Саранский Политехнический Техникум

Министерство образования Республики Мордовия
Совет директоров средних специальных учебных заведений Республики Мордовия
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Мордовия
«Саранский политехнический техникум»

Сборник материалов
III заочной научно - практической конференции

«Межведомственное взаимодействие ССУЗ с органами системы профилактики по предупреждению асоциальных проявлений среди молодежи»

Саранск 2022

УДК 177.82:377-057.87
ББК Ч66

Печатается по решению методического совета
ГБПОУ РМ «Саранский политехнический техникум»

«Межведомственное взаимодействие ССУЗ с органами системы профилактики по предупреждению асоциальных проявлений среди молодежи» (г. Саранск)

В сборнике представлены результаты III заочной научно – практической конференции «Межведомственное взаимодействие ССУЗ с органами системы профилактики по предупреждению асоциальных проявлений среди молодежи»

Цель конференции: поиск современных методов осуществления межведомственного взаимодействия организаций среднего профессионального образования с органами и учреждениями системы профилактики (комиссией по делам несовершеннолетних и защиты их прав, органами социальной защиты населения, внутренних дел, опеки и попечительства, учреждений здравоохранения, по делам молодежи, культуры, спорту, дополнительного образования) по вопросам раннего предупреждения асоциальных проявлений среди молодежи.

Задачи конференции:

– выявление и создание условий для практической реализации инновационных форм и направлений работы с подростками и молодёжьюпо профилактике асоциальных проявлений (безнадзорности, правонарушений, употребления наркотических средств, психотропных и одурманивающих веществ, алкоголизма, и т.д.);

– распространение передового опыта в области профилактической воспитательной работы по предупреждению совершения противоправных деяний, асоциальных проявлений с подростками и молодежью;

– поиск новых приёмов, способов, методов, форм эффективной деятельности с обучающимися профессиональных образовательных организаций по вопросам формирования законопослушного поведения и профилактике здорового образа жизни.

Авторы несут ответственность за точность представляемой информации.

Редакционная коллегия:
Ильина В.А. – заместитель директора по учебно-воспитательной работ ГБПОУ РМ «Саранский политехнический техникум»
Носова Т.В. – заместитель директора по учебной работе ГБПОУ РМ«Саранский политехнический техникум»
Пелина Т.А. – социальный педагог ГБПОУ РМ «Саранский политехнический техникум»
Алькановa Е.И. – преподаватель общеобразовательных дисциплин ГБПОУ РМ «Саранский политехнический техникум»
Максимова Л.Ф. – преподаватель русского языка и литературы ГБПОУ РМ «Саранский политехнический техникум»
Василькина Т.Н. – преподаватель информатики ГБПОУ РМ «Саранский политехнический техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

Первая секция. «Педагогическая мастерская» 6

Алямкин Сергей Александрович, преподаватель, ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж», г. Саранск
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КОМИССИИ ПО ДЕЛАМ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ И ЕЁ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СО СРЕДНИМИ СПЕЦИАЛЬНЫМИ УЧЕБНЫМИ ЗАВЕДЕНИЯМИ И С ИНЫМИ СУБЪЕКТАМИ СИСТЕМЫ ПРОФИЛАКТИКИ 6

Вторая секция. «Правовая культура» 11

Альканова Екатерина Ивановна, Рассказова Наталья Ивановна, преподаватели ГБПОУ РМ «Саранский политехнический техникум», г. Саранск
ПРАВОВАЯ КУЛЬТУРА МОЛОДЕЖИ: ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ И ПУТИ РЕШЕНИЯ 11

Аксенова Людмила Николаевна, педагог-психолог, ГБПОУ РМ «Саранский техникум энергетики и электронной техники имени А.И. Полежаева», г. Саранск
ИГРА ПО СТАНЦИЯМ (КВЕСТ) «Я СДЕЛАЮ ПРАВИЛЬНЫЙ ВЫБОР!» 14

Бакаева Марианна Викторовна, преподаватель, ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж», г. Саранск
ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ВНЕУРОЧНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ 22

Казакова Татьяна Владимировна, преподаватель русского языка и литературы , ГБПОУ РМ «Саранский техникум пищевой и перерабатывающей промышленности», г. Саранск
ГРУППОВОЕ ИНТЕРАКТИВНОЕ РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ «ПОДРОСТКИ И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ: РИСКИ И БЕЗОПАСНОСТЬ» 26

Киреева Ирина Вячеславовна, преподаватель, ГБПОУ РМ «Саранский политехнический техникум», г. Саранск
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ РОДИТЕЛЯМ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ 33

Маскаева Татьяна Александровна, преподаватель, ГБПОУ РМ «Торбеевский колледж мясной и молочной промышленности, п.Торбеево
КЛАССНЫЙ ЧАС: «СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ: ЗА И ПРОТИВ» 37

Секция 3. «Мы-вместе» 45

Володина Наталья Владимировна, преподаватель профессионального цикла, ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж», г. Саранск,
ПРОВЕДЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНО - ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ ПРАВОНАРУШИТЕЛЯМИ 45

Кудаева Светлана Михайловна, педагог-психолог, ГБПОУ РМ «Торбеевский колледж мясной и молочной промышленности», п.Торбеево
«ПЛАН ИНДИВИДУАЛЬНО–ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С НЕСОВЕРЩЕННОЛЕТНИМИМ» 47

Мартынова Валентина Александровна, преподаватель, ГБПОУ РМ «Краснослободский аграрный техникум», п. Преображенский,
ВЛИЯНИЕ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЗАКОНОПОСЛУШНОГО ГРАЖДАНИНА (КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ) 49

Рассказов Роман Владимирович, преподаватель физического воспитания, ГБПОУ РМ «Саранский техникум энергетики и электронной техники им. А.И. Полежаева», г. Саранск
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С ПОДРОСТКАМИ ИЗ НЕБЛАГОПОЛУЧНЫХ СЕМЕЙ 52

Рукавишникова Елена Ивановна, преподаватель, ГБПОУ РМ «Саранский строительный техникум», г. Саранск
ПРОВОДИМАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИКИ И СЕМЬЯМИ, СОСТОЯЩИМИ НА ПРОФИЛАКТИЧЕСКОМ УЧЕТЕ В ОРГАНАХ И УЧРЕЖДЕНИЯХ СИСТЕМЫ ПРОФИАКТИКИ БЕЗНАДЗОРНОСТИ И ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ 55

Секция 4 «Педагогика сотрудничества» 59

Кисткин Роман Валентинович, Зорин Игорь Александрович, преподаватели, ГБПОУ РМ «Зубово-Полянский педагогический колледж», рп. Зубова Поляна
ПЛАН СОВМЕСТНОЙ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЛЕКСНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФИЛАКТИКИ ПРАВОНАРУШЕНИЙ ГБПОУ РМ «ЗУБОВО-ПОЛЯНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» И ОТДЕЛА ПО ДЕЛАМ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ОМВД РОССИИ ПО ЗУБОВО-ПОЛЯНСКОМУ МУНИЦИПАЛЬНОМУ РАЙОНУ 59

Филина Наталья Петровна, заместитель директора по ВР, ГБПОУ РМ «Темниковский сельскохозяйственный колледж» , г. Темников
МЕЖВЕДОМСТВЕННОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ГБПОУ РМ «ТЕМНИКОВСКИЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ» С ОРГАНАМИ СИСТЕМЫ ПРОФИЛАКТИКИ ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ АСОЦИАЛЬНЫХ ПРОЯВЛЕНИЙ СРЕДИ МОЛОДЕЖИ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ) 61

Секция 5 «Уважаем Ваше мнение» 64

Акашева Наталья Ивановна, преподаватель, ГБПОУ РМ «Торбеевский колледж мясной и молочной промышленности, р.п.Торбеево
ПЛАН РАБОТЫ СОВЕТА ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ПРАВОНАРУШЕНИЙ 64

Зайкина Ксения Александровна, Осанова Татьяна Николаевна, преподаватели профессионального цикла, ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж», г. Саранск
МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА КЛАССНОГО ЧАСА «НЕТ КОНФЛИКТАМ!» 66

Секция 6 «В нужном месте, в нужный час!» 75

Антонова Надежда Григорьевна, заместитель директора по учебно-методической работе, **Базаева Наталья Семеновна,** преподаватель, ГБПОУ РМ «Темниковский медицинский колледж», д. Русское Тювеево
СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ И ПОДГОТОВКА К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ВОВЛЕЧЕНИЕ В ВОЛОНТЕРСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ 75

Безбородова Наталья Владимировна, Чугунова Светлана Николаевна, преподаватели, ГБПОУ РМ «Рузаевский техникум железнодорожного и городского транспорта имени А.П. Байкузова», г. Рузаевка
ВОЛОНТЕРСКОЕ ДВИЖЕНИЕ В СИСТЕМЕ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, СОСТОЯЩИХ НА ПРОФИЛАКТИЧЕСКОМ УЧЕТЕ 78

Марушева Тамара Петровна, зам. директора по ВР, ГБПОУ РМ «Ичалковский педагогический колледж», с. Рождествено
ДОБРО НЕ УХОДИТ НА КАНИКУЛЫ 81

Тетерина Ольга Федоровна, педагог-психолог, ГАПОУ РМ «Саранский автомеханический техникум», г. Саранск
ПРОГРАММА ПРОВЕДЕНИЯ «НЕДЕЛИ ПСИХОЛОГИИ» В ССУЗЕ 83

Секция 7 «Психолого – педагогический подход в работе с подростками, находящимися в трудной жизненной ситуации» 87

Корнеев Антон Андреевич , педагог-психолог, ГБПОУ РМ «Темниковский сельскохозяйственный колледж», г. Темников
«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД В РАБТЕ С ПОДРОСТКАМИ НАХОДЯШИМИСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ» 87

Максин Эрнест Вячеславович, преподаватель общепрофессиональных дисциплин, ГБПОУ РМ «СПТ», г. Саранск
«ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД В РАБОТЕ С ПОДРОСТКАМИ, НАХОДЯЩИМИСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ» 91

Семыкина Дарья Сергеевна, социальный педагог, ГБПОУ РМ «Саранский политехнический техникум» Рузаевское отделение, г. Рузаевка
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД В РАБОТЕ С ПОДРОСТКАМИ, НАХОДЯЩИМИСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ 96

Тараскина Надежда Анатольевна, педагог-психолог, ГБПОУ РМ «Краснослободский аграрный техникум», п. Преображенский
ПРОГРАММА ПО ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТОВ НА 2021-2022 Г. 103

Фудина Наталья Анатольевна, преподаватель, ГБПОУ РМ «Краснослободский медицинский колледж», г. Краснослободск
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД В РАБОТЕ С ПОДРОСТКАМИ, НАХОДЯЩИМИСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ 106

Яворская Галина Романовна, заместитель директора по ВР, ГБПОУ РМ «Саранский техникум энергетики и электронной техники имени А.И. Полежаева», г. Саранск
СЛУЖБА МЕДИАЦИИ – ЗАЛОГ БЛАГОПРИЯТНОГО ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА В УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ 109

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КОМИССИИ ПО ДЕЛАМ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ И ЕЁ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СО СРЕДНИМИ СПЕЦИАЛЬНЫМИ УЧЕБНЫМИ ЗАВЕДЕНИЯМИ И С ИНЫМИ СУБЪЕКТАМИ СИСТЕМЫ ПРОФИЛАКТИКИ

Алямкин С.А,
ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж»

Сущность комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав (далее − КДН и ЗП) основывается на деятельности по устранению безнадзорности и профилактике незаконных действий, совершаемых несовершеннолетними. Эти действия проводятся вместе с иными органами: управления образованием, здравоохранением, опеки и попечительства, ОВД, управления социальной защиты населения, общественными объединениями, по делам молодежи, службы занятости населения, которые проводят мероприятия по профилактике безнадзорности и правонарушений подростков и детей.

Основные направления по профилактике незаконных действий несовершеннолетних: устранение безнадзорности и правонарушений лиц, не достигших совершеннолетия; нейтрализация и обнаружение причин, способствующих этому; пресечение и установление фактов привлечения подростков в совершение незаконных действий и правонарушений; обеспечение законных интересов и прав детей и подростков; реабилитация социального и педагогического характера лиц, не достигших совершеннолетия, находящихся в опасном социальном положении.

Можно предположить, что взаимодействие субъектов профилактики будет эффективным тогда, когда оно будет представлять собой глубоко продуманную совокупность связанных друг с другом, строго упорядоченных действий, разработанную с учетом определенных, решаемых каждым из них задач и условий, нужна классификация, характеризующая различные виды их совместной деятельности.

Комиссии по делам несовершеннолетних постоянно взаимодействуют с образовательными учреждениями, в том числе, со средними специальными учебными заведениями. Это взаимодействие происходит в рамках единой системы с помощью поддержания и установления прямых контактов, отличающихся горизонтальным характером взаимных связей.

Основные элементы взаимодействия субъектов профилактики: информационно-аналитическая работа, которая подразумевает централизованное планирование мероприятий по профилактике и последующее их проведение, обработку, сбор, и обмен информацией.

В сфере профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, информационно – аналитическая работа имеет

специальный профилактический уклон одностороннего характера в направлении перевоспитания уже подвергнутых отрицательному влиянию негативных условий несовершеннолетних, которые совершили аморальные, антиобщественные проступки и правонарушения[3, с. 112].

В результате планирования профилактических мероприятий, которые проводятся совместно, недостатки выражаются в наличии неконкретных, общих формулировок мероприятий, отсутствию общности этих документов с планами, составляемыми учреждениями системы профилактики, а также в недостаточной согласованности между различными исполнителями [2, с.268].

Стоит учесть проведение неотложных мероприятий по улучшению координации и взаимодействия в системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Основа ее функционирования рассматривается в качестве напыщенности и результативности мер индивидуальной профилактики. Наиболее правильным вариантом их организации является разработка программ профилактической работы индивидуального уровня муниципальными КДН и ЗП, в разработке которых будут участвовать все субъекты системы профилактики, подростки, дети, их родители, законные представители, а также представители средних специальных учебных заведений.

КДН и ЗП рассматривает дела в отношении несовершеннолетних и их родителей. В основном, часть дел связана с административными правонарушениями по статьям КоАП РФ (5.35, 6.11, 7.27). Можно сделать вывод о том, что чаще всего КДН и ЗП применяет правовые нормы, предусмотренные Кодексом об административных правонарушениях, учитывая то, что правонарушитель является лицом, не достигшим совершеннолетия.

Ряд законов, на которых основано взаимодействие комиссии со средними специальными учебными заведениями: «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», «Об образовании», «О порядке образования и организации деятельности комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав в Республике Мордовии», а также Семейный кодекс, Трудовой кодекс, Уголовный кодекс.

В настоящее время существует проблема привлечения к административной ответственности родителей по ст. 5.35 КоАП (неисполнение или ненадлежащие исполнение родителями или иными законными представителями несовершеннолетних обязанностей по содержанию, обучению, воспитанию, защите законных интересов и прав несовершеннолетних).

Подлежит доказыванию то, в чем состоит вина родителей по исполнению или ненадлежащему исполнению обязанностей, в частности то, какие условия есть для развития ребенка, участие родителей в жизни детей, меры, проводимые родителями по решению проблем несовершеннолетнего, способы и методы воспитания и т.д. Отсутствует смысл составлять

протоколы, когда ребёнок скрывает пропуски занятий в образовательном учреждении, а учебное заведение не сообщает родителям о данной ситуации [1, с. 336]. В данном случае рассматривается факт бездействия, подразумевающая неисполнение обязанностей по обучению, содержанию, воспитанию, защите прав и интересов несовершеннолетних, и это требует скорого решения [1, с. 336].

5 февраля 2021 года прошло расширенное заседание комиссии по делам несовершеннолетних Октябрьского района г. Саранска, в котором приняли участие члены КДН и ЗП, представители правоохранительных органов Октябрьского района г.о. Саранск, ФКУ УИИ УФСИН России по РМ, образовательных и медицинских учреждений, других органов системы профилактики.

С докладом выступила председатель комиссии – заместитель Главы Администрации Октябрьского района г.о. Саранск Е.Н. Галат, которая подвела итоги работы за 2020 год. На 01.01.2021 года численность детского населения по Октябрьскому району г.о. Саранск составляет 32586 человек, из них 13284– в возрасте от 0 до 6 лет, 19302– в возрасте от 7 до 18 лет. На 01.01.2021 года на учёте в КДН и ЗП Октябрьского района состоят 122 (2019г. – 128) семьи и 170 (2019г. – 194) подростков, находящихся в социально-опасном положении.

Заседания комиссии проводятся с периодичностью один раз в две недели. За 12 месяцев 2020 года с участием старшего помощника прокурора комиссией было проведено 43 заседания, из них: 13 – внеочередных, 2 – выездных. За 12 месяцев 2020 года комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав Октябрьского района к административной ответственности были привлечены 219 (2019г. – 162) подростков, 208 (2019г. – 184) родителей, из них 170 (2019г. – 134) - по ч.1 ст.5.35 КоАП РФ.

От органов и учреждений системы профилактики поступила 61 информация о выявленных несовершеннолетних и семьях, находящихся в социально опасном положении с целью принятия к ним мер профилактического и административного воздействия. Так за 12 месяцев 2020 год было всего проведено 42 комплексных целенаправленных рейда в семьи, находящиеся в социально-опасном положении, в ходе которых было обследовано 127 семей, состоящих на районном учёте.

Профилактическая работа с семьями, находящимися в социально-опасном положении, реализуется на территории района при совместном взаимодействии органов системы профилактики. В районе разработан и действует алгоритм информирования ОДН ОП №1 и КДН и ЗП со стороны субъектов системы профилактики о фактах ненадлежащего исполнения родительских обязанностей или преступлений в отношении несовершеннолетних. За 12 месяцев 2020 года на территории района выявлено два факта жестокого обращения родителей с детьми.

Действуя в защиту прав и законных интересов несовершеннолетних, КДН и ЗП Октябрьского района городского округа Саранск проводит работу

по выявлению детей, нуждающихся в помощи государственных органов, социальной реабилитации, не занятых учебой и работой, принимает меры по определению социального статуса несовершеннолетних, оказавшихся в неблагоприятных условиях воспитания и трудной жизненной ситуации [4].

За 2020 год усилиями комиссии было направлено 5 подростков, нуждающихся в психологической и медицинской помощи, в ГКУСО РМ «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Надежда» (2) и «Солнышко» (3). (2019 г. – 3)

Ежегодно в целях организации контроля за несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально-опасном положении, а также состоящих на учете в КДН и ЗП, в период длительных новогодних праздников и зимних каникул, предотвращения ситуаций, представляющих опасность жизни и здоровью детей, КДН и ЗП совместно с представителями образовательных организаций Октябрьского района, МЧС России по РМ, ОДН ОП№1 УМВД России по го Саранск осуществляются проверки семей на предмет исправности печного и газового оборудования, а также задолженности по уплате за коммунальные ресурсы. Таким образом, за 12 месяцев 2020 года было проведено два комплексных рейда в ходе которых было обследовано 83 семьи данной категории. По результатам проведенных рейдов было установлено, что большая часть жилых помещений соответствуют требованиям противопожарной безопасности, угрозы жизни и здоровью детей нет.

За 12 месяцев 2020 года в 14 семьях Октябрьского района из числа семей, находящихся в социально опасном положении были установлены автономные пожарные извещатели. Проблема наркомании в подростковой среде находится на особом контроле комиссии и органов системы профилактики района.

В КДН и ЗП Октябрьского района сформирован банк данных учащихся образовательных учреждений, склонных к употреблению психотропных, одурманивающих и наркотических веществ. На 01.01.2021 года на учёте в КДН и ЗП состоят 1 несовершеннолетний за вдыхание паров газа, 1 паров освежителя воздуха с целью одурманивания, 2 подростка за употребление наркотических средств, 1 подросток осужден по ст.228 УК РФ (незаконное хранение при себе с целью дальнейшего личного потребления) с применением обязательных работ в размере 100 часов.

Согласно статистическим данным за 12 месяцев 2020 года на территории Октябрьского района г.о. Саранск 20 несовершеннолетних совершили преступления. Из числа совершенных преступлений несовершеннолетними, расследовано 19, снижение подростковой преступности по лицам составило 40,6%.

Преступлений, совершенных в сфере незаконного оборота наркотических средств по району не регистрировалось. Анализ подростковой преступности показывает, что основными причинами совершения

преступлений несовершеннолетними остаются снижение ответственности родителей, не организованность подростков досугом и трудоустройством[4].

Одной из важных задач, стоящих перед комиссией в 2021 году, является активизация работы:

– по ранней профилактике семейного неблагополучия в детских дошкольных образовательных учреждениях и начальном звене общеобразовательных учреждений;

– с семьями и детьми, лишёнными родительского попечения, находящимися в социально опасном положении, трудной жизненной ситуации, нуждающимися в поддержке государственных органов;

– по выявлению фактов физического, психического, сексуального, психологического насилия в отношении детей и подростков;

– межведомственное взаимодействие органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних;

– по предупреждению совершения правонарушений, преступлений других противоправных и (или) антиобщественных действий, а также случаев склонения их к суицидным действиям;

– по созданию условий для обеспечения занятости и трудоустройства несовершеннолетних в летний период[4].

В целях совершенствования профилактики совершения подростками незаконных действий, комиссиям по делам несовершеннолетних, средним специальным учебным заведениям, а так же иным субъектам воспитательной работы со стороны государства необходимо проводить работу, направленную на воспитание детей, подростков с целью недопустимости распития спиртных, алкогольных напитков, употребления наркотических средств, психотропных веществ. Необходимо ввести пропаганду здорового образа жизни.

Хороший результат также приносит и проведение встреч и собраний с родителями для того, чтобы осознать, кто и как должным образом воспитывает своих детей, а кто не оказывает должного им внимания.

Прежде всего необходимо понять, что формирование социального, правового государства основывается прежде всего на соблюдении законов, улучшении качества деятельности государственных органов, а так же их должностных лиц по дальнейшему укреплению прав человека и гражданина во всех сферах государственного управления.

Список литературы

1 Несмеянова, И. А. Жилищные права несовершеннолетних граждан, нуждающихся в государственной защите / И.А. Несмеянова. - М., **2017.** – С. 336.

4 Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Октябрьского района Саранска подвела итоги за 2020 год [Электронный ресурс]. URL: https://adm-saransk.ru/about/oktyabrskii/news.php?ELEMENT_ID=22095 (дата обращения 12.12.2021)

ПРАВОВАЯ КУЛЬТУРА МОЛОДЕЖИ: ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ И ПУТИ РЕШЕНИЯ

Альканова Е.И.,
Рассказова Н.И.,
преподаватели ГБПОУ РМ «Саранский политехнический техникум»

«Это невозможно!» - сказала Причина.
«Это безрассудство!» - заметил Опыт.
«Это бесполезно!» - отрезала Гордость.
«Попробуй…» - шепнула Мечта

Главным признаком любого демократического государства является обязательность формирования гражданского общества, высокого уровня правовой культуры населения, а в частности молодежи. Правовая культура – неотъемлемая часть общей культуры общества.

Формирование правовой культуры молодежи, как и правовой культуры всего населения, в целом, является одной из наиболее приоритетных целей любого современного правового государства.

Молодежь, как значительная часть общества, всё чаще интересуется политикой и правом в связи с качественным развитием социально-культурной сферы как всего мирового общества, так и общества в рамках отдельно взятых государств[3, с. 10-14].

Уровень правовой культуры молодежи является одним из показателей ее развития и важным критерием модернизации общества.

Ведь именно от нее зависят нравы общества. В общепринятом понимании правовая культура – это система ценностей, установок, общих знаний и объективное отношение к праву. Однако в науке определяют и иные подходы к пониманию такого правового феномена как правовая культура.

Например, О.Н. Братусева, выделяет духовную и материальную правовую культуру, причем автор полагает, что правовая культура гармонична только при условии, когда ее материальная составляющая выступает выразителем и носителем адекватных определенному типу элементов духовной правовой культуры. Данный подход имеет право на существование, однако правовая культура не может носить индивидуализированный характер, она выражается как культура общественная, в отличие от культуры индивидуальной она присуща различным группам, было бы неверно отрицать, что у такого класса как люмпены уровень правовой культуры будет ниже, чем у интеллигенции.

Основы такого «коллективного» подхода определения правовой культуры заложил С.С. Алексеев. Он определял правовую культуру как состояние правосознания, законности, совершенства законодательства и юридической практики, выражающее утверждение и развитие права как

социальной ценности, т. е. под правовой культурой он понимал своего рода юридическое богатство общества [5, с. 127].

Как мы говорили выше, разным коллективным субъектам правовой культуры присущ и разный ее уровень. Правовая культура, как и любое общественное явление, состоит из ряда компонентов, собственно, исходя из развитости каждого из них и будет определяться общественно-правовая культура, а также правовая культура отдельных групп.

Отсутствие среди ученых единого мнения к понятию «правовой культуры» накладывает отпечаток на понимание и выделение различного количества составляющих её компонентов. Однако, проанализировав предлагаемые в доктрине варианты структуры данного явления, можно выделить несколько основных компонентов правовой культуры, признаваемых всеми учеными данной сферы. Так, в первую очередь как компонент правовой культуры общества выделяют правовые ценности, воплощенные в системе действующих нормативно-правовых актов, правоприменительных документов и правовых традиций. Содержание, а также построение данного материализованного юридического багажа должно соответствовать уровню развития юридической техники, а также сущности права, отражая господствующие в обществе представления о справедливости.

Первый компонент правовой культуры тесно связан с правосознанием, которое также является немаловажным элементом данного явления. Правосознание включает в себя правовую идеологию и психологию, которые в совокупности дают представления об отношении общества к праву и правовой действительности[1, с. 12-16].

Правовая идеология характеризует имеющиеся у человека или общества в целом юридические знания, убеждения, идеи и оценки права. Правовая психология, формирующаяся в практической реализации права, выражает мотивы, желания, чувства личности или общества в определенный момент времени. Анализируя составляющие части правосознания, можно сформировать представление об уровне развития правовой культуры.

К составляющим правовой культуры также относят деятельность органов государственной власти, реализующих правотворческую и правоприменительную функции, обеспечивающих правореализационную деятельность человека. Уровень развития компетентности органов государственной власти при выполнении своей деятельности характеризует развитость правовой материи, а также правовую культуру со сторон развитости правового поведения лиц, работающих в таких органах.

Правовая культура следует физическим законам сохранения энергии – «не существует сама и не появляется из ниоткуда». Главным способом формирования правовой культуры является правовое воспитание, которое происходит через институты.

Формирование представленных компонентов правовой культуры в молодом сообществе происходит с помощью правового воспитания, представляющего собой систематический процесс воздействия на сознание

молодежи с целью создания в правосознании глубоких и устойчивых правовых знаний, убеждений, ценностей и привычек правомерного поведения. Такое становление личности начинается еще в дошкольном возрасте, в период которого, к сожалению, родители забывают о правовом аспекте развития ребенка, а иногда сами, имея низкий уровень правосознания, демонстрируют девиантное поведение. Однако именно семья должна проводить первичную социализацию ребенка, способствующую усвоению первых знаний о должном, правовом поведении детей в обществе.

Дальнейшее же формирование правосознания молодежи происходит уже под влиянием системы общего образования. Однако и здесь имеются проблемы в образовательных программах, предполагающих в основном изучения основ права только в старших классах[6].

Для развития правовой культуры подростков необходим непрерывный процесс усвоения правовых норм, именно поэтому следует вводить дополнительные предметы, курсы по первичному правовому образованию в младших и средних классах. Кроме вышеперечисленных институтов, выделяют как институты правового воспитания СМИ, СПО, ВУЗы, политические партии. Данные субъекты влияют на лицо в более «зрелом» возрасте, в основном от 16-24 лет, когда у молодого человека происходит как ценностное становление личности, так и политико-ориентировочное.

