коваленко, О. Концептуальные изменения в преподавании иностранных языков в контексте трансформации иноязычного образования. / О. Коваленко // Иностранные языки в учебных заведениях. – Педагогическая печать, 2003.
3. Педагогический словарь-справочник: учеб. пособие для студентов, магистрантов, аспирантов и педагогов / под ред. А. И. Воротникова, Т. Л. Кремнева. Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2011. –73 с.

ИНФОГРАФИКА - СОВРЕМЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ

О.Л. Чикнайкина
ГБПОУ РМ «Саранский государственный промышленно-экономический колледж»

Чем активнее ты пробуешь что-то новое,
тем больше у тебя шансов наткнуться
на что-то действительно стоящее.
С.М. Брин.

Впервые с направлением инфографика я столкнулась на курсах повышения квалификации и с удивлением узнала, что примерно десять лет тому назад инфографика буквально ворвалась в графический дизайн, став главной формой коммуникационного дизайна в учебных заведениях, в работе организаций и компаний, в Интернете.

Разберемся с главным понятием.

Инфографика – это графический способ подачи информации. Если ещё проще – это **информация в виде картинок.** В инфографику могут входить и другие элементы (текст, стрелки, диаграммы, блоки и схемы), однако ключевую роль играют именно изображения.

Созданием инфографики обычно занимаются графические дизайнеры, иногда – иллюстраторы.

Чем инфографика отличается от простого изображения или текста с изображением?

Инфографика в целом и каждая её часть – **самостоятельное средство передачи информации**. Этим она отличается от, например, иллюстрации, которая хотя и передаёт информацию, но только дополнительную, и не может существовать без текста (исключение – комиксы или рисованные истории).

Инфографика предназначена для быстрой, наглядной и яркой подачи материала.

Чем хороша инфографика

Если данные всегда можно подать текстом, таблицами и цифрами, то зачем инфографика? У неё много преимуществ.

Во-первых, инфографика позволяет показать большой объём информации – не надо будет долго читать текст.

Во-вторых, хорошая инфографика делает информацию гораздо нагляднее.

В-третьих, интересная картинка помогает привлечь внимание аудитории, поэтому этот формат используют в публичных выступлениях, любят в медиа и используют в современных учебниках.

Как использовать инфографику?

Инфографика нужна для донесения сложной информации быстрым и понятным образом. Инфографика используется для:

- быстрого раскрытия темы,
- объяснения сложных процессов,
- представления результатов исследований и опросных данных,
- резюмирования длинной статьи или доклада,
- сравнения и противопоставления различных вариантов чего-либо,
- повышения осведомленности о проблеме или представления идей.

Когда надо что-то быстро и кратко объяснить, обойтись одними словами может быть трудно. В этом случае на помощь приходит инфографика.

Минусы инфографики

Первый минус инфографики – это не очень дёшево. Написать текст или список обычно гораздо легче, дешевле и быстрее, чем подобрать подходящие изображения и грамотно их комбинировать. Кроме того, чтобы создать хорошую инфографику, нужны творческие способности, развитое дизайнерское мышление.

Второй минус в том, что иногда такая красочная форма подачи материала заставляет людей воспринимать эту информацию как не очень серьёзную. Решить эту проблему можно: заострите внимание аудитории на важности того, о чём вы рассказываете.

Третий минус в том, что инфографика – это практически всегда *некоторая схематичность, обобщение и упрощение действительности*.

Четвёртый минус в большей степени зависит от исполнителей, чем связан с самим способом подачи информации. Дело в том, что если хорошая инфографика помогает усвоению информации, то плохо сделанная, наоборот, мешает её воспринимать, а в худшем случае даже даёт неверное объяснение.

Как сделать хорошую инфографику

Вот несколько советов:

- **Не перегружайте инфографику текстом.** Помните, что основную информацию несёт изображение. **Важно:** чтобы проверить, выполняет ли инфографика свою роль, можно убрать из неё весь текст. Даже без текста должно быть примерно понятно,

о чём речь. Не давайте много текста сплошной «простынёй» – это сильно затрудняет восприятие материала.

- При этом **не стесняйтесь добавлять фразы**, чтобы объяснить детали.

- **Уберите элементы, не несущие смысловой нагрузки**, – они затрудняют восприятие. Инфографика сильна именно **концентрированностью** подаваемой информации. Каждая линия, стрелка или значок должны нести смысл.
- **Не перегружайте.** Важно, чтобы человек легко воспринимал приведённую информацию и не запутался в чрезмерном количестве блоков, картинок и стрелочек.
- **Выстраивайте чёткую и логичную структуру** там, где это возможно. Наиболее важные компоненты или крупные группы поместите по центру.
- **Используйте яркие, выделяющиеся цвета.** Следите, чтобы текст не терялся на фоне картинок. Если вы делаете корпоративный проект – используйте цвета компании.
- **Используйте общедоступную символику и картинки.** Они должны быть интуитивно понятны вашей аудитории, вызывать у неё стойкие ассоциации. Например, красный цвет у большинства ассоциируется с запретом, воспринимается как призыв к осторожности или знак опасности. В инфографике с помощью этого цвета можно показать, что чего-то недостаточно (значение ниже нормы).
- **Оформляйте** все элементы инфографики **в одном стиле.**

Бесплатные сервисы для создания инфографики

Есть много онлайн-сервисов, которые упрощают создание инфографики. Остановимся на двух русскоязычных программ и продемонстрируем инфографику, созданную в этих программах, для использования на уроке:

1. Canva

Популярный бесплатный сервис, в котором есть большая библиотека шаблонов и изображений. Помимо инфографики, можно создавать, например, презентации, резюме, плакаты. Немаловажный плюс – русскоязычный интерфейс.

2. Venngage

Удобный сервис, благодаря которому можно создать инфографику в три простых шага. Предусмотрено много шаблонов, их можно настраивать, менять цветовую гамму. Сервис бесплатный, есть русский язык.

Этот сервис показался мне более удобным для работы. И картинки получаются более насыщенными и яркими.

Список использованных источников

1.https://skillbox.ru/media/design/
chto_takoe_infografika_5_besplatnykh_servisov_dlya_eye_sozdaniya/
2. https://ru.venngage.com/blog

ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОВЗ

Ж.А. Юрченкова
ГБПОУ РМ «Краснослободский аграрный техникум»

«Образование детей с особыми потребностями является одной из основных задач для страны. Это необходимое условие создания действительно инклюзивного общества, где каждый сможет чувствовать причастность и востребованность своих действий. Мы обязаны дать возможность каждому ребенку, независимо от его потребностей и других обстоятельств, полностью реализовать свой потенциал, приносить пользу обществу и стать полноценным его членом», - считает Дэвид Бланкет, первый в истории Великобритании полностью слепой член кабинета министров.

Профессиональное обучение каждого трудоспособного гражданина страны в условиях современной социальной ситуации в России является

необходимым с целью развития профессиональных и личностных компетентностей, способствующих формированию конкурентоспособных, мобильных, грамотных специалистов.

Ведущими ресурсами уровня образованности населения, развитости образовательной и научной инфраструктуры выступают новые знания, инновационная деятельность, новые технологии производства, а также наличие достаточного числа высококвалифицированных кадров — рабочих и специалистов среднего звена. В связи с этим в последние годы особое внимание уделяется повышению качества профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), что невозможно без активизации инновационных процессов в данной сфере, повышения творческого потенциала, интеграции образовательной, научной и практической деятельности.

Одна из важнейших задач государства – реализация права людей с ограниченными возможностями здоровья на получение образования наравне со всеми. Данный тезис прописан в Федеральном законе «Об образовании в РФ» [4], а также в Конвенции «О правах инвалидов» [1]. Решению этой задачи и призвано помочь инклюзивное образование. Согласно пункту 27 статьи 2 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» под «инклюзивным образованием» понимается «...обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с четом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей».

В основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию детей, которая обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создает особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности.

Система инклюзивного образования включает в себя учебные заведения среднего, профессионального и высшего образования.

Основная цель инклюзивного среднего профессионального образования в Российской Федерации – реальное обеспечение его доступности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, способствующей их социализации и интеграции в общество. Для достижения поставленной цели необходимо решение комплекса основных задач:

– развитие условий для получения СПО инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, независимо от места проживания обучающихся;

– создание инфраструктуры, обеспечивающей универсальную безбарьерную среду для получения СПО инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;

– подготовка и повышение квалификации кадров, работающих с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;

– создание условий для успешного профессионального самоопределения и социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья посредством системы СПО.

Последние ФГОС СПО особое внимание уделяют вопросу инклюзивного образования.

Задачи инклюзивного образования состоят в том, чтобы включить всех обучающихся в общеобразовательную систему и обеспечить их равноправие. Инклюзивное образование стремится развивать методологию, направленную на студентов и признающую, что все обучающиеся — индивидуумы с различными задатками и потребностями в обучении.

Основные ценности инклюзивного образования отражены в большинстве основных статей международных документов о правах человека.

К таким ценностям относят:

- взаимное уважение;
- толерантность;
- осознание себя частью общества;
- предоставление возможностей для развития навыков и талантов конкретного человека;
- взаимопомощь;
- возможность учиться друг у друга;
- возможность помочь самим себе и людям в своем сообществе.

Каким образом образовательной организации обеспечить реализацию инклюзивного образования при минимуме ресурсов и базовом педагогическом коллективе сотрудников?

Первое – привлечь к данной работе людей неравнодушных, профессионалов, энтузиастов своего дела, которые смогут способствовать адаптации и учебе обучающихся с ограниченными возможностями. Они должны не только применять все возможности педагогической этики, но и уметь решать и разрешать возможные педагогические ситуации.

Второе – организовать учебный процесс, включая и материально-техническую составляющую, так, чтобы данная категория обучающихся чувствовала себя комфортно, но в тоже время по возможностям не отделять их от остального коллектива.

Третье – соблюдать базовые принципы инклюзивного образования:

- ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
- каждый индивид способен чувствовать и думать;
- каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
- все люди нуждаются друг в друге;
- истинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
- все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
- все обучающиеся могут скорее достигнуть прогресса в том, что они могут делать, а не в том, что они не могут;

- разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Технология социально-педагогического сопровождения студента с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) представляет собой целенаправленный, поэтапный процесс, обусловленный знанием индивидуальных особенностей студента и его проявлений при получении профессии в СПО.

Цель социально-педагогической технологии заключается в том, чтобы способствовать адаптации студента с ОВЗ к учебному процессу, обеспечить наиболее целесообразное и полное проявление его возможностей и способностей при овладении профессией, а также интеграцию в социальную среду.

Основные направления реализации:

- Предупреждение ситуаций, которые студент с ОВЗ не может самостоятельно преодолеть.
- Работа с педагогическим коллективом и средой (социальным окружением), способствующая созданию условий для наиболее полного проявления студентов при овладении профессией.
- Побуждение студента с ОВЗ к самостоятельному поиску путей овладения профессии, самостоятельному преодолению трудностей в обучении, в том числе, с опорой на окружающую среду.

В нашей образовательной организации немало обучающихся с ОВЗ. Большую часть составляют дети с задержкой психического развития (ЗПР) и с речевыми нарушениями, характеризующиеся сниженной познавательной активностью, отставанием в общем интеллектуальном развитии, пониженными обучаемостью и умственной работоспособностью, трудностями в организации учебной деятельности или поведения, неполноценностью социальных коммуникаций [2].

Инклюзивная форма обучения предполагает, что ребенок с ЗПР получит образование, сопоставимое по конечному уровню с образованием нормально развивающихся сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки.

Остановлюсь на некоторых трудностях в обучении, возникающих из-за особенностей развития познавательных процессов у детей с ЗПР:

1. Недостаток внимания. Дети на уроке несобранны, рассеянны. Они могут потерять нить повествования при любом раздражителе (посторонний звук).

2. Снижена продуктивность запоминания. Преобладает наглядная память над словесной, низкий уровень самоконтроля, быстрое забывание материала.

3. Низкий уровень работоспособности, быстрая утомляемость.

4. Недостаточность знаний об окружающей мире значительно замедляет процесс переработки поступающей информации.

5. Низкая мотивация.

В нашем техникуме обучающиеся с ОВЗ проходят обучение по адаптированным программам профессиональной подготовки по профессиям «Садовод» и «Ветеринарный санитар». Эти образовательные программы адаптированы для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Поэтому необходим индивидуально-личностный подход для наиболее успешного формирования основных и профессиональных компетенций.

Инклюзивная форма обучения студентов с ОВЗ предполагает создание в коллективе учебного заведения атмосферы толерантности и пропаганду равного права на обучение всех студентов. Развитие толерантности к людям с ОВЗ является актуальной потребностью современного общества и является одной из составляющих их успешной интеграции.

Я считаю, что классный руководитель играет большую роль в формировании толерантности, так как именно процесс воспитания способствует развитию ценностных ориентиров и установок, терпимости к особенностям людей. Включение студентов с ОВЗ во внеучебные мероприятия помогает их успешной интеграции и самореализации, создает основу для дальнейшего общения между сверстниками. Активное участие в общественной жизни создает фундамент для дальнейшей успешной трудовой деятельности в коллективе.

Другим важным направлением деятельности классного руководителя в процессе профессионального образования студентов с ОВЗ является взаимодействие с преподавателями дисциплин, контроль посещаемости учебных занятий, текущих и итоговых аттестаций.

Преподаватели должны принимать обучающихся с ОВЗ как любых других детей в классе, включать их в те же активности, хотя ставить разные задачи; вовлекать ребят в групповые формы работы.

Таким образом, главная задача деятельности нашего техникума – помочь каждому обучающемуся получить профессию, способствовать его социализации.

Список использованных источников

1. Конвенция «О правах инвалидов» (ратифицирована РФ 25.09.2012).
2. Коробейников, И.А. Нарушения развития и социальная адаптация. / И.А. Коробейников. – М.: ПЕРСЭ, 2002.
3. Материалы по инклюзивному образованию. – http://school.msk.ort.ru
4. Федеральный закон «Об образовании в РФ».
5. Юсупов, А.Ю. Интегрированное обучение детей с ОВЗ в обществе здоровых детей. / А.Ю. Юсупов. – М.: Изд.центр ВЛАДОС, 2006.

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

Н.В. Безбородова, С.Н. Чугунова
ГБПОУ «РТЖГТ им. А.П. Байкузова»

Судьба любого государства напрямую зависит от состояния системы образования. Если государство стремится к развитию, руководство ставит целью занимать одну из первых позиций на мировой арене, то нужно заботиться о грамотности и образованности населения.

Качество образования – это принципиально важный вопрос, влияющий не только на интеллектуальный потенциал подрастающего поколения, но и на общее будущее страны.

Со сменой веков необходимо поменять и саму систему образования, улучшить ее. Сейчас же, Советская система образования (лучшая в свое время в мире) уже стала прошлым, на её смену не пришло ничего стоящего, кроме апробации ГОС и ФГОС. Для продвижения вперед и совершенствования системы образования необходимо выявить проблемы, мешающие этому и устранить их.

Среди отечественных исследователей нет однозначной точки зрения, существует ли кризис российской системы образования или это нечто иное.

Я считаю, что одним из глобальных проблем в образовании является – кризис традиционной системы образования. Организация учебной деятельности в современной России во многом унаследована еще от советской системы образования. Однако на замену рабочему обществу приходит информационное общество, мир развивается в условиях глобализации, что обуславливает необходимость коренных реформ в нынешней системе образования.

В обновлении нуждаются принципы подачи учебного материала, роль преподавателя в образовательном процессе. Требуется внедрение в учебный процесс инновационных технологий, оснащение учебных заведений компьютерами, современной техникой и литературой. Теоретическая подготовка студента должна быть направлена не на простое заучивание информации, а на ее понимание и умение применить полученные знания в практической деятельности. Таким образом, сегодняшние учебные материалы для образовательных учреждений уже завтра становятся устаревшими. Требуется постоянное обновление преподаваемых знаний в соответствии с последними научными достижениями.

Следующая проблема – это низкая практическая направленность образования. Сегодняшняя система образования в большей степени направлена на воспитание будущего специалиста - теоретика, нежели на подготовку практикующего специалиста. Теоретические знания во многом

оторваны от практической деятельности. Студенты, в большинстве своем, не умеют использовать полученные знания в своей профессиональной деятельности. Большинство людей, окончивших техникумы и колледжи, а также вузы, отмечают, что не чувствуют в себе готовности приступить к практике. Причин тому несколько. Это и плохая практическая подготовка, и слабая связь между преподаваемым теоретическим материалом и практикой, и устаревшая система образования, которая больше не соответствует стремительно меняющимся условиям на рынке труда.

Актуальной проблемой в последние годы являются – низкий уровень финансирования.

Российские учебные заведения всех уровней сталкиваются с постоянным недофинансированием. Особенно это касается сельских учебных заведений. Нехватка денежных средств негативно влияет на уровень зарплат работников в сфере образования. Огромная разница в заработных платах у работников образования Москвы, Санкт-Петербурга и регионов России. Финансовое обеспечение преподавательского труда не четко регламентировано, и многие грани преподавательского труда не учитываются. Действительно, труд преподавателя любой ступени образования имеет большой потенциал творчества, который не укладывается в формальную рамку учета. Ведь это работа с человеком, да еще и развивающимся. Достойная зарплата, имеющая экономический авторитет в обществе, необходимый атрибут социального авторитета учебного заведения. Отсюда проистекают соответствующие выводы о ценностной ориентации общества, которая устанавливается знаниями, полученными в системе образования. Если в обществе не поддерживается авторитет источника знаний, то в обществе могут складываться заниженные жизненно-ценностные ориентиры. На поверхность это выступает в упрощенных, примитизированных, огрубленных формах лингвистической коммуникации. Финансово крепкие зарплаты преподавателей обеспечил бы приток высококвалифицированных специалистов в эту сферу, позволил бы заполнить пустующие места, прежде всего в системе СПО. Не секрет, что и школы, да и вузы, страдают от того, что хороших преподавателей перетягивают в более высокооплачиваемую сферу. Преподаватель современного образовательного учреждения несет высокую ответственность не только за информационное качество содержания образования техникума, но и за информационное развитие общества в целом. Далее – рыночная ориентация современного образования, превращающая преподавателя в «торговца навыками и умениями». С каждым годом эта проблема становится лишь острее.

Следующий аспект – массовый спрос на высшее образование.

Несомненно, хорошие вузы в России как были, так и есть. Однако с каждым годом все больше и больше людей стремятся получить высшее образование, что непосредственно влияет на увеличение количества плохих вузов. Настоящее время принято обязательно иметь высшее образование,

чтобы хорошо устроиться и получать высокую заработную плату. Но рынок труда перенасыщен специалистами, у которых высшее образование при этом существует недостаток работников со средним профессиональным образованием. Рассматриваемая проблема становится все острее еще и потому, что значительно упал престиж профессиональных учебных заведений. Кроме того, многие юноши поступают в вузы лишь для того, чтобы освободиться от воинской повинности, что дополнительно умножает вузы, дающие плохой образовательный уровень. К сожалению, происходит падение престижности обучения в техникумах и колледжах. Рассматриваемая проблема возникла еще в 2000-е годы. С тех пор дефицит рабочих кадров на рынке труда все увеличивается, а количество студентов, проходящих обучение в техникумах, снижается. По статистике в вузах обучаются в 4 раза больше студентов, нежели в техникумах и колледжах. Как итог, в России недостает собственной рабочей силы, и приходиться прибегать к помощи иностранных рабочих кадров.

Еще одно проблемное поле современного образования на всех его этапах – оценка знаний. В современных условиях очень разошлись «оценка» и «качество знания», и сейчас самое главное то, что это произошло большей частью по вине самих студентов. Очень часто в техникумах и колледжах (чтобы пройти с «красным дипломом» в вуз без экзамена) студенты требуют себе желаемую оценку. В обществе должны быть востребованы высококвалифицированные специалисты. Однако эта высшая социальная задача адаптируется к личным качествам руководителей всех рангов и еще большие усложнения несут устанавливаемые размеры зарплат, а хорошо оплачиваемые плохие специалисты несут разрушительные тенденции образованию. Зачем стремиться к качеству знания, если огромные суммы денег можно получить без них.

Еще одна актуальная проблема – повсеместное введение тестирования. Но так ли хороша и удобна такая форма контроля? Тестирование представляется как путь получения максимально объективной оценки за знания. Однако здесь очень много нерешенных проблем. Вопрос поворачивается к качеству самих тестов. Тестирование как форма контроля знаний прочно утвердилась на всех уровнях образования. Преимущества тестирования очевидны: объективность оценки результатов, сведение до минимума посредничества преподавателя при получении ответа на поставленный вопрос, чёткая информационная очередность ответа. Однако проведение тестирования, вызывает определённую тревожность у обучающихся. А раз подключаются эмоции, значит нужно обязательно учитывать психологические аспекты этой учебной деятельности.

Одна из крупных проблем, привлекающая внимание, как руководителей государства, так и его граждан, является реформирование системы образования. Сюда относится важная составляющая этой многоаспектной проблемы–адаптирование и развитие в связи с

современными социальными условиями образования, которое имеет свою структуру.

Проблем в современном образовании множество, но говорить о них не значит решать.

Подводя итоги можно заметить, что для решения проблем в российской системе образования явно недостаточно традиционного поверхностного «ремонта». Проблемы имеются практически на каждом уровне системы, и их решение – это важнейшая стратегическая задача России.

Новое время требует новых реформ, способных повысить образовательный уровень российский граждан, умножить количество квалифицированных сотрудников и поднять качество образования в России до международных стандартов, в частности до стандартов WorldSkills. Тогда и в стране появятся больше профессиональных работников, и Россия значительно продвинется вперед в своем развитии.

Из всего изложенного выше очевидно, что решение проблем современного российского образования невозможно без восстановления статуса педагога как элиты страны и наиболее уважаемого члена общества. Естественно, подобный статус должен быть подтвержден соответствующей зарплатой и уважением, как со стороны общественности, так и аппарата чиновников.

Список использованной литературы

1. Левинтов А. Е. Предназначения образования / Актуальные проблемы образования: материалы методол. семинара / А. Е. Левинтов. – Ярославль: Ремдер, – 2020. – 17 с.
2. Кылосова И.А., Орлова Е.В., Хволис Е.А., Чиркова М.В. Актуальные вопросы современного образования // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 2.
3. Розин. В.М. Прогнозирование и методологическое осмысление российского образования и социальности // Педагогика и просвещение. – 2012. – № 3. – С. 44-56.

ПРОБЛЕМА КОММУНИКАЦИИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ВЕТЕРИНАРОВ

Н. В. Бурнакова
ГБПОУ РМ «Кемлянский аграрный колледж»

В современных условиях профессиональная подготовка будущих ветеринарных врачей диктует необходимость поиска новых эффективных средств организации образовательного процесса. Изменившиеся требования к качеству профессиональной подготовки связаны с тем, что условия и структура деятельности ветеринарных врачей меняются и усложняются. Появляются новые специальности, перестраиваются принципы коммуникации, переосмысляются ценности профессии. Дальнейший профессиональный путь специалиста во многом зависит от построения профессиональной подготовки, поскольку именно во время обучения начинается процесс устойчивой самоидентификации в профессии и выстраивания картины профессиональной реальности. Процесс подготовки

будущего специалиста должен быть ориентирован на конкретную социокультурную ситуацию и характерные для нее профессиональные задачи, в процессе решения которых проявится профессиональная компетентность выпускника.

Исторически ветеринарная медицина в России практически полностью ориентирована на нужды агропромышленного сектора. Поэтому стандарт образования по специальности «Ветеринария» не выделяет ветеринарную клинику как самостоятельную сферу деятельности. В соответствии со стандартом, зоотехники и врачи ветеринарных клиник проходят общую профессиональную подготовку несмотря на то, что их профессиональная деятельность различается весьма существенно. Однако следует полагать, что основное отличие между сферами сельскохозяйственной и клинической ветеринарии лежит в области коммуникации. Психология труда традиционно относит профессию ветеринарного врача к бионимическим профессиям, однако деятельность ветеринара, работающего в городской клинике, связана с высокой коммуникативной нагрузкой и, соответственно, имеет явные признаки соционимических профессий. Качество коммуникации определяет такие важнейшие параметры работы, как результативность лечения, эмоциональное состояние врача, клиента и пациента и конечно финансовый успех.

Можно выделить следующие ключевые аспекты коммуникации.

Коммуникация с животным. Основная проблема, которая была сформулирована– необходимость нахождения баланса между общением с животным и общением с владельцем животного. Ветеринары в своей практике обычно используют различные сенсорные приемы для коммуникации с животным, такие как взгляд, слушание, обоняние, прикосновение, при этом общение с животным начинается, как только специалист входит в приемную.

Продажа услуг.

Ветеринарная практика представляет собой сферу услуг, для успеха которой необходимы навыки привлечения и удержания клиентов. Обслуживание клиентов и отношения с ними –это главное в ветеринарной практике, потому что не имеет значения, насколько врачхорош, если он не умеет общаться с людьми. Это по-настоящему важно для бизнеса. Ветеринария–индустрия обслуживания клиентов. Один из наиболее значимых вопросов коммуникации в ветеринарии - коммуникация по финансовым вопросам. Важный коммуникативный навык - способность врача предоставить клиенту достаточное количество объективной информации для принятия разумного решения. Вопросы обсуждения стоимости могут быть весьма деликатными, зачастую они ассоциируются с конфронтацией, жалобами, раздражением. Важно, чтобы врач был способен проявить как эмпатию по отношению к владельцу, для которого затраты на лечение могут быть довольно обременительными, так и твердость, если речь идет о благополучии животного. Ветеринары, как правило, объясняют

затраты с точки зрения оказанных услуг и потраченного времени, тогда как владельцы ждут объяснений с точки зрения здоровья и благополучия животного.

Следующий не менее важный вопрос коммуникации в ветеринарии - обсуждение эвтаназии. Хорошие коммуникативные навыки очень важны при обсуждении эвтаназии, поскольку эта процедура всегда представляет собой моральную и этическую дилемму. Врачу необходимо учитывать такие факторы, как возраст клиента, значение животного для него, его религиозные взгляды и особенности культуры. Особых навыков требует необходимость объяснения детям вопросов, связанных с окончанием жизни животного. Врачам часто трудно справиться с эмоциональным состоянием хозяев. Подготовка врачей в данной области в настоящий момент оставляет желать лучшего, либо совсем отсутствует.

На самом деле коммуникация «клиент - ветеринар» представляет собой трехстороннее общение, в процессе которого не всегда легко сохранять баланс между соблюдением интересов всех трех субъектов. Часто ветеринарным врачам приходится работать в условиях жестких временных ограничений. Следствием этого стала тенденция к самостоятельному поиску клиентами недостающей информации в интернете. Врачи, в свою очередь, воспринимают такой поиск как негативный фактор в отношениях «ветеринар - клиент», более того, действия на основании подобного поиска оказывают отрицательное влияние на здоровье животного. Однако, я считаю, что специалисты должны посвящать больше времени клиентам, использующим интернет-источники, для ведения образовательной и разъяснительной работы.

Еще один вызов, с которым сталкиваются ветеринарные врачи–это игнорирование клиентами рекомендаций, полученных от доктора. Аналогичная проблема существует и в рамках гуманной медицины. Понятие «комплаенс» было введено в научный оборот в конце 1970-х гг. и обозначает степень соответствия поведения пациента в отношении выполнений указаний врача. Конструктивная коммуникация и выстраивание партнерских отношений - важнейшие условия комплаенса как в гуманной, так и в ветеринарной медицине. Отсутствие комплаенса (или нонкомплаенс) может иметь многочисленные отрицательные последствия, например повышенный риск рецидива заболевания, неудовлетворительное лечение хронических заболеваний, неспособность предотвратить заболевание с помощью профилактических мер, побочные эффекты, связанные с внезапной отменой или передозировкой лекарства, увеличение затрат на лечение, потеря доверия к препаратам, потеря доверия к врачу или клинике.

Профессиональное общение в команде.

Условия работы врача ветеринарной клиники требуют умения работать в команде. Неэффективное командное взаимодействие является одной из основных причин критических происшествий, которые могут привести к травмам и гибели животных. В то же время совместная работа в одиночку не

делает группу людей командой. Необходимо иметь общие цели, ценности и подходы к осуществлению совместной деятельности. Успешная командная работа в ветеринарной практике подразумевает наличие взаимодополняющих навыков, способность выполнять любые внутригрупповые роли.

Многие ветеринарные клиники –это не бригады, а рабочие группы, где специалисты работают бок о бок. Но если цель – качественный уход и благоприятная среда, то эти группы необходимо превратить в команды. Задачи клинической команды многогранны; к ним относятся обеспечение высококачественного ухода за пациентами, создание гигиенической медицинской среды, ведение точных и полных медицинских записей, поддержание атмосферы, ориентированной на поддержание стабильной и приятной рабочей среды. Решение этих задач возможно только в условиях взаимозависимости членов команды, принятия совместных решений и распределения ответственности.

Принципы эффективной коммуникации сводятся к следующим:

– обеспечивать взаимодействие, а не просто передачу информации;

– уменьшить неопределенность в отношении проблем пациента, ожидаемых результатов, роли, отношения и намерений врача, а также работы команды;

– планировать мероприятия с точки зрения желаемых результатов;

– демонстрировать динамичность, т.е. гибкость и способность использовать различные методы общения;

– следовать спиральной, а не линейной модели, поскольку повторение и обратная связь являются важными элементами эффективного общения.

Выбор методов обучения коммуникации должен обеспечивать движение учащихся от теоретических знаний к реальному овладению коммуникативной компетентностью. Это означает, что лекции по коммуникации имеют ограниченную ценность по сравнению с практикоориентированным кейсовым обучением в небольших группах. При этом необходимо повышать квалификацию преподавательского состава, так как преподаватели-коммуникаторы зачастую тоже являются чистыми «теоретиками».

В процессе обучения полезна смена ролей: студенты становятся преподавателями, а преподаватели – студентами. При этом учитель выступает в роли «передатчика», задача которого - задавать вопросы, давать советы, показывать возможности альтернативных решений и структурировать урок. Практика коммуникативных навыков предполагает создание безопасной среды (как для учащихся, клиентов, так и для животных). Этому способствует использование видеозаписей с последующим обсуждением, а также использование реальных клинических случаев. Урок должен завершиться групповым обсуждением успехов и неудач.

Специфика работы врача в ветеринарной клинике определяется необходимостью соблюдения баланса интересов четырех субъектов – животного, владельца, клиники и самого врача, что делает коммуникативную

компетентность одним из важнейших аспектов профессии. Профессиональные коммуникативные навыки ветеринара должны обеспечивать эффективное общение в таких областях, как общение с животным, продажа услуг, решение финансовых проблем, обсуждение эвтаназии и командная работа. Для студентов ветеринарных специальностей обучение коммуникативным навыкам имеет первостепенное значение, поскольку правильное взаимодействие с пациентами, клиентами и коллегами является основой успешной профессиональной деятельности.

Список использованной литературы

1. Левинтов А. Е. Предназначения образования / Актуальные проблемы образования: материалы методол. семинара / А. Е. Левинтов. – Ярославль: Ремдер, – 2020. – 17 с.
2. Кылосова И.А., Орлова Е.В., Хволис Е.А., Чиркова М.В. Актуальные вопросы современного образования // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 2.
3. Розин. В.М. Прогнозирование и методологическое осмысление российского образования и социальности // Педагогика и просвещение. – 2012. – № 3. – С. 44-56.

ИГРОВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В РАБОТЕ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

Володина Н. М.
ГБПОУ РМ «Зубово-Полянский педагогический колледж»

Студенческая пора–время незабываемых приключений, новых открытий и влюблённостей. Вместе с приобретением фундаментальных знаний студенты приобретают новых друзей, многие из которых останутся с ними на всю жизнь.

Игра в воспитательном процессе колледжа – это положение может показаться несерьёзным на первый взгляд, так как студенты– это не маленькие дети. Однако это не так, психологические механизмы игровой деятельности опираются на базовые потребности личности в самовыражении, самоутверждении, самоопределении, саморегуляции, самореализации, поэтому использование игровых технологий в воспитательном процессе студентов будет уместным фактором, который позволяет классным руководителям в ненавязчивой форме доносить необходимые нравственные понятия, формировать сознательное поведение, строить здоровый коллектив.

Игра развивает интеллектуальную, эмоциональную и волевую сферы личности студентов. Особенностями игры в этом возрасте являются нацеленность на самоутверждении в обществе, формирование индивидуальности.

Эффективное использование игровых технологий в воспитательном процессе студентов зависит от ряда условий:

- заданность игрового сюжета, мотивирующего всех участников на достижение игровой цели;
- включённость каждого игрока (команды) в целом, в процесс игры;

- возможность достижения выигрыша должна быть у каждого члена команды;

- результат игры должен быть различен в зависимости от усилий играющих;

- необходимо создать риск неудачи;

- игровые задания должны быть подобраны так, чтобы их выполнение было связано с определенными сложностями;

- вариативность (в игре не должно быть одного единственно возможного пути достижения цели; так же должны быть заложены разные средства для достижения игровых целей).

Немного остановлюсь на технологии организации игры.

Включая студентов в игровую ситуацию необходимо возбудить интерес к игре, показать её привлекательность. Важное место здесь занимает чёткое объяснение ее правил и техники действий. В объяснение входит название игры, рассказ о ее содержании и разъяснение основных правил.

Место игры должно соответствовать ее сюжету, содержанию, подходить по размеру для числа играющих; быть безопасным.

Если в игре требуется разбивка на группы, следует заранее определить характер и механизм деления. Это может быть считалка, жеребьёвка или личные предпочтения.

Для некоторых игр требуются капитаны, водящие, то есть командные роли и здесь следует обратить внимание на то, чтобы роль помогала неавторитетным укрепить авторитет; неактивным – проявить активность; недисциплинированным – стать организованным.

Награждение в игре ещё один немаловажный этап. Награждение может быть в разных вариантах, это и простое одобрение, в виде аплодисментов и какое-то материальное поощрение – в виде грамоты или ценного подарка.

Почему на протяжении веков игра остается актуальной как средство обучения и воспитания?

Игра – прежде всего, позволяет снять психоэмоциональное и умственное перенапряжение, создать психологический комфорт. В процессе игры активизируются психические познавательные процессы (мышление, внимание, память), повышается мотивация, активизируются и используются в новых ситуациях знания, развиваются коммуникативные навыки, самостоятельность и волевые качества.

Процесс вхождения в студенческую жизнь, адаптация студентов в учебном заведении процесс сложный в эмоциональном плане. И для снятия эмоционального напряжения игровые технологии как ничто другое является уместным средством в работе классного руководителя.

Например, игра «Снежный ком» помогает без напряжения, достаточно быстро перезнакомить всех ребят студенческой группы. Её проведение не требует большой подготовки. Правила игры очень просты: студенты встают в круг и по очереди называют свое имя вместе с каким-нибудь

прилагательным, начинающимся на первую букву имени. Следующий участник по кругу должен назвать имя предыдущего игрока, а затем себя. Таким образом, чем дальше по кругу, тем больше приходиться называть имён с прилагательными.

С целью снятия у первокурсников эмоционального напряжения, можно провести игру «Танец отдельных частей тела». Эта игра способствует активизации участников и помогла снять мышечные зажимы. Правила игры: стоящие в кругу студенты под веселую музыку танцуют танец отдельными частями тела, например, танец кистей рук, танец рук, танец головы, танец плеч, танец ног.

В игре можно выделить лидеров, определить актив группы. Это можно сделать с помощью игры «Треугольник, квадрат, ромб». В этой игре студентов просят встать в круг, взяться за руки, и закрыть глаза. После чего им предлагается образовать определённую фигуру.

Игра помогает и в формировании коллектива, установлении дружеских отношений. Примером такой игры может быть игра «Буквы на спине».

Цель игры — разбиться на две команды и составить слово из отдельных букв. Понадобится маркер и самоклеящиеся листочки бумаги. Классный руководитель, заготавливает два слова с одинаковым количеством букв и одной тематики, например, психологические термины, название музыкальных произведений и пр. Затем он берёт самоклеящиеся листочки двух цветов. На каждом из листков одного цвета пишутся буквы слова. Два цвета – два слова одинаковой длины. На спины студентов в хаотичном порядке приклеиваются буквы. После того как классный руководитель даст команду, студенты должны будут самоорганизоваться в две команды и разгадать слово. Выигрывает команда, которая быстрее справится с заданием. Важно то, что узнать букву на своей спине можно только с помощью другого человека, нельзя сдирать буквы со своей спины или спины другого участника.

В практике работы классного руководителя всегда должен быть арсенал таких игр, который позволяет быстро организовать студентов и формировать у них навыки организации досуговой деятельности.

Кроме того, совместное общение студентов способствует формированию и так называемых мягких или гибких навыков (англ. soft skills).

Soft skills — комплекс неспециализированных, важных для карьеры надпрофессиональных навыков, которые отвечают за успешное участие в рабочем процессе, высокую производительность и являются сквозными, то есть не связаны с конкретной предметной областью.

Гибкие навыки, в отличие от профессиональных навыков (hard skills), не напрямую зависят от специфики конкретной работы, тесно связаны с личностными качествами и установками (ответственность, дисциплина, самоменеджмент), а также социальными навыками (скорость адаптации, коммуникация, в частности, слушание; работа в команде, эмоциональный

интеллект) и менеджерскими способностями (управление временем, лидерство, решение проблем, критическое мышление).

Использование игры в воспитательном процессе классного руководителя даёт большие возможности в формировании именного таких навыков.

Список использованных источников

1. Нечаев М. П. Игровые технологии в работе классного руководителя: метод. рекомендации / М. П. Нечаев, Г. А. Романова. – АСОУ, 2013. – 92 с. (Совершенствование деятельности классных руководителей. Вып. 10.)

ОЦЕНКАКАЧЕСТВАПОДГОТОВКИСПЕЦИАЛИСТАСРЕДНЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И СОВРЕМЕННЫЙ МЕХАНИЗМ ЕЕОБЕСПЕЧЕНИЯ

Н. В. Володина
ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж»

Социально-экономическая модернизация России обусловила определенные структурные изменения в системе среднего профессионального образования, которые могут стать невозможными без качественной подготовки кадров среднего профессионального образования.

В создавшихся условиях качество процесса подготовки кадров среднего профессионального образования, ориентированное на требования рыночного заказчика, а также преодоление дефицита квалифицированных кадров в стране приобретают новое звучание.

Понятие качества складывается из веерного спектра составляющих элементов, к которым относятся: качество образовательных программ, педагогических кадров, условий подготовки, созданных в образовательных организациях.

Высокое качество подготовки специалистов, ориентированное на компетентностный подход, является одним из показателей, определяющих успешность профессиональной образовательной организации и региональной системы среднего профессионального образования в целом.

Исходя из требований времени и накопленного опыта, система СПО и образовательные организации четко осознают необходимость развития и совершенствования качества подготовки специалистов, которое в значительной степени зависит от взаимодействия субъектов процесса подготовки кадров: образовательных организаций и предприятий партнеров.

Однако, несмотря на давние традиционные связи образовательных организаций и предприятий–партнеров, существует целый ряд проблем, не позволяющих в полной мере ответить на системные вызовы рынка труда, который значительно опережает рынок образовательных услуг, что, по нашему мнению, является следствием отсутствия развитой инновационной

инфраструктуры социального партнерства, интегрирующей науку, образование и производство.

Анализ педагогических исследований в области оценки качества подготовки специалистов СПО свидетельствует, что основными недостатками существующих внутренних и внешних методов оценки качества подготовки специалистов профессионального образования, являются отсутствие единой оценочной методики, несовершенство измерительных процедур и инструментария проверки качества освоения умений и навыков, формирования у выпускников общих и профессиональных компетенций.

В свою очередь, изменения в Законе РФ «Об образовании», связанные с усилением контрольно-надзорных функций в области образования, требуют новых, более эффективных и результативных моделей оценки качества подготовки специалистов среднего профессионального образования.

Сегодня главным средством государственного регулирования качества образования являются не только Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования по специальностям, которые содержат переформатированные требования к результатам освоения образовательной программы и где учтены требования профессиональных и международных стандартов, но и организации потребители.

В действующих ФГОС СПО, где осуществлен переход от квалификационной модели подготовки специалистов к компетентностной, закреплена также форма проведения государственной итоговой аттестации, которая по своей сути является механизмом и инструментом контроля освоения основной образовательной программы по специальности, предусматривающим, в том числе, демонстрационный экзамен. Государственная итоговая аттестация выпускников среднего профессионального образования является также элементом внешней оценки и признания работодателями уровня и качества подготовки кадров по программам СПО.

Итоговая аттестация, завершающая освоение профессиональных образовательных программ, является обязательной и проводится в порядке и в форме, которые установлены образовательной организацией, если иное не установлено Федеральным законом об образовании.

Практический опыт свидетельствует, что модель Государственной итоговой аттестации выпускников среднего профессионального образования позволяет реализовать существующие современные механизмы оценки профессиональных компетенций, определить направления совершенствования деятельности организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, на предмет соответствия требованиям работодателей и мировым образцам подготовки профессиональных кадров.

По требованиям, зафиксированным в стандарте по специальности, образовательные организации осуществляют оценку качества подготовки специалистов СПО. Однако, практика свидетельствует, что степень объективности оценки качества подготовки выпускников образовательными организациями различна.

Таким образом, возникает задача: привести методы и инструментарий оценки качества подготовки специалистов СПО в соответствие с требованиями работодателей и

международными принципами оценки качества, такими как ориентированность на конечный результат, на удовлетворенность всех заинтересованных сторон и сосредоточенность на интересах потребителей.

Актуальным является вопрос о наличии не только оценочного компонента, направленного на выявление соответствия между целями и результатами образовательного процесса, но и объективного многоуровневого педагогического инструментария, позволяющего осуществить качественную оценку результатов, а также механизмов обеспечения объективной оценки выпускников СПО требованиям ФГОС СПО и рынка труда.

Развитие механизмов оценки качества образования основывается на принципах открытости, объективности, прозрачности и общественно – профессионального участия.

В основе построения современной модели по оценке уровня качества подготовки специалиста СПО, по сути, лежит технологическая модернизация контрольно-оценочной деятельности, включающая аналитическую оценку уровня сформированности общих и профессиональных компетенций, на основе учета индивидуальных образовательных достижений, в том числе результатов защиты выпускной квалификационной работы и демонстрационного экзамена.

Таким инновационным элементом технологической модернизации по оценке качества подготовки выпускников СПО, по сути, является демонстрационный экзамен, который представляет собой форму государственной итоговой аттестации выпускников по программам среднего профессионального образования, предусматривающую:

- профессиональную деятельность выпускника в реальных производственных условиях для демонстрации выпускниками уровня сформированности профессиональных компетенций;
- независимую экспертную оценку выполненных заданий демонстрационного экзамена, в том числе экспертами из числа представителей предприятий.

По своей сути, демонстрационный экзамен, включенный в процедуру государственной итоговой аттестации обучающихся профессиональных образовательных организаций, является одновременно и моделью независимой оценки качества подготовки кадров, и инструментом оценки

качества подготовки специалистов СПО. Основной принцип демонстрационного экзамена – «здесь» и «сейчас».

Во время демонстрационного экзамена по сравнению с традиционной формой государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования выпускники демонстрируют освоенные умения и навыки в реальных производственных условиях; имеет место независимая оценка компетенций выпускников экспертами от предприятий; имеется возможность добавления корпоративных модулей предприятий в задания.

Задания демонстрационного экзамена разрабатываются на основе ФГОС СПО и профессиональных стандартов (при наличии) и представляют собой описание содержания работ, выполняемых в конкретной области профессиональной деятельности на определенном оборудовании с предъявлением требований к выполнению норм времени и качеству работ. Выбор задания осуществляется образовательной организацией самостоятельно на основе анализа соответствия содержания задания по компетенции задаче оценки освоения образовательной программы по конкретной специальности. При этом тематика выпускной квалификационной работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

На выполнение заданий демонстрационного экзамена устанавливается определенное количество времени исходя из его сложности. После истечения времени, отведенного на задание, его выполнение останавливается.

Каждая часть задания сопровождается критериями выставления оценок. Критерии оценивания разрабатываются автором (авторами) заданий и должны носить функциональный характер. Критерии оценки должны соответствовать нормам, принятым в отрасли, как по технической части (грамотное и полное решение поставленных задач), так и по части представления решений (организация рабочего места, документирование решений, ответы на вопросы и т.п.)

Максимальное количество баллов, которое возможно получить за выполнение задания демонстрационного экзамена, принимается за 100%. Для оценки выполняемого задания используется «вычитательная» оценка. Баллы за выполнение заданий демонстрационного экзамена выставляются в соответствии со схемой начисления баллов, приведенной в комплекте оценочной документации. Перевод баллов осуществляется на основе разработанной методики, закрепленной локальными актами образовательной организации, исходя из полноты и качества выполнения задания. По итогам выполнения задания баллы, полученные студентом, переводятся в оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Анализ результатов демонстрационного экзамена по специальностям и трудоустройства выпускников стимулирует новые подходы к организации и качеству образовательного процесса, производственному обучению,

помогает образовательной организации провести корректировку требований к результатам обучения, перечисленным в федеральных государственных образовательных стандартах, обеспечивает выпускникам, сдавшим демонстрационный экзамен, доступ к общероссийской базе прошедших его, способствует повышению квалификации преподавателей, оценке материально-технических и человеческих ресурсов образовательной организации.

Демонстрационный экзамен как механизм и инструмент, обладая объективностью оценки подготовки специалистов среднего профессионального образования, дает образовательной организации возможность выявлять как проблемные точки, так и точки роста, что способствует минимизации разрыва между требованиями рынка труда, и рынка образовательных услуг к специалисту СПО.

Список использованных источников

1. Залуцкая Г. Ф. Формирование исследовательских умений, обучающихся как одно из условий профессиональной подготовки будущих специалистов // Молодой ученый. - 2016. - №10. - С. 1222-1226.
2. Методика подготовки демонстрационному экзамену: учебное пособие / А. И. Лыжин, А. А. Коновалов, В. Н. Некрасова. Екатеринбург: Трикс, 2022. 56 с.
3. Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской федерации».

ОРГАНИЗАЦИЯ СТУДЕНЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ КАК РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ И ЭФФЕКТИВНОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ ССУЗ

А. В. Дурдаева
ГБПОУ РМ «Саранский государственный промышленно-экономический колледж»

Проблемы успешной социализации и эффективнойсамореализации молодёжи очень остро стоят сегодня перед обществом. Социализация – это, как известно, процесс получения человеком навыков, необходимых для полноценной жизни в обществе. Социальные навыки включают в себя изучение динамики социальных воздействий между индивидуумами, группами и сообществами.Молодые люди часто испытывают затруднения нахожденияв социуме,им легче пребывать в одиночестве в замкнутом пространстве собственного мира, так как онинедостаточно хорошо овладели навыками общественной жизни. Это в свою очередь не даёт им возможности эффективно реализовать себя. Юноши и девушки не могут поверить в свои возможности, боятся сделать шаг вперёд, предпочитая бездействовать, чем быть непонятым. Что же мешает им получать навыки, необходимые для полноценной жизни в обществе? Что не даёт им успешно реализовать потенциал своей личности?

Одной из причин этому является чрезмерное увлечение детей и подростков компьютером и Интернетом. Молодым людям, привыкшим к

общению «в сетях», порой бывает очень сложно вступить в коммуникацию в реальной жизни. Молодёжь настолько «сжилась» с Интернетом, что чувствует себя комфортно только в виртуальном мире. Согласно социологическому опросу, проведённому в нашем колледже, 53% студентов проводит перед монитором 8 и более часов в день.Остальные не могут обойтись без Интернета ни дня, «блуждая» по «всемирной паутине» 2-3 часа в день. Разумеется, это негативно отражается на успеваемости: в процессе индивидуальных бесед с неуспевающими студентами в качестве причины плохой учёбы в последнее время всё чаще называется Интернет. Безусловно, невозможно представить себе нашу действительность без современных компьютерных технологий, и хорошо, что подрастающее поколение уверенно владеет ими. Но необходимо владеть собой, понимать, что в жизни есть место и гораздо более важным вещам и нужно находить в себе силы оторваться от монитора, начать получать знания, осваивать профессиональные навыки и умения. Не менее важно уметь общаться с людьми: высказывать аргументировано своё мнение и выслушивать мнение оппонента, оказывать помощь нуждающимся в случае необходимости, сопереживать и сочувствовать, самостоятельно решать какие-либо реальные проблемы, производить что-либо своими руками. Некоторые считают молодое поколение равнодушным и эгоистичным. Но это не совсем так. Думаю, чточаще всего проблема именно в недостаточной социализации подростков. Поэтому очень важно отвлекать молодёжь от компьютера и привлекать их, например, к общественно-полезной, культурно-массовой или научно-исследовательской деятельности.

