

**Юнаева Надежда Ивановна**

**ГБОУ РМ СПО (ССУЗ) «Саранский политехнический техникум»,**

**преподаватель английского языка,**

**город Саранск**

### **Формирование ключевых компетенций студентов в преподавании учебной дисциплины «английский язык».**

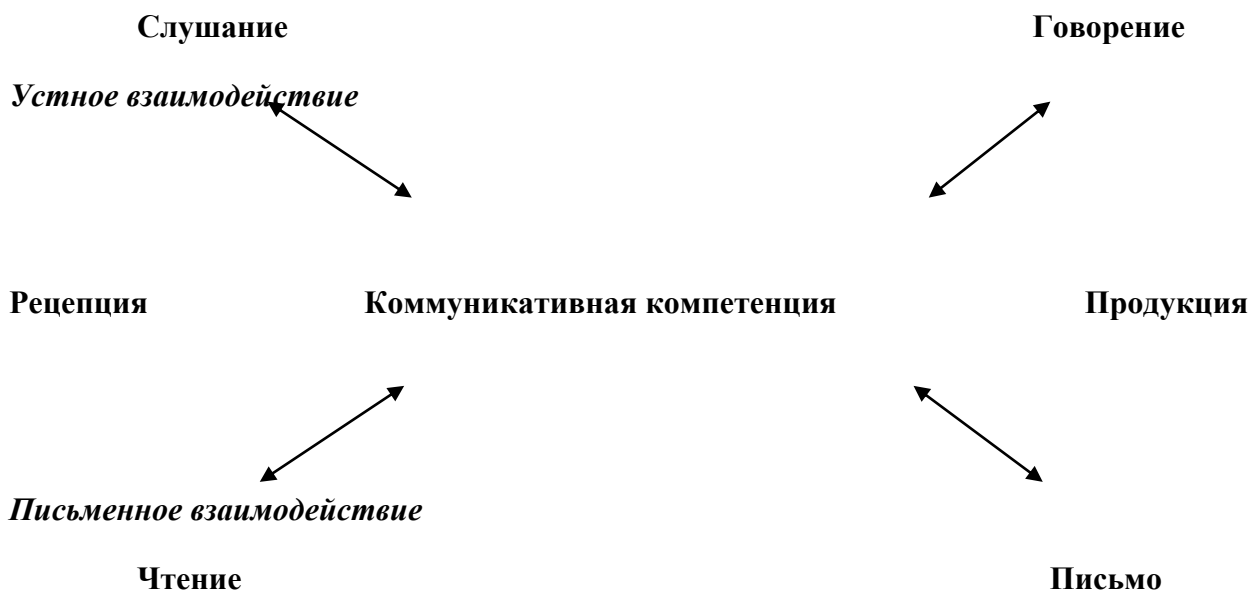
Иноязычная компетенция студентов неязыковых специальностей средних профессиональных учебных заведений является неотъемлемым требованием, предъявляемым к выпускникам, к молодым специалистам после окончания обучения. Таким образом, формирование иноязычной компетенции - одна из целей при обучении студентов неязыковых специальностей иностранному языку. В общем контексте европейских тенденций глобализации Совет Культурной Кооперации образования для Европы определил те основные ключевые компетенции, которые в результате образования должны освоить молодые специалисты. Соответственно и цель образования стала соотноситься с формированием ключевых компетенций, что отмечено в «Концепции модернизации российского образования». Одной из основных компетенций является коммуникативная компетентность, которая рассматривается как способность человека действовать в конкретной жизненной ситуации, выстраивать общение и взаимодействие с другими людьми. Коммуникативная компетентность относится к базовым компетентностям современного человека. Можно выделить несколько составляющих коммуникативной компетентности: лингвистическая (языковая), социолингвистическая (умение использовать языковой материал в соответствии с контекстом), социокультурная (умение пользоваться знаниями истории, культуры, традиции и обычаев стран изучаемого языка), дискурсивная (умение организовать речь, поддержать разговор, слушать собеседника, учитывать его точку зрения) стратегическая (умение ставить задачи, добиваться цели, устанавливать контакт с собеседником), и социальная – умение поставить себя на место другого и способность справиться со сложившейся ситуацией.