Именно на данном этапе закладываются основные ценности, исходя из этого, можно сделать лишь один вывод, что ориентирование на этом этапе развития личности является чрезвычайно важной задачей.

Необходимо также отметить и роль правоохранительных и иных органов государственной власти по формированию правовой культуры молодежи. Их деятельность частично должна быть представлена для ознакомления молодому поколению с помощью проведения круглых столов, различных экскурсий, вовлечения в наглядный процесс реализации их полномочий с целью формирования представлений у молодого поколения о правоприменительном процессе, уровне развития юридической техники.

Кроме того, основой правового воспитания мы считаем развитость знаний о Конституции Российской Федерации, ведь не зная своих прав человек не сможет их правильно реализовать, таким образом, институтам, участвующим в правовом воспитании молодежи, в первую очередь стоит учитывать, что из знания основного закона страны берется и правовая культура, ведь Конституция является той отправной точкой, на которой держится вся правовая система государства.

Список литературы

1. Касьянов, В.В. Социология права / В.В. Касьянов, В.Н. Нечипуренко. – Ростов н/Д, 2016. – 480 с. С. 12–54.

2. Лапаева, В.В. Социология права как юридическая дисциплина? / В.В. Лапаева // СоцИс: Соц. исслед. – 2019. – № 7. – С. 47–57.

3. Гречин, А.С., Социология правового сознания: Учебн. пособие для вузов / А.С Гречин. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2001. – 256 с.

4. Молчанов, А.А. Правовая культура в социальной жизни: вопросы методологии //Правоведение. 1991. № 1. С. 63–73.
5. Синюкова, Т. В., Правовая культура. Теория государства и права / под ред. Н. И. Матузова, А. В. Малько. Саратов, 2015. С. 473.
6. Наумова, Т. Н., К вопросу о понятии «правовая культура» // Правовед: Межвуз.науч.-метод, сб. / НовГУ им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород. - 2013. - Вып. 4.

ИГРА ПО СТАНЦИЯМ (КВЕСТ) «Я СДЕЛАЮ ПРАВИЛЬНЫЙ ВЫБОР!»

Аксенова Людмила Николаевн,
педагог-психолог ГБПОУ РМ «СТЭиЭТ им. А.И. Полежаева»

Профилактика является одним из главных направлений деятельности в ГБПОУ РМ «Саранский техникум энергетики и электронной техники им. А.И. Полежаева». Часто в случаях использования традиционных методов первичной профилактики молодые люди занимают позицию отрицания проблемы: «у меня нет зависимости», «я попробую только раз», «я смогу отказаться», и не видят ничего страшного в том, что ПАВ может периодически появляться в их жизни. Поэтому основной задачей профилактики в техникуме является популяризация здорового образа жизни, погружение в среду, где вредные привычки не только не модны, но и неприличны, создание условий, где обучающиеся занимают активную позицию в отношении своего выбора и несут ответственность за свои поступки.

Выбранная форма работы оправдала себя, так как актуальна для молодежи, предполагает активную позицию, осознанное отношение к проблеме ВИЧ-инфекции и употребления ПАВ, носит соревновательный характер.

Цель: Профилактика ПАВ и ВИЧ-инфекции

Задачи:

1. Выявить степень информированности обучающихся о ПАВ, ВИЧ-инфекции;
2. Способствовать формированию отрицательного отношения к употреблению табака и алкоголя, наркотиков;
3. Формировать у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью;
4. Популяризировать здоровый образ жизни;
5. Способствовать формированию навыков ответственного поведения;
6. Вовлечь обучающихся во внеурочную деятельность техникума.

Количество участников: от 3 команды по 8 человек.

Рекомендуемые условия для проведения квеста:

- читальный зал техникума;
- 4 аудитории (по количеству станций), оборудованных и оформленных в зависимости от тематики;
- ведущие квеста – 2 человека;

- руководители станций – 1-2 человека на каждую станцию;
- члены жюри, приглашенные эксперты – 3-4 человека;
- подарочный фонд по количеству команд.

Ход мероприятия:

1 этап Открытие квеста:

- приветствие ведущих;
- объяснение правил игры;
- командам раздаются маршрутные листы (Приложение 1).

Продолжительность – 5 минут.

2 этап Игровая часть

Прохождение станций командами по маршрутному листу. Время работы на каждой станции по выполнению заданий – от 5 до 15 минут. На каждой станции участники выполняют групповое задание, соблюдая установленные правила. Деятельность команды оценивается от 1 до 5 баллов, результаты фиксируются в оценочном листе.

Продолжительность – 45 - 50 минут.

Станции:

1. **ВИЧ – СПИД**

Участникам выдается бланк с утверждениями, которые они заполняют:[2, с.75]

№	Утверждение	Да/Нет
1	Человек может быть ВИЧ-инфицированным и не знать об этом	
2	Человек может быть больным СПИДом и выглядеть здоровым	
3	Беременная мать может передать ВИЧ своему ребенку	
4	СПИД – это последняя стадия развития ВИЧ – инфекции	
5	СПИД может быть вылечен, если рано начать лечение	
6	ВИЧ можно заразиться через укус насекомого	
7	ВИЧ можно заразиться, сдавая кровь	
8	ВИЧ может проникнуть через неповрежденную кожу	
9	ВИЧ – инфицированные дети не должны посещать школу	
10	ВИЧ может заразиться каждый человек	
11	Диагноз ВИЧ – инфекция можно поставить только по результатам анализов	
12	Использование общей иглы при прокалывании ушей, нанесение татуировки не опасны (небольшая вероятность опасности)	
13	Использование общей иглы при употреблении наркотиков не опасно	
14	Только проститутки, наркоманы и гомосексуалисты рискуют заразиться ВИЧ	
15	ВИЧ можно заразиться:	
	- в плавательном бассейне	
	- через сидение унитаза	
	- при незащищенном сексуальном контакте	
	- при объятии с человеком, больным СПИДом	
16	Защититься от ВИЧ можно, если:	
	- воздерживаться от секса	
	- использовать противозачаточные таблетки	
	- правильно использовать презерватив	

17	Вирус иммунодефицита человека:	
	- быстро погибает вне организма	
	- находится в воздухе	
	- находится в крови, сперме	
18	ВИЧ снижает сопротивление организма инфекциям	

2. «Наркотик»

Участникам раздаются листы бумаги, на которых написано «НАРКОТИК».Команды должны придумать слова на каждую букву этого слова и свой лозунг против наркотиков в стихах(Приложение2).[3]

Например,

Н – насилие, никотин

А - агрессия

Р - рок

К – «красные глаза»

О - отчаяние

Т – «травка»

И - игла

К - кошмар

3. Развеем мифы об алкоголе

Участникам предлагаются карточки, на которых записаны мифы об алкоголе. Они должны пояснить миф это или, правда. Команда объясняет по 2 мифа.[1, с. 65]

Варианты мифов:

1. Если все в компании пьют, а ты нет, то ты не сможешь расслабиться и повеселиться, как все;
2. Алкоголь – хорошее средство для развития общительности;
3. Алкоголизм – это неизлечимая болезнь;
4. Пиво – это не алкоголь;
5. Если пить только пиво, алкоголиком не станешь;
6. Алкоголь помогает бороться с депрессией и проблемами;
7. Если алкоголик перестал пить – он уже не алкоголик, а здоровый человек;
8. Алкоголик – это совсем опустившийся человек, грязный, безработный;
9. Если алкоголик захочет, он может сам легко перестать пить;
10. Дети алкоголиков тоже станут алкоголиками.

4. «Хочу тебя предупредить...»

Участникам предлагается представить себе в роли журналистов и написать статью для «Школьной газеты» о вреде курения (7-10 предложений) (Приложение 3). [2, с.146]

5. «Что значит вести здоровый образ жизни?»

Командам участникамраздаются листы формата А3 и там они записывают свои мысли, делают рисунки по теме «Вести здоровый образ жизни – это …» (Приложение 4).

3 этап Подведение итогов и награждение победителей.

Жюри подводит итоги, награждаются команды победители. Ведущий произносит заключительное слово.

Продолжительность - 5 – 10 минут.

Список литературы

1. Программа профилактического тренинга для подростков «СТУПЕНИ». Руководство для тренера/Под ред. Р.В. Йорика и А.В. Шаболтас – СПб.: Врачи детям, 2009.-92с.
2. Сизанов, А.Н., Хриптович, В.А. Модульный курс профилактики курения. Школа без табака: 5-11 классы. – М.: ВАКО, 2008. – 272с.
3. Учебно-методические материалы по организации профилактической работы с детьми и подростками различных категорий риска: Методическое пособие/ авт.-сост. А.С. Мелях, Н.Л. Хейфец.-Екатеринбург: Издательство АМБ, 2015.-86с.
4. https://infourok.ru/profilaktika-narkomanii-chernie-bukvi-1584351.html

Приложение 1

Маршрутный лист

Команда: _____

№ п/п	Название станции	Кабинет	Время	Результат в баллах	Подпись ведущего станции
1	Открытие	Читальный зал	5 мин.		
2	Что вы знаете о ВИЧ – СПИДе?	209	5 мин.		
3	Наркомания – одна из главных проблем 21 века	203	5 мин.		
4	Мифы об алкоголе	212	5 мин.		
5	«Хочу тебя предупредить…»	Читальный зал	10 мин.		
6	«Что значит вести здоровый образ жизни?»	Читальный зал	15 мин.		
7	Подведение итогов	Читальный зал	5 мин.		
			ВСЕГО		

Приложение 2

Команда должна придумать слова на каждую букву слова «наркотик» и свой лозунг против наркотиков в стихах.

Н	Ненависть
А	Агрессия
Р	Диск
К	Кровь
О	Одержимость
Т	Токсичность
И	Имя
К	Критика

Лозунг:

Наша критика сильна - без наркотиков она.
С каждым днём мы процветаем и ~~лучше~~ здоровее будет страна.

Приложение 3

Представьте себе, что вы журналисты. Напишите статью для «Школьной газеты» о вреде курения (7-10 предложений).

В момент затяжки сигаретой, образуется около 1200 вредных веществ, среди которых концерогены вызывающие рак.

- Курение вызывает серьезные болезни - дыхательных путей и онкологические заболевания.
- Изнуряющий кашель Макрота - постоянные спутники курильщика.
- Современем никотин серьезно поражает пищеварительную систему, провоцируя язву.
- Курильщики своими же руками и губит себе жизнь минимум на 3 лет.
- Особенно курение вредит подросткам, желающие попробовать всё и считают это крутым. Из-за этого страдают многие студенты.
- Табак и здоровье - несовместимы! Никотин - наркотический яд, не курите!

Приложение 4

ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ВНЕУРОЧНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Бакаева Марианна Викторовна,
ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж»

Формирование позитивного отношения к закону является основными задачами в процессе формирования правовой культуры личности, так как понимание и знание гражданами своих прав и обязанностей перед государством и обществом является составной частью правовой культуры общества.

Все государственные институты, в том числе и образовательные учреждения должны стремиться сформировать у подростка активную гражданскую позицию; привлекать внимание студентов к изучению основ конституционного устройства государства; способствовать повышению политической активности молодежи; повышать интерес к изучению норм права.

В ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж» осуществляет деятельность молодежное объединение «Прав ли ты?». Руководителем является преподаватель профессиональных дисциплин Бакаева М.В.

Целью работы молодежное объединение «Прав ли ты?» ставит воспитание ответственной личности, способной действовать в условиях правового государства, с пользой для себя и общества. Задача молодежного объединения «Прав ли ты?» это помощь в адаптации студентов в современном социокультурном пространстве, приобщение людей к знаниям о государстве и праве, законности, правах и свободах личности, понимания сущности правовых учений, выработка устойчивой ориентации на законопослушное поведение.

Работа молодежного объединения направлена не только на выявление правонарушителей, а в первую очередь, на помощь подросткам найти свой жизненный путь, сделать правильный выбор, создать благоприятные условия, для того, чтобы подросток состоялся как личность, с чувством собственного достоинства, и смог взять на себя всю полноту ответственности за себя, и своих близких, научился основам жизненного благополучия.

В рамках работы молодежное объединение «Прав ли ты?» по разработанному и утвержденному плану проводит комплекс мероприятий, направленных на повышение гражданской активности и правовой культуры, при этом использует современные подходы и технологии правового воспитания молодежи.

Обучающиеся колледжа активно участвуют в мероприятиях правовой направленности, что благоприятно воздействует на их правосознание, способствует усвоению правовых знаний и навыков, и как итог повышение правовой культуры.

Как показывает опыт работы молодежного объединения «Прав ли ты?» наиболее эффективными, для выполнения поставленных задач, являются игровые технологии.

В ГПБОУ РМ «Саранский электромеханический колледж» студенты ежегодно участвуют в мероприятиях правовой направленности.

В рамках Дня правовой помощи детям в колледже проходит внеклассное мероприятие «Знаешь ли ты права?», которое направлено на изучение законодательства РФ, а также на формирование активной жизненной позиции, гражданской ответственности и правового самосознания молодежи.

При проведении мероприятия перед организаторами стоят следующие **цели:**

- познакомить студентов с перечнем прав человека, закрепленными во Всеобщей Конвенции прав человека, а также в Конституции Российской Федерации, научить применять полученные знания в их жизни;

- привитие интереса у студентов к изучению Законодательства Российской Федерации, выработка навыков правильного поведения, умения ориентироваться в сложных жизненных ситуациях;

- воспитание у молодёжи уважения к праву, формирование глубокого осознания и понимания каждым несовершеннолетним своих прав и обязанностей, а также развитие способности осуществлять эти права и уважать права других.

Задачами мероприятия являются:

- создание условий для формирования у студентов представления о сущности правового государства, правах и обязанностях граждан, о юридической ответственности за правонарушения.

- предоставление студентам возможности проявить коммуникативные способности, свои умения в области сбора, анализа, синтеза различных фактов, мнений, оценок;

- создание условий для проведения дискуссии, обмена мнениями между своими сверстниками и взрослыми, при которых участники смогут проявить умения аргументировано доказывать свою точку зрения, прислушиваться к чужим оценкам;

- активизировать самостоятельную внеаудиторную работу студентов и способствовать активизации творческой деятельности преподавателей, обобщению и популяризации наиболее эффективного педагогического опыта.

Целевая аудитория внеклассного мероприятия «Знаешь ли ты права?» это студенты первых и вторых курсов.

Организационные параметры: состоит из одной встречи, которая может быть проведена в любое время течение учебного года.

Комплектованию группы предшествует рассказ о правоотношениях. Решение об участии принимается самостоятельно.

Рекомендуемое время встречи – 45 - 60 минут.

Количество участников – от 15 чел. (не менее 3 команд).

Требование к помещению: аудитория, оснащенная мультимедиа - проектором, ПК, экраном.

Подготовительная работа: подготовка презентации, карточек с высказываниями о вопросах права, просмотр литературы.

Требования к материальному обеспечению: раздаточный материал в виде карточек, бумага, ручки.

Рекомендации по проведению внеклассного мероприятия «Знаешь ли ты права?»

Методика проведения не имеет каких-либо строгих и единых норм. В большинстве своем она основывается как на интуиции ведущего специалиста, так и на восприимчивости слушателя.

При проведении мероприятия следует обратить внимание на:

- речь и голос (тон, сила, выразительность, дикция, интонация, техника речи)
- мимику, жест, управление эмоциями, чтение эмоционального состояния на лице;
- пантомимику (осанка, умение стоять, сидеть, наблюдать за поведение участников);
- умение сосредоточиться на предмете разговора, владение мнемотехникой, аутогенной тренировкой, отсутствие скованности;
- искусство общения: психологическая избирательность, способность к педагогическому вниманию, эмпатия;
- педагогическую импровизацию: умение работать по плану «в голове», привлекать личный опыт, управлять незапланированными ситуациями;
- психологическую зоркость, умение вычислять «гениев» и поддерживать «отстающих»;
- коммуникативную культуру, умение вести диалог, дискуссию;
- чувство времени.

Пространственно-временная организация внеклассного мероприятия:

Целесообразно проводить продолжительностью от тридцати минут до одного часа. Для организации мероприятия требуется просторное помещение (кабинет большой площади), чтобы иметь возможность разместить мультимедиа проектор, экран, достаточное количество стульев, организовать микрогруппы, также требуется свободный центр для проведения игр-упражнений.

Организационно-методические требования.

Для проведения потребуется следующее материальное обеспечение: столы, стулья (по количеству участников), мультимедиапроектор, магнитофон, экран, компьютер, интерактивная доска.

Для организации работы участников необходимо подготовить следующий реквизит: маркеры, ручки, карандаши, листы бумаги.

Предлагается использовать *следующие критерии* для определения эффективности подготовки и проведения внеклассного мероприятия.

Презентативность. Выраженность инновационной идеи, уровень ее представления, культура презентации идеи, популярность идеи в педагогике, методике и практике образования.

Эксклюзивность. Ярко выраженная индивидуальность (масштаб и уровень реализации идей). Выбор, полнота и оригинальность решения инновационных идей.

Прогрессивность. Актуальность и научность содержания и приемов обучения, наличие новых идеей, выходящих за рамки стандарта и соответствующих тенденциям современного образования и методике обучения предмета, способность не только к методическому, но и к научному обобщению опыта.

Мотивированность. Наличие приемов и условий мотивации, включения каждого в активную творческую деятельность по созданию нового продукта деятельности на занятии.

Оптимальность. Достаточность используемых средств на занятии, их сочетание, связь с целью и результатом (промежуточным и конечным).

Эффективность. Результативность, полученная для каждого участника. Каков эффект развития? Что это дает конкретно участникам? Умение адекватно проанализировать результаты своей деятельности.

Технологичность. Четкий алгоритм занятия (фазы, этапы, процедуры).

Артистичность. Возвышенный стиль, педагогическая харизма, способность к импровизации, степень воздействия на аудиторию, степень готовности к распространению и популяризации своего опыта.

Общая культура. Эрудиция, нестандартность мышления, стиль общения, культура интерпретации своего опыта.

Алгоритм технологии проведения внеклассного мероприятия «Знаешь ли ты права?»

Организационный момент.

Участники располагаются за столами.

Постановка проблемы. Мотивация. Ведущий предлагает участникам ознакомиться с предлагаемой программой .

Выявление проблемы – правонарушения в молодежной среде. Беседа значимости права в обществе. Анализ цитаты оратора и политика древнего Рима жившего в 106 году до нашей эры Марка Туллия Цицерона *«Мы должны быть рабами законов, чтобы быть свободными!»*

Работа участников (моделирование):

- Первый конкурс: «Знакомство» .

Дается 2 мин, чтобы представить себя, дать название команде и придумать девиз.

- Второй конкурс: Разминка **.**

Командам предлагается по готовности (кто быстрее) отвечать на вопросы.

- Третий конкурс: Викторина «Определи вид правонарушения».

Участники команд, Вам необходимо определить какие из перечисленных действий в ситуации являются преступлением, а какие проступком, вид проступка.

- Четвертый конкурс: Домашнее задание.

Участникам команд необходимо представить домашнее задание. Представить газету, информирующую о мерах ответственности за конкретное правонарушение.

- Пятый конкурс: Активный болельщик.

Вниманию присутствующих в зале представляются ситуации, а болельщикам в зале необходимо дать ответ.

Рефлексия.

Участникам предлагается сделать вывод, проанализировать свое поведение, задуматься над тем, что необходимо сделать для того, чтобы искоренить правонарушение в обществе.

На экране представляется «древо мнений». Участникам предлагается сделать выбор (что будет подразумевать поместить яблоко на древо):

- Зеленое яблоко - я выбираю законопослушное поведение;
- Красное яблоко - я задумаюсь над своим поведением, переосмыслю его;
- Белое яблоко - я останусь при своем мнении.

Ведущий преподаватель подводит итог мероприятия.

Объявление результатов и награждение.

ГРУППОВОЕ ИНТЕРАКТИВНОЕ РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ «ПОДРОСТКИ И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ: РИСКИ И БЕЗОПАСНОСТЬ»

Т.В.Казакова,
ГБПОУ РМ «Саранский техникум пищевой и перерабатывающей промышленности»

Цель – повышение эффективности профилактики безопасности при использовании современных информационно-коммуникационных технологий, в том числе сети Интернет, и формирование информационно-правовой грамотности родителей.

Задачи:

1. Проинформировать родителей (законных представителей) о безопасных правилах использования подростками современных информационно-коммуникационных технологий, в том числе сети Интернет.
2. Обсудить основные негативные явления сети Интернет, направленные на вовлечение подростков в совершение действий, причиняющих угрозу их жизни и здоровью.
3. Найти эффективные пути решения проблемы безопасности обучающихся в Интернете и компьютерной зависимости.
4. Повысить ответственность родителей (законных представителей) за сохранность жизни и здоровья детей.

Подготовительный этап:

1) Заранее проведено анкетирование студентов и проанализированы результаты, выявлена проблема Интернет-зависимости и несоблюдение правил интернет-безопасности большей части студентов группы.

2) Родителям в групповом чате мессенджера Ватсап отправлена повестка за неделю до даты проведения и ссылка на подключение к интерактивному родительскому собранию на платформе Webex Meetings.

3) Приглашен сотрудник подразделения по делам несовершеннолетних Отдела полиции № 3 (по обслуживанию Ленинского района го Саранск).

4) Классным руководителем подготовлена презентация по обозначенной теме в форме просветительского журнала.

План родительского собрания:

1. Доклад классного руководителя по обсуждаемой теме.
2. Выступление сотрудника подразделения по делам несовершеннолетних Отдела полиции № 3.
3. Обсуждение проблемных вопросов, сформулированных родителями.
4. Подведение итогов.

Эпиграф:

"То, что попало в интернет, останется там навсегда, - напоминает Касперский (один из основателей, ведущий разработчик и крупнейший акционер ЗАО «Лаборатория Касперского»). - Завтра наши дети могут сильно пожалеть о своем поведении и оставленных следах в соцсетях. Это может негативно отразиться на их карьере, социальном статусе и вообще представляет собой благодатную почву для шантажа в будущем. Не говоря о том, что опубликованная информация может задеть и нас, родителей".

1. Доклад классного руководителя

Одной из характерных особенностей нашего времени является быстрое развитие средств массовой коммуникации.

Многие поколения наших предков пользовались единственным средством накопления, хранения и передачи информации - устным словом. С появлением бумаги, изобретением печатного станка, а затем типографской

машины, распространение печатного слова приобрело массовый характер. С возникновением в 20 веке электронных средств связи характер СМИ, а фактически – жизни в целом, изменился коренным образом. Немалую роль здесь играет такое явление, как глобальная сеть Интернет, о разностороннем влиянии которого сейчас идет очень много споров.

Безусловно, Интернет – величайшее и удивительное изобретение прошлого столетия, при помощи которого человечество совершило огромный скачок в будущее, дало стимул к прогрессу.

В эпоху информационных технологий компьютер воспринимается как неотъемлемая часть нашей жизни. Большинство современных подростков вообще не представляют себе без него ни учёбу, ни досуг и часами просиживают один на один со светящимся экраном. Хорошо это или плохо? Что заставляет молодежь уходить от активного образа жизни и часами просиживать в сети Интернет? Что именно привлекает их в сети, какие сайты они посещают?

Меня, как классного руководителя, волнует вопрос, как научить подростков разумно и, главное, безопасно использовать современные информационные технологии. Ситуация осложняется тем, что практически каждый подросток имеет мобильный телефон с выходом в Интернет.

Помощь в решении этого вопроса должны оказывать и Вы, уважаемые родители. А для этого – в полной мере осознать всю значимость проблемы обеспечения безопасности подростков в сети Интернет.

<u>Классификация рисков в сети Интернет</u>

Контентные риски — это материалы (тексты, картинки, аудио, видеофайлы, ссылки на сторонние ресурсы), содержащие насилие, агрессию, нецензурную лексику, информацию, разжигающую расовую ненависть, пропаганду азартных игр и т.д. Столкнуться с ними можно практически везде. Это и сайты, и социальные сети, и блоги, и видеохостинги, фактически все, что сейчас существует в Интернете. Подобные материалы могут оказывать негативное влияние на психику столкнувшегося с ними подростка.

В Российском законодательстве есть возможность в соответствии со статьями Уголовного кодекса РФ привлечь к административной и уголовной ответственности за распространение подобного негативного контента владельцев сайтов, авторов таких электронных текстов и видеопродукции.

В Интернете большая доля информации, которую никак нельзя назвать ни полезной, ни надежной, ни достоверной. Здесь не существует служб редакторов и корректоров, никто не проверяет информационные ресурсы на достоверность, корректность и полноту.

Поэтому нельзя использовать Интернет как единственный источник информации, необходимо проверять информацию по другим источникам, особенно если эта информация касается жизненно важных моментов в жизни человека, например, здоровья, обучения, нормативно-правовых актов и т.п.

Коммуникационные риски связаны с межличностными отношениями интернет-пользователей и включают в себя риск подвергнуться оскорблениям и нападкам со стороны других. Для подобных целей используются различные чаты, онлайн-мессенджеры (ICQ, Skype и др.), социальные сети, сайты знакомств, форумы, блоги и т.д.

Общаясь в сети, подростки могут знакомиться, общаться и добавлять в «друзья» совершенно неизвестных им в реальной жизни людей. В таких ситуациях есть опасность разглашения подростком личной информации о себе и своей семье. Анонимность и приватность в сети - давно иллюзия. Каждое слово, каждая выложенная фотография, каждое действие в сети могут быть использованы против человека.

Преследование с использованием цифровых технологий (кибербуллинг) сильнее всего действует на подростков. Оно может принимать такие формы,

как запугивание, подражание, хулиганство. Это могут быть фотографии, изображения или видео жертвы, отредактированные так, чтобы быть более унизительными.

Электронные риски – это вероятность столкнуться с хищением персональной информации, риск подвергнуться вирусной атаке, онлайн-мошенничеству и т.д.

Вредоносное программное обеспечение использует множество методов для распространения и проникновения в компьютеры, не только через внешние носители информации (компакт-диски, флешки и т.д.), но и через электронную почту посредством спама или скачанных из Интернета файлов.

Нужно помнить, что ничто не может дать 100% гарантии защиты вашего компьютера. Поэтому необходимо быть крайне внимательным при получении сообщений по электронной почте от неизвестного адресата с вложением, когда скачиваете файлы из Интернета, пользуетесь чужими носителями информации или открываете файлы, скопированные с чужого компьютера. В этом случае потребуется современное антивирусное программное обеспечение.

Потребительские риски

Это злоупотребление в Интернете правами потребителя:

- хищение персональной информации (пароли, имена пользователей, банковские данные, номера кредитных карточек и т.п.) с целью кибермошенничества,

- потеря денежных средств без приобретения товара или услуги,
- риск приобретения товара низкого качества, различных подделок, контрафактной и фальсифицированной продукции,
- азартные игры на деньги.

Интернет-зависимость

Сегодня Всемирная паутина настолько тесно вплетена в нашу жизнь, что становится все трудней сказать, где заканчивается реальный мир и начинается виртуальный. Но чрезмерное увлечение интернетом может привести к формированию болезненного пристрастия – зависимости. Как следствие – серьезные проблемы с учебой, работой, в отношениях с близкими людьми, вплоть до разрушения связей с родными и окружающим миром.

Сначала взрослые приветствовали появление Сети, полагая, что она – безграничный источник новых знаний. Вскоре выяснилось, что подростки не столько пользуются Интернетом для выполнения домашних заданий или поиска полезной информации, сколько общаются в чатах и играют в он-лайновые игры.

Поддержание в жизни подростков разумного равновесия между развлечениями и другими занятиями всегда было испытанием для родителей; Интернет сделал это еще более трудной задачей. Причина в том, что Интернет позволяет оставаться анонимным, не бояться осуждения (если что-то сделал неправильно, всегда можно поменять имя и начать все заново), предоставляет гораздо более широкий выбор возможностей к общению, чем реальный мир.