Примером решения проблем успешной социализации и эффективной самореализации студентов ССУЗ могут послужить организации студенческого самоуправления. В нашем учебном заведении имеются три подобные организации: студенческий совет, профсоюзная организация и педагогический отряд «Сияние», который мы ещё называем Школой вожатского мастерства. Несмотря на то, что это совершенно разные формы студенческого самоуправления: с разными целями и задачами, с разными правилами и разной структурой управления, тем не менее, они очень часто сотрудничают, совместно участвуют в различных акциях, поддерживают друг друга. Зачастую активные члены студенческого совета и профсоюзного движения лидируют и в педагогическом отряде.

Профсоюзное движение направлено на поддержку членов своей организации в профессиональном и социальном плане. Студенческий профсоюз имеет свой небольшой денежный фонд, средства которого идут на премирование активных членов профсоюза, их материальную поддержку в сложных житейских ситуациях, а также на культурно-массовую работу. Активисты студенческого совета и педагогического отряда, являясь также членами нашей профсоюзной организации, могут рассчитывать на небольшую материальную помощь от профсоюза. В то же время Школа вожатского мастерства помогает с организацией культурно-массовых

мероприятий студенческому совету и профсоюзному комитету. Успешно проходят такие совместные акции, как «День добрых дел», чествование ветеранов, «Татьянин день» (праздник, посвящённый дню российского студенчества), «Мисс первокурсница», «Профсоюзы детям», «Чистота и забота – детским садам» и другие. Дело в том, что участники педагогического отряда – очень творческие люди: они в постоянном поиске новых форм самовыражения, новых возможностей для реализации личностного потенциала окружающих их людей, прежде всего, детей и подростков. Они осваивают педагогические навыки и активно применяют их в своей деятельности. Благодаря этим ребятам, все мероприятия проходят очень интересно, никого не оставляя равнодушными. Более того, все они направлены именно на выработку у участников навыков, необходимых для полноценной жизни в обществе. Прежде всего, идёт направленность на сплочение коллектива и формирование у каждого терпимого отношения к своим товарищам, далее необходимо научиться ценить свой коллектив и стремиться принести ему пользу. Затем приходит умение рационального распределения обязанностей внутри своей группы. Всё это вырабатывается при проведении в самом начале учебного года «Веревочного курса»: комплекса спортивно-туристических игр и состязаний с применением тросов и верёвок. Главное правило «Верёвочного курса» можно сформулировать так: «Один за всех и все за одного». Студенческая профсоюзная организация поддерживает ШВМ финансово – приобретает призы и грамоты. «Верёвочный курс» проводится уже на протяжении шести лет и пользуется огромной популярностью среди наших студентов. Мы, преподаватели и кураторы учебных групп, порой удивляемся тому, как неожиданно проявляют себя некоторые наши подопечные: один оказывается настоящим лидером, другой – хорошим стратегом, третий – очень находчив и смекалист. Но что самое главное – отдельно взятые личности становятся единым коллективом! Кстати, умение работать в команде, в коллективе ценится сегодня работодателем не менее чем профессиональные навыки и умения.

Список использованных источников

1. Википедия – свободная энциклопедия. – URL: https://ru.wikipedia.org. – Режим доступа: сеть Интернет. – Текст : электронный.

ОПЫТ ПОДГОТОВКИ УЧАСТНИКОВ КОНКУРСА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА «АБИЛИМПИКС» ПО КОМПЕТЕНЦИИ «ОБРАБОТКА ТЕКСТА»

К. А. Зайкина, Т. Н. Осанова, И. В. Пизелкина
ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж»

Инклюзивное образование играет важную роль в создании толерантной среды, где каждый человек, независимо от своих особенностей и способностей, может чувствовать себя принятым и уважаемым. Это подход к

образованию, который стремится обеспечить равные возможности для всех обучающихся, включая детей с особыми образовательными потребностями, детей из меньшинств и детей с ограниченными возможностями.

Инклюзивное образование способствует формированию толерантности и уважения к различиям среди обучающихся. Оно помогает детям понимать и принимать друг друга, учиться сотрудничать и справляться с конфликтами, а также развивать навыки эмпатии и понимания.

Концепция модернизации российского образования определила цель профессионального образования, которая заключается в подготовке квалифицированного, компетентного, ответственного работника, готового к профессиональному самосовершенствованию, способного к эффективной работе, конкурентоспособного на рынке труда.

Быть успешным в профессии и востребованным на рынке труда – это, то над чем задумывается каждый обучающийся. Одним изэффективныхмеханизмовобеспечениякачествапрофессиональногообразования становится конкурс профессионального мастерства для людей с инвалидностью «Абилимпикс».

Цель проекта – обеспечение эффективной профессиональной ориентации и мотивации людей с инвалидностью к получению профессионального образования, содействие их трудоустройству и социокультурной инклюзии в обществе.

Каждый конкурс профессионального мастерства направлен на включение обучающегося в процесс практической работы, развитие полученных способностей, умение использовать готовые знания, приобретение нового опыта, то есть входе подготовки и участия в конкурсе «Абилимпикс» происходит формирование общих и профессиональных компетенций обучающихся.

ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж» активно участвует в чемпионатном движении «Абилимпикс». В2019году была организована площадка соревнований по компетенции «Обработка текста». Тогда участником соревнований стал обучающийся первого курса и занял 1 место в республиканском чемпионате.

Такое участие оказало положительное влияние, т.к. обучающийся смог посмотреть на площадку из нутрии и и рассмотреть все детали.

Для обеспечения результативности и качества подготовки участников необходима серьезная теоретическая и особенно практическая подготовка конкурсантов, осуществлять которую следует планомерно и по алгоритму.

При подготовке к чемпионату «Абилимпикс» мы способствовали максимальному расширению кругозора обучающегося, концентрации внимания, развитию памяти через многократное повторение материала и отработке навыков набора текста, что позволяет обучающему сориентироваться и правильно реагировать на изменения внешней среды, например, на конкурсном мероприятии измененное по правилам проведения на 30% задание не вызовет растерянности и неуверенности в своих силах.

При подготовке конкурсанта учитываются особенности его нозологии и особенность развития.

Процесс подготовки включает в себя большое количество наглядных примеров, разнообразия заданий и форм их представления, использование современных электронных образовательных ресурсов, наглядность, компьютерные технологии, интерактивные доски. При постановке задач и неоднократно проверяется верность её понимания обучающимся.

При подготовке обучающегося по компетенции «Обработка текста» выделяются две основных составляющих подготовки обучающегося: самостоятельная работа и работа во взаимодействии с преподавателем, которые тесно взаимосвязаны друг с другом. Это требует индивидуального подхода к обучающемуся–участнику чемпионата и немалых временных, интеллектуальных и физических затрат преподавателя.

Участия в профессиональных конкурсах стало одним из действенных способов социализации обучающихся, способствуют формированию у обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья навыков жизни, нравственных качеств, управления здоровьем, активной творческой и активной позиции. Обучающиеся начинают осознавать тот факт, чтобы достичь вершин профессионализма, необходимо постоянно стремиться к саморазвитию и повышению уровня своего мастерства. Конкурс помогает понять свои ошибки, показывает слабые места, на которые стоит обратить внимание, помогает обогатиться опытом других конкурсантов. Участие в условиях конкурсной среды повышается качество профессионального обучения, увеличивается доля привлечения внимания работодателей к возможностям дальнейшего трудоустройства лиц с ОВЗ и инвалидов.

Чемпионат «Абилимпикс» вносит неоценимый вклад в образование и воспитание обучающихся, так как в ходе подготовки и участия происходит формирование общих и профессиональных компетенций у обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

Список использованных источников

1. Абилимпикс. Официальный сайт Московского чемпионата Абилимпикс. Режим доступа: http://abilympics.moscow/.
2. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: Методическое пособие – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2011 – 167 с.
3. Михальченко К. А. Инклюзивное образование – проблемы и пути решения/ К. А. Михальченко // Теория и практика образования в современном мире: материалы междунар. заоч. науч. конф., – СПб.: Реноме, 2012. — С. 77-79.
4. Сайт Государственной программы РФ «Доступная среда» – режим доступа – https://www.zhit-vmeste.ru/

ВОЛШЕБНЫЙ МИР СЕНСОРНОЙ КОМНАТЫ

Е. Г. Колистратова
ГБПОУ РМ «Ичалковский педагогический колледж»

Среди значимых для человека ценностей одно из ведущих мест занимает здоровье. В последние годы существенно возник интерес к здоровью у специалистов разных областей.

Образовательное учреждение должно способствовать развитию физического и психологического здоровья. Поэтому в рамках программы «Доступная среда» администрация ГБПОУ РМ «Ичалковский педагогический колледж» приобрела необходимое оборудование для работы сенсорной комнаты.

Сенсорная комната представляет собой помещение, где человек, пребывая в безопасной, комфортной обстановке, наполненной разнообразными стимулами, самостоятельно или при сопровождении специалиста исследует окружающее. Она предназначена для воздействия на все органы чувств с помощью различных целей: расслабления, активации и т.д. Понятие «сенсорная комната» было введено Марией Монтессори. Это и на сегодняшний день инновационная технология в психологии и педагогике.

Существуют светлые и темные сенсорные комнаты.

Светлая сенсорная комната – это среда, в которой человек взаимодействует с различными модулями при дневном свете. В таких комнатах главная задача – получить от ребенка естественное движение и взаимодействие с предметами, научить его быстро и правильно реагировать на всевозможные нестандартные ситуации. Именно такими комнатами чаще всего оборудуются детские сады и школы.

Темная сенсорная комната – это особым образом организованная окружающая среда, наполненная различного рода стимуляторами. Они воздействуют на органы зрения, слуха, обоняния, осязания.

В отличие от светлых, темные сенсорные комнаты призваны восстановить психоэмоциональное состояние человека, расслабить его нервное напряжение.

Сенсорная комната помогает снимать мышечное и психоэмоциональное напряжение, активизировать функции ЦНС. У посетителей комнаты создается ощущение безопасности и защищенности, возникает положительный эмоциональный фон. Это комфортная обстановка, сохраняющая и укрепляющая здоровье взрослых и детей, а также людей с ограниченными возможностями здоровья.

В оснащение сенсорной комнаты входит световое оформление, сопровождающееся музыкой и видео для релаксации. Так же массажные и тактильные изделия, бескаркасная мебель и интерактивное оборудование. Занятия в сенсорной комнате способствуют сохранению и укреплению психофизического и эмоционального здоровья обучающихся посредством создания специальной мультисенсорной среды.

Специальное оборудование в сенсорной комнате позволяет решить следующие задачи:

1) нормализация психоэмоционального состояния человека, предупреждение аффектов и депрессий;
2) снятие чувства усталости и восстановление работоспособности;
3) развитие когнитивных процессов;
4) развитие коммуникативных навыков;
5) развитие креативности и другие.

Сенсорную комнату в своей профессиональной деятельности могут использовать психологи, преподаватели, и другие специалисты, имеющие соответствующую подготовку.

Основные области применения сенсорной комнаты в образовательном процессе колледжа:

1) занятия в сенсорной комнате можно включать в комплексную систему реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: с нарушениями опорно-двигательного аппарата, сенсомоторными нарушениями, проблемами эмоционального развития, нарушениями слуха, зрения, речи и др.;
2) сенсорная комната является эффективным средством обучения будущих специалистов инновационным технологиям;
3) в сенсорной комнате могут проводиться занятия, направленные на коррекцию поведения, эмоционального состояния обучающихся, а также реабилитационные занятия со студентами, находящимися в трудной жизненной ситуации;
4) сенсорная комната может быть использована для проведения занятий с преподавателями и другими специалистами колледжа с целью нормализации их психоэмоционального состояния.

В зависимости от проблем и возраста обучающихся, а также с учетом рекомендаций врача используются различные формы, методы и приемы работы в сенсорной комнате. Как правило, на одном занятии может присутствовать от 1 до 8 человек. Количество занятий определяется индивидуально и зависит от динамики развития личности. Длительность занятий также определяется индивидуально и зависит от проблем и индивидуально-психологических особенностей обучающихся.

Противопоказаниями в работе являются: глубокая умственная отсталость, инфекционные заболевания, аллергия, соматические и психоневрологические заболевания (учитываются специальные рекомендации невропатолога).

В сенсорной комнате используется метод релаксации-расслабления. Занятие имеет три основные части:

1) вводная – ритуал приветствия, разминка;
2) основная – релаксация, игра;
3) завершающая – ритуал прощания.

Не рекомендуется использовать в сенсорной комнате большое

количество интерактивных приборов одновременно, а также предлагать для одномоментного восприятия одинаковые по эффекту воздействия приборы. Необходимо гармонизировать сочетание включаемого оборудования, направленного на развитие и коррекцию ощущений различной модальности. Например, занятие с интерактивной воздушно-пузырьковой трубкой может сопровождаться спокойной мелодией, в это время другие приборы включаться не должны, поскольку каждый из них, в зависимости от сюжета занятия, требует мелодии, соответствующей скорости световых эффектов.

Проводимые занятия в сенсорной комнате оказывают положительное влияние на весь организм в целом. Комплексное воздействие на все органы чувств и нервную систему, создание радостного настроения позволяет говорить об уникальности и ценности сенсорной комнаты для людей, различной возрастной категории.

Сенсорная комната – это идеальная обстановка, в которой человек не только расслабляется, но и получает новые представления, новые ощущения, заряжается позитивной энергией. Она, несомненно, является уникальным «изобретением» и оказывает положительное воздействие на организм человека.

Сенсорная комната – это волшебная сказка, в которой все журчит, звучит, переливается, манит, помогает забыть страхи, успокаивает, а также – это удивительное место, в котором можно отрешиться от всех проблем внешнего мира и расслабиться, прислушавшись к собственному сердцу.

Список использованных источников

1. Кальмова, С. Е. Сенсорная комната – волшебный мир здоровья : учебно-методическое пособие / С. Е. Кальмова. – СПб. : Союз, 2016. – 88 с.
2. Методика работы в сенсорной комнате [Электронный ресурс]. – [2023]. – Режим доступа : http://swlight.ru. – Загл. с экрана.
3. Сенсорная комната – волшебный мир здоровья : учебно-методическое пособие / под ред. В. Л. Жевнерова, Л. Б. Баряевой. – СПб. : Хока, 2017. – 416 с.
4. Шевлякова, В. И. Организация занятийв сенсорной комнате / В. И. Шевлякова [Электронный ресурс]. – [2023]. – Режим доступа : http:// infourok.ru. – Загл. с экрана.

КРУЖОК - КАК ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ФОРМА ВНЕ АУДИТОРНОЙ РАБОТЫ

О.Б. Тимонина
ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж»

Внеаудиторная работа является одним из важных факторов учебно-воспитательного процесса. Она направлена на достижение двух главных целей: успешной социализации обучающихся в современных условиях и саморазвития человека как субъекта деятельности и как личности.

Очень часто, в виду отсутствия времени, высокой занятости преподавателей отсутствует возможность индивидуальных занятий с каждым обучающимся с учётом его интересов и способностей. Это приводит к потере

интереса к обучению вообще и ухудшению отношений обучающихся и преподавателей. Восполнить этот пробел позволяет внеаудиторная работа. Одной из таких форм является кружковая работа обучающихся [2, с.15].

Кружковая работа - деятельность обучающихся и преподавателей, направленная, прежде всего на повышение уровня профессиональной подготовки студентов и имиджа будущей профессии.

Задачи кружковой работы - углублять знания обучающихся, развивать способности, удовлетворять их творческие интересы и склонности.

Успех кружковой работы, заинтересованность в занятиях в большей степени зависят от личных качеств и профессиональной компетенции руководителя кружка. Обучающихся привлекает возможность проявить в кружковой работе самостоятельность, инициативу, получить от преподавателей дельные рекомендации. Кружковая работа организуется на принципах добровольности и самоуправления

Так же необходимо отметить, что сущность кружковой работы заключается в том, что определенная теоретическая или прикладная программа изучается на основе совместной деятельности коллектива обучающихся, организованных в кружок.

Коллективная форма самообразования имеет много преимуществ перед индивидуальной, и ее значение в основном сводится к следующему:

а) Работа в кружке имеет воспитательное значение. В сотрудничестве, при взаимной помощи друг другу, общими усилиями решаются какие-то вопросы. С каждым новым занятием кружка навыки этого сотрудничества, взаимопомощи, товарищества, словом, навыки коллективизма все больше и больше вырабатываются, и укрепляются у кружковцев.

б) Работа в кружке дает возможность более глубоко и полно изучать вопросы и лучше усвоить знания, а это очень важно. Кроме того, работа в кружке более экономит время, более продуктивна, чем занятия в одиночку. В более короткий срок возможно больше охватить материала, лучше проработать и усвоить.

в) К преимуществам коллективной формы самообразования перед одиночными занятиями относятся: дисциплинирующие начала, которые вытекают из необходимости своевременно посещать кружок, готовиться к заседаниям кружка, успевая к определенному времени, заниматься в определенные часы и т. д.; затем, оживление и подъем в работе, которые в кружке при коллективном труде легко возникают; далее, подражание и соревнование, которые также имеют большое значение в смысле успешности занятий каждого [3, с.9].

В ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж» при обучении на специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) уделяется особое внимание работе кружка «Экономист». В работе кружка принимают участие студенты 2-3 курсов данной специальности и преподаватели специальных дисциплин.

Целью кружка «Экономист» является: раскрыть возможности обучающихся в научно-исследовательской работе как наиболее активной и творческой формы получения знаний, самостоятельной работе, вооружить их определенными знаниями в области методологии бухгалтерского учета, аудита и экономического анализа, методики исследования, ведения эксперимента, обработки и оформления материалов, повышение интереса к будущей профессии.

Задачами кружка являются:

- рассмотрение вопросов, связанных с будущей специальностью обучающихся применительно к проблемам учета;
- разработка и организация актуальных тем исследовательской деятельности обучающихся;
- совершенствование творческих способностей будущих специалистов, создание условий для успешного развития творчества студентов;
- подготовка студентов к участию в научных семинарах, деловых играх, олимпиадах, научно - практических конференциях, в предметных неделях по специальности Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), акциях финансовой грамотности среди молодежи и студентов и др.

Работа кружка осуществляется в соответствии с планом работы, разрабатываемым на каждый учебный год. В плане определяются цели и задачи кружка, основная тема, над которой работают обучающиеся, разрабатываются индивидуальные задания для каждого члена кружка. Работа членов кружка освещается на сайте образовательной организации.

Формы работы кружка:

- научные семинары,
- деловые игры,
- конкурсы,
- олимпиады,
- конференции.

С целью демонстрации положительного опыта работы в конце учебного года проводятся открытые заседания кружка, посвященные определенной теме. Члены кружка проводят «выездные заседания» в других образовательных организациях, например, реализуя проекты по развитию финансовой грамотности.

Положительным является тот факт, что в кружковой работе задействованы обучающиеся всех курсов специальности, что позволяет организовать взаимодействие, и обеспечит чувство товарищества, привить коллективный дух и объединить обучающихся на основе стремления к достижению общей цели.

Таким образом, кружкова работа направлена на решение задач формирования профессиональных компетенций, популяризацию специальности, а так же обеспечивает как воспитательную функцию, так и способствует социализации обучающихся. Кружковая работа в полной мере отвечает целям внеаудиторной деятельности в колледже, обеспечивая

содействие в достижении планируемых результатов обучающихся в соответствии с программой подготовки специалистов среднего звена.

Список использованной литературы

1. Порядок организации внеурочной работы в образовательных учреждениях, реализующих профессиональные образовательные программы начального и среднего профессионального образования, проект.
2. Байназаров, Р. Воспитательно – образовательное значение кружковой работы школьников. / Р. Байназаров // Современная педагогика, 2019. –№ 3. –с 40.
3. Соломон, Д.М. Активизация познавательной деятельности учащихся во внеклассной работе. / Д.М. Соломон. – М.,2018.–с 17.
4. Сысоев, В. Кружковая работа как средство развития интересов и способностей детей. / В. Сысоев // Воспитание школьников, 2019. – с 32.

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Н.А. Фудина
ГБПОУ Республики Мордовия «Краснослободский медицинский колледж»

Современное общество диктует необходимость обучать тому, что должен знать и уметь человек, приступающий непосредственно к реальной профессиональной деятельности.

Испокон веков образование формировало человека разумного. В новое столетие система среднего профессионального образования России вошла не в лучшей форме. На это повлияли как демографический спад, так и расширение доступности высшего профессионального образования. В настоящее время на рынке труда увеличивается спрос на рабочих и специалистов среднего звена, которые в объеме производительных сил составляют в разных отраслях от 60 до 80% и являются важнейшим фактором инновационного экономического роста. В этих условиях объективно возрастает роль средне профессионального образования в подготовке кадров. Позитивные процессы не говорят об отсутствии серьезных проблем в подготовке квалифицированных рабочих и специалистов. Спрос отечественного производства значительно опережает наши предложения по объемам, структуре и содержанию подготовки специалистов среднего звена. По этому поводу достаточно сказать, что пока только 15 процентов студентов готовятся по направлениям наукоемких и высокотехнологичных специальностей.

Главной задачей профессиональных учебных заведений является развитие личности в процессе приобретения ими профессии, специальности в соответствии с собственными интересами, способностями и социальным заказом общества и государства. Прежде чем приступать к решению проблемы формирования Личности, нужно изучить студента, его темперамент, характер, качества, способности, направленность.

Многие актуальные проблемы профессионального образования охватывают все учебно-воспитательные процессы в новых социально – экономических условиях. Студентам в таких условиях необходимо самим справляться с учебной деятельностью, а в дальнейшем уже и с работой. Актуальной проблемой профессионального образования сегодня становится недостаточный интерес студентов к профессиональному образованию. Выпускник не должен быть просто пассивным исполнителем. Кроме знаний, умений и навыков по специальности необходимо развивать у студентов качества, выгодно отличающие его на рынке труда: любознательность, организованность, устойчивое внимание, навыки самостоятельного поиска и обработки информации, умение работать творчески, принимать решение в сложных ситуациях. Современное образование должно создать условия для формирования такой личности. И это задача не столько содержания образования, сколько используемых технологий обучения. Возникла необходимость применять иные методики и технологии, которые повышают интерес к предмету и дают простор для самостоятельной творческой работы. Существует необходимость применять иные методики и технологии, которые повышают интерес к предмету и дают простор для самостоятельной творческой работы. Стремительное развитие и распространение в России Интернет-технологий не могло не отразиться на современной государственной политике в сфере образования. Вопрос интеграции сети Интернет в образование и применение его в обучении сегодня очень актуален. Необходимость применения новых информационных технологий при обучении продиктована педагогическими потребностями в повышении эффективности общей подготовки будущих специалистов, а использование сети Интернет как источник витагенной информации в обучения можно взять за основу.

Таким образом, используя сеть Интернет как источник витагенной информации, можно приблизиться к выполнению таких требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы как (возьмем лишь общие компетенции, одинаковые для всех специальностей):

Во-первых, обучение, построенное только или преимущественно на передаче информации, заменят сотрудничество, соучастие, партнерство. Меняется статус преподавателя: передатчик информации превращается в менеджера учебного процесса. Изменяются формы взаимодействия преподавателей и студентов, а также студентов между собой. Таким образом, согласно требованиям ФГОС СПО, можно развить следующие общие компетенции:

- работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями (ОК 6);
- брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий (ОК 7);

- соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения (ОК 12).

Во-вторых, меняется содержание образования: не информация о деятельности плюс немного деятельности, а деятельность, основанная на информации. Согласно требованиям к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы, можно сформировать следующие общие компетенции:

- организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество (ОК 2);
- принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность (ОК 3).

В-третьих, создание и развитие информационного общества предполагает широкое применение информационно-коммуникационных технологий в образовании, что определяется рядом таких факторов, как:

-внедрение ИКТ в образование существенным образом ускоряет передачу знаний и накопленного социального опыта человечества не только от поколения к поколению, но и от одного человека другому;

-современные ИКТ, повышая качество обучения и образования, позволяют человеку более успешно адаптироваться к происходящим социальным изменениям;

-активное и эффективное внедрение этих технологий в образование является важным фактором обновления системы образования в соответствии с требованиями современного общества.

Это подтверждается и современными требованиями к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы, в которой указаны такие общие компетенции, которые должны позволить будущим специалистам осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК 4); использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности (ОК 5).

Таким образом, предложенный подход к обучению: использование ресурсов сети Интернет как источника витагенной информации – поможет реализовать как минимум семь из тринадцати общих компетенций, указанных в требованиях к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы.

Профессиональное самоопределение представляет собой личностную характеристику студента, включающую осознанную и осмысленную субъектную позицию по отношению к будущей профессиональной деятельности, структуру которой составляют профессиональное самосознание, профессиональная направленность, профессиональная компетентность. Процесс превращения студента в специалиста должен контролироваться самими студентами по четким, понятным им и личностно-

значимым критериям. Только в этом случае можно рассчитывать на возникновение познавательной мотивации и превращение ее в мотивацию профессиональную, на заинтересованное участие студентов в процессе перехода от учения к труду.

Важен мониторинг отзывов студентов о техникумах и самих преподавателях. До сих пор существуют учебные заведения, в которых не созданы элементарные условия не только для студентов, но даже и для педагогов, – отсутствует возможность питания, нет комнат для преподавателей, гардеробных и т.д. Бывают случаи, когда педагоги читают лекции с утра и до позднего вечера, не имея возможности даже согреть себе чай. А техникум или колледж внешне вполне современный – осуществлён евроремонт помещений, хорошо оформлен, имеет профессиональный сайт, стоимость обучения высокая. Уровень оплаты педагогического состава – это отдельная тема для дискуссии, подчеркну только, что при такой низкой оплате труда очень сложно рассчитывать на высокое качество преподавания.
Перейдя на систему платного образования, многие учебные заведения забыли не только о качестве, но и о собственном имидже. Почему-то у нас бытует мнение, что если студент оплатил обучение, то он едва ли не хозяин в учебном заведении, а потому должен получить диплом в любом случае. Зарубежный опыт платного обучения предусматривает не только штрафные санкции за некачественную и безответственную учёбу студентами, но и не выдачу дипломов, если студент не проходит аттестационные испытания с соответствующим уровнем знаний. Практика не предусматривает отчисление из учебного заведения, а возвращает неуспевающего студента на предыдущий курс до тех пор, пока он не будет хорошо подготовлен и не сдаст квалификационные требования. Этот опыт уже используется многими коммерческими организациями, но в государственных образовательных учреждениях подобная практика отсутствует в виду имеющихся ограничений Министерства образования. Между тем, именно такой подход к выпуску специалистов помогает учебным заведениям сохранить свой профессиональный имидж на образовательном рынке и не выпускать «псевдоспециалистов».

Традиционно в нашем обществе в практике подготовки медицинского работника сочетались образование и воспитание, главным направлением которого является воспитание через профессию. Так, например, обучение и воспитание будущего медицинского работника у постели больного считается целесообразным еще и по причине нравственного звучания данной профессии. Современная практическая подготовка студентов медицинского колледжа предполагает так называемое практико-ориентированное обучение, включающее в себя учебную практику, производственную практику, квалификационную практику, которые организуются и осуществляются как в стенах учебного заведения, так и на базах лечебно-профилактических учреждений (ЛПУ). Производственную практику мы рассматриваем как

деятельность по саморазвитию профессиональной компетентности будущих медицинских работников.

Развитие профессиональных компетенций специалиста, его адаптация к профессии, формирование собственного стиля профессиональной деятельности и др. осуществляется в интегративном взаимодействии теоретико-методического знания и практического действия в реальной практике. Практическая деятельность студентов, в результате которой у них формируются профессиональные умения и навыки на основе знаний, полученных в процессе теоретического обучения, обеспечивает успешность содержания профессионального самоопределения, на долю которой приходится около 70% учебного времени.

В ходе практической деятельности студентов медицинского колледжа происходит окончательная корректировка и апробация полученных знаний и умений, осознание важности клинического мышления в практической профессиональной деятельности, оценка уровня профессионального самоопределения студентов, что является одним из необходимых условий формирования основ профессионального мастерства, развития у студентов интереса и способностей к медицинской деятельности.

Педагогическая поддержка студентов в условиях практического обучения - это целостный процесс по полноценной самореализации студентом себя в овладении профессиональной компетентностью. Реализация данной цели невозможна без поиска современных путей совершенствования организационных и правовых отношений практического здравоохранения и профессиональной школы.

Отличительные для начала XXI века изменения в характере образования (направленности, целях, содержании) все более явно ориентируют его на творческую инициативу, самостоятельность обучаемых, конкурентоспособность, мобильность высококвалифицированных рабочих и специалистов, достичь которых можно через формирование ключевых компетенций.

Формирование ключевых компетенций обучающихся в учреждениях начального и среднего профессионального образования реализуется посредством различных педагогических технологий: демонстрация обучающимся различных предметов и явлений; наблюдение обучающимися за этими предметами, явлениями и выделение ими различных сторон, свойств, связей; когнитивное инструктирование: сравнение, сопоставление и противопоставление (анализ) выявленных свойств; установление и объединение (синтез) таких свойств, которые являются общими для всех рассмотренных объектов или, наоборот, отличают все объекты одной группы от объектов другой группы; абстрагирование выделенных свойств путем закрепления их в терминах; обобщение понятия путем применения термина к различным объектам, имеющим выделенные признаки.

Формирование ключевых компетенций обучающихся учреждений начального и среднего профессионального образования возможно

посредством реализации всей образовательной программы, а их освоение обеспечивается посредством педагогических технологий.

Студенты образовательного учреждения СПО должны иметь представление о том, какие компетентности они должны развивать и формировать у себя в процессе обучения, иметь достаточно высокий уровень самоопределения, профессиональной мотивации, уметь осуществлять самооценку и самоанализ, развивать в себе профессионально важные качества личности, а также овладевать содержанием и технологиями формирования профессиональной культуры.

Компетентность специалиста со средним образованием - это проявление им на практике стремления и готовности реализовать свой потенциал (знания, умения, опыт), личностные качества для успешной творческой деятельности в профессиональной и социальной сфере, осознавая социальную значимость и личную ответственность за результаты этой деятельности, необходимость её постоянного совершенствования. Готовность студента к любой деятельности складывается из учебной, психологической, социальной и физиологической готовности. Реализация компетентностного подхода – это организация учебно-воспитательного процесса, разработка и использование соответствующих образовательных технологий. Под профессиональной компетенцией подразумевают совокупность профессиональных знаний и умений, а также способы выполнения профессиональной деятельности. Профессиональная компетентность – это критерий качества профессионального обучения, профессиональная деятельность, а также свойства личности, для которой характерны высокое качество выполнения трудовых функций, культура труда и межличностных коммуникаций, умение инициативно и творчески решать профессиональные проблемы, а также готовности к предприимчивости и принятию управленческих решений, к адаптации в новых условиях деятельности.

Профессиональную компетентность будущего специалиста среднего звена можно представить в виде следующих составляющих его готовности к профессиональной деятельности: профессиональные знания; профессиональная деятельность (владение специальными знаниями, умение применять их на практике); профессиональные качества личности: физиологические, психологические, социальные, нравственно-мотивационные.

Профессиональную компетентность специалиста среднего звена можно представить и как качественную характеристику специалиста, включая систему знаний, в том числе специальных знаний по техническим дисциплинам.

Учитывая направленность среднего профессионального образования на подготовку специалистов среднего звена производства, необходимо знать требования работодателей к качеству подготовки выпускников. Сотрудничество образовательных учреждений с работодателями в оценке

уровня сформированности профессиональных компетенций будущего специалиста и определении требований к нему конкретного производства является наиболее востребованным.

Анализ состояния проблемы и результаты внедрения технологии формирования профессиональных компетенций в учебно-воспитательный процесс, а также учёт требований работодателей к будущему специалисту показали необходимость учёта ряда особенностей, определяющие организационные и психолого-педагогические условия подготовки специалиста с позиции компетентностного подхода: возрастание роли личностных качеств профессионала; активизация деятельности студента; формирование опыта профессиональной деятельности с целью интеграции теоретической и практической подготовки; направленность деятельности педагога, на создание условий для полноценной самостоятельной работы студентов; создание учебно-методического комплекса и педагогической технологии, отвечающих особенностям компетентностного подхода в формировании ключевых и профессиональных компетенций, а также профессиональной культуры выпускника системы СПО. Внедрение компетентного подхода в систему СПО позволит в значительной мере реализовать личностно-ориентированный подход в образовательном процессе.

Выделение компетенций в содержании учебных дисциплин определяет ориентиры в отборе тех знаний, умений, навыков и способов деятельности, которые наиболее значимы для формирования профессиональных и ключевых компетенций будущего специалиста.

Список использованных источников

1. Анфимова, А.Ю. Актуальные проблемы современного профессионального образования. / А.Ю. Анфимова // Всероссийская научная конференция с международным участием "Модернизация системы отечественного образования".
2. Белкин, А.С. Основы возрастной педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб, заведений. / А.С. Белкин. – М.: Издательский центр «Академия», 2020.
3. Ибрагимов, Г.И. Качество среднего профессионального образования в современных условиях / Г.И. Ибрагимов // Педагогика. – 2016.
4. URL: http://econf.rae.ru/article/4858 (дата обращения: 31.10.2023).

Секция третья
«Инновационные технологии как ресурс повышения качества образования»

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИКАК РЕСУРС ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

О.Н. Мазайкина
ГБПОУ Республики Мордовия «Саранский медицинский колледж»

Современное общество ставит перед системой образования ряд задач:

1) подготовить молодое поколение к самостоятельной жизни и профессиональной деятельности;

2)воспитать обучающихся как граждан, обладающих высокой степенью личностной зрелости;

3) ориентировать обучающихся на гуманистические ценности в решении любых проблем;

4) развить способности к критической оценке и презентации своих достижений.

Современный образовательный процесс немыслим без поиска новых, более эффективных технологий, которые содействуют развитию творческих способностей обучающихся. И перед каждым преподавателем встает проблема, как развивать творческие, мыслительные способности обучающихся, и формировать творческие компетенции.

Ключевой проблемой в решении задачи повышения эффективности и качества учебного процесса является активизация учения обучающихся. Её особая значимость состоит в том, что учение направлено не только на восприятие учебного материала, но и на формирование отношения обучающегося к самой познавательной деятельности. Преобразующий характер деятельности всегда связан с активностью субъекта. Знания, полученные в готовом виде, как правило, вызывают затруднения у обучающихся в их применении к объяснению наблюдаемых явлений и решению конкретных задач. Одним из существенных недостатков знаний обучающихся остаётся формализм, который проявляется в отрыве заученных ими теоретических положений от умения применить их на практике. На мой взгляд, задача педагога состоит не в том, чтобы наполнить обучающегося как сосуд знаниями, а в том, чтобы зажечь его как факел.

Каким образом активизировать обучающихся на занятиях? Какие методы обучения, технологии необходимо применять, чтобы повысить активность обучающихся на занятиях, т.е. «зажечь искорку интереса»? Как решение данной проблемы поможет формировать сильную личность, способную жить и работать в непрерывно меняющемся мире, способной смело разрабатывать собственную стратегию поведения, осуществлять

нравственный выбор и нести за него ответственность, т.е. личности саморазвивающейся и самореализующейся?

В основе преподавания предмета химии, как и других дисциплин, применяют систему сочетания инновационных технологий. Среди них можно выделить:

- Технология проблемного обучения;
- Технология разноуровневого обучения;
- Технология игрового обучения;
- Проектные технологии;
- Технологии интегративного обучения;
- Технология контроля знаний;
- Образовательная рефлексия обучающихся [3, с.50].

Обучение можно рассматривать как некое движение вперёд. Идёт движение от решения одной учебной задачи к другой, продвигая обучающегося по пути познания: от незнания к знанию, от неполного знания к полному и точному, более глубокому. Отношение обучающихся к учению преподавателя обычно характеризуется активностью. В структуре активности выделяются следующие компоненты: готовность выполнять учебные задания, стремление к самостоятельной деятельности, сознательность выполнения заданий, систематичность обучения, стремление повысить свой личный уровень и другие.

Управление активностью обучающихся традиционно называют активизацией. Главная цель активизации познавательной деятельности – формирование активности обучающихся, повышение качества знаний, умений и навыков. В педагогической практике используются различные пути активизации познавательной деятельности, основные среди них – разнообразие форм, методов, средств обучения, выбор таких их сочетаний, которые в возникших ситуациях стимулируют активность и самостоятельность обучающихся. Таким образом, при данном подходе, обучение не сводится к механической «передаче» знаний, умений и навыков, т.к. является двусторонним процессом, в котором две стороны взаимодействия: преподаватель и студент, и два процесса: преподавание и учение.

Для того чтобы обучающиеся стали активными участниками процесса обучения, необходимо так организовать учебную деятельность, чтобы им было интересно приобретать новые знания, умения и навыки. По этому поводу А.Франц говорил: «Чтобы переварить знания, надо поглощать их с аппетитом».

Проблемное обучение является одним из стимулов познавательного интереса. Сущность заключается в том, что знания не даются в готовом виде, а педагог организует их «добывание», «открытие»: подбирает такие задачи и вопросы, которые заинтересуют обучающихся и вызовут напряжённую мыслительную деятельность: способности сравнивать, анализировать, систематизировать, обобщать и делать выводы. «Не мыслям надобно учить,

а учить мыслить»- Э.Кант. А как сказал С.Л. Рубенштейн: «Мыслить человек начинает, когда у него появляется потребность что-то понять. Мышление начинается с проблемы или вопроса, с удивления или недоумения, с противоречия…» [1, с.48]. Выбор «задачи-проблемы» зависит от наличия у обучающихся исходного минимума знаний и уровня самостоятельности при решении проблемы. Показателем проблемности занятия является наличие в его структуре этапов поисковой деятельности: создание проблемной ситуации и постановка учебной проблемы; выдвижение предположений и обоснование гипотезы; доказательство гипотезы; проверка правильности решения проблемы.

Возникновение интереса обучающихся зависит от умения преподавателя создать так называемую проблемную ситуацию – учебное затруднение, возникающее тогда, когда обучающийся понимает задачу (явление, ситуацию), пытается её решить (объяснить), но чувствует недостаточность имеющихся знаний. Эта ситуация и вызывает у учащихся желание найти объяснение непонятному факту, создаёт мотивы учебной деятельности. Такие задачи возбуждают активную и логическую мыслительную деятельность, поддерживаемую интересом, а сделанное открытие приносит эмоциональную удовлетворённость, приподнятость. «Доводы, до которых человек додумался сам, обычно убеждают его больше, нежели те, которые пришли в голову к другим» - Паскаль.

Иными словами можно сказать, что наибольший эффект на занятиях дают ситуации, в которых обучающиеся должны отстаивать своё мнение, принимать участие в дискуссиях и обсуждениях, ставить вопросы, рецензировать ответы, самостоятельно выбирать посильные задания, объяснять более слабым участникам процесса обучения непонятные места, находить варианты возможного решения познавательной задачи (проблемы) и др. [1, с.51].

Выделение проблемы на основании научного материала осуществляется самими обучающимися при выполнении ими творческой работы: докладов и рефератов, проведении дискуссий, работ исследовательской направленности, выполнении экспериментальных задач и исследований. «Исследуй всё, пусть для тебя на первом месте будет разум, предоставь ему руководить собой» - Пифагор Самосский.

Как было уже изложено выше, одним из стимулов познавательной деятельности, является работа исследовательского характера, т.е. применение проектной технологии.

Учебно-исследовательская работа или проектная работа обучающихся — это плодотворный обоюдный труд преподавателя и его подопечного, в основе которого лежит исследование. Исследование — это процесс выработки новых знаний, один из видов познавательной деятельности.

Современный педагог-профессионал не только сам становится исследователем, но и организует исследовательскую деятельность обучающихся. Подготавливая, организуя, проводя исследовательскую

деятельность обучающихся, педагог стимулирует творческую активность, эмоциональное восприятие, вовлекает их в научную работу, обучает самостоятельному поиску нестандартных решений возникших проблем. Исследовательская деятельность помогает обучающимся актуализировать знания, вырабатывать навыки анализа, умение абстрагировать, обобщать, делать выводы.

В теоретических и методических вопросах по данной проблеме могут быть полезны материалы публикаций, методических и информационных сайтов. Решающее звено этой новации — педагог. Из носителя знаний и информации, всезнающего оракула преподаватель превращается в организатора деятельности, консультанта и коллегу по решению проблемы, добыванию необходимых знаний и информации из различных источников. Работа над учебно-исследовательским проектом позволяет выстроить бесконфликтную педагогику, вместе с подопечными вновь и вновь пережить вдохновение творчества, превратить образовательный процесс из скучной принудиловки в результативную созидательную творческую работу.

С точки зрения обучающегося, учебное исследование — это возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала. Эта деятельность позволит проявить себя индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат. Эта деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной зачастую самими обучающимися в виде задачи, когда результат этой деятельности — найденный способ решения проблемы - носит практический характер, имеет важное прикладное значение и, что весьма важно, интересен и значим для самих открывателей [2, с.62]. С точки зрения преподавателя, учебное исследование — это интегративное дидактическое средство развития, обучения и воспитания, которое позволяет вырабатывать и развивать специфические умения и навыки проектирования и исследования у обучающихся.

Для обучающихся, работающих над исследованием, на первый план выходит формирование надлежащего уровня компетенции, которое должно быть выстроено в виде целенаправленной систематической работы.

Темы и проблемы исследовательских работ подбираются в соответствии с личностными предпочтениями каждого обучающегося и должны находиться в области их самоопределения. Предпочтительны индивидуальные или мини групповые формы работы. Допустимо выполнение работ с привлечением специалистов из профильных учреждений.

Поскольку проведение исследовательской деятельности обучающихся требует значительных ресурсных затрат, формирование специфических умений и навыков самостоятельной исследовательской деятельности целесообразно проводить не только в процессе работы над исследованием, но и в рамках традиционных занятий поэлементно. Например, проблемное

введение в тему урока, совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания, групповые работы на уроке, в том числе и с ролевым распределением работы в группе.

Учебно-исследовательская работа или проект — это обоюдная работа преподавателя и обучающегося, которая весьма полезна в формировании умения находить, анализировать, обрабатывать информацию и использовать её по назначению, умению устанавливать межпредметные связи, искать общие закономерности и т.д. Через развитие навыков исследовательской деятельности и повышается мотивация к обучению данной дисциплины.

Подводя итог вышеизложенному, можно сказать, что успех обучения в конечном итоге определяется отношением обучающихся к учению, их стремлению к познанию, осознанным и самостоятельным приобретением знаний, умений и навыков, их активностью. Общим результатом применения инновационных технологий является изменение у обучающихся отношения к обучению. Заинтересованный студент становится активным участником учебного процесса. Истина, добытая путём собственного напряжения усилий, имеет огромную познавательную ценность. Познавательная деятельность обучающихся, формирует всесторонне развитую личность, способную к самоуважению и самореализации в современных условиях. Использование инновационных технологий в процессе обучения химии является средством повышения качества подготовки специалистов.

Список использованных источников

1. Бейзеров, В. А. Проблемное обучение /В.А. Бейзеров // Образование в современной школе. – 2010. – №12. – с.48-52.
2. Уваров, А.Ю. Инновационные педагогические практики: распространение А.Ю. Уваров // Школьные технологии. – 2008. – №3. – с.55-63
3. Шарпан, И.С. Инновационная деятельность как важнейший фактор развития профессионализма педагогов / И.С. Шарпан // Методист. – 2006. – №8. – с.50

ИННОВАЦИОННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ УСЛОВИЕ УСПЕШНОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

Е.В. Носкова
ГБПОУ РМ « Ковылкинский аграрно-строительный колледж»

В современных условиях инновационные технологии образования для системы СПО выступает средством и результатом высокого уровня его развития, показателем стабильности, гибкости и готовности своевременно реагировать на внешние изменения.

Задачами для обеспечения будущих рабочих и специалистов служат структуры профессионального образования в соответствии с потребностями рыночных условий. В образовательных организациях начинается доминирование переподготовки и повышение эффективности подготовки кадров, инновационная деятельность, формируются условия для перехода к

эпохе профессионализации: создается ресурсная база обучения, реализуются инновационные программы, определяются новые функции для структур образовательных организаций, создается тенденция выхода на развивающее образование и управление инновационными процессами [4].

Целью подготовки молодых специалистов на современном этапе ГБПОУ РМ «Ковылкинский аграрно-строительный колледж» является не столько формирование у студентов системы знаний и практических умений, нужных для будущей профессии, сколько развитие творчески активной, социально адаптированной, конкурентно способной личности, все это осуществляется через движение «Профессионалы», этоЧемпионатное движение представляет собой соревновательное мероприятие, направленное на демонстрацию компетенции и внедрения инновационных форм в развитие профессионального образования способной приспособиться к длительной профессиональной деятельности в быстро меняющимся мире.

Проблема социального партнерства для развития нашего колледжа приобретает актуальность, так как нам необходимо создать эффектный диалог между профессиональным образованием и предприятиями-работодателями.

Движение «Профессионалы» - это новое Всероссийское чемпионатное движение по профессиональному мастерству, способствующее целью которого является повышение престижа рабочих профессий и развитие профессионального образования путем гармонизации лучших практик и профессиональных стандартов во всем мире посредством организации и проведения конкурсов профессионального мастерства, как в каждой отдельной стране, так и во всем мире в целом [1].

На примере рассмотрим специальность 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений и 08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения.

На базе нашего колледжа с 2016 года проводятся соревнования по компетенции Кирпичная кладка. С 2022 года движение «Профессионалы», в компетенции Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома.Студенты и преподаватели колледжа принимали и будут дальше принимать активное участие.

Преподаватели и мастера производственного обучения, имеющие сертификат эксперта по данным компетенциям позволяет повысить их уровень профессионализма.

Студенты отстаивали честь образовательной организации, делая определенные заявки на будущее на чемпионате рабочих профессий «Профессионалы» придавая дополнительный стимул для дальнейшего развития профессионального образования.

Для участия в движении «Профессионалы»по профессиональному мастерству, преподаватели использовали активные методы способствующие повышению качества образовательного процесса, выработке новых подходов

к профессиональным ситуациям, развитию творческих способностей студентов.

Мы надеемся, что участие в движении «Профессионалы»даст возможность нашим студентам познакомиться с передовым опытом в профессиональной квалификации и карьере, позволит повысить статус и качество профессиональной подготовки, будет способствовать грамотной профориентации, обеспечит высокотехнологическое производство качественными кадрами.

Сегодня движение «Профессионалы»становятся стандартами подготовки кадров. Важным средством повышения качества образовательного процесса является научно – методическое обеспечение и умелое владение преподавателями, мастерами производственного обучения активное использование современных образовательных технологий. По технологии движения «Профессионалы» ГБПОУ РМ «Ковылкинский аграрно-строительный колледж» проводит не только участие в движении «Профессионалы», но и разработку, проведение демонстрационных экзаменов в рамках государственной итоговой аттестации. Для этого обновляется содержание профессиональных программ в соответствии с требованиями ФГОС, нормативные документы чемпионатного движения по профессиональному мастерству, работодателей, развивается и увеличивается количество компетенций в чемпионате движении «Профессионалы», разрабатываются комплекты оценочных средств, которые предполагают прохождение квалификационного экзамена в форме демонстрационного экзамена согласно профессиональным стандартам по определенным направлениям.

Применение современных строительных материалов и использование новейших строительных технологий возведения зданий требуют специалистов высокой квалификации, для строительства современных гражданских и промышленных комплексов. В связи с этим проводится совместная работа с социальными партнерами по определению основных качественных требований к выпускнику с учетом потребностей строительных предприятий. Для этого проводят тематические экскурсии на производстве для студентов; деловые встречи с ведущими специалистами производства.

Такая работа будет способствовать реализации основной цели современных российских профессиональных учебных заведений – подготовка востребованного на рынке труда специалиста, владеющего новейшими типами оборудования и технологическими процессами, способного без «доучивания» приступить к работе. Постепенно развивая отношения с социальными партнерами, российское профессиональное образование должно стремиться к тому, чтобы руководители предприятий увидели и оценили все преимущества данного сотрудничества.

