Носова Татьяна Владимировна, ГБОУ РМ СПО (ССУЗ) «Саранский политехнический техникум», преподаватель информатики и информационных технологий

ОСНОВЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА АДАПТАЦИЮ СТУДЕНТОВ И ПЕДАГОГОВ ТЕХНИКУМА С УЧЕТОМ ИЗМЕНЕНИЙ В ОБРАЗОВАНИИ

За последние годы образовательная система подверглась значительным изменениям. Это связано со многими факторами. Появление информационных - коммуникационных технологий и инноваций дало большой толчок к развитию современного общества. Проводимые мероприятия по развитию и модернизации материально-технической базы общеобразовательных и профессиональных учреждений также позволили создать условия, соответствующие современным требованиям к организации образовательного учебного процесса. Возникла необходимость в личности, ориентированной на условия современного рынка труда.

В целом система образования стала способной реагировать на потребности государства. Система образования четко реагирует на изменения в сфере профессионального образования.

Педагогический процесс в ГБОУ РМ СПО (ССУЗ) «Саранский политехнический техникум» нацелен на овладении у студентов формирования новых компетенций, способных и готовых специалистов для общества. И повышает потенциал в выпускнике как профессионала высшего класса, направленного на большие достижения в обществе. Это связанно с тем, что для человека важным стало развитие гармоничной личности. Одним из важных компонентом является адаптация педагогов и студентов к условиям, изменяющимся в системе образования.

Адаптация (от лат. adaptare – приспособлять), в широком смысле – приспособление к изменяющимся внешним и внутренним условиям.

Для нашего коллектива большое значение имеет процесс адаптации в целом. Адаптация для человека имеет два аспекта: биологический и психологический. Таким образом, стало очевидным, что необходимы пути поиска условий для адаптационного процесса, обучающегося и педагога.

На примере учебного заведения опыт показывает, что основными эффективными адаптационными факторами являются:

- 1. Индивидуально психологические особенности человека;
- 2. Личностные качества;
- 3. Развитие самостоятельности;
- 4. Статус семьи;
- 5. Социальное окружение;
- 6. Поведенческие качества;
- 7. Здоровьесберегающие технологии.

В настоящее время проблема адаптации занимает одно из ведущих мест в педагогической деятельности. Система образования не совсем оказалась подготовленной к изменениям общественной жизни. Для успешной адаптации к изменениям в структуре образования и для достижения образовательных уровней проводится ряд мероприятий в техникуме: кружки, секции, студии по интересам, вечера, посвященные различным датам, классные часы, олимпиады конкурсы, смотры, собрания, встречи, вечера отдыха, совместные праздники и дни здоровья. Оказание индивидуально - профилактической и консультативной помощи студентам, обучающимся и педагогам. Введется социально-педагогическая и психолого-педагогическая диагностика обучающихся и индивидуальные собеседования со студентами и педагогами. Регулирование данного процесса предполагает проведение ряда контроля и оценки эффективности.

Педагог ориентирует студентов на изменения в обществе. Они успешно преодолевают ступени развития этих изменений. Подготовка квалифицированных рабочих кадров и специалистов среднего звена является неотъемлемой частью сферы образования и одним из важных компонентов обеспечения устойчивого и эффективного развития человеческого капитала и социально-экономического развития Российской Федерации в целом.

Таким образом, на каждом этапе становления и формирования интеллекта студента идет опосредованная связь для эффективной адаптации к подготовки кадров. Педагогический процесс нацелен на создание у студентов адекватного представления о выбранной профессии, помощь в осознании общественной значимости профессии и привитие любви к ней; приобщение студентов к профессиональному самообразованию; развитие самостоятельности в решении профессиональных задач; совершенствование профессионально-педагогических умений; умение анализировать социально значимые проблемы, собирать, хранить и обрабатывать информацию с использованием информационных автоматизированных систем.

В результате мы пришли к выводу, что ведущим условием эффективности процесса адаптации к изменениям образовательного процесса является целенаправленное педагогическое управление этим процессом.

«Идеально приспособить образовательную среду к каждому студенту невозможно. Однако это не повод для педагогического пессимизма. Адаптивная модель учебного заведения - это школа массового образовательного типа и обучает всех обучащихся. Она ориентирована на диалог различных образовательных систем (традиционной, рационалистической, гуманитарной), использование педагогических технологий, обеспечивающих дифференциацию и индивидуализацию обучения» (И.В. Шалыгина, 1998-2001).