Зависимость от компьютерных игр.

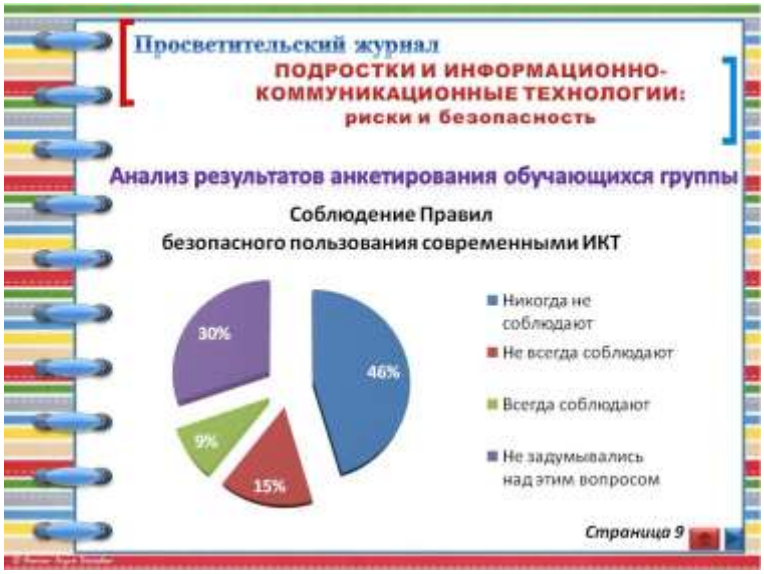
Игровая зависимость являет собой форму сильной психологической привязанности к игре – в компьютерном варианте вплоть до желания жить в виртуальном мире. Общение с живыми людьми сведено к минимуму.

Особенно тяжелые формы игровой зависимости предполагают крупные денежные траты на игру, злость и раздражение при отрывании от игры, пренебрежение питанием и сном. Подросток не может контролировать себя в

плане времяпровождения за игрой, живет в своем собственном мире и не желает общаться с родными и друзьями – ибо они пока еще не «виртуальны».

Социальные сети позволяют людям общаться друг с другом и обмениваться различными данными, например, фотографиями, видео и сообщениями.

Одна из ключевых проблем социальных сетей – открытость большинства учетных записей, т.е. вся частная информация находится в открытом доступе. Существует еще одна опасность - социальные сети становятся неизлечимой зависимостью. Люди перестают общаться в реальной жизни, превращаясь в зомби.



Анализ результатов анкетирования студентов группы "Интернет, за или против"

2. Выступление сотрудника подразделения по делам несовершеннолетних Отдела полиции № 3.

Формулирование Правил безопасного использования подростками современных информационно-коммуникационных технологий, в том числе сети Интернет

1. Не входить на незнакомые сайты.
2. Если на электронную почту пришло письмо, даже от знакомого лица, прежде чем открыть, необходимо обязательно проверить его на вирусы.
3. Если пришло незнакомое вложение, ни в коем случае нельзя запускать его, а лучше сразу удалить и очистить корзину.
4. Никогда никому не посылать свой пароль.
5. Использовать для паролей трудно запоминаемый набор цифр и букв.
6. При общении в Интернет не указывать свои личные данные, а использовать псевдоним (ник).
7. Если в сети необходимо пройти регистрацию, то не указывать никакой личной информации.

8. В настоящее время существует множество программ, которые производят фильтрацию содержимого сайтов. Между членами семьи должны быть доверительные отношения, чтобы вместе просматривать содержимое сайтов.

9. Не всей информации, размещенной в Интернете, можно верить.

10. Не сохранять важных сведений на общедоступном компьютере.

3. Обсуждение проблемных вопросов, сформулированных родителями.

Ситуация 1. Ваш ребенок предпочитает компьютер прочим занятиям: домашним поручениям, учебе, общению со сверстниками; проводит большую часть времени в сети. Что с ним происходит? Ваши действия?..

Ситуация 2. Ваш ребенок проводит много времени в интернете, стал замкнутым, раздражительным, агрессивным. Ваши действия?..

4. Подведение итогов.

Насколько полезным будет для вас, родители, наша сегодняшняя беседа, во многом зависит от самих родителей. Важно чтобы ваш ребенок хорошо усвоил правила безопасного использования современных информационно-коммуникационных технологий, в том числе сети Интернет. Старайтесь организовывать обратную связь. Используйте наглядные примеры, проживайте вместе ситуации из жизни. Не забывайте, что ваш личный положительный пример – очень много значит.

Все озвученные риски и угрозы жизни подростков, к сожалению, – реальность сегодняшнего дня. Для того, чтобы изменить эту реальность родителям (законным представителям), педагогам и всем кто принимает участие в воспитании подростков требуется чуткость к их проблемам, усиленное внимание к их чувствам и переживаниям.

Уважаемые родители! Больше общайтесь с детьми, изучайте их внутренний мир, обращайте внимание на их эмоциональные состояния, обсуждайте проблемы, учите их разрешать.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ РОДИТЕЛЯМ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Киреева И.В,
преподаватель, ГБПОУ РМ «Саранский политехнический техникум»

В современном обществе образовательные организации занимают одно из первых мест в правовом просвещении родителей (опекунов, попечителей) своих обучающихся, что положительно сказывается на формировании у детей правовых знаний.

Правовая грамотность родителей дает ребенку больше возможностей осознать роль права в его жизни, положительно сказывается на воспитании законопослушания, а вот правовая безграмотность в семье, отрицание права родителями негативно влияет на восприятие важности права в жизни ребенка. Когда перед детьми пример жизни «в обход закона» или в ситуации

его нарушения, восприятие права как общественной ценности, сводится на нет, что может привести к негативным последствиям (нарушению закона) [1, с. 77].

В таких случаях оценка деятельности ребенка с точки зрения права варьируется в зависимости от традиций семейного воспитания. Именно эти обстоятельства определили важность правового просвещения родителей, их юридической и психологической подготовки.

В первую очередь правовое просвещение родителей подростков, так как в период переходного возраста, что зачастую сопровождается огромными проблемами для семьи. Не владея специальными психологическими знаниями, родители не могут определить причин такого отклоняющегося поведения детей, а незнание последствий такого поведения, неумение общаться с резко повзрослевшими личностями, частые конфликты, приводящие к уменьшению внимания к своим детям по мере их взросления, ведет родителей к совершению ошибок, которые могут негативно сказаться на будущем ребенка и всей семьи [4, с. 11-12].

Родители детей-подростков в отличии от родителей младших школьников, в силу субъективным причин меньше контактируют с образовательными организациями, ослабляют контроль за детьми, предоставляя подросткам полную свободу действий, что в конечном итог не приводит к правовым правонарушениям.

Помочь избежать проблем с законом может правовое просвещение, которое не только дает родителям знания в области права и законодательства, но и помогает им осознать ответственность за судьбу своих детей, способствовать их адаптации к взрослой жизни наименее болезненным образом - путем своевременного приобретения необходимых знаний и социального опыта.

Обобщая перечисленные факторы, можно сделать вывод, что организация системного правового образования родителей детей-подростков становится необходимостью. Правовым просвещением родителей занимаются преподаватели учебных заведений, специалисты социальных служб, работники правоохранительных органов, ученые - юристы и психологи, в настоящее время - специалисты в области информационных технологий и др.

Подбор материала всегда актуален для родителей и содержит сведения о правах ребенка и их, об обязанностях родителей в отношении детей, о наказаниях за нарушение прав ребенка, об ответственности родителей за поведение несовершеннолетних детей. Всегда обращается внимание родителей на Семейный Кодекс Российской Федерации, делаются выдержки из него. Например, статья 65 СК РФ гласит, что обеспечение интересов детей должно быть предметом основной заботы их родителей. Родителям необходимо знать, что согласно статье 57 СК РФ родители должны предоставлять ребенку право на выражение своего мнения, и т.п.[3, с. 32].

Родителям не обходимо помнить о возрастных особенностях их детей, проблемах взросления и их криминологических аспектах, так какзачастую подростки пытаются привлечь внимание своих родителей, совершая мелкие правонарушения, показать на конкретных примерах способы разрешения сложных конфликтных ситуациях и их правовой стороне. Подсказать родителям алгоритм, по которому необходимо действовать в ситуациях правонарушений и несчастных случаев с детьми.

Актуальной всегда является информация о состоянии и отличительных чертах детской преступности, основных видах правонарушений среди несовершеннолетних и мерах их предупреждения, о статистике нарушений законов несовершеннолетними в городе и микрорайоне, о полномочиях правоохранительных органов, органов защиты детей и социальных служб, которые непосредственно работают с детьми и к которым можно обратиться в трудных ситуациях [4, с. 15].

Педагоги и специалисты выстраивают просветительскую работу с родителями в области права таким образом, чтобы она могла помочь родителям оценить свой социальный статус, сориентировать родителей на обеспечение защиты прав ребенка и его безопасности, помочь безболезненной социальной адаптации детей к окружающей жизни без опеки родителей и педагогов образовательной организации, способствовать профилактике правонарушений несовершеннолетних путем оказания помощи родителям в осознании их ответственности за детей, знакомить родителей со способами решения конфликтных ситуаций в семье, образовательном учреждении, на улице.

Просветительская работа всегда начинается с малого. Например, с правил поведения в образовательной организации, соблюдения Устава образовательного учреждения, правил внутреннего трудового распорядка обучающихся. Необходимо рассматривать с родителями вопросы правопорядка и юридической ответственности, выполнения правил поведения в общественных местах, общественной опасности противоправных действий, личной безопасности несовершеннолетних и др.

Также родителям необходимо делать акцент на патриотическом воспитании подростка через любовь к человеку, семье, к своей Родине, городу, природе, привитие правил здорового образа жизни, на умении не поддаваться на провокации, которые неизбежно приведут к конфликтным ситуациям, на умении искать компромиссы в решении тех или иных проблем.

Отдельным аспектом правового просвещения является работа с родителями детей из «групп риска». Это чаще всего индивидуальная работа, направленная на родителей одного подростка либо на семьи со сходными проблемами, требующими наблюдения со стороны специалистов.

Система работы в области повышения правовой культуры родителей

включает в себя групповые и индивидуальные мероприятия и будет более эффективна, если проводить ее после предварительной работы (тестирование, анкетирование, опрос родителей), на основе, которой можно будет определить ценностные ориентации родителей, уровень их правовых и общих знаний. Было бы неплохо, если родителей были активными участниками работы с подростками. Чтобы привлечь родителей к такой работе необходимо вовлекать их школьным общественным формам управления (работа родительского комитета, призывать к созданию клубов по интересам, творческих объединений, участвовать в благотворительной деятельности и т. п.) [5, с. 8].

Для того чтобы правовое просвещение не превратилось в простое зачитывание сухих фактов законодательной информации, необходимо использовать различные формы работы такие как: родительские собрания, лекции, консультации, встречи со специалистами в области юриспруденции, психологии, с работниками правоохранительных органов.

Не менее интересными для родителей являются такие формы как круглые столы, родительские конференции, на которых они делятся своими проблемами и опытом, практические занятия, тренинги, мастер-классы и т.д. В образовательных организациях создается предметно-пространственная среда, которая содержит в себе актуальную правовую информацию (информационные стенды, на которые помещены нормативно-правовые акты, действующие как в Российской Федерации, так и на международном уровне, составлены календари правовых дат, приводятся примеры из статистики правонарушений с участием несовершеннолетних и т.п.) [6, с. 127].

Все перечисленные мероприятия являются профилактикой социального сиротства и семейного неблагополучия, формируют культуру семейных отношений, помогают разбудить чувство родительской ответственности перед обществом и государством, помогают ответить на вопросы, касающиеся становления правового пространства России, вызывают интерес к правовому образованию, определяют отношение к праву как общественной ценности.

В заключении хотелось отметить, что родители зачастую просто не понимают своих детей, не замечают их переживаний, неправомерное поведение и острые конфликты списывают на юношеский максимализм, тем самым упуская своего ребенка, а отсутствие взаимопонимания приводит к совершению правонарушений. Помочь уберечь ребенка от нарушений закона, предупредить эти нарушения – вот главная задача правового просвещения, стоящая перед образовательной организацией. Все перечисленные в статье формы и методы правового просвещения родителей несовершеннолетних, взаимосвязаны друг с другом и образуют методику(алгоритм действий) правового просвещения, призванную повысить уровень
правовой компетентности родителей, которые передают полученные знания

детям.

Правовая компетентность педагога также является неотъемлемой частью правового просвещения родителей в условиях образовательной организации.

Список литературы

1. Андреева, Е.Е. Об эффективных формах правового просвещения граждан Российской Федерации / Е.Е. Андреева, Г.Б. Морозов. Журнал «Педагогическое образование в России» № 1 - 2016г. с. 75-80.
2. Атагимова, Э.И., Макаренко, Г.И. Правовое просвещение: проблемы и пути их решения // Мониторинг правоприменения. 2015. № 1(14). С. 65-68.
3. Атагимова, Э.И. Право знать право: методические рекомендации по организации правового просвещения участников образовательного процесса / Э.И. Атагимова, Е.В. Горбачева. М.: ФБУ НЦПИ при Минюсте России, 2016. - 76 с.
4. Атагимова, Э.И. Правовое просвещение: проблемы и пути решения /Атагимова, Э.И., Макаренко, Г.И. // Журнал «Мониторинг правоприминения» №4 (13) - 2014г., с. 64-68.
5. Бондарев, А.С. Правосознание – неотъемлемая и ведущая часть правовой культуры / Вестник пермского университета № 1(31) -2016, с. 6-15.
6. Вавилин, М.В. К вопросу о совершенствовании системы правового просвещения в Российской Федерации // Журнал «Вестник экономики, права и социологии» № 3 – 2015г., с. 127-129.
7. Гарашкин, Н.А. Сущность и формы социально-правового просвещения населения // Журнал «Вестник ТГУ» выпуск 12(92) - 2010, с. 85-91

КЛАССНЫЙ ЧАС: «СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ: ЗА И ПРОТИВ»

Маскаева Татьяна Александровна,
ГБПОУ РМ «Торбеевский колледж мясной и молочной промышленности»

Содержание

Пояснительная записка
1. Технология организации и классного часа «Социальные сети: за и против»
2. Программа проведения торжественного мероприятия
3. Сценарий торжественного мероприятия
4. Список использованной литературы

Пояснительная записка

В настоящее время многие подростки, как правило, проводят в социальных сетях большую часть свободного времени, целиком и полностью погружаясь в виртуальный мир.

По данным отчета группы Mail.ru, ежемесячная аудитория соц. Сети ВКонтакте составляет 87 млн. человек. В среднем, ежедневно российские пользователи проводят во ВКонтакте 33 минуты . В Instagram этот показатель равен 17 минутам. Также каждый пользователь мобильного приложения ВК в среднем просматривает около 100 постов в сутки.

Сайт Одноклассники.ру в месяц посещают около 73 млн. пользователей. В среднем пользователь Одноклассники проводит на сайте 41 минуту в день.

Одноклассники – сайт, на котором просматриваются около 300 млн. видео в сутки!

Социальные сети являются сегодня неотъемлемой частью жизни человека.

Там общаются с друзьями, просматривают видео, играют, слушают музыку, находят свою любовь и даже зарабатывают деньги. Это развлечение еще недавно было диковинкой, а сейчас практически все молодые люди, их родители и даже бабушки имеют свои странички в той или иной социальной сети. Но насколько полезны такие контакты, чего больше приносят они: пользы или вреда? Кто-то считает социальные сети величайшим прорывом в век информации и коммуникации. Другие называют увлечение ими величайшим злом, обесценивающим самое дорогое в нашей жизни, подменяющим настоящее иллюзией. Мы считаем, что социальные сети – явление неоднозначное. Они приносят много пользы для людей. Но при чрезмерном увлечении ими и при несоблюдении осторожности могут нанести значительный вред человеку. В своей работе мы решили разобраться, что собой представляют соц. сети, изучить особенности самых популярных из них и найти информацию о пользе и вреде этого социального явления.

Итак, цель нашей работы: сформировать адекватное представление о социальных сетях; рассмотреть «плюсы» и «минусы» социальных сетей, разработать рекомендации.

1. Технология организации и проведения открытого классного часа «Социальные сети: за и против»

1.1. Организационно-технические условия реализации:

- Актовый зал колледжа, кабинет информатики с возможностью интернет доступа на разрешенные сайты для подготовки к классному часу, оформления презентационных материалов.
- кабинет с возможностью демонстрации презентационных материалов

1.2 Информационно-методическое обеспечение: программа организации и проведения классного часа, план-сценарий мероприятия, видеоролик «Будущее социальных сетей», презентация.

1.3 Участники: классный руководитель, студенты 2 курса специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей»

1.4 Общее время проведения: 45 минут

1.5 Форма занятия: открытый классный час «Социальные сети: за и против» в форме дискуссии

1.6 Цели и задачи:

Цель: формирование критического отношения и восприятия социальных сетей.

Задачи:

- проанализировать существующий теоретический материал
- раскрыть позитивные и негативные стороны влияния социальных сетей на подрастающее поколение;
- получить информацию о негативных факторах, сопровождающих чрезмерное увлечение социальными сетями.

1.7 Этапы проведения:

1. Мотивационный – знакомство с темой, целями и порядком проведения классного часа.
2. Подготовительный – распределение по микрогруппам; осуществление поиска и анализа информации по теме классного часа; подготовка презентационных материалов.
3. Содержательный – проведение мероприятия.
4. Аналитический – предполагает проведение самооценки достижения поставленных целей и задач.

Подготовка к классному часу:

- Исследование различных источников с целью поиска необходимой информации, знакомство студентов с возможными источниками информации;
- составление плана деятельности по подготовке к классному часу;
- знакомство участников с правилами подачи материала;
- подготовка раздаточного материала: информационного буклета, памятки «добрые советы».

2. Программа проведения классного часа «Социальные сети: за и против»

1. Основная часть

1.1. Вступительное слово преподавателя
1.2. Постановка целей студентами
1.3 Выявление «+» и «-« социальных сетей
1.4 ТОП-5 самых популярных социальных сетей
1.5 История возникновения и развития социальных сетей (ПугаевК)
1.6 Просмотр видео «Будущее социальных сетей»
1.7 Анализ анкеты «Общение в социальных сетях»
1.8 Мошенники в соц сетях
1.9 Вред здоровью (Симакин А)
1.10 Отношения в социальных сетях (Рыбаков А)
1.11 Признаки зависимости от социальной сети
1.12 Выработка правил критического отношения к социальной сети
1.13 Работа в парах
1.14 Гимнастика для глаз
1.15 Дискуссия по теме: «Социальные сети: за и против»
1.16 Добрые советы

2. Заключительное слово преподавателя

СЦЕНАРИЙ КЛАССНОГО ЧАСА: «СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ: ЗА И ПРОТИВ»

Вступительное слово преподавателя: Здравствуйте, уважаемые студенты 72 группы! Сегодня мы с вами проводим открытый классный час по теме: «Социальные сети: за и против»

Социальные сети - довольно актуальная тема в наше время. Огромное количество людей теряют очень много времени там, не понимая, насколько впустую они его тратят. Но в то же время, социальные сети не так уж и плохи. Одни люди теряют там время зря, другие же, напротив, проводят его с пользой для себя. Социальные сети - плохо это или хорошо? **Вредно или полезно**? Думаю, "за" и "против" наберется одинаковое количество. Это и будет темой нашего классного часа**.**

В конце занятия каждый из вас выскажет свою точку зрения.

А, перед тем, как начать наше занятие, давайте узнаем какие цели вы поставили перед собой.

Студенты ставят цели

Преподаватель: Когда мы с вами общались до проведения классного часа, вы мне назвали несколько плюсов и минусов общения в соц сети. Давайте посмотрим их на экране

Давайте определим все плюсы общения в соц.сети:

(**на доске** плюсы соц.сети минусы соц.сети)

Дети выражают мнение по поводу плюсов и минусов

Примерные ответы:

+ общение с людьми из разных городов

Легкий поиск видео, музыки, фотографий

Легкий способ найти друзей по интересам

- вред здоровью: ухудшение зрения

Давайте оставим эту таблицу до конца нашей беседы и потом посмотрим, добавится ли плюсов и минусов после полученной информации.

А пока познакомимся с историей создания соц. сетей

Ребята, а как вы думаете, какие социальные сети вошли в топ-5 самых популярных соц сетей мира? Каковы ваши предположения?

Студенты отвечают

Давайте предоставим слово Каликину Дмитрию.

Выступление Дмитрия «Топ-5 Самых Популярных Социальных Сетей Мира»

Студенты обсуждают пятерку лидеров

Про историю возникновения и развития социальных сетей нам расскажет Пугаев Кирилл

Пугаев Кирилл «Рассказ об истории соц.сетей»

Студенты обсуждают выступление

Преподаватель: А теперь я предлагаю посмотреть видео «Будущее социальных сетей»

Просмотр видео, обсуждение со студентами

А теперь возвращаемся к настоящему социальных сетей. На прошлой неделе вы ответили на вопросы анкеты «Общение в социальных сетях». Я ее проанализировала и давайте посмотрим, что у нас получилось

1. Зарегистрированы ли вы в социальных сетях?

А) Да - 11 чел

Б) Нет -

2. Как часто вы общаетесь в социальных «сетях»?

А) Больше пяти раз в день – 8 человек

Б)1 раз в день – 3 человека

В)1 раз в неделю -0

Г)1 раз в месяц -0

Д) Реже 1 раза в месяц -0

3. В каких социальных «сетях» вы зарегистрированы?

Вконтакте, Инстаграмм, телеграмм

4.Сколько времени в день вы проводите в социальных «сетях»?

А) Менее часа – 4 человека

Б)1-2 часа – 4 человека

В) 3-4 часа – 1 человек

Г)5-6 часов - 1 человек

Д)7-10 часов - 1 человек

5. С какой целью вы общаетесь в социальных «сетях»?

А)Поиск различной информации – 8 человек

Б) Просмотр фотографий, видеороликов, поиск фильмов и музыки – 1 человек

В)Игры -0

Г) Захожу на страницу «от скуки» -1

6. Сколько у вас друзей? (Свой вариант)

от 0 до 200 чел – 8 человек

свыше 200 – 3 человека

7. Всегда ли вы размещаете в соц. Сетях подлинную информацию?

А) Да – 2 человека

Б) Нет – 9 человек

8. Какие по вашему преимущества виртуального общения?

А) Мобильность – 5 человек

Б) Анонимность – 1 человек

В) Круг общения шире – 5 человек

9. Как вы думаете, виртуальное общение вытесняет реальное?

А) Да – 5 человек

Б) Нет – 6 человек

Вот такие результаты у нас получились. Мы выяснили, что основная сеть, которой вы пользуетесь – это Вконтакте.

Если зайти на ваши странички В контакте мы видим вашу фотографию, фото своих близких, любимую музыку..и огромное поле для общения, то есть то, с чем вы сталкиваетесь каждый день, и что заставляет вас проводить часы за компьютером, но прежде чем, представить вам негативную информацию о соц.сетях, мне бы хотелось спросить.

Сколько у вас людей в друзьях? (ответы) Сколько из этих людей ваши настоящие друзья в жизни?(ответы) Скольких из этих людей вы не знаете вообще? (ответы)

Давайте теперь обсудим полученную информацию

Настоящих друзей в разы меньше, чем друзей по контакту, а так же имеется большое количество людей, которых вы не знаете. Всегда ли вы знаете, с какой целью они добавились к вам в друзья? Не хотят ли они получить какую-то информацию от вас? Не являются ли они мошенниками?

«ВКонтакте», как любая крупная социальная сеть, может служить удобной платформой для мошенников. Так, в рассылаемых вручную письмах или сообщениях в группах пользователям предлагался льготный способ повышения рейтинга через отправку сообщения SMS на определённый номер. Кроме того, мошенники могут получить доступ к компьютеру жертвы, используя такие программы, как Trojan. В 2009 году злоумышленники выложили в открытый доступ пароли к 135 тыс. учётным записям. Данные были собраны с помощью троянской программы . В ряде случаев пользователи, заразившие компьютер червём, теряли файлы.

Наряду с другими социальными сетями «ВКонтакте» часто называют одним из самых удобных источников для извлечения информации и поиска персональных данных. Мошенник, добавившийся к вам в друзья часто имеет доступ к личной информации: имя, фамилия, возраст, школа, университет, место работы, адрес, имена, фамилии членов семьи, окружения, а так доступ к фотографиям и иногда личным сообщениям. Всю эту информацию мошенник может использовать против вас. (например, представиться вашим другом, чтобы попасть к вам домой, вымогать деньги у родителей, зная ваши данные и имея фотографию и т.д.)

Следующий вопрос ,который мне хотелось бы затронуть -это время, проведенное в сети и вред здоровью. Слово Артему Симакину

Преподаватель: Ребята, согласны ли вы с этой информацией?

Обсуждение информации со студентами

И последний вопрос, который мне бы хотелось с вами обсудить - это отношения в соц. сетях.

Различно ли ваше поведение в соц. сети и в реальной жизни?? И как легко вы заводите и прекращаете отношения в сети? Насколько более смелыми и дерзкими могут ваши ответы людям, по сравнению с вашим общением в реальном мире? Насколько вы хотите быть более интересным человеком, чем вы есть на самом деле?

Слово Рыбакову Андрею

Преподаватель: Ребята, вы согласны со словами Андрея?

Оцените в течение 5 минут, верно ли то, что существует тотальная подмена понятий в соц.сетях, выскажите свое мнение. **Мы с вами поняли, что соц.сеть-это иногда зависимость для тех, кто подменяет реальное общение виртуальным**

Вы видите вопросы, попробуйте выяснить, у кого из вас есть зависимость от соц. сети.

На интерактивной доске преподаватель перечисляет признаки зависимости от социальной сети. Совместно со студентами группы выясняет признаки зависимости

А теперь давайте выработаем основные **правила критического отношения к соц.сети**: вам предстоит работа в группах- обсудите,

1. как можно избавиться от зависимости от соц.сетей,
2. как не попасться на уловки мошенников

Студенты вырабатывают правила критического отношения к социальной сети

Работа в парах

Выберите из списка добрые советы, которые нам пригодятся во время работы с компьютером в социальных сетях. Преподаватель раздает листы на каждую парту с советами, студенты выбирают правильный вариант и зачитывают вслух

Молодцы! Все справились с заданием

А сейчас мы с вами выполним один из добрых советов. Сделаем гимнастику для глаз.

Преподаватель показывает упражнения, студенты повторяют

А теперь,как наши глаза отдохнули, давайте вернемся к нашей проблеме

Ребята, вы за или против социальных сетей? Предлагаю проголосовать!

(вернуться к слайду с табличкой)

Заключительная часть

Я надеюсь, что вы сможете найти золотую середину при работе в социальных сетях, сделав их другом, помогающим решать различные задачи вашего развития, а не врагом вашей жизни и вашего здоровья.

И на прощание я хочу сделать небольшой подарок: я дарю вам добрые советы, чтобы вы помнили эти советы, когда находитесь в социальных сетях

1. Используйте реальный мир для расширения социальных контактов.
2. Определите свое место и цель в реальном мире. Ищите реальные пути быть тем, кем хочется.
3. Ищите друзей в реальности. Виртуальный мир дает только иллюзию принадлежности к группе и не развивает никаких действительных навыков общения.
4. Наполняйте жизнь положительными событиями, поступками.
5. Имейте собственные четкие взгляды, убеждения.
6. Избегайте лживости и анонимности в виртуальной реальности.

7. Научитесь контролировать собственное время и время за компьютером.

Большое спасибо, за работу!