Анализ открытой информации учебных заведений СПО позволяет сделать вывод о том, что администрацией и инженерно-педагогическими

коллективами российских образовательных учреждений проводится большая работа в этом направлении, так как каждый понимает, что несоответствие требованиям рынка труда, низкая квалификация специалистов приводит выпускников на биржу труда. Ведь успех в деле формирования системы социального партнерства в значительной степени зависит от самого учебного заведения, инициативы и понимания всей важности этого дела не только инженерно-педагогическим коллективом, но и самими выпускниками.

Таким образом, подготавливая обучающихся к конкурсам профессионального мастерства, лучше происходит освоение профессиональных компетенций ФГОС СПО и трудовых функций профессиональных стандартов. Повышается качество профессионального обучения и среднего профессионального образования, увеличивается доля выпускников, трудоустроенных по полученной специальности. Совершенствуются и расширяются связи с социальными партнерами. Повышается престиж рабочих профессий через участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства различных уровней, чемпионатах профессионального мастерства, всероссийских олимпиадах и конкурсах по перспективным и востребованным профессиям и специальностям, в том числе в движении «Профессионалы»среди молодежи.

Список использованных источников

1. Авдеенко, М.В. Понкратова, В.Н. Социальное партнерство в сфере образования: учебное пособие. / М.В. Авдеенко, Т.М.Алешина. – М: МГОУ, 2006.
2. Кленина, Е. Чемпионат рабочих профессий. / Е. Кленина // Голос Примокшанья. – 2017. – 1 декабря. – № 48. – с.3.
3. Морева, Н.А. Педагогика среднего профессионального образования: учеб.пособие. / Н.А. Морева – М.: Академия, 2009. – 304с.
4. Социальное партнерство в образовательной сфере России: теория и практика. Отв. ред. В.А. Михеев.- М.: 1999.
5. Никитина, Н.Н. Основы профессионально – педагогической деятельности: учеб.пособие / Никитина Н.Н. и др. – М.: Мастерство, 2002. – 288с.
6.Осипов, А.М. Социология образования. / А.М. Осипов // Очерки теории. – Ростов н /Д, 2006.
7.Сластенин, В.А. Педагогика: учеб.пособие/ под ред. В.А. Сластенина.- М.: Академия, 2013.- 576с.

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК РЕСУРС ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Г. П. Нуждина
ГБПОУ РМ «Краснослободский аграрный техникум

На современном этапе приоритетными направлениями совершенствования учебно-воспитательного процесса является развитие индивидуальных форм обучения, внедрение интегрированных курсов, развитие информационной базы учебного процесса, оптимальное насыщение автоматизированными системами, исследования на основе компьютерной

техники. Государственная программа предусматривает необходимость создания и внедрения новых учебных технологий, основной задачей, которой, является использование информационных технологий обучения.

В литературе понятия инновация трактуется различным образом. В энциклопедическом словаре «инновация» рассматривается как новшество. Так, Р. Н. Юсуфбекова инновацию определяет как содержание возможных изменений педагогической действительности, которые ведут к ранее неизвестному результату, развивающих теорию и практику обучения и воспитания.

Наиболее полное определение инновации - это такие актуально значимые и системно самоорганизующиеся новообразования, возникающие на основе разнообразия инициатив и новшеств, которые становятся перспективными для эволюции образования и позитивно влияют на его развитие, а также на развитие более широкого пространства образования.

Профессиональное образование в современном мире - это целый путь в реализации своих функций, одним из которых является инновационная деятельность. В связи с этим, характерной особенностью развития профессионального образования России является наличие инновационных процессов, стремление педагогических коллективов преобразовать образовательные учреждения и учебно-воспитательный процесс в целом. Главной задачей педагогического коллектива на сегодняшний день стало введение новых технологий, форм и подходов к организации и содержанию учебных занятий, внеурочной деятельности, направленных не только на обучение, но и на развитие студентов.

Сфера образования представляет собой одну из наиболее инновационных отраслей, во многом определяющих создание инновационного климата и конкурентоспособность экономики в целом. В ходе осуществления и распространения инноваций в сфере профессионального образования формулируется и развивается современная образовательная система — глобальная система открытого, гибкого, индивидуализированного, созидающего знания, непрерывного образования человека в течение всей его жизни.

Эта система представляет собой единство производственных инноваций в сфере профессионального образования: новых технологий (технологических инноваций), новых методов и приемов преподавания и обучения (педагогических инноваций); управленческих инноваций, включая экономические механизмы в сфере образования (экономические инновации) и институциональные формы в области образования (организационные инновации).

Итак, инновации - это разработка нового содержания и новых методов обучения. Это разработка новых технологий управления развития среднего профессионального учреждения. Понятие "инновационная деятельность" применительно к образовательной системе может быть интерпретировано как преобразование содержания образования, организационно-

технологических основ образовательного процесса, условий его осуществления, направленное на повышение качества образования, обеспечение всестороннего личностного и профессионального развития обучаемых.

Инновационные технологии быстро вошли во все области нашей жизни. В связи с этим возникает насущная необходимость использования компьютерной техники при изучении многих дисциплин учебного курса. Ведь ежедневно меняется экологическая ситуация в мире, законодательство, природа, погода. Поэтому и возникает необходимость внедрения новшеств в организацию образовательного процесса СПО.

Инновационный образовательный процесс обеспечивает педагогическое проектирование субъектной системы качества профессионального образования педагога и студента. Именно педагогические инновации свидетельствуют о творческом потенциале субъектов педагогической деятельности и их готовности к работе в режиме развития.

Инновационная деятельность стимулирует глубокий аналитический подход к методической работе в новой образовательной ситуации. По своему основному смыслу понятие «инновация» относится не только к созданию и распространению новшеств, но и преобразованиям, изменениям в образе деятельности, стиле мышления руководителя, который с этими новшествами связан. Для осуществления инновационного процесса нужен особый настрой всех членов педагогического коллектива, что потребует внимания и дополнительных усилий от руководителей образовательных учреждений, так как сформированная мотивация персонала выступает важнейшим условием и гарантией положительного освоения того или иного запланированного новшества.

На сегодняшний день в системе образования особенно актуальным является внедрение инновационных методов обучения, которое осуществляется по следующим направлениям:

1. Демократизация образовательного процесса;
2. Обеспечение автономии студентов в обучении;
3. Существенное изменение роли преподавателя в учебном процессе;
4. Внедрение так называемого кооперативного обучения;
5. Индивидуализация образовательного процесса;
6. Информатизации образовательного процесса;
7. Интенсификация образовательного процесса и максимальная активизация студентов в нем;
8. Использование проблемного подхода к обучению;
9. Совершенствование системы контроля (в том числе тестового контроля) знаний, навыков и умений, приобретенных студентами.

Инновационная деятельность преподавателя, подразумевает как непосредственного носителя знаний не только по предметной дисциплине, но и охватывая область психологии, педагогике, методам обучения и

воспитания. В связи с этим преподаватели реализуют себя в инновационных проектах, разрабатывая и исследуя педагогические технологии.

В связи с внедрением нового возникают проблемы. Одна из них является обобщение и распространение педагогических технологий. Преподаватели дисциплин выступают в качестве исследователя, автора и разработчика. Следующая проблема заключается во внедрении результатов и достижений инновационных проектов в образовании на практике. В такой ситуации высоко ценится роль и авторитет педагогических знаний.

Одной из важных функций преподавателя является эффективное управление процессом развития обучающихся. Чтобы осуществлять такое руководство, преподаватель должен иметь объективную информацию относительно уровня учебных достижений студентов. Использование современных информационных технологий, в частности персонального компьютера, позволяет интенсифицировать процесс оценивания знаний обучающихся, сделать его более систематическим, оперативным.

Внедрение инновационных методов не только важный путь нейтрализации перегрузки студентов, это и важный аспект использования еще не раскрытых, но потенциальных внутренних ресурсов личности, которые проявляют себя в сотрудничестве друг с другом.

Современное общество развивается по пути внедрения новых технологий. Существует множество прикладных программ, используемых на производстве. Таким образом, изменились требования к уровню знаний и умений выпускника среднего специального учебного заведения. За время обучения студент должен овладеть знаниями по общим гуманитарным, социально-экономическим, математическим, общим естественнонаучным, общепрофессиональным и социальным дисциплинам, а также практическими навыками.

Инновации также связаны с духовными потребностями человека, социальными и политическими преобразованиями, новыми явлениями общественной жизни. Их появление свидетельствует о растущей потребности общества в новом качестве жизни, новом качестве образования. Эффективность инновации выступает признаком её результата и позволяет делать вывод о том, насколько она принята образовательной системой.

В условиях инновационных изменений отдельные компоненты социально-психологического климата могут являться преградой, барьером нововведениям, не могут и способствовать быстрому, относительно безболезненному становлению нового, созданию «условий наибольшего благоприятствования» для инноваций. Эти формы проявления социально - психологического климата в условиях нововведений зависят от многих факторов, от значимости нововведения и порождаемых им изменений для коллектива, от масштаба и структуры изменений, от прошлого инновационного опыта коллектива и т.д.

Как сказал известный педагог К. Д. Ушинский: «Учитель живет до тех пор, пока учится сам, как только он перестает учиться, в нем умирает учитель».

Таким образом, для достижения высокого профессионального уровня и качества выпускника среднего специального учебного заведения активно внедряются инновации на разных этапах подготовки специалистов, в содержании образования, технологии, организации, системе управления.

Список используемых источников

1. Алексеева, Л. Н. Инновационные технологии как ресурс эксперимента / Л. Н. Алексеева // Учитель. – 2004. – № 3 (дата обращения: 21.02.2017)
2. Бычков, А. В. Инновационная культура / А. В. Бычков // Профильная школа. – 2005. – № 6. – с. 33. (дата обращения: 21.02.2017)
3. Ильенкова, С.Д. Инновации в образовании: Учебник. / С.Д. Ильенкова, Й. Шумпетер // М.: Юнити, 2008. (дата обращения: 24.02.2017).
4. Инновации в образовании: сб. науч. тр. – М.: АПК и ПРО, 2013. – 207 с.
5.Инновации в среднем профессиональном образовании / Федеральное агентство по образованию. Сер. Библиотека Федеральной программы развития образования. - М. : Изд. факс Новый учебник, 2014. –353 с.
6. Инновационные педагогические технологии. Модульное пособие для преподавателей профессиональной школы / Под ред. Е. В. Иванова, Л. И. Косовой, Т. Ю. Аветовой. - СПб. : Изд-во ООО Полиграф-С, 2014. – 160 с.
7. Коннова, Н. М. Инновационная направленность развития педагогического процесса в учреждениях дополнительного образования детей в условиях взаимодействия с высшими учебными заведениями (из опыта работы) / Н.М. Коннова. (дата обращения: 26.02.2017).
8. Макарова, С.Э. Инновации в образовании. / С.Э. Макарова // Современные научные исследования и инновации. 2015. – № 1 [Электронный ресурс]. URL: http://web.snauka.ru/issues/2015/01/45538 (дата обращения: 26.02.2017).
9.Меркулина, И. А., Слободян А. А., Хачатрян А. А. К вопросу о современных тенденциях развития системы дополнительного профессионального образования. / И.А. Меркулина, А.А. Слободян, А.А. Хачатрян. (дата обращения: 20.02.2017).
10. *Питюков, В. Ю.* Современные педагогические технологии / В. Ю. Питюков. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Изд-во Гном и Д, 2011.
11. Пугачёва, Н. Б. Источники инноваций общеобразовательного учреждения / Н. Б. Пугачёва// Завуч. –2005. –№ 3 (дата обращения: 18.02.2017)
12. Семушина, Л. Г. Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях: учеб.пособие для преп. учреждений сред. проф. образования / Л. Г. Семушкина, Н. Г. Ярошенко. - М.: Мастерство, 2012. - 272 с.
13.Хуторской, А.В. Педагогическая инноватика: методология, теория, практика: Научное издание. / А.В. Хуторский. – М.: Изд. УНЦ ДО, 2005. (дата обращения: 16.02.2017)
14.. http://www.docme.ru/doc/580278
15.http://nenuda.ru/проект-мобильная-образовательная-среда-школы.html
16.http://cyberleninka.ru/article/n/organizatsionnye-usloviya-modelirovaniya-mobilnoy-obrazovatelnoy-sredy-vuza
17. http://worldskills.ru/juniorskills/
18. http://web.snauka.ru

ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ В ОБУЧЕНИИ ИНФОРМАТИКЕ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА

Г.В.Овтайкина
ГБПОУ РМ «Ичалковский педагогический колледж»

Современные реалии жизни делают неэффективными и неинтересными традиционные методы и технологии обучения предметов. Информатика всегда находилась в выгодном положении относительно других предметов так как использование ИКТ является неотъемлемой частью самого предмета. Но вот как грамотно использовать данное преимущество решает сам учитель.

Главной целью инновационных технологий образования является подготовка человека к жизни в постоянно меняющемся мире. Сущность такого обучения состоит в ориентации учебного процесса на потенциальные возможности человека и их реализацию. Образование должно развивать механизмы инновационной деятельности, находить творческие способы решения жизненно важных проблем, способствовать превращению творчества в норму и форму существования человека [1, с.47].

Инновация – нововведение, предназначенное для решения актуальной проблемы, (направленное на оптимизацию учебного процесса, повышение качества образования, организацию благоприятных условий усвоения материала).

Формирование и развитие компетенции в сфере работы с информацией на уроках информатики происходит в основном через содержание, т.к. сама дисциплина подразумевает работу с информацией в разных направлениях.

Переход на инновационное, технически оснащенное, обучение связано с тем, что большинство учащихся знакомы не только с компьютером, но и с системой поиска различной информации в Интернете. Педагог, до сих пор, предлагавший в качестве средства и источника информации только учебник, теперь вынужден учитывать интересы учащихся и использовать в своей работе компьютер, мультимедиа проектор, Интернет и другие средства обучения, для того, чтобы в техническом отношении не отстать от молодежи [3].

Новые методы обучения, в нашем колледже успешно сочетаются с традиционными. Умелое сочетание различных технологий ведет к качественному результату. Следует заметить, что наиболее востребованными и эффективными в настоящее время являются следующие технологии:

1) интерактивные технологии, позволяющие:

– во-первых, наладить контакт детей со сверстниками в группе и со взрослыми;

– во-вторых, позволяет включаться в учебный процесс;

– в-третьих, помогает создать в группе различные учебные ситуации (при этом учитываются индивидуальные особенности каждого ребенка), для решения которых можно использовать различные варианты.

Кроме того, данные технологии позволяют педагогам самостоятельно создавать для ребенка учебный материал с учетом его особенностей и потребностей, а также максимально быстро и гибко вносить необходимые изменения.

2) дистанционные технологии.

Современные компьютерные технологии полностью меняют понятие дистанционного образования. Ведь теперь, несмотря на то, что обучающийся находится вне аудитории, он может получать знания и активно участвовать в учебном процессе. Также крайне важной задачей является постоянное и эффективное сопровождение и поддержка специалистов и педагогов, ведь именно от них зависит успешное обучение детей [2, с.16].

Уроки информатики, прежде всего, призваны влиять на формирование и развитие информационных компетенций.

Информационные компетенции предполагают формирование умений:

1) владеть навыками работы с различными источниками информации: книгами, учебниками, справочниками, атласами, картами, определителями, энциклопедиями, каталогами, словарями, CD-Rom, Интернет;

2) самостоятельно искать, извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее;

3) ориентироваться в информационных потоках, уметь выделять в них главное и необходимое; уметь осознанно воспринимать информацию, распространяемую по каналам СМИ;

4) владеть навыками использования информационных устройств;

5) применять для решения учебных задач информационные и телекоммуникационные технологии: аудио и видеозапись, электронную почту, Интернет.

Для проведения уроков информационного цикла можно использовать такие технологии как:

1. Деятельностное обучение – выражается через метод практических работ.
2. Проблемное обучение – выражается через частично-поисковый метод, метод решения проблемных ситуаций.
3. Проектное обучение – используется метод проектов.
4. Игровое обучение – используется метод деловой игры.
5. Дискуссионное обучение – используются методы дискуссия и «мозговой штурм».

Педагог, использующий в своей работе инновационные методы, повышает при этом не только свой уровень профессионально - педагогический, но и уровень тех, кому передает знания. Подрастающему поколению не всегда интересно только слушать учителя. Используя слуховые каналы памяти, информация сохраняется в 25 %-м объеме по истечении трех дней. Стараясь использовать психофизиологические

способности человека, новую информацию на своих занятиях, стараемся подавать, используя несколько сенсорных каналов – слуховой, зрительный, осязательный и др. При этом в памяти может остаться до 75 % полученной информации [3].

Из методики преподавания известно, что источниками знаний являются как наглядные, так и практические методы обучения. Успешное и умелое их сочетание, на таких занятиях заинтересовывает ребят, акцентирует их внимание на какой либо детали, операции или схеме. Студентам, предлагаются не только лекционный материал, но и опорные конспекты, схемы, графики, таблицы, фотоматериалы, тесты, различная информация, связанная с определенными темами других предметов, исторические справки, новейшие достижения в этой области или технологии. Весь материал основан не только на данных взятых из учебников, периодической печати, телевидения, но и Интернета.

Устное объяснение преподавателя, хорошо владеющего профессиональной речью, терминами, позволяет дополнительно использовать наглядные и практические методы обучения.

К устному и печатному слову, прибавилось электронное, а вместе с ним и методы работы с электронными учебниками, электронными презентациями, работу с информацией Веб-сайтов. Для умения работать с таким объемом информации необходима и определенная самоподготовка педагогов, которая помогает пользоваться не только необходимой уже имеющейся, информацией, но и вести поиск нового материала через Интернет [4, с. 125].

Мультимедийные сценарии уроков – это своеобразный конспект, содержащий текст, формулы, чертежи, рисунки, видеофрагменты, анимацию. Подготовка к занятию, с использованием средств мультимедиа требует большого количества времени, сил, определенных технических знаний, но в результате, на таком занятии, у преподавателя освобождается время для объяснения дополнительного материала и особого внимания отстающим студентам.

Такие занятия приемлемы при изложение нового материала, при повторе пройденного, при контроле знаний. Каждый сценарий такой презентации может быть подготовлен отдельно для каждой темы изучаемого предмета, или для представления всей дисциплины в целом.

Инновационное обучение привлекает к активной работе самих обучаемых. Они теперь не только видят, слышат, записывают новый материал, но дополнительно могут увидеть схему, модель, процесс в действии, чего не могло быть раньше. В этом случае, на занятиях студент уже имеет зрительное представление о том, что он должен делать, что может получить в результате, на каждой стадии его работы и, конечно же, оценочный результат, который и является определенной целью процесса обучения.

Постоянное использование альтернативных методов обучения, формирует инновационную культуру личности будущего специалиста.

Современное общество, это мир знаний, идей, информации. Процессы обучения, воспитания и развития приобретают здесь свою целостность и личную направленность. Использование новых методов обучения позволяет создать творческую учебно-воспитательную среду для реализации личности обучаемого и профессионального роста преподавателя. Использование инновационных технологий приводит к лучшему усвоению материала. Меняется роль преподавателя на занятиях, он становится организатором процесса обучения, которым на первый взгляд легко управляет. При более близком рассмотрении такого вида деятельности преподавателя на уроке, определяются его коммуникативные умения, культура вербального и невербального обучения, поддерживание со студентами в процессе обучения и воспитания, доверительных отношений. При этом, стремясь принимать самого студента таким, какой он есть.

Инновационные методы и формы позволяют воплотить современные теории и идеи педагогической науки, развить у студентов самостоятельность в познавательной деятельности и применять имеющиеся знания в процессе обучении. Главное в этой работе – получить высокий конечный результат.

Хорошие традиции, проверенные годами педагогической работы и инновационная деятельность – все это развивает в каждом творчески работающем педагоге способность к профессиональной самореализации, к повышению технической культуры [4, с.123].

Список использованных источников

1. Битер, О.А. Электронное портфолио студента как показатель качества обученности. / О.А. Битер // Методист. – 2010. –№ 1. – С. 47-48.
2. Дмитриенко, Т.В. Технологии, формирующие компетенции специалиста. / Т.В. Дмитриенко // Специалист. – 2010. – № 2. – С. 16-17.
3. Киричек, К.А. Формы использования информационных технологий в системе среднего профессионального образования (инновационный педагогический проект) / К.А. Киричек // Интернет-журнал «Эйдос». – 2009. – 21 октября. http://www.eidos.ru/journal/2009/1021-4.htm. – В надзаг: Центр дистанционного образования «Эйдос», e-mail: list@eidos.ru.
4. Сангаджиева, З.И. О содержании понятия «Инновационная деятельность» в образовательном процессе. / З.И. Сангаджиева // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2013. – № 1 (17). – С.123-127.

«ИННОВАЦИОННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ЭФФФЕКТИВНОЕ УСЛОВИЕ УСПЕШНОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС»

В.И. Шувалова
ГБПОУ РМ «Саранский техникум пищевой и перерабатывающей промышленности»

Стремительное развитие информационных технологий делает легкодоступными самые последние научные достижения человечества.

Знания устаревают очень быстро: полученные в начале обучения при окончании - они становятся уже не актуальными, не отвечающими современным требованиям.

Сегодня специалист, отвечающий реальным потребностям общества и работодателя - это человек, который обладает не только необходимым минимумом профессиональных знаний, умеет решать производственные задачи, но, прежде всего - это профессионал, который берет на себя ответственность за принимаемые решения.

Настоящий «профи» - это органично живущая в постоянно меняющемся мире творческая личность, для которой самореализация, это, прежде всего признание ее профессионализма обществом. Это не «сосуд, наполненный знаниями» - это практик, который умеет максимально использовать знания, они служат для него стартовой площадкой, открывают множество дорог, и он должен суметь выбрать.

Во все времена профессия преподавателя была очень важной. Без преподавателя сложно представить развитие общества и человека.

ФГОС не позволяют работать по-старому. Современный преподаватель должен хорошо ориентироваться в различных вопросах, должен быть постоянно в курсе новых открытий и изменений, обязан овладеть современными образовательными технологиями и использовать их в процессе обучения.

В концепции ФГОС общего образования выделен культурно-исторический системно-деятельностный подход к образованию студентов. Поэтому наиболее эффективными являются технологии, которые направлены на познавательное, коммуникативное, социальное и личностное развитие студента.

Моделирование уроков в различных технологиях – дело не простое, но это требование времени. Сегодня каждый педагог ищет наиболее эффективные пути усовершенствования образовательного процесса, повышения заинтересованности студентов. Если студент не может проявить свои способности на уроке, он равнодушен к происходящему на уроке, ему скучно, процесс обучения необходимо строить таким образом, чтобы студент добывал знания самостоятельно, а преподаватель только помогал ему, направлял на нужный путь.

От современного преподавателя требуется не только дать детям образование в виде системы знаний-умений-навыков, но и необходимо всемерно развивать познавательные и творческие возможности студентов, воспитывать личность.

Следовательно, нам необходимо изменить атмосферу занятий, учебное содержание, методику преподавания. А в методике, в первую очередь, следует изменить часть, отвечающую за введение нового материала: студенты должны открывать знания, а не получать их в готовом виде. В профессиональной деятельности у преподавателя нашего техникума всегда есть простор для поиска, педагогического творчества для развития личности

студента, его творческих способностей, интереса к учению, формирование желания и умения учиться; освоение системы знаний, умений и навыков, опыта осуществления разнообразных видов деятельности; охрана и укрепление физического и психического здоровья студентов.

Положительную роль в современной образовательной системе играет использование **информационно-компьютерной технологии**. Сегодня ИКТ можно считать тем новым способом передачи знаний, который соответствует качественно новому содержанию обучения и развития ребенка. Этот способ позволяет студенту с интересом учиться, находить источники информации, воспитывает самостоятельность и ответственность при получении новых знаний.

Информатизация образования – это приведение системы образования в соответствие с потребностями и возможностями информационного общества.

Образовательная деятельность на основе ИКТ:

- открытое (но контролируемое) пространство информационных источников,
- инструменты «взрослой» информационной деятельности,
- среда информационной поддержки учебного процесса,
- гибкое расписание занятий, гибкий состав учебных групп,
- современные системы управления учебным процессом.

В качестве ведущих направлений использования ИКТ , как правило, выступают следующие:

- формирование первичных навыков работы с информацией – ее поиска и сортировки, упорядочивания и хранения;
- освоение информационных и коммуникационных средств как одного из основных инструментов деятельности, приобретения навыков работы с обще пользовательскими инструментами (прежде всего, с текстовым редактором и редактором презентаций, динамическими таблицами); различными мультимедийными источниками; некоторыми инструментами коммуникации (прежде всего, с Интернетом).

Информационно-коммуникативные технологии учителя начальных классов нашей школы используют как на уроках, так и во внеурочной и внеклассной деятельности. Особо интересно проходят уроки с использованием интерактивной доски.

Использование компьютерных технологий в обучении позволяет дифференцировать учебную деятельность на уроках, активизирует познавательный интерес учащихся, развивает их творческие способности, стимулирует умственную деятельность, побуждает к исследовательской деятельности. Преподавателя ориентируют своих учащихся на использование компьютера при подготовке к урокам, выступлениям.

Чтобы обогатить урок, сделать его более интересным, доступным и содержательным, при планировании учителя предусматривают, как, где и когда лучше включить в работу ИКТ: для проверки домашнего задания, объяснения нового материала, закрепления темы, контроля за усвоением

изученного, обобщения и систематизации, пройденных тем, и т.д. К каждой из изучаемых тем можно выбрать различные виды работ и действий: разноуровневые задания, тесты, презентации и проекты.

Проектная деятельность подразумевает триаду действий учащихся при поддержке и направляющей функции преподавателя: замысел-реализация-продукт; а также прохождение следующих этапов деятельности:

1. Принятие решения о выполнении какой-либо деятельности (подготовка к каким-либо мероприятиям, исследования, изготовление макетов и др.).
2. Формулирование цели и задач деятельности.
3. Составление плана и программы.
4. Выполнение плана.
5. Презентация готового продукта.

Подготовка различных плакатов, памяток, моделей, организация и проведение выставок, викторин, конкурсов, спектаклей, проведение мини-исследований, предусматривающих обязательную презентацию полученных результатов – далеко не полный список примеров проектной деятельности в нашем техникуме.

Данный метод стимулирует самодеятельность учащихся, их стремление к самовыражению, формирует активное отношение к окружающему миру, сопереживание и сопричастность к нему.

Проект ценен тем, что в ходе его выполнения студенты учатся самостоятельно приобретать знания, получают опыт познавательной и учебной деятельности.

Если большинство общеизвестных методов обучения требуют наличия лишь традиционных компонентов учебного процесса: преподавателя, студента (или группы) и учебного материала, то для реализации учебного проекта этого недостаточно. Наиболее значимым принципом метода проектов является восприятие мира с учетом юношеской психологии. Преподаватель задает направление развития студента, показывает и рассказывает о том, что есть интересного и познавательного в окружающем нас мире, помогает фантазии студента раскрыться в полной мере.

Метод проектов на уроках решает следующие задачи:

— развитие познавательных навыков учащихся;
— развитие умений самостоятельно конструировать свои знания;
— развитие умений ориентироваться в информационном пространстве;
— развитие критического и творческого мышления.

При реализации проектного метода необходимо наличие социально значимой задачи (проблемы): информационной, практической, исследовательской. Дальнейшая работа над проектом — это разрешение данной проблемы. Одна из наиболее трудных подготовительных задач, которые приходится решать преподавателю, руководителю проекта вместе с учащимися, как показал опыт работы, — это поиск интересной и общественно значимой проблемы. Реализация проекта начинается с

планирования действий по разрешению проблемы, в частности, с определения вида продукта и типа презентации. Ядром проекта является исследовательская работа учащихся. Таким образом, отличительная черта проекта — поиск информации, которая затем будет обработана, осмыслена, представлена участниками проектной группы. Результатом работы над проектом, иначе говоря, выходом проекта является продукт, который разработали участники проектной группы для разрешения поставленной проблемы. На завершающем этапе проект требует презентацию своего продукта.

В процессе проектной деятельности у учащихся формируются и развиваются общеучебные умения: рефлексивные и поисковые (исследовательские); навыки оценочной самостоятельности и работы в сотрудничестве, а также способности достойно представлять и защищать свой проект.

На своих уроках, во внеклассной работе по предметам метод проектов преподаватели стараются реализовать в полной мере, позволяют учащимся создавать качественные и интересные проекты, как в групповой, так и в индивидуальной форме. Считаю, что проектная деятельность — один из лучших способов для совмещения современных информационных технологий, личностно-ориентированного обучения и самостоятельной работы учащихся. Обращение к методу проектов возможно на уроке при проверке домашнего задания (сообщение), при изучении новой темы (выполнение творческой работы и т. д.), при закреплении изученного (сочинение, создание сборников, презентаций).

Работа над проектом с использованием информационных технологий помогает учащемуся сформировать познавательную мотивацию учебной деятельности; умение вычленить проблему, с последующим ее решением; умение проанализировать полученные результаты с точки зрения решения обозначенных проблем и позволяет публично защитить работу, подготовить рецензии и отзывы на предоставляемые программы и их описание, давать оценку проекту.

Проектная форма обучения способствует формированию общекультурной, учебно — познавательной, информационной, коммуникативной, исследовательской компетенций, готовности к самообразованию.

Задачи, которые я обозначила для себя:

— добиться усвоения программного материала в полном объеме каждым студентом;

— развивать у учащихся подвижность и способность самостоятельного мышления, учить рассуждать, мыслить;

— сохранить здоровье студентов на период обучения, формируя способность к саморазвитию и сохранению здоровья собственными силами.

Научить своих студентов делать осознанный выбор - одна из главных задач преподавателей и мастеров производственного обучения техникума.

Профессиональная подготовка должна давать возможность соотнести содержание и методы обучения с реальными производственными ситуациями и конкретными потребностями предприятий.

Я поставила цель проведения лабораторно-практического урока – отработка студентами первичных навыков и формирование у них конечных навыков (профессиональной компетентности): закрепление теоретических знаний на практике; ознакомление с организацией рабочего места, санитарно-гигиеническими требованиями и правилами техники безопасности.

Производственное лабораторное обучение должно быть направлено для развития навыка самообучения с дальнейшим самоанализом и оценки качества проделанной работы, выполнения заданий для самостоятельной работы, ответов на дополнительные контрольные вопросы.

Приобретение студентами умений и навыков ведения технологических процессов должно сопровождаться развитием ручных исполнительных действий. Недооценка формирования двигательных навыков может привести к плохим последствиям – неспособности быстро и правильно выполнять простые операции.

Процесс производственного лабораторного обучения, где бы он ни проводился, должен быть представлен всеми своими элементами. В нем в необходимой мере должно иметь место живое созерцание в различных формах его проявления и абстрактное мышление, направленное на осмысление трудовых приемов выполнения функции контроля и регулирования трудовых процессов.

Педагог должен стремиться в процессе обучения к организации труда студентов, который был бы подчинен тесной связи теории с практикой.

Очень важной является задача организация самостоятельной деятельности студентов в процессе производственного обучения.

Современные условия диктуют перекроить производственное обучение на более практикориентированнный характер, что позволяет нам делать, применяя модульное обучение.

Сущность модульного обучения состоит в том, что студент самостоятельно (с направляющей помощью мастера производственного обучения) достигает определенной профессиональной компетентности в процессе работы с каждым модулем. Модульное обучение, и в этом одна из его особенностей, ориентировано на студентов с разной мотивацией выбора профессии и разным уровнем до профессионального обучения. Другой важной особенностью является построение модуля по принципу структурирования деятельности в виде достижения результатов деятельности и формирования профессиональной компетентности.

Задачи (частные профессиональные компетентности), действия, которые имеют определенный результат, их выполнение не зависят друг от друга, в обозначении задачи используется профессиональная терминология. Задачи состоят из шагов, мелких конкретных профессиональных

манипуляций (единиц работы), которым и обучают будущего специалиста. Для решения производственной задачи необходимо совершить ряд конкретных шагов. Вся профессия представляется в виде большой сложной схемы, где подробно описан каждый шаг, выполняемый студентом той или иной профессии, шаги группируются в конкретные профессиональные задачи, которые обязан уметь решать каждый студент. Из задач складываются обязанности, из обязанностей - профессия.

Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

В современных условиях основным принципом построения образовательного процесса в СПО является ориентация на развитие личности учащегося, вооружение его способами действий, позволяющих продуктивно учиться, реализовывать свои образовательные потребности, познавательные интересы и будущие профессиональные запросы. Поэтому в качестве основной задачи техникума выдвигается задача организации образовательной среды, способствующей развитию личностной сущности студента.

Решение поставленной задачи напрямую зависит от профессиональной компетентности педагогических кадров. Неотъемлемой составляющей профессионализма и педагогического мастерства учителя принято считать его **профессиональную компетентность**.

А что же такое «Профессиональная компетентность». Профессиональная компетентность – это владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предметной деятельности. Профессионально компетентным считается такой труд учителя, в котором на достаточно высоком уровне осуществляется педагогическая деятельнось, педагогическое общение, достигаются стабильно высокие результаты в обучении и воспитании, реализуется личность.

Компетентность педагога заключается в профессионализме, творчестве и искусстве. Синтез профессионализма – это специальная, методическая, психолого-педагогическая подготовка; синтез творчества – это творчество

отношений, самого процесса обучения, оптимальное использование средств, приемов, методов обучения; синтез искусства – это актерство и ораторство.

Педагог должен понимать, что нужно быть готовым к постоянным переменам; строить сегодняшнее и завтрашнее поведение на основе вчерашних знаний и вчерашнего опыта невозможно. Главная задача – обеспечить максимум успеха и минимум неудач в будущей жизни своих учеников, поэтому родители – самые верные союзники учителя. Любая человеческая деятельность красива и эффективна, и именно это представление педагог должен донести до учеников. Профессиональная компетентность включает в себя четыре группы компетентности: коммуникативная компетентность, информационная компетентность, регулятивная и интеллектуально-педагогическая компетентности.

Что подразумевает профессиональная компетентность педагога:

- компетенция в ведении образовательного процесса;
- компетентность в организации воспитательной работы;
- компетентность в установлении контактов с родителями;
- компетентность в выстраивании индивидуального образовательного маршрута воспитанников;
- компетентность в разработке и реализации авторских образовательных программ;
- компетентность во владении современными образовательными технологиями;
- компетентность профессионально-личностного совершенствования;
- креативная компетентность педагога (умение учителя выводить деятельность на творческий, исследовательский уровень);
- компетентность в организации здоровье сберегающих условий образовательного процесса;
- компетентность в создании предметно-развивающей среды.

Исходя из современных требований, предъявляемых к педагогу, можно выделить ряд механизмов развития его профессиональной компетентности:

- Одним из средств реализации новых направлений является и **аттестация педагогических кадров**, задача которой – стимулирование роста профессионализма и продуктивности педагогического труда.
- Самообразование педагогов.

Процесс самообразования педагогов стал особенно актуальным на этапе введения ФГОС в связи с тем, что главной идеей стандартов является формирование у ребенка универсальных учебных действий. Научить учиться может только тот педагог, который сам совершенствуется всю свою жизнь.

Самообразование осуществляется посредством следующих видов деятельности:

- систематическое повышение квалификации;
- изучение современных психологических и педагогических методик;
- участие в семинарах, мастер-классах, конференциях, посещение уроков коллег;

• просмотр телепередач, чтение прессы.
• знакомство с педагогической и методической литературой.
• использование интернет – ресурсов;
• демонстрация собственного педагогического опыта;
• внимание к собственному здоровью.
• Активное участие в работе методических объединений, педсоветов, семинаров, конференций, мастер-классов. Востребованными формами методической работы являются теоретические и научно-практические конференции, слеты, съезды педагогов.
• Владение современными образовательными технологиями, методическими приемами, педагогическими средствами и их постоянное совершенствование.
• Овладение информационно-коммуникационными технологиями.
• Участие в различных конкурсах, исследовательских работах, конкурсах профессионального мастерства.
• Обобщение и распространение собственного педагогического опыта, создание публикаций.

Но не один из перечисленных путей не будет эффективным, если педагог сам не осознает необходимости повышения собственной профессиональной компетентности. Отсюда вытекает необходимость мотивации и создания благоприятных условий для педагогического роста. Необходимо создать те условия, в которых педагог самостоятельно осознает необходимость повышения уровня собственных профессиональных качеств. Воспитать человека с современным мышлением, способного успешно самореализоваться в жизни, могут только педагоги, обладающие высоким профессионализмом.

Использование современных образовательных технологий на уроках позволяет сформировать умения и навыки работы с информацией:

• находить, осмысливать, использовать нужную информацию;
• анализировать, систематизировать, представлять информацию в виде схем, таблиц, графиков.
• сравнивать исторические явления и объекты, при этом самостоятельно выявлять признаки или линии сравнения;
• выявлять проблемы, содержащиеся в тексте, определять возможные пути решения, вести поиск необходимых сведений, используя различные источники информации.

Использование современных образовательных технологий позволяет нашим учителям добиваться высокого качества обучения, увеличивается число учащихся, принимающих участие в олимпиадах, исследовательских проектах и различных творческих конкурсах.

Можно сказать, что применение современных образовательных технологий на уроках дают возможность ребёнку работать творчески, способствуют развитию любознательности, повышают активность, приносят

радость, формируют у ребёнка желание учиться и, следовательно, повышается качество знаний по предмету.

Таким образом, применение новых технологий в нашей школе способствует развитию у школьников познавательной активности, творчества, креативности, умения работать с информацией, повышению самооценки, а главное, повышается динамика качества обучения.

В современных условиях требования к профессиональной компетентности учителя предъявляет не только новый образовательный стандарт, но и ВРЕМЯ, в котором мы живем. И перед каждым педагогом поставлена сложная, но разрешимая задача – «оказаться во времени». Свое выступление я хотела бы закончить словами русского педагога, основоположника научной педагогики в России, Константина Дмитриевича Ушинского: «В деле обучения и воспитания, во всем деле ничего нельзя улучшить, минуя голову педагога. Педагог живет до тех пор, пока он учится. Как только он перестает учиться, в нем умирает учитель».

Список использованных источников

1.Кулинария: - Москва, Инфра-М, Альфа-М, 2014
2. Повар: - Москва, Современная школа, 2015
3.Сборник технологических нормативов, 2012
4.«Питание и общество»
5. «Ресторанные ведомости»
6. «Ресторатор»
7.www.cooksmeal.ru/chefs/
8. http://biopro16.ru/
9. http://triaservice.ru/oborudovanie/teplovoe-oborudovanie-2/
10. http://www.kobor.ru/
11.http://www.eda-server.ru/cook-book/osnovnye/raznoe/

АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ МАТЕМАТИКИ

Т.П.Арюкова
ГБПОУ РМ «Саранский политехнический техникум»

Актуальность и перспективность метода

Одной из основных задач современного образования является достижение нового, современного качества образования. Под новым качеством образования понимается ориентация на развитие личности обучающегося, его познавательных и созидательных способностей. Образовательное учреждение должно формировать новую систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся.

Для достижения этой цели необходимы новые и эффективные формы организации учебного процесса. Одной из таких форм являются активные методы обучения (АМО). В преподавании математики я использую эти методы. Я считаю, что эти методы наиболее эффективны и в большей степени соответствуют современным тенденциям развития образования. Активные методы обучения как нельзя лучше способствуют формированию общих компетенций обучающихся. Мой опыт показывает, что применение АМО соответствует современным тенденциям развития образования.

Концептуальность метода

Целью современного образования является развитие личности обучающегося, выявление его творческих возможностей, сохранение физического и психического здоровья. В современном образовании наметилось немало положительных тенденций: складывается вариативность педагогических подходов к обучению студентов, у педагогов появилась свобода для творческого поиска. Вместе с тем, по моему мнению, в настоящее время теория и практика средне-специального образования желает быть значительно лучше в методическом и практическом отношении, а что касается теории, то недостаточно описаны активные методы обучения и воспитания в средне-специальных учебных заведениях, а еще меньше используется в педагогическом процессе.

Проблема активности личности в обучении – одна из актуальных в психологической, педагогической науке, как и в образовательной практике.

Традиционные методы обучения не всегда достигают определенной цели. Активные методы отличаются от традиционного объяснительно-иллюстративного подхода к обучению, прежде всего тем, что в основе последнего лежит принцип передачи студентам знаний в готовом виде; в случае же использования активных методов происходит смещение акцентов

в направлении активизации умственной деятельности студентов. Следовательно, необходимо успешно и целенаправленно использовать активные методы обучения, вовлекая студентов «в предлагаемые обстоятельства», что усиливает личностную сопричастность каждого из них к происходящему на занятии, развивает учебное сотрудничество, прививает умение самостоятельной работы. В таких условиях студенты становятся главным действующим лицом, происходит смещение акцента с активной деятельности преподавателя на активную деятельность студента.

Ведущая педагогическая идея метода

Ведущая педагогическая идея – развитие творческой личности обучающего, способного жить и работать в современном мире, могущего приспосабливаться к частой смене технологий, способного к самообразованию, профессиональному и личностному росту, умеющему работать в коллективе, находить общий язык с окружающими его людьми.

Активные методы обучения связаны со стремлением преподавателей активизировать познавательную деятельность обучающихся или способствовать ее повышению. При использовании активных методов обучения меняется роль ученика – из послушного запоминающего устройства он превращается в активного участника образовательного процесса. Эта новая роль и свойственные ей характеристики позволяют на деле формировать активную личность, обладающую всеми необходимыми навыками и качествами современного успешного человека.

Активное обучение представляет собой такую организацию и ведение учебного процесса, которая направлена на всемерную активизацию учебно-познавательной деятельности обучающихся посредством широкого, комплексного использования как педагогических (дидактических), так и организационно-управленческих средств. Активизация обучения может идти как посредством совершенствования форм и методов обучения, так и посредством совершенствования организации и управления учебным процессом в целом. Обучение в системе АМО не выступает как исключительная обязанность и право педагога (обучающего). Здесь обучение - результат встречной активности группы обучающихся (участников АМО). Именно в группе возникают эффект взаимостимулирования, эффекты соревнования и поддержки, участники сопереживают успехам и неудачам друг друга, осуществляют анализ и оценку действий партнеров, делятся с ними опытом, выступают в роли и обучающих и обучаемых попеременно.

Оптимальность и эффективность метода

Для организации на занятиях активной познавательной деятельности обучающихся решающее значение имеет оптимальное сочетание методов активного обучения. С одной стороны, цепь неудач может отвратить от математики и способных учащихся, с другой стороны, обучение должно идти близко к потолку возможностей ученика: ощущение успеха создаётся пониманием того, что удалось преодолеть значительные трудности. Поэтому к каждому уроку стараюсь тщательно подобрать и подготовить

индивидуальные знания, карточки, основанные на адекватной оценке возможностей учащегося в данный момент, учитываю его индивидуальные способности. Самостоятельные, проверочные и контрольные работы проводятся по вариантам, соответствующим количеству студентов в группе, что автоматически исключает возможность списывания и дает ребёнку возможность активизировать свои знания по пройденному материалу, а педагогу объективно выяснить уровень усвоения данной темы. Дифференцированное обучение способствует развитию интересов и способностей студентов.

Для формирования общих компетенций провожу различные уроки: уроки - командные соревнования, уроки - игры, математический бой, уроки с элементами самоконтроля и взаимоконтроля, уроки - взаимообучения учащихся, урок - КВН и другие. В каждом из таких уроков есть своя изюминка, позволяющая сделать занятие познавательным и полезным для учащихся.

Например, урок –математический КВН удобен для проведения итоговых уроков по пройденной теме. Группа разбивается на команды и несколько учащихся работают в качестве консультантов во время КВН. Урок состоит из таких этапов как «Разминка», «Блицтурнир», «Домашнее задание», конкурс капитанов, конкурс консультантов.Математические бои - очень привлекательная форма решения нестандартных задач. Если на обычном уроке по большей части учащиеся решают для учителя, ради оценки, то во время математического боя - для победы своей команды. Уровень задач подбираю соответственно уровню команд. В подготовке и проведении даю полную самостоятельность учащимися. Идея математического боя проста. Команды решают одни и те же задачи, потом по очереди рассказывают решения, а соперники их проверяют. Жюри даёт командам очки, как за доклад, так и за оппонирование.

Обычно такие уроки проходят при большой активности и энтузиазме обучающихся. Они не только находят пути решения интересных задач, но и развивают математическую речь, приобретают навык составления научного доклада, умение выслушать и понять работы другого, задавать чёткие вопросы по существу. У обучающихся просыпается вкус к хорошей работе. Обучающиеся с удовольствием работают в группах, любят советоваться, обмениваться мнениями.

На уроках – играх любимым заданием моих студентов является игра «Я - учитель», которая заключается в следующем: каждому студенту предлагается составить задания по пройденному материалу и затем дать для решения соседу по парте, после того как сосед решил задание, он возвращает его «учителю» и тот проверяя ставит оценку. После выполнения этого задания, я сразу вижу, кто овладел пройденной темой, а кто нет. Иногда даже труднее бывает составить задание, чтобы оно было корректным, а не процесс его решения.

Включение в урок игр и игровых моментов помогает мне делать процесс обучения интересным и занимательным, создаёт у обучающихся бодрое рабочее настроение. Мне очень важна оценка работы и психологического климата на моих уроках. Стараюсь, чтобы дети не только активно занимались учёбой. Но и чувствовали себя уверенно и комфортно.

Также проводятся уроки - консультации, цель которых– научить студентов задумываться над проблемой, уяснять, прежде всего, для себя, какие возникли затруднения при знакомстве с новой темой, сформулировать вопросы, на которые хотели бы получить ответ.

Каждый урок, на котором звучат интересные, трудные вопросы обучающихся выигрывает как в дидактическом, так и в воспитательном отношении. Обучающиеся начинают интересоваться дополнительной литературой. Описание различных способов решения задач - важнейшее средство развития творческого мышления у учащихся. Есть замечательные задачи, с помощью которых можно прекрасно продемонстрировать различные математические методы и приёмы.

При изучении каждой темы провожу уроки разноуровневого обучения. Задания на дом и для работы на занятии даю дифференцированные: «обязательный минимум» на "3", "4" и "5". Причем, студент самостоятельно решает, задания какого уровня он будет выполнять дома. Давая такие задания можно корректировать самооценку студента.

Уроки – конференции позволяют развивать творческое начало в обучающихся. Студенты самостоятельно готовят исследовательскую работу по теме предложенной педагогом или взятой ими самостоятельно.

Урок придуманных задач проводится после изучения темы. Обучающимся предлагается составить задачи или разработать комплекс примеров по пройденному материалу и предложить их для решения своим товарищам, а затем проверить правильность решения. Самостоятельно составленная и решённая задача запоминается прочнее, чем просто решённая. Задания ученики выполняют по-разному. Некоторые учащиеся составляют задачу с переопределённым условием. Слабые ученики ограничиваются лишь тем, что в условии ранее решённой задачи меняют обозначения. Некоторые ребята составляют интересные задачи, но выбирают нерациональные способы решения. Ну а у нескольких учащихся бывают оригинальные задачи и рациональные способы их решений.

Методы активного обучения способствуют развитию у обучающихся умения принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность, осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития, использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности, самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Результативность метода

Благодаря данным методам приоритетной целью образования вместо простой передачи знаний, умений, навыков от преподавателя к студенту становится развитие способности обучающегося самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения.

Список источников информации

1. Анашкина, И.В. Активные и интерактивные формы обучения: методические рекомендации / И.В. Анашкина. – Тамбов: Изд-во ООО Орион, 2018. – с.39
2. Зарукина, Е. В. Активные методы обучения: рекомендации по разработке и применению: учеб.-метод. пособие/ Е. В. Зарукина, Н. А. Логинова, М. М. Новик. СПб.: СПбГИЭУ, 2019. – 59 с
3. Курьянов, М.А. Активные методы обучения: метод. пособие/ М.А. Курьянов, В.С. Половцев. – Тамбов: Изд-во ФГБОУ ВПО«ТГТУ», 2018. – с.80

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА В ФОРМЕ БИНАРНОГО УРОКА

С.П. Даниленко
ГБПОУ РМ «Алексеевский индустриальный техникум»

Увеличение умственной нагрузки на уроках дисциплины «Детали машин» заставило задуматься над, тем как поддержать у студентов интерес к изучаемому материалу и их активность. В связи с этим велись поиски новых эффективных методов обучения и таких методических приемов, которые активизировали бы студентов, стимулировали их к самостоятельной работе над изучаемой темой. В связи с этим традиционная схема обучения, когда студентам передавались готовые знания, оказывается мало эффективной. Не всегда закрепление теоретических знаний и их использование в практической деятельности осуществляются одновременно с их получением.Требуется иной подход к организации обучения, нужна также и другая система взаимодействия между преподавателем и студентом.