На сегодняшний день конечной целью обучения студентов иностранному языку является обучение свободному ориентированию в иноязычной среде и умению адекватно реагировать в различных ситуациях, то есть общению.

Чтобы научиться общению на иностранном языке, нужно создать реальные, настоящие жизненные ситуации (т. е. то, что называется принципом аутентичности общения), которые будут стимулировать изучение материала и вырабатывать адекватное поведение.

Коммуникативный подход как нельзя лучше мотивирован: его цель состоит в том, чтобы заинтересовать обучаемых в изучении иностранного языка по средствам накопления и расширения их профессиональных знаний и опыта. Студенты должны быть готовы использовать язык для реальной коммуникации также вне занятий, например, во время посещения страны изучаемого языка, во время приёма иностранных гостей дома, при переписке, при обмене аудио и видеоматериалами, результатами заданий и т. п. с друзьями в стране изучаемого языка. Коммуникативная методика способствует быстрому овладению учащимися навыками разговорной речи.

Таким образом, на своих занятиях английского языка я предпринимаю попытки вовлечь студентов в живую иноязычную речь посредством различных видов монологической речи, типовых диалогов и форм языкового моделирования. Учитывая технический профиль дисциплин, преподаваемых студентам в нашем техникуме, требуются отобранный материал для развития коммуникативных навыков студентов согласно их навыкам и умениям по специальным дисциплинам. Коммуникативная компетенция формируется во всех видах речевой деятельности – слушании и говорении, чтении и письме, что обеспечивает их осуществление. Функция коммуникативной компетенции в видах речевой деятельности может быть представлена следующим образом:



Особую сложность в преподавании иностранного языка представляет соотнесение предметного курса и реального речевого опыта студентов, процесс приобретения знаний о языке и процесс овладения языком.

Выбор методов формирования и становления коммуникативной компетентности должен обуславливаться целями обучения, содержанием учебного материала, профессиональной мотивацией студентов, необходимостью выработки коммуникативных навыков и умений, нужных в практической деятельности. Такими методами формирования и становления коммуникативной компетентности могут быть: чтение проблемных лекций и докладов с активным участием будущих специалистов и иностранных студентов, проведение деловых игр, тестирование, анкетирование, индивидуальные беседы и тренинги, работы парами, в командах. Можно выделить четыре уровня коммуникативной компетентности: первый уровень – неосознанная компетентность; второй – репродуктивная компетентность; третий – продуктивная компетентность; четвертый – творческая компетентность. Каждый из выделенных уровней характеризуется определенными критериями.



Студенты, вышедшие на четвертый, творческий, уровень коммуникативной компетентности, не только успешны в учебе и социально реализованы, но и ориентированы на взаимопомощь другим студентам, на партнерство – высшую ступень. Студент готов нести ответственность за совместно созданный в учебной деятельности продукт, который высококультурен и по лингвистическим, и по смысловым показателям. Развивающая речевая среда может быть создана на любом этапе занятия, но особое значение приобретают занятия интегрированного типа, которые позволяют соединить лингвистический и культурологический подходы с профессиональной деятельностью студента. Коммуникативно-ориентированное обучение иностранному языку осуществляется с применением спонтанного общения. Такое общение имеет следующие особенности: его содержание не всегда предсказуемо; возможны переходы от одной темы к другой; требуются незнакомые или забытые слова, грамматика; таким образом иностранный язык используется в реальном действии.

В заключении необходимо отметить, что отличительные для конца XX – начала XXI века изменения в характере образования – в его направленности, целях содержания – всё более явно ориентируют его на «свободное развитие человека», на творческую инициативу, самостоятельность обучаемых, конкурентноспособность, мобильность будущих специалистов. В связи с этим становится актуальным вопрос об использовании компетентностного подхода, в том числе в преподавании английского языка.

Список литературы:

- 1) Гавриличева Г.П. Использование речевых ситуаций как необходимое условие формирования иноязычной компетенции студентов неязыковых специальностей.
- 2) Council of Europe. Современные языки: Изучение, преподавание, оценка. «Общеввропейские компетенции владения иностранным языком» Страсбург 1996.
- 3) А.В.Хуторской. Определение общепредметного содержания и ключевых компетенций как характеристика нового подхода к конструированию образовательных стандартов"