Рефлексия

«Классный час очень понравился. Я выявил положительные и отрицательные стороны социальных сетей!»

Дмитрий К.

«В ходе классного часа я узнал какой вред здоровью может нанести долгое пребывание в социальной сети»

Кирилл П

«Мне понравились добрые советы при работе с компьютером, которые нам «подарил» классный руководитель»

Артем С.

«Я узнал как не попасться мошенникам в социальных сетях»

Рашит С.

«Я решил для себя пользоваться гимнастикой для глаз при длительной работе в социальной сети»

Максим В.

«Мы вместе с группой выявили, есть ли у нас интернет-зависимость и как с ней бороться»

Иван Е.

Список использованной литературы:

1. Бурко Р. А., Терёшина Т. В. Социальные сети в современном обществе // Молодой ученый. — 2014. — №7. — С. 607-608. — URL https://moluch.ru/archive/66/11009/
2. https://ru.wikipedia.org
3. https://ktonanovenkogo.ru/voprosy-i-otvety/kogda-poyavilsya-internet.html
4. http://retrobazar.com/journal/interesting/988_istorija-pojavlenija-interneta.html
5. https://daily.afisha.ru/relationship/4270-kak-na-vas-vliyayut-socseti-7-nauchno-dokazannyh-faktov/
6. https://plusiminusi.ru/plyusy-i-minusy-socialnyx-setej/

Секция 3.
«Мы-вместе»

ПРОВЕДЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНО - ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ ПРАВОНАРУШИТЕЛЯМИ

Н.В. Володина,
ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж»

Работа, с семьями риска и несовершеннолетними, стоящими на всех видах учета, в Саранском электромеханическом колледже строится на основании ФЗ «Об образовании», «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», на основании Устава колледжа, локальных актов, принятых колледжем.

В Саранском электромеханическом колледжеразработаны подпрограммы «По профилактике правонарушений», «По оздоровлению и пропаганде здорового образа жизни «Твое здоровье в твоих руках».

В начале каждого учебного года в колледже оформляются социальные паспорта всех групп, впоследствии составляется единый социальный паспорт. На основании данных социальных паспортов создается банк данных студентов. Банк данных включает и информацию о таких категориях детей, как: состоящие на ВКУ, состоящие на учете в КДНиЗП. Причиной постановки на учет являются пропуски занятий без уважительной причины в количестве 30 часов, бесконтрольность за воспитанием и обучением со стороны родителей, девиантное поведение, причинение материального ущерба гражданам, появление несовершеннолетних в общественных местах в ночное время суток. С учетом этих данных строится профилактическая и коррекционная работа. На учащихся требующих особого внимания составляются социально-педагогические карты, характеристики и планы индивидуальной работы. Обучающиеся, состоящие на учете, вовлекаются в участие в активной жизни колледжа, активно задействованы в кружковой работе, с ними проводится индивидуальная и групповая работа. Систематически проводятся профилактические беседы классным руководителем, социальным педагогом, заместителем директора по ВР.

В группах проводятся мероприятия, направленные на законопослушное поведение подростков, укрепление социального благополучия семей, на предупреждение употребления токсических, наркотических веществ, спиртных напитков, табакокурения: классные часы, беседы:«Моя семья – моя опора», «Мое место в моей семье», «Подростку нужен друг. В союзе с родителями», «Право, семья и ребенок», «День правовых знаний», «Ознакомление с Федеральным законом № 87-ФЗ от 10.06.01 «Об ограничении курения табака», «О вреде курения и алкоголизма». Беседы в рамках изучения курса ОБЖ, биологии, обществознания. Студенты участвуют в интернет-уроках «Имею право знать». В рамках Декады по

специальностям проводятся соревнования по волейболу, спортивные состязания «О спорт, ты мир!».

Колледжем налажено тесное взаимодействие с сотрудниками КДНиЗП, руководителями организаций, в которых работают родители студентов. Отношения с инспектором по делам несовершеннолетних строятся на основе защиты прав ребенка. Совместно выявляются неблагополучные семьи, проводиться работа по их оздоровлению, по выявлению и устранению источников отрицательных влияний на несовершеннолетних; совместно проводиться работа по исправлению подростков, склонных к совершению правонарушений. Инспектор ПДН участвует в родительских собраниях («Профилактика преступности и безнадзорности среди несовершеннолетних», «Будущее моего ребенка» и др.), совместно посещаются семьи с целью оказания поддержки, «семейного» консультирования, а также выявления фактов противоправного поведения родителей, неисполнения обязанностей по воспитанию, содержанию и обучению детей.

Совместно с центром занятости в период каникул проводятся мероприятия по трудоустройству несовершеннолетних, из числа студентов колледжа.

Работа педагогического коллектива по предупреждению безнадзорности и правонарушений и наркопрофилактике среди обучающихся – часть здоровьесберегающего образования подростка.

Противостоять негативным факторам, влияющим на уровень безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, колледж может через укрепление социальных связей между ней и ее социальным окружением. Сам колледж представляет собой среду, которая может влиять на поведение личности. Мы стараемся сформировать такой уклад студенческой жизни, который исключает асоциальное поведение обучающихся.

В результате всей проделанной работы ожидается повышение уровеня правовой информированности сотрудников, родителей и обучающихся, активизировать роль семьи в плане воспитания законопослушного, успешного и ответственного человека, умеющего противостоять негативным влияниям окружающей среды.

Ведется непрерывный контроль за посещаемостью и успеваемостью несовершеннолетних, состоящими на различных видах учёта. Предупреждаются родители и преподаватели колледжа о негативных тенденциях в поведение того или иного подростка, о последствиях, которые его ожидают, если тот не изменит своего поведения.

В колледже есть подростки, которые склонны пропускать занятия без уважительной причины. С этими ребятами ежедневно проводится работа: классными руководителями и социальным педагогом проверяется присутствие их на занятиях, выясняется причина отсутствия каждого ребенка. По факту пропуска немедленно информируются родители.

Преподаватели знают ребят, склонных к пропускам занятий, поэтому ни один пропуск не остается без внимания. Если такого студента нет по неизвестной причине на парах, то преподаватели информируют классного руководителя, социального педагога, администрацию школы.

Ребят, склонных к пропускам занятий без уважительной причины, классные руководители стараются максимально привлечь к внеклассной деятельности, в различные кружки секции и молодежные объединения.

Колледж имеет дело с самыми разными подростками, поэтому он должен проникнуть в их мир и понять его. Задача колледжа – воспитывать мыслящего, творческого, эмоционального, смелого человека, не боящегося проблем, которые ставить перед ним жизнь. Только уверенный в себе человек преодолеет неудачи, а если успех достается нелегко, это не испугает. Если он способен мыслить, ладить с другими людьми, ценить красоту, он может почувствовать себя счастливым и полезным обществу. Большего образование не может дать человеку. Остальное зависит от него самого.

Список литературы

1. Абдуллаев, Э.А. Борьба с преступностью несовершеннолетних: ее значение, задачи и некоторые аспекты проведения этой борьбы в современных целях Азейбарджана / Э.А. Абдулаев // История государства и права. - 2010.

2. Алтунина, И.Р. Мотивы и мотивации социального поведения детей / И.Р. Алтунина. - М.: Московский психолого-социальный институт, 2010. - 300 с.

3. Багреева, Е. Образование, преступность и государственная безопасность / Е. Багреева // Народное образование. - 2012. - № 5. - С. 48-51.

4. Волков, В.Н. Социально-психологическая характеристика формирования преступного поведения у несовершеннолетних в группах / В.Н. Волков // Закон и право. - 2009. - № 11.

5. Дивицына, Н.Ф. Социальная работа в вопросах и ответах: Учеб.пособие / Н.Ф. Дивицына, Л.К. Миронова. - М.: Проспект, 2009. - 184 с.

6. Казанская, В.Г. Подросток. Трудности взросления. Книга для психологов, педагогов, родителей. 2-е изд. / В.Г. Казанская. - СПб.: Питер, 2008. - 286 с.

7. Можгинский, Ю.Б. Агрессивность детей и подростков. Распознавание, лечение, профилактика / Ю.Б. Можгинский. - М.: Когито-Центр, 2008. - 158 с.

ПЛАН ИНДИВИДУАЛЬНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМ

Кудаева Светлана Михайловна, педагог-психолог,
ГБПОУ РМ «Торбеевский колледж мясной и молочной промышленности»

Задачи:

- оказание помощи неблагополучной семье;
- оказание консультативной помощи специалистами колледжа родителям
- вовлечение родителя во внеурочную деятельность.

Продолжительность реализации плана – 1 год.

№	Наименование мероприятий	Сроки выполнения	Ответственные
1.	Контроль над посещаемостью занятий обучающимся.	Ежедневно	Классный руководитель
2.	Выяснение причин отсутствия обучающегося в колледже, своевременно устранение причины пропусков.	Ежедневно	Классный руководитель
3.	Предоставление администрации сведений об анализе причин непосещения и о принятых мерах	Ежедневно	Классный руководитель
4.	Постоянное отслеживание пробелов в знаниях, умениях и навыков. Определение системы дополнительных занятий, помощи и консультировании.	В течение года.	Классный руководитель
5.	Контроль за выполнением домашнего задания.	В течение года.	классный руководитель
6.	Оказание всех видов психологической помощи (психодиагностика, психопрофилактика, психокоррекция) .	В течение года	Педагог - психолог
7.	Проведение тренингов, направленных на развитие навыков позитивного общения, способностей к самостоятельному решению жизненных трудностей; укрепление взаимопривязанности детей и родителей.	В течение года.	Педагог - психолог.
8.	Консультации с ребенком, оказавшемуся в трудной жизненной ситуации, по предупреждению случаев детского суицида	В течение года.	Педагог - психолог.
9.	Организация циклов бесед (формирование здорового образа жизни, привитие санитарно-гигиенических навыков, половозрастные особенности развития, профилактика наркомании, курения, алкоголизма)	В течение года	Классный руководитель, психолог.
10.	Индивидуальные консультации с обучающегося (анализ собственного поведения, законопослушное поведение)	В течение года	Классный руководитель, психолог.

11.	Информирование ребенка об его правах и обязанностях	В течение года	Классный руководитель
12.	Защита прав и интересов детей, находящихся в социально-опасном положении	В течение года	Классный руководитель, уполномоченный, педагог - психолог
13.	Изучение интересов и склонностей обучающегося через тестирование, анкетирование и наблюдение	Согласно плану	Классный руководитель, психолог
14.	Привлечение обучающегося к занятиям в спортивных секциях и кружках по интересам	В течение года	Классный руководитель

ВЛИЯНИЕ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЗАКОНОПОСЛУШНОГО ГРАЖДАНИНА (КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ)

В.А. Мартынова,
ГБПОУ РМ «Краснослободский аграрный техникум»

Основное влияние на развитие личности человека имеет семья – родители и родственники. Актуальность межличностных отношений в семье и их влияние на формирование личности и поведения детей – подростков заключается в следующем: очень важный фактор эмоциональной уравновешенности и психического здоровья ребенка – это стабильность семейной среды. Большое значение имеет «качество» семьи, её воспитательная способность. Семья, неспособная воспитывать, приводит к серьезным нарушениям в процессе социализации ребенка.

В жизни каждого человека родители играют большую и ответственную роль. Они дают первые образцы поведения. Ребенок подражает, и стремиться быть похожим на мать и отца. Когда родители понимают, что во многом от них самих зависит формирование личности ребенка, то они ведут себя так, что все их поступки и поведение в целом способствуют формированию у ребенка тех качеств и такого понимания человеческих ценностей, которые они хотят ему передать. Такой процесс воспитания можно считать вполне сознательным, так как постоянный контроль над своим поведением, за отношение к другим людям, внимание к организации семейной жизни позволяет воспитывать детей в наиболее благоприятных условиях, способствующих их всестороннему и гармоничному развитию. [1, 310]

Образы родителей доминируют в сознании ребенка, во многом определяя характер его взаимоотношений с людьми и социальное функционирование в течение всей жизни, оказывая влияние на психическую стабильность и телесное здоровье. [4]

Вызывающее общественное поведение подростка, нарушающее нормы и правила поведения чаще всего является следствием или отражением

семейного воспитания. Подростки часто страдают в собственных семьях от жестокого обращения, под которым понимается умышленное нанесение физического или психического насилия в виде избиения, издевательства, лишения пищи или одежды, оскорбления, унижения человеческого достоинства, посягательства на сексуальную неприкосновенность, убийства, доведения до самоубийства. Большое количество детей и подростков, ежегодно подвергается насилию в семьях.

Если у детей плохие отношения с одним или обоими родителями, если дети чувствуют, что их считают никуда не годными, или же не ощущают родительской поддержки, они, возможно, окажутся втянутыми в преступную деятельность; будут ополчаться на других детей или бродяжничать. Отталкиваемый и отвергаемый ребенок чувствует себя ненужным, лишним, отодвинутым в семье на второй план. Такие дети иногда борются за свое положение в семье или пытаются обратить на себя внимание плохим поведением, которое не одобряется их родителями, но помогает ребенку стать центром семейного внимания. [2, 21]

Если ребёнок проживает в конфликтной семье, то, как правило, в таких семьях формируется личность ребенка противоречивая, импульсивная, лишенная устойчивых ориентиров. Условия жизни в таких семьях вызывают хроническое психическое перенапряжение ребёнка, что нередко приводит к бегству из дома, потере мотивации к обучению, создает питательную среду к совершению подростками преступлений и правонарушений. Атмосфера напряженности и конфликтных семейных ситуаций действует на ребенка резко отрицательно. Дом перестает быть для него опорой, он теряет чувство безопасности, исчезает тот источник, которым была для него семья, когда в ней царила эмоциональная связь родителей, когда они и мир их ценностей были примером для подражания. Нарушение такой стабильности семейной системы может привести ребенка, особенно в подростковом и юношеском возрасте, к поискам опоры вне дома. В таком состоянии дети легче поддаются внешним влияниям, так как стремятся к разрядке внутреннего напряжения.

Накопленный отрицательный опыт общения переносится на отношения подростка с социальным окружением, находя выражение в агрессии, направленной вовне, на окружающих людей, в том числе на родителей, или на собственную личность, проявляясь часто и в склонности к суицидам, совершению преступлений, бродяжничеству.[3,147]

Одним из факторов, нарушающих выполнение воспитательных функций семьи, могут быть изменения в ее составе. Семья является такой малой группой, которая постоянно развивается и видоизменяется. В выполнении воспитательной функции по отношению к детям главную роль играет супружеская пара – отец и мать. В связи с этим говорят о полной семье и неполной, когда отсутствует один из родителей. Стабильность семейной среды является важным фактором для эмоционального равновесия и психического здоровья ребенка. Распад семьи, вызванный разводом или

раздельным проживанием родителей, всегда приносит глубокое потрясение и оставляет у ребенка прочную обиду, которую можно лишь смягчить. Это явление – существенная общественно-воспитательная проблема.

Разлука с одним из родителей может привести к появлению у ребенка чувства страха, депрессию и ряд других симптомов невроза.

Как правило, люди, совершающие заказные убийства, это люди, которые воспитывались в распавшихся семьях, где родителям было не до ребенка. Женщины, на которых в детстве их собственные матери обращали не так много внимания и которые не получили от родителей необходимой поддержки, склонны применять карательные меры воспитания – применение физической силы или срывать гнев на своих детях.

Правильные воспитательные позиции родителей, выражаются в первую очередь в восприятии ребенка как личности, определяют одновременно и позицию ребенка в семье как полноправного члена, к правам и потребностям которого относятся в родном доме с уважением, так как семья, как малая социальная группа является наилучшей воспитательной средой.

Когда родители дарят ребенку разумное доверие, воспитывают в нем свободную личность, тогда он может прекрасно общаться с ровесниками, быть находчивым, остроумным, сообразительным, уверенным в себе, способным разобраться в различных общественных ситуациях.

Мы – педагоги, часто выполняем функции родителей некоторых наших обучающихся, по той причине, что многие из родителей просто самоустранились от воспитания своих детей. Мы должны всегда помнить, что главная наша миссия – это воспитать из этих подростков законопослушных граждан, способных в дальнейшем найти себя и свое место в окружающем мире. Воспитать личность, воспитать человека. Наша задача с максимальным терпением, уважением и любовью помочь подростку развить всё самое лучшее, что у него есть. Важно, чтобы он всегда чувствовал нашу поддержку. Помогая ему найти в самом себе положительные качества, поощряя его, мы помогаем поддерживать и развивать в нём высокую самооценку, уверенность в собственной уникальности и ценности, веру в то, что он сильный и талантливый. Наши добрые слова останутся в детской душе, и будут согревать её в течение всей жизни.

Список литературы

1. Пугачев, А. С. Влияние семьи на личность / А. С. Пугачев. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2012. — № 7 (42). — С. 310-313.
2. Популярная психология для родителей / Под ред.Спиваковской, А.С. - СПб.: СОЮЗ, 1997.
3. Фридман, Л.Ф., Кулагина, И.Ю. Психологический справочник учителя//Практическая психология в образовании - М.: Изд-во "Совершенство", 1998.
4. https://veramed-clinic.ru/o-nas/stati/rol-roditeley-v-formirovanii-lichnosti-rebyenka/

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С ПОДРОСТКАМИ ИЗ НЕБЛАГОПОЛУЧНЫХ СЕМЕЙ

Рассказов Р.В, преподаватель физического воспитания
ГБПОУ РМ «Саранский техникум энергетики
и электронной техники им. А.И. Полежаева»

Подростковый возраст - один из наиболее сложных периодов жизни, он вызывает тревогу у родителей, занимает умы психологов и, конечно же, является объектом внимания педагогики. Сами подростки не всегда способны адекватно управлять собственными эмоциями, чувствами, поступками. Особенно нуждаются они в поддержке семьи, близких людей. Подростки же из неблагополучных семей испытывают особенные трудности. Серьезные осложнения в формировании позитивной модели их поведения вызывают такие факторы, как алкоголизм одного или обоих родителей, неполная семья, семья, где один или оба родителя страдают наркотической или игровой зависимостью, педагогическая безграмотность родителей, конфликтность в семье и многое другое.

Проблема организации социально-педагогической деятельности с подростками из неблагополучных семей является одной из наиболее основных в работе педагога. При том, что главная социальная функция семьи - воспитание и развитие детей, социализация подрастающего поколения. Неблагополучные семьи с этой функцией практически не справляются. Подростки из этих семей часто испытывают материальные затруднения, трудности в общении со сверстниками, склонность к девиантному поведению, чаще всего плохо учатся. Именно они нуждаются в эффективной помощи психологов, педагогов и администрации учебного заведения. Организовать и координировать такую помощь призван куратор группы. Формирование позитивной модели поведения подростков является одним из важнейших направлений работы каждого образовательного учреждения.

Педагогическая деятельность по формированию позитивной модели поведения подростков из неблагополучных семей будет более эффективна, если она включает три направления работы педагога - куратора:

- работу с подростками;
- работу с неблагополучной семьей подростка;
- работу с педагогами техникума.

Одним из существенных факторов воспитания является та среда, в которой естественно организуется жизнь и деятельность подростка. Человек с младенческого возраста развивается как существо социальное, для которого среда является не только условием, но и источником развития. Взаимодействие ребёнка со средой, прежде всего со средой социальной, микросредой, с усвоением, им «созданной человечеством культуры» играют первостепенную роль в его социальном и психическом развитии, становлении его личности. Таким образом, семья является ведущим фактором развития личности, от которого во многом зависит дальнейшая судьба человека[2, с. 95].

Как показывает анализ наблюдений специалистов, неблагополучная семья является наиболее существенным фактором в процессе формирования негативной модели поведения у подростка.

Первый признак неблагополучия семьи - это дисгармония во взаимоотношениях всех членов семьи. Согласно Л.Б. Шнейдеру, дисгармоничная семья, характеризуется изменением родительских позиций по следующим показателям:

а) адекватность родительской позиции, то есть умение родителей видеть и понимать индивидуальность своего ребёнка, замечать происходящие в его душевном мире изменения;

б) гибкость родительской позиции, рассматриваемая как способность перестройки воздействия на ребёнка по ходу его взросления и в связи с различными изменениями условий жизни семьи;

в) прогностичность родительской позиции, заключающаяся в том, что не ребёнок должен вести за собой родителей, а, наоборот, поведение родителей должно опережать появление новых психических и личностных качеств детей [5, с. 117].

Семьи, в которых эти позиции неадекватны, утрачены, или негибки, можно считать дисгармоничными, или неблагополучными.

К неблагополучным семьям с уверенностью можно отнести все семьи, в которых один или оба родителя страдают различными формами зависимости, не только алкогольной, но и игровой, или интернет-зависимостью. Характеристики этих семей во многом сходны с семьями алкоголиков. Психологические аспекты игровой и интернет-зависимости основаны на естественном стремлении человека избавиться от разного рода проблем и неприятностей, связанных с повседневной жизнью. Подростки чаще всего перенимают у родителей подобные способы поведения, находя в Интернете и компьютерных играх простой и доступный способ моделирования другого мира, полагая в этом найти возможность избавиться от любых проблем [1, с. 57].

Неполные семьи, согласно научному мнению педагогов и психологов часто являются неблагополучными и дисгармоничными.

Опасность в таких семьях кроется именно в односторонности воспитания, в отсутствии разнообразия, в недостаточном обращении к индивидуальности ребенка.

Неблагополучные семьи можно условно разделить на три группы:

1. Превентивные - семьи, в которых проблемы имеют незначительное проявление и находятся на начальной стадии неблагополучия;

2. Семьи, в которых социальные и другие противоречия обостряют взаимоотношения членов семьи друг с другом и окружением до критического уровня;

3. Семьи, потерявшие всякую жизненную перспективу, инертные по отношению к своей судьбе и судьбе своих детей.

Неблагополучная семья – это не только семья, материальная жизнь которой далека от нормальной, но и та семья, которая утратила веру в возможность изменения своей жизни в лучшую сторону и продолжает направленно идти к полному краху. Безверие в собственные силы и отсутствие помощи со стороны увеличивают уверенность в невозможности жить по-другому, формируют соответствующий образ жизни, который усваивают и подростки[3, с. 15].

К сожалению, в настоящее время все большее число подростков оказывается в положении острого социального неблагополучия. К современным отрицательным факторам процесса развития ребенка относятся: плохая экология, рост социальной агрессии, экономические проблемы, распространение наркотиков, нестабильность семьи, родительская и педагогическая некомпетентность.

Особо выделяются семьи педагогически несостоятельные; чаще всего они обнаруживаются тогда, когда в них имеются дети подросткового возраста.

Выявление семьи, нуждающейся в помощи и реабилитации, должно происходить как можно раньше. За 10 лет жизни в неблагополучной семье ребенок успевает приобрести огромный опыт асоциального поведения, психологически сломаться, утвердиться в таком варианте жизненного самоопределения, которое противоречит нормам общества

Работа с семьей проводится поэтапно. Ее эффективность зависит от степени установления контакта и доверительных отношений с родителями. Разделение семей по причинам неблагополучия относительно, так как одна причина неразрывно связана с другой. Например, в семье, где злоупотребляют алкоголем, почти всегда наблюдаются конфликтные отношения между родителями и детьми, кроме того, такие семьи, как правило, имеют нестабильное финансовое положение, являются малообеспеченными. Логично сделать вывод: причин семейного неблагополучия может быть несколько, и они взаимосвязаны между собой. Однако одна из них играет ведущую роль, другая - второстепенную. А выбор форм и методов воздействия на семью зависит от ведущей причины семейного неблагополучия.

Поэтому необходимо проводить работу с неблагополучной семьей, а именно, установить контакт, наладить доверительные отношения с родителями

Средствами в данном случае являются:

1) беседа, установление сроков следующей встречи (приглашаются родители в образовательное учреждение);

2) посещение на дому, знакомство с родителями, родственниками ближайшим окружением семьи;

3) заполнение социального паспорта, карты психологической помощи, карты психолого-медико-социальной помощи ребёнку;

4) в начале каждого учебного года осуществляется точная диагностика личности и среды[3, с. 17].

Основным направлением решения проблемы является система профилактических мероприятий. При таком подходе центр тяжести всей системы должен быть перемещён на работу с определенными семьями. Семья была, есть и будет ведущим социальным институтом в формировании личности. Жизнь ребенка не должна быть серой, безрадостной и горькой. Рядом с ним обязаны находиться близкие, любящие люди.

Педагоги, социальные педагоги и психологи, берущие на себя миссию работы с этой проблемой, должны в полной мере обладать качествами зрелой личности. И качества эти – любовь, ответственность, забота и профессионализм. Жизнью доказано, что отсутствие любви, сострадания и поддержки – главные ошибки человечества. Хорошо, когда родители понимают, что, несмотря на все семейные проблемы, нельзя отнимать детство и радость у своих детей. Когда же этого понимания нет, на помощь детям приходим мы – педагоги, и в этом главный смысл нашей деятельности.

Список литературы

1. Андреева, Г.М., Хелкама, К., Дубовская, Е.М. Уровень социальной стабильности и особенности социализации в старшем школьном возрасте.//Вестник МГУ, серия №14, №4. -2017.- С. 56-59.
2. Елизаров, А. Н. Ценностные ориентации неблагополучных семей // СОЦИС. -2015. - № 7. - С. 93-99.
3. Понятие и типы неблагополучных семей// Целуйко, В.М. Психология неблагополучнойсемьи: Книга для педагогов и родителей. - М.: Издательство ВЛАДОС-ПРЕСС, 2013. С. 3-99
4. Формирование личности в переходный период от подросткового к юношескому возрасту / под ред. И.В.Дубровиной. - М.: -2018, - 184 с.
5. Шептенко, П. А., Воронина, Г. А. и др. Учитель + ученик: понять, принять, помочь. - Барнаул: -2016, -224 с.
6. Шнейдер, Л.Б. Основы семейной психологии: Учеб.пособие. /2–е изд. — М.:ИздательствоМосковского психолого-социального института; Воронеж:«МОДЭК», 2017. - 928 с.

«ПРОВОДИМАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИКИ И СЕМЬЯМИ, СОСТОЯЩИМИ НА ПРОФИЛАКТИЧЕСКОМ УЧЕТЕ В ОРГАНАХ И УЧРЕЖДЕНИЯХ СИСТЕМЫ ПРОФИАКТИКИ БЕЗНАДЗОРНОСТИ И ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ»

Рукавишникова Елена Ивановна,
ГБПОУ РМ «Саранский строительный техникум»

Статистика свидетельствует, что за последние годы наблюдается рост количества семей, попадающих в социально опасное положение, среди них нередко встречаются и многодетные семьи. На это повлияли объективные

факторы, в частности низкий уровень жизни, «хроническая» безработица, злоупотребление спиртными напитками, употребление наркотических средств. Вступив на такой путь, семья деградирует в социальном и моральном плане, обрекая на такое же существование и детей. Не удивительно, что дети уходят из дома, большую часть времени проводят на улице, тем самым пополняют асоциальные группы.

Исходя из этого, в современном мире все больше возрастает понимание семьи как определяющей не только развитие ребенка, но и развитие общества в целом. Вместе с тем в условиях нарастающего материального и социального расслоения общества происходят изменения семьи. Кризис современного общества порождает не только конфликты поколений, но и дезорганизацию социальной жизни, распад общества, его социальных институтов. Негативные последствия неблагополучия в обществе проектируются на семью – основной и наиболее уязвимый социальный институт. Семейное неблагополучие, следствием которого является деформация процесса социализации и развития личности детей приводит к росту социально-средовой дезадаптации детей и подростков. В результате страдает не только семья, но и вступающий в жизнь человек, все общество в целом.

Для защиты и поддержки несовершеннолетних и их семей, оказания им помощи на государственном уровне, оперативного и качественного решения возникающих вопросов и проблем, особенно актуальным становится осуществление комплексного взаимодействия субъектов системы профилактики.