В чем видится роль преподавателя? Прежде всего в том, что преподаватель должен выйти из рамок роли учителя, который обладает глубокими теоретическими знаниями, различными методиками, инструкциями и нормами. Он должен стать квалифицированным консультантом, владеющим современными методами консультирования по разрешению различных проблем.

В чем видится роль студентов? Прежде всего в том, что они теперь уже являются активными участниками учебного процесса, сами пытаются формулировать цель, выявляют проблемы, анализируют информацию, вырабатывают критерии и возможные пути решения поставленных задач. Роль преподавателя в этом случае сводится к направлению процесса обучения на разрешение практических проблем и приближение к реальным условиям. Таким образом, обучение студентов становится составной частью процесса совершенствования управления учебным процессами по

дисциплинам, и студент превращается в союзника преподавателя при решении возникающих проблем.

Современная дидактика, обращаясь к игровым формам обучения на уроках, устраивает в них возможность эффективной организации взаимодействия педагога и студентов. Дидактическим играм присущи элементы соревнования, непосредственности и неподдельного интереса студентов к изучаемому материалу.

В Алексеевском индустриальном техникуме мы провели деловую игру в форме бинарного урока по дисциплинам «Детали машин» и «Основы экономики». Замысел урока заключается в том, чтобы создать реальную производственную обстановку для проверки знаний студентов по темам «Зубчатые цилиндрические передачи», «Зубчатые конические передачи», «Червячные передачи» и «Нормирование оборотных средств предприятий» указанных выше дисциплин.

Группы студентов на уроке формировались следующим образом:

- судейская команда состояла из хорошо подготовленных студентов, которые должны были самостоятельно оценивать работу других студентов в малых творческих группах;
- экономические эксперты были разбиты на две группы с целью проверки решения экономических задач друг у друга;
- представители предприятий были представлены малыми творческими группами, причем студенты самостоятельно решали, с какой группой участников игры у них есть желание работать;
- группа молодых специалистов представляла собой остальных студентов, не задействованных в перечисленных выше группах.

Подготовительный этап урока заключался в самостоятельной работе студентов в малых творческих группах.

Представители предприятий заранее получили задания:

- определить ассортимент и область применения выпускаемых зубчатых и червячных передач- это позволило изучить маркетинг созданного предприятия;
- выбрать фирменное название предприятия и объяснить свой выбор;
- представить и объяснить эмблему предприятия – это отразило сущность деятельности предприятия;
- оформить рекламные проспекты предприятий;
- подготовить материалы (плакаты и образцы выпускаемой продукции) для оформления своих офисов во время урока;
- произвести расчет зубчатой цилиндрической передачи по индивидуальному заданию;
-произвести расчет червячной передачи по индивидуальному заданию;
- подготовить вопросы по зубчатым и червячным передачам свои соперникам.

С помощью преподавателя студенты разбирались с поставленными задачами, вырабатывали навыки к анализу ситуации и проявляли

индивидуальные способности. Каждый участник группы имел возможность высказать свою точку зрения, и это помогло им выработать решение поставленных перед ними проблемных задач.

Урок был разделен на несколько этапов.

На первом этапе была сформулирована цель игры– выявить знания и понятия в области производства зубчатых и червячных передач, которые были получены на учебных и лабораторных занятиях, а также в области расчета оборотных средств предприятий. На этом этапе представители предприятия предоставили недостающую информацию экономическим экспертом по трем заданиям.

Экономические эксперты четко представили себе проблему и структуру экономических задач. Непосредственно на уроке им были представлены методики расчетов экономических показателей предприятий, с помощью которых они смогли оценить их деятельность и предложить возможные варианты ее корректировки.

Второй этап – это межгрупповая дискуссия. Каждая малая творческая группа показывала свой вариант разрешения рассматриваемых проблем. Участники других малых групп выступали в качестве оппонентов, они задавали вопросы, выступали с критическими замечаниями или в поддержку представленного выступления.

Этот этап урока был разбит на части:

- представление команд- представителей предприятий;
- объяснение эмблемы предприятия;
- представление рекламных проспектов предприятий;
- оценка деятельности предприятия экономическими экспертами по вопросам наличия производственного запаса;
- брейн-ринг;
- оценка деятельности предприятия экономическими экспертами по вопросам интенсивного использования оборудования на предприятии;
- домашнее задание– вопросы соперникам.

Третий этап- подведение итогов. Каждое выступление творческих групп оценивалось судейской командой, и результаты представлялись сразу же на доске в подготовленной заранее таблице.

Судьи оценивали работу представителей предприятий по техническим вопросам, а в конце урока выставили общую оценку с учетом рекомендаций экономических экспертов. Так как деловая игра проводилась по двум дисциплинам, то преподаватели дисциплин вначале определили победителей по дисциплине «Детали машин», а затем оценивалась работа экономических экспертов.

Следует иметь в виду, что во время проведения дискуссии должны высказываться студенты, а не преподаватель. Преподаватель открывает дискуссию, поддерживает ее равновесие между участниками деловой игры и при необходимости управляет ею с помощью наводящих вопросов.

Очень важно при проведении деловой игры установить четкий регламент времени на решение каждой задачи. Поэтому преподаватель должен следить за временем с тем, чтобы его хватило для полного разбора рассматриваемой проблемы и для заключения.

На уроке использовались видеокамера и телевизор, с помощью которых можно сразу было видеть выступления творческих групп и обсуждать видеозапись после урока. Каждый студент имел возможность просмотреть все моменты урока как бы со стороны. Как правило, студенты видят свои ошибки и недостатки и на следующих уроках они учитывают и вносят коррективы в свои выступления.

При организации и проведении бинарного урока также существенным являлись следующие вопросы:

- определение места дидактической игры в системе других видов деятельности на уроке;
- целесообразность использования дидактической игры на разных этапах изучения различного по характеру технического материала;
- разработка методики проведения дидактических игр с учетом дидактической цели урока и уровня подготовленности студентов;
- требования к содержанию игровой деятельности студентов.

Я.А. Коменский сформулировал так называемое золотое правило успешного освоения материала: «Пусть предметы сразу схватываются несколькими чувствами, зарисовываются, чтобы запечатлеваться через зрение и действие руки…всеми средствами нужно воспламенять жажду знаний и пылкое усердие к учению».

Бинарные уроки являются одной из форм реализации этого «золотого правила».

Список использованной литературы

1.Ардашкина Т.,В., Васинская Е.Б. Современные педагогические технологии: бинарные уроки // «ОБРАЗОВАНИЕ. КАРЬЕРА.ОБЩЕСТВО» №4(36), 2012.

2.Балагурова М.И. Интегрированные уроки как способ формирования целостного восприятия мира. –М.:Просвещение, 2006.

3.Василевская Г.Н. Бинарный урок:преимущества использования в практической деятельности.//http://www.informio.ru/publications/id4242/Binarnyi-urok-preimushestva-ispolzovanija-v-prakticheskqi-dejatelnosti.

4.Зверев И.Д., Максимова В.Н. Межпредметные связи в современной школе. – М.: Педагогика, 1999.

5.Подласый И.П. Педагогика:учебник /И.П.Подласый. – 2-е изд.,доп. – М.: Издательство Юрайт; ИД Юрайт, 2011.

Секция пятая
«Финансовая грамотность в СПО»

ОБЗОР СТРАТЕГИИ ПОВЫШЕНИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ И ФОРМИРОВАНИЯ ФИНАНСОВОЙ КУЛЬТУРЫ ДО 2030 ГОДА

О. М. Ананьева
ГБПОУ РМ «Саранский политехнический техникум

24 октября 2023 г. распоряжением Правительства Российской Федерации № 2958-р утверждена Стратегия повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года.

Документ подписан Председателем Правительства РФ Михаилом Мишустиным.

Стратегия подготовлена Минфином России и Банком России при участии экспертного сообщества, представителей ведущих вузов страны и регионов. Документ отвечает современным вызовам, связанным с цифровизацией финансовой сферы, развитием новых инструментов.

«Каждый день люди сталкиваются с чем-то новым и неизвестным для себя на финансовом рынке. Чтобы справиться с этими вызовами, одной лишь финансовой грамотности недостаточно, необходимо формировать финансовую культуру. У людей должны быть правильные установки: как себя вести в той или иной ситуации, чтобы легче ориентироваться в мире финансов и минимизировать риск ошибок. Основы финансовой грамотности уже включены в образовательные программы на всех уровнях. Это результаты реализации прежней Стратегии. Сегодня в фокусе внимания – взрослый, экономически активный человек», – отметила Председатель Банка России Эльвира Набиуллина [3].

Стратегия предполагает активное продвижение знаний по темам бюджетной и инвестиционной грамотности, безопасного использования новых финансовых технологий, ответственного заимствования икультуры сбережений.

«Планирование расходов и доходов, осознанное финансовое поведение, участие в бюджетном процессе – все это должно стать частью культурного кода современного человека. Мы хотим обратить внимание людей на существующие инструменты сбережений и инвестирования, например Программу долгосрочных сбережений, которая заработает с января 2024 года», – отметил Министр финансов РФАнтон Силуанов [3].

В Стратегии дана характеристика таких терминов, как «финансовая грамотность» и «финансовая культура»:

«финансовая грамотность» – основные знания, умения и навыки, необходимые для принятия финансовых решений в целях достижения финансового благополучия и управления финансовыми рисками;

«финансовая культура»– ценности, установки и поведенческие практики граждан в финансовой сфере, зависящие от воспитания, уровня финансовой грамотности, опыта принятия финансовых решений, уровня развития финансового рынка и общественных институтов [1].

В период 2017 - 2023 годов совместными действиями Центрального банка Российской Федерации, Министерства финансов Российской Федерации и других федеральных органов исполнительной власти в сфере повышения финансовой грамотности достигнуты следующие результаты:

– элементы финансовой грамотности включены в федеральные государственные образовательные стандарты на всех уровнях образования (финансовая грамотность преподается в 98 % общеобразовательных организаций и 96 % профессиональных образовательных организаций с охватом 78 % учащихся и 69 % студентов соответственно);

– Межведомственной координационной комиссией по реализации Стратегии 2017-2023 годов утверждена единая рамка компетенций по финансовой грамотности, объединяющая в себе компетенции по финансовой грамотности для учащихся и для взрослых граждан;

– на базе ведущих образовательных организаций высшего созданы 5 федеральных методических центров повышения финансовой грамотности населения, осуществляющих образовательно-просветительскую работу с разными возрастными группами граждан;

– обучено более 135 тыс. педагогических работников общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций, преподавателей и работников административно-управленческого персонала образовательных организаций высшего образования, а также специалистов в области финансового просвещения по программам повышения квалификации, содержащим элементы финансовой грамотности;

– проведены олимпиады по финансовой грамотности, в которых приняли участие более 350 тыс. учащихся и студентов;

– совокупный охват информационно-коммуникационной кампанией в области финансового просвещения составил свыше 60 млн. граждан;

– организовано движение волонтеров финансового просвещения, насчитывающее более 11 тыс. граждан во всех регионах страны;

– в 85 регионах утверждены и реализуются собственные программы повышения финансовой грамотности, созданы координационные органы по вопросам финансовой грамотности, в 53 регионах созданы и функционируют региональные центры финансовой грамотности, в 77 регионах реализуются практики инициативного бюджетирования и (или) иные практики вовлечения граждан в процессы управления, основанные на интернет-решениях, в 14 регионах созданы ресурсные центры волонтеров финансового просвещения [1].

Таким образом, за период реализации Стратегии 2017-2023 годов удалось добиться заметных успехов в сфере повышения финансовой грамотности. Результаты проведенного в 2022 году исследования

свидетельствуют о том, что уровень финансовой грамотности граждан страны в целом вырос. Финансовое поведение граждан в отдельных аспектах стало более устойчивым и осознанным. Выросли доли опрошенных граждан: имеющих денежный запас на непредвиденный случай (с 37 % в 2017 году до 47 % в 2022 году); самостоятельно принимающих финансовые решения (с 38 % в 2017 году до 51 % в 2022 году); распределяющих свои доходы так, чтобы их хватало на текущие расходы (с 54 % в 2017 году до 62 % в 2022 году) [1].

Результаты опросов граждан показывают, что граждане с более высоким уровнем финансовой грамотности имеют более достоверные инфляционные ожидания, а значит, могут более рационально планировать свои финансы.

По итогам исследования, молодые люди демонстрируют более рациональное и ответственное финансовое поведение (33 % осознанно выбирают финансовую услугу по сравнению с 27 % взрослых граждан, 55 % делают сбережения по сравнению с 45 % взрослых граждан), лучше разбираются в цифровых и инвестиционных финансовых инструментах (60 % используют двойную аутентификацию при пользовании финансами онлайн по сравнению с 36 % взрослых граждан, 23 % активно инвестируют по сравнению с 11 процентами взрослых граждан) [1].

Существенное влияние на это оказало внедрение финансовой грамотности в образовательный процесс.

Вместе с тем достигнутые результаты не в полной мере отвечают целям формирования устойчивых моделей финансового поведения. Значительное количество граждан не строит долгосрочные планы (75 %), не формирует сбережения в значимых объемах (53 %). Необходимы повышение информированности граждан об инструментах финансового рынка и формирование навыков осознанного (рационального) выбора этих инструментов.

В рамках реализации Стратегии поставлена задача повысить заинтересованность взрослых граждан в финансовой грамотности и формировании финансовой культуры. На современном этапе рост благополучия граждан может обеспечить их более активное осознанное участие в российской экономике, что, в свою очередь, будет фактором ее развития. Финансовая грамотность является необходимым, но не достаточным условием такого участия. Знания и компетенции не всегда автоматически обеспечивают продуктивное финансовое поведение, особенно в ситуации, если они вступают в конфликт с социокультурными установками и ценностями людей – например, низким уровнем доверия, коротким горизонтом планирования, недостаточным самоконтролем и ответственностью.

Необходимо также учитывать, что быстрое развитие цифровых технологий существенно изменило традиционные подходы к оказанию финансовых услуг, повысило требования к финансовой киберграмотности, под которой понимаются основные знания, умения и навыки граждан в

области безопасного пользования цифровыми финансовыми технологиями. Развитие подобных решений наряду с плюсами для потребителей финансовых услуг привело также к росту мошеннических действий с использованием цифровых технологий, увеличению количества нелегальных участников финансового рынка и «финансовых пирамид», осуществляющих деятельность посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

В этой связи в ближайшие годы приоритет в вопросах финансовой безопасности будут иметь вопросы финансовой кибербезопасности, под которой понимается совокупность методов и практик управления киберрисками, в том числе защиты от атак злоумышленников в отношении цифровых финансовых технологий. Поэтому в рамках реализации Стратегии ставится задача перехода от финансовой грамотности как набора знаний, умений и навыков к финансовой культуре, которая включает в себя ценности, установки и поведенческие практики, определяет качество использования гражданами финансовой грамотности [1].

Для этого необходимо целенаправленное воздействие на все компоненты финансовой культуры через различные каналы коммуникации и соответствующих субъектов – государство, образовательные организации, финансовые организации, бизнес, креативные индустрии, добровольцев (волонтеров), семью, гражданское общество.

Положительное влияние на уровень финансовой культуры будут оказывать опыт пользования разнообразными финансовыми продуктами и услугами, рост уровня доходов, повышение доступности финансовых услуг и вовлеченности граждан в операции на финансовом рынке. Важную роль в этих процессах будет играть клиентоориентированный и этичный финансовый бизнес, нацеленный на долгосрочные взаимовыгодные отношения с клиентами.

В процессе формирования финансовой культуры необходимо учитывать и факторы, связанные с самой природой человека, когнитивные и эмоциональные механизмы финансового поведения, которые приводят к ошибкам и нерациональным действиям. Поэтому повышение уровня финансовой культуры должно включать в себя не только финансовое просвещение, но и обучение людей общим навыкам принятия решений в условиях неопределенности и с учетом когнитивных искажений.

Планируется, что все школьники и студенты среднего профессионального образования будут обучаться финграмотности, сейчас количество таких учащихся — 67%. Кроме того, будут подготовлены и внедрены новые образовательные программы, разработаны цифровые образовательные продукты для разной аудитории [3].

Планируется также, что к 2030 году во всех регионах страны появятся центры финансовой грамотности. Поддержку также получит волонтерское движение в области финансового просвещения.

Документ сохраняет преемственность с предыдущей Стратегией повышения финансовой грамотности. Благодаря ее реализации, в 2017–2023 годах удалось сформировать по всей стране методологическую базу и образовательную инфраструктуру, создать специальные информационные ресурсы. В регионах действуют собственные программы повышения финграмотности. Элементы финансовой грамотности включены в учебные программы школ, колледжей и вузов. Только в 2022 году в различных онлайн- и офлайн-мероприятиях, посвященных теме финансов, приняли участие более 30 млн человек.

Основной целью Стратегии является формирование к 2030 году у большинства граждан Российской Федерации ключевых элементов финансовой культуры (ценностей, установок и поведенческих практик), способствующих финансовому благополучию гражданина, семьи и общества, в том числе через формирование компетенций по финансовой грамотности, расширение практических навыков и опыта принятия финансовых решений, обеспечение надежности функционирования финансовой системы [1].

Формирование финансовой культуры будет служить интересам граждан, бизнеса и общества в целом, способствовать повышению благосостояния граждан, достижению национальных целей развития Российской Федерации, решению приоритетных задач. Результатами повышения финансовой культуры должны стать увеличение горизонта планирования граждан, их способности осознанно формулировать финансовые и инвестиционные цели и обеспечивать их реализацию, повышение приемлемости осознанного риска при исключении неоправданно рискованного поведения, рост доверия в целом и, в частности, доверия граждан к финансовым институтам. Эти результаты внесут вклад в повышение реальных доходов и финансового благополучия граждан, увеличение потенциала формирования долгосрочных сбережений и инвестиций в российской экономике, что будет способствовать ее структурной трансформации и более эффективному развитию, снижению рисков для финансовой стабильности [1].

Список использованных источников

1. Мои финансы: персональный навигатор по финансам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https:// моифинансы.рф /
2. Сайт Центрального банка Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cbr.ru/
3. Стратегия повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года [Электронный ресурс]: офиц. текст: [утв. распоряжением Правительства Российской Федерации 24 октября 2023 г. N 2958-р]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/
4. Финансовая культура [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://fincult.info/

ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ В СПО

Е.В. Замахина
ГБПОУ Республики Мордовия «Саранский медицинский колледж»

Тема финансовой грамотности очень актуальна в XXI веке именно поэтому данному вопросу стало уделяться большое внимание, как в школах, так и в организациях, предоставляющих среднее профессиональное образование.

Прежде чем приступить к обсуждению вопроса финансовой грамотности в системе СПО давайте дадим определение, что из себя представляет финансовая грамотность в более простой формулировке.

Финансовая грамотность – это набор навыков и знаний, которые помогают человеку не тратить лишнего и приумножать имеющиеся у него накопления. Кроме того, это знания о том, как двигаться к денежному благополучию, справляться с кризисами и уменьшать уровень стресса, связанного с деньгами, правильно пользоваться финансовыми продуктами.

Примером этих знаний является: планирование бюджета, знание кредитных и страховых продуктов, умение распоряжаться деньгами, правильно оплачивать счета, инвестировать и откладывать.

Финансово грамотный человек – это тот, кто:

- умеет планировать бюджет и вести учёт расходов и доходов;
- знает, как создать подушку безопасности;
- работает со своим поведением и мышлением;
- оценивает риски на рынке;
- знает о финансовом мошенничестве и умеет защищаться;
- разбирается в своих правах как налогоплательщик и потребитель;
- умеет работать с информацией;
- принимает взвешенные прозрачные решения.

С целью уверенности в завтрашнем дне современный человек должен стремиться к повышению уровня финансовой грамотности, навыки которой позволяют меньше тратить и эффективнее копить, избегать конфликтов с близкими людьми по поводу денежного вопроса, быстрее и качественнее достигать поставленных финансовых целей.

В настоящее время практически все обучающиеся будь то школьники или студенты колледжа имеютсвои карманные деньги, а некоторые уже обзавелись банковскими картами. Денежные средства они тратят на перекусы, покупку смайлов и стикеров в социальных сетях или на приобретение товаров, через интернет магазин. Мало кто задумывается, какие сложные операции осуществляются, казалось бы, при обычной оплате покупки через систему безналичных платежей, а мы с этим сталкиваемся практически каждый день. Порой, не имея нужных знаний, мы оставляем свои реквизиты на подозрительных сайтах, упуская из внимания то, что можем стать жертвой мошенников и потерять все имеющиеся денежные средства.

Человек в зрелом возрасте, порой не задумывается, что нужно серьезнее относиться к своим финансам, уметь планировать бюджет, ведь хорошо спланированный бюджетсегодня может защитить нас от возможности оказаться в сложном экономическом положении завтра.

Каждый школьник и студент станет взрослым человеком, который будет работать и зарабатывать. У каждого будет своя семья и семейный бюджет. Именно поэтому все денежные вознаграждения, которые он будет получать должны иметь правильное применение. Финансовое благополучие является неотъемлемой составляющей счастливой и успешной жизни. Мы должны четко планировать свои финансовые расходы и уметь их распределять на определенный промежуток времени, чтобы не совершить необдуманных и ненужных, а может быть и аферных покупок.

Кроме того, в современном мире появляется все больше лиц, которые занимаются индивидуальным предпринимательством или мечтают иметь свой бизнес. Для реализации этих целей необходимы денежные вложения и определенный набор экономических знаний и навыков, что еще раз доказывает необходимость изучения финансовой грамотности.

Чтобы не столкнуться с этими проблемами, чтобы не стать жертвой мошенников, быть экономически и финансово подкованным человеком XXI века, необходимо получать знания по финансовой грамотности уже со студенческой скамьи.

При изучении материалов по финансовой грамотности в системе СПО желательно, чтобы обучающиеся уже владели базовыми знаниями (в объёме основной школы) об источниках денежных средств семьи и возможных направлениях расходов, о семейном бюджете, инфляции и валютных курсах.

Изучая вопросы финансовой грамотности обучающиеся СПО получают:

- приобретение знаний о существующих в России финансовых институтах и финансовых продуктах, а также о способах получения информации об этих продуктах и институтах из различных источников;
- развитие умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг в процессе выбора;
- формирование знаний о таких способах повышения благосостояния, как инвестирование денежных средств, использование пенсионных фондов, создание собственного бизнеса.

В пособиях и методических разработках, подготовленных для студентов колледжей и техникумов, в простой и доступной форме излагаются вопросы финансового благополучия семьи и распоряжения денежными средствами. Помимо таких стандартных тем, как сбережения, кредит, страхование, налоги и пенсии, рассматриваемых в пособии, освещены правовые аспекты взаимоотношений сотрудников с работодателем, вопросы трудоустройства и карьерного роста, организации

частного предпринимательства, меры защиты от финансового мошенничества и др. Участвуя в разборе реальных жизненных ситуаций и бизнес-кейсов, в групповых проектах и дискуссиях и выполняя задания на поиск и анализ данных, обучающиеся готовятся к использованию полученных знаний на практике.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод, что обучающиеся среднего профессионального образования находятся именно в том возрасте, в котором происходит активное становление и развитие личности, закладываются основные фундаментальные знания, формируются привычки и навыки, которыми они будут оперировать, будучи в зрелом возрасте. Поэтому я считаю это идеальный возрастной период для формирования по-настоящему полезных привычек, в том числе и приобретение знаний относительно финансового планирования.

Хотелось бы завершить статью следующим высказыванием *Луция Аннея Сенеки:*

«Нажить много денег - храбрость; сохранить их - мудрость, а умело расходовать - искусство».

Список использованных источников

1. Ильчибакиева, Р. А. Финансовая грамотность студентов / Р. А. Ильчибакиева, И. С. Мухамадеева, С. С. Абасова, А. И. Арслангереев. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2021. — № 24 (366). — С. 246-249. — URL: https://moluch.ru/archive/366/82370/ (дата обращения: 26.10.2023).
2. Статья на тему "Роль финансовой грамотности в системе среднего профессионального образования. - / [Электронный ресурс] // https://infourok.ru/statya-na-temu-rol-finansovoj-gramotnosti-v-sisteme-srednego-professionalnogo-obrazovaniya-5283303.html : [сайт]. — URL: (дата обращения: 26.10.2023).
3.Финансовая грамотность: как не потратить всю зарплату и заработать больше. - [Электронный ресурс] // Финансовая грамотность: как не потратить всю зарплату и заработать больше Подробнее на РБК: https://trends.rbc.ru/trends/education/60abb47c9a79470e6482d2b7 : [сайт]. — URL: (дата обращения: 26.10.2023).
4.Финансовая грамотность: Личные финансы: основы финансовой грамотности, с чего начать и как научиться с нуля. - / [Электронный ресурс] // https://fincult.ru/stat-i/osnovy-finansovoj-gramotnosti/ : [сайт]. — URL: (дата обращения: 26.10.2023).

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У СТУДЕНТОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ В КОЛЛЕДЖЕ

Л. И. Кузнецова
ГБПОУ РМ «Зубово-Полянский педагогический колледж»

Все мы понимаем, что значение финансовой грамотности в нашем стремительно меняющемся мире трудно переоценить. Только финансово грамотный человек точно знает, например, для чего надо платить налоги, приумножать человеческий капитал, умеет грамотно распорядиться своими активами, представляет себе, как сложно устроен мир малого бизнеса.

Финансовая грамотность стала частью общей культуры молодого человека, помогающей ему лучше ориентироваться в огромном мире.

Современные студенты, в большинстве своем, испытывают большое желание развиваться, постигать основы экономических наук, изучать проблемы экономики и общества в целом, овладеть основами финансовой грамотности – этой сложной сферы, подчас трудной для понимания.

Учебная дисциплина «Основы финансовой грамотности» включена в учебные планы обучающихся по целому ряду профессий и специальностей. Мне доверено вести занятия со студентами 3 курсов таких специальностей, как09.02.07 Информационные системы и программирование, 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.02 Преподавание в начальных классах, 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, 49.02.01 Физическая культура.

В составе учебного плана дисциплины «Основы финансовой грамотности» (в объеме 32 часов), студенты изучают несколько тем, таких как «Личное финансовое планирование», «Депозиты», «Кредиты», «Расчетно-кассовое обслуживание», «Страхование», «Инвестиции», «Пенсии», «Налоги», «Мошенничество на финансовом рынке», «Создание собственного бизнеса».

На каждом занятии студенты пользуются дидактическими материалами, которые содержат всю основную информацию по изучаемой теме и служат основой для конспектирования. Конспекты периодически проверяются.

Изучение теоретического материала также может сопровождаться показом презентаций, студенты с удовольствием изучают их. По каждой теме обязательно выполняются практические работы, их всегда три вида: решение кейсов, тестов и задач. Ребятам нравится рассматривать практические ситуации, решать тесты (они содержат, как правило, 15-20 вопросов). Но особенно они ждут задач, которые развивают мышление, способность анализировать, правильно выбирать пути решения. Значение задач в изучении основ финансовой грамотности трудно переоценить.

По каждой теме ребята решают интересные задачи и получают удовольствие от результатов своей работы. А это самое главное в учебе, как и в любом деле – получать удовольствие от проделанной работы.

В целом отношение студентов колледжа к изучению основ финансовой грамотности можно назвать заинтересованным. Уже с первого занятия они активно вступают в дискуссии по вопросам, например, сущности денег, накоплению богатства, достижения финансовой безопасности, умения экономить и многим другим.

Как правило, их суждения наивны и далеки от истины, сказывается отсутствие практических навыков в сфере сбережения, кредитования, инвестиций, пользования финансовыми инструментами. Здесь важно поддержать их стремление узнать, как же все обстоит на самом деле, заинтересовать открывающимися перспективами при грамотном управлении

личными денежными средствами. А такими средствами многие из студентов располагают, т.к. сами умеют зарабатывать.

Во время изучения теоретического материала важно, чтобы ребята не просто слушали, а размышляли вместе с преподавателем о причинах и следствиях какого-либо события, явления, отвечали на вопросы по ходу занятия и сами задавали вопросы преподавателю.

Если студенты во время теоретической части занятия не очень активны, значит, надо задать им дополнительные вопросы из той области знаний или ситуаций, которые им наиболее близки и понятны.

Например, при объяснении темы «Налоговые вычеты», спрашиваю, получают ли ваши родители стандартные налоговые вычеты на детей и какую выгоду имеют при этом в денежном выражении. Как правило, вопрос ставит студентов в тупик, т.к. родители им ничего не говорили об этом.

Студенты, наверное, впервые задумываются о значении официального статуса работника по найму, о том, как это повлияет на будущую пенсию, возможность получить ипотеку и налоговые вычеты.

Особый интерес студентов вызывает тема «Создание собственного бизнеса». Они с большим вниманием слушают историю возникновения стартапов, изучают особенности их становления и развития, задают массу вопросов: о мерах поддержки малого бизнеса в Республике Мордовия, о процедуре регистрации, системе налогообложения и т.д.

Тема эта завершает изучение дисциплины «Основы финансовой грамотности», является по сути обобщающей и показывает, в какой мере студенты овладели основами финансовой грамотности и готовы ли использовать полученные знания на практике.

Когда задаешь вопрос об имеющихся бизнес-идеях, планах по созданию собственного бизнеса, то, как правило, студенты говорят о необходимости приобретения ими глубоких знаний в профессиональной области, на базе которых и с использованием полученных знаний основ финансовой грамотности можно будет думать о создании собственного дела.

Студенты демонстрируют очень взвешенную позицию, свидетельствующую о том, что они в полной мере осознают всю сложность предпринимательства. Таким образом, в процессе изучения дисциплины студенты с каждой новой темой остановятся все более эрудированными, грамотными в целом ряде финансовых вопросов, мыслящими, уверенными в себе, готовыми приобретать новые знания, умения и навыки для дальнейшего развития и самореализации.

На основе имеющегося опыта следует признать, что значение изучения студентами дисциплины «Основы финансовой грамотности» трудно переоценить. Научить студентов рационально распоряжаться личными финансами, приучить к разумному потреблению, привить навык долгосрочного планирования и взвешенных инвестиций – значит лучше подготовить их к взрослой самостоятельной жизни.

Список использованных источников

1. Жданова А.О. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. СПО / А.О. Жданова. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. - 400 с.
2. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / М.Р. Каджаева, С.В. Дубровская, А.Р.Елисеева. – М.: ИЦ «Академия», 2019. - 288 с.
3. Жданова А.О., Зятьков М.О. Финансовая грамотность: Рабочая тетрадь. Среднее профессиональное образование - М.: ВАКО, 2020. - 48 с.
4. Жданова А.О., Зятьков М.О. Финансовая грамотность: Методические рекомендации для преподавателя. Среднее профессиональное образование - М.: ВАКО, 2020. - 224 с.
5. Финансовая грамота: А. Горяев, В. Чумаченко. Спецпроект Российской экономической школы по личным финансам, - М: 2009, - 106 с.

РОЛЬ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Н. А. Малоземова
ГБПОУ РМ «Темниковский сельскохозяйственный колледж»

Прежде чем затрагивать тему об обучении финансовой грамотности студентов в системе среднего профессионального образования, необходимо учитывать возраст обучающихся. Юношеский возраст (16 – 20 лет) – это возраст, с которым связано становление личности. В этот период закладываются основы мировоззрения и самосознания человека. Юноши и девушки формируют свои моральные идеалы и гражданскую позицию, а также учатся быть самостоятельными и не зависеть от родителей. Идеальный возраст для формирования новых, здоровых и полезных навыков и привычек, в том числе с точки зрения личного финансового планирования.

В условиях стремительного развития информационных технологий возникает возможность инвестировать в свой человеческий капитал, что способствует приумножению знаний, навыков, умений и талантов. Что делает человека успешным? Пожалуй, не будет единого ответа на этот вопрос…нет константы, для кого-то это красота или трудолюбие, твердость характера или смелость, удачливость или коммуникабельность, богатство или ум. Почему один человек становится успешным в жизни, а другой жалуется на судьбу и нехватку денег?

Иногда, размышляя об успехе, задаешься вопросами…что должно произойти, чтобы чувствовать себя богатым в материальном и духовном плане? Что мешает человеку добиваться успеха? Что должно произойти, чтобы приблизиться к мечте, жить в богатстве и быть признанным? Так или иначе, все аспекты жизни связаны с деньгами. От одного только слова «деньги» в душе пробуждаются разные чувства и ассоциации. Иногда хорошие и приятные, или вызывающие тревогу и страх. В любом случае, таким образом, мы выражаем свое отношение, именно оно играет решающую роль в вашем финансовом положении.

Деньги предоставляют нам больше возможностей, придавая уверенности в том, что мы сможем воплотить в жизнь свои мечты,

расширить свой кругозор, познакомиться с новыми интересными людьми, путешествовать и пользоваться значительным авторитетом у окружающих, жить без ограничений. Финансовое благополучие играет важную роль в жизни человека, поэтому приобретать базовые фундаментальные знания по финансовой грамотности необходимо уже в юном возрасте, развивать и совершенствовать на протяжении всей жизни.

Каждый день современный человек принимает около десяти тысяч решений. Они касаются абсолютно всех сторон жизни. Самые главные решения человек принимает в возрасте от 15 до 35 лет, и все они так или иначе связаны с деньгами.

Актуальность темы и роль финансовой грамотности в системе среднего профессионального образования обусловлена стремительным развитием финансового рынка, с одной стороны, повсеместное внедрение информационных технологий, с другой стороны – легкость доступа к финансовому рынку, что является причиной дезориентации по вопросам собственной ответственности за принятие решений. Как следствие, отсутствие четко сформированного финансового плана, множественные ошибки в принятии финансовых решений, что в свою очередь влечет ухудшение личного и семейного благосостояния. Важно помнить, что решение социальных проблем трудоспособного населения в области жилищного и пенсионного обеспечения, страхования, образования все больше переходит из сферы ответственности государства в сферу личных интересов граждан.

Определяющими факторами необходимости реализации программы повышения финансовой грамотности среди обучающихся профессиональных образовательных организаций являются:

- отсутствие знаний в области управления личными финансами, собственного жизненного опыта в этой сфере, а также отсутствие знаний и опыта при оценке финансовых рисков;
- сложность социализации отдельных групп молодежи: выпускников детских домов и интернатов;
- особенности молодежной культуры, пропагандирующей высокую потребительскую активность, а не сбережение и инвестирование;
- доверие к финансовой информации рекламного характера, размещенной на интернет-ресурсах, востребованных молодежью, использующие психологические особенности данного возраста;
- склонность делать выбор, основываясь только на рекламных сообщениях, не обращаясь к объективным информационным источникам;
- желание заработать больше и быстрее, например, занимаясь спекуляцией на бирже, делая игровые ставки, а также в погоне за легкими деньгами, становятся жертвами финансовых махинаций.

Курс по финансовой грамотности включает в себя актуальные для современного человека темы:

- личное финансовое планирование (человеческий капитал, способы принятия решений, формирование личного бюджета, личный финансовый план);

- банк и банковские депозиты (влияние инфляции на стоимость активов, сбор и анализ информации о банке и банковских продуктах, чтение и заключение договора с банком, управление рисками по депозиту);

- кредит и виды банковских кредитов (принципы кредитования, составляющие платы за кредит, сбор и анализ информации о кредитных продуктах, чтение и анализ кредитного договора, кредитная история, коллекторские агентства);

- расчетно-кассовые операции (хранение, обмен и перевод денег, виды платежных средств, формы дистанционного банковского обслуживания);

- страхование (страховые услуги, страховые риски, участники договора страхования, виды страхования, страховые компании, услуги для физических лиц);

- инвестиции (способы инвестирования, сроки и доходность инвестиций, виды финансовых продуктов, управление инвестиционными рисками, диверсификация активов, фондовый рынок и его инструменты, анализ информации об инвестировании денежных средств, формирование инвестиционного портфеля);

- пенсии (государственная пенсионная система РФ, накопительная и страховая пенсии, пенсионные фонды и принципы их работы, роль пенсионных накоплений в личном бюджете и личном финансовом плане);

- налоги (налоговая система РФ, виды налогов для физических лиц, налоговые льготы и налоговые вычеты);

- защита от мошеннических действий на финансовом рынке (основные признаки и виды финансовых пирамид, виды финансового мошенничества).

При изучении каждого модуля по курсу финансовой грамотности, обучающийся в системе среднего профессионального образования вне зависимости от выбранной специализации получает фундаментальные теоретические знания и базовые практические навыки. Умение анализировать состояние финансовых рынков, применять теоретические знания, сопоставлять свои потребности и возможности, оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом дает возможность сохранить и приумножить свое благосостояние в настоящем и будущем.

Список использованных источников

1. Блискавка, Е. А. Дети и деньги. Самоучитель семейных финансов для детей / Е.А. Блискавка. — М.: Манн, Иванов и Фербер, 2019. — 80 с.

2. Бокарев, А. А. Повышение уровня финансовой грамотности населения в Российской Федерации / А. А. Бокарев. – М.: Финансы, 2020. – 130 с.

3.Жданова, О. А. Финансовая грамотность: методические рекомендации для преподавателя. СПО / А. О. Жданова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. — 192 с.

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК РЕСУРС СОЗДАНИЯ ТОЛЕРАНТНОЙ СРЕДЫ

Н.П. Родиошкина
ГБПОУ РМ «Краснослободский аграрный техникум»

Современная система образования полноценно принимает в себя только тех, кто отвечает её определенным требованиям, детей со стандартными возможностями, способными обучаться по общей для всех программе и показывать результаты успеваемости, нормальные для всех. В результате нередко получается, что дети с особыми образовательными потребностями выпадают из общего образовательного процесса, так как для работы с ними педагогический состав общеобразовательных учреждений не обладает необходимыми знаниями в области коррекционной и специальной педагогики.

Значительная часть затруднений в обучении и воспитании подростков с ограниченными возможностями связана с дефицитом квалифицированных педагогов-дефектологов, психологов, воспитателей и социальных педагогов, недостаточным уровнем их подготовки. Ведь инклюзия охватывает глубокие социальные аспекты жизни образовательной организации: создается моральная, материальная, педагогическая среда, адаптированная к потребностям любого подростка, она связана с изменениями на ценностном, нравственном уровне, изменениями в типовых методах педагогической работы.

Первичной и важной ступенью подготовки системы образования к реализации процесса инклюзии является этап психологических и ценностных изменений ее специалистов и уровня их профессиональных компетентностей, готовности педагогов массового образовательного учреждения (профессионального, психологического и методического) к работе с особыми образовательными потребностями. Основным психологическим «барьером» является страх перед неизвестным, страх вреда инклюзии для остальных участников процесса, негативные установки и предубеждения, профессиональная неуверенность педагога, нежелание изменяться, психологическая неготовность к работе с «особыми» людьми. Это ставит серьезные задачи перед психологическим сообществом в оказании специализированной комплексной помощи со стороны специалистов в области коррекционной педагогики, которая обеспечит понимание и реализацию подходов к обучению ребят с особыми образовательными потребностями и позволит преодолеть свои опасения и тревоги, выйти на совершенно новый уровень профессионального мастерства.

Так что же такое инклюзивное образование? Инклюзивное образование– процесс развития общего образования, который подразумевает

доступность образования для всех, в том числе и для детей с особыми потребностями. В основу инклюзивного образования заложена идеология, исключающая любую дискриминацию детей и обеспечивающая отношение ко всем людям как к равным, но и при этом создает необходимые условия для детей, которые имеют особые образовательные потребности.

Важнейший принцип инклюзивного обучения - равные со всеми академические требования. Такой подход демонстрирует студентам-инвалидам их собственный реалистический образ, развивает самооценку и уверенность в своих силах. Погружение в учебную деятельность и ощущение успеха от ее процесса и результатов дает новые стимулы к развитию, приводит к становлению таких личностных качеств как инициатива, характер, воля, способности. Развиваются общественные навыки, коллективизм, организаторские, а в ряде случаев и лидерские качества. С профессиональной точки зрения при инклюзивном обучении инвалид получает возможность самостоятельного и сознательного выбора направления профессионального обучения. Это, в свою очередь, создает ситуацию равных социальных возможностей.

Интегрированное (инклюзивное, включенное) образование – термин, используемый для описания процесса обучения людей (детей и взрослых) с особыми потребностями в общеобразовательных школах либо в средних и высших профессиональных образовательных учреждениях. Инклюзивное образование – более широкий процесс интеграции, подразумевающий доступность образования для всех и развитие общего и профессионального образования, в плане приспособления к различным нуждам обучаемых. В международной практике (ЮНЕСКО) термин «интегрированное образование», описывающий данный процесс, был заменен термином «инклюзивное образование» Инклюзивное образование – подход, который стремится развить методологию, направленную на обучаемых и признающую, что все они – индивидуумы с различными потребностями в обучении. Инклюзивное образование старается разработать подход к преподаванию и обучению, который будет более гибким для удовлетворения различных потребностей в обучении людей с ОВЗ. Если преподавание и обучение станут более эффективными в результате изменений, которые внедряет инклюзивное образование, тогда выиграют все обучаемые, а не только субъекты общего и профессионального образования с особыми потребностями.

Целью инклюзивного образования является создание безбарьерной среды в обучении и профессиональной подготовке людей с ограниченными возможностями. Данный комплекс мер подразумевает как техническое оснащение образовательных учреждений, так и разработку специальных учебных курсов для преподавателей и здоровых студентов, направленных на развитие их взаимодействия с инвалидами. Кроме этого, необходимы специальные программы, направленные на облегчение процесса адаптации

студентов с ограниченными возможностями в образовательный процесс учебного заведения.

Но самое ценное в специальных образовательных учреждениях – уникальные педагогические технологии, которые становятся залогом высоких результатов обучения у студентов. Особое внимание следует уделять инновационным аспектам развития коррекционного образования в средних и высших профессиональных учебных заведениях. Международные эксперты оценивают развитие инклюзивного образования в России как серьезный прогресс, академики говорят, что это модная тема, политики считают его новой государственной идеологией в образовании, общественные организации рассматривают инклюзию как правозащитную концепцию.

Цели инклюзивного профессионального образования находятся в принципиально иной системе координат, нежели цели привычной системы многоуровневого профессионального образования.

Инклюзивное образование базируется на восьми принципах:

1. Ценность человека не зависит от его способностей и достижений.
2. Каждый человек способен чувствовать и думать.
3. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным.
4. Все люди нуждаются друг в друге.
5. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений.
6. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников.
7. Для всех обучающихся достижение прогресса скорее в том, что они могут делать, чем в том, что не могут.
8. Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Интегрированное обучение предполагает право получения лицами с ограниченными возможностями здоровья предпрофильного и профессионального образования на всех уровнях, включая высшее и послевузовское образование. При этом реализуются как образовательные профессиональные программы (в соответствии с государственным стандартом), так и реабилитационные мероприятия (компенсация ограничений жизнедеятельности). Современные выпускники школ – инвалиды, как и ранее, имеют право на профессиональную подготовку, которая признается неотъемлемой частью национальной системы образования, включая начальное, среднее и высшее профессиональное образование. Право-то они имеют, но реализуется оно, к сожалению, достаточно слабо, так как часто отсутствуют необходимые для специфической студенческой молодежи образовательные услуги, что делает труднодоступной их профессиональную подготовку. Существуют и мало обоснованные факторы выбора профессии молодыми людьми с ОВЗ, когда они делают упор, прежде всего, на фактор «могу». В связи с низкой самооценкой здоровья, пассивностью и личностными особенностями,

недооценкой тяжести своего заболевания (считают себя вполне здоровыми и убеждены, что вскоре излечатся), из-за отсутствия собственных профессиональных намерений зачастую неадекватно самоопределяются в недостижимой по их физическим возможностям профессии, планируя самореализации в ней.

Идея инклюзивного обучения предъявляет особенные требования к личностной и профессиональной подготовке специалистов, имеющих базовое коррекционное образование, и преподавателей со специальным компонентом профессиональной квалификации и с базовым уровнем знаний. Базовый компонент - это профессиональная педагогическая подготовка (навыки и умения, методические, педагогические, психологические, предметные знания), а специальный компонент - педагогические и психологические знания.

Инклюзивное образование для системы отечественного образования является новым понятием, следовательно, требует грамотного управления на всех этапах его моделирования и внедрения. Эффективность инклюзивного образования предполагает создание комплекса условий, среди которых основными выступают: личностная, профессиональная, психологическая подготовка специалистов к реализации инклюзивного педагогического процесса, гуманистическая система воспитания, включающая формирование нравственно-психологического климата внутри коллектива; организация коррекционной помощи и психолого-педагогического сопровождения развития и социализации детей.

Список используемых источников

1. Алехина, С.В., Алексеева М.Н., Агафона Е.Л. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании. / С.В. Алехина, М.Н. Алексеева, Е.Л. Агафонова // Психологическая наука и образование №1: Инклюзивный подход и сопровождение семьи в современном образовании. – М., 2011.
2. Белекова, Л.Ю. Инновационные подходы к образованию детей с ограниченными возможностями здоровья: от интеграции к инклюзии. / Л.Ю. Белекова // Интеграция образования. – 2013. – №1. – С. 59–64.
3. Инклюзивное образование. / А.К Фадина, Н.Я. Семаго, С.В. Алехина – М.: Центр «Школьная книга», 2010. – Выпуск №1 – С.132
4. Инклюзивное образование: идеи, перспективы, опыт. / Сост. Л.В. Голубева. – Волгоград: Учитель, 2011. – 95 с.
5. Рудь, Н.Н. Инклюзивное образование: проблемы, поиски, решения. / Н.Н. Рудь // Методическое пособие. – М.: УЦ «ПЕРСПЕКТИВА», 2011. – 28 с.
6. Сабельникова, С.И. Развитие инклюзивного образования. / С.И. Сабельникова // Справочник руководителя образовательного учреждения. – 2009 г. – №1. – С.54.
7. Шипицина, Л.М. Интеграция и инклюзия: проблемы и перспективы / Л.М. Шипицина // Материалы российского форума «Педиатрия Санкт-Петербурга: опыт, инновации, достижения» 20-21 сентября 2010 г. – СПб, 2010. – С. 200

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО СРЕДСТВАМ АНГЛОЯЗЫЧНЫХ ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ФИЛЬМОВ

М.В. Балашкина
ФГБОУ ВО «НИ МГУ им. Н.П. Огарёва»

Современное общество XXI века трактует определённые условия, новшества, где обучение иностранному языку становится привычным явлением. В процессе реализации учебной дисциплины «Иностранный язык» преподавателю необходимо подготовить выпускников технических специальностей среднего профессионального образования к организации диалогической речи с представителями иностранных стран, обладая информацией о культуре и традициях стран изучающего языка.

Социокультурный элемент в преподавании английского языка является основополагающим звеном, посредством которого складываются познания о реалиях, нравах, обычаях, традициях страны изучаемого языка, и формируются определённые знания и умения [3, с. 153].

В настоящее время актуальной проблемой является диагностирование уровня сформированности социокультурной компетенциистудентов технических специальностей. Поэтому методика формирования социокультурной компетенции должна быть основана на идее комплексного подхода к структуре образования и развития, необходимо выделять не только уровень сформированности исследуемого качества, но и раскрывать сложности процесса и дидактические возможности его совершенствования.

Процесс формирования социокультурной компетенции состоит из следующих этапов: подготовительного, основного и контрольно-оценочного.

Следовательно, преподавателю среднего профессионального образования целесообразно организовать процесс обучения, активизируя самостоятельную деятельность обучающихся, создавая определённые условия, способствующие их самовыражению и саморазвитию.

Таким образом, на базе Ковылкинского филиала ФГБОУ ВО «МГУ им. Н.П. Огарёва» преподаватели иностранного языка активно используют англоязычные художественные фильмы на практических занятиях со студентами специальностей «Программирование в компьютерных системах», «Информационные системы и программирование», «Право и организация социального обеспечения», «Технология машиностроения», «Радиоаппаратостроение», что способствует формированию устойчивой положительной мотивации к изучению предмета, эффективности организации образовательного процесса, а также формированию

социокультурной компетенции.