Важной составляющей взаимодействия субъектов системы профилактики на семью и подростка является профилактическая работа, которая направлена на развитие личности, сведение к минимуму воздействия факторов риска, возникновения девиантного поведения, преодоление стрессов, развитие уверенности, продуктивного взаимодействия с окружающими.

Профилактика правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних - одно из основных направлений в деятельности образовательного учреждения. Это системная комплексная работа всех органов и учреждений системы профилактики, в первую очередь – техникума, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДН и ЗП), отдела по делам несовершеннолетних отдела полиции (ОДН ОП), отделения социальной защиты населения, отдела опеки и попечительства.

Вся нормативно-правовая база, на основании которой осуществляется планомерная работа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в техникуме, собрана в рабочей папке.

Работа по выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально- опасном положении в ГБПОУ РМ «ССТ» строится следующим образом:

Ведется сверка контингента состоящих на учетах комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДН и ЗП), отдела по делам несовершеннолетних отдела полиции (ОДН ОП) в целях выявления детей и семей, находящихся в социально опасном положении, а так же для своевременного предоставления в территориальный орган управления образованием сведений о таких лицах в техникуме.

Взаимообмен информацией с подразделением по делам несовершеннолетних органов внутренних дел, комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, органами опеки попечительства в техникуме ведется путем письменных уведомлений, писем о проведении профилактических мероприятиях, писем о проведении индивидуальных проф. бесед.

Индивидуальная работа с несовершеннолетними и семьями, состоящими на профилактическом учете в органах и учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних ведется по алгоритму:

- межведомственное информационное взаимодействие с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, с отделом по делам несовершеннолетних в техникуме осуществляется через письменные уведомления о проведении профилактических мероприятиях и индивидуальных профилактических беседах;
- работа Совета по профилактике правонарушений;
- составление и внесение информации в банк данных на обучающихся асоциального поведения;
- составление и реализация плана индивидуально – профилактической работы с несовершеннолетними;
- проведение обследования жилищно-бытовых условий с оформлением акта обследования жилищно-бытовых условий;
- индивидуально-профилактическая работа с обучающимися, необходимая для оказания социальной и иной помощи;
- привлечение к посещению мероприятий по месту обучения;
- информационно-просветительская работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних. Оказывается соответствующая психолого-педагогическая и социально-правовая помощь в воспитании детей.

В техникуме ведется большая работа с родителями, направленная на повышение их компетентности:

- проводятся родительские собрания по группам;
- проводятся родительские собрания по курсам;
- общеродительские собрания.

Проводится профилактическая работа работниками правоохранительных органов с целью формированию законопослушного поведения через комплекс профилактических мероприятий. Подростки вовлекаются во все мероприятия, проводимые как в техникуме, так и за его пределами - это различные спортивные, патриотические и досуговые мероприятия:

- в Республиканском фестивале «Ты выбираешь сам!» по профилактике потребления наркотических и психоактивных веществ среди молодежи, где проводят открытые уроки «Урок жизни» в школах, составляют буклеты;
- во Всероссийской акции «СТОП-ВИЧ/СПИД», приуроченной к Международному дню памяти жертв СПИДа;
- в создании проекта «Реальный мир. Спорт», направленный на профилактику потребления психоактивных и наркотических веществ в молодежной среде;
- в мероприятии по теме «Я люблю тебя, жизнь…», посвященном Всемирному дню борьбы со СПИДом;
- в Республиканском заочном антинаркотическом конкурсе творческих работ среди студентов СПОУ РМ «Профобразование – территория без наркотиков», где заняли призовое место;
- в антинаркотическом фотоконкурсе «В объективе – ЖИЗНЬ! среди учащейся молодежи г.о. Саранск,
- в Республиканском конкурсе творческих работ и социальной рекламы «Здоровый Я – здоровая страна!», где заняли 3 место.

Так же волонтеры техникума принимают активное участие во всех мероприятиях профилактической направленности.

Таким образом, в учебном заведении реализуется комплекс мер, направленных на предупреждение правонарушений и преступлений, обеспечение прав граждан на получение общего образования. Только системной работой и единством всех участников межведомственного взаимодействия возможны устойчивые результаты в коррекции отклоняющегося поведения.

ПЛАН СОВМЕСТНОЙ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЛЕКСНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФИЛАКТИКИ ПРАВОНАРУШЕНИЙ ГБПОУ РМ «ЗУБОВО-ПОЛЯНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» И ОТДЕЛА ПО ДЕЛАМ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ОМВД РОССИИ ПО ЗУБОВО-ПОЛЯНСКОМУ МУНИЦИПАЛЬНОМУ РАЙОНУ

Р.В. Кисткин, И.А. Зорин
ГБПОУ РМ «Зубово-Полянский педагогический колледж»

Цель:

- выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних;

Задачи:

- осуществлять комплексные меры противодействия безнадзорности, правонарушениям, употреблению наркотических средств, психотропных веществ, алкоголя и табака;
- осуществлять помощь подросткам и их родителям в трудных жизненных ситуациях, организации досуга.

№ п/п	Наименование мероприятия	Исполнитель	Срок исполнения
1.	Цикл бесед о недопустимости пропуска уроков по неуважительным причинам несовершеннолетними, о здоровом образе жизни.	ПДН, колледж	В течение года
2.	Цикл бесед и лекций по вопросам профилактики правонарушений и преступлений несовершеннолетних.	ПДН, колледж	1 раз в месяц
3.	Встреча с сотрудниками ОМВД России по Зубово-Полянскому муниципальному району «Правила поведения в общественных местах»	ПДН, колледж	октябрь
4.	Правовой вечер «Закон един для всех».	ПДН, колледж	декабрь
5.	Профилактические мероприятия, направленные на проведение разъяснительной работы с обучающимися о вреде потребления наркотических средств, психотропных веществ, алкоголя и табака.	ПДН, колледж	В течение года

6.	Совместные рейды педагогов и сотрудников полиции в неблагополучные семьи. Работа с родителями по предупреждению асоциальных явлений.	ПДН, колледж	В течение года
7.	Участие работников инспекции в работе по охране общественного порядка при проведении общешколледжных мероприятий (по запросу администрации колледжа)	ПДН, колледж	В течение года
8.	Организация внеурочного досуга подростков, вовлечение их в работу кружков и секций.	ПДН, колледж	В течение года
9.	Беседы, встречи с сотрудниками полиции с целью формирования у несовершеннолетних положительного отношения к деятельности правоохранительных органов.	ПДН, колледж	В течение года
10.	Встречи с инспектором ГИБДД.	ПДН, колледж	В течение года
11.	Своевременное информирование администрации школы о рассмотрении материалов об учащихся школы на комиссии по делам несовершеннолетних.	ПДН, колледж	В течение года
12.	Приглашение сотрудников ПДН на заседания Совета по профилактике правонарушений.	ПДН, колледж	В течение года
13.	Операция «Подросток»	ПДН, колледж	По плану МВД
14.	Экскурсия в полицию.	ПДН, колледж	январь
15.	Участие сотрудников ПДН в проведении общеколледжного родительского собрания.	ПДН, колледж	январь
16.	Мероприятия, направленные на выявление родителей, ненадлежащим образом исполняющих свои родительские обязанности.	ПДН, колледж	В течение года
17.	Мероприятия по предупреждению групповых преступлений несовершеннолетних.	ПДН, колледж	В течение года
18.	Профилактические мероприятия, направленные на пропаганду ЗОЖ среди несовершеннолетних.	ПДН, ЦРБ, колледж	1 раз в квартал
19.	Беседа с обучающимися проживающих в общежитии колледжа «Ответственность несовершеннолетних за нарушение комендантского часа»	ПДН, колледж	апрель
20.	Участие обучающихся в Международном дне телефона доверия «Пора доверять»	ПДН, колледж	ПДН, колледж
21.	Встречи с представителями органов социальной защиты населения, центра занятости по организации летнего отдыха и труда.	ПДН, колледж	май

22.	Беседы и инструктажи с подростками и их родителями о поведении во время каникул.	ПДН, колледж	май
23.	Мониторинг «Уровень воспитанности обучающихся»	колледж	В течение года
24.	Выявления обучающихся, длительное время не посещающих занятия. Изучение причины, принятия мер по возвращению в колледж	ПДН, колледж	В течение года
25.	Реализация индивидуальных программ, ведение маршрутных карт обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, состоящих на различных видах учета	ПДН, колледж	В течение года
26.	Индивидуальная работа по профилактике асоциального поведения	ПДН, колледж	В течение года

МЕЖВЕДОМСТВЕННОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ГБПОУ РМ «ТЕМНИКОВСКИЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ» С ОРГАНАМИ СИСТЕМЫ ПРОФИЛАКТИКИ ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ АСОЦИАЛЬНЫХ ПРОЯВЛЕНИЙ СРЕДИ МОЛОДЕЖИ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

Н.П.Филина,
ГБПОУ РМ «Темниковский сельскохозяйственный колледж»

Правонарушения и преступления среди подростков являются наиболее актуальной проблемой современного общества. И проблемы борьбы с асоциальными проявлениями среди молодежи всегда отличались особой остротой и актуальностью. Это обусловлено прежде всего традиционно высокой преступной активностью подростков. Несовершеннолетние быстрее реагируют на позитивные и негативные изменения, происходящие в обществе, что находит отражение в динамике преступности. Не случайно в динамике преступлений несовершеннолетних наблюдаются определенные колебания - «волнообразные движения».

Профилактике правонарушений среди студентов ГБПОУ РМ «Темниковский сельскохозяйственный колледж» уделяется особое внимание. Этот раздел имеется в общем плане работы колледжа, планах работы каждого классного руководителя. Разработана «Программа профилактики правонарушений среди студентов колледжа», но в одиночку возникающие проблемы невозможно решить. Должно быть комплексное взаимодействие учреждений системы профилактики по раннему выявлению подростков, склонных к асоциальному поведению и семей с признаками семейного неблагополучия. Необходимо обмениваться информацией со всеми службами профилактики о фактах безнадзорности несовершеннолетних и о выявленных случаях семейного неблагополучия.

Несвоевременное и не полное информирование всех заинтересованных структур приводит только к усугублению проблемы. Важным условием, межведомственного взаимодействия является информационная связь, она должна быть четко налажена. Свою работу мы ведем в тесном контакте с ММО МВД России «Темниковский», КДН и ЗП Темниковского муниципального района, отделом опеки и попечительства, ГКУ «СЗН по Темниковскому району», ЦРБ им. А.И. Рудявского, управлением культуры, туризма и молодежной политики администрации Темниковского муниципального района, военным комиссариатом Темниковского, Ельниковского и Теньгушевского районов, ДЮСШ Темниковского муниципального района, районной библиотекой, музея им. Ф.Ф. Ушакова, центром занятости. Мы считаем, что межведомственное взаимодействие – это формула успеха в профилактической работе. Формулировка «раннее выявление» - это отправная точка в профилактической работе, первая ступень по предупреждению всех асоциальных процессов. Раннее выявление дает возможность всем учреждениям и органам системы профилактики сообща оказать помощь, не дать семье или несовершеннолетнему оказаться за чертой.

При проведении всех внеклассных мероприятий профилактической, патриотической, нравственной, экологической и других направленностей мы привлекаем представителей всех органов и учреждений. С первых дней поступления в колледж совместно с сотрудниками полиции, с целью адаптации со студентами и их родителями проводится общее собрание, на котором их знакомят с Уставом колледжа, правилами внутреннего распорядка, обстановкой в городе и районе. Вопросы профилактики правонарушений рассматриваются на различных уровнях: на заседаниях педсоветов, посвященных внедрению воспитательной программы по формированию здоровьесберегающего образовательного пространства и ее реализации; на заседаниях совета студенческого самоуправления, где намечаются и разрабатываются мероприятия, проводимые самими студентами.

На родительских собраниях педагоги постоянно рассказывают о необходимости профилактической работы в семье по предупреждению асоциальных явлений в молодежной среде, о последствиях постановки подростка на профилактический учет в органы системы профилактики. Нарушения учебной, общественной дисциплины обсуждаются в группах, на совете отделений, заседаниях студенческого профкома, на совете по профилактики правонарушений. Ни один антиобщественный поступок студентов не остается без внимания. Члены совета разбираются в причинах отклоняющегося от норм поведения, оказывают всемерную помощь. Систематически проводятся родительские собрания, классные руководители посещают семьи студентов. Уделяется большое внимание досугу студентов: работают спортивные секции, кружки по интересам.

Совет студенческого самоуправления совместно с преподавателями организует дежурство на дискотеках, на территории колледжа, проводит рейды в общежитии. С целью формирования у студентов отрицательного отношения к вредным привычкам и развития потребности в здоровом образе жизни проводятся классные часы, лекции, внеклассные мероприятия. Тематика классных часов разнообразна, например, «Здоровье. Активность. Жизнь», «Отличное здоровье – качество новой жизни», «Скажем нет курению», театрализованное внеклассное мероприятие «Суд над табаком». Проводятся различные акции, спортивные соревнования на первенство колледжа по футболу, волейболу, АРМ-реслингу, «Веселые старты», «День здоровья». Традиционно в канун дня защитника Отечества и Дня Победы проходят конкурсы «Солдатская доблесть», смотр строя и песни, в жюри которых входят сотрудники полиции, военный комиссар, участники локальных войн. Студенты принимают участие во всех мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, спортивных соревнованиях, проводимых в республике и районе.

Профилактика правонарушений – дело каждого, и только, объединив усилия всех: специалистов, педагогов, родителей, мы сможем добиться успеха. Ведь наша общая задача – вырастить психологически здоровое, полноценное поколение.

Список литературы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон Российской Федерации от 24.06.1999г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Секция 5
«Уважаем Ваше мнение»

ПЛАН РАБОТЫ СОВЕТА ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ПРАВОНАРУШЕНИЙ

Н.И.Акашева,
ГБПОУ РМ «Торбеевский колледж мясной и молочной промышленности»

Состав совета по профилактике правонарушений

1. Кузнецова В.В. – заместитель директора по воспитательной работе.
3. Акашева Н.И. – председатель совета по профилактике правонарушений
3.Кудаева С.М.-психолог колледжа
4. Кузьмина Л.В. – преподаватель
5. Сарычева И.Н. –преподаватель
6. Мухина Л.В. – преподаватель
7. Азяева И. – председатель профкома
8. Зинкина М. –студентка 54 группы
9. Симакина Е. – студентка 54 группы
10. Камышин Е. – студент 45 группы

Цели работы Совета по профилактике правонарушений:

- способствовать укреплению дисциплины студентов по месту учебы и предупреждению правонарушений и преступлений в молодежной среде;
- проводить эффективную профилактическую работу с трудными подростками.

№п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
	Заседание 1		
1	Ознакомление членов Совета по профилактике правонарушений с планом на 2021 – 2022 учебный год	2.09.21	Акашева Н.И.
2	Рассмотрение и утверждение планов работы классных руководителей с трудными подростками		Кузнецова В.В.
3	Оформление социального паспорта учебного заведения на 2021 – 2022 учебный год		Кузьмина Л.В.
4	Постановка на внутриколледжский учет студентов, имеющих административные правонарушения (по данным КДН И ЗП Администрации Торбеевского муниципального района).		
	Заседание 2		
1	Обсуждение плана по тестированию и анкетированию студентов, по вопросам: досуг студентов; наркомания; курения	06.10.21	Кудаева С.М. Кузнецова В.В.
2	Вовлечения студентов, групп риска в спортивные секции, клубы по интересам		Акашева Н.И. руководители секций
	Заседание 3		
1	Обсуждение отчета профилактической работы учебного заведения с трудными подростками	03.11.21	Кузнецова В.В. Акашева Н.И.
2	Заслушивание студентов, имеющихся пропуски занятий по неуважительным причинам.		Кузнецова В.В. классные руководители
	Заседание 4		
1	Отчет о работе с семьями, находящихся в социально - опасном положении	01.12.21	Кудаева С.М
2	Беседа со студентами, состоящих на учете ИДН.		Акашева Н.И.
3	Изучение занятости студентов, группы риска.		Мухина Л.В.
4	Просмотр видеофильма «Преступность среди несовершеннолетних»		Акашева Н.И.
	Заседание 5		
1	Заслушивание классных руководителей о работе с трудными подростками.	12.01.22	Акашева Н.И.
2	Беседа с инспектором по делам несовершеннолетних по вопросу статистической подростковой преступности п. Торбеево		Кузнецова В.В. Змеева Т.В. классные руководители

1 2	***Заседание 6*** Подготовка информационного материала «О противодействии, злоупотреблении наркотиков и их незаконному обороту». Заслушивание трудных подростков по вопросам дисциплины и успеваемости.	02.02.22	Акашева Н.И. Кузнецова В.В.
1 2	***Заседание 7*** Заслушивание воспитателей общежитий о работе с сиротами и трудными подростками во внеурочное время. Беседы с работниками правоохранительных органов по вопросам уголовной ответственности за незаконной оборот наркотических средств.	03.03.22	Кузнецова В.В. Аниськина Т.А. Илюшкина Т.Ф. Кузнецова В.В. Акашева Н.И.
1 2 3	***Заседание 8*** Изучение нормативно - правовых документов. Осуществление контроля за поведением трудных подростков. Работа с родителями студентов, находящихся в социально-опасном положении.	06.04.22	Кузнецова В.В. Мухина Л.В. Акашева Н.И. Кудаева С.М.
1 2	***Заседание 9*** Обновление сведений социального паспорта учебного заведения. Индивидуальная работа со студентами, склонных к правонарушениям.	04.05.22	Акашева Н.И. Классные руководители учебных групп
1 2	***Заседание 10*** Об итогах работы Совета по профилактике правонарушений в 2021 – 2022 учебном году. Направления работы на новый учебный год.	01.06.22	Акашева Н.И. Кузнецова В.В.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА КЛАССНОГО ЧАСА «НЕТ КОНФЛИКТАМ!»

К. А. Зайкина, Т. Н. Осанова,
ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж»

Цель: обучающиеся должны усвоить сущность понятий «спор», «конфликт», «конфликтная ситуация», «инцидент», правила предупреждения конфликтов; развитие умений нравственного самопознания, самоанализа и самооценки.

Задачи:

1. Дать характеристику понятия «конфликт».

2. Рассмотреть природу конфликта, определить его положительные и отрицательные стороны.

3. Познакомиться с методами выхода из конфликта.

4. Дать определение понятия «компромисс».

5. Вырабатывать умения конструктивно вести себя во время конфликта, разрешая его справедливо, без нанесения ущерба обществу и личности.

Педагогическая новизна представленной разработки в том, что такая форма работы наиболее интересна обучающимся, потому что позволяет без назиданий познакомить их с методами и приемами разрешения конфликтных ситуаций, на собственном опыте познакомиться с искусством компромисса; помогает погрузить обучающихся в среду позитивного общения, дать образцы установок неконфликтного поведения, создать единое образовательное сообщество педагога и обучающихся. Групповые эффекты дают возможность снять ощущение единственности и уникальности собственных трудностей, позволяют обучающимся взглянуть на свои проблемы с иной точки зрения.

Эффективность – овладение навыками конструктивного решения конфликтной ситуации; осознание того, что главная способность в конфликте - способность к конфронтации – объяснению:

– отстаивать свою позицию открыто, «лицом к лицу»;

– стремление оценивать саму конфликтную ситуацию, ее содержание, а не человеческие качества партнера;

– стремление к сохранению личностных отношений всех участников конфликта.)

Ход классного часа

Классный руководитель предлагает обучающимся ответить на вопросы теста. Его название и результаты тестирования подростки узнают, когда искренне ответят на все вопросы.

1. ТЕСТ «Оценка собственного поведения в конфликтной ситуации»

Ребята! Постарайтесь искренне ответить на вопрос: «Как обычно вы ведете себя в конфликтной ситуации или споре?». Если вам свойственно то… или иноеповедение, поставьте соответствующее количество баллов после каждого номера, характеризующего определенный стиль поведения.

Если подобным образом вы ведете себя

ЧАСТО – поставьте 3 балла;

ОТ СЛУЧАЯ К СЛУЧАЮ – 2 балла;

РЕДКО – 1 балл.

Вопрос: «Как вы обычно ведете себя в споре или конфликтной ситуации?»

Ответы:

1) Угрожаю или дерусь.

2) Стараюсь принять точку зрения противника, считаюсь с ней, как со своей.

3) Ищу компромиссы.

4) Допускаю, что не прав, даже если не могу поверить в это окончательно.

5) Избегаю противника.

6) Желаю, во что бы то ни стало добиться своих целей.

7) Пытаюсь выяснить, с чем я согласен, а с чем – категорически нет.

8) Иду на компромисс.

9) Сдаюсь.

10) Меняю тему.

11) Настойчиво повторяю одну мысль, пока не добьюсь своего.

12) Пытаюсь найти исток конфликта, понять, с чего все началось.

13) Немножко уступлю и подтолкну тем самым к уступкам другую сторону.

14) Предлагаю мир.

15) Пытаюсь обратить все в шутку.

Обработка результатов теста: Подсчитайте количество баллов под номера 1,6,11 – это тип поведения «А». Когда мы посчитаем баллы по всем показателям, вы узнаете характеристику различных типов поведения в конфликтной ситуации и определите свой стиль.

ТИП «А» - сумма баллов под номерами 1,6,11

ТИП «Б» - сумма баллов под номерами 2,7,12

ТИП «В» - сумма баллов под номерами 3,8,13

ТИП «Г» - сумма баллов под номерами 4,9,14

ТИП «Д» - сумма баллов под номерами 5,10,15

Если вы набрали больше всего баллов под буквами:

«А» - это «жесткий тип решения конфликтов и споров». Вы до последнего стоите на своем, защищая свою позицию. Во что бы то ни стало, вы стремитесь выиграть. Это тип человека, который всегда считает себя правым.

«Б» - это «демократичный» стиль. Вы придерживаетесь мнения, что всегда можно договориться. Во время спора вы пытаетесь предложить альтернативу, ищите решения, которые удовлетворили бы обе стороны.

«В» - это «компромиссный» стиль. С самого начала вы согласны на компромисс.

«Г» - «мягкий» стиль. Своего противника вы уничтожаете добротой. С готовностью встаете на точку зрения противника, отказываетесь от своей.

«Д» - «уходящий» стиль. Ваше кредо – «вовремя уйти». Вы стараетесь не обострять ситуацию, не доводить конфликт до открытого столкновения».

Обучающимся предлагается соотнести результаты тестирования с самооценкой своего уровня конфликтности, подумать, какие причины чаще всего порождают конфликты между людьми.

Есть желающие обсудить результаты тестирования с одногруппниками, педагог дает время для коллективного анализа. В ходе обсуждения педагог подводит подростков к беседе о конфликтах.

2. Беседа

Педагог предлагает подростам обсудить следующие вопросы:

В анкете часто встречались слова «спор» и «конфликт». В чем сходство и различие этих понятий?

Что такое конфликтная ситуация?

Приходилось ли вам попадать в конфликтную ситуацию?

С какими людьми вы чаще всего конфликтуете? Почему?

Что чаще всего является для вас причиной конфликта?

Можно ли решить конфликт, не ущемляя права и чувства достоинства всех людей, задействованных в конфликте?

Были ли вы свидетелями такого успешного решения конфликта?

Что мешает вам или другим людям решать конфликты с пользой для обеих сторон?

Игра-тренинг «Поведение в конфликте».

Упражнение 1. "Снежинки". Его алгоритм:

Молча взять листок.

Сложить его пополам.

Оторвать правый верхний угол.

Сложить ещё раз пополам.

Ещё раз оторвать правый верхний угол.

Ещё раз сложить пополам.

И ещё раз оторвать верхний правый угол.

Развернуть листок и показать своё "произведение искусства" одноклассникам.

Обсуждение: Обратите внимание, какие разные получились снежинки! Хотя был дан чёткий алгоритм действий. Почему это произошло? (Ответы учащихся).

А если бы все снежинки были одинаковыми, мир был бы скучным и однообразным. Конфликты играют важнейшую роль в жизни отдельного человека, развитии семьи, жизнедеятельности школы, любой организации, государства, общества и человечества в целом. В какой – то мере они даже необходимы для развития ситуации и отношений, для развития личности.

Упражнение 2.«Прохожий – посредник».

Разделиться всем участникам на тройки и разделить между собой роли:

1. Крестьянин – земледелец.
2. Спешащий прохожий, он же - посредник.
3. Сборщик податей.

- Представьте себе, - говорит ведущий, - что на одном хуторе, в собственном доме, имея крепкое хозяйство, живет крестьянин. Он занимается земледелием, продает зерно, овощи, фрукты. Ведет хозяйство и платит налоги. Естественно, он хочет платить как можно меньше налогов и это понятно, ведь и расходы на хозяйство у него не малые. Он знает, что налог составляет 13%. Но также он знает, что есть налоговые льготы, отсрочки платежей и так далее. Сборщик же податей должен взять с

крестьянина положенные 13 % без всяких разговоров и поблажек – ведь его зарплата зависит от величины собранных налогов.

- Естественно, крестьянин видеть не может сборщика налога и поэтому притворяется заразным больным. Чтобы выйти из положения, хитрый сборщик налогов, который очень хочет видеть крестьянина, просит прохожего стать посредником между ним и крестьянином, не информируя прохожего о болезни своего клиента. Задача прохожего – передавать информацию от сборщика крестьянину и наоборот. Прохожий спешит, у него множество собственных планов и дел, но отказать он не может и вынужден помогать крестьянину и сборщику прийти к какой-либо договоренности. Крестьянин и сборщик могут быть эмоциональны и спонтанны. Прохожий старается быть объективным настолько, насколько ему это позволяют те дела, по которым он спешит.

- Итак, прошу вас разделить между собой роли – кто из вас будет крестьянином, сборщиком податей, прохожим?

- Помните, что крестьянин и сборщик податей не могут общаться – ведь они друг друга не видят. Каждый из них общается только с прохожим. Прохожий передает крестьянину слово сборщика, крестьянина. Прохожий является посредником, так происходит до той поры, пока они не придут к какой – либо договоренности.

Вопросы для обсуждения:

1. Как вы чувствуете себя в тех ролях, которые исполняли?

2. Легко ли быть прохожим – посредником? Какого результата вы хотели достичь своими действиями? Удалось ли этого добиться?

3. О чём позволила задуматься эта игра?

4. Чему может научить игра?

Конкретизация:

1. Основной источник конфликта – столкновение интересов, подкрепленное желанием оппонентов унизить друг друга и отстоять «свою правду», во чтобы то ни стало.

2. Оказывается, что успех дела во многом зависит от того, кто переводит и как переводит. Желают примерить спорщиков, сгладить острые углы, другие, наоборот, используют ситуацию, чтобы «подлить масла в огонь», третьи передают оппонентам собственное видение ситуации.

3. В ситуации конфликта у оппонентов могут разные ожидания от посредника. Один видит в нём «покровителя», который «возьмет под крыло» и защитит от нападок. Другой видит в посреднике «конструктивного интепретатора», который разберется в путаных мыслях одного и другого участника спора и приведет их к компромиссу. Третий видит в переводчике «палочку – выручалочку», или «третейского – судью», который сам разрешит конфликт. Четвертый хочет, чтобы посредник был «котом в сапогах» и рисовал перед оппонентом привлекательный образ своего «хозяина». Нередко спорящие снимают с себя ответственность за результат и последствия спора.

4. При неблагоприятном течении конфликта из посредника могут сделать «козла отпущения». Поиск виноватого – тупиковый путь разрешения конфликтных ситуаций.

5. Должен ли быть конфликт в коллективе? Он добавляет остроты в работу коллектива, активизирует ресурсы. Главное, чтобы конфликт был конструктивным. Основное отличие – в конструктивном - основная задача – не унижая оппонента, Аргументировано донести свою идею, позицию, мнение.