В отличие от домашнего просмотра телепрограмм, просмотр англоязычных художественных фильмов на занятие – активный процесс, организатором и инициатором которого выступает преподаватель [1, с. 32].

При планировании занятия иностранного языка, соответствующего ФГОС важно соблюсти его целостность. Для этого необходимо, чтобы задачи этапов урока вели к достижению его триединой цели, а деятельность обучающихся соответствовала задачам соответствующих этапов занятия. Деятельность преподавателя сводится к тому, что он ставит цель, отбирает необходимый материал, разрабатывает задания к англоязычным художественным фильмам, мотивирует, подбадривает обучающихся, помогает им с формулировкой и регулирует работу в группе.

Перед выбором материала видеофильмов необходимо учитывать состав изучающих иностранный язык, их возраст, интересы, знание языка, а также языковые предпосылки. Следует обратить внимание также на то, с какой целью используется материал видеофильмов (для общего или полного понимания), какие продуктивные цели ставятся (для устной коммуникации или для создания текста того или иного сообщения), соотносится ли выбранный материал с программой, учебным процессом, каковы уровень языковой сложности и соотношении звука и изображения, как должен представляться материал видеофильма (до, во время или после работы с сюжетом), а также, какие формы работы необходимо использовать (индивидуальные, парные, групповые). На данном этапе разрабатываются вопросы и рабочий раздаточный материал, позволяющий преподавателю организовать активный просмотр англоязычного художественного фильма на занятии. В любом случае успех работы зависит от предварительной подготовки − технологии просмотра, который предполагает членение фильма на логические отрывки, разработку отдельных заданий, направленных на снятие языковых трудностей и объяснение незнакомых реалий.

Основной этап занятия с применением видеоматериала включает в себя три этапа: допросмотровый (преддемонстрационный), просмотровый (демонстрационный) и послепросмотровый (последемонстрационный), подкрепляющихся специальными заданиями [2, с. 32].

До просмотра видео, перед обучающимися ставится коммуникативная задача, которая направляет их внимание в нужное русло. При работе с дидактическим раздаточным материалом следует соблюдать определенную последовательность:

1) предварительно ознакомить с рабочими листами или заданиями;

2) раздаточный материал должен быть простым, чтобы студент обретал уверенность в своем успешном продвижении вперед;

3) раздаточный материал не тестирует, а стимулирует речь обучающихся;

4) рабочие листы позволяют как включить в работу всю группу, так и провести индивидуальную работу.

На преддемонстрационном этапе снимаются языковые трудности восприятия текста видеофильма (фрагмента), разъясняются лингвострановедческие реалии. Облегчая обучающимся дальнейшее восприятие, преподаватель дает задания на антиципацию содержания, содержательные ориентиры, опорные слова и фразы. Возможные трудности понимания можно также снять путем выборочного аудирования отдельных фрагментов звукового сопровождения. В особо сложных случаях возможно предварительное чтение сценария.

В качестве предфильмовых ориентиров предлагаются также вопросы по содержанию, иллюстрации из фильма и портреты персонажей.

Во время демонстрационного этапа, в случае неоднократного просмотра, после первой демонстрации преподаватель проводит первый контроль понимания отдельных слов, фраз. Преимуществом видеозаписи является возможность использовать кнопку «пауза», а также перемотку видеозаписи в обратную сторону с тем, чтобы добиться адекватного понимания и выполнения поставленных коммуникативных задач. В ходе диалога между преподавателем и студентами выясняются сложности восприятия, даются дополнительные опоры и подсказки.

Целью этого этапа являются активизация речемыслительной деятельности студентов технических специальностей и обеспечение дальнейшего развития языковой, коммуникативной и социокультурной компетенции.

Во время вторичного просмотра преподаватель добивается детального понимания содержания и переходит к последемонстрационному этапу, который преследует цель контроля понимания и развития навыков иноязычного говорения или письма на основе видеофрагмента.

Простейшей формой контроля является задание указать верные и неверные утверждения; выбрать один правильный вариант из нескольких предложенных. Данная форма контроля наиболее быстрый способ проверки понимания при развитии навыков аудирования.

Также на данном этапе может быть организована коммуникативная творческая деятельность, может быть организована ролевая игра, дискуссия либо проектная работа, в основу которой положен сюжет или проблема, затронутые в видео.

Просмотренный видеофильм может стать и отправной точкой для самостоятельных творческих высказываний обучающихся. Просмотрев часть видеофрагмента, обучающиеся могут прогнозировать развитие сюжета, высказывая свои предположения, изменить концовку фильма.

Для современного процесса формирования социокультурной компетенции необходимо создание оптимальных условий для того, чтобы сделать обучение содержательным, эффективным и в первую очередь интересным для студентов технических специальностей. Англоязычные художественные фильмы должны соответствовать всем этим требованиям.

Эффективность использования англоязычных художественных

фильмов при формировании социокультурной компетенции зависит не только от точного определения его места в системе обучения, но и от того, насколько рационально организована структура занятия с применением видеоматериалов, как согласованы учебные возможности видеофильма с задачами обучения.

Видеозапись ни в коей мере не подменяет преподавателя, а лишь расширяет его возможности в создании оптимальных условий для лучшего усвоения иностранного языка. Занятия с применением англоязычных художественных фильмов требует от преподавателя тщательной его организации, разработки различных заданий и упражнений.

В настоящее время в методике преподавания иностранных языков прослеживается тенденция поэтапного, а не цельная демонстрация видеофрагментов (отрезки не более 10-15 минут, разделенные по смыслу, а не хаотично) просмотра художественного фильма которые обеспечивают достаточный материал для адекватного понимания и последующего использования в речи, стимулируя высказывание обучающихся с опорой на предложенную в видеозаписи ситуацию.

Известно, что каждый просмотр видеофрагмента должен быть целенаправленным. На начальном этапе задания могут выполняться после 2-3 просмотров. Такой подход требует от преподавателя как определенных навыков работы с видеофильмами, так и наличия методических разработок, дидактических раздаточных материалов с тем, чтобы весь просмотр не сводился к включению и проектированию видеозаписи только на том основании, что она сделана на базе иностранного языка.

Использование англоязычных художественных фильмов на занятие английского языка должно соответствовать теме урока. Так студенты технических специальностей лучше запоминают материал, предусмотренный программой, и не отходят от его рамок. Для качественного использования видеоматериала нужно позаботиться о самой подаче материала, об удобном для обучающихся методе показа художественных фильмов.

Существует ряд факторов, способствующих лучшему пониманию видеофрагмента:

1. Визуальная поддержка. Используя англоязычный художественный фильм в процессе обучения иностранному языку, важно выбрать сцены с высокой степенью выраженности визуальной поддержки. Чтобы проверить степень визуальной поддержки в видеофильме или выдержки из него, можно сначала просмотреть его с выключенным звуком, чтобы понять, насколько понятен сюжет непосредственно из видеоряда.

2. Ясность картинки и звука. Большинству обучающихся в процессе обучения мешает низкое качество звука воспроизведения, а также нелингвистические элементы (фоновая музыка, шум), которые могут отвлекать студентов от основного содержания. Визуальный элемент может быть неясен только в том случае, если данный видеофрагмент является некачественной копией или же данные трудности будут связаны с

техническим оснащением.

3. Наличие диалогической речи. Немаловажным фактором в отборе фильма выступает наличие диалогической речи. Количество разговорного языка в различных фильмах может сильно варьироваться.

4. Ясность речи. Ясность речи, нормы речи и акцента – те факторы, которые определяют трудность понимания языка и восприятия видеофрагмента.

5. Языковое содержание. В использовании видео важным фактором являются лингвистические пункты (специфические грамматические структуры, языковые функции, или разговорные выражения), представленные в сцене.

6. Языковой уровень. Существует, по крайней мере, два способа использования видеоматериалов, которые содержат сложный для уровня обучающихся язык. Прежде всего, можно не показывать целый фильм, можно показать лишь часть его, фрагмент. Также после просмотра сложного сюжета можно дать обучающимся легкое задание.

7. Интерес. Вкусы обучающихся различны: что одним интересно, другим может показаться скучным. Большим успехом пользуются фильмы, в основе которых заложены человеческие отношения или относительно универсальные проблемы или темы. Успех фильмов таких жанров как ужасы, боевики или мистика подчинены индивидуальному вкусу обучающихся и не столь привлекательны для использования в процессе обучения. Художественные фильмы с документальным ядром могут иметь успех, поскольку большинство обучающихся имеет некоторую степень интереса в текущих событиях и вызывать интерес потому, что они имеют дело с человеческими отношениями.

8. Длина видеофрагмента. Одни рекомендуют использовать выдержки меньше чем 10 минут длиной; другие предлагают ролики длиной от 10 до 12 минут. Использование относительно коротких видеосюжетов предполагают различные вариации заданий и больше времени, отводимое на них.

Безусловно, очень сложная задача для преподавателя − подобрать англоязычный художественный фильм к занятию английского языка, так как практически невозможно учесть все вышеперечисленные критерии отбора видео. Но можно выделить основные требования к видеоматериалу, которое обеспечат достижение цели его демонстрации: видеозапись должна быть качественной, соответствующей уровню знаний обучающихся и темезанятия, и вызывающей интерес у студентов технических специальностей.

Благодаря использованию англоязычных художественных фильмов на занятиях иностранного языка происходит индивидуализация обучения и развивается мотивация речевой деятельностистудентов технических специальностей. Необходимо, констатировать тот факт, что если данный фильм вызывает интерес студентов, то в таком случае проявляется самомотивация, которая способствует успешному овладению аутентичной речи изучаемого языка. Данный феномен сопровождается удовлетворением и

желанием к дальнейшему изучению языка. Также необходимо отметить, что приоритетным достоинством использования данных видеоматериалов на занятиях иностранного языка является то, что на обучающихся оказывается эмоциональное воздействие, поэтому преподавателю необходимо подойти к выбору англоязычного художественного фильма ответственно.

Использование англоязычных художественных фильмов на занятиях иностранного языка способствует формирование различных видов психической деятельности, в первую очередь внимания и памяти. Во время просмотра в аудитории возникает атмосфера совместной познавательной деятельности. Для того чтобы понять содержание англоязычного художественного фильма, обучающимся необходимо приложить колоссальные усилия. Таким образом, непроизвольное внимание переходит в произвольное, а интенсивность внимания оказывает влияние на процесс запоминания. Использование различных каналов поступления информации (слуховой, зрительный, моторное восприятие) положительно влияет на прочность запечатления страноведческого и языкового материала.

Таким образом, психологические особенности воздействия англоязычных художественных фильмов на студентов технических специальностей (способность управлять вниманием каждого обучающегося и групповой аудитории, влиять на объем долговременной памяти и увеличение прочности запоминания, оказывать эмоциональное воздействие на обучающихся и повышать мотивацию обучения) способствуют интенсификации учебного процесса и создают благоприятные условия для формирования коммуникативной (языковой и социокультурной) компетенции обучающихся.

Англоязычные художественные фильмы и различные видеоматериалы являются эффективным дополнительным материалом при изучении иностранного языка, так как оно максимально приближено к языковой реальности. Видеоматериалы заключают в себе зрительные образы и нужный аудиоматериал, что делает процесс запоминания эффективным и легким. Они могут использоваться на занятие для ознакомления и изучения нового материала, а также для повторения [2, с. 133].

Существует несколько видов видеоматериалов. Можно представить данные в таблице (Таблица 1.1), полученные при анализе работ Г. В. Роговой, Е. Н. Соколовой, В. М. Филатова.

Таблица 1.1

«Преимущества и недостатки различных англоязычных видеоматериалов в процессе обучения английскому языку»

Виды видеоматериалов	Преимущества	Недостатки
1. Аутентичные (оригинальные) фильмы: • Художественные фильмы, • Мультфильмы, • Документальные	• Реалистичность; • Захватывающий сюжет; • Оригинальность; • Натуральность; • Общедоступность.	• Предназначены для подготовленных обучающихся на старшей ступени образования; • Отсутствие дополнительных материалов,

фильмы, • Новости, • Интервью, • Шоу, • Рекламы.		которые определяли бы уровень сформированности определённых навыков и умений.
2. Видеоматериалы, рекомендованные для обучения английского языка: • Курсы языка; • Практика аудирования; • Бизнес-курс.	• Направлен на определённый уровень владения языком; • Совершенствуются навыки и умения в области определенного лексического и грамматического материала; • Разработано посредством определённых упражнений и учебников; • Ориентированы на определённые временные рамки.	• Отсутствует реалистичность; • Сюжет является скучным; • Является не общедоступным; • Быстро становится не актуальным.

С помощью англоязычных художественных фильмов и учебных видеоматериалов может осуществляться работа над всеми видами речевой деятельности, например: обучающиеся совершенствуют свои навыки и умения в области грамматики, за счёт повторения различных временных конструкций (Present Simple Tense, Past Simple Tense, Future Simple Tense, Present Progressive Tense, Present Perfect Tense и т.п.), а также путём согласования их между собой (Активный залог, Страдательный залог, Conditionals 0, I, II, III и т.п), также на данном этапе речевой деятельности формируются грамматические умения и навыки за счёт совершенствования ранее неизученного грамматического и лексического материала (закрепление темы “The Article”, “Prepositions”, “Suffixes”, “Pronounces” и т.п);

– вторая разновидность речевой деятельности – аудирование (обучающиеся совершенствуют свои умения и навыки в данной области за счёт общего пересказа по просмотренному фильму, а также могут воспроизвести специфическую информацию (имена, даты, числа);

– для совершенствования следующего вида речевой деятельности, студентам технических специальностей предлагается прочитать текст определённого фильма с помощью субтитров на мониторе;

− и наконец, для совершенствования письма, последнего вида речевой деятельности, обучающимся предлагается написать изложение после просмотра англоязычного художественного фильма, составить репортаж журналиста, обратив внимание на эмоциональное состояние актёров, а также написать небольшое эссе по данной теме.

Вышеизложенное позволяет сделать вывод, что внедрение

англоязычных художественных фильмов в процесс обучения иностранному языку оказывает благоприятное воздействие на студентов технических специальностей, так как способствует формированию социокультурной компетенции, а также совершенствует все виды речевой деятельности. Но необходимо отметить, что данная методика будет иметь успех только в том случае, если преподавателем будут соблюдены все методические условия и рекомендации.

Список использованных источников

1. Верисокин, Ю. И. Учебное кино на уроках английского языка / Ю. И. Верисокин // Иностранные языки в школе. – 2000. – № 5. – С. 34–35.
2. Дмитриенко, Н. А. Особенности использования аутентичных материалов в процессе обучения иноязычному общению в техническом вузе. / Н. А. Дмитриенко // Грамота. – 2011. – № 6 (49). – С. 131–133.
3. Трофименко, С. А. Формирование социокультурной компетенции студентов с использованием информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения иностранному языку / С. А. Трофименко // Межкультурная коммуникация и профессионально ориентированное обучение иностранным языкам : материалы IV Междунар. науч.-практ. конф., 20–21 нояб. 2010 г. / отв. ред. А. В. Владимирская ; БГУ. – Минск : Изд-во БГУ, 2010. – С. 155–156.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования : [утв. приказом Минобрнауки России от 31.05. 2021 г. № 286].

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОНОМИКА ОТРАСЛИ»

О.В. Брахтман
ГБПОУ «Саранский государственный промышленно-экономический колледж».

При организации обучения по дисциплине «Экономика отрасли» необходимо обратить особое внимание на организацию практических занятий и самостоятельной работы студентов, поскольку курс предполагает широкое использование интерактивных методов обучения.

При изучении дисциплины «Экономика отрасли» используются следующие интерактивные формы проведения занятий:

– круглый стол (дискуссия, дебаты);
– мозговой штурм;
– кейс-метод (разбор конкретных производственных ситуаций);
– работа в малых группах.

Круглый стол организуется следующим образом:

1) Преподавателем формируются вопросы обсуждения, который позволят всесторонне рассмотреть проблему;

2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;

3) Для освещения специфических вопросов приглашаются специалисты (юрист, психолог, экономист);

4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности;

5) Выступления специально подготовленных студентов, обсуждаются и дополняются;

6) Задаются вопросы;

7) Студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

Дискуссия как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в частной беседе, споре реализуется как коллективное обсуждение какого-либо вопросы, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений. Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, изменение установок, стимулирование творчества и другие.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

– Методика «вопрос-ответ»– разновидность простого собеседования, отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии;

– Методика «клиники» – каждый из участников разрабатывает свой вариант решения, предварительно представив на открытое обсуждение свой «диагноз» поставленной проблемой ситуации. Затем это решение оценивается как преподавателем, так и специально выделенной для этой цели группой экспертов по бальной шкале, либо по заранее принятой системе «принимается – не принимается»;

– Методика «лабиринта» или метод последовательного обсуждения – своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные.

– Методика «эстафеты» – каждый заканчивающий выступление участник передаёт слово тому, кому считает нужным.

Темами дискуссий круглых столов являются:

– «Предприятие как субъект рыночной экономики»,
– «Персонал предприятия, производительность и оплата труда»,
– «Издержки производства и себестоимость продукции»,
– «Доходы предприятий, прибыль и рентабельность»,
– «Ценовая политика предприятия».

Список использованных источников

1. Лакоценина Т. П. Современный урок. – Ростов Н/Д; Учитель 2009.
2. Миронов М. Г., Загородников С.В. Экономика отрасли – М.: ФОРУМ 2019 – 320 С.
3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования/ Под ред. Е. С. Полат. – М, 2010 – 246 с.

АКТУАЛЬНОСТЬ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Е. П. Владимирова
ГБПОУ РМ «Краснослободский аграрный техникум»

Компетентностный подход в данное время является, пожалуй, одним из актуальнейших в системе среднего профессионального образования. Его сущность раскрывается в единстве определения целей, отбора содержания учебного материала, технологического, организационного, методологического обеспечения процесса подготовки грамотных специалистов на основе формирования компетенций.

Очень важным этапом для современного общества является подготовка к жизни и деятельности личности, которая обладала бы широким спектром компетенций. Компетенция – это требование к человеку, связанное с мобилизацией определенных знаний, способов действия, внешних ресурсов для эффективной творческой деятельности в конкретной учебной и, особенно, жизненной ситуациях. Компетентность представляется качество личности, характеризующее способность и готовность разрешать различные ситуации, проблемы, возникающие в процессе жизнедеятельности человека на основе использования соответствующих знаний, способов действия, собственных отношений и способностей, ценностей с привлечением внешних ресурсов. Из вышесказанного мы можем сделать вывод, что компетентность – это личностное новообразование, которое появляется в творческом решении повседневных задач.

Наиболее понятным является деление компетенций на профессиональные компетенции и общие. Что касается профессиональной компетентности, то анализ показывает наличие нескольких аспектов. Согласно первому аспекту «профессиональная компетентность– это интегративное понятие, включающее три слагаемых - мобильность знаний, вариативность метода и критичность мышления». В качестве цели при реализации компетентностного подхода в профессиональном образовании выступает формирование компетентного специалиста. Компетенции в современной педагогике профессионального образования необходимо рассматривать как новый, обусловленный рыночными отношениями, тип целеполагания в образовательных системах.

Анализ требований Государственного образовательного стандарта показал, что обучающиеся образовательных учреждений среднего профессионального образования должны обладать общими и профессиональными компетенциями. Общие компетенции – универсальные способы деятельности, общие для всех (большинства) профессий и специальностей, направленные на решение профессионально-трудовых задач и являющиеся условием интеграции выпускника в социально-трудовые отношения на рынке труда.

Общие компетенции носят надпрофессиональный характер и выражаются через такие качества личности, как самостоятельность, умение

принимать ответственные решения, постоянно учиться и обновлять знания, гибко и системно мыслить, осуществлять коммуникативные действия, вести диалог, получать и передавать информацию различными способами. Именно компетентность выпускника является основой конкурентоспособности работника. В связи с этим основной тенденцией развития среднего профессионального образования на сегодняшний день является реализация компетентностного подхода, направленного на развитие общих и профессиональных компетенций студентов техникума.

Компетентностный подход в практике профессионального образования обусловлен явным расхождением между качеством подготовки выпускника, даваемым учебным заведением, и требованиями, предъявляемыми к специалисту производством, работодателями. В условиях рынка руководители предприятий и организаций стали предъявлять жесткие требования не только к уровню образования, но и к личностным, деловым, нравственным качествам специалистов, принимаемых на работу. Каждому руководителю необходимо получить специалиста, который начнет выполнять свои обязанности сразу и качественно.

Преимущества компетентностного подхода:

- формулируются цели и задачи программ обучения, соответствующие требованиям работодателей;
- повышается гибкость учебных программ;
- повышается мотивация получения профессии;
- повышается эффективность и качество профессиональной подготовки, уровень профессиональных компетенций;
- создаются стандартные, объективные и независимые условия оценки качества обучения;
- повышается уровень взаимодействия и взаимной ответственности обучающихся, преподавателей и мастеров производственного обучения;
- подготовка обучающихся к профессиональной деятельности осуществляется с учётом реальных производственных условий, за счёт чего ускоряется адаптация молодых специалистов на производстве;
- формируется производственная культура и уважение к выбранной профессии.

Для успешной реализации компетентностного подхода в профессиональном образовании необходимо выполнение следующих условий:

1. Наличие функциональной модели специалиста, в которой отражены его основные функции и компетенции.
2. Определение конкретной цели обучения.
3. Определение конкретных способов достижения цели.
4. Формулирование конкретных результатов обучения в форме конкретных компетенций. Каждый преподаватель при разработке рабочих учебных программ ориентируется в первую очередь на требования стандарта.

5. Наличие в учебном заведении соответствующей среды обучения и квалифицированных в модульно-компетентностном обучении преподавателей.

На основании изучения литературы так же можно выделить и охарактеризовать основные аспекты компетентностной подготовки будущего специалиста к работе. Таковыми являются мотивационный, когнитивный, аффективный и деятельностный компоненты.

Основополагающим, безусловно, является мотивационный компонент, так как от мотивации во многом зависит качество профессиональной деятельности будущего специалиста. Суть когнитивного аспекта заключается в отражении действительности и объяснении ее человеком. Аффективный компонент можно характеризовать как интегрированный опыт взаимоотношений человека с природой, обществом, другими людьми, определяющий специфику его переживаний, особенности восприятия действительности, характер поведенческих реакций, направленных на личностное осмысление различных объектов окружающего мира. Деятельностный аспект подготовки студентов связан с готовностью осуществлять ими различные виды и способы работ. Практическое начало деятельности связано с обеспечением условий для усвоения студентами способов изучения и оценки состояния окружающих объектов.

Таким образом, повысить качество обучения в среднем профессиональном образовании позволяет реализация компетентностного подхода в условиях тесной взаимосвязи будущих работодателей, научно-методического содержания подготовки кадров и мотивации студентов к высокому уровню своей профессиональной деятельности.

Список использованных источников

1. Байденко В.И., Базовые навыки (ключевые компетенции) как интегрирующий фактор образовательного процесса / В.И. Байденко, Б. Оскарссон // Профессиональное образование и формирование личности специалиста. – М., 2018

2. Воспитательный потенциал профессионального образования: материалы Всерос.науч.-практ.конф. (Саранск, 28 окт.2011)/М-во образования и науки РФ [сост.: В.Н.Давыдова, Н.Г.Обыденкова]

3. Давидович В., Судьба философии на рубеже тысячелетий / В. Давидович // Вестник высшей школы. – 2020. – №3 – С. 4–15.

4. Ландшеер В., Концепция «минимальной компетентности» // Перспективы. Вопросы образования. – 2018. – №1.

5. Князева О.Г., Компетентностный подход в профессиональном образовании в условиях реализации ФГОС СПО [Текст] // Проблемы и перспективы развития образования: Материалы VI междунар. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2022 г.). – Пермь: Меркурий, 2022. – С. 236–237.

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВО ДОСТИЖЕНИЯ ВЫСОКОГО КАЧЕСТВА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

И.А. Сергушкин
ГБПОУ РМ «Торбеевский колледж мясной и молочной промышленности»

В настоящее время актуальными являются требования к таким качествам современного студента, как умение самостоятельно пополнять свои знания, вести самостоятельный поиск необходимых материалов, способность быть творческой личностью.

Система образования должна обеспечивать подготовку таких специалистов, которые могли бы ориентироваться в непрерывно меняющихся условиях современного общества. Поэтому, основной целью среднего профессионального образования является подготовка квалифицированного специалиста, способного к эффективной профессиональной работе по специальности и конкурентного на рынке труда.

В условиях образовательных реформ особое значение в профессиональном образовании приобрела инновационная деятельность, направленная на введение различных педагогических новшеств. Они охватили все стороны дидактического процесса: формы его организации, содержание и технологии обучения, учебно-познавательную деятельность.

Приоритетными инновационными технологиями являются интерактивные технологии обучения, которые рассматриваются как способы усвоения знаний, формирование умений и навыков в процессе взаимоотношений и взаимодействий педагога и обучаемого как субъектов образовательной деятельности. Понятие «интерактивный» позаимствовано из компьютерного словаря, где оно обозначает возможность пользователя обмениваться информацией с компьютером, направлять развитие процесса, который он видит на экране, по собственному усмотрению[3].

В интерактивных технологиях обучения существенно меняется роли обучающего (вместо роли информатора-роль менеджера) и обучаюмых(вместо объекта воздействия-субъект взаимодействия), а также роль информации(информация не цель, а средство для освоения действий и операций).

Технологии интерактивного обучения делятся на неимитационные и имитационные (таблица1)[4].

Таблица1

Технология интерактивного обучения

Сравниваемые показатели	Неимитационные	Имитационные
Цели	Передача информации, создание предпосылок для	Знакомство с различными видами профессионального контекста,

	развития общих и профессиональных навыков и умений	формирование профессионального опыта в условиях квазипрофессиональной деятельности
Особенности организации учебного занятия	Проблемное содержание обучения, применение технических средств	Игровая процедура в работе с моделью, имитационно-игровые ситуации
Формы и методы	Проблемная лекция, семинар-диспут, учебная дискуссия, «мозговой штурм», кооперативное обучение(учебное сотрудничество)	Неигровые формы: анализ конкретных профессиональных ситуаций. Игровые формы: дидактическая игра, стажировка с выполнением должностной роли, имитационный тренинг, игровое проектирование
Тактика обучения	Диалогическое сотрудничество педагога и обучаемых	Общение обучаемых между собой и с педагогом в процессе имитации

Проблемная лекция предполагает постановку проблемы, проблемной ситуации и их последующее разрешение. При изучении темы «Экстремумы функции, Наибольшее и наименьшее значение функции», студентам предлагается следующая проблемная задача практического содержания. Задача. Мясоперерабатывающий комбинат производит X тонн колбасных изделий в день. По договору он должен ежедневно поставлять супермаркету не менее 20 тонн колбасных изделий. Производственные мощности комбината таковы, что выпуск не может превышать 90 тонн в день.

Определить:

1) при каком объёме производства удельные затраты производства будут наибольшими (наименьшими);

2) выгодно ли супермаркету быть единственным партнёром завода.

Функция суммарных затрат имеет вид:

$C(x)=-x^3+98x^2+200x$.

Главная цель такой лекции-приобретение студентами знаний при непосредственном их участии.

Часто со студентами проводим семинарские занятия по окончании изучаемой главы. Студенты делятся на группы и им предлагаются темы для подготовки к семинарам в начале изучаемой главы или раздела. Проводим

семинары – диспуты по темам: «Тела вращения», «Применение производной в экономике, механике, физике, географии и в других областях», «Применение интеграла в различных областях». Семинары предполагают высокую умственную активность студентов, прививает умение вести полемику, обсуждать проблему, защищать свои взгляды и убеждения.

Метод мозгового штурма является одним из способов поиска новых идей и решений. Этот метод представляет собой способ решения проблемы или задачи на базе стимулирования творческой активности обучающихся. В ходе проведения мозгового штурма студенты высказывают своё мнение по решению, а затем из предложенных идей отбирают наиболее перспективные и удачные. Применение метода «Мозговой штурм» способствует значительному повышению активности всех обучающихся на занятии, так как в работу включены все студенты. В ходе работы, обучающиеся имеют возможность продемонстрировать свои знания и умения, задуматься о возможных вариантах решения задачи. При этом они учатся коротко и максимально чётко выражать свои мысли, анализировать их. Метод «Мозговой штурм» позволяет объединить усилия и знания нескольких людей.

Целью данного метода является организация коллективной мыслительной деятельности по поиску нетрадиционных путей решения поставленных проблем. При этом сама проблема должна иметь теоретическую или практическую актуальность и вызывать активный интерес обучающихся [2].

При изучении темы «Показательные уравнения» студентам предлагаются следующие задания для решения, взятые в основном из сборника заданий для проведения письменного экзамена по математике (курс А) и алгебре и началам анализа (курс Б) эа курс средней школы.[1]

1¿5¿$^{x+1}+5^{x}+5^{x-1}$ (вариант2)

2)$27^{1-x}=\frac{1}{81}$ (вариант 4)

3) $3^{x}-\left(\frac{1}{3}\right)^{2-x}=24$ (вариант 6)

4) $4\cdot 3^{x+2}+5\cdot 3^{x+1}-6\cdot 3^{x}=5$ (вариант 47)

5) $2^{x+3}+2^{x+1}-7\cdot 2^{x}=48$ (вариант 75)

6) $3^{2x+1}-8\cdot 3^{x}=3$ (задание 4.76)

7)$3^{1-x}-(3)^{x}=2$ (задание 4.60)

8) $3^{\sin^2\propto}+3^{\cos^2\propto\square}=4$

9) $3\cdot 25^{x}-8\cdot 15^{x}+5\cdot 9^{x}=0$ (задание 5.59)

10) $4^{x}-3\cdot 2^{x}=4$ (задание 4.73)

11) $8^{x}+18^{x}=2\cdot 27^{x}$ (задание 6.96)

12) $5^{x}-\left(\frac{1}{5}\right)^{x-1}=4$ (задание 4.63)

13) $2^{x}+x=3$ (задание 6.101)

14)$5^{x^2-15}=25^{x}$ (задание 4.70)

15) $4^{x+1}-6^{x}-2\cdot 9^{x+1}=0$ (задание 5.62)

16) $5^{|x|}=1-|x|$

17) $\left(5+\sqrt{24}\right)^x+\left(5-\sqrt{24}\right)^x=10$

18) $3^x+4^x=5^x$

19) $2^{x+1}+x=\frac{-3}{2}$

20) $\left(15^{x^2+x-2}\right)^{\sqrt{x-4}}=1$

Задания делятся по методам решения показательных уравнений, составив предварительно таблицу:

Представление в виде степени с одинаковым основанием	Вынесение общего множителя за скобки	Уравнения , решаемые методом замены	Уравнения, решаемые графически	Другим методом

Студенты делятся на группы и решают уравнения одним из способов. Каждый из студентов решает у доски одно уравнение.

Применение интерактивных методов обучения требуют иной, нестандартной организации образовательного процесса. Организация учебных занятий по интерактивной схеме представляет студентам следующие преимущества:

1) Возможность усвоения знаний в процессе активной собственной деятельности;

2) Использование поддержки членов группы для быстрого приобретения необходимых знаний и умений;

3) Максимальную возможность отстаивания собственных способов решения поставленных задач;

Список использованных источников

1. Дорофеев, Г.В. Сборник заданий для проведения письменного экзамена по алгебре и началам анализа за курс средней школы. 11 класс. / Г.В. Дорофеев, Г.К. Муравин, Е.А. Серова. – М.: Дрофа, 2008.

2. Панфилова, А.П. Мозговые штурмы в коллективном принятии решений. 5-е издание. / А.П. Панфилова. – М.: ФАИНТА, 2016.

3. Подласый, И.П. Педагогика: учебник. / И.П. Подласый. – М.: Высшее образование, 2010.

4. Симоненко, В.Д. Общая и профессиональная педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических вузов. / В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф,2006.

Секция восьмая

СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЕ:ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ГБПОУ РМ «САРАНСКИЙ ЭЛЕКТРОМЕХАНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

М.В. Бакаева
ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж»

Выбор профессии относится к одному из самых сложных выборов на жизненном пути человека, так как от этого выбора зависит его будущее.

Профессия в жизни человека - это путь, который ведет к успеху. Человек более успешен в той профессии, которая, в первую очередь, интересна ему самому.

Для подростка выбор профессии может стать причиной стрессового состояния, и чтобы помочь ему с правильным выбором профессии, необходима грамотная и профессиональная ориентация со стороны учебных заведений и работодателей.

Профессиональная ориентация, профориентация (лат. professio– род занятий и фр. orientation– установка) – это выбор профессии или ориентация на профессию через систему научно обоснованных мероприятий[4].

В работах авторов И.И. Бесединой, Н.С.Пряжникова, С.Н.Чистяковой профориентационная работа учебного заведения, рассматривается как неотъемлемая часть учебно-воспитательной работы, которая включает систему организационных мероприятий, направленных на профессиональное ориентирование личности [1,2,3].

ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж» ставит перед собой задачу по осуществлению активной профориентационной работы как среди школьников Республики Мордовия, так и других регионов России. Через сетевое взаимодействие колледж сотрудничает с другими образовательными учреждениями и работодателями, что дает возможность использовать ресурсы нескольких организаций.

Благодаря сетевому взаимодействию, колледж имеет возможность повышать свою конкурентоспобность на рынке образовательных услуг.

Программа профориентационной работы в ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж» включает проведение различных мероприятий, как в рамках учебного заведения, так и на предприятиях – работодателей Республики Мордовия.

На профориентационных мероприятиях обучающиеся школ, их родители имеют возможность познакомиться с профессией, узнать её особенности, возможности дальнейшего трудоустройства.

Колледж вместе с Центром опережающей профессиональной подготовки Республики Мордовия регулярно, по запросам школ, проводит профориентационное мероприятие «Лабиринт успеха», где ребята имеют

возможность пройти профориентационное тестирование, принять участие в мастер-классах:

- Будущая профессия: как понять, что мне интересно;
- Как устроены профессии: главное, что надо знать;
- Где учиться после школы: твоя персональная траектория;
- Направления в IT;
- Профессии в современной компании;
- Профессии: естественно-научный блок;
- Профессии: гуманитарное направление;
- Как приручить стресс: учимся побеждать то, что отвлекает тебя от поиска любимого дела.

Ежегодно колледж принимает участие в Республиканском профориентационном мероприятии «Фестиваль профессий», где обучающиеся школ имеют возможность «попробовать» себя в качестве специалиста в той или иной профессии, а обучающиеся колледжа им помогают и демонстрируют свои профессиональные навыки.

Колледж представляет профессиональные площадки по профессиям:

-кабельное производство;

- электроника;

- электрика;

- геодезист;

- предпринимательство;

-туризм и гостиничное дело.

Преподавателями колледжа разработаны программы, в которых содержание заданий подобрано по уровням сложности, разработаны критерии оценки выполнения определенных видов работ.

Выполнение работ на профессиональной площадке проводится в три этапа:

Первый этап – подготовительный. Обучающиеся школ получают общее представление о профессии, о её востребованности на рынке труда, знакомятся с формами профессионального обучения, возможностями трудоустройства, профессионального роста. Знакомство с профессиональной деятельностью происходит в ходе просмотра видеороликов, бесед с педагогами колледжа.

Второй этап – практическая реализация профессиональных проб, осуществляется в форме трудового занятия. С учениками проводится инструктаж по правилам производственной безопасности, ставится задача определенной степени сложности. Под руководством педагогов колледжа, в соответствии с инструкционной картой, учащиеся выполняют задания.

На третьем этапе обучающиеся анализируют содержание, характер труда в данной сфере деятельности, требования, предъявляемые к личности и профессиональным качествам, сопоставляют свои способности и склонности.

За последние три года более 500 школьников 6-11 классов приняли участие в проекте ранней профессиональной ориентации учащихся «Билет в будущее» и многие стали студентами колледжа.

С2021года колледж через сетевое взаимодействие с МБОУ «СОШ №10» г.Саранска реализовывает программу «Первая профессия». Преподаватели колледжа имеют возможность проведения занятий, на которых школьники осваивают первые навыки профессии.

Таким образом, ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж» через профориентационную работу решает задачу профессиональной ориентации будущего абитуриента, самоопределения с профессией, помогает решить проблему привлечения обучающихся к освоению рабочих профессий, способствует ликвидации дисбаланса между спросом современного рынка труда и предложением рынка образовательных услуг. Через практическую деятельность в рамках профессиональной пробы у обучающихся формируется способность к принятию осознанного выбора профессии и успешной реализации себя в будущем.

Профориентационная работа колледжа направлена в первую очередь, на реальное трудоустройство и профессиональную адаптацию к условиям рынка труда. Одним из показателей успешной работы в этом направлении является сетевое взаимодействие с потенциальными работодателямиООО «ЭМ-Кабель», ООО «ЭМ-Пласт», ООО «ЭМ-Каб», ООО «Саранскка бель-оптика», ООО Оптиковолоконные системы», ООО «Саранскка бель», АО «Лидер-компаунд», АО «Саранский телевизионный завод», ПАО «Электровыпрямитель», АО «Орбита», ПАО «Саранский приборостроительный завод», ООО «Саранский завод точных приборов», АО «Саранский завод резиновых технических изделий», ООО «Гипрозем», ООО «Геоком», ООО «Оценочные системы», гостиницы города и т.д.

Необходимо отметить, что в современных условиях необходимо развивать сетевое взаимодействие в профориентационной работе, так как это позволит более эффективно ориентировать молодежь в выборе профессии, даст возможность сформировать четкое представление о том, какое направление является наиболее перспективным.

В заключение хотелось бы сказать, что правильный выбор профессии сегодня, залог успеха в будущем!

Список использованных источников

1. Беседина И.И. Технология профориентационной работы в общеобразовательном учебном заведении. – Саратов: ПМУЦ, 2002. – 52 С.
2. Пряжников Н.С. Теория и практика профессионального самоопределения. – М.: МГППИ, 1999. – 97 с.
3. Чистякова С.Н. Новые подходы к формированию профессионального самоопределения школьников в условиях непрерывного образования // Школа и производство. – 2013. - № 1. – с. 9-12; № 2 – с. 3-6.
4. Википедия – свободная энциклопедия. – URL: https://ru.wikipedia.org. – Режим доступа: сеть Интернет. – Текст : электронный.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ОРГАНИЗАЦИЙ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ИННОВАЦИОННЫЕ ПРАКТИКИ И ПЕРСПЕКТИВНЫЕ МОДЕЛИ

В.В. Петрушина
ГБПОУ РМ «Ковылкинский аграрно-строительный колледж»

Современная экономическая ситуация в нашей стране такова, что усовершенствование технологий производства требует высококвалифицированных специалистов.Развитие и модернизация российской системы образования способствует перестройке деятельности профессиональных образовательных организаций. В последнее время они ищут новые формы работы с обучающимися, новые модели взаимодействия, которые обеспечат повышение качества образовательных услуг на протяжении всего учебного процесса. Взаимодействие профессиональных образовательных организаций становится современной технологией, позволяющей им не только выживать, но и динамично развиваться.

Сетевое взаимодействие — это особый формат совместной деятельности нескольких образовательных учреждений, в том числе с привлечением органов исполнительной власти, работодателей и их объединений, методических, общественных и иных организаций, формируемых для взаимного научения, совместного обучения, обмена опытом, проектирования, разработки, апробации или внедрения учебно-методических комплексов, методов и технологий обучения, воспитания, новых механизмов управления в системе образования.

Сетевые формы взаимодействия набирают обороты в системе образования, в том числе и в СПО, сегодня они рассматриваются в числе инноваций, приписывающих значительное количество возможностей и преимуществ. В современном информационном обществе, где информация распространяется с огромной скоростью, невозможно представить инновационные процессы без сетевого взаимодействия. Любая организация всегда испытывает дефицит — ресурсный, кадровый, материально-технический. Причиной формирования сетевого взаимодействия в СПО может быть любое образовательное мероприятие: реализация образовательной программы, проведение демонстрационного экзамена, подготовка студентов к специализированным мероприятиям (олимпиадам, конкурсам профессионального мастерства, чемпионатам) [5, с.33].

На сегодняшний день профессиональное образование является практико-ориентированным элементом системы образования. Его основная задача заключается в обеспечении кадрами экономики региона, средних и малых форм бизнеса, индивидуального предпринимательства. И так как большинство промышленных предприятий оснащает свое производство современным автоматизированным оборудованием, то возникает острая необходимость в модернизации системы среднего профессионального образования для подготовки высококвалифицированных специалистов.

Только после нововведений образовательные организации смогут готовить вышеуказанных специалистов для предприятий-стейкхолдеров. Многие профессиональные образовательные организации России имеют опыт сетевого взаимодействия, который выражается в совместной работе при разработке образовательных программ, рабочих учебных планов, вариативной части образовательной программы.

Одним из перспективных направлений обучения и воспитания молодежи становится сетевое взаимодействие.

Сетевое взаимодействие в образовании — это сложный механизм, благодаря которому происходит вовлечение сразу нескольких организаций в учебный или внеурочный процесс. Одним из основных направлений развития общества на современном этапе является модернизация системы образования, способствующая перевести образовательную деятельность учреждений на более высокий уровень. Перестройка такой деятельности заключается в сетевом взаимодействии всех участников образовательного процесса и практического обеспечения [1, с.65].

Общие функции сетевого взаимодействия

- Реализации образовательной программы по востребованным специальностям на предприятии.
- Обеспечение преемственности сфер образования в рамках сетевого взаимодействия.
- Контроль за эффективностью и непрерывностью сетевого взаимодействия между учреждениями.
- Индивидуализация образовательного процесса в рамках сетевого взаимодействия.

1. Этап разработки идеи сетевого взаимодействия:

- осуществляется целеполагание, формируются системные идеи и направления для решения приоритетных задач;
- разрабатывается формат и регламент сообщества сети, а также возможностей определить результативность.

Этап ресурсного обеспечения сетевого взаимодействия

- выбор социального партнера;
- привлекаются финансовые ресурсы.

Этап нормативно-правового взаимодействия

- сетевые стандарты фиксируются в сетевом соглашении (рамочный договор), определяющий отношения между участниками сети (включая стандарты организационной и материально-финансовой обеспеченности);
- на каждом этапе развития сетевого взаимодействия необходим мониторинг эффективности для уточнения всех шагов.

В рамках «Соглашения о взаимодействии и сотрудничестве» предполагается осуществление сетевой формы реализации образовательной программы по востребованным специальностям. Реальная включенность в конкретную сетевую образовательную программу начинается с определения ее результативных показателей: что конкретно необходимо получить

организации, в каком количестве и качестве. Качество подготовки выпускников — один из основных показателей, определяющий конкурентоспособность учебного заведения, позиционирование его на рынке образовательных услуг в решающей степени зависит от эффективности взаимодействия. Взаимодействие образовательной организации и колледжа не ограничивается практикой. Образовательная организация выступает в роли заказчиков научно-исследовательских разработок, поставщиков слушателей курсов повышения квалификации, мастер-классов профориентационного направления и пр. Уже сегодня около 70% студентов проходят практику на предприятии-партнере.

С целью координации совместных действий по организации и проведению практической подготовки студентов из числа работников предприятия назначаются лица, ответственные за организацию и проведение производственной практики. Взаимодействие предприятия и колледжа не ограничивается производственной и преддипломной практикой. Студенты могут посещать технические семинары, проводимые поставщиками оборудования. Обе стороны заинтересованы в дальнейшем укреплении контактов. Колледжу такое взаимодействие позволяет отслеживать меняющиеся требования работодателя к специалистам и оперативно корректировать образовательные программы. У предприятия-партнера появляется возможность влиять на процесс обучения и получать специалистов, подготовленных по «специальному заказу».

2. Этап реализации развития сетевого взаимодействия – разработка сетевых стандартов и апробация сетевых образовательных программ:

- конкретные конечные результаты обучения, с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона, культуры, науки, экономики, техники, технологий и социальной сферы;
- создание и работа координационного совета.

3. Этап практического и производственного обучения:

- практика на предприятии с получением сертификатов и зачисления в кадровый резерв предприятия;
- положительная динамика трудоустройства студентов;
- снижение до минимума затрат предприятия на подготовку специалистов для кадрового резерва;
- совместные мероприятия – методическая площадка для сдачи демонстрационного экзамена и конкурса профессионального мастерства в формате Молодые профессионалы.

4. Этап распространения опыта:

- перспективы сотрудничества;
- направления дальнейшего развития сотрудничества [2, с.119].

Сетевое взаимодействие, предполагающее объединение ресурсов во имя достижения общей цели, призвано способствовать развитию системы среднего профессионального образования в целом и в отдельности – участникам сети. Совместная деятельность позволяет обмениваться опытом,

обеспечивая профессиональный рост. В заключении можно подчеркнуть особенности управленческой деятельности руководителей учреждения среднего профессионального образования, обеспечивающие успешность сетевого партнерства. Важной составляющей управления сетевым взаимодействием станет изучение целевых ориентиров и направлений деятельности потенциальных партнеров, оценка внутренних ресурсов каждого из них, определение общности целей и стратегий развития, продумать какая модель сетевого взаимодействия позволит решать общие цели и задачи. В моделировании сетевого взаимодействия станет разработка нормативно-правовой базы, регламентирующей взаимодействие в сети, определение ролей субъектов сетевого взаимодействия, их ресурсного и компетентностного вклада, регламента взаимодействия субъектов, продумывание механизма регулирования, контроля деятельности сети. Продумывание механизма взаимодействия обеспечит совместную разработку и реализацию совместных сетевых программ (проектов) по различным направлениям деятельности в рамках сети и мониторинга результативности сетевого взаимодействия [2, с.59].

Список использованных источников.

1. Звягинцева, Н. В. Подготовка современного студента к профессиональной деятельности.
2. Каширина, Н. В. Методические подходы в обучении студентов СПО, ориентированные под запросы работодателя.
3. Петухова, М. А. Современные формы взаимодействия с работодателем как путь расширения границы среднего профессионального образования.
4. Рыжова, Н. В. Перспективы внедрения дуальной системы профессионального обучения как фактора повышения профессиональной подготовки рабочих кадров.
5. Швецов, М. Ю. Сетевое взаимодействие образовательных учреждений профессионального образования в регионе.

ПОРТРЕТ УСПЕШНОГО СТУДЕНТА: ПОИСК, ВОЗМОЖНОСТИ, ПЕРСПЕКТИВЫ

Т. А. Кулагина
ГБПОУ РМ «Саранскийэлектромеханический колледж»

Студент – это часть современного общества, который ищет себя, свое место, который стремится выделиться среди остальных, доказать на что он способен, показать остальным свой социальный статус, то положение, которое он хочет занимать в обществе. Студент (от лат. studens, род. падеж studentis — усердно работающий, занимающийся), учащийся высшего, а в некоторых странах и среднего учебного заведения. В Древнем Риме и в средние века студентами называли любых лиц, занятых процессом познания. С организацией в XII веке университетов термин «студент» стал употребляться для обозначения обучающихся (первоначально и преподающих) в них лиц; после введения учебных званий для преподавателей (магистр, профессор и др.) - только учащихся [2].

Теперь студенты стремятся показать свои познания не в области наук, а в знании последних новинок, марок, брендов. Как говорил Конфуций: «В древности люди учились для того, чтобы совершенствовать себя. Ныне учатся для того, чтобы удивить других» [4, с.115].

Работа со студентами стала для меня продолжением в профессии и в сфере индустрии гостеприимства и гостиничного бизнеса. С 2013 года я преподаю профессиональные модули на специальности Гостиничное дело в Саранском электромеханическом колледже, имея в своем трудовом стаже 13 лет работы в гостинице «Саранск», мне захотелось попробовать себя в качестве наставника-преподавателя и готовить специалистов для гостиниц.

Разные студенты были за это время: и те, которым трудно было, потому что работа с людьми, наверное, одна из самых не простых профессий, помогать, сопереживать, участвовать в оказание услуг клиентам. Но все-таки большинство понимали зачем они пришли в эту профессию и продолжают трудиться в ней.

рис.1. Группа 2-1 ГД.1 сентября 2023г.

Среди студентов группы, в которой я являюсь классным руководителем, есть активные ребята: с ними мы выступали на Чемпионатах и олимпиадах профессионального мастерства, там они добивались различных наград. Но есть и такие, которые равнодушны ко всему, всегда стоит вопрос в том, как их заинтересовать, пробудить в них желание стать успешным и полезным обществу.

Анализируя свой педагогический опыт, прихожу к выводу, что огромное значение для обучающегося имеет практический опыт в профессии, признание его как взрослого человека, уважение его взглядов и интересов. Современный студент должен обладать навыками самоорганизации и планирования. Он сталкивается с большим количеством заданий, работы на практике и экзаменов, поэтому умение распределять время и эффективно планировать свои действия является ключевым фактором успеха. Отсутствие этих навыков может привести к чрезмерному стрессу, пропускам занятий и неудовлетворительным результатам учебы [1, с.75].

рис.2. Студенты 2 и 3 курса специальности Гостиничное дело на Олимпиаде профмастерства в колледже

рис.3. Студенты Жижин Михаил и Валентин Березин при выполнении задания по регистрации гостя в отеле

Кроме того, современный студент также должен уметь расставлять приоритеты своих задач. Успешная самоорганизация требует определения важности и срочности каждой задачи и распределения времени и ресурсов согласно этим критериям. Студенты, которые умеют эффективно планировать часто достигают лучших результатов и легче справляются с

повседневными вызовами учебы и жизни[2, с.15].

Самое дорогое для меня – это, наверное, то, что студенты помнят колледж, звонят, пишут, рассказывают о себе. Например, Валентин Березин сейчас работает руководителем службы приема и размещения в гостинице Radisson Hotel Ульяновск, Алена Денисова – администратор в Radisson Hotel &Congress Center Saransk, Михаил Жижин служит в армии, но, несомненно, продолжит дальше учиться, Никита Колушов старший официант в ресторане «Panorama» Radisson Hotel &Congress Center Saransk. Успех студентов – это и успех преподавателя. Современный студент – это человек, который обладает мотивацией, умением самоорганизации и планирования, адаптируется к новым технологиям и готов постоянно развиваться. Студенты с хорошими психологическими качествами и активным отношением к учебе часто добиваются успеха и становятся лидерами в своей сфере.

Список используемой литературы

1. Бороздина Г.В.: Психология делового общения. - М.: ИНФРА-М, 2008
2. Ижаева З.А. Социально-психологические характеристики современного студента - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.ncfu.ru/uploads/doc/izhaeva_za_starceva_jus.pdf
3. Калюжный А.А. Особенности построения профессионального имиджа // Вестник Государственного университета управления. Серия Социология и управление персоналом. - № 3. - М., ГУУ, 2006. - С. 59-63.
4. Кон И.С. Психология ранней юности. - М.: Просвещение, 1989. - 256с.
5. Кулагин, И.Ю. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека [Текст] / И.Ю. Кулагин. – М., 2001.

РОЛЬ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАМКАХ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

А. Ю. Горчакова
ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж»

Научная работа студента является неотъемлемой частью образовательного процесса в системе среднего профессионального образования. Исследовательская, проектная деятельность – мощный двигатель развития познавательного интереса у обучающегося. В процессе обучения студент может раскрыть свой потенциал при помощи научной деятельности и в дальнейшем двигаться в этом направлении. Вовлечение студентов в научную работу является одной из приоритетных задач в формирование специалистов нового типа в СПО в рамках федерального проекта «Профессионалитет». Федеральный проект «Профессионалитет» станет локомотивом комплексной перезагрузки системы среднего профобразования.

В настоящее время с особой остротой встает вопрос об усилении профессиональной подготовки будущих специалистов. Поскольку формирование специалистов нового типа возможно только в условиях тесной интеграции колледжей и организаций реального сектора экономики, оно предлагает постоянное разрешение противоречий между тенденцией к широте, универсализму и узкоспециальным характером профессиональных проблем. От современных же специалистов требуется большая широта как в знаниях, так и в деятельности. Сочетание исследовательских и организаторских функций на основе более системных, комплексных знаний становится закономерным.

ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж» – флагман в деле воспитания и подготовки высококвалифицированных специалистов для экономики Республики Мордовия и России, специализируется на выпуске специалистов по востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям, вошедшим в ТОП-50, отдавая приоритет дуальной форме обучения. Колледж располагает инновационной учебно-материальной базой, которая обеспечивает подготовку специалистов в соответствии с ФГОС и входит в Топ-100 лучших образовательных организаций по показателям вовлеченности студентов в развитие движения «Молодые профессионалы» [2].

С сентября 2023 года в Саранском электромеханическом колледже реализуется проектное обучение. Обучающиеся группы 2-1 ИСиП разрабатывают мобильное приложение «Туризм в Республике Мордовия».

Проектное обучение является одним из направлений образовательной деятельности ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж» и реализуется в рамках основных профессиональных образовательных программ.

Работа в данном направлении направлена на формирование у обучающихся знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для решения актуальных задач современного постоянно меняющегося мира в условиях ускорения научно - технического прогресса и увеличения информационных потоков.

На занятиях по проектному обучению обучающиеся вовлекаются в профессиональную деятельность, знакомятся с современными передовыми технологиями производства. Все это способствует их профессиональной ориентации, а также получения ими необходимых профессиональных и надпрофессиональных компетенций.

Таким образом, проектное обучение является звеном в цепи различных видов профессиональной подготовки будущих специалистов и доказывает еще большую роль профессионалитета в развитии среднего профессионального образования.

Список использованных источников

1. Григорьева Е.И., Панкова Е.И. Студенческое научное общество как фактор личностно-профессионального саморазвития в социально-культурной сфере / Е.И. Григорьева, Е.И. Панкова // Вестник МГУКИ. – 2017. – №1 (75).- С. 54-59.
2. Кластер «Техкабель». – URL : https://www.semk13.ru/профессионалитет-3/кластер/. – 2022-2023. – Режим доступа: сеть Интернет. – Текст : электронный.
3. Мясникова Т. В. Развитие творческого потенциала студентов учреждений среднего профессионального образования в студенческом научном обществе :дис. на соиск. учён. степ. кандидата педагогических наук : 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования / Мясникова Татьяна Вячеславовна; Чувашский государственный педагогический университет имени И. Я. Яковлева. – Чебоксары, 2010. – 185 с.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ

И.Н. Морозюк
ГБПОУ РМ «Зубово – Полянский педагогический колледж»

Необходимость постоянного совершенствования системы и практики образования обусловлена социальными переменами, происходящими в обществе. Вопросы повышения качества обученности и уровня воспитанности личности студента были и остаются приоритетными в современной методике преподавания дисциплин дошкольного образования.

В России метод проектов был известен еще в 1905 году. После революции метод проектов применялся в школах по личному распоряжению Н.К. Крупской. С 1919 года под руководством выдающегося русского педагога С. Т. Шацкого в Москве работала Первая опытная станция по

народному образованию. В 1931 г. постановлением ЦК ВКП(б) этот метод был осужден как чуждый советской школе и не использовался вплоть до конца 80-х годов XX века. В настоящее время метод проектов, возникший более ста лет назад, переживает второе рождение.

Ключевая задача системы среднего профессионального образования – подготовка профессионально компетентных специалистов рассматривается через применение проектной деятельности в процессе изучение ПМ 05 Методическое обеспечение образовательного процесса результате изучения профессионального модуля, который включает в себя МДК 05.01 – Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста и МДК 05.02 – Методика организации проектной деятельности в дошкольном образовании. Практическое применение проектной деятельности доказывает эффективность интерактивного обучения, её влияние на формирование и совершенствование общих и профессиональных компетенций студентов педагогического колледжа по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Проектирование представляет собой деятельность по созданию образа будущего, предполагаемого явления. Оно является одним из аспектов творчества человека и основано на планировании, прогнозировании, принятии решений, разработке, научном исследовании [3, с.223].

Считаем, что основным предназначением метода проектов является в предоставлении студентам возможности самостоятельного приобретения знаний и умений в процессе решения поставленной проблемы, требующих интеграции знаний из различных предметных областей. Суть этого метода – стимулировать интерес студентов к определенным проблемам, решение которых предполагает владение определенной суммой знаний и через проектную деятельность предполагает практическое применение имеющихся и приобретенных знаний. Этот метод позволяет реально соединить теоретические знания с практическим опытом их применения.

Для студента проект – это возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала, средство самореализации. Это деятельность, которая позволяет проявить себя индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

Для преподавателя учебный проект – это интегративное дидактическое средство развития, обучения и воспитания, которое позволяет вырабатывать и развивать специфические умения и навыки проектной деятельности, а также совместный поиск информации, самообучение, исследовательская и творческая деятельность.

По доминирующей в проекте деятельности учащихся:

Исследовательские проекты

Этот тип проектов предполагает аргументацию актуальности взятой для исследования темы, формулирование проблемы исследования, его предмета и объекта, обозначения задач исследования в последовательности

принятой логики, определение методов исследования, источников информации, выдвижения гипотез решения означенной проблемы, разработку путей ее решения, в том числе экспериментальных, опытных, обсуждение полученных результатов, выводы, оформление результатов исследования, обозначение новых проблем для дальнейшего развития исследования.

Творческие проекты

Такие проекты, как правило, не имеют детально проработанной структуры, она только намечается и далее развивается, подчиняясь логике и интересам участников проекта.

Ролевые, игровые проекты

Участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта.

Ознакомительно-ориентировочные (информационные проекты)

Этот тип проектов изначально направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении; предполагается ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории. Такие проекты часто интегрируются в исследовательские проекты и становятся их органической частью. Структура такого проекта может быть обозначена следующим образом:

Цель проекта — > предмет информационного поиска —> поэтапный поиск информации с обозначением промежуточных результатов —> аналитическая работа над собранными фактами —> выводы — >ожидаемый результат.

Практико-ориентировочные (прикладные проекты)

Результат четко обозначен в начале. Результат обязательно ориентирован па социальные интересы самих участников (документ, созданный на основе полученных результатов исследования. Такой проект требует хорошо продуманной структуры, даже сценария всей деятельности его участников с определением функций каждого из них, четкие выходы и участие каждого в оформлении конечного продукта. Здесь особенно важна хорошая организация координационной работы в плане поэтапных обсуждений, корректировки совместных и индивидуальных усилий, в организации презентации полученных результатов и возможных способов их внедрения в практику, организация систематической внешней оценки проекта [2, с.71].

При использовании проектной деятельности изменяется роль преподавателя. Педагог выступает, прежде всего, организатором познавательной деятельности студентов. Его задача - научить студентов учиться самостоятельно. Меняется и роль студента, который вместо пассивного слушателя становится личностью, способной использовать все средства информации, которые ему доступны, проявить свою индивидуальность, свое видение, свои эмоции, свой вкус.

Рассмотрим этапы организации проектной деятельности студентов.

Первый этап работы над проектом – проблематизация. Началом работы над проектом, побудительным стимулом к деятельности является постановка проблемы. На этом этапе преподаватель помогает студенту: выявить проблему интересную для него, связанную с его дальнейшей трудовой деятельностью. Этот этап является наиболее сложным для студентов. В самом начале работы над проектом необходимо проявить максимальный педагогический такт, рассказать что, прежде всего, получит сам студент, работая над проектом, где ему это может пригодиться в дальнейшем, мотивировать на успех.

Следующий этап – целеполагание. Когда проблеме проекта удалось придать личностно значимый характер, у студента возникает первичный мотив к деятельности. На этом этапе они высказывают большое количество идей, зачастую самых трудно реализуемых. На этом этапе лучше внести ясность в цель работы и определиться с проектным продуктом, решить, что будет создано для того, чтобы цель проекта была достигнута. Когда появилось четкое представление об исходной проблеме проекта и ясна ее цель, надо спланировать виды деятельность, которые необходимо выполнить по реализации цели проекта. На этом этапе определяются задачи и способы выполнения проекта, оговариваются сроки работы и оцениваются имеющиеся ресурсы. Планирование деятельности всегда представляет определенную трудность для многих студентов, поэтому здесь может потребоваться значительная помощь преподавателя. Важно не начать планировать вместо студента, а лишь показать алгоритм планирования. На этом этапе можно воспользоваться представленной таблицей, которая поможет не только вовремя выполнить проект, но и грамотно его описать.

Таблица 1. Планирование работы над проектом

Вопрос	**Ответ**
Почему выбрана эта тема проекта	Описание проблемы проекта, (например, актуальность)
Что надо сделать, чтобы решить данную проблему	Постановка цели проекта, (например, для удовлетворения каких потребностей будет разработан проект)
Что необходимо сделать, чтобы достичь цели проекта	Определить задачи разработки проекта, (например, что конкретно необходимо рассмотреть)
Что необходимо разработать, чтобы цель была достигнута	Образ проектного продукта (ожидаемый результат)
Какие шаги необходимо проделать от выявления проблемы проекта до реализации цели проекта	Перечисление основных этапов работы (описание проекта)
Как будут решаться задачи	Определение способов работы на

проекта	каждом этапе, (например, изучение литературы)
Когда будут выполняться задачи проекта	Определение сроков работы

На следующем этапе будет проходить реализация намеченного плана. Осуществление плана работы над проектом, как правило, связано с изучением литературы и других источников информации, отбора информации; возможно, с проведением различных, наблюдений, исследований, опросов; с анализом и обобщением полученных данных; с формулированием выводов и формированием на этой основе собственной точки зрения на исходную проблему проекта и способы ее решения. Обязательно в процессе работы возникнут какие-то трудности, которые могут привести к снижению интереса к проекту. Поэтому на этом этапе преподавателю необходимо проводить консультации, находить способы решения возникших трудностей, следить, чтобы студент не потерял мотив к работе. У многих студентов так же не всегда сформировано и “чувство времени”. Им часто кажется, что времени много, можно не торопиться и отложить работу “на потом”. Поэтому необходимо определять контрольные точки – точки проверки работы над проектом. Можно даже проводить оценивание каждого этапа работы. Это стимулирует студентов к равномерному выполнению проекта.

Непременным условием проекта является его публичная защита, презентация результата работы. Презентация – это витрина проекта. В ходе презентации автор не только рассказывает о ходе работы и показывает ее результаты, но и демонстрирует собственные знания и опыт в решении проблемы проекта, приобретенную компетентность. Элемент самопрезентации – важнейшая сторона работы над проектом, которая предполагает рефлексивную оценку автором всей проделанной им работы и приобретенного в ее ходе опыта.

Регламент презентации, как правило, предоставляет не более 7–10 минут на выступление. За это короткое время необходимо рассказать о работе, которая была проделана, представить проектный продукт. На этом этапе преподавателю очень важно научить студентов выбирать самое главное, коротко и ясно излагать свои мысли. Лучше, если текст презентации будет написан в виде тезисов. Это позволит не читать все подряд с листа, а лишь сверяться с основными мыслями и ничего не упустить.

После презентации автору проекта, придется отвечать на вопросы публики. К этому надо быть готовым. Поэтому преподавателю необходимо с автором проекта проговорить возможные вопросы, выслушать и скорректировать его ответы.

Самое сложное это оценить представленный проект. Перед началом работы над проектом студенты должны быть ознакомлены с тем как их

работа будет оценена. Четко сформулированные и хорошо разработанные критерии оценивания мотивируют студентов добиваться хорошо понятных целей обучения, давать самооценку своей учебной деятельности, корректировать ее. Главная цель, которую ставит перед собой преподаватель, разрабатывающий критерии оценивания, – показать студентам, как на каждом этапе работы они приближаются к запланированным результатам.

После окончания проектной деятельности обязательно нужна обратная связь. В качестве рефлексии обязательно необходимо проанализировать каждый этап работы отдельно. Все возникшие проблемы и способы их преодоления важно указать и проговорить со студентами. После подробного анализа подводятся итоги, делаются выводы, выясняются перспективы реализации проекта, описываются эмоции и чувства. Это поможет преподавателю внести корректировки в дальнейшую организацию проектной деятельности студентов[2, с.366].

Студенты специальности 44.02.01 благополучно реализовали совместный практико – ориентированный проект с МБДОУ «Зубово – Полянский детский сад №3 «Ручеек» комбинированного вида» по нравственно - патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста.

Таблица 2. Паспорт педагогического проекта

Тема проекта	День космонавтики
Вид проекта	Творческо-информационный
Возраст детей	подготовительная группа
Актуальность проекта	У детей выявлены недостаточные знания о празднике посвященному Дню космонавтики.
Цель проекта	Расширение знаний детей о российском празднике –День космонавтики, через познавательную деятельность в процессе реализации проекта.
Проблемный вопрос	Какой праздник празднуют 12 апреля? Кто такие космонавты?
Задачи проекта	Задачи для детей: -познакомиться с первооткрывателями космоса; -поиграть в приключенческую игру «Миссия Спасение»; -познакомиться с произведением Е. Ульевой «Солнечная система»; -Посмотреть мультсериал «Три кота: путешествие в космос».
	Задачи для родителей: -внести вклад в педагогический и творческий процесс работы группы в ходе проектной деятельности; -заучивать совместно с детьми стихотворения к празднику «День космонавтики»; -посетить планетарий с ребенком; -принять участие в квесте «День космонавтики».
	Задачи для воспитателей: -расширить знания детей о российском празднике –День космонавтики; -изготовить приглашения на праздник «День космонавтики»;

	-разработать конспект праздника «День космонавтики» -организовать экскурсию в планетарий по теме «Полёт в космос»; -формировать представления детей о себе, как о жителях планеты Земля; -воспитывать любознательность и патриотические чувства.
Продукт проекта	Квест «День космонавтики»
Сроки реализации	Краткосрочный 31.03.2023-12.04.2023
Практическая значимость проекта	У детей расширились знания о космосе, о значимости его изучения в жизни человека.

Подготовительный этап:

Дата	Мероприятия, инициированные воспитателем	Материально-техническое и дидактическое обеспечение проекта	Риски	Результаты
31.03	Планирование содержания проекта по образовательным областям Постановка проблемы: выявить знания детей о космосе и нашей планете	Ноутбук, интернет ресурсы	Низкая материально-техническая база	
03.04	Подбор родителями стихотворений для детей к празднику «День космонавтики»	Ноутбук, интернет ресурсы	Недостаточный подбор художественной литературы	Подобраны стихотворения для праздника «День космонавтики»
04.04	Изготовление приглашений для родителей на праздник «День космонавтики»	Компьютер, принтер, бумага или картон	Трудности с подготовкой материала	Изготовлены приглашения, видео для планетария смонтировано
05.04	Изготовление родителями совместно с детьми поделок по теме для	Канцелярия	Не все родители согласятся участвовать	Готовые украшения для зала

	украшения зала			

Основной этап:

Дорожная карта основного этапа проекта:

Дата	Место в режиме дня	Мероприятия	Участники образовательного процесса, участвующие в мероприятии	Промежуточные результаты
06.04	1 половина дня	Беседа с детьми на тему «День космонавтики» ООД Аппликация «Летящая ракета для Гагарина»	Воспитатель, дети подготовительной группы	Воспитатель проверил и пополнил знания детей о празднике «День космонавтики» Готова аппликация «Ракета для Гагарина».
06.04	2 половина дня	Космическая игра-приключение «Миссия Спасение»	Воспитатель, дети	Дети приняли участие в игре и в ходе опытов узнали научную информацию в игровой форме
07.04	2 половина дня	Просмотр мультфильма (Три кота-путешествие в космос) Чтение художественной литературы Е. Ульевой «Солнечная система»	Воспитатель, дети	Дети узнали интересные факты про солнечную систему
10.04	1 половина дня	Экскурсия в планетарий «Полёт в космос» Аппликация пластилиновыми шариками «Космос»	Воспитатель, дети	Дети улучшили знания о первом полёте Гагарина на Луну. Подготовили аппликации «Космос»
10.04	2 половина дня	Дидактическая игра «Космос»	Воспитатель, дети	Дети конструировали по образцу
11.04	2 половина дня	ООД Рисование «Как я вижу космонавта» Сюжетно-ролевая игра «Полёт в космос»	Воспитатель, дети	Улучшены знания о космонавтах

Заключительный этап:

Дата	Итоговые мероприятия	Оценка эффективности реализации проекта	Степень достижения поставленных целей	Обобщение педагогического опыта
12.04	Квест «День космонавтики»	В процессе данного проекта дети улучшили знания о празднике «День космонавтики»	По результатам диагностики знаний детей подготовительной группы по теме проектной деятельности улучшились на	В процессе проектной деятельности были разработаны конспекты образовательных областей, направленные на улучшение знаний детей подготовительной группы о

Применяя проектную деятельность в процессе подготовки специалистов, мы действительно формируем общие и профессиональные компетенции.

Реализуя цели проекта, были созданы такие педагогические условия, при которых обучающиеся:

осуществляли поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития – ОК4;

работали в коллективе и команде, взаимодействовали с руководством, коллегами и социальными партнерами – ОК6;

разрабатывали методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников – ПК5.1;

создавали в группе предметно-развивающую среду - ПК5.2;

систематизировали и оценивали педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов – ПК5.3;

оформили педагогические разработки в виде выступлений, паспортов проекта, презентации – ПК5.4;

участвовали в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования – ПК5.5 [5, с.43].

Благодаря участию в проекте, у студентов сформирована положительная мотивация к предмету, появился интерес к проблемам разных направлений, повысилась успеваемость, возникло желание решать творческие задания.

Оценивание проектов также имеет ряд особенностей. Здесь оценивается не только владение учебным материалом. Проекты следует оценивать по совокупности критериев. При оценке работы используем такие

критерии как актуальность темы, возможность применения работы на практике, оригинальность проекта, логичность изложения материала, уровень владения знаниями по дисциплине при защите проекта, отсутствие лексических и грамматических ошибок, оформление слайдов, презентаций, логика выводов, соответствие их теме проекта.

Список использованных источников:

1. Дубровина, О. С. Использование проектных технологий в формировании общих и профессиональных компетенций обучающихся. Проблемы и перспективы развития образования (II): материалы междунар. заоч. науч. конф. (г. Пермь, май 2012 г.). – Пермь: Меркурий, 2012. – С. 124.
2. Колесникова, И.А. Педагогическое проектирование. / И.А. Колесникова. – М.: Академия, 2017.
3. Лазарев, Т. Проектный метод: ошибки в использовании. / Т. Лазарев // Первое сентября. – 2011. – № 1. – С. 9.
4. Митрофанова, Г.Г. Трудности использования проектной деятельности в обучении. / Г.Г. Митрофанова // Молодой ученый. – 2011. – № 5. – Т.2. – С. 148.
5. Ступницкая, М.А. Новые педагогические технологии: организация и содержание проектной деятельности учащихся: лекции. / М.А. Ступницкая. – М.: Изд-во Моск. пед. ун-та, 2019. – С. 132
6. Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования (ФГОС СПО) нового поколения. / Электронный ресурс // Режим доступа: http://минобрнауки.рф/m/документы/923.

Секция одиннадцатая
«Патриотическое воспитание студенческой молодежи, как неотъемлемый компонент социального развития»

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕСТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ, КАК ВАЖНЫЙЭЛЕМЕНТ ГОСУДАРСТВЕННОЙ МОЛОДЕЖНОЙПОЛИТИКИ

Е. И. Альканова,Н. И. Рассказова
ГБПОУ РМ «Саранский политехнический техникум»

Государство способно оказывать глубокое воздействие на нравственные устои общества, мировоззрение молодежи. Однако в 90-е годы наше государство отказалось от своих регулирующих функций.

В результате повальной приватизации в России резко замедлились темпы развития экономики, произошла утрата прежних идеологических и моральных ценностей.

Возникли кризис самоидентичности и аномия, исчезло понятие нормы. Массовый характер приобрело отклоняющееся поведение. Система воспитания практически развалилась. Молодежь начала впитывать проникавшую извне и заполонившую собой всё новую систему «ценностей», которая мощным потоком лилась с Запада.

В 2000-е годы началось возрождение традиционных ценностей и культурных основ, вернулось осознание славного исторического прошлого России. Русская культура начала справляться с иноземными влияниями, постепенно переплавляя их в собственные культурные новации, не противоречащие российскому культурному коду. Это способствовало более полной самореализации молодежи[1, с. 77].

Важную роль в формировании личности молодого человека играет нравственность. России как никогда необходимо возрождение нравственного начала, прежде всего, чувства патриотизма. В.В. Путин определил патриотизм как главную общенациональную идею возрождения и объединения российского общества. Без патриотизма, чувства причастности России, её великому прошлому, мы не сможем построить наше великое будущее!

Патриотизм – главная составляющая духовно-нравственного воспитания, фундамент здорового государства, основа его жизнеспособности, одно из важных условий эффективности

функционирования системы государственных институтов, особенно всовременной международной обстановке.

Патриотизм, как известно, это не природное, а социальное качество, и поэтому не наследуется биологически, а формируется обществом. Одной из важных задач патриотического воспитания является формирование понятия Родина. Вершина патриотического воспитания – осознание себя гражданином России, формирование национальной идентичности и соответствующего ей мировоззрения. В этом контексте важные задачи по патриотическому воспитанию студенчества, состоящие в выработке основ патриотического мировоззрения, любви к Родине, стоят перед системой российского среднего образования. Задачи по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию были сформулированы в документах Правительства РФ.

Это Распоряжение от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», в которой перечислены основные традиционные духовные ценности России (человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьёй и своим Отечеством);

Чувством гордости за культурные и научные достижения страны должно быть пронизано обучение студентов всех профилей подготовки. Их изучение позволяет студентам получать глубокие и систематизированные знания об истории и культуре России, лучше осознать специфику и направленность современных культурно-исторических и социально-политических процессов, сформировать целостное представление о месте и роли России в глобальном мире, воспитать в себе чувства патриотизма и гражданственности, уважения к культурным традициям и религиозным представлениям ее народов[4, с. 32].

Для молодого человека активная гражданская позиция служит залогом реализации его творческого и профессионального потенциала. Система духовно-нравственного и патриотического воспитания, опирающаяся на общечеловеческие ценности и национальные культурные традиции, призвана сформировать общественно востребованные морально-нравственные ориентиры, которые послужат созданию условий для развития гармоничной личности, ее полноценной самореализации. Нравственно развитое патриотическое сознание умеет правильно сочетать личные и общественные интересы, преодолевать чуждые обществу процессы и явления, разрушающие его устои ипотенциал.

Сегодня, в условиях беспрецедентного политического и идеологического давления извне, с навязыванием псевдодемократических западных ценностей, которые размывают не только многовековые нравственные ориентиры Европы, но и ведут к исчезновению

самоидентификации старейших европейских наций, как никогда востребованы идеи возрождения традиционных морально-нравственных

ориентиров, межпоколенческих основ, которые могут послужить в качестве мотивационного посыла предстоящей жизни молодого поколения. Возрождение духовности и нравственное обновление общества служат фундаментом для создания условий национального возрождения России. Духовно-нравственные ценности и патриотическое самосознаниесегодня являются основой для решения многих государственных задач[5, с. 119].

Мы также хорошо себе представляем, что мировоззренческое воспитание студентов не может быть ограничено рамками учебного процесса. Огромное значение принадлежит внеаудиторной работе. Поэтому хотелось бы поделиться опытом воспитательной работы Саранского политехнического техникума.

Среди приоритетных задачам патриотического воспитания студенческой молодежи можно выделить основные:

- воспитание настоящего гражданина, любящего свою Родину;
- формирование устойчивой привычки поступать в соответствии с общепринятыми в обществе нормами и правилами;
- воспитание гордости за свою Родину, за ее народных героев, знание и уважительное отношение к прошлому страны;
- воспитание гражданина, знающего свои права, уважительно относящегося к правам другого человека;
- воспитание толерантности, противодействие проявлению экстремизма среди молодежи;
- формирование чувства сопричастности к своей семье, городу, Отечеству, культурно-историческому наследию своего народа;
- формирование чувства верности своему Отечеству и воспитания готовности у подрастающего поколения в любой момент защитить свою Родину.

Патриотизм проявляется в поступках и в деятельности человека. Патриотические чувства, зарождаясь из любви к своей семье, к «малой Родине», пройдя через ряд этапов на пути к своему окончательному формированию, поднимается до общегосударственного патриотического самосознания, до осознанной любви к своему Отечеству.

Чтобы подрастающее поколение не оказалось потерянным, ему очень нужна определенная морально-нравственная опора. Поэтому, помимо усилий органов местного самоуправления, государственных органов, общественных объединений и организаций. Главное в патриотическом воспитании детей и подростков, это личный пример взрослых граждан государства, демонстрирующих положительные моменты бережного отношения к ближнему, родной природе, краю, своей Отчизне, традиции почитать старших, историческую память, уважение и гордость за подвиги ветеранов Великой отечественной войны, ветеранов боевых действий и военных конфликтов. Не в воздействии на подростка, а только в сотрудничестве со взрослыми, возможно воспитать настоящего гражданина-патриота.

Реализация этих задач требует создания атмосферы подлинной искренности и немыслима без открытости и неравнодушия со стороны педагогов, так как молодые люди остро реагируют на формальное отношение, восприимчивы к фальши. Нужна постоянная забота о молодежи, её социально-педагогическая поддержка, демонстрация причастности к волнующим молодых людей проблемам, помощь в обретении ими духовной почвы.

Для успешного выполнения поставленных задач администрация и педагогический коллектив активизируют работу целой системы студенческих кружков, клубов и проектов. Среди которых: волонтерский отряд «Открытое сердце», Студенческий совет СПТ, патриотический кружок«История России в лицах», военно-патриотический клуб, спортивный клуб СПТ, театральный клуб «Крылья», Первичное отделение РДДМ СПТ, медиацентр СПТ «ВЬЮЖН» и др.

Участие наших студентов в работе клубов, кружков и проектов создает благоприятную культурную среду, способствует позитивному восприятию студентами традиционных российских ценностей.

Выполнению задач мировоззренческого социокультурного и патриотического воспитания наших студентов служит реализация в ежегодных воспитательных проектах техникума. В их числе «Разговоры о важном», «Моя страна- моя Россия», «моя малая родина», «Здоровый образ жизни – это современно»;«Интернет и современные IT–технологии», «Бессмертная поэзия А.С.Пушкина»; «Дорогами Великой Отечественной войны…» и др.

Система этих проектов вовлекает студентов в обсуждение актуальных проблем общества, воспитывает в них чувство прекрасного, формирует идею гражданственности, приобщает и к современной политике, и к великой поэзии. Комплексный подход к воспитательной работе естественным образом формирует мировоззренческие основы будущих специалистов.

В ходе реализации программы формирования духовно-нравственных основ современной культуры студентам предлагаются интерактивные лекции, посвященные выдающимся ученым и научным открытиям. Проводятся дискуссии, посвященные нравственному состоянию современного российского общества.

Регулярно проводятся торжественные встречи, посвященные памятным историческим и культурным датам в жизни страны (таким как «Свеча памяти», «Бессмертный полк», «День России», «День народного единства» и др.), студенческий коллектив техникума регулярно участвует в общероссийских и городских молодежных акциях.

Все это не оставляет студенческую молодежь равнодушной, вызывает живой отклик в душах и сердцах студентов, формирует их гражданскую позицию.

Подводя итог вышеизложенному, можно суверенностью констатировать, что духовно-нравственная культура, заложенная в СПОУ,

наряду с профессиональной подготовкой служат созданию подлинно интеллектуальному и творческому обществу, способному служить на благо общества, на благо процветания России.

Список использованных источников

1. Болтенкова, Л.Ф. Формы воспитательной работы среди молодежи в России. Вопросы национальных и федеративных отношений / Л.Ф. Болтенкова,С. К. Смирнова . – 2019. – Выпуск 1(24). – С.76-83.
2. Вырщиков, А.Н. Патриотическое воспитание молодёжи в современном российском обществе / Монография / А.Н. Вырщиков, М.Б. Кусмарцев. – Волгоград: НП ИПД «Авторское перо», 2016. – 172 с. С. 46-47;
3. Горшков, М. А. « Дети перестройки» не потеряны / Рос. газета. - 2022. - 24 марта. - С.17.
4. Зевелёва, Е.А.Задачи патриотического воспитания студентов / Е.А. Зевелева, Л.К. Казакова, Н.М. Третьякова – Смоленск : Изд-во СГУ 2019. – 217 с.
5. Зуляр Р. Ю. Политическая социализация студенческой молодежи : учеб. пособие / Р. Ю. Зуляр. – Иркутск : Изд-во ИГУ, 2012. – 173 с.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ В КОЛЛЕДЖЕ

Г. Н. Казакова
ГБПОУ РМ «Ковылкинский аграрно-строительный колледж»

рис.1. Эпиграф

Гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения – залог стабильного развития страны в будущем. Этот процесс длительный по времени, сложный по содержанию и достаточно разбалансированный с точки зрения методического осуществления.

Термин «патриотизм» употребляется не только в научно-исследовательской литературе, но и в выступлениях, дискуссиях, статьях, предвыборных программах политиков и политических партий, движений, деятелей культуры, искусства и т.д.

В условиях становления гражданского общества и правового государства задачей учебных заведений является воспитание принципиально нового, демократического типа личности, способной к инновациям, к управлению собственной жизнью и деятельностью, делами общества, готовой рассчитывать на собственные силы, обеспечивающей трудом свою материальную независимость. Новое время требует от системы СПО формирования не только профессиональных качеств у студентов, но и формирование активной жизненной позиции подрастающего поколения

России. Активная жизненная позиция юных граждан нашего общества не может формироваться без патриотического воспитания. Основными ориентирами патриотического воспитания являются гражданско-патриотическая зрелость студентов, высокие этические нормы поведения, активная гражданская позиция, стремление к духовному обогащению и развитию, чувство патриотизма, гуманизма и толерантности, почитание лучших традиций семьи, народа и др.[1]

О значимости гражданского и патриотического воспитания молодежи неоднократно говорилось в Посланиях Президента РФ В.В. Путина Федеральному собранию РФ.

Нормативно-правовые аспекты патриотического воспитания определяются в государственных документах Российской Федерации - Конституции РФ, федеральных законах, постановлениях Правительства РФ, федеральных программах.

Так, в государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы», утвержденной Постановлением Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. № 1493, основными целями развития и совершенствования системы патриотического воспитания определены следующие: «Создание условий для повышения гражданской ответственности за судьбу страны, повышение уровня консолидации общества для решения задач обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации, укрепление чувства сопричастности граждан к великой истории и культуре России, обеспечение преемственности поколений россиян, воспитания гражданина, любящего свою Родину и семью, имеющего активную жизненную позицию». Программа является продолжением государственных программ 2001-2005гг., 2006-2010 гг. и 2011-2015 гг., которая сохраняет непрерывность процесса по дальнейшему формированию патриотического сознания российских граждан как одного из факторов единения нации.

В Проекте Федерального закона «О патриотическом воспитании граждан Российской Федерации» патриотическое воспитание определяется как «система мер, направленных на формирование у граждан Российской Федерации высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины» [3].

Принципы патриотического воспитания [1]:

– духовность, проявляющаяся в формировании у студента смысложизненных духовных ориентаций, интеллигентности и образа мысли российского гражданина;

– демократизм, основанный на педагогике сотрудничества;

– конкурентоспособность, предполагающая формирование личности, способной к динамичной социальной мобильности;

– толерантность (терпимость) к мнениям других людей, учет их интересов; индивидуализация, заключающаяся в проявлении своих индивидуальных особенностей;

– гуманизм к объектам воспитания; вариативность, включающая многообразие форм, методов и технологий по реализации данной программы, нацеленные на развитие собственных взглядов, подходов, ценностей.

Активная жизненная позиция личности студента, говорящая о ее социальной зрелости, отражает, прежде всего, чувства ответственности и тревоги за дела общества [2,с.6].

Вся учебно-воспитательная работа в колледже направлена на формирование патриотизма, который включает в себя:

- чувство привязанности к тем местам, где человек родился и вырос;
- уважительное отношение к языку своего народа;

заботу об интересах Родины;

- осознание долга перед Родиной, отстаивание ее чести и достоинства, свободы и независимости;
- проявление гражданских чувств и сохранение верности Родине;
- гордость за социальные и культурные достижения своего Отечества, за символы государства и его народ;
- чувство уважения к истории Родины и народа, его обычаям и традициям;
- ответственность за судьбу государства и его народа, за их будущее, которое выражается в стремлении посвящать весь свой труд и способности укреплению могущества и расцвету Родины;
- гуманизм, милосердие, общечеловеческие ценности.

Патриотическая работа в колледже – это способ внушения молодому поколению веры в устойчивость страны. Работа по патриотическому воспитанию студентов идет по нескольким направлениям.

1. Воспитание на боевых традициях народа и Вооруженных Сил. Это направление состоит из ряда мероприятий:

- Мероприятия по увековечиванию памяти павших в борьбе за независимость Родины (Вахты Памяти, участие на митингах и других патриотических мероприятиях);
- Уроки Мужества, встречи с ветеранами боевых действий, классные часы, Стена Памяти;

рис.2. Стена памяти

- Концерты с поздравлениями и выступлениями для ветеранов Великой Отечественной войны, афганцев;

рис.3. Мероприятие, посвященное Афганской войне

- Выставки, викторины, конкурсы, просмотры фильмов.

2. Военно-спортивные игры:

Представлены, в основном, такими военно-спортивными играми как «А, ну-ка, парни», «Военный сбор», эстафеты, которые показывают важность взаимодействия формы военно-патриотического и физического воспитания студентов. Военно-спортивные игры помогают укрепить коллектив в группе, формируют качества, необходимые патриоту-защитнику Родины.

рис.4.

3. Формирование правовых знаний

Гражданин должен не только любить свою родину, но и знать и уметь защищать свои права, а этому способствуют:

- уроки права;
- колледжный лекторий «Закон и порядок» (встречи с представителями правоохранительных органов, психологической службы, медработниками);
- участие студентов в социологическом опросе населения.

Эти мероприятия являются частью военно-патриотического воспитательного комплекса.

Воспитательный аспект вовлечения в творческую деятельность в гражданском воспитании очевиден.

Список использованных источников

1. Горшкова М.А. Преемственность в воспитательной работе по формированию патриотизма между современной школой и вузом / М.А. Горшкова, А. Муравлева // Проблемы современного образования. Сер.: Педагогика и психология. – Сб. статей: – Ялта: РИО ГПА, – 2016. – № 53-3. – [1,с. 152-158].

2. Программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 – 2020 годы», утв. Постановлением Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. № 1493 [Электронный ресурс]: URL: СПС КонсультантПлюс. Режим доступа: http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=PNPA;n=9142.

3. Федеральный закон о патриотическом воспитании граждан Российской Федерации (Проект). [Электронный ресурс]: Федеральный патриотический вестник, 2012. № 01. Режим доступа: http://fpvestnik.ru/zakonodatelstvo/fz-o-patrioticheskomvospitanii-grazhdan-rossijjskojj-federacii-proekt [3,с.3]

КРАЕВЕДЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

С. В. Каткова

ГБПОУ РМ «Саранский государственный промышленно-экономический колледж»

Предмет «Иностранный язык» занимает особое место. Он не только знакомит с культурой стран изучаемого языка, но и путем сравнения выделяет особенности национальной культуры, знакомит с общечеловеческими ценностями, содействует воспитанию студентов в контексте диалога культур. С этой позиции именно краеведческий материал о культуре, природе и географии родных мест, истории малой родины существенно дополняет содержательную сторону речи, так как это часть национальной культуры, которая наиболее близка и дорога каждому.

Необходимо учить ребят на уроках английского языка не только узнавать культуру другой страны, но и пониманию родной культуры, что очень важно в процессе становления личности, формирования мировоззрения

у студентов, расширения их кругозора. Это способствует воспитанию патриотизма, помогает студентам поддерживать интерес к изучению истории, быта, традиций народов, населяющих край.

Сегодня уделяется большое внимание изучению регионоведческого компонента на уроках иностранного языка. Если студент знает о традициях и истории своего региона и города, ему легче научиться представлять родную культуру на иностранном языке. Изучение родного края на уроках английского языка, помогает привитию интереса и любви к природе края, воспитанию патриотизма, чувства ответственности за сохранение природы, истории и традиций родного края. Этой цели и служит привлечение материала регионоведческого компонента. Необходимо научить студентов говорить о том, что их окружает, что им близко и дорого с детства. Поэтому необходимо использовать краеведческий материал в обучении иностранному языку.

Это помогает приблизить иноязычную коммуникацию к личному опыту студентов. Узнавая подробности о своей Родине, студенты испытывают чувство гордости за нее, а также обеспокоенности, что все это богатство необходимо сохранить.

Задача преподавателя иностранного языка – найти оптимальные приемы введения краеведческого материала в процесс иноязычного образования, которые позволяют наиболее успешно реализовать воспитательную задачу – сформировать у студентов чувство патриотизма. К ним можно отнести ставшие уже традиционными в учебном процессе приемы игрового моделирования, составляющие важную часть арсенала коммуникативного метода и поисковой учебной деятельности в целом [2, с. 235].

Использование различных обучающих игр, воображаемых ситуаций способствует установлению положительных взаимоотношений между иностранным языком и теми, кто его изучает; служит сильным мотивационным фактором развития устной и письменной речи; позволяет более успешно привлекать внимание студентов и дольше его удерживать; стимулирует творческие возможности, развивает воображение; устанавливает связи между миром фантазии и реальным миром ребят; расширяет их социальный опыт.

На уроках иностранного языка, связанные с краеведением, активно используются приемы игрового моделирования. Создание на занятиях ситуаций, предполагающих встречу зарубежных гостей, размещение их в гостинице, экскурсию по городу, обед в ресторане с дегустацией национальных блюд, позволяет успешно решить воспитательные и обучающие задачи.

Готовясь к участию в игровых ситуациях, студенты узнают исторические факты о своем родном городе и своем регионе, о его достопримечательностях, которые можно показать и о которых можно рассказать своим зарубежным друзьям.

Приведем фрагмент урока на материале темы «My small homeland» («Моя малая Родина»).

While visiting other cities don't forget your native place. There is a proverb – East or West –Home is Best. Today we'll have a talk about our republic and our native city – Saransk.

1. Complete the text:

Mordovia

The official name of Mordovia is …… ……. or the RM. The republic is parted into … administrative districts. There are … cities in Mordovia. The capital of the RM is.... Mordva speak 2 Mordovian languages: …. and …. . There aresome differences in them, the Moksha and the Erzia can't easily understand each other. The national symbol of Mordovia is ….. …... The national flag has 3 colours: red, white and …..

2. Guess the name of the city.

1. the youngest district centre;
2. the town of railwaymen;
3. the town on the Moksha;
4. the oldest town;
5. the town on the Issa;
6. the town on the Alatyr;
7. the capital of the RM;

3. Each city has its own coat of arms. Match the coats of arms to the cities.

1.2.3.4.

5.6.7.

Krasnoslobodsk Ruzaevka
ArdatovSaransk
KovylkinoTemnikov
Insar

4. Choose the correct preposition:

1. They invited us at/ to / in Saransk.
2. My best pen-friend is from/ out of/ in Mordovia.
3. Will you go to the Erzya museum at/ on/ in summer?
4. Have you ever been in/ at/ to Saransk Zoo?

5. Olga Kaniskina is fond for/ of/ in jogging.

5. Put the verb in brackets in the correct form:
1. …you ever … to Kadoshkino? (be)
2. We…to Saransk last week. (go)
3. I think the museum of Fine Arts … … visiting. (be worth)
4. Saransk … the capital of the RM. (be)
5. We…in the Small Olimpic Games in Saransk next year. (take part)

6. Listen to me and give the right answer.
1. famous Mordovian poet;
2. famous Mordovian sculptor;
3. famous Mordovian artist;
4. the oldest town in Mordovia;
5. the longest river in Mordovia;
6. the biggest lake in Mordovia;
7. the coldest winter month in Mordovia;
9. the town of railwaymen;
10. the capital of Mordovia;
11. the head of the RM;
12. the colours of Mordovian flag;
13. the national emblem of Mordovia;
14. the number of towns in Mordovia;
15. the number of districts in Mordovia;
16. the largest district of Mordovia;
17. the smallest district of Mordovia;
18. the most popular sport in the RM;
19. the total area of Mordovia;
20. the population of Mordovia;
21. the theatre of drama and……;
22. the youngest town of Mordovia.

At the second part of our lesson, we'll have an excursion through our beautiful city and we'll see its sightseeing. Some students worked on their own tasks. They will be our "guides" today. Other students will be "foreign tourists". The first group of students must meet these foreigners, help to register them in the hotel and show the guests round Saransk….

Урок по теме ««My small homeland» («Моя малая Родина») показал, что выбранная тема способствуют развитию заинтересованности студентов, как в изучении предмета, так и в изучении родного края. Студентам понравился урок, который был проведен в форме урока-экскурсии по родному городу. Здесь они учились быть экскурсоводами и на иностранном языке рассказывать своим «зарубежным друзьям» о родном крае. Студенты узнали много интересного о прошлом и настоящем города, о знаменитых земляках, о памятных местах и испытали законное чувство гордости и сопричастности.

Задания творческого характера способствовали развитию креативного потенциала, побуждали к отстаиванию собственной точки зрения, принятию решений, а также совместной работе, что, в конечном счете, помогает совершенствованию основных видов речевой деятельности.

Изучение родного края является неотъемлемым компонентом процесса обучения иностранному языку и культуре, так как она является ключом к пониманию иностранной культуры.

Необходимость культуроведческого образования средствами иностранного языка уже прочно вошла в содержание обучения. В наши дни нередко возникает практическая необходимость рассказать на иностранном языке о родной стране, ее культуре и обычаях, о родном крае, в котором живем, его достопримечательностях, памятных событиях, традициях.

Краеведческие материалы, переведенные на иностранный язык, являются эффективным средством формирования готовности студентов к участию в реальной межкультурной коммуникации, потому что они создают речевую базу для потенциального диалога культур.

Список использованных источников

1. Касимова Т.А. Патриотическое воспитание школьников: Метод.пособие. – 2-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2006.
2. Колесникова И.Л. Англорусский терминологический справочник по методике преподавания иностранных языков: Справочное пособие. – М.: Дрофа, 2008.
3. Фенина И. Н. Сборник дидактических материалов по английскому языку:Mordoviainfocusandinexercises. Саранск, 2010.

РОЛЬ КИНОПЕДАГОГИКИ В ВОСПИТАНИИ ПАТРИОТИЗМА СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

И.И. Кочанова
ГБПОУ РМ «Ичалковский педагогический колледж»

«Если б вы знали, как необходим хороший, умный, образованный учитель! ... без широкого образования народа государство развалится, как дом, сложенный из плохо обожжённого кирпича!» (А. П. Чехов)

Сегодня слова Чехова значимы как никогда. Наш век можно смело назвать веком политической нестабильности, веком террора. Как сохранить каждый кирпичик нашего государства? Как для этого воспитать молодёжь?

Я согласна со словами русского классика о роли педагога в воспитании подрастающего поколения. Именно он для ученика – образец, пример! Именно учителю подражают, верят, прислушиваются. Именно с него начинается Родина!И нет такой второй более гуманной, творческой профессии, ставшей фундаментом всех других.

Стоит признаться, что современная молодежь существенно поменялась по сравнению с прошлой. Молодые люди мало читают и не очень заинтересованы тем, что происходит вокруг. Значительно убавился интерес к

искусству в целом. Всему причиной – цифровая эпоха, мощный информационный поток, зависимость от гаджетов. На смену художественным текстам приходит кино, которое сейчас так популярно среди подростков и молодежи.

Кинематограф, разумеется, визуальное искусство, которое как раз отвечает запросам современного зрителя. Но может ли такое легкомысленное, на первый взгляд, искусство стать основой для педагогической концепции?

Думаю да, если сделать кино средством обучения! С этим хорошо справляется кинопедагогика. И именно сейчас она становится актуальным трендом в образовании.Поэтому в последнее время большое внимание уделяется патриотическому кино.

Под термином «патриотическое кино» часто понимают фильмы о войне в художественном и документальном исполнении, но я считаю, что необходимо рассматривать патриотические фильмы в более широком смысле. Патриотические фильмы – это фильмы, которые рассказывают о героизме и преданности граждан своему долгу и своей Родине.

Именно преданность граждан Родине натолкнула меня обратить внимание наших студентов, будущих педагогов, на фильм «Жила-была девочка» режиссера Виктора Эйсымонта.

Дело в том, что эта кинокартина о детях, и война здесь показана глазами ребенка. Мы привыкли к тому, что про Великую Отечественную войну нам рассказывают через подвиги солдат, бросающихся под танки, а тут… две девочки играют в куклы, строят куличики и тоскуют по пирожным.