6. Нужен ли посредник при «конструктивном конфликте»?

Нужен, если члены конфликта не владеют техниками активного слушания, аргументации, контраргументации**».**

Конфликту можно противопоставить только конфликт, но конструктивный. КлауссФопель говоря о «конструктивном конфликте», предполагал, что в коллективе каждый имеет право на собственное мнение. Истина рождается в споре, участники которого не стремятся добиться поражения партнера. В контексте конструктивного конфликта каждый имеет возможность совершать искусство аргументации своей позиции, проявляя смелость, ответственность и понимание конечного результата.

Главное отличие «конструктивного конфликта» - акцент на разностороннее исследование проблемы на фоне отсутствия личных обид.

Искусству моделирования «конструктивного конфликта» и поведения в его условиях необходимо специально учиться. Чтобы приобрести навыки поведения в условиях «конструктивного конфликт», необходимо научиться:

1. Внимательно слушать партнера.
2. Овладеть искусством аргументации и контраргументации.
3. Строить беседу, находя общее в разных позициях.

Алгоритм действия в конфликтной ситуации.

1. Выделить суть проблемы.
2. Увидеть ее со стороны.
3. Поставить себя на место другого человека.
4. Найти конструктивное решение проблемы.

Стили реагирования в конфликтных ситуациях

Стиль-конкуренция – «акула».

Ориентация только на свои интересы и игнорирование интересов своего партнёра, то есть стремление добиться своих интересов в ущерб другому.

Использование:

- исход очень важен для вас, и вы делаете большую ставку на разрешение возникшей проблемы;
- решение необходимо принять очень быстро;
- вы чувствуете, что у вас нет другого выбора и вам нечего терять;
- вы находитесь в критической ситуации, которая требует мгновенного реагирования.

Преимущества: не копятся отрицательные эмоции; подходит для

экстремальных ситуаций.

Недостатки: конфликт не решается справедливо; постоянный конфликт со всеми.

Стиль-уклонение – «черепаха».

Человек не отстаивает свои права, не хочет вступать в сотрудничество для выработки решения проблемы, а просто уходит от разрешения конфликта.

Использование:

- затрагиваемая проблема не столь важна для вас, и вы не хотите тратить силы на её решение;
- вы чувствуете, что находитесь в безнадёжном положении;
- вы чувствуете себя неправым и предчувствуете правоту другого человека;
- ваш собеседник обладает большей властью.

Преимущества: это «безопасный стиль в опасности»; человек сам конфликты не создаёт.

Недостатки: конфликт не решается и может возникнуть через некоторое время.

Стиль-приспособление – «медвежонок»

Человек стремится уйти от конфликта, жертвует своими личными интересами в пользу интересов соперника, не пытаясь отстаивать собственные интересы.

Использование:

- исход дела важен для другого человека и не очень существенен для вас;
- другой человек обладает большей властью;
- необходимо смягчить ситуацию;
- важно сохранить отношения, а не отстаивать свои интересы.

Преимущества: Сохраняются взаимоотношения между людьми.

Недостатки: конфликты не решаются, накапливаются и снова возвращаются.

Стиль-компромисс – «лиса»

Человек озабочен и сохранением отношений, и разрешением конфликта, но не справедливым, а быстрым – никто ничего не теряет, но никто ничего не выигрывает.

Использование:

- устраивает временное решение проблемы;
- уступает в своих интересах, чтобы удовлетворить их частично, и другая сторона делает то же самое.

Преимущества: быстрое разрешение конфликта, но не всегда справедливое.

Недостатки: может накапливаться неудовлетворённость у людей.

Стиль-сотрудничество – «сова»

Стиль позволяет выработать наиболее удовлетворяющие обе стороны решение в конфликтных ситуациях.

Использование:

- решение проблемы очень важно для обеих сторон, и никто не хочет полностью от него устраниться;
- у вас хорошие взаимоотношения с другой стороной;
- у вас есть время поработать над возникшей проблемой;
- обе вовлеченные в конфликт стороны обладают равной властью.

Преимущества: справедливое, окончательное разрешение конфликта.

Недостатки: «Совой» быть трудно, так как надо думать не только о себе, но и о других.

Упражнение 3. Палитра стратегий поведения в ситуации.

Инструкция: Класс делится на 3 группы. Каждая группа получает по 1 ситуации. В задачи группы входит проиллюстрировать 5 существующей стилей реагирования в предлагаемой ситуации.

Ситуация для первой группы. Ваш одногруппник вчера занял у вас 20 рублей на обед и обещал вернуть на следующий день. Вы понадеялись на его честность и сегодня денег с собой не взяли.

Ситуация для второй группы. Света принесла в колледж плейер, полученный в подарок накануне. Друзья захотели послушать. Когда очередь дошла до Димы, он случайно сломал одну из кнопок.

Ситуация для 3 группы. Сосед по парте во время контрольной заглядывает к вам в тетрадь и навлекает на вас неприятности.

Обсуждения: Какой из стилей реагирования наиболее удачный, ресурсный.

Упражнение 4. «Ответ с улыбкой».

Можно обойти конфликт, если ответить улыбкой. Люди с чувством юмора редко конфликтуют, а уж если спорят, то всегда приятно, с шуткой, улыбкой (не с сарказмом, злой иронией, а с доброй, остроумной шуткой).

Разыграем ситуации, где необходимо улыбнуться, пошутить, не дать спору стать конфликтом.

Ситуация 1. Вы получаете записку с вашим именем: «А + В= Любовь». Ваша реакция… Обсуждение. Реплика должна быть с улыбкой.

Ситуация 2. Вам очень смешно на уроке. Учительница делает вам замечание. Вы оправдываетесь (с улыбкой). Что скажете?

Ситуация 3. В автобусе ты нечаянно наступила на ногу рядом стоящему парню. Твои действия?

Давайте немного отдохнём и выполним упражнение, которое впоследствии вы сможете выполнять в любое время, когда почувствуете себя обиженными на кого-то. Оно даёт выход скопившейся негативной энергии. Поможет вам выходить из конфликтных ситуаций.

Инструкция: Стоя, напрягите все мышцы и сделай глубокий вдох. Задержите дыхание и мышцы в состоянии напряжения на несколько секунд. Выдохните! Почувствуйте, как напряжение покидает тебя с головы до ног.

Повторите свои действия несколько раз. Выполняя это упражнение, всё время думайте о том человеке, который вызвал у тебя гнев и раздражение. Чувствуете, как отрицательные эмоции, обида, плохое настроение, агрессивность оставляют вас: достигают кончиков пальцев твоих ног и через подошву обуви выходят наружу. Сделайте шаг вперед, оставив «лужу гнева» позади.

Закройте глаза и вспомните всех, на кого вы за что-либо обиделись. Постарайтесь мысленно их простить.

Список литературы

1. Конфликты в школьном возрасте: пути их преодоления и предупреждения. М. - 2016.
2. Рыбакова, М.М. Конфликт и взаимодействие в педагогическом процессе. М. - 2013.
3. Шедервы Персидской Мудрости. Москва. ООО «Дом Славянской книги». М. - 2012.

СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ И ПОДГОТОВКА К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ВОВЛЕЧЕНИЕ В ВОЛОНТЕРСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Н.Г. Антонова, Н.С. Базаева,
ГБПОУ Республики Мордовия «Темниковский медицинский колледж»

27 апреля 2021 года в онлайн-формате состоялась Всероссийская научно-практическая конференция «Роль специалистов со средним медицинским образованием в борьбе с COVID-19», в которой приняли участие свыше 1300 специалистов сестринского дела и где были озвучены основные слагаемые успеха: профессиональная подготовка среднего медицинского персонала; навыки, полученные в период работы до пандемии; личные качества медицинских сестер; слаженная командная работа. Отрадно осознавать, что в этом есть доля труда и коллектива нашего учебного заведения.

В 2022 году наш колледж будет отмечать свой 55-летний юбилей. За эти годы наше учебное заведение подготовило свыше семи тысяч медицинских сестер, фельдшеров, акушерок для практического здравоохранения Республики Мордовии и Российской Федерации.

В рамках национального проекта и бурного роста новых медицинских технологий, наш колледж видит себя в будущем как инновационно - развивающееся учебное заведение, осуществляющее профессиональную подготовку специалистов в области медицины, интегрирующий образовательную, научную и воспитательную деятельность на основе активного освоения, разработки и внедрения новых медицинских технологий, а также передовых воспитательных методик.

Учебный процесс в колледже проводится с использованием современных эффективных технологий обучения, включая информационные ресурсы всемирной сети Интернет и новые информационные технологии, обучающие виртуальные тренажеры и медицинские муляжи как в кабинетах доклиники и симуляционно-фантомных кабинетах, так и на базах лечебных учреждений.

Наш колледж – это зона формирования оптимальной среды для повседневной работы, творческой самореализации и профессионального роста персонала и студентов через профессионально ориентированную, социально адаптированную деятельность.

Образовательный процесс неразрывно связан с целевыми инновационными программами республиканского, межрегионального, и федерального значения, включающий в себя тесное сотрудничество с медицинским институтом Мордовского государственного университета,

медицинскими колледжами Республики Мордовия и Приволжского Федерального округа.

В настоящее время ситуация на рынке труда такова, что одной из категорий граждан, находящейся в сложном положении, является молодежь. Особые трудности в адаптации к современному рынку труда испытывают молодые люди, которые не имеют достаточной профессиональной квалификации и практических навыков. Однако, данные трудности не относятся к выпускникам средних медицинских учебных заведений, так как они проходят социальную и профессиональную адаптацию непосредственно в стенах своих колледжей, посредством вовлечения в волонтерскую деятельность.

Изменившаяся социально-экономическая обстановка в стране, требует появления новых подходов и методов активизации подростков. Одной из новых форм вовлечения подростков в социальную активность, является волонтёрское движение.

В Указе Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» акцентируется внимание на «увеличение доли граждан, занимающихся волонтерской (добровольческой) деятельностью или вовлеченных в деятельность волонтерских (добровольческих) организаций, до 15 процентов».

Анализируя воспитательные возможности волонтерства, его потенциал в формировании профессионально-личностных качеств и ценностных ориентаций будущих специалистов, мы убеждаемся в наличии комплекса практических умений, опыта взаимодействия с институтами гражданского общества, в развитии гражданской и социальной активности наших студентов. Начиная с первого курса, мы объясняем своим воспитанникам, что волонтерство представляет собой добровольческую деятельность, основанную на идеях бескорыстного служения гуманным идеалам человечества и не преследующую целей извлечения прибыли, получения оплаты или карьерного роста. Главная цель волонтерства - получение всестороннего удовлетворения своих личных и социальных потребностей путем оказания помощи другим людям. Как показывает практика введения в учебный процесс колледжа Программы «Волонтеры – добрые сердца», участие в волонтерстве способствует восприятию и усвоению духовно-нравственных гуманистических ценностей, позитивным изменениям в личности, решает перспективную задачу формирования будущих профессионалов. Миссия нашего волонтерского движения – внести вклад в физическое и нравственное оздоровление общества, сделать жизнь окружающих светлее и ярче.

Участие будущих специалистов- медиков в социально значимой деятельности прививает им стремление к ответственности не только за собственную жизнь, но и за благополучие общества в целом, не дает развиваться инфантильным и иждивенческим настроениям. Добровольчество

способствует формированию у волонтеров таких качеств, как милосердие, доброта, стремление прийти на помощь ближнему.

Одной из национальных целей развития Российской Федерации на период до 2030 года является сохранение населения, здоровья и благополучия людей.

Государственные стандарты третьего поколения среднего профессионального образования объектами профессиональной деятельности среднего медицинского работника так же считают здоровое население, средства оказания лечебно – диагностической, профилактической и реабилитационной помощи. Общие компетенции и личностные результаты реализации Программы воспитания предусматривают здоровый образ жизни, занятия физической культурой и спортом для укрепления здоровья, для достижения жизненных и профессиональных целей. Профессиональные компетенции нацелены на проведение мероприятий по сохранению и укреплению здоровья населения и проведения санитарно – гигиенического воспитания населения, а также сотрудничество с взаимодействующими организациями и службами, проведение реабилитационных мероприятий и оказание паллиативной помощи.

С первых дней эпидемии Всероссийское общественное движение «Волонтеры-медики», Ассоциация волонтерских центров и Общероссийский народный фронт запустили Всероссийскую акцию #МыВместе и открыли горячую линию адресной поддержки. Волонтеры нашего колледжа поддержали данную акцию и оказались востребованным в районах республики. Волонтёры- медики работали и работают в разных направлениях: психологическая поддержка, помощь с бытовыми делами, общение по видеосвязи или по телефону, уход за домашними животными, покупка продуктов и лекарств, мелкий ремонт, вынос мусора и т.д. Они берутся за всё, о чем их попросят нуждающиеся 65+. Все более значимыми становятся благотворительные и волонтерские акции — любая помощь нуждающимся и пострадавшим в это сложное время. И вновь наши волонтеры присоединяются в всероссийским и республиканским акциям: #МарафонДобра, #ДоброВсело, «От сердца к сердцу»…

Немаловажным результатом участия в волонтерском движении становится понимание возможности изменить что-то в обществе, в окружающем мире в лучшую сторону. Осознание такой необходимости, в свою очередь, самым положительным образом сказывается на развитии самоуважения, уверенности в себе, определении собственного места в жизни, как в настоящем, так и в будущем - тех самых факторах, на которых базируется успешность человека как личности. Характерная особенность участия студентов в добровольческой деятельности - возможность увидеть результаты собственного труда – радость людей старшего поколения Новочадовского дома-интерната после получения подарков, изготовленных руками будущих медиков; улыбку ребенка из детского сада после

проведенного экологического десанта; посаженные деревья на аллее Памяти…

Добровольческая волонтерская деятельность формирует у студентов привычку, потребность в деятельности, приносящей созидательные плоды, дающей неоспоримый результат. Закрепляясь, такая потребность в будущей профессиональной деятельности станет ориентировать сегодняшнего студента на достижение поставленных целей, доведение начатого дела до желаемого результата. Участие в организации добровольческих акций развивает у студентов необходимые и в жизни, и в профессиональной работе, лидерские качества: умение привлечь к делу, заинтересовать людей, организовать людей, организовать себя, добиться результата. В процессе добровольческой деятельности студенты пополняют профессиональный опыт, расширяют свой кругозор, повышают культурный уровень, развивают социальный интеллект, творческие способности и т.д.

Кроме того, важная роль участия студентов в волонтерской деятельности обусловлена возможностью получения дополнительных профессиональных знаний и ее огромным воспитательным потенциалом. Все вышесказанное позволяет нам рассматривать волонтерскую деятельность студентов как социальную адаптацию и подготовку к профессиональной деятельности.

ВОЛОНТЕРСКОЕ ДВИЖЕНИЕ В СИСТЕМЕ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, СОСТОЯЩИХ НА ПРОФИЛАКТИЧЕСКОМ УЧЕТЕ

Н. В. Безбородова, С. Н.Чугунова,
ГБПОУ РМ «РТЖГТ им. А. П. Байкузова»

Волонтёрство или волонтёрская деятельность — это широкий круг деятельности, включая традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия, которая осуществляется добровольно на благо широкой общественности без расчёта на денежное вознаграждение [1].

Добровольцы, с точки зрения закона Российской Федерации — физические лица, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного выполнения работ, оказания услуг (добровольческой деятельности) [2].

Волонтерское движение является мощным инструментом направленным на вовлечение в полезную внеурочную деятельность студентов, состоящих на профилактическом учете.

А так же, развитие студенческого волонтерского движения в учреждениях среднего профессионального образования является эффективным способом организации воспитательного процесса будущих специалистов.

Студенческое волонтерское движение – одно из приоритетных направлений воспитательной работы ГБПОУ РМ «РТЖГТ им. А.П.Байкузова».

В процессе участия в волонтерской деятельности студенты проявляют себя как толерантные, отзывчивые, гуманные, ответственные, бескорыстные личности. В этом и заключается основной воспитательный эффект волонтерской студенческой работы.

Ребята, состоящие на различных видах учёта – это часто не-успеваемость, бесконтрольность и беспомощность со стороны родителей, не- желательные, а иногда криминогенные компании, правонарушения и преступления.

Родители, занятые поиском дополнительного дохода, перегруженные бытовыми проблемами, не могут уделить детям достаточного внимания. Дети предоставлены сами себе. Следовательно, растёт безнадзорность детей. В настоящее время наблюдается тенденция к сокращению подростковых клубов, многие ребята и вовсе не знают о их существовании, тем самым они не знают чем им заняться в свободное время. Таким образом, в среде несовершеннолетних растёт агрессивность, презрение к созидательному труду, неуважение к закону и старшим людям.

Наш техникум уделяет большое внимание работе с детьми, состоящими на различных видах учёта. Они принимают участие в добровольческих городских, районных, республиканских акциях:

1.Всероссийский экологический субботник «Зеленая Весна».

2.Всероссийский проект «Чистые игры». Цель экологического квеста заключалась в том, чтобы привлечь внимание общественности к проблеме загрязнения природы, которая нуждается в защите от разрушительной деятельности.

Всероссийский проект "Чистые игры" реализуется на территории района уже в четвертый раз. Участие в первых играх приняли более 100 человек и собрали 1,9 тонн мусора.

3. Международный «День земли». Ежегодно в нашем техникуме для студентов 1 курса проводится Всероссийский экологический урок.

Заинтересованность молодых вопросами экологии говорит о том, что наше общество начинает осознавать необходимость перемен и своей ключевой роли в их решении.

Желание молодежи объединяться выражается и в образовании все большого количества эко-клубов, благодаря которым эко-просветительские цели с успехом совмещаются с практической деятельностью.

Несомненно, что волонтерство – это огромный профессиональный и жизненный опыт! Вступив в ряды волонтеров, и работая над серьезными проблемами, студенты проявляют свою самостоятельность, креативность, оригинальный подход к решению социально-значимых проблем, что способствует успешной реализации в жизни и продвижению по карьерной

лестнице. Ведь успех – это один из факторов, способных улучшить взаимоотношения между людьми; это процесс, который помогает человеку поверить в себя и свои способности; помогает избежать ошибок; поддерживает при неудачах. В этом и заключается основа концепции педагогики успеха студентов и преподавателей техникума, осуществляющих волонтерскую деятельность [3].

Педагогическая поддержка – процесс совместного с ребенком определения его собственных интересов, целей, возможностей и путей преодоления препятствий, мешающих ему сохранить человеческое достоинство и самостоятельно достигать желаемых результатов в обучении, самовоспитании, общении, образе жизни.

Система комплексной помощи ребенку в трудной жизненной ситуации должна выстраиваться как взаимодополняющая цепочка от экстренной социальной помощи, педагогической поддержки и сопровождения на уровне массового образовательного учреждения специализированной помощи и консультированию в профильных центрах и службах города.

Профилактические функции в работе с учащимися, находящимися в трудной жизненной ситуации, осуществляет непосредственно классный руководитель. Он помогает получить сведения о ребенке, о положении дел в семье, так как чаще общается с учащимися, их родителями и лицами, их заменяющими, с другими родственниками. Классным руководителям необходимо своевременно выявлять несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства, с целью организации индивидуальной профилактической работы регулярно общаться с законными представителями учащихся, строя свою работу на принципах доверительного, не ущемляющего достоинства общения и соблюдая принцип конфиденциальности полученной информации.

Самым важным этапом в работе педагога по вовлечению детей, состоящих на различных видах учёта, в объединения по интересам начинается с формирования у них интереса к предлагаемой деятельности. После чего можно с детьми беседовать о вступлении в объединение по интересам, где они смогут многому научиться и в дальнейшем применить в своей жизни.

Список литературы

1.Энциклопедия социальной работы / под ред Е.И. Холостовой. - М., 2003. - 346 с.
2.Wikipedia.org
3. http://www.world4u.ru/volonter.html

ДОБРО НЕ УХОДИТ НА КАНИКУЛЫ

(Из опыта работы волонтерского движения Ичалковского педагогического колледжа)

Т. П. Марушева,
ГБПОУ РМ «Ичалковский педагогический колледж»

Волонтерство – нравственный идеал времени, который становится в современном обществе распространенной формой социальной активности, позволяющей проявлять свою гражданскую позицию.

Основная цель волонтерской деятельности в колледже – пропаганда идей добровольческого труда на благо общества и привлечение молодежи к решению социально-значимых проблем.

Через волонтерское движение мы стремимся воспитать в наших студентах отзывчивость. Надо учить студентов делить с другими радость и беду, учить прощать людям их слабости. Эти умения идут от крепкого нравственного стержня, от широты души, от милосердия. Милосердие – это нераздельное слияние чувства и поступка. Люди всегда ждут от нас понимания, сочувствия, милосердия. Это главные жизненные правила, которые лежат в основе волонтерства. Делать другим что-то хорошее всегда приятно. Добрыми делами мы стремимся сделать других немного счастливее. Волонтерство говорит на языке добрых дел с каждым. Добро никогда не уходит на каникулы. В основе волонтерского движения лежит старый как мир принцип: хочешь почувствовать себя человеком – помоги другому. Смысл этих слов понятен и близок всем тем, кому знакомо чувство справедливости, кто понимает, что сделать жизнь общества лучше можно только совместными усилиями каждого из его членов.

Почему люди идут в волонтеры? В основном, это дело совести каждого человека, но кроме морального удовлетворения, которое приносит безвозмездная помощь ближнему, движение волонтеров дает целый ряд преимуществ. Это и новые знакомства, и приобретение новых профессиональных навыков, знаний. В движение активно вовлекаются студенты, состоящие на профилактическом учете, что положительно отражается на их поведении.

В наше трудное время пожилые, тяжелобольные люди, инвалиды, дети из социальных семей, дети-сироты нуждаются в помощи и поддержке. Чтобы помогать им, не обязательно записываться в специальную организацию, достаточно вступить в волонтерский отряд, участники которого стремятся туда, где больше всего ждут их помощи, где час их пребывания действует лучше самого сильного лекарства.

Цель деятельности волонтерского отряда нашего колледжа – это развитие добровольческого движения в колледже и таких нравственных качеств студентов, как доброта, отзывчивость, милосердие. Эта работа началась более конструктивно с 2012 года, когда наш колледж вступил в программу инклюзивного образования.

У волонтеров колледжа есть свои заповеди. Первая из них: Найди того, кто нуждается в твоей поддержке, помоги, защити его.

Вторая: Раскрой себя в любой полезной для окружающих и тебя самого деятельности.

Третья: Помни, что твоя сила и твоя ценность - в твоих добрых делах.

И четвертая: Оценивай себя и своих товарищей не по словам, а по реальным отношениям и поступкам.

Чем занимаются волонтеры нашего колледжа? Добрыми и полезными делами для окружающих! Мы можем работать в любые дни. Обычно в неурочное время организуем акции, спортивные мероприятия, мероприятия по защите окружающей среды, помощь нуждающимся.

За время существования нашего отряда «Импульс» было подготовлено и проведено несколько социальных проектов.

Задача проекта «Старшему поколению – заботу молодых»: оказание помощи ветеранам-преподавателям и сотрудникам колледжа, а также одиноким жителям Рождественско-Баевского сельского поселения. Мы помогаем вскопать огород, посадить грядки, прополоть их, скосить траву, покрасить окна, поправить загородку, зимой почистить дорожки от снега. Частью этого проекта является и посещение с концертной программой и подарками Октябрьского дома-интерната для престарелых и инвалидов.

В преддверии нового года и Рождества нашим отрядом реализуется проект «Дед Мороз приходит в гости». Студентами разрабатывается программа праздника для детей у елки, и творческая бригада отправляется ежегодно в Смольненскую основную школу Ичалковского муниципального района, где и дарит детворе ощущение волшебного праздника. Второй составляющей этого проекта является поздравление на дому Дедом Морозом и Снегурочкой детей-инвалидов и детей из социально-незащищенных семей. Здесь ребят ждет не только небольшое представление, но и подарки от наших спонсоров.

Каждую весну мы стремимся претворять в жизнь проект «Чистая душа – чистая планета», начало которого идет от колледжного порога и уходит в Национальный парк «Смольный», на улицы сел Баева и Рождествено, где мы организуем акции по уборке улиц, стадиона, посадку деревьев. Студенты спешат на помощь и инвалидам, выходим на эту категорию жителей нашего района через сотрудничество с благочинным церквей Ичалковского района, протоиреем, отцом Иоанном Просвирниным и районным обществом инвалидов.

Считаем своим долгом не оставлять без внимания и детские сады, поэтому наша деятельность связана с помощью в благоустройстве их территорий, проведением акции «Подари игрушку детям».

Рассматривая перспективы социального проектирования, мы планируем организацию работы кукольного театра для дошкольников и проект «Чудеса во дворе», цель которого организовать досуг детворы, которая приходит в центральный парк села Кемля. Нам хотелось бы, чтобы

дети не только катались с горок, но и развивались, играя в ролевые и познавательные игры, организованные нами.

Конечно, нами пока реализовано не так много социальных проектов, но мы не хотим останавливаться на достигнутом. Мы ищем применение своим возможностям, и всегда готовы поделиться тем, что умеем, с теми, кто нуждается в нашей помощи.

ПРОГРАММА ПРОВЕДЕНИЯ «НЕДЕЛИ ПСИХОЛОГИИ» В ССУЗЕ

(В рамках раздела «В нужном месте, в нужный час!»)

Автор: педагог-психолог Тетерина О.Ф,
Организация: ГАПОУ РМ «Саранский автомеханический техникум»

Цель: психологическое просвещение участников образовательного процесса, поддержание позитивного психологического климата в образовательном учреждении.

Задачи:

1. Популяризация психологической науки, информирование обучающихся и педагогов о работе и компетенции педагога-психолога.
2. Вовлечение в полезную общественную деятельность студентов, состоящих на различных видах учета, а также обучающихся, имеющих предрасположенность к асоциальным проявлениям.
3. Развитие коммуникативных навыков, способности к эмпатии, умения конструктивно разрешать спорные ситуации.
4. Повышение общей информированности и эрудированности.
5. Поддержание позитивного психологического климата в техникуме.
6. Психологическая разгрузка, рефлексия.
7. Налаживание «обратной связи».
8. Развитие коммуникативных навыков, способности к эмпатии, умения разрешать конфликты конструктивными способами.

План событий Недели психологии

День недели	***События***
В течение недели	**Содержание.** Размещение на стенде фойе первого этажа тематической стенгазеты «Неделя психологии», посвященной разъяснению понятия «психология», компетенции психолога; развенчанию популярных мифов о психологии. В газете также размещается контактная информация педагога-психолога техникума, рассказывается о дате, к которой приурочена череда событий – Дне психолога (отмечается 22 ноября). **Ответственные.** Педагог-психолог, социальный педагог, студенческий актив.

	Задачи. 1. Стимулирование интереса к психологической науке. 2. Расширение общего кругозора и эрудированности. 3. Доведение контактной информации педагога-психолога техникума.
	Содержание. **Подготовка и размещение информации**анонсов и отчетов, фотографий о событиях Недели психологии для социальных сетей и сайта техникума. **Ответственные.** Педагог-психолог, студенческий актив, системный администратор. **Задачи.** 1. Широкое информирование студентов и преподавателей, а также иных лиц о внеклассной работе в техникуме. 2. Вовлечение студенческого актива в информационное сопровождение Недели психологии. 3. Рефлексия относительно состоявшихся событий. 4. Получение обратной связи.
	Содержание. Акция **«Забор психологической разгрузки»**: на размещенном в холле техникума ватмане, стилизованном под забор, желающим предложено высказаться на темы: «Я мечтаю о…», «Жизнь – это…», а также на свободную тему. **Ответственные.** Педагог-психолог, студенческий актив. **Задачи.** 1. Психологическая разгрузка. 2. Поддержание позитивного психологического климата в техникуме.
Понедельник	**Содержание.** Акция **«Радуга настроений»:** утром перед занятиями студентам и преподавателям предлагается оценить свое настроение, выбрав один из трех вариантов смайликов, наиболее отражающий их эмоциональный настрой в данный момент. Выбранные стикеры размещаются на ватмане, размещенном на стенде в фойе первого этажа техникума. В результате формируется некий фон утреннего настроения в техникуме. После занятий процедура повторяется: на чистый ватман вновь размещаются выбранные стикеры-смайлики. По итогам акции резюмируется, как учебный день (получение знаний, общение, возможные конфликтные ситуации) повлияли на настроение. **Ответственные.** Педагог-психолог, студенческий актив. **Задачи.** 1. Поддержание позитивного психологического климата в техникуме. 2. Демонстрация возможностей саморефлексии: задумавшись о своем настроении, неизбежно задаешься вопросом «А почему оно такое?...» 3. Получение «обратной связи».

	По окончании акции **«Радуга настроений»** на стенде размещается стенгазета **«Неделя психологии».**
Вторник	**Содержание.** Акция **«Волшебная шкатулка»**: каждый желающий наугад вытаскивает из шкатулки высказывание известных деятелей или народную мудрость о душе и силе человеческого духа. **Ответственные.** Педагог-психолог, студенческий актив. **Задачи.** 1. Поддержание позитивного психологического климата в техникуме. 2. Повышение эрудированности, интереса к философии и литературе.
	По окончании акции **«Волшебная шкатулка»** на стенде размещается стенгазета **«Забор психологической разгрузки».**
Среда	**Содержание.** **«Экспресс-тесты»:** на большой перемене студентам и преподавателям предлагается пройти «Экспресс-тестирование» на основании выбора любимого цвета и предпочитаемой геометрической фигуры. Посмотреть «расшифровку» результатов тестов можно незамедлительно на специальной стенгазете, размещенной на стенде поблизости. **Ответственные.** Педагог-психолог, студенческий актив. **Задачи.** 1. Повышение интереса к психодиагностике. 2. Развитие саморефлексии. 3. Поддержание позитивного психологического климата в техникуме.
	Психологический киноклуб (для студентов, проживающих в общежитии): просмотр художественного фильма «Привет, Джули!» и обсуждение характеров героев, ситуаций, в которые они попадают. Особого внимания заслуживает тема развития личности героя. **Ответственные.** Педагог-психолог, социальный педагог, студенческий актив. **Задачи.** 1. Развитие коммуникативных навыков, способности к эмпатии, умения разрешать конфликты конструктивными способами. 2. Стимулирование интереса к произведениям кинематографа как иллюстрации сложных жизненных ситуаций и вариантов выхода из них. 3. Получение «обратной связи» от студентов, позволяющей учитывать их интересы и предпочтения, а также степень осознания проблем личности и общества. 4. Поддержание позитивного психологического климата в техникуме.

Четверг	**Содержание.** **Психологическая викторина:** студенты-активисты после консультирования педагогом-психологом проводят в группах 1 курса викторины, направленные на популяризацию психологических знаний и информирование о работе психолога. **Ответственные.** Педагог-психолог, классные руководители, студенческий актив. **Задачи.** 1. Развитие коммуникативных навыков, способности к эмпатии, умения разрешать конфликты конструктивными способами. 2. Стимулирование интереса к психологической науке. 3. Поддержание позитивного психологического климата в техникуме.
Пятница	**Содержание.** **Подведение итогов** Недели психологии: размещение итогового информационного бюллетеня (стенгазеты). **Ответственные.** Педагог-психолог, студенческий актив. **Задачи.** 1. Рефлексия состоявшихся событий, обеспечение завершенности мероприятия. 2. Получение «обратной связи» о проведенной Неделе психологии. 3. Поддержание позитивного психологического климата в техникуме.

Приложение: презентация-отчет о проведенной 22-26.11.2021 в ГАПОУ РМ «Саранский автомеханический техникум» Неделе психологии.

«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД В РАБТЕ С ПОДРОСТКАМИ НАХОДЯШИМИСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ»

Корнеев А. А,
ГПБОУ РМ «Темниковский сельскохозяйственный колледж»

В настоящее время достаточно остро стоит вопрос о проблемах детей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации. Термин «трудная жизненная ситуация» - одно из наиболее часто используемых понятий в социологической, педагогической, психологической литературе. Дается следующее определение этого понятия: тяжелая жизненная ситуация - ситуация, объективно нарушающая жизнедеятельность гражданина (инвалидность, невозможность самообслуживания по причине старости, болезни, сиротства, безнадзорности, бедности, безработицы, отсутствия жизнедеятельности) определенное место жительства, конфликты и насилие в семье, одиночество и тому подобное), которые человек не может преодолеть самостоятельно.

Существенной особенностью сложной жизненной ситуации является то, что данная ситуация нарушает привычный образ жизни человека, ставит его перед необходимостью оценить внешние и внутренние аспекты ситуации с учетом значимых признаков и определить возможность трансформации образа жизни. ситуация. А потом - выбрать либо принципиально новые стратегии поведения и деятельности, либо новые основы жизни и способы согласования своих взаимоотношений с собой, другими людьми и миром в целом. Особенно нуждаются в помощи дети, оказавшиеся в такой ситуации. В отличие от взрослого, ребенок не имеет достаточного жизненного опыта, знаний, умений, сил, которые необходимы для разрешения возникших сложных ситуаций. Ему нужна поддержка мудрого, опытного человека, который наставит и подскажет. Родители должны оказать такую помощь.

Дети в сложных жизненных ситуациях: дети, оставшиеся без попечения родителей; безнадзорные и беспризорные дети; дети-инвалиды; дети с особыми потребностями (с отклонениями в умственном и физическом развитии); дети - жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических, техногенных катастроф, стихийных бедствий; дети в экстремальных условиях; дети, ставшие жертвами насилия; дети, отбывающие наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях; дети в специальных образовательных учреждениях для детей с девиантным (отклоняющимся от нормы) поведением; дети, живущие в малообеспеченных семьях; дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть эти обстоятельства самостоятельно или с помощью своей семьи[5].

Как правило, причина кроется в нежелании (реже невозможности) близких к ребенку взрослых (семья, родственники, учителя и др.) Слышать, понимать и помогать ребенку в решении сложных жизненных ситуаций. Все сложные жизненные ситуации характеризуются нарушением устойчивости привычного образа жизни и возникновением потребности в изменениях, поэтому необходимо организовать и провести планомерную работу по преодолению этих ситуаций. Необходимо применять коррекционно-развивающую программу для работы с детьми в сложных жизненных ситуациях[6].

Цель деятельности как социального педагога – оказание своевременной и квалифицированной помощи детям и подросткам, попавшим в сложные социально-педагогические, семейные и прочие ситуации.

Ставятся следующие задачи

– предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому;

– обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;

– социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении;

– обеспечить каждому нуждающемуся в этом ребенку педагогическую поддержку.

В работе с детьми и подростками, находящимися в трудной жизненной ситуации и нуждающихся в социально-педагогической поддержке нужно придерживаться следующих принципов:

Взаимопонимание,

Конфиденциальность,

Доверие,

Единство действий,

Гуманность,

Разумная требовательность,

Вариативность.

Профилактическая работа как социально-педагогическая технология чаще всего может быть реализована социальным педагогом, владеющим функциональным алгоритмом, и на основе этого алгоритма может оказать адресную помощь конкретному ребенку.

В работе нужно придерживаться следующего функционального алгоритма:

1. Выявление детей и подростков, находящихся в социально опасном положении и формирование банка данных. Эта функция выделяется в профилактической деятельности, так как позволяет решить задачу по организации деятельности, в которой необходимо взаимодействие всего педагогического коллектива школы, различных структур, решающих проблемы несовершеннолетних и их семей[2].

В начале каждого учебного года в школе оформляются социальные паспорта всех классов, впоследствии составляется единый социальный паспорт школы. На основании данных социальных паспортов создается банк данных учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, и семей, находящихся в социально-опасном положении, с целью последующей помощи им. Создание банка данных осуществляется совместно с классными руководителями, психологом и администрацией школы и инспекторами ОДН РОВД.

Банк данных составляется в начале и корректируется в течение всего учебного года.

2. Диагностика проблем личностного и социального развития детей и подростков, включенных в банк данных и попадающих в сферу деятельности системы профилактики. В деятельности по профилактике правонарушений, особое внимание уделяется диагностической деятельности детей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации

Эта функция необходима для выяснения социально-психологических особенностей ребенка и параметров его проблемной ситуации. Тесное сотрудничество со школьным психологом благотворно сказывается на эффективности этого занятия.

Изучается индивидуальные особенности ребенка и выявляем его интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении, определяем их причины, отслеживаем истоки конфликтных ситуаций; исследуем условия и особенности взаимоотношений с обществом, жизни ребенка[1].

С помощью диагностических методик происходит:

- выявление учащихся, склонных к нарушению дисциплины, антисоциальным нормам поведения, отстающих в учебе,
- определение причин отклонений в поведении нравственном развитии, а так же индивидуальных психологических особенностей личности у выявленных школьников,
- положение ученика в классе, характер взаимоотношений с товарищами, причины отклонений в межличностных отношениях.
- изучение интересов, способностей и склонностей ученика,
- изучение контактов ребенка за пределами школы, их влияние на данного ученика,
- выявление уровня социального благополучия ребенка,
- выявление ситуаций жестокого обращения и пресечение насилия на начальном этапе

Диагностический инструментарий как социального педагога включает в себя как социологические, так и психологические методики: метод наблюдения, беседа, анкетирование, тестирование, анализ документов и др.

Правильное и полное изучение личности ребенка, его окружения, семьи помогает правильно и полно выполнить третью функцию алгоритма[3].

3. Разработка плана педагогической коррекции личности, улучшения жизненной ситуации, изменение условий семейного воспитания. По результатам диагностики мы определяем суть проблемы или совокупности проблем и, опираясь на банк технологических подходов, подбираем психолого-педагогические, социальные средства для эффективного разрешения данной проблемы.

Планы разрабатываются для оказания своевременной социально-психолого-педагогической помощи и поддержки ребенку, находящемуся в социально опасном положении, они должны предусматривать вовлечение ребенка и его окружения в процесс преодоления проблемной ситуации, создание условий для освоения ребенком позитивного опыта разрешения проблем. В разработке индивидуального плана принимают участие социальный педагог, психологи, классные руководители, педагоги школы[4].

На каждого несовершеннолетнего, подростка, находящихся в социально опасном положении или семью составляется карта индивидуального сопровождения. В ней ведется учет сведений о проведенной работе.

4. Реализация индивидуального плана по улучшению жизненных ситуаций несовершеннолетних. Данная функция защищает принципы индивидуального подхода в решении проблем детей.

Ведущими методами, которые включены в этот план являются: социальный патронат, беседы, консультирование, и т.д.

В рамках индивидуальной профилактической работы происходит планирование деятельности по улучшению жизненных ситуаций несовершеннолетних, поэтому необходимо:

- распределение (сообразно целям и задачам деятельности) участия и ответственности всех привлеченных к реализации программы сторон ;
- определение цели педагогического воздействия, средства, исполнителей;
- способствование активизации и развитию личностных ресурсов ребенка и его семьи, формировать и поддерживать мотивацию на преодоление возникших трудностей;
- предупреждение отклонения в поведении обучающегося
- содействие в получении ребенком необходимых видов помощи и поддержке в разрешении трудной жизненной ситуации;
- продумывание методов и форм работы с ребенком и его окружением по улучшению трудной жизненной ситуации;
- осуществление представительства и защиты прав ребенка и семьи в учреждениях системы профилактики;
- продумывание вовлечения обучающихся в различные виды положительной социальной деятельности и обеспечение успеха в ней,
- необходимо предусмотреть изменения характера личных отношений воспитанников со сверстниками и взрослыми;

- способствование изменению условий семейного воспитания (исходя из возможностей школы), привлекая для этой цели службы и ведомства системы профилактики.

Основным критерием оценки эффективности индивидуальной профилактической работы является улучшение статуса и качества жизни ребенка, устранение источников депривации, расширение возможной защиты права ребенка на достойную жизнь, здоровье, образование и др. реализация его прав и возможности.

Все детские проблемы возникают в семье. Вовремя выявить проблему и попытаться ее решить - основная задача классного руководителя, социального педагога и школы в целом.

Список литературы

1. Белкин, А. С., Основы возрастной педагогики: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / А.С.Белкин. – М.: Академия, 2000. – 342 с.
2. Выготский, Л. С., Диагностика развития и педагогическая клиника трудного детства: Собр. соч. – Т. 5 – / Л. С. Выготский. – М.: Просвещение, 1987. – С. 257-321.
3. Забрамная, С. Д., Подготовка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к систематическому школьному обучению / С. Д. Забрамная // Дефектология. – М., 2010. – №4. – С. 23-33.
4. Кон, И.С., Ребенок и общество: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И. С.Кон. – М.: Академия, 2003. – 321 с.
5. Лубовский, В.И., Психологические проблемы диагностики аномального развития детей / В. И. Лубовский. – М.: Владос, 2010. – 349 с.
6. Олиференко, Л. Я., Социально-педагогическая поддержка детей группы риска / Л. Я. Олиференко. – М.: Академия, 2004. – 267 с.
7. Степанов, В. Г., Психология трудных школьников: Учеб. пособие / В. Г.Степанов. – М.: Владос, 2012. – 256 с.

«ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД В РАБОТЕ С ПОДРОСТКАМИ, НАХОДЯЩИМИСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ»

Э.В.Максин

ГБПОУ РМ «Саранский политехнический техникум».

Трудная жизненная ситуация — ситуация, объективно нарушающая жизнедеятельность гражданина (инвалидность, неспособность к самообслуживанию в связи с преклонным возрастом, болезнью, сиротство, безнадзорность, малообеспеченность, безработица, отсутствие определенного места жительства, конфликты и жестокое обращение в семье, одиночество и тому подобное), которую он не может преодолеть самостоятельно. Поэтому, в настоящее время достаточно остро стоит вопрос о проблемах детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Трудная жизненная ситуация для ребёнка – это длительное и неблагоприятное состояние для развития его личности, связанное с

недостаточным или противоречивым воздействием на него внешних условий (социальная среда) и внутренних условий (состояние здоровья, психики). Это явление обусловлено множеством различных причин и факторов, следовательно, коррекционные мероприятия по ее преодолению требуют комплексного подхода. Необходимо проводить работу не только с ребёнком, но и с его ближайшим окружением.

Изменения политической и социально-экономической ситуации в России, социальная дифференциация, которая происходит в молодежной среде, оказали и продолжают оказывать негативное влияние на подрастающее поколение. Молодежь вынужденно адаптируется к подобным условиям, и в результате вживания в окружающую среду налицо: ранняя алкоголизация, потребление наркотических, токсических, психотропных веществ, нежелание учиться, работать, бродяжничество. Среди молодежи усилилось демонстративное и вызывающее поведение по отношению к взрослым, чаще проявляется жестокость и агрессивность. Растет число преступлений и правонарушений в подростковой среде.

Сущностная особенность трудной жизненной ситуации состоит в том, что эта ситуация нарушает привычный для человека образ жизни, ставит его перед необходимостью оценить внешние и внутренние аспекты ситуации с учетом содержательных признаков и определить возможность преобразования ситуации. А затем – выбрать или принципиально новые стратегии поведения и деятельности, или новые основания жизни и способы согласования своих отношений с собой, другими людьми, миром в целом. Особенно нуждаются в помощи дети, оказавшиеся в такой ситуации.

В отличие от взрослого человека ребенок не имеет достаточного жизненного опыта, тех знаний, способностей, сил, которые необходимы, чтобы разрешить возникшие сложные ситуации. Он нуждается в поддержке мудрого, опытного человека, который бы направил, подсказал. Такую помощь должны оказать родители. В Федеральном законе РФ «Об основных гарантиях прав ребенка РФ» от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ, ст. 1 сформулированы типичные трудные жизненные ситуации для ребенка, при которых государство берет на себя обязательства оказать ему необходимую помощь.

Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации: дети, оставшиеся без попечения родителей; безнадзорные и бездомные дети; дети-инвалиды; дети с особыми нуждами (имеющие недостатки в психическом и физическом развитии); дети - жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических, техногенных катастроф, стихийных бедствий; дети, оказавшиеся в экстремальных условиях; дети - жертвы насилия; дети, отбывающие наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях; дети, находящиеся в специальных воспитательных учреждениях для детей с девиантным (отклоняющимся от нормального) поведением; дети, проживающие в малоимущих семьях; дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не

могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.

Профилактические функции в работе с студентами, находящимися в трудной жизненной ситуации, осуществляет непосредственно куратор. Он помогает получить сведения о ребенке, о положении дел в семье, так как чаще общается с учащимися, их родителями и лицами, их заменяющими, с другими родственниками. Куратору необходимо своевременно выявлять несовершеннолетних, нуждающихся в психолого-педагогической помощи, помощи государства, с целью организации адресной индивидуальной профилактической работы. Педагог, регулярно общаясь с законными представителями студентов, строит свою работу на принципах доверительного, не ущемляющего достоинства общения и соблюдая принцип конфиденциальности полученной информации.

Семья как микромодель общества является важнейшим звеном многогранного процесса формирования личности ребёнка. Именно семья должна способствовать включению человека в сложный противоречивый окружающий мир. Сегодня перед ней стоит остро проблема её дезорганизации, которая связана с нарушением не только взаимодействия супругов по разным причинам, но и системы «родители - ребёнок», взаимным отчуждением детей и родителей.

Не секрет то, что в последние двадцать лет многие члены семей в силу объективных и субъективных факторов не уделяли семейным ценностям должного внимания. Результатом такого отношения явился распад семей, увеличение количества одиноких родителей, которым материально и психологически очень трудно поднимать, воспитывать несовершеннолетних детей, а так как семья не выполняет своих воспитательных функций: успешной социализации детей, обеспечение психологического комфорта, эмоционального благополучия ребёнка, увеличивается количество детей испытывающих трудности в той или иной сфере. Неуклонно растёт количество социальных сирот, соответственно увеличивается число приёмных и опекунских семей. Всё это способствует увеличению численности детей попавших в трудную жизненную ситуацию.

Для искоренения этого, необходимо применять коррекционно-развивающую программу по работе с подростками, находящимися в трудной жизненной ситуации. Например:

п/п		**Наименование мероприятий**	**Сроки проведения**
	Организационные мероприятия	Создание базы данных о семьях и детях, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей «группы риска»	В течение года
		Сверка списка обучающихся, неблагополучных семей,	В течение года

		состоящих в ПДН, КДН . Формирование базы данных на этих обучающихся	
		Сбор информации о занятости в каникулярное время обучающихся, состоящих на разных формах учета	Перед каникулам и (в течение года)
		Разработка плана работы с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей «группы риска»	сентябрь
	Мероприятия, направленные на совершенство-вание профилактики безнадзор-ности и предупрежде-ние совершения правонаруше-ний	Организация и проведение воспитательных мероприятий, дней здоровья (беседы, спортивные состязания, интеллектуальные игры),	Согласно планам воспитатель-ной работы
		Организация работы с одаренными детьми (участие в конкурсах, соревнованиях ,олимпиадах и др.).	постоянно
		Организация и проведение бесед на родительских собраниях по проблемам безнадзорности и злоупотреблению ПАВ среди несовершеннолетних: • «Антиникотиновое и антиалкогольное воспитание обучающихся» ; • «О нравственных и безнравственных поступках и их последствиях»; и др.	1 раз в полугодие
		Организация встреч с инспектором ПДН, специалистами служб и ведомств системы профилактики	По плану
		Оказание социально-	Постоянно

		педагогической и психологической поддержки детям и подросткам, находящимся в трудной жизненной ситуации	

В заключении хотелось бы выделить несколько советов при работе с детьми оказавшимися в трудной жизненной ситуации:

1. Обязательно установите личный контакт с таким ребенком, установите доверительные отношения. Нужно постараться выяснить, какие проблемы тревожат ребёнка, предложите ему свою помощь.

2. Старайтесь выслушивать ребенка до конца, даже если у вас мало времени. Стремитесь не перебивать ребенка.

3. Следите за собственной речью. Помните, что она - отражение вашей личности. Проанализируйте собственную речь: исключите из своей речи окрики, резкие интонации, которые негативно влияют на ребенка; обратите внимание на интонирование, помните, что верно расставленные интонационные акценты влияют на качество воспринимаемой информации и на общий психологический микроклимат.

4. Организуя общение с ребенком, стремитесь понять его настроение. Развивайте педагогическую наблюдательность. Понаблюдайте: в каком настроении пришел к вам ребенок; рассказывает ли он другим детям о своем эмоциональном настроении, чувствах?

5. Чаще улыбайтесь ребенку в процессе взаимодействия с ним, это способствует благоприятному психологическому микроклимату.

6. Не перехваливайте ребенка, но и не забывайте поощрять, когда он этого заслуживает. Помните, что для формирования адекватной самооценки как похвала, так и наказание тоже должны быть адекватными.

7. Поощряйте в ребенке инициативу, создавайте необходимые условия для проявления ребенком инициативы.

8. Делайте упор на успешность. Используйте поддерживающие реакции: «Ты сможешь, у тебя получится». Учитывайте индивидуальные особенности ребенка, его темперамент, тип мыслительной деятельности, тип восприятия окружающего мира.

9. Избегайте сравнения учеников друг с другом, т.к. это способствует повышению тревожности, снижению уровня школьной мотивации, возникновению у детей мотива избегания неудачи, формированию заниженной самооценки, неврозов, ухудшению взаимоотношений между учителем и учеником.

10. При работе с таким ребенком необходимо помнить, что любой ответ у доски, повышенное внимание, приводит его в состояние стресса. Поэтому нужно стараться создать на уроках максимально безопасную с психологической точки зрения атмосферу взаимоуважения: пресекать попытки унижения, давления, насмешек со стороны других детей,

способствовать повышению самооценки и уверенности в себе путём поощрения и подчёркивания положительных моментов в работе.

Способность ребенка успешно преодолевать проблемы и трудности, возникающие у него на жизненном пути, способствуют формированию у него уверенности и устойчивости в жизни, и наоборот, - неумение этого делать, создают для него дискомфорт, существенно влияющий на его благополучие. Данный факт диктует необходимость социально – педагогического сопровождения ребенка в преодолении проблем и трудностей, возникающих или возникших у него в социуме по разным причинам.

Список использованных источников:

1. Бережная, О.В. Психолого-педагогическое сопровождение детей-сирот как средство их социализации [Текст]: дис. канд. пед. наук: 13.00.01/ О.В. Бережная.- Ставрополь, 2005.- 191с.
2. Борозинец, И.М. Социально-психологические аспекты помощи детям-сиротам, оставшимся без попечения родителей [Текст] / И.М. Борозинец и др.- Ставрополь: СТАВГУ, 2013.- 98с.
3. Кузина, И.Г. Теория социальной работы: учебное пособие [Текст] / И.Г. Кузина – Владивосток: Изд-во ДВГТУ, 2006. – 230с.
4. Мардахаев, Л.В. Социально-педагогическое сопровождение и поддержка человека в жизненной ситуации [Текст] // Педагогическое образование и наука. – 2010. - № 6. - С. 4-11.
5. Осухова, Н.Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях: учеб. для вузов. [Текст] / Н.Г. Осухова. – 2-е изд.-М.: «Издательский центр «Академия», 2007.- 288с.
6. Федеральные законы и кодексы Российской Федерации (РФ): полный текст документов. [Электронный ресурс]. – Режим доступа http://www.consultant.ru (ресурс удаленного доступа)
7. Хациева, Н.А. Адаптация и социальная интеграция детей, лишенных семейного окружения [Текст] / Н.А. Хациева. – М.: Слово, 2012.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД В РАБОТЕ С ПОДРОСТКАМИ, НАХОДЯЩИМИСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ

Д.С. Семыкина,
Рузаевское отделение
ГБПОУ РМ «Саранский политехнический техникум»

В настоящее время довольно остро стоит вопрос о проблемах детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Сам термин «трудная жизненная ситуация» относится к числу понятий, который наиболее часто употребляются впедагогической и психологической литературе. Федеральный закон № 122 «Об основах социального обслуживания населения», принятый Государственной Думой РФ 22.10.1994г., дает следующее определение этому термину: трудная жизненная ситуация, объективно нарушающая жизнедеятельность гражданина (инвалидность,

неспособность к самообслуживанию в связи с преклонным возрастом или болезнью, сиротство, безнадзорность, малообеспеченность, безработица, отсутствие определенного места жительства, конфликты и жестокое обращение в семье, одиночество и тому подобное), которую человек не может самостоятельно преодолеть.

В сущности особенность трудной жизненной ситуации состоит в том, что эта ситуация нарушает привычный для человека образ жизни, ставит его перед необходимостью оценить внешние и внутренние аспекты ситуации с учетом содержательных признаков и определить возможность исправления ситуации. Затем – выбрать: принципиально новые стратегии поведения и деятельности или новые основания жизни и способы согласования своих отношений с собой, другими людьми, миром в целом. Если взрослые еще как-то способны справляться с трудностями, то дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, очень нуждаются в помощи. Ведь ребенок не имеет достаточного жизненного опыта, не обладает теми знаниями, способностями и силами, которые необходимы для разрешения возникших сложных ситуаций. Такой ребенок нуждается в поддержке и наставничестве опытного человека, который бы направил и подсказал. Такую помощь ребенку обязаны оказывать родители.В Федеральном законе РФ «Об основных гарантиях прав ребенка РФ» от 24.07.1998г. № 124-ФЗ, ст. 1 сформулированы типичные жизненные трудные ситуации для ребенка, в которых государство обязуется помочь ему. Дети, которые находятся в трудной жизненной ситуации:

- дети, оставшиеся без попечения родителей;
- безнадзорные и бездомные дети;
- дети-инвалиды;
- дети с особыми нуждами (имеющие недостатки в психическом и/или физическом развитии);
- дети-жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий;
- дети, оказавшиеся в экстремальных условиях;
- дети-жертвы насилия;
- дети, отбывающие наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях;
- дети, находящиеся в специальных воспитательных учреждениях для детей с девиантным (отклоняющимся от нормального) поведением;
- дети, проживающие в малоимущих семьях;
- дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.

Чаще всего причина кроется именно в том, что взрослые (родители, учителя, родственники и др.), находящиеся рядом с ребенком не желают (а ни не могут) услышать, понять и помочь ребенку в решении сложных жизненных ситуаций. К сожалению, дети с подобными проблемами встречаются часто. Для всех трудных жизненных ситуаций характерно

нарушение устойчивости привычного образа жизни и возникновение необходимости перемен, поэтому нужно организовать и систематически вести работу по решению данных проблем.

В Рузаевском отделении при работе с подростками, находящимися в трудной жизненной ситуации, обязательно используются коррекционно-развивающие программы. Целями подобных работ преподавателей (кураторов) являются:

- адаптация подростков асоциального поведения в социуме, а именно в той среде, в которую они попали, поступив в техникум;
- формирование личностных нравственных качеств подростков;
- организация досуга подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- сохранение и укрепление ценностей по формированию здорового образа жизни.

Работа с «трудными» подростками включает в себя задачи:

- осуществление диагностической работы с целью выявления асоциальных явлений в подростковой среде, типа семейного воспитания, установок родителей по отношению к детям и гармоничности семейных отношений в целом;
- информационно-просветительская работа с целью профилактики асоциальных явлений, дисгармонии семейных отношений, нарушений в семейном воспитании и по пропаганде здорового образа жизни;
- осуществление комплексной коррекционной работы с подростками, с семьей в целях восстановления здоровых взаимоотношений между членами и коррекцией имеющихся отношений в семейном воспитании, формирование семейных ценностей.