Говорят, что «у войны не женское лицо». И уж тем более, оно не детское. Именно поэтому самые щемящие, самые эмоциональные фильмы о войне – это те, что увидены глазами ребенка:«Иваново детство», «Иди и смотри», «Жила-была девочка». Особенно «Жила-была девочка» – потому что маленькие актрисы, игравшие в нем, знали на собственном опыте, что такое бомбежка и хлебный паек. Ребенок и блокада – эти два понятия, соединенные войной, настолько вопиющие, что мысли об этом больно ранят сердце.

Для этого фильма не понадобились ни декорации, ни спецэффекты – все сделано войной, все настоящее. В это невозможно поверить, но он снимался в самый разгар войны – в 1943 году – в только-только освобожденном от блокады Ленинграде.Поэтому фильм Виктора Эйсымонта и нужно смотреть как хронику реального военного времени, в котором дети – самые стойкие солдатики [4].

«Жила-была девочка» – это первый фильм о блокаде. Его снимали весной и летом 1944 года на улицах города. Использовали и кадры кинохроники. Виды блокадного Ленинграда, лица людей, обороняющих город, дети, помогающие взрослым, – это документальные съемки [2].

Главная героиня – семилетняя Настя. Ее отец ушел на фронт защищать Родину, как и большинство мужчин Советского Союза. А мать устроилась на

завод, предоставив свою дочь самой себе. Девочке, как и всем детям того времени пришлось стать старше, чтобы не просто выжить, но и быть полезной своей стране, приближать всеми силами день Победы. Но Настя и ее пятилетняя подруга Катя – еще всего лишь дети.

Каждый кадр, как и каждое произнесённое слово в фильме, несёт свой определённый смысл, который откладывается в глубине души.Они заставляют думать и воспринимать масштабы такого далёкого и такого тяжёлого для всей нашей страны времени совсем по-другому.

Студенты с интересом посмотрели фильм и, при обсуждении отметили, что «Жила-была девочка», несмотря на сказочное название, совсем не детская сказка, рассказанная на ночь. На экране они не видели страшных картин войны, здесь обычная жизненная история о непростом времени. В заключение обсуждения обучающиеся пришли к выводу, что такого рода фильмы непременно стоит посмотреть для того, чтобы помнить и никогда не забывать того ужаса, который пережили жители блокадного Ленинграда. Помнить через века и поколения, чтобы этогоникогда не повторить.

Таким образом, просмотри обсуждение фильма показали, что патриотическое воспитание молодежи является задачей не только государства, но и каждого из нас. Мы можем помочь молодежи понять, почему важно и нужно уважать и любить свою страну, гордиться ею, защищать ее.

Только тогда мы, педагоги, сможем создать настоящее патриотическое настроение в нашем обществе и воспитать поколение граждан, с уважением относящихся к многонациональным традициям и культуре России, стремящихся к её защите, несущих ответственность за будущее своей страны.

Список использованной источников

1.Жила-была девочка | Управление культуры Администрации города Челябинска. – URL : https://kultura174.ru/htmlpages/Show/Nashaobshhayapobeda/Filmy/ZHilabyladevochka. – Режим доступа: сеть Интернет. – Текст : электронный.

2. Ковалова А. Кино в Петербурге. Петербург в кино // Сеанс. – 9 июля 2011. – URL : https://seance.ru/articles/petersburg-in-cinema/

3. Лисицина А. Жила-была девочка. К истории создания // Проект «Чапаев». – URL : https://chapaev.media/films/208

4. Узнавалка. Вопросы и ответы. – URL : https://uznavalka.pro/subject/literature/q/14440764/Napishite-otzyv-po-filmu-Jila-byla-devochka-1944.html. – Режим доступа: сеть Интернет. – Текст : электронный.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ, КАК НЕОТЪЕМЛЕМЫЙ КОМПОНЕНТ СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

Т.А. Кутузова
ГБПОУ Республики Мордовия «Краснослободский медицинский колледж»

На сегодняшний день в условиях реализации ФГОС и в связи с последними событиями чрезвычайно велика роль патриотического воспитания в духовном развитии личности. Основная цель образования – развитие личности, а патриотизм – это основная ценностная характеристика личности.

Основная цель патриотического воспитания заключается в ориентации студентов на ценности отечественной культуры, формирования у них ценностного отношения к Родине, ее культурно-историческому прошлому. Патриотическое воспитание – это систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у студентов высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

В условиях современной России воспитание гражданственности и патриотизма современной молодёжи является одной из самых актуальных задач на сегодняшний день. Она охватывает всех людей без исключения в независимости от их религии, расы, пола, культуры, духовного и нравственного развития. И в первую очередь эта проблема касается молодежи. Ведь молодёжь – это будущее нашей страны[1].

А кто же это такой – патриот? «Толковый словарь русского языка» С. Ожегова дает следующее определение данному слову: «Человек, преданный своему народу, любящий свое отечество, готовый на жертвы и совершающий подвиги во имя интересов своей родины».

С понятием «патриот» неразрывно связано понятие «патриотизм». Известно, что идеи патриотизма в истории России занимали и занимают одно из ключевых мест. Проблема гражданско-патриотического воспитания молодежи в соответствии со Стратегией национальной безопасности и Госпрограммы по патриотическому воспитанию занимает важную роль в обеспечении, как национальной безопасности России, так и безопасности конкретного человека. Поэтому одним из наиболее важных вопросов воспитания на сегодняшний день является формирование потребности любви к России, знания её истории.

Патриотизм не заложен в генах человека: это не наследственное, а социальное качество. Настоящий патриотизм имеет гуманистическую сущность – уважение к культуре других народов и их традиций. Культура межнациональных отношений и патриотизм – эти два явления связаны между собой.

Патриотизм включает в себя различные духовные компоненты:

- сохранение родного языка;
- заботу и долг перед большой и малой Родиной;
- уважение к историческому и культурному наследию страны;
- ответственность за судьбу страны;

– милосердие и гуманизм, т. е. истинный патриотизм – это комплекс позитивных качеств, которые должны быть сформированы обществом и в том числе педагогами в подрастающем поколении[2].

Основная цель патриотического воспитания – это привитие подрастающему поколению любви к Отчизне, гордости за свою Родину, формирование желания и готовности защищать страну в случае необходимости, стремления способствовать процветанию Отечества. Патриотизм прививается ещё в детстве, со временем развиваясь и обогащаясь в духовно-нравственной сфере жизни. В более позднем проявлении он становится активной гражданской позицией личности, выраженной в действиях и поступках, осуществляемых на благо Родины[1].

В Стратеги развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года определена цель развития в российском обществе высокой социальной активности ответственности граждан, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества, укрепления государства, обеспечения его интересов. Внедрение рабочих программ воспитания в общеобразовательных организациях на основе примерной рабочей программы воспитания. Обновление содержания и технологий социально- педагогической, художественной, естественнонаучной, технической, туристско-краеведческой и физкультурно-спортивной направленности дополнительного образования детей в целях реализации направлений системы воспитания.

Перед образовательными учреждениями ставятся задачи утверждения в сознании и чувствах студентов социально значимых патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям, повышения престижа военной службы; создания возможностей для активного вовлечения обучающихся в решение социально-экономических, культурных, правовых, экологических проблем; привития чувства гордости, уважения и почитания символов России - Герба, Флага, гимна, другой российской символики и исторических святынь Отечества; формирования национальной терпимости.

В документах, принятых Министерством образования РФ, утверждается, что общественно-государственная система образования, ориентированная на формирование гражданских чувств, сознания, активной позиции студентов, способна обеспечить консолидацию общества, поддержание общественной и экономической стабильности, упрочить единство народов.

Патриотизм проявляется в поступках и в деятельности человека. Зарождаясь из любви к своей «малой родине», патриотические чувства, пройдя через целый ряд этапов на пути к своей зрелости, поднимаются до общегосударственного патриотического самосознания, до осознанной любви к своему Отечеству. Патриотизм всегда конкретен, направлен на реальные объекты. Деятельная сторона патриотизма является определяющей, именно

она способна преобразовать чувственное начало в конкретные для Отечества и государства дела и поступки[3].

За годы работы в медицинском колледже мною было подготовлено и проведено большое количество патриотических мероприятий со студентами: открытое внеклассное мероприятие «И не утихнет боль…», посвященное выводу войск из Афганистана, «Герои наших дней» - посвященное ветеранам и воинам-интернационалистам, совершившим настоящий подвиг, проявив мужество и став примером проявления стойкости в современное время. Участие в акциях: «Добрые дела», «Теплые окна», «Сад Памяти Дома», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Блокадный хлеб», «Голубь Мира», «Свеча Памяти», «Посылка солдату». Проводятся встречи с ветеранов и воинам-интернационалистам, музыкальные встречи с группой «Отечество»и др.

Гражданско-патриотическое воспитание должно занимать центральное место воспитательной работе каждого педагога в учебном заведении. Благодаря этой работе у педагогов есть уникальная возможность повлиять на становление будущих граждан, патриотов России.

Подводя итоги, хотелось бы отметить, что в решении проблем гражданско-патриотического воспитания современного поколения должна в первую очередь принимать участие сама молодежь, осознавая всю важность своего участия в жизни Родины, любить, знать и уважать ее культуру, традиции и историю. Однако направлять действия молодежи в нужное русло должно как государство, так семья, так и все учебные заведения, в которых молодёжь учится и воспитывается. И их основная задача заключается во взаимодействии с целью формирования национального самосознания, гражданственности и патриотизма у современной молодежи.

Список использованной литературы

1. Ахвледиани Н. Р. Государственная политика патриотического воспитания молодежи в современной России: автореф. дисс… канд. полит.наук. – Москва, 2018.
2. Белоусов Н. А. «Патриотическое воспитание студентов как проблема педагогического образования» / Н. А. Белоусов, Т. Н. Белоусова // Патриотическое воспитание: история и современность: Сб. науч. ст. — М., 2019. — С. 38–41.
3. Шульженко М. Э. Патриотическое воспитание современной молодежи // Молодой ученый. — 2017. — №47. — С. 240-243. — URL https://moluch.ru/archive/181/46664/.

ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА В УСЛОВИЯХ КОЛЛЕДЖА

Т. П. Марушева
ГБПОУ РМ «Ичалковский педагогический колледж»

Патриотическое воспитание подрастающего поколения – залог стабильного развития страны в будущем. Этот процесс длительный по времени, сложный по содержанию и достаточно разбалансированный с точки зрения методического осуществления.

В современных условиях развития российского государства одной из важнейших проблем, требующей решения, является необходимость обеспечения единства и целостности страны, что особенно важно в связи с последними внешнеполитическими событиями. Поэтому государством делается акцент на воспитание гражданина РФ, патриота - носителя ценностей гражданского общества, осознающего свою сопричастность к судьбе Родины.

В условиях становления гражданского общества и правового государства задачей учебных заведений является воспитание личности, способной к инновациям, к управлению собственной жизнью и деятельностью, делами общества, готовой рассчитывать на собственные силы, обеспечивающей трудом свою материальную независимость.

Новое время требует от системы СПО формирования не только профессиональных качеств у студентов, но и формирование активной жизненной позиции подрастающего поколения России. Активная жизненная позиция юных граждан нашего общества не может формироваться без патриотического воспитания. Основными ориентирами патриотического воспитания являются гражданско-патриотическая зрелость студентов, высокие этические нормы поведения, активная гражданская позиция, стремление к духовному обогащению и развитию, чувство патриотизма, гуманизма и толерантности, почитание лучших традиций семьи, народа и др.

Целью патриотического воспитания является воспитание в человеке нравственных идеалов общества, чувства любви к Родине, стремление к миру.

Вся учебно-воспитательная работа в колледже направлена на формирование патриотизма, который включает в себя:

- чувство привязанности к тем местам, где человек родился и вырос;
- уважительное отношение к языку своего народа;
- заботу об интересах Родины;
- осознание долга перед Родиной, отстаивание ее чести и достоинства, свободы и независимости;
- проявление гражданских чувств и сохранение верности Родине;
- гордость за социальные и культурные достижения своего Отечества, за символы государства и его народ;
- чувство уважения к истории Родины и народа, его обычаям и традициям;
- ответственность за судьбу государства и его народа, за их будущее, которое выражается в стремлении посвящать весь свой труд и способности укреплению могущества и расцвету Родины;
- гуманизм, милосердие, общечеловеческие ценности.

Проблема патриотического воспитания молодежи занимает важную роль в обеспечении как национальной безопасности России, так и безопасности конкретного человека. Поэтому одним из наиболее важных

вопросов воспитания на сегодняшний день является формирование потребности любви к России. Площадкой для формирования патриотических качеств являются учебные дисциплины история и обществознание. Идет битва за правду нашей истории, потому что именно правда учит любить и почитать нашу Родину. «Главный метод развития патриотизма - правда». Только благодаря изучению положительных примеров героизма и мужества сегодня можно говорить о воспитании молодежи.

Президент России В. В. Путин в своих выступлениях неоднократно заявлял, что наша национальная идея - это патриотизм. По мнению главы государства, «у нас нет никакой и не может быть никакой другой объединяющей идеи, кроме патриотизма".

По словам Владимира Путина, патриотизм является «священным долгом россиян» и «нравственным ориентиром» для подрастающего поколения.

Патриотизм – одна из скреп общества, на которой держится настоящее и будущее страны. И чем раньше каждый гражданин проникнется духом патриотизма, тем лучше для государства. Идея патриотизма в настоящее время стала как никогда актуальной. Но что мешает сегодня росту чувства патриотизма у молодого поколения?

Причин множество. Во-первых, влияние интернета, где сегодня молодые люди проводят массу времени и проникаются разными неположительными идеями. Отсутствие живого общения отражается на речи, эмоциональности, которая сходит на нет. Околдованные телефонами, молодые люди не спешат в кружки и секции, на футбольное поля.

Как с этим бороться? Каждое учебное заведения выступает спасительным кругом для молодого поколения, потому что современные требования Министерства просвещения РФ обязывают каждое учебное заведение организовать работу так, чтобы каждый воспитанник был в гуще событий. И здесь для спасения молодого поколения, а значит будущего страны готов целый арсенал средств.

Во-вторых, в любом учебном заведении все начинается с педагога. Он является примером для своих воспитанников, его энтузиазм, поступки, действия служат и служили всегда примером для подрастающего поколения.

Воспитание начинается с личности педагога. Сегодня на этом делается большой акцент. Неслучайно 2023 год объявлен Годом педагога и наставника.

На помощь сегодня приходят и ресурсы социальных партнеров, т.к. в основе социального партнерства лежит идея объединения ресурсов.

Наша задача – достичь такого поведения воспитанников, чтобы их действия приносили пользу другому человеку, окружающим.

Важным помощником в деле воспитания является семья. Ее потенциал велик. Мы стремимся строить конструктивный диалог с родителями, которые сегодня испытывают масштабное негативное информационное давление. Их право определять смысл и направление воспитательного процесса находится

под угрозой разрушения со стороны различных теорий сомнительного содержания. Происходит размывание идеала семьи, пренебрежение нормативными семейными ценностями. Противостоять негативным трендам может устойчивая система убеждений, сформированная у родителей при активном участии педагогов. Воспитание сегодня – это совместная работа родителей и профессиональных педагогов.

С 5 сентября 2022 года во всех образовательных организациях страны работает проект «Разговоры о важном», который охватил всех детей и молодежь страны. При проведении занятий приоритет отдается технологиям, где студенты активные деятели, а не созерцатели. Главная ценность проекта – это восприятие мира как единого целого. Проект называется «Разговоры о важном». Мы сможем оставаться важными для студентов, если найдем важную информацию и правильные слова.

Чувство патриотизма было всегда в России и мире культурной нормой. Любовь к своему дому, земле, стране–здоровое чувство. В него включено очень многое: от возвышенных переживаний сопричастности до самых земных привычек. Надо убрать из лексикона слова: «Хуже нашей страны нет». Надо помнить: «Живут не где лучше, а где дом, где свои песни, обычаи, уклад, природа».

Тема патриотизма тесно связана с понятием «героизм». Что за герои сегодня у наших воспитанников? Есть ли они? Героя отличают два свойства: способность к самоотречению и уверенность в том, что он действует во имя добра и идеала. Невозможно вырастить личность, если не предлагать ей в период становления возвышенно-романтические, героические идеалы. Они дадут силу растущей личности, психологическую опору. Когда жизненный вихрь сбивает с ног, очень важно знать, что кто-то устоял, удержался, у кого-то хватило мужества быть. Героические идеалы помогают формировать кодекс чести, на который ориентируется растущая личность. Может возникнуть вопрос: какая честь, какая совесть у современной молодежи? Во-первых, совесть у многих осталась. А бессовестные больше бросаются в глаза, и поэтому кажется, что их много. Это как раз и свидетельствует, что люди не забыли, что такое совесть.

Сегодня обилие страшной информации с экранов телевизора, Интернета притупило нашу чувствительность. Это своего рода защитная реакция. Нам нужно учить студентов оставаться людьми. Нельзя утверждать, что зло беспредельно.

В настоящее время как никогда актуальными становятся беседы, классные часы, походы, поездки. У подростка должно быть время на общение, раздумье, оценку увиденного. Кроме того, у многих людей мысли не только лучше формулируются, но и рождаются в диалоге. Человек, мечтающий только о материальных ценностях (например, большой зарплате, дорогой машине) в нашей культуре считается ограниченным, эмоционально и интеллектуально ущербным.

Патриотическое воспитание студентов в условиях колледжа – это ежедневный труд всего коллектива, который начинается от утреннего приветствия в фойе колледжа и не заканчивается, если студент осмысливает прожитый день, тщательно работает над своим совершенствованием.

Нельзя забывать сегодня и о силе примера, примера жизни и деятельности в данном случае самого педагога, не только транслятора знаний, но и образца для подражания. Педагог не только работает и живёт настоящим, он определяет перспективу развития своей деятельности в направлении развития студентов, в воспитании чести, совести, чувства ответственности, патриотизма и уважения к людям.

Студенты на многочисленных мероприятиях прикасаются к патриотическим ценностям, узнают о подвигах воинских и духовных, задают вопросы и получают грамотные ответы специалистов, знакомятся и общаются с интересными людьми. Мероприятия дают уникальную возможность соприкоснуться с историей отечества и своего родного края. После таких встреч человеческая душа становится мягче и отзывчивей. А ведь проблема утраты чувствительности к духовному внутри себя постепенно перерастает в проблему глобального характера. И если это не исправить сейчас, то мы просто «задохнёмся»: разве можно назвать жизнью попытку существования вне духовной атмосферы, вне того, что только и делает человека человеком.

Помощь старшему поколению, воспитание чувства помощи нуждающемуся находит отражение в воспитательной деятельности каждого учебного заведения, в том числе и нашего. Студенты помогают ветеранам труда колледжа, оказывают помощь и престарелым жителям близлежащих сел. Никогда не остаются без внимания и студенческие проблемы. Студенты откликаются материальной помощью тем, кто потерял родных, остался без крова по причине несчастного случая. И возможно это часто небольшие денежные суммы помощи, но они говорят о многом: о желании помочь нуждающемуся, о доброте и отзывчивости.

Любой человек совершенствуется в деятельности. Вызывает положительные эмоции активное участие ребят в поисковом отряде, т.к. любая положительная деятельность поднимает нас над безразличием и равнодушием, которое по определению А. П. Чехова – паралич души, безвременная смерть.

Сегодня важно участие каждого студента в мероприятиях. Каждое мероприятие должно стать событием. Потому что событие лучше запоминается, меняет нас. Мы стремимся сделать колледжные мероприятия яркими, необычными, чтобы они имели личностный смысл для каждого.

Девиз нашей деятельности «Без человечности не будет вечности». Внимание всем, забота о каждом – наш нравственно-этический принцип.

Одним из условий организации патриотического воспитания в колледже является необходимость учить студентов познавать сущность Родины, скрытую в духовной жизни народа, в его традициях и обычаях,

исторической памяти, которая передается из поколения в поколение, в пространственно-географических представлениях, создавая студентам условия с целью приобретения ими живого и непосредственного духовного опыта, с помощью которого можно убедиться в безусловных достоинствах своего Отечества.

Важнейшим инструментом воспитания патриотизма в колледже остается воспитание историей. Использовать прошлое как сокровищницу моральных примеров, высоконравственных поступков, знакомить студентов с жизнью и деятельностью национальных героев – одна из важнейших задач.

Формированию патриотических качеств у студенчества способствует ежегодно организуемые в колледже мероприятия: торжественное празднование Дня знаний, Дня Победы, Дня защитника Отечества, встречи с ветеранами, тематические книжные выставки, тематические экспозиции и др.

Показателями уровня патриотического воспитания студентов колледжа является их желание участвовать в патриотических мероприятиях, знание и соблюдение социокультурных традиций, уважение к историческому прошлому своей страны и деятельности предшествующих поколений, желание защищать свою страну, желание работать не только для удовлетворения своих потребностей, но и для процветания Отечества.

Патриотическое воспитание в современных условиях – это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки подрастающего поколения к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, к инициативному труду, участию в управлении социально ценными делами, в реализации прав и обязанностей, а также ответственность за свой политический, нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного успеха на благо своей страны.

Список использованной литературы

1. Ахвледиани Н. Р. Государственная политика патриотического воспитания молодежи в современной России: автореф. дисс… канд. полит.наук. – Москва, 2018.
2. Белоусов Н. А. «Патриотическое воспитание студентов как проблема педагогического образования» / Н. А. Белоусов, Т. Н. Белоусова // Патриотическое воспитание: история и современность: Сб. науч. ст. — М., 2019. — С. 38–41.
3. Шульженко М. Э. Патриотическое воспитание современной молодежи // Молодой ученый. — 2017. — №47. — С. 240-243. — URL https://moluch.ru/archive/181/46664/.

БЕССМЕРТНЫЙ ПОЛК. КНИГА ПАМЯТИ КОЛЛЕДЖА. ПРЕПОДАВАТЕЛИ И СОТРУДНИКИ КОЛЛЕДЖА – УЧАСТНИКИ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

Т.И. Ситкина, О.В. Ушмайкина
ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж»

Я с гордостью встаю в Бессмертный полк,

Ведь память о тебе для сердца свята,
И помнить подвиг каждого солдата
Для правнуков Победы – высший долг!

Сегодня Президент России В.В. Путин использует словосочетание «Русский мир», который необходимо восстановить через связь поколений, без чего ни одна реформа, ни один национальный проект ничему не помогут. Должна быть государственная поддержка сохранения национальной самобытности и воспитания патриотизма. А это надо начинать с самого раннего детства.

В дореволюционном учебнике «Наше родное» было написано: «Дети, почитайте отца и мать!». Потом был раздел «Наши святыни – православные иконы, монастыри…Наши главные герои – Александр Невский, Суворов, Кутузов…и т.д.». На всю жизнь запомнили люди того времени слова, которые и сегодня не грех повторить: «Дети! Наша Родина – матушка Россия. Родиной мы зовём её потому, что здесь родились наши предки, наши матери, отцы, и всё здесь для нас родное. Когда приходит война, она нас защищает. Когда голод, она нас кормит. Холодно – согревает. Поэтому мы, когда подрастём, должны любить и защищать её, как родную мать».

Не надо что-то изобретать, когда речь касается вопроса о воспитании патриотов. Ведь ценности во все времена неизменны: любовь к своей родной земле, к своей родной культуре, как и любовь к родителям.

Гражданско-патриотическое направление является актуальным и приоритетным на сегодняшний день. Утрата чувства патриотизма грозит в перспективе гибелью всей страны.

Патриотизм является неотъемлемым элементом общественного сознания. Целью гражданского образования и патриотического воспитания является развитие в российском обществе высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становление граждан, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества, укрепления государства, обеспечения его жизненно важных интересов и устойчивого развития.

Любовь к большой и малой родине, любовь к людям – вот два быстрых потока, которые, сливаясь, образуют могучую реку патриотизма.

Патриотизм очень тесно связан с понятием «Родина» и «Народ». Они составляют единое неразделимое целое. Любовь к Отечеству, Родине сравнима лишь с любовью к своим родителям. Потеря Родины означает потерю человеком личного достоинства и счастья.

Правительство республики стремится оказывать всемерную поддержку молодёжи региона и с каждым годом всё активнее привлекает молодое поколение к участию в общественной жизни Мордовии. Уже традиционным стало участие в общественной жизни Республики студентов нашего колледжа.

В день Победы ежегодно студенты и сотрудники ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж» принимают активное участие в традиционном шествии «Бессмертный полк».

В общегородской колонне от памятника Героям – стратонавтам на привокзальной площади, по проспекту Ленина, улице Советской и до Вечного огня на площади Победы проходят студенты с портретами своих родственников – участников Великой Отечественной войны. В шествии участвуют студенты колледжа, которые гордо проносят портреты Ветеранов Великой Отечественной Войны – бывших работников колледжа.

В нашем колледже в разные годы трудились участники Великой Отечественной войны: Чванов Григорий Иванович, Абляев Мягзум Арифуллович, Панин Виктор Михайлович, Шевораков Виктор Петрович, Тундавин Георгий Федорович.

В музеи Истории колледжа имеется экспозиция «Ветераны Великой Отечественной Войны – Работники колледжа». Экспозиция содержит фотографии ветеранов, копии их наградных листов, повествующих об их боевом пути.

Этих людей уже нет с нами, но их подвиги, сопряжённые с самоотверженным фронтовым героизмом и тяжелейшим тыловым трудом, живы в наших сердцах и по сей день. Вспомним наших героев поименно.

Чванов Григорий Иванович
(1916- 24.06.2014)

В декабре 1968 года Григорий Иванович возглавил Саранский электромеханический техникум.

Когда Г.И.Чванову предложили переехать в Саранск, он посчитал это предложение несерьезным: в то время он возглавлял Темниковскую школу-интернат. Однако последовал вызов в Саранск, направление в Москву в Министерство бытового обслуживания населения РСФСР. «После беседы с заместителем министра, который курировал кадры, моя кандидатура была одобрена», - записал позже Григорий Иванович в автобиографии.

К тому времени за плечами 52-летнего Г.И. Чванова была огромная жизненная школа.

Родился он в 1916 году в селе Чеберчино Дубенского района Мордовии, в семье крестьянина – середняка. Когда в селе организовали колхоз, который назвали «Коммунаром», семья Чвановых вступила в него, и до 1933 года Григорий Иванович работал в этом хозяйстве. Но потом желание учиться взяло верх, и он поехал в Саранск, где поступил сначала на рабфак, а закончив его, - в Мордовский государственный педагогический институт на один из самых трудных факультетов – физико-математический. В 1940 году, получив диплом учителя – математика, вернуться в свой родной район и преподавал предмет в средней школе.

Службу в рядах Рабоче - Крестьянской красной Армии проходил в Хабаровске, в автомобильно-транспортном полку. Когда началась Великая Отечественная война, Григорию Ивановичу присвоили первое офицерское звание - «младший лейтенант» и назначили командиром взвода. В 1942 году его направили на курсы, а оттуда – в Благовещенск начальником химической службы подразделения. Все годы войны прослужил он на Дальнем Востоке, хотя и рвался на фронт бить немецко-фашистских захватчиков. Но надо было кому – то и японцев сдерживать у дальневосточных границ. И когда поверженная Германия капитулировала, настал черед и Чванова с однополчанами – громить Квантунскую армию японцев.

Демобилизовался Григорий Иванович в 1947 году и вернулся в Саранск, продолжил свою педагогическую деятельность. Правда, она получила иное содержание – Г.И.Чванов стал старшим инспектором отдела училищ и школ фабрично – заводского обучения Управления трудовых ресурсов Мордовии. И наградой за добросовестный труд стал знак «Отличник трудовых резервов».

Как перспективного работника, Григория Ивановича приглашают в Мордовский обком партии, где он сначала становится инструктором, а затем – заместителем заведующего отдела административных и торгово-финансовых органов.

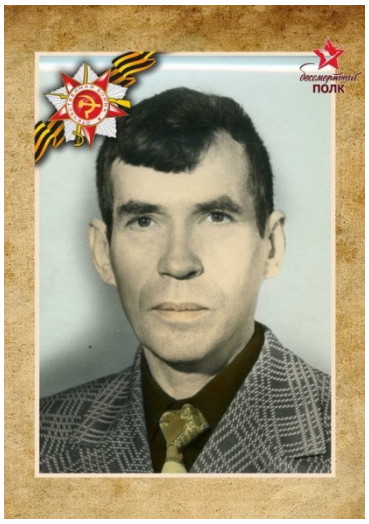
В декабре 1956 года Г.И.Чванова избирают вторым секретарем Темниковского райкома партии, а через три года он возглавил Темниковскую школу-интернат, которой отдал почти десять лет жизни. А потом последовало то самое предложение возглавить Саранский электромеханический техникум.

«При виде здания я за голову схватился», - таким было первое впечатление от техникума. Григорий Иванович понял, что в старом здании учебное заведение находиться не может, нужно новое помещение. И.Г.Чванов поехал в Тулу, к своему коллеге, посоветоваться, посмотреть, поучиться. После возвращения заказал проектно-сметную документацию, и в 1973 году началось строительство нового здания техникума на 960 учащихся. Если в старом здании имелось всего 400 квадратных метров учебной площади, то в новом 7372 квадратных метров. И приступить к реализации давней мечты коллектива суждено было Г.И.Чванову.

«Единственное, что утешало, - отметил позже Григорий Иванович, - коллектив встретил хорошо. Коллектив работоспособный, слаженный. Никаких конфликтов не было».

В 1976 году к наградам, полученным Г.И.Чвановым за ратный и мирный труд – ордену Отечественной войны 11 степени, медалям «За победу над Японией», Жукова, юбилейным добавился нагрудный знак и Грамота о присвоении ему почетного звания «Заслуженный учитель школы Мордовской АССР».

Абляев Мягзум Арифуллович
(10.06.1923-2012)



Абляев Мягзум Арифуллович родился 10 июня 1923 года в селе Татарская Тавла Лямбирского района МАССР в семье рабочего. Отец в 1904 – 1938 годах работал на заводе имени Петровского в г. Днепровске, Мягзум Арифуллович с матерью жил в родном селе до 1927 г. В этом же году переехали жить к отцу.

В 1932 г. поступил учиться в первый класс школы №36 г. Днепровска. В 1938 г. после смерти отца переехали жить на родину.

Работал в колхозе имени Ворошилова и одновременно учился в школе.

В сентябре 1939 года поступил учиться в Куйбышевский мукомольно-крупяной техникум, после окончания 1-го курса по семейным обстоятельствам прекратил учиться и поступил на работу на завод №20 в г. Москва, где работал до октября 1941 г. по апрель 1942 г.

2 мая 1942 года был призван в Советскую Армию.

С 5 мая 1942 года по октябрь 1942 г. – на войне. В Отечественную войну был во взводе пеших разведчиков, рядовым в 22-ой отдельной стрелковой бригаде.

В январе 1943 г. был демобилизован с фронта по ранению.

В июне 1949 года поступил заочно учиться в Мордовский государственный педагогический институт на естественно-географический факультет. А в 1952 поступил заочно учиться в Киргизский государственный университет на Физико-математический факультет и окончил его в 1958 г.

С 1952 г. по 1973 г. работал в Киргизии в Омской области во Фрунзенском районе. А в 1973 г. переехал в Мордовию и начал работать в Саранском электромеханическом техникуме, где проработал до 1978 г.

Награжден Орденом «Славы III степени», юбилейной медалью «За доблестный труд».

Панин Виктор Михайлович
(14.02.1923-26.01.2007)

Виктор Михайлович Панин принадлежит к тому поколению, юность которого пришлась на страшные годы Великой Отечественной войны.

Он родился 14 февраля 1923 года в Кузнецком районе Пензенской области, в семье рабочих. Так выпало, что среднюю школу он окончил в июне 41 – го, а в конце июня был уже призван в ряды Красной Армии.

До апреля 42-го учился в Харьковской авиационной школе, которую с приближением фронта перевели в Красноярск.

Если перечислить все бои, операции, в которых Виктор Михайлович Панин принимал активное участие – он командовал огневым взводом, взводом управления, батареей, то список будет весомым.

Деменская операция Северо – Западного фронта, битва на Курской дуге, Киевская, Корсунь – Шевченковская, Ясско – Кишиневская, дебреценская, Будапештская, Балатонская, Венская операции… Легко перечислить, но сколько пришлось испытать тем, кто шел этими дорогами. Победу Панин В.М. встретил в австрийском городе Граце 9 мая 1945-го.

После Великой Отечественной Виктор Михайлович служил в Прикарпатском военном округе, в Группе советских войск в Германии.

В сентябре В.М. Панин поступил в Военную академию бронетанковых войск.

Через шесть лет военный инженер – механик по эксплуатации, ремонту и производству бронетанковой техники отправился служить сначала в Закавказский, затем в Туркестанский военные округа. Был помощником

начальника технического отдела армейского корпуса, заместителем командира и полка по технической чести.

В сентябре 1966 года подполковник В.М. Панин уволился из рядов Вооруженных сил СССР в запас. Работал в Штабе гражданской обороны Мордовской АССР инженером и старшим инженером.

С июля 1972 года по февраль 1995 года работал в Саранском электромеханическом колледже военным руководителем и преподавателем – организатором основ безопасности жизнедеятельности. Возглавлял партийную организацию колледжа.

Как военный руководитель Панин В.М. показал себя дисциплинированным, исполнительным, инициативным, хорошо знающим свое дело. К занятиям по военной подготовке готовился тщательно, методически грамотно.

Вел большую работу по военно – патриотическому воспитанию учащихся и во внеурочное время. В техникуме под его руководством был оборудован кабинет начальной военной подготовки, создан стрелковый тир, он вел стрелковый кружок. Учащиеся занимали призовые места по стрельбе в городских соревнованиях.

Будучи на пенсии Виктор Михайлович встречался со студентами колледжа, рассказывая о своих военных годах, о значении службы в рядах армии.

Шевораков Виктор Петрович
(17.01.1914-01.03.2000)

Виктор Петрович родился в Саранске 17 января 1914 года.

В начальной школе учился три года, а затем родители-отец плотник, а мать домохозяйка – переехали в Самару.

После возвращения в Мордовию Виктор Петрович начинает свою трудовую деятельность плотником в Саранске горкомхозе. В 1937 году демобилизовался и стал работать в Саранске столяром.

Но тут началась Великая Отечественная война. В Мордовии формировалась 326-я стрелковая дивизия и Виктор Петрович был призван в ее 1099-й полк, где его назначили командиром взвода.

Ровно два месяца – с 21 июня 1942 года по 21 августа 1942 года – воевал Виктор Петрович. За это время успел получить орден Красной Звезды и ранение. После излечения в госпитале его направили снова командиром взвода, но на этот раз не на фронт, а в глубокий тыл – в 25-ю стрелковую бригаду, которая дислоцировалась в г. Суслонгер Марийской АССР.

Вскоре В.П. Шевораков снова попадает в госпиталь и после демобилизации в августе 1944 года возвращается в Саранск, где начинает работать военруком педагогического училища, затем школы №12.

Десять лет с июня 1972 по 1982 год Виктор Петрович работал заместителем директора Саранского электромеханического техникума по хозяйственным вопросам.

Тундавин Георгий Федорович
(1923-19.02.2009)

Тундавин Герогий Федорович родился в 15 августа 1923 года в Саранске.

В 1942 году закончил музыкальную школу по классу «Баян» и был призван на фронт в 35-й район авиационного базирования 2-ое пехотное училище в звании курсанта.

Георгий Иванович имеет медали «За отвагу», «За Победу над Германией в Великой Отечественной Войне 1941-1945 гг», «Медаль за победу над Японией», «Орден Отечественной войны I степени».

Войну закончил Георгий Федорович в звании старшего сержанта.

В 1980 году был принят в Саранский электромеханический техникум на должность лаборанта.

С 1986 года Георгий Федорович работал в техникуме художественным руководителем и преподавателем кружковой работы.

В 2023 году Россия будет отмечать 78-летие Победы в Великой Отечественной войне. Праздник 9 мая близок многим семьям в стране, так как огромное количество людей сражались и погибли в те страшные годы.

Оказать дань уважения ветеранам ВОВ можно, приняв участие в акции «Бессмертный полк». Подготовка к акции «Бессмертный полк» позволяет выяснить больше информации об участниках ВОВ. В каждой семье имеются свои истории, которые способны вызвать воспоминания о тех тяжёлых днях. Они хранятся в памяти, в письмах и фотографиях военных лет.

В этом году, накануне Дня Победы, обучающиеся и волонтеры МО «КОЛОКОЛ» Саранского электромеханического колледжа приняли участие во всероссийской акции «Бессмертный полк», проходившей в формате торжественной линейки. Ребята вышли с портретами своих родственников-участников Великой Отечественной войны и почтили их память минутой молчания. На праздничной линейке обучающиеся бережно держали и портреты Ветеранов Великой Отечественной Войны - работников колледжа.

Акция "Бессмертный полк" призвана напоминать всем и каждому, что война изменила жизни многих людей. Почётное шествие – это самое малое, что способен сделать каждый из нас, чтобы в народных массах жила добрая память о погибших воинах, защитниках земли и мирных гражданах. Подвиги предков должны переходить из поколения в поколение. Это единственно правильный путь.

Память поколений важна, так как без прошлого не может быть будущего. Однако, следует понимать, что о подвигах героев Великой Отечественной войны нужно помнить не только 9 мая и 22 июня, но и на протяжении всего года.

Верность традициям, сложившимся в нашем колледже: приобщение к опыту предшествующих поколений, воспитание на примерах истории, – основное условие того, что здоровый патриотизм станет нормой нашего общества, что традиционные понятия чести, долга вновь приобретут прежнюю значимость.

Мы идем огромным потоком людей в Бессмертном полку для того, чтобы отдать дань уважения павшим, вспомнить свои семейные истории и это движение в будущее. Потому что мы не Иваны, не помнящие родства, мы помним свои корни, мы чтим свои семейные традиции. Бессмертный полк показывает, что мы помним о войне, самой страшной войне в истории нашей страны и не хотим, чтобы это повторялось…

Мы помним Вас! Мы гордимся вами, дорогие наши Ветераны!

Список использованной источников

1.Жила-была девочка | Управление культуры Администрации города Челябинска. – URL : https://kultura174.ru/htmlpages/Show/Nashaobshhayapobeda/Filmy/ZHilabyladevochka. – Режим доступа: сеть Интернет. – Текст : электронный.

2. Ковалова А. Кино в Петербурге. Петербург в кино // Сеанс. – 9 июля 2011. – URL : https://seance.ru/articles/petersburg-in-cinema/
3. Лисицина А. Жила-была девочка. К истории создания // Проект «Чапаев». – URL : https://chapaev.media/films/208
4. Узнавалка. Вопросы и ответы. – URL : https://uznavalka.pro/subject/literature/q/14440764/Napishite-otzyv-po-filmu-Jila-byla-devochka-1944.html. – Режим доступа: сеть Интернет. – Текст : электронный.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕВОСПИТАНИЕСТУДЕНЧЕСКОЙМОЛОДЕЖИ ВСОВРЕМЕННЫХУСЛОВИЯХ

И.Г. Шепелев
ГБПОУ РМ «Саранский медицинский колледж»

Говоря о патриотическом воспитании молодёжи, в первую очередь необходимо вспомнить, что такое патриотизм. Чаще всего понятие «Патриотизм» определяется как чувство гордости за своё Отечество, его историю и великие свершения, а также как стремление сделать свою страну процветающей, а её народ счастливым. В этом аспекте патриотическое воспитание является специфическим процессом целенаправленного взаимодействия его объектов и субъектов, влияния и воздействия на психологию человека, коллектива, общества в целом. Оно может быть рассмотрено как сложная система, включающая в себя многообразие взаимосвязанных элементов, внутренних устойчивых связей и отношений объективного и субъективного характера, а также подсистем содержательного, организационного и методического плана. В свою очередь, патриотическое воспитание – это один из системообразующих компонентов, определяющих развитость мировоззренческой культуры личности.

Выступая важнейшим фактором духовно-нравственного становления и развития личности, патриотическое воспитание является основой формирования менталитета человека, его гражданственности, проявляемой в системе основополагающих ценностей. Оно предопределяет целевые установки поведения граждан, направленные на служение интересам страны, готовности защищать её вплоть до самопожертвования. Базовые категории патриотического воспитания (долг, ответственность, готовность к пожертвованию личными интересами ради общего блага Отчества) составляют стержень и нравственную основу личности, определяют сегмент ее формирующегося сознания.

В обиход понятия «патриот» и «патриотизм» вошли в период Французской революции 1789–1793 гг. В то время патриотами себя называли борцы за народное дело, защитники Французской республики. Впоследствии понятия «патриот» и «патриотизм» стали использоваться в более широком значении, а среди основных признаков патриотизма стали выделять:

– во-первых, любовь к Родине, к земле, где человек родился и вырос;

– во-вторых, гордость за исторические свершения народа;

– в-третьих, каждодневные конкретные дела во имя развития Отечества.

Проблемы патриотизма и патриотического воспитания актуальны для любого государства и любого исторического периода, актуальны эти проблемы и для современной России. За последние два десятилетия наша страна кардинально изменилась: её политическое устройство и социально-экономические отношения стали другими. Поэтому, начиная с 2001 года постепенно начала выстраиваться система патриотического воспитания, учитывающая реалии сегодняшнего дня. В Российской Федерации была создана Концепция патриотического воспитания граждан, разработана и внедряется в жизнь Государственная программа патриотического воспитания на 2011–2015 гг. Вопросы патриотического воспитания граждан РФ нашли отражение в Законах Российской Федерации «О ветеранах», «О днях воинской славы (победных днях) России», «Об увековечении Победы советского народа в Великой Отечественной вой- не 1941–1945 годов», о «Государственном Флаге Российской Федерации», о «Государственном гербе Российской Федерации», «Государственном Гимне Российской Федерации», в Указах Президента Российской Федерации «О концепции национальной безопасности Российской Федерации», «О мерах государственной поддержки общественных объединений, ведущих работу по военно- патриотическому воспитанию» и др.

Понимание патриотизма в современном российском обществе характеризуется многовариантностью, разнообразием и неоднозначностью. Во многом это объясняется сложной природой данного явления, многоаспектностью его содержания и многообразия форм проявления. Всё большее распространение приобретает взгляд на патриотизм как на важнейшую ценность, интегрирующую не только социальный, но и духовно – нравственный, идеологический, культурно- исторический, военно-исторический и другие компоненты. Идея патриотического воспитания в условиях обновления российского государства должна выйти на качественно новый уровень и охватить все слои российского общества. В настоящее время жизненно важно возродить в российском обществе чувство истинного патриотизма как духовно-нравственную и социальную ценность, сформировать в молодом человеке граждански активные, социально-значимые качества, которые он сможет проявлять в созидательном процессе и в тех видах деятельности, которые связаны с защитой российских рубежей.

Важнейшим структурным элементом общества является молодое поколение (молодёжь), а в молодёжной среде важнейшую роль играет студенчество, которое во многом предопределяет перспективы и направления развития общества. Поэтому патриотическое воспитание

студенческой молодёжи является одной из важнейших задач руководства государства в целом и руководства отдельных регионов в частности. Говоря о патриотическом воспитании студенчества – передового отряда нашей молодежи, важно позаботиться о включении вопросов патриотического воспитания в число приоритетных задач всех образовательных учреждений нашей страны. В пользу такой точки зрения говорят и результаты мониторинга факторов, оказывающих влияние на патриотическое и гражданское воспитание молодежи. В соответствии с результатами мониторинга влияние ВУЗов желает быть намного выше. Сегодня оно составляет всего лишь 15,2%. [6, с. 25]. Между тем для активизации патриотического воспитания имеются

все возможности: многообразие учебных дисциплин, участие в деятельности общественных организаций патриотической и военно-патриотической направленности, а также в соответствующей деятельности различного рода молодежных движений, акций, инициатив, конкретных мероприятий и т.д. Для успешной реализации патриотического воспитания необходимо создание системы, имеющей соответствующие уровни воспитательной деятельности высшего учебного заведения (на уровне группы, кафедры, факультета, университета, межвузовского уровня). Данная система должна отражать установленный или сложившийся порядок административных, социальных и общественных структур. Она должна включать массовую патриотическую работу, объединять деятельность общественных организаций, объединений и движений, средств массовой информации, научных и других организаций. Эти виды деятельности должны быть направлены на рассмотрение и освещение проблем патриотического воспитания, на формирование и развитие гражданина и защитника Отечества. – Следует отметить, что работа, связанная с воспитанием студенческой молодёжи должна базироваться на следующих основных принципах обусловленность патриотического воспитания развитием общества и происходящими в нем событиями;

– принцип преемственности, предполагающий осуществление связи форм, содержания и методов воспитания, реализующими всеми звеньями образования;

- обусловленность форм, содержания, методов, приемов, средств патриотического воспитания индивидуальными особенностями обучающихся;

– диалектическое единство и органическая связь между учебным материалом и содержанием воспитательных мероприятий;

– интеграция патриотического воспитания с другими направлениями воспитатель ной работы и др.

Осуществляя патриотическое воспитание, представители образовательных учреждений, должны использовать различные подходы к ведению данного вида деятельности, а в первую очередь личностно-ориентированный, деятельностный и культурологический. Выстроенная на основе выделенных принципов и подходов и обусловленная взаимосвязями внешних и внутренних структур, система патриотического воспитания позволяет отслеживать этапы развития, осуществлять диагностику, определять результативность патриотического воспитания студентов. Вместе с тем это даёт возможность вносить соответствующие коррективы и прогнозировать развитие самой системы патриотического воспитания. Ведущее место в процессе становления патриотического и интернационального сознания студентов занимает содержание образования. Например, изучение истории знакомит с богатыми патриотическими и интернациональными традициями народов России, раскрывает суть реформы политической системы, открывающей простор самоуправлению общества, создающей условия для полного развития инициативы граждан; вскрывает механизм демократического выявления и формирования интере- сов и воли всех классов и социальных групп, выявляет условия для дальнейшего свободного развития каждой нации и народности, укрепления их дружбы и сотрудничества на принципах интернационализма, отстаивания законности и правопорядка; создает эффективный механизм, обеспечивающий своевременное самообновление политической системы, развитие и внедрение во все сферы жизни принципов демократии и самоуправления. Идеологической основой патриотического воспитания в современном вузе являются духовно-нравственные ценности общества. Сущность патриотического воспитания в современных условиях может трактоваться как развитие чувства личности, патриотического сознания, основанного на гуманистических духовных ценностях своего народа.

В повседневной жизни мы не встречаемся с мерой, с помощью которой можно было бы измерить патриотизм. Любовь к Отечеству становится силой духа только тогда, когда у человека запечатлены в сознании образы, связанные с родным краем, языком, когда появляется чувство гордости от того, что все это – твоя Родина.

Патриотизм как возвышенное чувство, незаменимая ценность и источник, важнейший мотив социальной значимой деятельности, наиболее полно проявляется в личности, социальной группе, достигшей высшего уровня духовно–нравственного и культурного развития. Истинный, духовный в своей основе патриотизм предполагает бескорыстное, беззаветное вплоть до самопожертвования служение Отечеству.

Список использованных источников
1. Бузский, М.П.Теоретические проблемы патриотизма и патриотического воспитания /М.П. Бузский, А.Н. Вырщиков, М.Б. Кусмарцев.–Волгоград,2008.
2.Игошев, Б.М. О патриотическом воспитании студентов / Б.М. Игошев // Мир образования–образование в мире.–2008.–№2(30).–С.171-180
3.Макаренко, А.С. Проблемы школьного советского воспитания / А.С. Макаренко //Соч.–М.,1951.–Т.5.
4.Патриотическое воспитание сегодня. Анализ, проблемы, перспективы/ Авт.-сост. Бондаренко Е.А., Петрова О.Г.-М.,2009.
5.Сухомлинский, В.А. Воспитание советского патриотизма у школьников: Из опыта работы сельской школы. / В.А. Сухомлинский. –М.,1959.
6.Харламов, И.Ф.Педагогика. / И.Ф. Харламов.– М.,1999.
7.Елисеев, А.Л. Разработка и основные положения государственной молодежной политики в РФ на рубеже XX-XXI веков. / А.Л. Елисеев //Среднерусскийвестникобщественныхнаук.2014. – №4. – С.207-214.

СОЗДАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕГО ПРОСТРАНСТВА ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Г.Н.Яшина
ГБПОУ РМ «Краснослободский аграрный техникум»

В сложных условиях социально-экономических перемен особенно актуальным стало формирование воспитательного пространства, обусловленного социальными условиями жизни студентов и условиями их дальнейшей профессиональной деятельности.

В связи с этим, выполняя функции классного руководителя, стараюсь решать задачи по формированию нравственных и морально-волевых качеств личности, необходимых выпускнику техникума, привитию культуры учебно-исследовательской деятельности, воспитанию правовой культуры, патриотизма, активной гражданской позиции, формированию навыков здорового образа жизни, развитию информационной культуры. Особую значимость придаю при этом патриотическому воспитанию, являющемуся неотъемлемым компонентом социального развития общества.

Целью патриотического воспитания студенческой молодежи является становление высоконравственного, творческого, компетентного гражданина нашей Родины, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в культурных и духовных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению.

При достижении цели опираюсь на принципы: выявление и анализ приоритетных ценностей, саморазвитие человека как индивидуальной и общественной личности, системности, взаимосвязи воспитания и самовоспитания, гуманистический, формирование национального самосознания и национального характера, придающего личности колорит и самобытность. Согласно Закону Российской Федерации «Об образовании»,

одним из принципов государственной политики в области образования является принцип защиты и развития национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства. В Законе закреплены два компонента стандарта – федеральный и национально-региональный. Федеральный компонент стандарта обеспечивает единство образовательного пространства в стране, включает образовательные области и базовые предметы общенационального и общекультурного значения. Национально-региональный компонент предусматривает возможность введения содержания, связанного с традициями региона. Он отвечает потребностям и интересам народов нашей республики и позволяет организовать занятия, направленные на изучение природных, социокультурных и экономических особенностей региона, национального (родного) языка и национальной литератур.

В нашем техникуме процесс реализации национально-регионального компонента ведётся по нескольким направлениям: посредством включения(интеграцию) регионального содержания в учебные дисциплины, через дополнительное образование – музейную деятельность, проведение предметных тематических недель, внеклассную работу с различными интересными формами и методами проведения, организацией факультативных занятий «История родного края», «Экономика АПК региона», «Россия – моя история».

Считаю, что такой подход к данному вопросу позволяет решить задачи: приобретение студентами знаний по проблемам интернационализма и патриотизма, понимание ими роли поликультурного воспитания в современных условиях, воспитание чувства осознания себя гражданином не только России, но и Мордовии, проявление любви к своему краю, Родине, своему народу; преданности и самоотверженного служения им. Достижению задач способствует проведение встреч с ветеранами Великой Отечественной войны, проведение классных часов «За столицу свою!», «Давно закончилась война…», «Мы – граждане России», «Россия и Мордовия судьбой едины», «История герба – история России», «Становление Российского гимна», «Флаги России».

Неоценимую помощь в патриотическом воспитании студентов оказывает музей истории боевой и трудовой Славы техникума, занявший первое место во Всероссийском конкурсе на лучшее оформление и деятельность музея. Музей истории боевой и трудовой Славы действует более тридцати лет. За это время отработаны формы и методы работы, которые определяются задачами воспитания и согласуются с планом патриотического воспитания студентов техникума.

Музей пропагандирует и популяризирует боевые и трудовые традиции народа, подвиги, совершенные им в период Великой отечественной войны по защите Родины и выполнению интернационального долга. В музее проводятся обзорные и тематические экскурсии, организуются выставки, встречи с ветеранами войны и труда, вечера памяти, дни открытых дверей.

Музей техникума не просто хранилище музейных экспозиций. Это многообразные формы деятельности студентов, будущих специалистов агропромышленного комплекса страны. Работа музея позволяет формировать самосознание студентов и их гражданские, социально значимые качества: выполнение исторического долга по защите Отечества, почитание великих исторических деятелей, уважение к истории и культуре других народов, знание истории и культуры родного края.

Работают секции: массовых мероприятий, оформителей, поисковая, экскурсионная, этнокультурная.В секции «Этнокультурное наследие родного края» работа ведется в направлениях: лекторское, оформление экспозиций, краеведение. Они позволяют глубже познать прошлое народов мордовского края, его многовековую мудрость, исторический опыт, традиции, способствующие воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, формированию национального самосознания студентов. Основная часть экспонатов собрана силами студентов техникума.

Много различных тайн давно минувших веков хранят старые вещи. Они позволяют лучше познать конкретные исторические процессы, особенности взаимоотношения между народами, нравы и обычаи наших предков. В музее ежегодно организуются выставки народных костюмов, предметов обихода, без которых в прошлом невозможно было обойтись в крестьянской семье. В процессе общения с жителями Мордовии студенты узнали много нового и интересного об обрядах, обычаях народов, что не могло отразиться на их патриотическом воспитании.

Членами лекторской группы подобран и систематизирован материал для проведения цикла лекций, посвященных знаменитым людям Мордовии. Этот материал мы использовали со студентами группы при проведении таких классных часов, как «Ф.Сычков – сын земли мордовской», «Природе отданное сердце», «Эрьзя – скульптор века», «Ты ведь тоже Россия, край мордовский родной», «Знаменитые земляки и просветители мордовского народа», «Герои советского союза – уроженцы Краснослободского района».

Студенты, интересующиеся вопросами краеведения, изучают и систематизируют материал, находящийся как в музее техникума, так и в различных информационных источниках по темам: «История Мордовии в лицах», «Культура и быт мордовского народа», «Россия: страна возможностей».

Результатом работы по воспитанию у студентов патриотизма стало их участие в творческих конкурсах «Рассказ ветерана», «Интеллектуальное будущее Мордовии», «Моя малая родина», во Всероссийской научно-практической конференции «Диалог финно-угорских языков и культур», в республиканской научно- исследовательской конференции «Историко-культурное и природное наследие родного края». Студенты, участники этих мероприятий, неоднократно становились победителями и призерами.

Считаю, что создание развивающего пространства по реализации патриотического воспитания студенческой молодежи позволяет получить ценностное отношение к России и Мордовии, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации и республики Мордовия, русскому и мордовскому языкам, народным традициям, старшему поколению; основные представления об институтах гражданского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии мордовского края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры.

Считаю, что проводимая в нашем техникуме работа по созданию развивающего пространства при реализации патриотического воспитания студентов, основанная на современных принципах и с учетом их интересов, способствует качественной подготовке конкурентоспособных специалистов, воспитанных на традициях патриотизма, гуманизма, толерантности, чувстве национальной гордости за успехи мордовского и российского народов.

Список использованных источников

1. Концепция воспитания учащейся молодежи Республики Мордовия. Саранск, 2007.
2. Саенко, О.Е, Айдунова О.Н. Теория и практика воспитательной работы в колледже. / О.Е. Саенко. – М.: 2019.
3. Степанов, П.В. Воспитание и внеурочная деятельность в новом образовательном стандарте. / П.В. Степанов // Классный руководитель, 2017. – № 2.

Секция двенадцатая
«Влияние внеурочной деятельности на развитие метапредметных компетенций и успеваемость обучающихся»

ВЛИЯНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА РАЗВИТИЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ И УСПЕВАЕМОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ

И.А. Пименова
ГБПОУ РМ «Алексеевский индустриальный техникум»

Повышение качества профессионального образования является одной из актуальных проблем современного общества. В мире, где профессиональный труд и другие сферы жизни постоянно меняются, система СПО призвана развивать у обучающихся качества, которые будут способствовать успешной социализации и адаптации за порогом учебного заведения. Это профессиональный универсализм, способность менять сферы деятельности, мобильность, решительность, ответственность, способность усваивать и применять знания в незнакомых ситуациях, способность выстраивать коммуникацию с другими людьми. Поэтому до сих пор остается актуальным высказывание Джона Бауэна: «Если Вы не представляете, с какими ситуациями могут столкнуться Ваши ученики в будущем, учите их тому, что они могут применить в любых ситуациях».

Выражение результатов образования в терминах компетенций способствует усилению личностной направленности образовательного процесса, адекватно соответствующей новым условиям и перспективам развития конкурентоспособной и динамичной экономики, основанной на знаниях.

В свете международных критериев измерения качества системы образования, на одно из первых мест выходит проблема формирования мобильности, умения работать с информацией, принимать решения в нестандартных ситуациях. Метапредметные компетенции внесены в перечень основных результатов обучения, которые, согласно новым стандартам, должны освоить обучающиеся.

В дидактике чаще всего понятие «метапредметность» употребляется в значении «надпредметности», т.е. объема знаний, который формируется и используется не в процессе преподавания какого-то определенного учебного предмета, а в ходе всего обучения. В ФГОС метапредметные компетенции увязаны с универсальными учебными действиями, которые делают любую деятельность осознанной и результативной. Поэтому внеурочная деятельность более всего влияет на развитие данных компетенций. В своей педагогической работе я применяю различные формы внеурочной деятельности.

Одним из важных направлений развития творчества, любви к своей профессии является конкурс. Конкурс профессионального мастерства

направлен на повышение качества профессионального обучения, совершенствования форм, методов и средств обучения, на стимулирование профессионального и личного развития при обучении профессии.

Воспитание современного рабочего начинается с чувства сопричастности к судьбе своей страны и малой Родины в частности. С этой целью, в своей практике я использую краеведческий материал, воспоминания ветеранов труда. Предприятия нашего района имеют большую и славную историю. А воспоминания ветеранов полны удивительных фактов, о которых не написано в учебниках. На основе этого материала я провожу внеклассное мероприятие «Механический квест». Квест или приключенческая игра – один из основных жанров компьютерных игр, представляющий собой интерактивную историю с главным героем, управляемым игроком; при этом важнейшими элементами игры являются собственно повествование и обследование мира, в нашем случае мы будем исследовать предприятие «Лато», его историю, этапы становления и развития, а ключевую роль в игровом процессе играют решение головоломок и задач, требующих от игрока умственных усилий и конечно знаний. В нашей игре главными героями являются команды или рабочие бригады. При продвижении по историческому пути студенты узнают историю комбината, этапы его становления и развития, слушают воспоминания ветеранов.

Другим важным направлений развития любви к своей профессии является деловые игры. Они направлены на повышение качества обучения, пропаганду рабочих профессий, совершенствование форм, методов и средств обучения, на стимулирование профессионального и личного развития при обучении профессии. Они позволяют развивать интерес к будущей профессиональной деятельности и готовность постоянно совершенствовать свои знания, умения и навыки, а так же общественную активность. Внеклассное мероприятие в форме аукциона позволяет за относительно небольшой промежуток времени не только повторить, обобщить знания по специальным дисциплинам и профессиональным модулям, но и предоставить студенту возможность самостоятельно выбирать средства достижения поставленных целей, осуществлять выбор действия, принимать решения и отвечать за результаты своих действий. В процессе подготовки мероприятия каждая группа студентов более подробно изучила свое производство, оценила перспективы его развития. А также обучающиеся рассмотрели возможность развития отрасли производства стройматериалов в Республике Мордовия.

Развитие наставничества очень актуально при формировании метапредметных компетенций. Я думаю, каждый тепло вспоминает человека, который поддержал, объяснил, научил многому в новом коллективе. Техникум это тоже новое в жизни вчерашнего школьника. И как комфортно ему будет в этом коллективе, во многом зависит его будущее. Кроме того наставничество формирует и укрепляет традиции учебного заведения, трудового коллектива. Студенты наставники, помимо профессиональных и

учебных навыков, помогают раскрыть таланты и направить их в нужное русло. В техникуме формируется сплоченный коллектив студентов, что позволяет выпускникам тепло вспоминать годы обучения. При реализации программы повышается престиж профессионального образования и профессионального мастерства в целом.

В своей работе как преподавателя специальных дисциплин я всегда привлекаю обучающихся.

Студенты наставники участвуют в проведении конкурсов профессионального мастерства, профессиональных пробах, квалификационных экзаменах. На этапе подготовки они тренируют конкурсантов, участвуют в подготовке площадки. А при проведении конкурса являются экспертами. Все мероприятия разрабатываются наставниками студентами и преподавателями совместно. Благодаря чему, студенты чувствуют себя более уверено. Ведь с ними советуются, их предложения обсуждают и принимают. Таким образом, внеурочная деятельность дополняет учебную и делают процесс обучения более живым и интересным. Успеваемость обучающихся значительно улучшается при изучении профессиональных дисциплин.

Список используемых источников.

1. «Разговоры о важном» – расписание уроков на 2023-2024 учебный год. – URL : https://russian-edu.ru/razgovory-o-vazhnom-raspisanie-2023-2024/?ysclid=lovrtoron4747680379. – Режим доступа: сеть Интернет. – Текст : электронный.
2. Роль разговоров о важном. – URL :https://infourok.ru/rol-razgovorov-o-vazhnom-6626412.html?ysclid=lovd20ayqw978812922. – Режим доступа: сеть Интернет. – Текст : электронный.
3. Роль "Разговоров о важном" в воспитательной деятельности классного руководителя".– URL : https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/552362-rol-razgovorov-o-vazhnom-v-vospitatelnoj-deja. – Режим доступа: сеть Интернет. – Текст : электронный.

ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Л. М. Мартынова
ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж»

Информационные технологии в современном обществе используются практически во всех сферах общественной жизни, исключением не стало и образование. Именно от образования в большей части зависит, какими будут эти перспективы.

В соответствии с Указом Президента РФ от 09.05.2017 №203 «О стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 – 2030 годы», декларируется, что приоритетным направлением развития России является создание благоприятных условий формирования в России общества знаний [1, с.37].

Значимость цифровой трансформации образовательного процесса обусловлена глобальными процессами перехода к цифровой экономике и цифровому обществу. Создание единого информационного пространства значительно повышает скорость и прозрачность работы с информацией.Цифровизация – один из способов сделать образование одинаково качественным для всех. С «цифрой» проще и быстрее сформировать персонализированный подход к обучающимся, легче внедрить дифференцированное обучение, которое учитывает потребности каждого. Цифровая среда способна создать равные возможности и для обучающихся с особенностями развития.

ИКТ в образовании относятся к важнейшим компонентам современных образовательных систем всех ступеней и уровней, а также условием успешного развития процессов информатизации общества в целом. Ведь именно в сфере образования подготавливаются и воспитываются те люди, которые в будущем станут основой нового производственно-экономического уклада страны. В «Национальной доктрине образования в Российской Федерации» декларируется, что образование должно быть направлено на подготовку высокообразованных людей и высококвалифицированных специалистов, которые способны к профессиональному росту и мобильности в условиях информатизации общества и развития, новых информационно-коммуникационных технологий [5, с.71]. Стоит отметить, что первые шаги в области информатизации образования были сделаны в России в 1985 году, когда было принято важнейшее правительственное решение о направлении в сферу образования нескольких тысяч первых советских персональных электронно-вычислительных машин и о введении в средних школах общего курса основ информатики и вычислительной техники.

В принятом правительством Федеральном законе "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ предписывается ввести Федеральные

государственные стандарты, в соответствии с которыми нынешняя система образования отказывается от традиционного формата обучения «в виде знаний, умений и навыков». Теперь же за основу берутся так называемые универсальные учебные действия, т.е. конкретика знаний уступает место познавательности и саморазвитию обучающихся. Вместо того, чтобы заставлять «зубрить», преподаватель должен предложить обучающимся самостоятельно разобраться с темой, поставив перед ними определенную проблему. Образование выходит за пределы учебных аудиторий, увеличивается количество обучающихся, которые учатся удаленно. Цифровые технологии радикально меняют содержание преподаваемых дисциплин и форму их подачи.

В настоящее время в Российской Федерации в рамках национального проекта «Образование» реализуется Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» [2, с.26].

Министерством просвещения была разработана стратегия цифровой трансформации образования, и опубликован паспорт стратегии «Цифровая трансформация образования».

Основные положения, касающиеся сетевого взаимодействия в сфере образования отмечается в статье №15 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в новых Федеральных государственных образовательных стандартах, а также в профессиональном стандарте педагога, что обуславливает актуальность данной темы. В настоящих условиях важнейшим направлением сетевого взаимодействия в сфере образования выступает совместная деятельность в рамках электронного и дистанционного обучения. При этом организация сетевого взаимодействия посредством использования дистанционных образовательных технологий предопределяет широкое использование ресурсов различных образовательных организаций, которые обеспечивают обучающимся возможность усвоения образовательных программ различного уровня и направления. При этом оно призвано решать специфические задачи, связанные с развитием творческой составляющей образования. Выделяют следующие педагогические цели использования информационно - коммуникационных технологий в обучении:

1. Увеличение интенсивности всех уровней учебно–воспитательного процесса посредством применения средств современных информационно–коммуникационных технологий. Иными словами, происходит увеличение эффективности и качества процесса обучения и активности познавательной деятельности, углубление межпредметных связей. Важно отметить и увеличение объёма информации, оптимизацию её поиска. [3, с.63].

2.Развитие личности обучаемого, подготовка индивида к комфортной жизни в условиях нового типа общества. Посредством применения ИКТ в образовании осуществляется развитие различных видов мышления, коммуникативных способностей. Стоит отметить и эстетическое воспитание за счет использования компьютерной графики, технологии мультимедиа. В условиях становления цифровой экономики важным является формирование

информационной культуры, приобретение умений и навыков обработки больших массивов информации, а также компетенций, связанных с моделированием задач и ситуаций [6, с.137];

3. Работа по выполнению социального заказа общества. Становление нового экономического уклада определяет изменения потребности в кадрах. Именно использование ИКТ в образовательном процессе способствует подготовке информационно грамотной личности, пользователя компьютерными средствами;

4.Совершенствование информационно-методического обеспечения педагогической деятельности. ИКТ способны значительно расширить информационно-методическую поддержку педагогов и обучающихся, а также возможности общения и сотрудничества на основе компьютерных средств коммуникации;

5.Расширение возможности представления учебной информации. Применение цвета, графики, звука, всех современных средств видеотехники позволяет воссоздавать реальную обстановку при осуществлении образовательного процесса;

6.Увеличение мотивации обучающихся к процессу обучения. Современное поколение с раннего возраста находится в условиях цифровизации многих сфер жизни. Использование различных электронных устройств является для них повседневностью,поэтому наличие инструментов ИКТ в обучении говорит о том, что современный педагог идет в ногу со временем, что является мотивацией для обучающихся. ИКТ вовлекают обучающихся в учебный процесс, способствуя наиболее широкому раскрытию их способностей, активизации умственной деятельности [4, с.76];

7. Увеличение контроля за деятельностью обучающихся. ИКТ позволяют качественно изменять контроль деятельности обучающихся, обеспечивая при этом гибкость управления учебным процессом.

Таким образом, можно сделать вывод, что роль вовлечения ИКТ в учебный процесс, позитивно сказывается на личности обучающихся, а также создает более комфортные условия для работы педагога.

Времена изменились, и цифровая экономика требует не добросовестных исполнителей, а грандиозных новаторов, не только приспособившихся к меняющемуся миру, но и меняющих этот мир.

Список использованных источников

1. Указ Президента РФ от 09.05.2017 N 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы».

2. Распоряжение Правительства РФ от 2 декабря 2021 г. № 3427-р «Об утверждении стратегического направления в области цифровой трансформации образования, относящейся к сфере деятельности Министерства просвещения РФ.

3. Бабкин, А.В. Формирование цифровой экономики в России: сущность, особенности, техническая нормализация, проблемы развития [Текст]. / А.В. Бабкин // Научно-технические ведомости Санкт-Петербургского государственного политехнического университета. Экономические науки.– 2021. – №3. – С. 9-16 .

4. Коняева, Е.А. Дистанционные образовательные технологии в условиях сетевого взаимодействия [Текст] / Е.А. Коняева, А.С. Коняев // Вестник учебно-методического объединения по профессионально-педагогическому образованию. – 2022. – № 2 (49). – С. 135- 140.
5. Коняева, Е.А. Готовность к использованию дистанционных образовательных технологий как условие социально-профессиональной мобильности будущих педагогов [Текст]. / Е.А. Коняева, А.С. Коняев // Социально-профессиональная мобильность в XXI веке сборник материалов и докладов Международной конференции. Под редакцией Г. М. Романцева, В. А. Копнова.– 2021. – С. 70-74.
6. Развитие информационно-образовательной среды в организациях среднего профессионального образования: Теория и практика: материалы II Международная научно-практическая конференции «Среднее профессиональное образование в информационном обществе». — Челябинск: Изд-во ЧИРПО, 2021 – 206 с.

Секция четырнадцатая
«Проект «Разговоры о важном», как неотъемлемая часть воспитательной работы»

РОЛЬ «РАЗГОВОРОВ О ВАЖНОМ» В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И В ВОСПИТАНИИ ПАТРИОТИЗМА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Арискина Т.Н.
ГБПОУ РМ «Саранский политехнический техникум»

Воспитательная деятельность на сегодняшний день – одно из самых сложных направлений в работе. На протяжении нескольких лет в образовательных организациях России не было уроков патриотизма и любой другой деятельности, направленной на воспитание в детях любви к Родине.

Что такое патриотизм? Патриотизм – чувство любви и преданности Родине, Отечеству, своему народу, готовность служить интересам своей страны. Именно программа «Разговоры о важном» освещает и помогает учащимся и педагогам почувствовать это понятие на себе и внутри сердца.

С 2022-2023 учебного года в России во всех организациях СПО дан старт занятиям «Разговоры о важном».

Основными темами стали патриотизм, гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность и экология. Внеурочные занятия включают не только теорию, но и интересные интерактивные задания. Кроме того, преподаватели во время занятий будут уделять внимание региональным праздникам, традициям, обычаям и героям.

Говорить о самом важном и родном – это замечательная идея, ведь качественно проведенный в начале недели разговор, поднятие флага Российской Федерации и исполнение гимна – это то, что задает тон и настроение учебной недели, что сближает детей и педагогов. Благодаря данным нововведениям, учащиеся и педагоги стали чувствовать себя уверенно, духовно сильными и, главное, патриотичными! Обучающиеся стали гордиться тем, что они являются частью огромной и необъятной страны.

Несмотря на то, что уроки «Разговоры о важном» проходят только один день в неделю, а именно каждый Понедельник, это не мешает учащимся воспринимать информацию и узнавать что-то новое о своей стране.

Методика подготовки к тематическим урокам такова:

1. Поиск материала на сайте «Разговоры о важном»[3]. Сайт очень удобен в использовании, так как там имеются разделы, подразумевающие под собой каждый класс (СПО) и материалы, которые пригодятся как при подготовке, так и при проведении урока.
2. Подготовка материалов, взятых с того же сайта «Разговоры о важном» и со сторонних источников, для глубины повествования.

3. Проведение урока со всеми материалами, что были взяты. Интеллектуальные игры, разбор просмотренного видео и др.

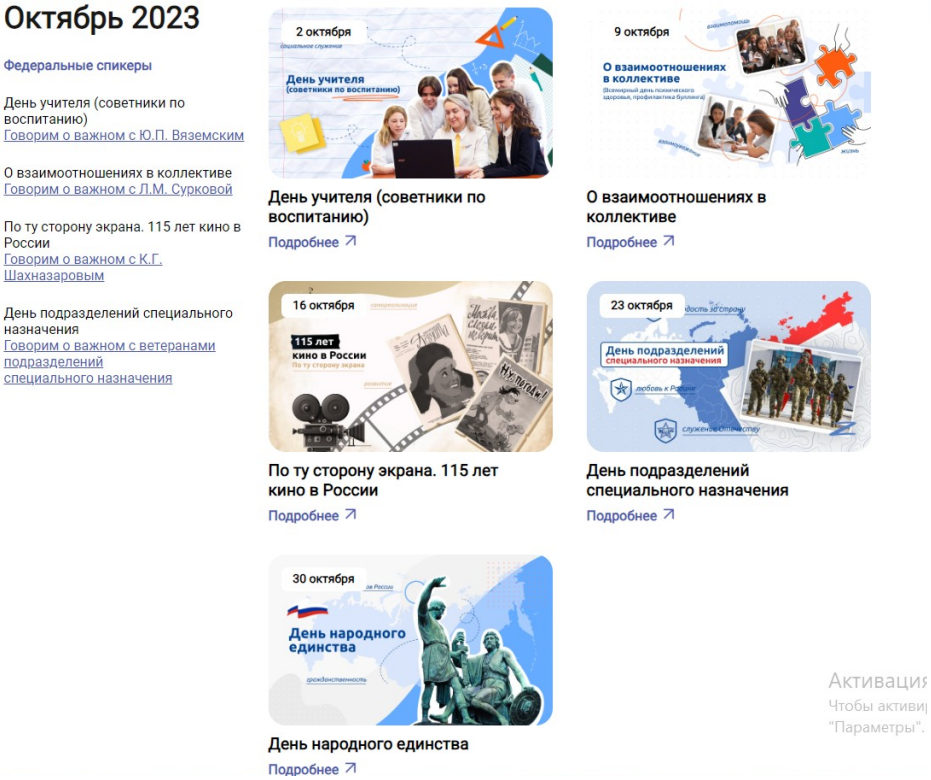


рис. 1. Материалы для подготовки

«Разговоры о важном» превращаются в увлекательное событие, способное научить действовать, чувствовать, принимать решения, вызывая неподдельный интерес у обучающихся к истории своей страны.

Подводя итог можно отметить, что роль «Разговоров о важном» в воспитательной деятельности педагога и в воспитании патриотизма обучающихся очень велика. Этот дополнительный урок поможет нам всем осознать «единство» и важность «единения» народа.

Список используемых источников

4. Богданова И.А., Давыдова М.А. Мы - патриоты! Классные часы и внеклассные мероприятия. 1-11 классы. М., «Вако», 2019.
5. Гражданское образование в российской школе /Сост. Т.И. Тюляева. М.: Издательство "Астрель". 2019.
6. Сайт «Разговоры о важном. – URL:https://razgovor.edsoo.ru/.– 2022-2023. – Режим доступа: сеть Интернет. – Текст : электронный.

ПРОЕКТ «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ», КАК НЕОТЪЕМЛЕМАЯ ЧАСТЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

А. Д. Гурьева
ГБПОУРМ «Краснослободский аграрный техникум»

В последние годы проблема духовно-нравственного воспитания стала актуальной. Поэтому техникумам было необходимо вести целенаправленную

работу по развитию и формированию духовно-нравственных качеств личности детей.

На мой взгляд,«Разговоры о важном» обладают большим воспитательным потенциалом и направлены на укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, воспитание патриотизма и развитие потенциала научного формирования индивидуальных результатов обучения. Одним из направлений «Разговоров о важном» является научное познание.

Наука является основой современного образования и играет важную роль в формировании личности студента. Научное познание учит системному и логическому мышлению, развивает навыки анализа, синтеза и критического мышления. Цель научного познания – поиск истины, расширение знаний и понимание окружающего мира.

Воспитательный потенциал научного познания заключается в том, что оно способствует формированию у школьников таких ценностей, как трудолюбие, умение и желание учиться и самосовершенствоваться. Оно также воспитывает в учениках самостоятельность. Кроме того, научное познание формирует у школьников уважение к науке, убежденность в ее значимости и важности. Оно позволяет осознать ценность образования и стимулирует мотивацию к получению новых знаний и развитию своих навыков.

Я молодой преподаватель и классный руководитель ГБПОУ РМ «Краснослободского аграрного техникума». За это время я успела пообщаться с самыми разными детьми. Каждый ребенок по-настоящему индивидуален, но каждый раз мне хочется не только поделиться знаниями в рамках преподаваемого предмета, но и стать другом и наставником.

Я убеждена, что целостное развитие детей необходимо для того, чтобы они выросли гармоничными людьми и самореализовались не только в плане знаний, но и в обществе. Вряд ли дома по вечерам в семьях обсуждают историю страны, достижения российских ученых и значимые произведения культуры нашей родины. Да и у родителей не так много времени, чтобы составлять простые тематические планы для обсуждения дома. Но именно это помогает формировать целостную личность и позволяет подрастающему поколению лучше понять свою страну. Значение труда в жизни общества, разнообразие профессий, волонтерство, история нашей страны, наши достижения, экология, традиции и культура. Это именно те темы, которые не освещаются в обязательных образовательных программах. «Разговоры о важном» существенно отличаются от традиционных занятий. Прежде всего, это неформальное общение с детьми, обсуждение интересующих их вопросов.

Этот масштабный проект – цикл внеклассных занятий «Разговор о важном», стартовавший год назад – поначалу вызвал волну непонимания и вопросов со стороны родителей. Что такое «важное»? Ведь у каждого свое представление о том, что такое «важно». Однако по ходу учебного года всем

стало ясно, что проект действительно нужен и важен, и многие стали замечать расширение круга интересов детей. На уроках дети стали активными участниками. Они стали обсуждать, задавать вопросы, высказывать противоположные мнения, устраивать большие дебаты. Я долго думал, почему так происходит. Дело в том, что проект предлагает ученикам широкий спектр тем, позволяя даже самым замкнутым и пассивным ученикам находить интересные моменты, которые вызывают у них отклик, и взаимодействовать с другими детьми.

Раньше для этого считалось время урока, но, как показывает мой опыт, без плана, сценариев и интересных тем очень сложно сделать уроки полезными и увлекательными. Кроме того, детям было нелегко делиться посторонними мыслями на уроках, так как они часто рассказывали о своих учебных проблемах или подготовке к каникулам. Многие сравнивают «Разговоры о важном» с «уроками мира» и политинформациями, которые существовали в советских школах. Однако те уроки обычно строились в форме монологов. Учитель или один из учеников готовил доклад, например, на основе советской передовицы, а остальные слушали его. «Разговоры о важном»– это действительно беседы, в которых классный руководитель и дети обсуждают какую-либо тему.

На Едином портале содержания общего образования есть специальный раздел со всеми необходимыми материалами для проведения внеклассных мероприятий, включая образцы сценариев, методические рекомендации для учителей, видеоматериалы, интерактивные задания и презентации.

Расписание тематических уроков «Разговор о важном»:

04.09.2023 — День знаний

11.09.2023 — Там, где Россия

18.09.2023 — 100-летие со дня рождения Зои Космодемьянской

25.09.2023 — Избирательная система России (30 лет ЦИК)

02.10.2023 — День учителя

09.10.2023 — О взаимоотношениях в коллективе

16.10.2023 — 115 лет кино в России. По ту сторону экрана

23.10.2023 — День спецназа

06.11.2023 — День народного единства

13.11.2023 — Россия — взгляд в будущее

20.11.2023 — День матери

27.11.2023 — Что такое Родина?

04.12.2023 — Мы вместе

11.12.2023 — Главный закон страны

18.12.2023 — Герои нашего времени

25.12.2023 — Новый год — традиции праздника разных народов России

08.01.2024 — От «А» до «Я». 450 лет «Азбуке» Ивана Федорова

15.01.2024 — Налоговая грамотность

22.01.2024 — Непокоренные (Блокада Ленинграда)

29.01.2024 — Союзники России
05.02.2024 — Менделеев. 190 лет со дня рождения
12.02.2024 — День первооткрывателя
19.02.2024 — День защитника Отечества
26.02.2024 — Как найти свое место в обществе?
04.03.2024 — Всемирный фестиваль молодежи
11.03.2024 — Первым делом самолеты… О гражданской авиации
18.03.2024 — Крым — дорога домой
25.03.2024 — Россия — здоровая держава
01.04.2024 — Цирк! Цирк! Цирк!
08.04.2024 — «Вижу Землю»
15.04.2024 — 215 лет со дня рождения Гоголя
22.04.2024 — Экологичное потребление
29.04.2024 — Труд крут!
06.05.2024 — Урок памяти
13.05.2024 — Будь готов! Ко дню общественных организаций
20.05.2024 — Русский язык великий и могучий. К 225-летию со дня рождения А.С. Пушкина

Однако я считаю важным помнить, что в своей преподавательской деятельности я не должна повторять традиционные аудиторные форматы. Поэтому я не ограничиваюсь излагаемым материалом и часто строю свои уроки в интерактивной форме, ценя желание и возможность детей высказывать собственное мнение. Мы обмениваемся знаниями, обсуждаем, иногда спорим, и я, как классный руководитель, становлюсь собеседником, делюсь опытом, поддерживаю или опровергаю идеи детей, а не просто даю знания. В этих диалогах мы отрабатываем навыки публичных выступлений, учимся рассуждать и находить компромиссы с другими людьми. На уроках также затрагиваются такие темы, как мораль, текущие мировые события и исторические предпосылки происходящего. Избежать этих моментов невозможно. Таким образом, у нас, классных руководителей, есть возможность в увлекательной форме обсудить с детьми сложные, но важные вопросы. В зависимости от темы мы можем приглашать экспертов, например, врачей или ветеранов. За год проведения "Разговоров о важном" я заметила изменения в себе и своих учениках. Во-первых, я сама получила много новой информации, расширился мой кругозор. Во-вторых, дети стали больше интересоваться возможностями своих стран, городов и сел.

Из всего вышесказанного можно сделать один вывод. Задача нашей работы, наших школ и техникумов - воспитание будущих поколений россиян, которые должны обеспечить стабильность и целостность нашего общества и государства. Поэтому такие уроки, как «Разговоры о важном», безусловно, необходимы. Это помогает воспитывать любовь к своей стране и осознавать подрастающему поколению важность собственной культуры. Ведь трудно понять других, не зная собственной истории, традиций и культуры. А «Разговоры о важном»– это не только патриотизм, но и

формирование культурных норм, разностороннее развитие и любовь ко всему родному.

Список используемых источников.

7. «Разговоры о важном» – расписание уроков на 2023-2024 учебный год. – URL : https://russian-edu.ru/razgovory-o-vazhnom-raspisanie-2023-2024/?ysclid=lovrtoron4747680379. – Режим доступа: сеть Интернет. – Текст : электронный.
8. Роль разговоров о важном. – URL :https://infourok.ru/rol-razgovorov-o-vazhnom-6626412.html?ysclid=lovd20ayqw978812922. – Режим доступа: сеть Интернет. – Текст : электронный.
9. Роль "Разговоров о важном" в воспитательной деятельности классного руководителя".– URL : https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/552362-rol-razgovorov-o-vazhnom-v-vospitatelnoj-deja. – Режим доступа: сеть Интернет. – Текст : электронный.

ПРОЕКТ «РАЗГОВОРЫ ВАЖНОМ», КАК НЕОТЪЕМЛЕМАЯ ЧАСТЬ ВОСПИТАТЕЬНОЙ РАБОТЫ

О.Н. Коровкина
ГБПОУ РМ «Темниковский сельскохозяйственный колледж»

Воспитательная деятельность на сегодняшний день – одно из самых сложных направлений в работе современного классного руководителя.

С 1 сентября 2022 наш колледж активно включился в проект Министерства просвещения России – «Разговоры о важном».

Каждая тема «Разговоров о важном», очень интересная и занимательная, поучительная и, конечно же, воспитательная.

Основные темы занятий связаны с такими аспектами жизни человека в современной России, как знание родной истории, понимание сложностей современного мира, технического прогресса и сохранения природы, ориентация в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательное отношение к окружающим и ответственное отношение к собственным поступкам.

В конце каждого занятия предполагается рефлексия – обучающиеся могут высказаться о том, что их заинтересовало, удивило, какие выводы они сделали.

«Разговор о важном» не похож на традиционный урок по какому-либо предмету. Это прежде всего неформальное общение с ребятами, обсуждение тех вопросов, которые интересуют их самих.

В России сильна традиция того, что педагог не только учит своему предмету, но и воспитывает детей. Особенно это присуще классным руководителям. Именно они и проводят «Разговоры о важном», формируя у обучающихся внимательное, бережное и ответственное отношение к своей Родине.

Мы не ограничиваемся представленными материалами. Ценим, когда у студентов появляется желание и возможность высказать своё мнение. Поэтому часто наши уроки построены в формате диалога. Мы обмениваемся

знаниями, обсуждаем, иногда спорим. Классный руководитель становится не просто педагогом, передающим знания, а собеседником, который делится опытом, поддерживает мысли обучающегося или, наоборот, не соглашается с ними. Во время таких диалогов мы отрабатываем навык выступлений на публику, учимся рассуждать, находить компромисс с оппонентом.

Каждое занятие требует тщательной подготовки, нужно понять, как подвести обучающихся к разговору по данной теме, предложить какие –то вопросы, которые помогут вывести разговор на уровень не просто «вопрос – ответ», а именно, чтобы получился конструктивный «разговор по душам». Современную молодежь труднее увлечь, их сложно оторвать от гаджетов, заинтересовать. Но наши старания не напрасны, ребята постепенно и робко, но все же втягиваются в процесс общения, ведь мы говорим о близком, родном, о том, чем можно и нужно гордиться. Задача педагога направлять беседу в нужном направлении.

Также на уроках мы поднимаем темы нравственности, текущей мировой ситуации, исторических предпосылок к тому, что происходит сейчас. Эти моменты просто нельзя обойти стороной. Таким образом у нас, классных руководителей, появилась возможность обсуждать с детьми эти непростые, но важные для всех нас вопросы.

Я уверена в том, что такие уроки, как «Разговоры о важном» однозначно нужны! Они помогают воспитать любовь к своей стране и, что очень важно, повысить значимость родной культуры у подрастающего поколения. Ведь если человек не знает своей истории, своих традиций, своей культуры, ему сложно будет понимать других людей. Да и «Разговоры о важном» – это не только про патриотизм, это про формирование культурного кода, про разностороннее развитие, про любовь ко всему родному.

Я считаю, что мы возрождаем лучшие традиции, нас воспитывали именно на этих ценностях.

Наша большая и разнообразная страна достойна того, чтобы молодое поколение её узнавали, изучали и любили, чтобы гордились всеми достижениями, которые у нас есть в самых разных областях науки, культуры и искусства.

Как верно отметила, глава Комитета Госдумы по просвещению, Ольга Казакова: «Детей нужно возвращать в реальную жизнь из виртуальной и давать им навыки и эмоции, давать им возможность гордиться нашей страной, сопереживать нашей истории».

Те семена доброты, искренности, патриотизма, гордости и сопереживания, которые мы «сажаем» на этих занятиях, обязательно дадут всходы. Современное поколение обязательно будет гордиться своей страной, ее историей, любить свой народ. Эти дети вырастут и станут полезными членами общества: профессионалами своего дела, неравнодушными, крепкими духом. А мы, педагоги, должны им в этом помочь! «Ребенок –это сосуд», гласит восточная мудрость. А вот чем мы его наполним, зависит сегодня от нас.

Список использованных источников

1. Антонова С.В. Разговоры о важном 2023–2024: как вовлечь учеников в диалог о традиционных ценностях
2. «Разговоры о важном»: Сергей Кравцов рассказал про новые уроки в школах. – URL :https://ug.ru/razgovory-o-vazhnom-sergej-kravczov-rasskazal-pro-novye-uroki-v-shkolah/. – Режим доступа: сеть Интернет. – Текст : электронный.
3. Разговоры о важном 2023–2024: как вовлечь учеников в диалог о традиционных ценностях. – URL : https://school.kontur.ru/publications/2621. – Режим доступа: сеть Интернет. – Текст : электронный.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА НА ВНЕУРОЧНЫХ ЗАНЯТИЯХ "РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ"

Л.И. Сиркина
ГБПОУ РМ «Торбеевский колледж мясной и молочной промышленности»

В концепции государственной семейной политики в РФ до 2025 года особое место отведено формированию духовно - нравственных основ, культуры здоровья детей и подростков, совершенствованию качества услуг учреждений дополнительного образования, направленных на всестороннее развитие подрастающего поколения, создание благоприятных условий для их творческого развития [1].

Сохранение и восстановление народных традиций является одним из приоритетных направлений в развитии культурной жизни Республики Мордовия. Направление исследования актуально в части исполнения Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года, где предусмотрены механизмы и ресурсное обеспечение достижений национальных целей, определённых пунктом 1 в сфере образования:

- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно – нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально – культурных традиций;

-создание условий для наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов ….

Приоритетным направлением моей работы в колледже является подготовка молодёжи к жизни в мультикультурном обществе. Это направление моей деятельности представлено в проекте «Регионализация воспитательной работы со студентами», реализация которого признана обеспечить формирование у студентов чувства гордости за свой народ, своей причастности к национальным традициям, и в то же время осознание необходимости уважать ценности и традиции других народов.

С 2022/2023 учебного года в российских школах, колледжах реализуется новый проект «Разговоры о важном», цель которого - пробуждение интереса к изучению отечественной истории и культуры,

воспитание гражданственности и патриотизма, формирование и конкретизация понятия «Родина», осознание собственного отношения к ней; формирование представления о культурном и историческом единстве российского народа и важности его сохранения. Тематика занятий приурочена к определенным датам и связанна с ключевыми аспектами жизни человека в современной России, которая даёт возможность привести в систему важные знаменательные даты, говорить о выдающихся личностях, о достижениях нашей страны в рамках данного занятия, а все классные темы, текущие мероприятия оставить на традиционный классный час.

В процессе учебно- воспитательной деятельности я поставила перед собой задачи:

- воспитание интереса к прошлому через изучение национальной культуры, традиций мордовского народа, знакомство с судьбами людей разных эпох;
- формирование патриотических чувств, развитие чувства гордости за свою страну, свой край;
- формирование интереса к героическому прошлому и настоящему Мордовии, а также к достопримечательностям отчего края, родного посёлка.

Решение этих задач способствует созданию условий для развития личности, воспитания специалиста, способного эффективно работать, сохранить и приумножить ценности национальной культуры, которые находят своё отражение при реализации Проекта «Разговоры о важном», как цикла обязательных классных часов, посвященных формированию ценностных установок гражданскому и патриотическому воспитанию. Удачно проведено занятие на тему "Светлый праздник Рождества, цель которого рассказать о празднике Рождества, способствовать развитию уважения к традициям народов России, понимания студентами приоритета духовных ценностей над материальными, формировать желание доставлять радость другим людям и представление о взаимосвязи прошлого, настоящего, будущего. В сценарии тематического занятия был включен просмотр видеообращения Святейшего Патриарха Московского и всея Руси Кирилла.

Основная часть занятия была представлена как мировоззренческая беседа «В поисках смысла, или «Рождественские истории» с использованием цифровой интерактивной анимации.

На следующем этапе занятия была проведена групповая работа «От слов к делам», в ходе которой на экран выводится слайд с qr-кодами и названиями рождественских акций. Наведя свой смартфон на qr-код, студенты смогут попасть на сайт акции и принять участие в качестве волонтёра. Далее с целью расширения знаний студентов о традициях Рождества в разных регионах России, о символах Рождества выполнено интерактивное задание «Это Рождество!».

На заключительном этапе внеурочного занятия была проведена рефлексия о национальных традициях празднования Рождества, которая

способствует не только обогащению обучающихся новыми знаниями о родном крае, расширение кругозора, но и возможность для каждого студента включиться в беседу. Далее был показан фрагмент песенного жанра национальных традиций мордовского народа, подготовленный классным руководителем в сотрудничестве со студентами, где участники были одеты в национальные костюмы, содержащие в себе орнаменты в одежде данной местности. Включение регионального компонента позволяет сделать «Разговоры о важном» личностно значимыми и практико-ориентированным для каждого обучающегося.

У каждого человека должно быть четыре корня: родная земля, родной язык, родная история, родная культура. Они все в облике матери родной. Если любишь родные корни, понимаешь боль каждого и всех, приобретаешь чувства уважения к истории, культуре, языку, традициям. Сохранение и восстановление народных традиций является одним из приоритетных направлений в моей педагогической деятельности, которое ориентировано на молодёжь и семью, как носителя значимых культурных ценностей, который предполагает популяризацию семейных традиций через активное участие в различных мероприятиях [2].

На основании анализа собственного педагогического опыта и практических наработок можно сделать вывод, что проектирование культурно-досуговой деятельности в процессе развития творческой активности обучающихся обеспечивается педагогическим управлением творческим процессом и прежде всего гарантированным достижением поставленной цели.

Список использованных источников

1. Дуброва, Т.И. Модель профессионального наставничества в подготовке рабочих кадров. / Т.И. Дуброва // Среднее профессиональное образование. – 2020г. – № 5. – С.27.
2. Дмитриева, А.В., Ганьшина Г.В. Технология проектирования культурно - досуговой деятельности в процессе развития творческой активности детей. / А.В. Дмитриева, Г.В. Ганьшина // Среднее профессиональное образование. – 2021г. –№ 1. – С.53.

Секция пятнадцатая
«Концепция воспитательной работы со студентами учреждений среднего профессионального образования»

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ К ПОСТРОЕНИЮ МОДЕЛИ СИСТЕМЫ ВОСПИТАНИЯ В ГБПОУ РМ «КРАСНОСЛОБОДСКИЙ АГРАРНЫЙ ТЕХНИКУМ»

О.А. Щукина
ГБПОУ РМ «Краснослободский аграрный техникум»

В свете измерений, происходящих в современном российском обществе, становится очевидной потребность в высококвалифицированных специалистах, в деятельных, творчески мыслящих людях, способных самостоятельно принимать ответственные решения в ситуациях выбора, прогнозируя их возможные последствия. Стратегический подход к обновлению качества подготовки будущего специалиста требует пересмотреть квалификационную модель выпускника, а также всю систему, обеспечивающую это качество на протяжении обучения. Ключевая роль в этом принадлежит одному из важнейших компонентов образовательного процесса – процессу воспитания. Воспитание как специально организованная деятельность является, с одной стороны, условием, а с другой – средством обновления и совершенствования качества подготовки будущего специалиста, предусматриваемого требованиями современного общества. В связи с этим в ГБПОУ РМ «Краснослободский аграрный техникум» выделяют следующие концептуальные основы организации воспитательной деятельности:

- ориентация на становление и развитие ключевых компетенций и профессионально-личностных компетентностей студентов;
- понимание сущности воспитания как создания условий для развития личности и саморазвития личности студента, т.е. конструирование соответствующей среды, воспитательного пространства;
- плюрализм и вариативность воспитательных технологий, увеличение степени свободы, личностно-деятельностная и социокультурная направленность воспитания.

Методологическую основу проектирования профессионального воспитания деятельности составляет внедрение системы «Саморазвитие человека» (автор: Вазина К.Я.), где человек – уникальная саморазвивающаяся система.

В своем выборе мы руководствовались тем фактом, что многие студенты в техникуме происходят из социально-незащищенных слоев населения, имеют проблемы в социализации и адаптации в обществе. Предлагаемые в системе «Саморазвитие человека» мероприятия являются частью процесса социализации обучающихся, помогая им адаптироваться в

образовательно-профессиональной среде, формируя у них культуру самообразования, самовоспитания и саморазвития.

В целях реализации концепции воспитания в техникуме создана структура управления воспитательной работой, особенностью которой является то, что студент являются объектом воздействия со стороны специалистов – непосредственных участников образовательного процесса, в котором основная роль принадлежит классному руководителю. В то же время студент имеет возможность выхода на контакт с любым специалистом, в том числе и педагогом-психологом, для реализации основных и дополнительных образовательных целей, а также для решения социальных проблем.

Воспитательная работа охватывает основные направления воспитания, которые позволяют студентам реализовать себя в современных условиях, сформировать гражданскую зрелость, культурно-нравственную личность, воспитать трудолюбие, профессиональные качества личности и быть востребованным со стороны государства и общества.

При внедрении инновационной адаптивной модели системы профессиональной воспитательной работы могут возникать и определенные риски, такие как:

- отсутствие мотивации у подростков;
- инертность педагогических работников и обучающихся;
- инертность внешней среды.

Пути преодоления трудностей:

- достаточно высокий уровень компетентности классных руководителей и активистов студенческого совета;
- информационно-разъяснительная работа, обеспечение согласованности действий между всеми участниками воспитательно-образовательного процесса значительно снизят возможные проблемы;
- внедрение механизмов поощрения для педагогического и студенческого коллективов снизит возможность возникновения трудностей при реализации программы воспитательной работы.

Воспитательный процесс предусматривает включение в него каждого студента. Воспитательная система динамична и подвижна, сочетает в себе традиции и инновации. Это система живая, развивающаяся, которая выстраивается и существует в конкретной ситуации, в соответствии с логикой и потребностями настоящего момента.

Список использованных источников

1. Дуброва, Т.И. Модель профессионального наставничества в подготовке рабочих кадров. / Т.И. Дуброва // Среднее профессиональное образование. – 2020г. – № 5. – С.27.
2. Дмитриева, А.В., Ганьшина Г.В. Технология проектирования культурно - досуговой деятельности в процессе развития творческой активности детей. / А.В. Дмитриева, Г.В. Ганьшина // Среднее профессиональное образование. – 2021г. –№ 1. – С.53.