Постоянные изменения политической и социально-экономической ситуации в стране, социальное разделение, которое происходит в молодежной среде, оказали и оказывают негативное влияние на современных подростков. В России снова встречается нищета, беспризорность, правовая незащищенность несовершеннолетних. Молодые люди вынуждены самостоятельно адаптироваться к подобным условиям, в результате чего у них наблюдается ранняя алкоголизация, употребление наркотических, токсических и психотропных веществ, нежелание учиться, работать, бродяжничество.

Среди молодежи стало популярным вызывающее поведение по отношению к старшим, частое проявление жестокости и агрессивности. Число преступлений и правонарушений в подростковой среде заметно увеличивается. Поэтому необходимо крайне ответственно относиться к организации профилактических работ с социально дезадаптированными подростками.

Работа по профилактике правонарушений в Рузаевском отделении ГБПОУ «Саранский политехнический техникум» предполагает целый комплекс социально-профилактических мер, направленных на оздоровление

условий семейного воспитания, индивидуальную психолого-педагогическую коррекцию личности «трудного» подростка, а также мер по восстановлению социального статуса подростка в коллективе сверстников. Но решать эти задачи в одиночку невозможно. Для решения объединяем усилия мастеров производственного обучения, преподавателей, психолога, социального педагога, родителей и работников правоохранительных органов. Важную роль в воспитании, организации занятости, профилактике правонарушений среди несовершеннолетних занимает дополнительное образование. Одним из ключевых направлений работы с «трудными» подростками является создание единого воспитательного пространства. Ведь только взаимосотрудничество с родителями и другими профилактическими организациями позволяет совместно выбрать для каждого подростка индивидуальный подход, изучить его интересы, поддерживать, помогать решать те проблемы, которые ему мешают.

Для достижения положительного результата работаем по 4-м направлениям:

- работа с подростками;
- работа с семьей (родителями) подростков;
- работа с педагогами;
- работа по организации досуга подростков.

При работе с подростками обязательно учитываем индивидуальные и возрастные особенности личности, используемсовременные методы выявления «трудных» подростков,

Жизнь человека начинается с семьи. Семья была, есть и будет ведущим социальным институтом в формировании личности. Но отношения родителей к образовательному учреждению и преподавателей к семье не всегда положительные и оставляют желать лучшего. Эти противоречия являются причиной постоянной депрессии с обеих сторон и повышенной тревожности студентов. Поэтому крайне важно создание условий для беспроблемной адаптации ребенка в семье, в техникуме, в обществе через усиление главного защитного фактора – сплочение семьи. Кураторы обеспечивают просветительскую работу с родителями, которая способствует улучшению микроклимата в семье, сохранению и развитию семейных ценностей и формированию привычек здорового образа жизни. Для этого:

- привлекаются родители для совместного решения по организации досуговой деятельности подростков;
- выявляются особенности взаимоотношений между родителями и детьми;
- создается мотивация у родителей в содействии техникуму, своему ребенку;
- осуществляется психолого-педагогическое просвещение родителей (если необходимо).

Формы работы с родителями:

- просветительская работа (беседы, дискуссии, лектории для родителей, тренинги);

- психокоррекционная работа – семейная консультация (помощь семье в решении конфликтных ситуаций: уходы ребенка из дома, неуправляемость, агрессивное поведение, общение с сомнительными личностями);

- психопрофилактическая работа – приглашение специалистов (психолога, врача-нарколога, инспектора ОПДН и т.д.) для встреч с родителями и детьми.

Примерные темы просветительской работы с родителями (семьей):

- Психологические особенности подросткового возраста.
- Способы конструктивного взаимодействия с подростком.
- Семейный микроклимат. Улучшение взаимоотношений в семье.
- Что надо знать родителям о вреде алкоголя, табака, последствиях употребления.
- Преодоление трудностей в воспитании современного подростка.

Работа с педагогами имеет следующие задачи и цели:

- расширить знания о проблеме зависимости от вредных привычек в подростковой среде;
- давать базовые психологические понятия и знания о психологии развития личности ребенка;
- расширить знания о роли семьи в профилактике безнадзорности, правонарушений и вредных привычек среди несовершеннолетних.

Примерные темы при работе с педагогами:

- Проблема зависимости от наркотиков.
- Роль неправильного семейного воспитания в возникновении девиантного поведения подростков.
- Семья – единый организм.
- Особенности подросткового возраста.
- Круглый стол (обсуждение результатов профилактических мероприятий).

Работа с подростками преследует цель – формирование здорового стиля жизни и высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у подростков и детей.

Задачи работы с подростками:

- профилактика вредных привычек (табакокурение, ПАВ, алкоголь, наркотики);
- профилактика правонарушений и преступлений;
- психокоррекция;
- пропаганда здорового образа жизни.

При работе с подростками асоциального поведения используем различные методы, например:

- Метод переубеждения (предоставление подросткам убедительных аргументов, вовлечение в критический анализ собственных поступков).

- Метод переключения (постоянная занятость подростков учебой, спортом, волонтерством, трудом, общественной деятельностью и т.д.).

Работа вышеуказанными методами может проводиться следующими формами:

- групповая работа;
- тренинг поведения;
- личностный тренинг;
- дискуссия;
- мозговой штурм;
- лекция;
- беседа, встреча;
- ролевая игра;
- индивидуальная консультация;
- конкурс;
- тест;
- праздник.

Организация досуга подростков проводится с целью адаптации к современным условиям, правовой социализации через культурно-досуговую и физкультурно-оздоровительную работу.

Организация досуга подростков имеет 3 основные задачи:

- создание ситуации успеха для подростка с асоциальным поведением;
- формирование личной и социальной компетентности подростков, то есть развитие у них позитивного отношения к самим себе и к окружающим;
- укрепление и развитие чувства самоуважения, способности критического мышления и чувства ответственности.

Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних является очень важным аспектом предупреждения преступности в обществе. Однако подросток занят в техникуме лишь половину дня, а остальное время он проводит на улице. В современных условиях подростки становятся бесконтрольными, что влечёт за собой негативные последствия. Любимым занятием подростков являются бесцельные прогулки, посещение дискотек, во время которых можно «показать себя». Поэтому сегодня крайне актуальна организация подросткового досуга.

Направления организации досуга подростков:

- Изучение интересов и потребностей подростков с девиантным поведением;
- Расширение видов творческой деятельности для удовлетворения потребностей и интересов подростков;
- Организация социально значимой деятельности подростков;
- Методическое сопровождение досуговых мероприятий;
- Разработка нравственно-правовых мероприятий.

Примерные тематические мероприятия для организации досуга подростков:

- диспуты («Легко ли быть молодым?», «Как найти своё место в жизни?», «Счастье семьи» и т.д.);

- конкурсы («Мы выбираем жизнь!»);

- акции («Скажи вредным привычкам «НЕТ!»», «Поговорим о правах человека», «Спеши делать добро» и т.д.);

- дебаты («Как уберечься от насилия?» и т.д.);

- круглые столы по проблемам табакокурения, алкогольной и наркотической зависимости;

- круглые столы с приглашением специалистов («Ты и твои права» и т.д.);

- интеллектуально-правовые конкурсы(«Взрослые и дети» и т.д.);

- комплексные спортивные мероприятия.

После проведения мероприятий для организации досуга подростков происходит оценка результатов, проводить которую следует не реже двух раз в год. В конце учебного года подводятся итоги по реализации планов и составляется новый план работы. Эффективность мероприятий определяется на основе собранных отзывов и результатов анкет подростков.

После проведения комплекса мероприятийожидаем получить следующие результаты:

- уменьшение факторов риска, приводящих к безнадзорности, правонарушениям и отсутствию привычек здорового образа жизни;

- формирование у подростков нравственных качеств и представлений о человеческих ценностях и здоровом образе жизни;

- обучение навыкам социально поддерживающего поведения в семье и во взаимоотношениях с подростками;

- удовлетворение дополнительных запросов детей во внеурочное время.

В молодежной среде огромное влияние на рост числа правонарушений, насилия и асоциального поведения оказывает множество факторов. Данная проблема актуальна и очень серьёзна, она должна решаться совместными усилиями образовательного учреждения, семьи и общественности. Для координации всей этой работы организовано взаимодействие со службами и ведомствами системы профилактики. Также достижению успехов в профилактической работе способствуют партнёрские отношения преподавателей и мастеров п/о со всеми заинтересованными службами и ведомствами и работа по защите прав ребёнка, оказавшегося в трудной жизненной ситуации. Без тесного взаимодействия образовательной организации и учреждений профилактики просто невозможно получить положительный результат.

ПРОГРАММА ПО ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТОВ НА 2021-2022 Г.

Н.А. Тараскина
ГБПОУ РМ «Краснослободский аграрный техникум», п. Преображенский

Необходимость данной программы и последующей ее реализации связана с тем, что в современном Российском обществе проблема деструкции в подростковой среде остается одной из наиболее актуальных.

Деструкция-это стремление личности нарушить цельную природу, нанести вред себе или окружающим. Деструктивный характер значительно затрудняет общение и конструктивное взаимодействие с окружающим миром.

Подростковый возраст называют периодом "бури и натиска". Разные люди, в силу различных биологических особенностей, переживают этот период по-разному - для кого - то он проходит относительно спокойно, другие же ощущают, что "почва уходит из-под ног". Это возраст и бурной физической перестройки организма, и изменение самовосприятия, и появление чувства взрослости. Поэтому очень важно в это время поддержать ребенка, помочь решить те или иные проблемы.

Интенсивно растет мотивация и повышается интерес молодых людей к взаимодействию друг с другом. В этом взаимодействии возникают чувства и эмоции, которые проявляются по-новому, либо возникают впервые. Внутренние противоречия, возникающие в подростковом периоде, проявляются в неустойчивости, изменчивости эмоциональной сферы. Эмоциональные переживания в этот период характеризуются напряженностью, беспокойством. Большинство авторов отмечают, что типичными чертами подростков является также раздражительность, возбудимость. Переживания подростка становятся глубже, появляются более стойкие чувства, значительно более широкий круг явлений социальной действительности становится небезразличным подростку и порождает у него различные эмоции. Задача психолога — научить подростка правильно относиться к своим переживаниям, избегать «застревания аффекта».

Преимущество психологических мероприятий в том, что, во-первых - они позволяют проводить психопрофилактическую работу не только с подростками «группы социального риска», но и с теми, кто не попадает в поле пристального внимания преподавателей или педагога-психолога. Благодаря этому появляется возможность предложить обучающимся «информацию к размышлению» по тем темам, которые могут быть для них актуальными.

Программа психологической профилактики деструктивного поведения строится с учетом возрастных интересов подростков. Ребятам предлагаются такие темы, которые могут быть важны для них в силу возрастных особенностей развития.

Тенденция к деструкции быстро прогрессирует в современном обществе, поэтому оставлять ее без внимания нарастающее стремление подростков к разрушению нельзя.

Цели программы:

- создание условий для успешной социальной адаптации учащихся и их всестороннего личностного развития с учётом возрастных и индивидуальных особенностей личности;
- формирование установки на безопасное поведение у обучающихся.
- формирование у обучающихся позитивных ценностей и установок на здоровый образ жизни,
- формирование у обучающихся установок на бесконфликтное поведение;
- формирование у обучающихся толерантного отношения к окружающим;
- формирование у обучающихся навыков цивилизованного общения;
- обеспечение необходимой адаптации и социализации подростков

Задачи программы:

- осознание студентами ценностей общества;
-проведение пропагандистской работы с обучающимися по воспитанию толерантности, культуры мира и межнационального согласия в образовательной среде;
-проведение мероприятий с обучающимися по адаптации и социализации подростков с деструктивным и девиантным поведением;
- выявление группы студентов, готовых к реализации отдельных форм отклоняющегося поведения;
- расширение психологических знаний студентов о трудностях переходного возраста

План мероприятий по психологической профилактике деструктивного поведения подростков на 2021-2022 гг.

Содержание работы	Сроки выполнения	Прогнозируемый результат
Тренинг на развитие коммуникативных умений и навыков «Конфликтам-нет, эффективному общению-да!»	В течение года (по необходимости)	Развитие коммуникативных умений, знаний, способностей, воспитание коммуникабельной личности
Тренинг «Знакомство для студентов»	Сентябрь-октябрь	Знакомство студентов, сплочение группы и командообразование
Диагностика склонности к девиантному поведению (Тест СПД (Леус Э.В.) у студентов 1 курса	Октябрь	Выявление группы студентов, готовых к реализации отдельных форм отклоняющегося поведения

Психологическая профилактика девиантных и аддиктивных форм поведения среди студентов. Тренинговое занятие по теме: «Живи своим трудом, а не чужим умом»	Октябрь	Формирование установки на безопасное поведение у студентов.
Психологическая профилактика употребления алкогольных напитков студентами. Тренинговое занятие по теме: «История одного обмана»	Ноябрь	Формирование установок: алкогольных; на безопасное поведение и здоровый образ жизни
Психологическое просвещение студентов из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Трудности подросткового возраста»	Ноябрь-декабрь	Расширение психологических знаний студентов о трудностях переходного возраста
Информирмационная беседа со студентами 1-4 курсов по теме «Что мы знаем про СПИД…»	Декабрь	Формирование основ здорового образа жизни
Психологическая профилактика употребления студентами наркотической продукции. Тренинговое занятие по теме: «Дорога длиною в жизнь»	Январь	Формирование установок: антинаркотических и на здоровый образ жизни
Лекционное занятие для студентов из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей на тему: «Ценности людей и законы общества»	Январь- март	Осознание студентами своих мотивов и ценностей
Психологическая профилактика употребления студентами алкогольной продукции. Тренинговое занятие по теме: «Как научиться говорить «Нет!»	Февраль	Формирование антиалкогольной установки и основ здорового образа жизни
Психологическая профилактика суицидальных намерений студентов. Тренинговое занятие по теме: «На что потратить жизнь»	Февраль	Формирование установок на безопасное поведение и здоровый образ жизни
Диагностика толерантности при помощи экспресс-опросника «Индекс толерантности»	Март	Оценка общего уровня толерантности студентов 1-4 курсов

Психологическая профилактика агрессивных форм поведения среди студентов. Тренинговое занятие по теме: «Буллинг в студенческой жизни: причины, возможности преодоления»	Март	Формирование толерантных установок в межличностных взаимоотношения между студентами
Кинолекторий. Просмотр и обсуждение фильма «Временные трудности»	Март	Формирование толерантного отношения к обучающимся с ОВЗ
Кинолекторий. Просмотр и обсуждение фильма «Щенок»	Апрель	Формирование толерантности
Диагностика особенностей развития студентов «группы социального риска»	В течение года (по необходимости)	Выявление уровня психологического развития студентов «группы социального риска»
Диагностика суицидального риска (опросник Т.Н. Разуваевой) у студентов.	В течение года (по необходимости)	Выявление уровня сформированности суицидальных намерений с целью предупреждения серьезных попыток самоубийства
Встречи с представителями правоохранительных органов, врачом-наркологом	В течение года	Формирование у студентов установок на безопасный, здоровый образ жизни
Посещение занятий и мероприятий	В течение года	Посещение занятий и мероприятий с целью наблюдения за студентами в процессе учебной деятельности и воспитательной работы

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД В РАБОТЕ С ПОДРОСТКАМИ, НАХОДЯЩИМИСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ

Н.А.Фудина,
ГБПОУ РМ «Краснослободский медицинский колледж»

Трудности, с которыми сталкивается наше общество в процессе своего развития и преобразования, являются следствием сложившегося за многие годы отношения к детям - неспособности, а порой нежелания или не понимания необходимости проявить заботу об их интеллектуальном и эмоциональном развитии. Дети и подростки утратили старые жизненные ценности и ориентиры, по которым жили предыдущие поколения, а новые еще не сформировались. Молодое поколение в большинстве своем оказалось без надежных социальных ориентиров.

Разрушение традиционных форм социализации, основанной на социальной предопределенности жизненного пути, с одной стороны, повысило личную ответственность молодых людей за свою судьбу, поставив их перед необходимостью выбора, с другой - обнаружило неготовность

большинства из них включиться в новые общественные отношения. Отсюда - бездуховность и потребительско-эгоистическое отношение к жизни, порождающее у части молодого поколения эгоизм, стремление к наживе, не прилагая особых усилий, и, одновременно апатию и безразличное отношение к себе и другим.

Все это говорит о том, что внимание к подросткам должно быть усилено, причем как со стороны социальной работы, так и со стороны государства в целом. Подростки - тема особенно актуальная. Они будущие граждане нашей страны, и какими они будут: рачительными хозяевами, уважающими и любящими свою Родину или потребителями, зависит от того, сколько внимания мы им уделим именно на раннем этапе их развития, так как именно в детском и подростковом возрасте формируются и физиологические резервы, характер, и большинство моральных принципов. Важно, чтобы в это время ребёнок не оказался в трудной жизненной ситуации, нарушающей его жизнедеятельность (инвалидность, неспособность к самообслуживанию, болезнью, сиротство, безнадзорность, малообеспеченность, отсутствие определенного места жительства, конфликты и жестокое обращение в семье, одиночество и др.), которую он не может преодолеть самостоятельно.

Любая трудная ситуация приводит к нарушению деятельности, сложившихся отношений, порождает отрицательные эмоции и переживания, вызывает дискомфорт. Все это при определенных условиях может иметь неблагоприятные последствия для развития личности.

А что если подросток все же оказался в трудной ситуации? Важным моментом тогда выступает организация психолого-педагогической службы:

- оказание социально-психологической помощи семье и подростку, находящемуся в трудной жизненной ситуации;
- осуществление мер, направленных на социальное развитие семьи и ее членов;
- обучение культуре здорового образа жизни и достижения оптимального уровня адаптивных возможностей семей;
- профилактика алкоголизма и наркомании;
- профилактика проявления насилия в детском коллективе;
- оптимизация детско-взрослых отношений.

Профилактическая работа с несовершеннолетними заключается в проведении индивидуальных и групповых занятий, направленных на профилактику отклонений в поведении и аномалий личного развития несовершеннолетних. Большую работу в реабилитации с несовершеннолетними проводит педагог-психолог учреждения, который определяет степень психического здоровья ребенка, уровень развития познавательных процессов, уровень эмоционального, волевого развития. Большое внимание уделяется занятиям по профилактике наркомании, табакокурение и алкоголизма. Важно вовлечь подростка в разнообразную деятельность, которая поможет отвлечь его от опасной ситуации.

Вовлечение в разнообразную деятельность дает шанс подростку попробовать себя в видах деятельности, которые он, возможно, в силу трудных жизненных обстоятельств, никогда раньше не пробовал. Параллельно происходит поиск такого дела, в котором он будет успешен.

Основные принципы, которыми следует руководствоваться при этом, заключаются:

- в целенаправленном взаимодействии и сотрудничестве психолога с работниками учебного заведения по разрешению различных проблем, конфликтных ситуаций;
- в налаживании связей и координации деятельности со всеми социальными институтами, занимающимися вопросами социализации учащихся.

Принцип личностно-ориентированного подхода основывается на:

- гуманном отношении к подростку;
- уважении прав и свобод, как учащегося, так и педагога;
- оказании содействия в саморазвитии и социализации личности;
- поощрении её творческой самореализации.

Принцип конфиденциальности предусматривает:

- установление отношений открытости;
- сохранение профессиональной тайны в отношениях между социальным педагогом и учащимися, родителями, учителями.

Работа по профилактике правонарушений предполагает целый комплекс социально-профилактических мер, которые направлены на оздоровление условий семейного воспитания, на индивидуальную психолого-педагогическую коррекцию личности «трудного» подростка, также мер по восстановлению его социального статуса в коллективе сверстников.

Одним из приоритетных направлений деятельности по работе с «трудными» подростками является создание единого воспитательного пространства. Сотрудничество с родителями и с другими профилактическими организациями позволяют совместно выбирать для каждого подростка индивидуальный подход, изучать его интересы, поддерживать, помогать преодолевать те проблемы, которые ему мешают.

Наиболее эффективными способами педагогической поддержки являются: консультирование, беседы, факультативы, групповые консультации, тренинги для группы родителей, имеющих схожие проблемы в воспитании детей, различные виды собраний, вечера вопросов и ответов, родительские конференции. Наиболее эффективными приемами педагогической поддержки являются: доверительная беседа, совет, акцент на достоинства подростка, проекция результата, обсуждение на равных. Социальный педагог оказывает педагогическую поддержку, проводит работу по профилактике социальной незащищенности подростка (предупреждение возникновения проблем и усиление факторов, стимулирующих благоприятное развитие).

Список литературы

1.Никитина, Н.И. М.Ф.Глухова. Методика и технология работы социального педагога. М., ВЛАДОС., 2015. 399с.

2.Попова, С.И. Педагогическая поддержка в работе учителя и классного руководителя.- М.,2017.

3.Шептенко, П.А. Г.А.Воронина. Методика и технология работы социального педагога.- М., ACADEMA, 2017

4.Сайт в Интернете: pedsovet.org/forum/lofiversion/index. Психолого-педагогическое сопровождение детей…

СЛУЖБА МЕДИАЦИИ – ЗАЛОГ БЛАГОПРИЯТНОГО ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА В УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ.

Г.Р. Яворская

ГБПОУ РМ «Саранский техникум энергетики и электронной техники имени А.И. Полежаева»

Студенческая жизнь включает в себя не только учебный процесс, но и совершенно разные уровни взаимодействия большого количества людей: родителей, преподавателей, студентов. В ходе этих отношений нередко возникают конфликтные ситуации.

Конфликт – это существенное препятствие, которое может возникнуть в образовательном процессе, снижающее качество образования в целом. В последнее время наблюдается рост числа конфликтов. Много конфликтов происходит между родителями и преподавателями, а также междуобучающимися и преподавателями. Но самое страшное – это конфликт в подростковой среде. Решая конфликтные ситуации, обучающиеся проявляют агрессию, конфронтацию, совершают противоправные действия. Анализ совершённых несовершеннолетними правонарушений показывает, что первопричиной является конфликт. Нередко в результате конфликта страдает социальное, эмоциональное и психическое здоровье студента, нарушаются отношения с людьми, изменяется отношение к себе и к окружающим людям. Ответственность за причиненный вред никто не несёт, нередко социальная травма у подростка проходит незамеченной взрослыми. Стандарты и эффективность работы организаций по защите прав и интересов детей, оказания им помощи в трудных ситуациях, лучшей социализации детей и подростков не отвечают потребностям современного общества, новым проблемам и вызовам.

Современное общество остро нуждается в способности граждан конструктивно взаимодействовать. Для этого необходимо развивать социальный интеллект, менталитет сотрудничества, социальное партнерство.

Проблема выявления причин конфликтов занимает ключевое место в поиске путей их предупреждения. Без знания движущих сил развития конфликтов трудно оказывать на них эффективное регулирующее воздействие. Одной из попыток разрешить сложившуюся ситуацию явилось создание Служб медиации (примирения).

Медиация – способ разрешения споров мирным путём на основе выработки сторонами спора взаимоприемлемого решения при содействии нейтрального независимого лица – медиатора.

Служба медиации (примирения) – оформленная детско-взрослая команда, реализующая в образовательной организации восстановительный подход к конфликтам и правонарушениям несовершеннолетних.

Восстановительный подход к разрешению конфликтов позволяет избавиться от обиды, ненависти и других негативных переживаний, самостоятельно разрешить ситуацию (возместить ущерб, договориться, извиниться, простить), избежать повторения подобного в будущем.

Целью медиации и восстановительного подхода является формирование безопасной среды. Безопасностьв техникуме – это уверенность, спокойствие, отсутствие страха за свою жизнь; знание того, что никто не останется безучастным к твоим проблемам. Это хороший микроклимат в коллективе, взаимопонимание между преподавателями и студентами, родителями и преподавателями, родителями и их детьми и т.д.

Лишь обеспечив такую безопасность, мы можем рассчитывать на эффективность работы системы, и глубинную потребность к получению знаний, познанию мира.

Служба медиации (примирения) работает на основании действующего законодательства, Устава техникума, Положения о Службе медиации (примирения).

Законодательства по медиации:

Федеральный закон РФ от 27 июля 2010 года №193-ФЗ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)»;

Федеральный закон РФ от 23 июля 2013 года №233-ФЗ О внесении изменения в статью 18 Федерального закона «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)».

Служба медиации (примирения) в ГБПОУ РМ «Саранский техникум энергетики и электронной технике имени А.И. Полежаева» представляет собой организацию, в которой студенты под руководством взрослого куратора цивилизованным способом способствуют разрешению конфликтных и криминальных ситуаций (кражи, драки) с помощью медиации.

Принципами Службы медиации (примирения) являются: добровольность, участие сторон, информированность сторон, нейтральность медиатора, конфиденциальность процесса медиации, ответственность сторон и медиатора, заглаживание вреда обидчиком, самостоятельность службы медиации.

рис. 1. Структура службы медиации в техникуме.

Работа Службы медиации (примирения) в техникуме проводится по плану, согласованному с администрацией. Среди педагогов, студентов и их родителей организована просветительская работа, которая поможет им в разрешении конфликтов, лёгкому выходу из конфликтных ситуаций.

На сайте техникума размещена информация о создании Службы медиации (примирения), ее целях и задачах.

Согласно плану работы Службы медиации (примирения) проводится комплекс мероприятий: беседа для преподавателей «Разрешение конфликтов с помощью Службы медиации (примирения)»; проведение классных часов на тему «Знакомство со Службой медиации (примирения)»; размещение информации для родителей (законных представителей) обучающихся с работой Службы медиации (примирения); участие в работе конференций, круглых столов, обучающих семинаров по вопросам медиации.

По учебному плану на вторых и третьих курсах ведется дисциплина «Психология общения». На занятиях рассматриваются следующие темы: «Стратегия разрешения конфликтов», «Правила поведения в конфликтных ситуациях», «Стресс», «Приёмы эмоциональной саморегуляции», «Толерантность, её влияние на разрешение конфликтной ситуации». Такого рода занятия благоприятно влияют на дружескую атмосферу в коллективе.

Для обеспечения психологически безопасной средыпроводится работапо предупреждению правонарушений, преступлений, жестокого поведения, насильственного проявлениясреди подростков. Большое внимание уделяется мероприятиям межэтнических и межкультурных конфликтов: проведение Дня толерантности; проведение Дня правовой помощи детям; проведение бесед, классных часов по правовой тематике; проведение тренинговых занятий по содействию адаптации обучающихся 1 курса; работа с конфликтными ситуациями, сотрудничество с Советом по профилактике правонарушений техникума; организация взаимодействия службы медиации с администрацией и структурными подразделениями техникума, КДНиЗП, ОДН, органами опеки и попечительстваг.о. Саранск и муниципальных районов РМ.

Большая профилактическая работа позволяет уменьшить число конфликтных ситуаций в техникуме и число обращений в Службу медиации (примирения).

Таким образом, создание и развитие Службы медиации (примирения)являетсядейственным средством создания комфортной молодёжной среды, профилактики студенческих, семейных (с участием детей) и межличностных конфликтов, восстановления разрушенных отношений, медиации подростков с собой, своей совестью и ровесниками.

Список использованных источников

1. Методические рекомендации Минобрнауки России по организации служб школьной медиации в образовательных организациях (Письмо Минобрнауки России руководителям органов исполнительной власти субъектов РФ,осуществляющих государственное управление в сфере образования № ВК-844/07 от18.11.2013 г.)
2. Карнозова Л.М. Введение в восстановительное правосудие (медиация вответ на преступление). – М.: Проспект, 2018.
3. Кимберли Ковач. Медиация: краткий курс Издательство:Инфотропик - 2017.
4. Коновалов А.Ю. Опыт работы школьных служб примирения в России /Сборник материалов. – М.: МОО Центр «Судебно-правовая реформа», 2019.